|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Технологии подготовки школьников к ГИА по русскому языку** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_2019\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **русского языка и литературы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **10 (5.2)** | Итого |  |  |  |  |
|  | Недель | 9 5/6 |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |
|  | Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., доцент, Нарушевич Андрей Георгиевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | Цели освоения дисциплины: «Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку» являются: формирование основ, определяющих профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы, создание целостного систематизированного представления о способах подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований государственного образовательного стандарта и требований, предъявляемых к выпускнику среднего образовательного учреждения. |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** |
| **ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни** |
| **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** |
| **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** |
| **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе** |
| **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** |
| **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
| **ПКР-1.1:Формирует развивающуюся образовательную среду** |
| **ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся** |
| **ПКР-1.3:Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся** |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;требования к содержанию и технологии проведения ЕГЭ по русскому языку;принципы построения диагностических материалов ЕГЭ по русскому языку;системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка;принципы лингвистического анализа текста;формы разбора языковых единиц различных уровней;базовые концепты русской культуры, отражающиеся в проблематике текстов КИМов ЕГЭ по русскому языку. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Уметь:** |
| использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и сотрудничества;использовать элементы анализа языковых единиц при подготовке к ЕГЭ по русскому языку;разрабатывать КИМы для промежуточной аттестации учащихся;разрабатывать диагностические тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся;анализировать тексты различных жанров с точки зрения структуры и содержания;применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий. |
| **Владеть:** |
| способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;методикой составления тестовых заданий, методикой подготовки к ЕГЭ по русскому языку;навыками распознавания и анализа основных языковых единиц;методикой содержательного анализа исходных текстов с учетом их культурологического и воспитательного значения;методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Документы, регламентирующие структуру и содержание ГИА по русскому языку** |  |  |  |  |
| 1.1 | Документы, регламентирующие структуру и содержание ГИА по русскому языку /Лек/ | 10 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.2Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2Э3 Э4 Э5 Э9 |
| 1.2 | Особенности кодификатора и спецификации КИМ ГИА по русскому языку /Ср/ | 10 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2Э3 Э4 Э5 Э9 |
|  | **Раздел 2. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с выбором ответа** |  |  |  |  |
| 2.1 | Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с выбором ответа /Лек/ | 10 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9 |
| 2.2 | Орфоэпические, морфологические и синтаксические нормы в заданиях ЕГЭ /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9 |
| 2.3 | Задания по орфографии и пунктуации /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.4 | Работа по совершенствованию орфографических навыков учащихся в аспекте подготовки к ГИА /Ср/ | 10 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9 |
|  | **Раздел 3. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с кратким ответом** |  |  |  |  |
| 3.1 | Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с кратким ответом /Лек/ | 10 | 6 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9 |
| 3.2 | Методика изучения служебных частей речи. Функциональные омонимы /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9 |
| 3.3 | Задания по синтаксису /Пр/ | 10 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9 |
| 3.4 | Система работы по совершенствованию речевой культуры учащихся. Морфологические и синтаксические нормы /Ср/ | 10 | 6 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9 |
| 3.5 | Изучение средств выразительности /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9 |
| 3.6 | Формирование навыков анализа системы изобразительно- выразительных средств /Ср/ | 10 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.5Л3.1 Л3.2Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9 |
|  | **Раздел 4. Методика подготовки учащихся к выполнению задания с развернутым ответом – написанию сочинения- рассуждения** |  |  |  |  |
| 4.1 | Методика подготовки учащихся к выполнению задания с развернутым ответом – написанию сочинения- рассуждения /Лек/ | 10 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.1 Л3.2Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 4.2 | Композиция сочинения. Виды вступления и заключения /Ср/ | 10 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 |
| 4.3 | Работа с текстом на ГИАпо русскому языку /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.1 Л3.2Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 |
| 4.4 | Работа над проблематикой текста. Виды проблем и способы их формулирования /Ср/ | 10 | 6 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 |
| 4.5 | Теория и практика аргументации в сочинении-рассуждении /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 |
| 4.6 | Аргументация в сочинении на ГИА Способы аргументации /Ср/ | 10 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 |
| 4.7 | Критерии оценивания сочинения-рассуждения на ГИА /Пр/ | 10 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 |
| 4.8 | Типы речевых ошибок и работа по их предупреждению в процессе подготовки школьников к ГИА. /Ср/ | 10 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 | Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2Э1 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г. | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой | М.: Академия, 2001 | 97 |
| Л1.2 | Диброва Е.И., Касаткин Л.Л. | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов | М.: Академия, 2002 | 167 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.3 | Бабайцева, В. В., Сальникова, О. А. | Русский язык: тренинг по орфографии для школьников ст. кл. и поступающих в вузы | М.: Дрофа, 2004 | 50 |
| Л1.4 | Касумова, Марина Юрьевна | Деловой русский язык: 10-11 кл.:учеб. пособие для ст. профильной шк. | М.: Владос, 2005 | 16 |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Разумовская М.М., Львова С.И. | Русский язык: 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений | М.: Дрофа, 1999 | 6 |
| Л2.2 | Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. | Русский язык: Теория: 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений | М.: Дрофа, 2000 | 8 |
| Л2.3 | Макурина, Людмила Владимировна | Русский язык: 11кл.: Урок за уроком: Кн. для учителя | М.: Русское слово, 2002 | 3 |
| Л2.4 | Веселова, Зинаида Терентьевна | Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи: 10-11 кл.: метод. пособие | СПб.: Паритет, 2003 | 1 |
| Л2.5 | Нарушевич, Андрей Георгиевич | Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку: практикум для студентов высш. учеб. заведений | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 | 2 |
| **5.3. Методические разрабоки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 | Разумовская М.М., Львова С.И. | Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 8 класс" | М.: Дрофа, 2001 | 3 |
| Л.2 | Разумовская М.М., Львова С.И. | Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 9 кл." | М.: Дрофа, 2002 | 2 |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru |
| Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru |
| Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru |
| Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru |
| Русский филологический портал: www.philology.ru |
| Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru |
| Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru |
| Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |