|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Методика обучения русскому языку** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_2019\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **русского языка и литературы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **4 (2.2)** | **5 (3.1)** | **6 (3.2)** | Итого |  |  |  |
|  | Недель | 14 5/6 | 16 4/6 | 16 1/6 |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |  |  |  |
|  | Лекции | 14 | 14 | 16 | 16 | 16 | 16 | 46 | 46 |  |  |  |
|  | Практические | 28 | 28 | 32 | 32 | 32 | 32 | 92 | 92 |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 42 | 42 | 48 | 48 | 48 | 48 | 138 | 138 |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 42 | 42 | 48 | 48 | 48 | 48 | 138 | 138 |  |  |  |
|  | Сам. работа | 30 | 30 | 60 | 60 | 60 | 60 | 150 | 150 |  |  |  |
|  | Часы на контроль |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 144 | 144 | 144 | 144 | 360 | 360 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Нарушевич Андрей Георгиевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | •формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста; |
| 1.2 | •в основе дисциплины – исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультуроведческий, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт; |
| 1.3 | •дисциплина ориентирована на создание системы ценностных представлений о языке, совершенствование и развитие языкового образования, разработку новых технологий уроков по русскому языку. |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **УК-2.1:Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм** |
| **УК-2.2:Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели** |
| **УК-2.3:Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач** |
| **УК-2.4:Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач** |
| **ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося** |
| **ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума** |
| **ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ** |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** |
| **ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни** |
| **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** |
| **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** |
| **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе** |
| **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** |
| **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
| **ПКР-1.1:Формирует развивающуюся образовательную среду** |
| **ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся** |
| **ПКР-1.3:Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся** |
| **ПКР-5.1:Применяет предметные полученные знания при проектировании культурно-просветительских программ** |
| **ПКР-5.2:Формирует культурные потребности различных социальных групп** |
| **ПКР-5.3:Реализует культурно-просветительские программы** |
| **ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и и реализации дополнительных общеобразовательных программ** |
| **ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы** |
| **ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы в учебный процесс** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| особенности современной методики русского языка как науки, её предмет, задачи и содержание;традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка;научные основы методики преподавания русского языка;общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку;методы, приемы и средства обучения русскому языку в школе;типы и структурные элементы уроков разных типов;методы научного исследования;особенности изучения разделов школьного курса русского языка по трем действующим УК: под ред. Т.А.Ладыженской, М.М.Разумовской и В.В.Бабайцевой;методику работы в старшей профильной школе;методику проведения внеклассной работы. |
| **Уметь:** |
| определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов;проводить методический анализ изучаемого материала (устанавливать преемственность и пер-спективность в обучении, выяснить соотношение между теоретическими и практическими знаниями, дифференцировать материал по трудности его усвоения учащимися, анализировать определения, пра-вила)использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмыпроводить все виды внеклассной работы по предмету;умение осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения на каж-дом уроке русского языка, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний, умений и навыковвести опрос и аргументировано оценивать знания, умения и навыки учащихся по русскому языкупланировать учебный материал по теме; составлять план урока и конспект;формулировать вопросы и задания; проводить разные виды грамматического разбора и виды диктантов; |
| **Владеть:** |
| базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельностинормативными правовыми актами в сфере образованияобразовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образо-вательных стандартовсовременными методами и технологиями обучения и диагностикинавыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихсязнаниями об оразовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами препода-ваемых учебных предметовнавыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самооп-ределения обучающихсяэлементами научно-исследовательской работы на материале курса русского языкаумениями отличать действительно ценное в опыте других от псевдонового |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ****РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ** |  |  |  |  |
| 1.1 | Методика как наука, её лингвистические, психологические и дидактические основыПредмет и задачи методики.Задачи методики обучения русскому языку. Связь теории и методики обуче-ния русскому языку с другими науками. Фундаментальные и прикладные методы исследования. Из истории методики. Современные ученые-методисты./Лек/ | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 1.2 | Методика как наука, её лингвистические, психологические и дидактические основыПредмет и задачи методики./Пр/ | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.3 | Задачи методики обучения русскому языку. Связь теории и методики обуче-ния русскому языку с другими науками. Фундаментальные и прикладные методы исследования. Из истории методики. Современные ученые-методисты./Пр/ | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.4 | Цели и содержание обучения русскому языкуРусский язык как учебный предмет в современной школеСтандарт образования по русскому языку. Русский язык среди других учеб-ных предметов. Предметная функция русского языка. Формирование обще-учебных умений. Общие цели языкового образования.Предметные цели обучения русскому языку. Целеполагания курса русского языка как компонента филологического образования в школе.Общедидактические принципы обучения русскому языку.Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Основное содер-жание обучения русскому языку в школе. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.Региональный компонент в преподавании русского языка.Риторика как инновационный предмет школьного образования./Лек/ | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 1.5 | Стандарт образования по русскому языку. Русский язык среди других учеб-ных предметов. Предметная функция русского языка. Формирование обще-учебных умений. /Пр/ | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.6 | Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.Региональный компонент в преподавании русского языка.Риторика как инновационный предмет школьного образования./Пр/ | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 |
| 1.7 | Методы и приемы обучения русскому языкуПонятие «метод обучения».Классификация методов по источнику получения учащимися знаний, по степени и характеру участия учащихся в учебном процессе.Проблемное обучение. Разграничение понятий «метод» обучения и «приём» обучения./Лек/ | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 1.8 | Классификация методов по источнику получения учащимися знаний, по степени и характеру участия учащихся в учебном процессе./Пр/ | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.9 | Система методов обучения русскому языку.Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др. Значение целей и задач конкретного урока. Определение метода и приѐма./Лек/ | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 1.10 | Основные учебники, используемые в современной школе, их своеобразие.Анализ школьных учебников по русскому языку. Знания, умения, навыки, их соотношение. Умения и навыки языковые, речевые, орфографические, пунктуационные/Пр/ | 4 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 1.11 | Планирование работы на уроках русского языка. Этапы подготовки учителя к уроку. Концепция развивающего обучения. Содержание курса русского языка в системе развивающего обучения /Пр/ | 4 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.12 | Основные учебники, используемые в современной школе, их своеобразие.Анализ школьных учебников по русскому языку. Знания, умения, навыки, их соотношение. Умения и навыки языковые, речевые, орфографические, пунктуационные/Пр/ | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 1.13 | Формулировка целей и задач урока русского языка в школе, определение типа урока. /Ср/ | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 1.14 | Методы теоретического, теоретико-практического изучения языка (Л. П. Федоренко) /Ср/ | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 1.15 | Методы проблемного и развивающего обучения (И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Т. В. Напольнова). Специфика программированного обучения. Компьютерная поддержка уроков русского языка. Мультимедийные средства обучения. Активные формы обучения русскому языку /Ср/ | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 1.16 | Составление рабочих материалов к фрагменту урока– объяснение нового материала; закрепление; опрос и проверка домашнего задания. /Ср/ | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  | **Раздел 2. ТЕОРИЯ УРОКА** |  |  |  |  |
| 2.1 | Современные образовательные технологии в преподавании русского языкаАктивные формы обучения русскому языку.Модульное обучение. Метод проектов: исследовательская и проектная деятельность учащихся. Виды проектов. Методика проведения презентаций индивидуальных и групповых проектов.Дистанционное обучение. Информационные технологии. Ресурсы Интернета и уроки русского языка./Лек/ | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 2.2 | Модульное обучение. Метод проектов: исследовательская и проектная деятельность учащихся. Виды проектов. Методика проведения презентаций индивидуальных и групповых проектов. /Пр/ | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.3 | Дистанционное обучение. Информационные технологии. Ресурсы Интернета и уроки русского языка./Пр/ | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.4 | Основные программы по русскому языкуПрограмма по русскому языку 5-9 кл. (под ред. Н. М. Шанского).Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. В. В. Бабайцевой).Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта).Программа углубленного изучения русского языка (под ред. В. В. Бабайцевой).Программа компенсирующего обучения по русскому языку для 5-9 кл. (под ред. М. М. Разумовской, Ю. Н. Гостевой).Программы элективных курсов по русскому языку./Лек/ | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.5 | Средства обучения русскому языку. Школьный учебник как основное средство обученияИз истории создания школьных учебников. Функции школьного учебника.Теоретические тексты.Аппарат организации работы.Справочные материалы. Особенности работы с учебником на уроке.УК под ред. Т. А. Ладыженской и М. Т. Баранова.УК под ред. В, В, Бабайцевой.УК под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта.УК под ред. С. И. Львовой.Учебные пособия, дополняющие школьный учебник. Школьные словари по русскому языку./Лек/ | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 2.6 | Учебные пособия, дополняющие школьный учебник. Школьные словари по русскому языку./Ср/ | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.7 | Зачёт /Зачёт/ | 4 | 0 | ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК -2.2 УК-2.3 УК-2.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |
| 2.8 | Виды чтения на уроках русского языкаМетоды и приёмы работы с рубрикой «Учись читать и пересказывать лингвистический текст» (УК под ред. М. М. Разумовской).Методика работы с лингвистическими текстами (УК под ред. В. В. Бабайцевой)./Лек/ | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  | **Раздел 3. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ ШКОЛЬНОГО****КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА** |  |  |  |  |
| 3.1 | Средства наглядности на уроках русского языкаНаглядность – один из важнейших общедидактических принципов.Языковая и речевая наглядность. Средства зрительной наглядности. Экран-ные средства и звукозапись. Компьютерная поддержка уроков русского язы-ка. Мультимедийные обучающие программы. Опыт применения телекомму-никаций. Дистанционная олимпиада по русскому языку. Электронные биб -лиотеки./Лек/ | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 3.2 | Типология упражнений по русскому языкуРоль упражнений как методика практического усвоения русского языка: за-крепление знаний, выработка умений и навыков.Упражнения, формирующие учебно-языковые умения и навыки.Упражнения, формирующие речевые умения.Комплексная работа с текстом (по методике Т. М. Пахновой).Упражнения типа «ЗСП» (по УК под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта)./Лек/ | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.3 | Дистанционное обучение. Информационные технологии. Ресурсы Интернета и уроки русского языка.Программы элективных курсов по русскому языку. /Пр/ | 5 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.4 | Средства наглядности на уроках русского языка /Пр/ | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.5 | Упражнения, формирующие учебно-языковые умения и навыки.Упражнения, формирующие речевые умения. /Пр/ | 5 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.6 | Современные образовательные технологии в преподавании русского языка /Пр/ | 5 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.7 | Школьный учебник как основное средство обучения /Пр/ | 5 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.8 | Виды чтения на уроках русского языка /Пр/ | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.9 | Средства наглядности на уроках русского языка /Пр/ | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.10 | Роль упражнений как методика практического усвоения русского языка: за-крепление знаний, выработка умений и навыков. /Пр/ | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.11 | Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. Н. М. Шанского).Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. В. В. Бабайцевой)./Пр/ | 5 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 3.12 | Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта)./Ср/ | 5 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.13 | Программа углубленного изучения русского языка (под ред. В. В. Бабайцевой). /Ср/ | 5 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.14 | Программа компенсирующего обучения по русскому языку для 5-9 кл. (под ред. М. М. Разумовской, Ю. Н. Гостевой) /Ср/ | 5 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.15 | УК под ред. Т. А. Ладыженской и М. Т. Баранова.УК под ред. В, В, Бабайцевой./Ср/ | 5 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.16 | УК под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта. /Ср/ | 5 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.17 | УК под ред. С. И. Львовой./Ср/ | 5 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 |
| 3.18 | Методика работы с лингвистическими текстами (УК под ред. В. В. Бабайцевой). /Ср/ | 5 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.19 | Мультимедийные обучающие программы /Ср/ | 5 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.20 | Организация учебного процесса по русскому языку в школе.Планирование учебного материалаКалендарный план.Тематический план.План урока./Лек/ | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.21 | Методика урока.Основные типы уроков.Цели уроков.Методика проведения фрагментов урока.Подбор дидактического материала к уроку.Нетрадиционные формы проведения урока.Лингвометодическая основа урока/Лек/ | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  | стр. 10 |
| 3.22 | Новые тенденции в уроке русского языкаСистема гуманно-личностной ориентации.Принципы моделирования личностно-ориентированного урока.Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся.Формирование специфических и общеучебных умений школьников. Струк-турно-содержательные компоненты урока. Уровневая дифференция на уроке.Анализ и оценка эффективности урока./Лек/ | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.23 | Проверка и оценка знаний, умений и навыковКонтроль и оценка. Виды контроля. Методы и формы контроля.Тестирование как форма оценивания. Виды и типы тестовых заданий./Лек/ | 5 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.24 | Тестирование как форма оценивания. Виды и типы тестов /Ср/ | 5 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 3.25 | Внеклассная работа по русскому языку в школеМесто внеклассной работы в системе обучения.Кружок по русскому языку.Школьная стенгазета.Школьный журнал.Выставки и экскурсии.Олимпиады.Конференции.Конкурсы творческих работ.Неделя русского языка./Пр/ | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.26 | Внеклассная работа по русскому языку в школе /Ср/ | 5 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 |
| 3.27 | Методика и приемы обучения орфографииЦели и содержание работы по орфографии. Этапы изучения.Орфографическая грамотность.Орфографическая зоркость.Орфограмма. Типы орфограмм. Варианты орфограмм.Условия выбора правильного написания.Орфографическое правило.Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографическихправил.Виды орфографических правил.Методика работы с труднопроверяемыми и непроверяемыми словами. Алго-ритмы по орфографии.Виды упражнений.Диктанты по русскому языку (текстовые, словарные).Методика проведения орфографического разбора.Методика работы над орфографическими ошибками.Словарная орфографическая работа.Единый орфографический режим в школе./Пр/ | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.28 | Методика проведения орфографического разбора.Методика работы над орфографическими ошибками.Словарная орфографическая работа.Единый орфографический режим в школе./Ср/ | 5 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 |
| 3.29 | Вопросы /Экзамен/ | 5 | 36 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  | стр. 11 |
| 3.30 | Методика обучения пунктуацииЭтапы изучения.Цели работы по пунктуации в школе. Содержание раздела.Принципы изучения пунктуации.Трудности изучения раздела.Пунктограмма и пунктуационное правило.Типы и причины пунктуационных ошибок.Виды упражнений по пунктуации.Методика проведения пунктуационного разбора./Лек/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.31 | Методика изучения лексики и фразеологииЭтапы изучения. Задачи преподавания. Содержание курса. Принципы изуче-ния лексических понятий.Умения и навыки, связанные с изучением раздела.Работа со словарями.Виды упражнений по лексике.Использование материалов занимательного характера.Словарная лексическая работа.Методика изучения фразеологии.Особенности изучения раздела в действующих учебных комплексах.Методика проведения лексического разбора слов и фразеологизмов./Лек/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.32 | Методика изучения фонетикиЭтапы и задачи изучения раздела. Содержание курса. Основные принципы изучения фонетики.Умения и навыки, связанные с изучением разделаМетодика изучения фонетических понятий.Фонетические упражнения, специфика их проведения.Работа по орфоэпии. Особенности изучения раздела в действующих учебных комплексах.Методика фонетического разбора./Лек/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.33 | Организация учебного процесса по русскому языку в школе. /Пр/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.34 | Методика урока.Основные типы уроков /Пр/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.35 | Новые тенденции в уроке русского языка /Пр/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.36 | Контроль и оценка. Виды контроля. Методы и формы контроля. /Пр/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.37 | Внеклассная работа по русскому языку в школе /Пр/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  | стр. 12 |
| 3.38 | Методика и приемы обучения орфографии. Изучение орфографических правил как руководство к действию. Методы объяснения орфографических правил. Обучение приемам работы по применению орфографических правил. Отбор лексического материала для упражнений по орфографии, работа с орфографическим словарем. /Пр/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.39 | Методика обучения пунктуации /Пр/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.40 | Методы и приемы обучения учащихся лексике и фразеологии»Выработка умения толковать лексические значения слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Приемы разбора. Работа с толковым словарем. Виды заданий. Роль лексических упражнений. Дидактический и раздаточный материал на уроках лексики и фразеологии./Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.41 | Методика изучения фонетики /Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.42 | Тема «УМК нового поколения. Программа по русскому языку и УМК под ред. С. И. Львовой. Программа по русскому языку и УМК под ред. Г. Г. Граник.Программы по развивающему обучению русскому языку. Возможности и условия реализации программы развивающего обучения.Методические рекомендации к действующим учебным комплексам.Пособия для средней школы по культуре речи, стилистике,риторике, русской словесности»/Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.43 | Тема «Календарно-тематическое и тематическое планирование на основе анализа программы, методических рекомендаций и содержания учебника» /Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.44 | Тема «Составление языковых и речевых таблиц по русскому языку.Алгоритмы по русскому языку»/Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.45 | Тема «Нетрадиционные типы уроков /Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.46 | Тема «Особенности работы МО учителей русского языка в школе» /Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  | стр. 13 |
| 3.47 | Тема «Организация учебного процесса по русскому языку в общеобразовательной школе. Структурные элементы урока русского языка.Урок как основная форма организации учебного процесса. Цели, задачи урока русского языка. Подготовка учителя к уроку. Поурочный план. Организационный момент. Сообщение целей и задач урока.»/Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.48 | Тема «Типы уроков русского языка.Подведение итогов урока. Урок усвоения новых знаний и умений Урок закрепления знаний, умений, навыков. Урок повторения, обобщения и систематизации пройденного. Урок проверки знаний, умений, навыков.»/Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.49 | Тема «Нестандартные уроки русского языка.Структура и организация нестандартных уроков первичного усвоения знаний: урок-лекция, урок-обзор, урок-беседа, урок- путешествие и др. Понятия: «беседа на уроках русского языка», «лекционный метод обучения», «эвристическая беседа по русскому языку». Понятия: «практикум», «диспут», «Викторина по русскому языку». Урок-практикум, урок-диспут, урок- дискуссия, урок-суд, урок-самостоятельная работа, структура и организация уроков данного вида. Деловой урок-игра. Понятия: «зачет», «конференция», «семинар», «консультация», «комплексный подход». Понятие «дидактическая игра» на уроке русского языка. Типы дидактических игр на уроках русского языка (групповые, интеллектуальные, графические, тематические).»/Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.50 | Тема «Внеклассная работа по русскому языку в школе» /Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.51 | Методика изучения морфемики и словообразованияЭтапы изучения и задачи изучения раздела в школе.Содержание курса. Основные принципы изучения.Умения и навыки, связанные с изучением морфемики и словообразования.Трудности, связанные с изучением раздела.Изучение словообразования в связи с изучением морфологии.Виды упражнений.Изучение раздела в действующих учебных комплексах.Методика морфемного разбора и словообразовательного анализа слов.Морфемный разбор в старших классах./Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.52 | Грамматика – один из важнейших разделов школьного курсаЭтапы изучения. Цели и задачи изучения. Содержание раздела.Принципы изучения грамматики.Формирование грамматических понятий и усвоение правил и определений.Грамматическая терминология.Проблемные вопросы и ситуации при обучении грамматики./Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.53 | Методика изучения морфологииЭтапы и цели изучения.Содержание раздела.Трудности, связанные с изучением частей речи.Особенности изучения частей речи в действующих учебных комплексах.Упражнения по морфологии.Методика проведения морфологического разбора частей речи/Лек/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  | стр. 14 |
| 3.54 | Методика изучения синтаксисаЭтапы и цели изучения синтаксиса. Роль вводного курса синтаксиса в 5 классе.Содержание раздела.Принципы изучения синтаксиса.Методы и приемы изучения синтаксических понятий.Связь синтаксиса и пунктуации.Работа над синтаксическими синонимами.Упражнения по синтаксису.Методика синтаксического разбора простого и сложного предложения./Лек/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.55 | Методика развития речиРазвитие речи – одна из главных задач учебного предмета «Русский язык»Работа по развитию речи в связи с изучением разделов школьного курса «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Морфемика», «Морфология»,«Синтаксис».Обучение различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).Работа с речеведческими понятиями.Работа с текстом.Изучение выразительных средств языка./Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.56 | Методика изложенияЦели и задачи данного упражнения по развитию связной речи. Виды изло-жения.Приемы работы над изложением.План урока–изложения.Изложения малого объема.Редактирование текста./Лек/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.57 | Методика сочиненияСочинение – одно из специальных упражнений по развитию связной речи.Виды сочинений по русскому языку.Деятельность учителя и учащихся, связная с проведением и написанием сочинений.Сочинение малой формы в школьном обучении русскому языку.Методика сочинения по картине.Искусствоведческий текст как образец при подготовке к описанию картины.Жанры сочинений публицистического стиля./Лек/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 3.58 | Изучение стилистики в школеЗначение стилистики в школьном курсе русского языка. Цели и задачи сти-листики. Этапы изучения, содержание работы. О специфике понятия «стиль речи» и стилистической окраски языковых средств.Характеристика функциональных стилей речи.Основные умения и навыки по стилистике, работа по их формированию в школе.Методика стилистического анализа текста./Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  | **Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТА-ТОВ ОБУЧЕНИЯ** |  |  |  |  |
| 4.1 | Работа по русскому языку в X-XI классахТребования к уровню подготовки выпускников. Обобщение, систематизация знаний по курсу «Русский язык».Блоковая подача материала для повторения.Программы по русскому языку для X-XI классов./Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  | стр. 15 |
| 4.2 | ЕГЭ по русскому языкуСодержание ЕГЭ по русскому языку.Преимущества тестов КИМ-ов.Положительное влияние введения ЕГЭ по русскому языку.Задания с выбором ответа.Задания открытого типа с кратким ответом.Задания открытого типа с развернутым ответом.Документы, сопровождающие ЕГЭ.Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.Структура ЕГЭ.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.Рекомендации по подготовке к экзамену./Лек/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.3 | Теория и методика изучения морфемики и словообразования /Пр/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.4 | Особенности обучения морфологии.Связь морфологии и синтаксиса. Морфологический разборы, их место в системе обучения, методика проведения. Типология упражнений, виды заданий./Пр/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.5 | Особенности обучения синтаксису»Синтаксический разборы, их место в системе обучения, методика проведения. Построение схем предложения - средство в определении структуры предложения. Т /Пр/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.6 | Теория и методика обучения правописанию /Пр/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.7 | Развитие связной речи. Теория и методика изложения /Пр/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.8 | Теория и методика сочинения /Пр/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.9 | Работа с текстом /Пр/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.10 | Теория и методика работы по русскому языку в старших классах (X – XI классы) /Пр/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  | стр. 16 |
| 4.11 | Оценка как элемент управления качеством образования. Традиционные и современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио) /Пр/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.12 | Тема «Методы, приемы и средства активизации учащихся на уроках разных типов.Формы и приемы индивидуальной и групповой работы на уроке. Классификация изложений по характеру и целям проведения. Подготовка учителя к урокам обучающего изложения. Классификация сочинений.»/Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.13 | Тема «Совершенствование речевых умений учащихся.Обогащение речи школьников. Обучение различным видам речевой деятельности: обучение слушанию, обучение чтению, обучение устной и письменной речи. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности. Речеведческие понятия. Методика работы над текстом на основе речеведческих понятий. Содержание работы по развитию речи. Стилистические, речевые ошибки. Виды работ по развитию речи»/Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.14 | Тема «Обогащение словаря и грамматического строя речи учащихся.Знакомство учащихся со словарями разных типов, выработка умения пользоваться словарями. Понятие стилистической ошибки и стилистической погрешности. Регулярная работа над исправлением речевых ошибок»/Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.15 | Тема «Составление терминологического словаря по разделу» /Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.16 | Тема «Формирование пунктуационных навыков учащихся. Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала. Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами.» /Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.17 | Тема «Работа над ошибками; классификация ошибок. Тестирование как средство контроля над уровнем грамотности» /Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.18 | Тема «Сопоставительный анализ изучения разделов «Фонетика», «Лексика», «Морфемика и словообразование» в трёх основных действующих учебных комплексах.Расширение содержания раздела фонетики за счет включения лингвистических понятий. Формирование представлений о звуке речи и букве. Типология упражнений по фонетике. Фонетический разбор - основной вид упражнений по фонетике»/Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  | стр. 17 |
| 4.19 | Тема «Составление методической копилки: фрагментов конспектов урока, методических образцов, дидактических материалов по разделам школьного курса: «Орфография и пунктуация», «Фонетика», «Морфемика и словообразование».Работа над составом слова. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова, производные и производящие основы, словообразующие средства, способы словообразования. Система упражнений. Словообразовательный, морфемный, этимологический анализ, их задачи, методика проведения. Методика работы со словарями. Изучение частей речи в школе»/Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.20 | Тема «Особенности изучения частей речи по трём основным действующим учебным комплексам» /Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.21 | Тема «Языковое чутье и опора на него в процессе обучения. Анализ упражнений по культуре речи: работа над усвоением морфологических и синтаксических норм русского литературного языка.Поморфемное письмо. Овладение функциональной семантикой морфем. Составление словариков знания морфем.Составление дидактических материалов с опорой на этимологию слов.Синтаксические синонимы»/Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.22 | Тема «Модели различных предложений. Построение линейных ивертикальных схем, отражающих структуру предложения»/Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.23 | Тема « Обучение речевому этикету. Содержание работы в 5-7 кл. поосновным действующим учебным комплексам»./Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.24 | Тема История тестирования в отечественном образовании. Возникновение тестирования в России. Тестирование в России на рубеже 19-20 веков. Применение тестов в России в первой половине 20 века. Развитие тестов в России во второй половине 20 века. Современная теория тестирования. /Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.25 | Тема Содержание тестовых форм заданий. Обработка и анализ данных педагогических измерений. Уровни измерений в образовании. Понятие «теста». Виды теста. Классификация видов теста. Формы тестовых заданий. Предтестовое задание. Тестовое задание. Педагогический тест. Результаты тестирования. ЕГЭ. История ЕГЭ. Структура экзаменационной работы. Требования к ЕГЭ. Требования к контрольно- измерительным материалам. Единый государственный экзамен по русскому языку. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку. /Ср/ | 6 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
| 4.26 | Вопросы /Экзамен/ | 6 | 36 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  |  |  | стр. 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г. | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов | М.: Академия, 2002 | 161 |
| Л1.2 | Диброва Е.И., Касаткин Л.Л. | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов | М.: Академия, 2002 | 167 |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Белкина Е. М., Васильева Л. И. | Современный русский язык. Тесты: учеб. пособие для студентов филолог. фак. и абитуриентов | М.: Академия, 2002 | 12 |
| Л2.2 | Панюшева М. С., Шалимова Г. С. | Современный русский язык: практикум по синтаксису: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Журналистика" | М.: Дрофа, 2003 | 50 |
| Л2.3 | Новиков Л. А., Зубкова Л. Г. | Современный русский язык: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по филолог. специальностям | СПб.: Лань, 2003 | 25 |
| **5.3. Методические разрабоки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 | Разумовская, М. М., Львова, С. И. | Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 8 кл." | М.: Дрофа, 2002 | 2 |
| Л.2 | Разумовская М.М., Львова С.И. | Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 9 кл." | М.: Дрофа, 2002 | 2 |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| http://www.biblioclub.ru/book/60753/ |
| http://www.infoliolib.info/philol/irl/3/index.html |
| http://www.chekhoved.ru/index.php/about |
| http://www.gramota.ru |
| Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru |
| Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru |
| Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru |
| Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru |
| Русский филологический портал: www.philology.ru |
| Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru |
| Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru |
| Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx |  | стр. 19 |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |