|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Нормы современного русского литературного языка** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_2019\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛZ.plx | | | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **русского языка и литературы** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **1** | | **2** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 30 | 30 | 61 | 61 | 91 | 91 | |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 9 | 9 | 9 | 9 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.  Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Яковлева О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | овладение орфоэпическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПКР-5.1:Применяет предметные полученные знания при проектировании культурно-просветительских программ** | | | | | | | | |
| **ПКР-5.2:Формирует культурные потребности различных социальных групп** | | | | | | | | |
| **ПКР-5.3:Реализует культурно-просветительские программы** | | | | | | | | |
| **ПКР-1.1:Формирует развивающуюся образовательную среду** | | | | | | | | |
| **ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся** | | | | | | | | |
| **ПКР-1.3:Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни** | | | | | | | | |
| **УК-4.1:Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)** | | | | | | | | |
| **УК-4.2:Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)** | | | | | | | | |
| **УК-4.3:Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)** | | | | | | | | |
| **УК-4.4:Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)** | | | | | | | | |
| **УК-4.5:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии;  особенности правописания орфографических и пунктуационных единиц, законы их функционирования;  приемы лингвистического анализа текста | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области ударения и произношения;  выполнять орфографический и пунктуационный анализ;  использовать приемы лингвистического анализа текста с точки зрения соответствия его языковым нормам | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| нормами литературного языка, быть готовым к преподаванию русского языка в школе;  методикой разбора орфографических и пунктуационных единиц;  навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Языковые нормы** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Понятие о языковой норме. Исторический характер языковой нормы. Вариативность норм. Основные нормы литературного языка /Ср/ | | 1 | 14 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
|  | **Раздел 2. Орфоэпические нормы** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Ударение. Характер русского словесного ударения и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различении смысла слов и их форм. Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение. Клитики: проклитики и энклитики. Фразовое, тактовое, словесное ударение. Логические ударения. Преломление основных сведений об ударении в школьных учебниках. /Ср/ | | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 2.2 | Ударение в словах различных частей речи. Ударение в падежных формах имен существительных. Ударение в формах глагола (мужского, среднего рода и множественного числа; женского рода). Ударение в формах имен прилагательных (кратких и полных). Ударение в кратких страдательных причастиях. Вариативность ударений. /Ср/ | | 1 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 2.3 | Характер русского словесного ударения и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различении смысла слов и их форм. /Ср/ | | 1 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 2.4 | Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Понятие об орфоэпических нормах. Стили произношения. Варианты литературных произносительных норм. Орфоэпические словари и справочники. Тенденции развития произносительных норм. /Ср/ | | 1 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 2.5 | Орфоэпические нормы. Современные орфоэпические нормы в области гласных. Современные орфоэпические нормы в области согласных и их сочетаний. Современные орфоэпические нормы в области отдельных грамматических норм. Особенности произношения заимствованных слов. /Лек/ | | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 2.6 | Современные орфоэпические нормы в области гласных. Современные орфоэпические нормы в области согласных и их сочетаний. /Пр/ | | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 2.7 | Ударение в словах различных частей речи.  Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний.  Произношение отдельных грамматических форм.  Особенности произношения заимствованных слов.  /Ср/ | | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
|  | **Раздел 3. Грамматические нормы** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Имя существительное и особенности его употребления. Причины вариативности в формах слова. Особенности употребления имен существительных, испытывающих колебания в роде. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Имена существительные, которые имеют форму только одного числа. Норма образования и употребления падежных форм (именительного падежа множественного числа, родительного падежа множественного числа). /Лек/ | | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 3.2 | Имя существительное и особенности его употребления. Причины вариативности в формах слова. Особенности употребления имен существительных, испытывающих колебания в роде. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Имена существительные, которые имеют форму только одного числа. Норма образования и употребления падежных форм (именительного падежа множественного числа, родительного падежа множественного числа). /Ср/ | | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 3.3 | | Имя существительное и особенности его употребления. Причины вариативности в формах слова. Особенности употребления имен существительных, испытывающих колебания в роде. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Имена существительные, которые имеют форму только одного числа. Норма образования и употребления падежных форм (именительного падежа множественного числа, родительного падежа множественного числа). /Ср/ | | | | 2 | 8 |  | |  | |
| 3.4 | | Имя прилагательное и особенности его употребления. Норма употребления прилагательных в  полной и краткой формах. Норма употребления прилагательных в сравнительной степени. /Ср/ | | | | 2 | 6 |  | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 3.5 | | Глагол и особенности его употребления. Норма употребления неопределенной формы глагола. Норма образования глаголов несовершенного вида при помощи суффиксов –ыва–, –ива–. Нормы изменения глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Нормы образования и употребления глаголов в форме повелительного наклонения. /Ср/ | | | | 2 | 10 |  | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 3.6 | | Синтаксические нормы на уровне словосочетания. Вариативность в форме согласования. Вариативность в форме управления. /Пр/ | | | | 2 | 2 |  | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 3.7 | | Нормы построения простых осложненных предложений (с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами). /Ср/ | | | | 2 | 10 |  | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 3.8 | | Нормы построения сложносочиненных предложений. Нормы построения сложноподчиненных предложений. /Ср/ | | | | 2 | 10 |  | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 3.9 | | Нормы построения бессоюзных сложных предложений. /Ср/ | | | | 2 | 7 |  | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 3.10 | | Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. /Ср/ | | | | 2 | 8 |  | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
|  | | **Раздел 4. Экзамен** | | | |  |  |  | |  | |
| 4.1 | | Экзамен /Экзамен/ | | | | 2 | 9 |  | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Горбачевич К. С. | | Нормы современного русского литературного языка: практическое пособие | | Москва: Просвещение, 1978 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=47457 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Константинова Л. А. | | Нормы русского литературного языка: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2014 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=57961 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛZ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г. | Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов | | Ростов н/Д: Феникс, 2001 | 76 | |
| Л2.2 | Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г. | Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов | | Ростов н/Д: Феникс, 2006 | 129 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |