|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Методика и практика анализа языковых единиц в вузе и школе** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **русского языка и литературы** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **7 (4.1)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 17 4/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 50 | 50 | 50 | 50 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 50 | 50 | 50 | 50 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 58 | 58 | 58 | 58 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.      Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ким Наталья Михайловна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | приобретение студентами теоретических знаний в области фонетики, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса, а также прочных совершенствование умений и навыков фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа, умения их применять на практике в школьном курсе преподавания. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | | | | | | |
| **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| 1.Основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  2.Проектирование и организацию образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней  3.Реализацию основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| 1.Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  2.Проектировать и организовывать процесс в образовательных организациях различных уровней  3.Реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| 1.Навык осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  2.Навык способности проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней  3.Навык реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Методика и практика анализа фонетических единиц в вузе и школе** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Методика и практика анализа фонетических единиц в вузе и  Школе. Предмет фонетики. Фонетика как наука. Фонетика и фонология. Специфика фонетической системы русского языка.  /Лек/ | | 7 | 4 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1  Э1 Э2 | |
| 1.2 | Методика и практика анализа фонетических единиц в вузе и школе.Предмет фонетики. Фонетика как наука. Фонетика и фонология.Специфика фонетической системы русского языка.  /Пр/ | | 7 | 4 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.9Л2.2 Л2.7Л3.1  Э1 Э2 | |
| 1.3 | Методика и практика фонетических единиц в вузе и школе. Предмет фонетики. Фонетика как наука. Фонетика и фонология.Специфика фонетической системы русского языка.  /Ср/ | | 7 | 12 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.6Л3.1  Э1 Э2 | |
|  | **Раздел 2. Методика и практика лексического анализа в вузе и школе** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Методика и практика лексического анализа в вузе и школе. Изучение лексического анализа в школе. Представление о лексическом составе языка как системе, о слове как иерархически устроенной единице  /Лек/ | | 7 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.4  Э1 Э2 Э4 | |
| 2.2 | Методика и практика лексического анализа в вузе и школе. Изучение лексического анализа в школе. Представление о лексическом составе языка как системе, о слове как иерархически устроенной единице  /Пр/ | | 7 | 6 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4  Э1 Э2 Э4 | |
| 2.3 | Методика и практика лексического анализа в вузе и школе. Изучение лексического анализа в школе. Представление о лексическом составе языка как системе, о слове как иерархически устроенной единице  /Ср/ | | 7 | 7 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.4  Э1 Э2 Э4 | |
|  | **Раздел 3. Методика и практика морфемного и словообразовательного анализа в вузе и школе** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Методика и практика морфемного и словообразовательного анализа в вузе и школе. Словообразовательный и морфемный разбор разных частей речи. Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и словообразования /Лек/ | | 7 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 Э5 | |
| 3.2 | Методика и практика морфемного и словообразовательного анализа в вузе и школе. Словообразовательный и морфемный разбор разных частей речи. Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и словообразования /Пр/ | | 7 | 8 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4  Э1 Э2 Э5 | |
| 3.3 | Методика и практика морфемного и словообразовательного анализа в вузе и школе. Словообразовательный и морфемный разбор разных частей речи. Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и словообразования /Ср/ | | 7 | 12 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 Э5 | |
|  | **Раздел 4. Методика и практика морфологического анализа в вузе и школе** | |  |  |  |  | |
| 4.1 | Методика и практика морфологического анализа.Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и  словообразования /Лек/ | | 7 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.3 Л3.4  Э1 Э4 | |
| 4.2 | Методика и практика морфологического анализа именных частей речи в вузе и школе.Особенности морфологического анализа глагола, причастия и деепричастия в средних учебных заведениях /Пр/ | | 7 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.5 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э3 Э5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 4.3 | Методика и практика морфологического анализа глагола в вузе и школе.Уточнение лингвистической основы изучения морфемики и словообразования /Пр/ | | 7 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э2 Э3 Э4 | |
| 4.4 | Методика и практика анализа служебных частей речи в вузе и Школе.Орфографическая работа при изучении служебных частей речи.Особенности изучения слов служебных частей речи /Пр/ | | 7 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4  Э4 Э5 | |
| 4.5 | Методика и практика морфологического анализа именных частей речи в вузе и школе.Особенности морфологического анализа глагола, причастия и деепричастия в средних учебных заведениях /Ср/ | | 7 | 11 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э4 Э5 | |
| 4.6 | Методика и практика анализа служебных частей речи в вузе и школе.Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и  словообразования.Уточнение лингвистической основы изучения морфемики и словообразования /Ср/ | | 7 | 6 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э2 Э4 | |
|  | **Раздел 5. Методика и практика анализа синтаксических единиц в вузе и школе** | |  |  |  |  | |
| 5.1 | Методика и практика анализа словосочетаний в вузе и школе.Словосочетание в школе и вузе : проблемы и методы изучения /Лек/ | | 7 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 Э5 | |
| 5.2 | Методика и практика анализа словосочетания в школе. Словосочетание в школе и вузе : проблемы и методы изучения /Пр/ | | 7 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.5 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.3 Л3.4  Э2 Э3 Э5 | |
| 5.3 | Методика и практика анализа простого предложения в вузе и школе.понятие о предложении, наличии в нем грамматической основы, интонация, смысловая законченность, интонация конца предложения; виды предложения по цели высказывания, второстепенные члены предложения, понятие о распространённости/нераспространённости; осложнённое предложение, обращение, прямая речь, однородные члены. /Лек/ | | 7 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4  Э1 Э2 | |
| 5.4 | Методика и практика анализа простого предложения в вузе и школе.понятие о предложении, наличии в нем грамматической основы, интонация, смысловая законченность, интонация конца предложения; виды предложения по цели высказывания, второстепенные члены предложения, понятие о распространённости/нераспространённости; осложнённое предложение, обращение, прямая речь, однородные члены. /Пр/ | | 7 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4  Э2 Э3 | |
| 5.5 | Методика и практика анализа сложного предложения в вузе и  Школе. Основные проблемы изучения сложных предложений русского языка в школе и вузе  /Лек/ | | 7 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.4  Э4 Э5 | |
| 5.6 | Методика и практика анализа сложного предложения в школе. Состав сложносочиненного и сложноподчиненного предложения. /Пр/ | | 7 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4  Э3 Э4 Э5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 5.7 | | Методика и практика анализа сложных синтаксических конструкций в школе. Первый компонент соответствует по структуре многочленному сложноподчиненному предложению с тремя однородными придаточными изъяснительными (изъяснительные отношения являются второстепенными). Второй компонент соответствует простому предложению. /Пр/ | | | | 7 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | | Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4  Э3 Э4 Э5 | |
| 5.8 | | Методика и практика пунктуационного анализа в вузе и школе. Обобщение и систематизация теоретических сведений, изученных в разделе «Синтаксис и Пунктуация /Пр/ | | | | 7 | 2 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | | Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4  Э1 Э2 Э3 | |
| 5.9 | | Методика и практика сложных синтаксических конструкций в школе.Сложные предложения с разными видами синтаксической связи. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.    /Ср/ | | | | 7 | 5 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | | Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4  Э3 Э4 Э5 | |
| 5.10 | | Методика и практика пунктуационного анализа в вузе и школе. Обобщение и систематизация теоретических сведений, изученных в разделе «Синтаксис и Пунктуация /Ср/ | | | | 7 | 5 | ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.3 | | Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э3 Э4 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Чеснокова Л.Д., Гришанина Е.Б. | | Русский язык. Лексикография: (учеб. пособие с элементами анализа лингвист. словарей) | | Таганрог: Образование, 1997 | | | | 0 | | |
| Л1.2 | Ольшанский, Гусева А. Е. | | Лексикология. Современный немецкий язык: практикум: учеб. пособие для студентов,обучающихся по спец. направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" | | М.: Академия, 2007 | | | | 0 | | |
| Л1.3 | Максимов В. И., Алаторцева С. И., Белоусов В. Н., Буланин Л. Л., Голубева А. В., Максимова А. Л. | | Современный русский литературный язык: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | | М.: Юрайт, 2010 | | | | 0 | | |
| Л1.4 | Шанский Н.М. | | Лингвистический анализ художественного текста: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Рус. язык и лит. в нац. шк." | | Л.: Просвещение, 1990 | | | | 1 | | |
| Л1.5 | Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г. | | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов | | М.: Академия, 2002 | | | | 161 | | |
| Л1.6 | Диброва Е.И., Касаткин Л.Л. | | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов | | М.: Академия, 2002 | | | | 167 | | |
| Л1.7 | Филиппова Л. С. | | Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2019 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=57621 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.8 | Мусатов В. Н. | Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=58020 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.9 | Диброва Е. И. | Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Филологические науки": журнал | | Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=231650 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.10 | Казарина В. И., Селеменева О. А. | Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения: практикум | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272153 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.11 | Селеменева О. А. | Лабораторные работы по синтаксису словосочетания и простого предложения: учебное пособие | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272263 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 |  | Словообразование. Морфонология. Морфология/ Шуба П.П., Волынец Т.В., Германович И.К. и др.: [В 3 ч.]/ [Под ред. П.П. Шубы] | | Минск: Плопресс, 1998 | 0 | |
| Л2.2 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Комиссарова Л.Ю. | Обучение русскому языку в 5 классе: Метод. рек. к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений | | М.: Просвещение, 2000 | 0 | |
| Л2.3 | Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Богданова Г. А., Львов В. В., Тронина Т. С., Сергеева Н. Н. | Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений | | М.: Дрофа, 2002 | 0 | |
| Л2.4 | Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. | Русский язык: Теория: 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений | | М.: Дрофа, 2000 | 8 | |
| Л2.5 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. | Обучение русскому языку в 5 классе: Метод. рек. к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений | | М.: Просвещение, 2000 | 2 | |
| Л2.6 | Разумовская М. М., Львова С. И. | Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений | | М.: Дрофа, 2002 | 2 | |
| Л2.7 | Разумовская М.М., Львова С.И. | Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений | | М.: Дрофа, 2006 | 2 | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. | Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям | | М.: Академия, 2000 | 0 | |
| Л.2 | Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Кулибаба И.И. | Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений | | М.: Просвещение, 1999 | 0 | |
| Л.3 | Николина Н. А., Фролова Е. А., Литвинова М. М. | Словообразование современного русского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900 (050301) - Рус. яз. и лит. | | М.: Академия, 2005 | 0 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-19-2-РЯЛ.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.4 | Баранов М.Т., Ипполитова Н.А. | Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям | | М.: Академия, 2000 | 22 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| http://www.gramota.ru | | | | | | |
| http://www.slovari.ru | | | | | | |
| http://www.rusforus.ru | | | | | | |
| http://www.russian.slavica.org | | | | | | |
| http://www.ruscorpora.ru | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |