|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Русская диалектология** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_2019\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **русского языка и литературы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **1 (1.1)** | Итого |  |  |  |
|  | Недель | 17 4/6 |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |
|  | Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |
|  | Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |
|  | Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | изучение языковой структуры диалектного языка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся** |
| **ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся** |
| **ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса** |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| - диалектные особенности языка, необходимые для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;- особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексикофразеологическом)в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;- лексические, фонетические, морфологические, словообразовательные, синтаксические особенности русских говоров;положение о системном характере диалектного различия для возможности выявления и коррекции трудностей в обучении; |
| **Уметь:** |
| - выявлять характерные черты диалектного языка, видеть их метапредметное значение при анализе диалектного текста и грамотно включать их в учебные предметы в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;- анализировать записи диалектной речи (письменные и аудиальные) в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;- анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях русской художественной литературы в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;- определять диалектные единицы разных языковых уровней в тексте в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;- воспринимать диалекты как свидетелей истории русского языка и главный источник истории народного языка для возможности выявления и коррекции трудностей в обучении; |
| **Владеть:** |
| - навыками анализа и синтеза диалектного текста; навыками и технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;- основными методами и приемами анализа диалектных явленийв соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;- навыком работы с диалектными словарями разных типовв соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;- методами анализа диалектных текстов (сопоставительным, сравнительно- историческим и др.; навыками анализа диалектных явлений в единстве их формы и содержания)в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;- навыками использования современных диалектных данных как одного из главных источников реконструкции древнего состояния языка для возможности выявления и коррекции трудностей в обучении |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
|  | **Раздел 1. Ввведение в курс "Русская диалектология"** |  |  |  |  |
| 1.1 | Задачи курса «Русская диалектология». Диалектное членение русского языка. Лингвистическая география. Предмет диалектологии. Понятие о диалектном языке. Диалектный и литературный языки. Задачи диалектологии. Разделы диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Из истории изучения русской диалектологии. Методы изучения диалектов. Понятие диалектного различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Значимость диалектных различий русского языка для языковой системы и диалектного членения русского языка. /Лек/ | 1 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 1.2 | Основные понятия и термины русской диалектологии. Типы диалектных различий. Противопоставленные явления. /Ср/ | 1 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
|  | **Раздел 2. Фонетика** |  |  |  |  |
| 2.1 | Состав гласных фонем в различных говорах и их качественная характеристика.Общность основных элементов фонетической системы русского языка при наличии в ней существенных диалектных различий. Ударный вокализм. Типы ударного вокализма. Диалектные различия в функциональной нагрузке гласных фонем. Позиционные чередования ударных гласных. Сильные и слабые позиции для ударных гласных фонем. Безударный вокализм после твердых (оканье и его типы, аканье и его типы) и после мягких согласных (еканье, ёканье, иканье, яканье и его разновидности). Гласные первого предударного слога после шипящих. Гласные фонемы в других безударных слогах. /Лек/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 2.2 | Ударный и безударный вокализм. Состав гласных фонем в различных говорах и их качественная характеристика. Диалектные модификации ударных гласных фонем. Безударный вокализм. Аканье, его типы. Оканье, его типы. Яканье, его типы. Еканье, иканье, ёканье. /Пр/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 |
| 2.3 | Консонантная система русских говоров. Системно значимые диалектные различия в области консонантизма. Различия по говорам в составе и качестве аффрикат (цоканье и его типы), губных, заднеязычных, боковых и других согласных. Позиционные и комбинаторные изменения согласных фонем. /Лек/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 2.4 | Консонантная система русских говоров. Комбинаторные и позиционные модификации согласных фонем.Тенденции развития диалектных консонантных систем в русском языке /Пр/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 2.5 | Ударный вокализм. Безударный вокализм. Консонантизм. /Ср/ | 1 | 11 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
|  | **Раздел 3. Морфология** |  |  |  |  |
| 3.1 | Мофологические особенности русских говоров: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. /Лек/ | 1 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 3.2 | Имя существительное. Распределение имен существительных по родам и типам склонения. Диалектные различия в категории числа. Диалектные особенности в склонении имен существительных в единственном числе. Особенности падежных окончаний имен существительных во множественном числе /Пр/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 3.3 | Имя прилагательное. Система флексий имен прилагательных единственного и множественного числа; комментарии к флексиям.Образование форм сравнительной степени прилагательных.Краткие, полные и стяженные формы прилагательных, особенности их употребления в диалектном языке.Синтаксические функции кратких прилагательных/Пр/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 3.4 | Местоимение. Общие сведения о разрядах местоимений и их категориях.Диалектные особенности местоименных форм.Местоимения, не имеющие категории рода.Местоимения, имеющие категорию рода.Диалектные явления в склонении местоимений/Пр/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 3.5 | Глагол. Особенности в образовании глагольных основ. Формы настоящего времени, особенности спряжения.Комментарий к формам настоящего времени.Будущее время глагола, комментарий к формам будущего времени.Прошедшее время глагола, комментарий к формам прошедшего времени. Диалектные различия в формах возвратных глаголов. Неопределенная форма глагола. Диалектные различия в формах инфинитива.Способы выражения повелительного и условного наклонений. Особенности в образовании причастий и деепричастий/Пр/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 3.6 | Диалектные различия в области морфологии:Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Причастие и деепричастие./Ср/ | 1 | 16 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
|  | **Раздел 4. Синтаксис** |  |  |  |  |
| 4.1 | Простое предложение. Главные члены предложения, способы их выражения.Второстепенные члены предложения.Сложное предложение. Его типы и диалектные особенности. /Лек/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 4.2 | Диалектные особенности синтаксиса простого предложения. Главные члены предложения, способы их выражения.Особенности согласования сказуемого с подлежащим.Синтаксические функции причастий и деепричастий.Управление. Особенности беспредложного и предложного управления.Второстепенные члены предложения.Определения согласованные и несогласованные.Дополнение и способы его выражения.Обстоятельства и их виды.Безличные и инфинитивные предложения. Диалектные особенно -сти данных синтаксических структур.Постпозитивные частицы в диалектном языке. /Пр/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 4.3 | Диалектные особенности синтаксиса сложного предложения.Типы сложных предложений. Диалектные особенности сложных предложений. /Пр/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 4.4 | Диалектные различия в области словосочетания.Диалектные различия в области простого и сложного предложения/Ср/ | 1 | 9 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 4.5 | Подготовка к зачету/Зачет /Зачёт/ | 1 | 0 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Васильева Е. В. | Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=278939 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.2 | Багирова Е. П., Белякова С. М., Марандина Е. Л. | Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология»: учебно-методическое пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Бальмонт К. Д. | Русский язык | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=347 82 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| Славянство – форум славянских культур: www.sklaviny.ru |
| Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru |
| Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru |
| Русский филологический портал: www. philology.ru |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьтерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |