|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Служебные части речи в вузе и школе** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_2019\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛZ.plx |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **русского языка и литературы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  | Курс | **4** | **5** | Итого |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 28 | 28 | 66 | 66 | 94 | 94 |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | наиболее глубокое и полное осмысление и расширение теоретических знаний студентов о служебных частях речи; совершенствование практических умений и навыков морфологического анализа данных частей речи в соответствии с изложением теоретического материала в вузовской и школьной программах по русскому языку. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** |
| **ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни** |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| - алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;- приемы педагогической рефлексии;- предметные методики и современные технологии по русскому языку; |
| **Уметь:** |
| - осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности;- проектироватьпредметную среду образовательной программы по русскому языку; |
| **Владеть:** |
| - основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности;- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;- приемами педагогической рефлексии;- навыками развития у обучающихся познавательной активности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Служебные части речи, междометия, звукоподражания и их место в системе частей речи русского языка** |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая характеристика служебных частей речи, междометий и звукоподражаний. Их разряды и функции. Отечественные лингвисты о служебных частях речи, междометиях и звукоподражаниях. Признаки, отличающие служебные части речи, междометия, звукоподражания от знаменательных частей речи. Вопрос о месте междометий и звукоподражаний в системе частей речи. Изучение служебных частей речи, междометий и звукоподражаний в школе. /Лек/ | 4 | 4 |  | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 |
| 1.2 | Служебные части речи, междометия, звукоподражания и их место в системе частей речи русского языка /Ср/ | 4 | 10 |  | Л1.2 Л1.4Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
|  | **Раздел 2. Предлог** |  |  |  |  |
| 2.1 | Строение предлогов. Предлоги элементарной и неэлементарной структуры. Семантические и синтаксические свойства предлогов. Строение предлоговПредлоги элементарной и неэлементарной структуры.Семантические и синтаксические свойства предлогов. Изучение предлога в школе.Предлоги и падежи. Полисемия, синонимия и антонимия предлогов. Роль контекста в выявлении семантики предлога. Правописание предлогов.Предлоги и падежи.Полисемия, синонимия и антонимия предлогов.Роль контекста в выявлении значения предлога.Правописание предлогов.Тема «Предлог» в школьных УМК.Специфика изучения предлога в школе и вузе.Тема «Предлог» в УМК Т.А.Ладыженской.Тема «Предлог» в УМК М.М.Разумовской./Пр/ | 4 | 2 |  |  |
| 2.2 | Предлоги и падежи. Полисемия, синонимия и антонимия предлогов. Роль контекста в выявлении семантики предлога. Правописание предлогов. /Ср/ | 4 | 10 |  | Л1.4 Л1.5Л2.1 |
|  | **Раздел 3. Союз** |  |  |  |  |
| 3.1 | Функции, структура и семантика союзов. Корреляты и конкретизаторы. Аналоги союзов. Союзы и союзные слова. Общая характеристика союза. Функции и специфика союза как связующего средства по сравнению с предлогом. Структура союзов. Союзы одноместные и неодноместные. Корреляты и конкретизаторы. Аналоги союзов. Союзы и союзные слова.Синонимия и многозначность союзов. Правописание союзов. Классификация союзов в различных школьных учебных комплексах. Союзы семантические и асемантические. Синонимия и многозначность союзов. Правописание союзов. Классификация союзов в школе./Пр/ | 4 | 2 |  | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 |
| 3.2 | Функции, структура и семантика союзов. Корреляты и конкретизаторы. Аналоги союзов. Союзы и союзные слова /Ср/ | 4 | 8 |  | Л1.4Л2.1 |
|  | **Раздел 4. Частицы** |  |  |  |  |
| 4.1 | Строение частиц. Разряды частиц по функции и значению.Частицы как служебная часть речи. Общая характеристика.Строение частиц.Разряды частиц по функции и значениюРазличные подходы к изучению частиц в школе и вузе.Образование частиц. Разграничение частиц и омонимичных частей речи.Образование частиц.Разграничение частиц и омонимичных частей речиРоль частиц в устной и письменной речи.Тема «Частицы» в школьных УМК.Изучение частиц в УМК Т.А. Ладыженской. Изучение частиц в УМК М.М. Разумовской. Сравнительный анализ изучения частиц в различных школьных УМК./Пр/ | 5 | 1 |  | Л1.1 Л1.4Л2.1 |
| 4.2 | Образование частиц. Разграничение частиц и омонимичных частей речи. /Ср/ | 5 | 36 |  | Л1.2 Л1.4Л2.1 |
|  | **Раздел 5. Междометия и звукоподражания** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 5.1 | Междометия и звукоподражания как класс неизменяемых слов. Их структура, семантика и синтаксические особенности. Тема «Междометия и звукоподражания» в школьных учебниках.Структура междометий.Семантические разряды междометий.Функции междометий в тексте. Вопрос о так называемых глагольных междометиях.Семантика и синтаксические особенности звукоподражаний.Междометия и звукоподражания в школе./Пр/ | 5 | 1 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 |
| 5.2 | Тема «Междометия и звукоподражания» в школьных учебниках. /Ср/ | 5 | 30 |  | Л1.5Л2.1 |
| 5.3 | Подготовка к зачету/Зачет /Зачёт/ | 5 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 |  | Современный русский язык. Морфология: практикум: учебно-методическое пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=275971 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Морозова М. А. | Современный русский язык: морфология: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=278340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Соколова В. П. | Современный русский язык. Морфология: учебное пособие | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458747 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Белик Н. А., Гринкевич Е. В., Марченко Л. В., Шейко Е. В. | Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): учебное пособие | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=461567 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Бальмонт К. Д. | Русский язык | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=347 82 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г. | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов | М.: Академия, 2002 | 161 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛZ.plx |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.2 | Богачев, Юрий Павлович | Русский язык с основами языкознания: учеб. для студентов дефектолог. фак. высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2006 | 92 |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru |
| Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru |
| Русский филологический портал: www. philology.ru |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьтерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |