|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Методика и практика анализа языковых единиц в вузе и школе** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_2019\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛZ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **русского языка и литературы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  | Курс | **4** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ким Наталья Михайловна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | приобретение студентами теоретических знаний в области фонетики, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса, а также прочных совершенствование умений и навыков фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа, умения их применять на практике в школьном курсе преподавания. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
| **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** |
| **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** |
| **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе** |
| **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** |
| **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** |
| **ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| 1.Основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний2.Проектирование и организацию образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней3.Реализацию основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой |
| **Уметь:** |
| 1.Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний2.Проектировать и организовывать процесс в образовательных организациях различных уровней3.Реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой |
| **Владеть:** |
| 1.Навык осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний2.Навык способности проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней3.Навык реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Модуль 1. «Методика и практика анализа фонетических единиц в вузе и школе»** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Методика и практика анализа фонетических единиц в вузе иШколе. Предмет фонетики. Фонетика как наука. Фонетика и фонология. Специфика фонетической системы русского языка./Лек/ | 4 | 1 | ПКО-3.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.7Э1 Э2 |
| 1.2 | Методика и практика анализа фонетических единиц в вузе иШколе. Предмет фонетики. Фонетика как наука. Фонетика и фонология. Специфика фонетической системы русского языка./Пр/ | 4 | 3 | ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.7 Л3.8Э1 Э2 |
|  | **Раздел 2. Модуль 2.Методика и практика лексического анализа в вузе и школе** |  |  |  |  |
| 2.1 | Методика и практика лексического анализа в вузе и школе. Изучение лексического анализа в школе. Представление о лексическом составе языка как системе, о слове как иерархически устроенной единице/Лек/ | 4 | 1 | ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.7 Л3.8Э4 Э5 |
| 2.2 | Методика и практика лексического анализа в вузе и школе. Изучение лексического анализа в школе. Представление о лексическом составе языка как системе, о слове как иерархически устроенной единице/Ср/ | 4 | 10 | ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.7Э4 Э5 |
|  | **Раздел 3. Модуль 3 Методика и практика морфемного и Словообразовательного анализа в вузе и школе** |  |  |  |  |
| 3.1 | Методика и практика морфемного и словообразовательного анализа в вузе и школе. Словообразовательный и морфемный разбор разных частей речи. Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и словообразования /Лек/ | 4 | 1 | ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1Э2 Э3 |
| 3.2 | Методика и практика морфемного и словообразовательного анализа в вузе и школе. Словообразовательный и морфемный разбор разных частей речи. Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и словообразования /Ср/ | 4 | 10 | ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.7 Л3.8Э2 Э3 |
|  | **Раздел 4. Модуль 4.Методика и практика морфологического анализа в вузе и школе** |  |  |  |  |
| 4.1 | Методика и практика морфологического анализа.Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики исловообразования /Лек/ | 4 | 1 | ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.7 Л3.8Э2 Э3 Э4 |
| 4.2 | Методика и практика морфологического анализа /Пр/ | 4 | 1 | ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.7Э1 Э2 Э3 |
| 4.3 | Методика и практика морфологического анализа глагола в вузе и школе.Уточнение лингвистической основы изучения морфемики и словообразования /Ср/ | 4 | 10 | ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.2 Л2.1 Л3.6 Л2.1Э3 Э4 Э5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 4.4 | Методика и практика анализа служебных частей речи в вузе и Школе.Орфографическая работа при изучении служебных частей речи.Особенности изучения слов служебных частей речи /Ср/ | 4 | 6 | ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.8 Л2.1 Л2.1Э1 Э2 Э4 |
|  | **Раздел 5. Модуль 5.Методика и практика анализа синтаксических единиц в вузе и школе** |  |  |  |  |
| 5.1 | Методика и практика анализа словосочетаний в вузе и школе.Словосочетание в школе и вузе : проблемы и методы изучения /Пр/ | 4 | 1 | ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.8Э4 Э5 |
| 5.2 | Методика и практика анализа простого предложения в вузе и школе.понятие о предложении, наличии в нем грамматической основы, интонация, смысловая законченность, интонация конца предложения; виды предложения по цели высказывания, второстепенные члены предложения, понятие о распространённости/нераспространённости; осложнённое предложение, обращение, прямая речь, однородные члены. /Пр/ | 4 | 1 | ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.1 Л2.1Л2.1 Л2.1 Л3.7 Л3.8Э2 Э3 |
| 5.3 | Методика и практика анализа сложного предложения в вузе иШколе. Основные проблемы изучения сложных предложений русского языка в школе и вузе/Ср/ | 4 | 8 | ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.8Э4 Э5 |
| 5.4 | Методика и практика простого и сложного предложения в школе и вузе /Ср/ | 4 | 10 | ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.6 Л3.8Э1 Э2 |
| 5.5 | Методика и практика анализа словосочетаний в вузе и школе.Словосочетание в школе и вузе : проблемы и методы изучения /Ср/ | 4 | 6 | ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.8Э2 Э5 |
| 5.6 | Методика и практика анализа простого предложения в вузе и школе.понятие о предложении, наличии в нем грамматической основы, интонация, смысловая законченность, интонация конца предложения; виды предложения по цели высказывания, второстепенные члены предложения, понятие о распространённости/нераспространённости; осложнённое предложение, обращение, прямая речь, однородные члены. /Ср/ | 4 | 6 | ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.7 Л3.8Э4 Э5 |
| 5.7 | Методика и практика анализа сложного предложения в вузе иШколе. Основные проблемы изучения сложных предложений русского языка в школе и вузе/Ср/ | 4 | 6 | ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.7Э2 Э3 |
| 5.8 | Методика и практика анализа сложных синтаксических конструкций в школе. Первый компонент соответствует по структуре многочленному сложноподчиненному предложению с тремя однородными придаточными изъяснительными (изъяснительные отношения являются второстепенными). Второй компонент соответствует простому предложению. /Ср/ | 4 | 7 | ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.6 Л3.7 Л3.8Э1 Э2 |
| 5.9 | Методика и практика пунктуационного анализа в вузе и школе. Обобщение и систематизация теоретических сведений, изученных в разделе «Синтаксис и Пунктуация /Ср/ | 4 | 10 | ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.8Э3 Э4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 5.10 | Методика и практика сложных синтаксических конструкций в школе.Сложные предложения с разными видами синтаксической связи. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях./Ср/ | 4 | 5 | ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.6 Л3.8Э1 Э5 |
| 5.11 | /Зачёт/ | 4 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2 | Л1.6 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.8Э1 Э3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Шанский Н.М. | Лингвистический анализ художественного текста: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Рус. язык и лит. в нац. шк." | Л.: Просвещение, 1990 | 1 |
| Л1.2 | Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г. | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов | М.: Академия, 2002 | 161 |
| Л1.3 | Чеснокова Л.Д., Гришанина Е.Б. | Русский язык. Лексикография: (учеб. пособие с элементами анализа лингвист. словарей) | Таганрог: Образование, 1997 | 1 |
| Л1.4 | Ольшанский, Игорь Григорьевич, Гусева, А. Е. | Лексикология. Современный немецкий язык: практикум: учеб. пособие для студентов,обучающихся по спец. направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" | М.: Академия, 2007 | 29 |
| Л1.5 | Максимов В. И., Алаторцева С. И. | Современный русский литературный язык: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: Юрайт, 2010 | 1 |
| Л1.6 | Филиппова Л. С. | Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=57621 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Мусатов В. Н. | Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=58020 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 | Диброва Е. И. | Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Филологические науки": журнал | Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=231650 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.9 | Казарина В. И., Селеменева О. А. | Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения: практикум | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272153 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛZ.plx |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.10 | Селеменева О. А. | Лабораторные работы по синтаксису словосочетания и простого предложения: учебное пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272263 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3. Методические разрабоки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 | Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. | Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям | М.: Академия, 2000 | 0 |
| Л.2 | Стариченок В.Д., Астафьева Н.И., Никифорова И.Б., Кравченко З.Ф., Алексейченко Г.М., Поспелова В.И. | Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов | Минск: Вышэйш. шк., 1999 | 0 |
| Л.3 | Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Кулибаба И.И. | Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений | М.: Просвещение, 1999 | 0 |
| Л.4 |  | Словообразование. Морфонология. Морфология/ Шуба П.П., Волынец Т.В., Германович И.К. и др.: [В 3 ч.]/ [Под ред. П.П. Шубы] | Минск: Плопресс, 1998 | 0 |
| Л.5 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Комиссарова Л.Ю. | Обучение русскому языку в 5 классе: Метод. рек. к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений | М.: Просвещение, 2000 | 0 |
| Л.6 | Панова | Современный русский язык. Морфология: словарь-справочник | Абакан: Изд-во Хакас. ун- та, 2003 | 0 |
| Л.7 | Николина Н. А., Фролова Е. А., Литвинова М. М. | Словообразование современного русского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900 (050301) - Рус. яз. и лит. | М.: Академия, 2005 | 0 |
| Л.8 | Баранов М.Т., Ипполитова Н.А. | Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям | М.: Академия, 2000 | 22 |
| Л.9 | Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. | Русский язык: Теория: 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений | М.: Дрофа, 2000 | 8 |
| Л.10 |  | Современный русский язык: [В 3 ч.]/ [Под ред. П.П. Шубы] | Минск: Плопресс, 1998 | 1 |
| Л.11 | Разумовская М. М., Львова С. И. | Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений | М.: Дрофа, 2002 | 2 |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| http://www.gramota.ru |
| http://www.slovari.ru |
| http://www.rusforus.ru |
| http://www.russian.slavica.org |
| http://www.ruscorpora.ru |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛZ.plx |  | стр. 8 |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |