

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания экономических дисциплин

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 3 | | 4 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 8 | 8 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 8 | 8 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 98 | 98 | 91 | 91 | 189 | 189 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Веселая Анастасия Александровна

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | подготовка студентов к выполнению профессионально-педагогических функций в рамках организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности, уверенное владение экономическими знаниями и эффективными методами их применения при обучении учащихся, раскрытие педагогических и дидактических закономерностей обучения экономическим дисциплинам в средних профессиональных учебных заведениях, формирование экономического мышления, экономической культуры. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-8: | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1: | Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности |
| ОПК-8.2: | Демонстрирует владение методами осуществления педагогической деятельности |
| ОПК-8.3: | Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности |
| ОПК-9: | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-9.1: | Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы |
| ОПК-9.2: | Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности |
| ОПК-9.3: | Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-1: | Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам |
| ПК-1.1: | Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога |
| ПК-1.2: | Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике |
| ПК-1.3: | Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| ПК-2: | Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия |
| ПК-2.1: | Демонстрирует знание требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требований и методических основ разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современного состояния области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристик воспитательных отношений: ценностей, культуры обучающихся |
| ПК-2.2: | Разрабатывает программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планирует занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. |
| ПК-2.3: | Демонстрирует владение методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик |
| ПК-5: | Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик |
| ПК-5.1: | Демонстрирует знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. |

| | |
|---------|--|
| ПК-5.2: | Применяет на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. |
| ПК-5.3: | Демонстрирует владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО |
| ПК-9: | Способен проектировать индивидуальные профессиональные маршруты обучающихся |
| ПК-9.1: | Демонстрирует знание основ индивидуализации образования и обучения; способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. |
| ПК-9.2: | Проектирует и создает необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями и образовательными запросами |
| ПК-9.3: | Использует методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) |
| УК-9: | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.1: | Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.2: | Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности |
| УК-9.3: | Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методические основы проектирования профессионально-педагогических технологий для преподавания экономических дисциплин (соотнесено с индикатором ПК-5.1);
- формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, применяемые в экономическом образовании (соотнесено с индикатором ПК-5.1);
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения экономических дисциплин (соотнесено с индикатором ПК-5.1);
- требования ФГОС СПО и содержание примерных программ по экономическим дисциплинам (соотнесено с индикатором ПК-2.1);
- методические основы разработки программно-методического обеспечения для экономических дисциплин (соотнесено с индикатором ПК-2.1);
- структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых при обучении экономике, и характеристики воспитательных отношений (соотнесено с индикатором ПК-2.1);
- основы индивидуализации образования и обучения в контексте экономических дисциплин (соотнесено с индикатором ПК-9.1);
- способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов при изучении экономики (соотнесено с индикатором ПК-9.2);
- методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и родителями (соотнесено с индикатором ПК-9.3);
- содержание преподаваемой области экономического знания, требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих экономическое образование (соотнесено с индикатором ПК-1.1);
- требования охраны труда при проведении учебных занятий по экономике и организации практики (соотнесено с индикатором ПК-1.1);
- тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и информационные аспекты деятельности педагога-экономиста (соотнесено с индикатором ПК-1.1);
- специальные научные знания из области экономики и методики их преподавания, необходимые для проектирования педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
- методы осуществления педагогической деятельности в экономическом образовании (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
- способы преобразования научных знаний и результатов исследований в педагогическую практику преподавания экономики (соотнесено с индикатором ОПК-8.3);
- сущность экономических процессов и явлений, происходящих в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.1);
- методы анализа экономической информации, касающейся различных сфер (соотнесено с индикатором УК-9.2);
- принципы формирования обоснованных экономических решений (соотнесено с индикатором УК-9.3);
- принципы работы современных информационных технологий, используемых в экономическом образовании (соотнесено с индикатором ОПК-9.1);
- критерии выбора информационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности педагога-экономиста (соотнесено с индикатором ОПК-9.2);
- современные информационные технологии и их возможности для решения задач преподавания экономики (соотнесено с индикатором ОПК-9.3).

Уметь:

- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, включая дистанционные и ИКТ, с учетом специфики экономических дисциплин (соотнесено с индикатором ПК-5.2);
- использовать электронные образовательные и информационные ресурсы при проведении занятий по экономике (соотнесено с индикатором ПК-5.2);
- адаптировать профессионально-педагогические технологии к условиям реализации программ СПО по экономике (соотнесено с индикатором ПК-5.2);
- разрабатывать программную документацию (рабочие программы, КТП) по экономическим дисциплинам (соотнесено с индикатором ПК-2.2);
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение (методические указания, пособия) для экономических дисциплин (соотнесено с индикатором ПК-2.2);
- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы по экономике, вносить коррективы (соотнесено с индикатором ПК-2.2);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся при изучении экономических дисциплин (соотнесено с индикатором ПК-9.2);
- создавать педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов средствами экономического образования (соотнесено с индикатором ПК-9.2);
- применять методы совместного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с коллегами, обучающимися и родителями (соотнесено с индикатором ПК-9.3);
- применять знания требований ФГОС и нормативных документов при реализации программ экономических дисциплин (соотнесено с индикатором ПК-1.1);
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при освоении экономических дисциплин (соотнесено с индикатором ПК-1.2);
- проводить учебные занятия и организовывать самостоятельную работу обучающихся по экономике (соотнесено с индикатором ПК-1.3);
- применять специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности по экономике (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
- использовать методы педагогической деятельности в процессе преподавания экономических дисциплин (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
- адаптировать результаты научных исследований в области экономики для использования в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-8.3);
- понимать и интерпретировать экономические процессы и явления в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-9.1);
- анализировать экономическую информацию для решения задач в области экономического образования (соотнесено с индикатором УК-9.2);
- формировать обоснованные экономические решения при организации образовательного процесса (соотнесено с индикатором УК-9.3);
- использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности в области экономического образования (соотнесено с индикатором ОПК-9.1);
- обоснованно выбирать современные информационные технологии для решения конкретных педагогических задач (соотнесено с индикатором ОПК-9.2);
- применять современные информационные технологии в процессе преподавания экономических дисциплин (соотнесено с индикатором ОПК-9.3).

Владеть:

- методикой проектирования профессионально-педагогических технологий для преподавания экономических дисциплин (соотнесено с индикатором ПК-5.3);
- методикой адаптации форм, средств и методов обучения и диагностики к условиям СПО в экономическом образовании (соотнесено с индикатором ПК-5.3);
- способами интеграции профессионально-педагогических технологий в образовательный процесс по экономике (соотнесено с индикатором ПК-5.3);
- методикой работы с учебно-программной документацией при разработке программ по экономике (соотнесено с индикатором ПК-2.3);
- методами анализа учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (соотнесено с индикатором ПК-2.3);
- навыками планирования занятий по экономике с учетом требований ФГОС (соотнесено с индикатором ПК-2.3);
- методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в экономическом образовании (соотнесено с индикатором ПК-9.3);
- способностью создавать условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов при изучении экономики (соотнесено с индикатором ПК-9.2);
- навыками совместного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ПК-9.3);
- способностью применять знания преподаваемой области и нормативных документов в педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ПК-1.1);
- методикой проведения учебных занятий по экономическим дисциплинам (соотнесено с индикатором ПК-1.3);
- методами организации самостоятельной работы обучающихся по экономике (соотнесено с индикатором ПК-1.3);
- способностью демонстрировать специальные научные знания при проектировании занятий по экономике (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
- методами осуществления педагогической деятельности в области экономического образования (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
- навыками преобразования специальных научных знаний и результатов исследований в педагогическую деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-8.3);
- способностью понимания экономических процессов для применения в педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-9.1);
- навыками анализа экономической информации при разработке учебных материалов по экономике (соотнесено с индикатором УК-9.2);
- навыками принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности педагога (соотнесено с индикатором УК-9.3);
- навыками использования современных информационных технологий при решении профессиональных задач педагога (соотнесено с индикатором ОПК-9.1);
- способностью обоснованного выбора информационных технологий для различных аспектов педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.2);
- навыками применения современных информационных технологий в образовательном процессе по экономике (соотнесено с индикатором ОПК-9.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Предмет, задачи и содержание курса**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Методика преподавания экономических дисциплин как педагогическая наука. Единство экономической науки и методики преподавания экономических дисциплин. Основные дидактические критерии и принципы отбора содержания курсов по экономическим дисциплинам. | Самостоятельная работа | 3 | 10 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |

| | | | | | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 2. Методика подготовки педагога к занятиям по экономическим дисциплинам | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Технология общей подготовки к преподаванию экономических дисциплин. Технология составления тематического планирования курса. | Лекционные занятия | 3 | 2 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 2.2 | Технология общей подготовки к преподаванию экономических дисциплин. Технология составления тематического планирования курса. | Практические занятия | 3 | 2 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 2.3 | Технология общей подготовки к преподаванию экономических дисциплин. Технология составления тематического планирования курса. | Самостоятельная работа | 3 | 7 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 |

| | | | | | ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
|---------------------------------------|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 3. Основные типы уроков | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Типология и структура современного урока. Общие требования к современному уроку. Показатели эффективности урока. Нетрадиционные формы урока по экономическим дисциплинам. | Лекционные занятия | 3 | 2 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 3.2 | Типология и структура современного урока. Общие требования к современному уроку. Показатели эффективности урока. Нетрадиционные формы урока по экономическим дисциплинам. | Практические занятия | 3 | 4 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 3.3 | Типология и структура современного урока. Общие требования к современному уроку. Показатели эффективности урока. Нетрадиционные формы урока по экономическим дисциплинам. | Самостоятельная работа | 3 | 10 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |

Раздел 4. Особенности методов обучения экономическим дисциплинам

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 4.1 | Дидактическая сущность и классификация методов обучения. Функции и структура методов обучения. Критерии выбора методов обучения. | Самостоятельная работа | 3 | 10 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |

Раздел 5. Формы обучения учащихся экономическим дисциплинам

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|-------------------------------|
| 5.1 | Дидактическая сущность понятия «формы обучения». Коллективные формы обучения. Индивидуальные формы обучения. Технология применения различных форм в преподавании экономических дисциплин. | Самостоятельная работа | 3 | 17 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
|--|--|--|--|--|---|

Раздел 6. Формирование умений и навыков в процессе обучения учащихся экономическим дисциплинам

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 6.1 | Дидактическая сущность понятия «умения и навыки». Классификация общеучебных умений и навыков. Технология формирования экономических умений и навыков. Структура и методика урока усвоения умений и навыков. | Самостоятельная работа | 3 | 17 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |

Раздел 7. Методика организации самостоятельной работы учащихся

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 7.1 | Типы и виды самостоятельной работы. Технология организации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения экономическим дисциплинам. | Самостоятельная работа | 3 | 17 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
|--|--|--|--|--|---|

Раздел 8. Активизация познавательной деятельности учащихся на занятиях по экономическим дисциплинам

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 8.1 | <p>Дидактическая сущность понятия «активизация познавательной деятельности».</p> <p>Психологические основы и способы активизации учебной деятельности.</p> <p>Пути и средства активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Использование информационных технологий для активизации познавательной деятельности.</p> | Самостоятельная работа | 3 | 10 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |

Раздел 9. Деловые игры в курсах экономических дисциплин

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 9.1 | <p>Принципы построения и проведения деловых игр.</p> <p>Роль деловой игры в учебном процессе.</p> <p>Технология проведения деловых игр при изучении экономических дисциплин.</p> | Лекционные занятия | 4 | 2 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 |

| | | | | | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
|---|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 9.2 | Принципы построения и проведения деловых игр. Роль деловой игры в учебном процессе. Технология проведения деловых игр при изучении экономических дисциплин. | Практические занятия | 4 | 6 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 9.3 | Принципы построения и проведения деловых игр. Роль деловой игры в учебном процессе. Технология проведения деловых игр при изучении экономических дисциплин. | Самостоятельная работа | 4 | 30 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| Раздел 10. Методика использования технических и наглядных средств в обучении экономическим дисциплинам | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 10.1 | Понятие о наглядности. Функции и роль наглядных пособий и средств наглядности. Технология применения наглядности при изучении экономических дисциплин. Элементы условно-графической наглядности. | Самостоятельная работа | 4 | 30 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 |

| | | | | | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 11. Методика повторения, контроля и оценки знаний учащихся | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 11.1 | Роль повторения в процессе обучения. Формы повторения при изучении экономических дисциплин. Виды, методы и формы контроля знаний учащихся. Технология проверки результатов обучения в курсе изучения экономических дисциплин. | Самостоятельная работа | 4 | 31 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 11.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 4 | 9 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
|--|--|--|--|--|---|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|----------------------------------|---|-------------------|---|
| 1 | Бобрович Т. А., Беляева О. А. | Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учебно-методическое пособие | Минск: РИПО, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917 |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------------------|--|---|---|
| 1 | Ушамирская Г. | Образование. Педагогика. Методика преподавания: студенческая научная работа | Москва: Студенческая наука, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214502 |
| 2 | | Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: современные проблемы и тенденции развития: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.) | Омск: Омский юридический институт, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375141 |
| 3 | Бобрович Т. А., Соломахин В. Д. | Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации: методическое пособие | Минск: РИПО, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485916 |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://en.edu.ru/> - Естественно-научный образовательный портал
<http://профстандартпедагога.рф/> - ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://economicus.ru/> - Экономический портал

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|---|
| ПК-5: Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик | | | |
| <p>З:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики (соотнесено с индикатором ПК-5.1); - Знает электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (соотнесено с индикатором ПК-5.1). | <p>Перечисляет современные педагогические технологии, формы и методы обучения; называет электронные ресурсы для преподавания экономических дисциплин.</p> | <p>Полнота перечня; понимание классификации методов и технологий; знание назначения электронных ресурсов.</p> | <p>Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30)</p> |
| <p>У:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применяет на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии (в т.ч. дистанционные и ИКТ) с учетом особенностей преподаваемой экономической дисциплины (соотнесено с индикатором ПК-5.2); - Использует электронные образовательные и информационные ресурсы в процессе обучения (соотнесено с индикатором ПК-5.2). | <p>Демонстрирует фрагмент учебного занятия</p> | <p>Педагогическая целесообразность выбранных технологий; корректность работы с оборудованием и ПО; эффективность интеграции ресурсов в занятие.</p> | <p>Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30)</p> |
| <p>В:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО (соотнесено с | <p>Адаптирует существующую технологию под конкретную тему экономической дисциплины и уровень подготовки</p> | <p>Обоснованность внесенных изменений; соответствие адаптированной методики целям занятия и</p> | <p>Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные</p> |

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|---|---|--|
| индикатором ПК-5.3). | студентов. | возрасту обучающихся; наличие диагностического инструментария. | задания (1-30)). |
| ПК-2: Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия | | | |
| <p>З:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает требования ФГОС СПО, примерных программ, профстандартов; методические основы разработки программно-методического обеспечения (соотнесено с индикатором ПК-2.1); - Знает современное состояние экономической науки и профессиональной деятельности; структуру компетенций и характеристики воспитательных отношений (соотнесено с индикатором ПК-2.1). | <p>Воспроизводит структуру рабочей программы, перечисляет требования к ее компонентам; называет актуальные тенденции в экономике и образовании.</p> | <p>Точность формулировок; соответствие ФГОС; понимание связи между профстандартами и содержанием дисциплины.</p> | <p>Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30).</p> |
| <p>У:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает программную документацию (рабочие программы, КТП) и учебно-методическое обеспечение (методические указания, ФОС) по экономическим дисциплинам (соотнесено с индикатором ПК-2.2); - Планирует занятия и анализирует их результативность, вносит коррективы в рабочую программу и собственную деятельность (соотнесено с индикатором ПК-2.2). | <p>Разрабатывает рабочую программу по одной из экономических дисциплин и технологическую карту занятия.</p> | <p>Соответствие структуры и содержания требованиям ФГОС; логичность распределения часов; полнота ФОС; реалистичность плана занятия.</p> | <p>Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30)</p> |
| <p>В:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет методикой работы с учебно-программной документацией и методами анализа учебно- | <p>Проводит экспертизу готовой рабочей программы или ФОС, выявляет недостатки</p> | <p>Глубина анализа; аргументированность замечаний; конкретность</p> | <p>Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-</p> |

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|--|---|
| методического обеспечения (соотнесено с индикатором ПК-2.3). | и предлагает пути их устранения. | предложений по доработке. | 100), практико-ориентированные задания (1-30). |
| ПК-9: Способен проектировать индивидуальные профессиональные маршруты обучающихся | | | |
| З: - Знает основы индивидуализации образования и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) (соотнесено с индикатором ПК-9.1). | Дает определение ИОМ, перечисляет этапы проектирования, называет факторы, влияющие на выбор траектории обучения. | Понимание сущности ИОМ, правильность воспроизведения алгоритма проектирования. | Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30). |
| У: - Проектирует и создает педагогические условия (подбирает формы, методы, темп, содержание) для реализации ИОМ с учетом способностей и запросов обучающихся (соотнесено с индикатором ПК-9.2). | На основе вводных данных разрабатывает проект индивидуальной траектории изучения экономической дисциплины. | Учет индивидуальных особенностей при подборе ресурсов и заданий; обоснованность выбора темпа и сложности; реалистичность предложенного маршрута. | Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30). |
| В: - Владеет методами совместного (с коллегами, студентами, родителями) проектирования ИОМ (соотнесено с индикатором ПК-9.3). | Организует взаимодействие участников образовательного процесса для обсуждения и коррекции ИОМ. | Эффективность коммуникации; учет мнений всех сторон; корректность оформления документации по ИОМ. | Деловая игра Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30). |
| ПК-1: Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | | | |

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|--|
| <p>З:</p> <p>- Знает преподаваемую область (экономику) и требования ФГОС СПО; правила охраны труда; тенденции развития образования (соотнесено с индикатором ПК-1.1).</p> | <p>Воспроизводит содержание нормативных документов; перечисляет правила техники безопасности в аудитории.</p> | <p>Точность формулировок; соответствие нормам.</p> | <p>Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30).</p> |
| <p>У:</p> <p>- Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению экономических дисциплин (соотнесено с индикатором ПК-1.2).</p> | <p>Демонстрирует фрагмент практического занятия по экономике.</p> | <p>Педагогическая обоснованность выбранных методов; четкость инструкций; вовлеченность группы (в ролевой игре).</p> | <p>Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30).</p> |
| <p>В:</p> <p>- Владеет методикой проведения учебных занятий и методами организации самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам (соотнесено с индикатором ПК-1.3).</p> | <p>Проводит фрагмент занятия (лекция-визуализация, семинар-дискуссия) и разрабатывает задание для самостоятельной работы.</p> | <p>Уверенное владение материалом; использование активных методов обучения; качество разработанного задания для СРС.</p> | <p>Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30).</p> |
| <p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | | | |
| <p>З:</p> <p>- Демонстрирует специальные научные знания (экономическая теория, менеджмент, финансы) для проектирования педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).</p> | <p>Раскрывает содержание основных экономических категорий и законов, лежащих в основе преподаваемых дисциплин.</p> | <p>Глубина и научность ответа; понимание фундаментальных экономических концепций.</p> | <p>Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30).</p> |

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|--|
| <p>У:</p> <p>- Демонстрирует владение методами осуществления педагогической деятельности (объяснительно-иллюстративными, проблемными, исследовательскими) (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).</p> | <p>Объясняет сложную экономическую теорию доступным для студентов языком, приводит примеры из практики.</p> | <p>Доступность изложения; умение структурировать материал; использование наглядности.</p> | <p>Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30).</p> |
| <p>В:</p> <p>- Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).</p> | <p>Включает в содержание занятия данные актуальных экономических исследований, статистику, статьи из профессиональных журналов, адаптируя их для студентов.</p> | <p>Актуальность выбранного материала; корректность его адаптации для учебных целей; умение вызвать интерес к современной науке.</p> | <p>Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30).</p> |
| <p>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | | | |
| <p>З:</p> <p>- Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.1).</p> | <p>Объясняет суть инфляции, безработицы, бюджетного дефицита и их влияние на жизнь общества и индивида.</p> | <p>Понимание причинно-следственных связей в экономике; корректность использования экономической терминологии.</p> | <p>Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30).</p> |
| <p>У:</p> <p>- Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.2).</p> | <p>Анализирует потребительскую корзину, сравнивает банковские предложения по кредитам/вкладам, оценивает эффективность личного бюджета.</p> | <p>Адекватность выбора инструментов анализа; правильность расчетов; обоснованность выводов.</p> | <p>Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30).</p> |

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|---|--|
| <p>В: - Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (соотнесено с индикатором УК-9.3).</p> | <p>Составляет личный финансовый план, принимает решение о выборе способа сбережения или кредитования, аргументируя свой выбор.</p> | <p>Аргументированность принятого решения; учет рисков и альтернатив; реалистичность плана.</p> | <p>Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30).</p> |
| <p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | | | |
| <p>З: - Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы (соотнесено с индикатором ОПК-9.1).</p> | <p>Перечисляет и кратко характеризует ИТ-инструменты, используемые в работе педагога.</p> | <p>Понимание функционала инструментов; знание их дидактических возможностей.</p> | <p>Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30).</p> |
| <p>У: - Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.2).</p> | <p>Для конкретной педагогической задачи выбирает оптимальный цифровой инструмент и обосновывает выбор.</p> | <p>Адекватность выбора инструмента поставленной задаче; знание альтернатив; аргументация.</p> | <p>Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30).</p> |
| <p>В: - Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.3).</p> | <p>Создает интерактивный учебный контент (викторину, ментальную карту, ленту времени) для занятия по экономике с помощью специализированных онлайн-сервисов.</p> | <p>Качество и корректность созданного контента; эффективность использования инструментария сервиса; готовность к применению на занятии.</p> | <p>Вопросы к экзамену (1-40), тестовые задания (1-100), практико-ориентированные задания (1-30).</p> |

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов – оценка «отлично» – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

67-83 баллов – оценка «хорошо» – студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

50-66 баллов – оценка «удовлетворительно» - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

0-49 баллов – оценка «неудовлетворительно» - студент не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Основные дидактические критерии и принципы отбора содержания курса.
3. Цели и задачи экономического образования.
4. Структура и система экономической подготовки учащихся.
5. Учебно-методическое обеспечение курсов по экономическим дисциплинам.
6. Технология общей подготовки учителя к преподаванию курса.
7. Технология составления тематического планирования курса.

- 8.Технология подготовки учителя к уроку.
- 9.Личностно-нравственные характеристики педагога по преподаванию экономических дисциплин
- 10.Типология и структура современного урока.
- 11.Общие требования к современному уроку.
- 12.Показатели эффективности урока.
- 13.Нетрадиционные формы уроков по экономическим дисциплинам.
- 14.Дидактическая сущность и классификация методов обучения.
- 15.Функции и структура методов обучения.
- 16.Классификация выбора методов обучения.
- 17.Критерии выбора методов обучения.
- 18.Дидактическая сущность понятия «формы обучения».
- 19.Коллективные формы обучения.
- 20.Индивидуальные формы обучения.
- 21.Технология применения различных форм обучения учащихся экономическим дисциплинам.
- 22.Дидактическая сущность понятия «умения и навыки».
- 23.Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения учащимися умений и навыков.
- 24.Классификация общеучебных умений и навыков в общеобразовательных учреждениях.
- 25.Технология формирования экономических умений и навыков.
- 26.Структура методики урока усвоения навыков и умений по экономическим дисциплинам.
- 27.Понятие о самостоятельной работе и ее основные функции.
- 28.Типы и виды самостоятельной работы.
- 29.Технология самостоятельной работы учащихся в процессе обучения экономическим дисциплинам.
- 30.Дидактическая сущность понятия «активизация познавательной деятельности».
- 31.Пути и средства активизации познавательной деятельности учащихся.
- 32.Использование информационных технологий для активации познавательной деятельности в процессе обучения экономическим дисциплинам.
- 33.Принципы построения и проведения деловых игр.
- 34.Роль деловой игры в учебном процессе.
- 35.Технология проведения деловых игр при изучении экономических дисциплин.
- 36.Понятие о наглядности. Функции и роль наглядных пособий и средств наглядности.
- 37.Классификация наглядных пособий и средств наглядности.
- 38.Технология применения наглядности при изучении экономических дисциплин.

39. Виды, методы и формы контроля знаний учащихся.

40. Технология проверки результатов обучения в курсе преподавания экономических дисциплин.

Экзаменационное задание включает 2 теоретических вопроса (формируются из представленных вопросов к экзамену) и 2 практико-ориентированных заданий (формируются из перечня заданий, представленных в разделе «Практико-ориентированные задания»).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за экзаменационное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретические вопросы, 50 баллов максимально за практико-ориентированные задания).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Максимальный балл – 50 (за каждый

вопрос максимально 25 баллов). Каждый вопрос оценивается:

- 21-25 баллов – наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы;
- 17-20 баллов – наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы;
- 13-18 баллов – при неполном ответе на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы;
- 1-12 баллов – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы;
- 0 баллов – отсутствует ответ на вопрос.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

Максимальный балл – 50 (за каждое практико-ориентированное задание максимально 25 баллов). Каждое практико-ориентированное задание оценивается:

- 21-25 баллов – практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы;
- 16-20 баллов – практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны;
- 1-15 баллов – практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют;
- 0 баллов – практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение.

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение экзаменационного задания (2 теоретических вопроса и 2 практико-ориентированных задания) и соответствует шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Тестовые задания

1. Что является основной целью дидактики экономических дисциплин:

- 1) Формирование у учащихся профессиональных экономических навыков
- 2) Передача знаний, формирование умений и развитие экономического мышления
- 3) Изучение только теоретических аспектов экономики
- 4) Подготовка к сдаче экзаменов

2. Какой метод обучения наиболее эффективен для развития критического мышления у студентов при изучении экономики?

- 1) Лекция
- 2) Кейс-метод
- 3) Механическое заучивание
- 4) Самостоятельное чтение учебников

3. Что относится к активным методам обучения в экономических дисциплинах?

- 1) Традиционная лекция

- 2) Деловые игры, дискуссии, проектная работа
- 3) Конспектирование учебника
- 4) Просмотр видеолекций без обсуждения

4. Какой принцип дидактики предполагает связь теории с практикой в преподавании экономики?

- 1) Научности
- 2) Доступности
- 3) Систематичности
- 4) Практической направленности

5. Какой из перечисленных подходов чаще всего используется в методике преподавания экономики?

- 1) Только классические лекции
- 2) Комбинированный подход (лекции, семинары, практикумы)
- 3) Исключительно самостоятельное обучение
- 4) Заучивание формул и определений

6. Что такое "методика преподавания экономических дисциплин"?

- 1) Наука о методах и формах организации учебного процесса в экономическом образовании
- 2) Изучение только экономической теории
- 3) Проведение финансовых расчетов
- 4) Обучение исключительно с помощью цифровых технологий

7. Какой вид контроля знаний наиболее эффективен для оценки практических навыков в экономике?

- 1) Тестирование
- 2) Устный опрос
- 3) Решение кейсов и бизнес-задач
- 4) Написание рефератов

8. Какой из перечисленных методов помогает обучающимся лучше понять реальные экономические процессы?

- 1) Чтение учебника
- 2) Моделирование экономических ситуаций (симуляции)
- 3) Запоминание терминов
- 4) Прослушивание лекций без примеров

9. Какой принцип обучения предполагает постепенное усложнение материала в экономических дисциплинах?

- 1) Принцип доступности
- 2) Принцип наглядности
- 3) Принцип последовательности
- 4) Принцип прочности

10. Какой инструмент цифровой дидактики активно используется в современном преподавании экономики?

- 1) Только бумажные учебники
- 2) Электронные образовательные платформы
- 3) Исключительно очные лекции
- 4) Рукописные конспекты

11. Какой метод обучения предполагает решение реальных или смоделированных практических задач?

- 1) Лекция
- 2) Кейс-метод
- 3) Догматическое заучивание
- 4) Монолог преподавателя

12. Что является основой blended learning (смешанного обучения)?

- 1) Только онлайн-курсы
- 2) Только очные занятия
- 3) Сочетание онлайн- и офлайн-обучения
- 4) Исключительно самостоятельная работа

13. Какой метод активно использует игровые элементы для повышения мотивации учащихся?

- 1) Геймификация
- 2) Традиционный опрос
- 3) Лекция-монолог
- 4) Конспектирование учебника

14. Какой современный метод обучения основан на самостоятельном изучении материала до занятия с последующим его обсуждением в аудитории?

- 1) Перевернутый класс (Flipped Classroom)
- 2) Лекционно-семинарская система
- 3) Механическое запоминание

4) Репродуктивный метод

15. Что такое MOOC (Massive Open Online Course)?

- 1) Закрытый корпоративный тренинг
- 2) Массовый открытый онлайн-курс
- 3) Индивидуальные занятия с репетитором
- 4) Традиционный университетский курс

16. Какой метод предполагает работу в малых группах над проектом с реальным практическим результатом?

- 1) Метод проектов
- 2) Фронтальный опрос
- 3) Лекция с презентацией
- 4) Заучивание терминов

17. Какой подход в обучении делает акцент на развитии критического мышления и самостоятельности учащихся?

- 1) Пассивное слушание лекций
- 2) Проблемно-ориентированное обучение
- 3) Механическое повторение материала
- 4) Догматическое обучение

18. Какой инструмент часто используется в синхронном онлайн-обучении?

- 1) Учебник
- 2) Видеоконференции
- 3) Бумажные конспекты
- 4) Аудиозаписи лекций

19. Какой метод помогает студентам учиться на собственном опыте через выполнение задач и анализ ошибок?

- 1) Экспериментальное обучение
- 2) Чтение лекций без практики
- 3) Запоминание без понимания
- 4) Только теоретические задания

20. Какой метод использует соревновательные элементы для повышения вовлеченности учащихся?

- 1) Геймификация
- 2) Традиционный экзамен
- 3) Монолог преподавателя

4) Индивидуальное чтение

21. Какова основная функция лекции в учебном процессе?

- 1) Только контроль знаний
- 2) Передача систематизированных знаний, формирование ориентиров для самостоятельной работы
- 3) Исключительно развлечение студентов
- 4) Замена семинаров и практических занятий

22. Какая из перечисленных характеристик относится к традиционной лекции?

- 1) Акцент на интерактив и обсуждения
- 2) Одностороннее изложение материала преподавателем
- 3) Использование только мультимедийных технологий
- 4) Полное отсутствие структуры

23. Какой вид лекции предполагает активное вовлечение студентов через вопросы и обсуждения?

- 1) Проблемная лекция
- 2) Классическая (информационная) лекция
- 3) Лекция-консультация
- 4) Лекция без обратной связи

24. Какая лекция строится вокруг постановки проблемы и совместного поиска ее решения?

- 1) Проблемная лекция
- 2) Библиографическая лекция
- 3) Обзорная лекция
- 4) Лекция-монолог

25. Какой вид лекции используется для повторения и обобщения большого объема материала?

- 1) Вводная лекция
- 2) Обзорная лекция
- 3) Лекция-дискуссия
- 4) Лекция-презентация

26. Какой критерий определяет эффективность лекции?

- 1) Длительность (чем дольше, тем лучше)
- 2) Четкость структуры, доступность изложения, вовлеченность аудитории
- 3) Полное отсутствие пауз

4) Использование только устной речи

27. Какая лекция сочетает устное изложение с демонстрацией материалов (слайдов, видео)?

- 1) Лекция-визуализация
- 2) Лекция-беседа
- 3) Лекция-конференция
- 4) Классическая лекция

28. Какой принцип важно соблюдать при подготовке лекции?

- 1) Научность, логичность, доступность
- 2) Максимальный объем информации без пояснений
- 3) Отказ от примеров
- 4) Использование только сложной терминологии

29. Какой недостаток характерен для традиционной лекции?

- 1) Высокая степень интерактива
- 2) Пассивность восприятия студентами
- 3) Отсутствие структуры
- 4) Невозможность передачи теоретических знаний

30. Какой элемент современной лекции повышает ее эффективность?

- 1) Только монотонное чтение текста
- 2) Использование мультимедийных технологий
- 3) Полный отказ от конспектирования
- 4) Отсутствие логической структуры

31. Какая из перечисленных функций семинара является ключевой в контексте компетентного подхода в образовании?

- 1) Формирование навыков самостоятельной работы
- 2) Трансляция готовых знаний
- 3) Контроль посещаемости
- 4) Автоматизация запоминания информации

32. Какой метод семинарского занятия наиболее эффективен для развития критического мышления?

- 1) Репродуктивное воспроизведение материала
- 2) Сократическая дискуссия
- 3) Фронтальный опрос
- 4) Лекция-резюме

33. В чем заключается основное отличие проблемного семинара от традиционного?

- 1) Акцент на обсуждении заранее сформулированных преподавателем вопросов
- 2) Поиск решения неочевидных задач через анализ противоречий
- 3) Использование только тестовых заданий
- 4) Отсутствие необходимости подготовки студентов

34. Какой принцип организации семинара нарушен, если обсуждение сводится к монологам преподавателя?

- 1) Принцип наглядности
- 2) Принцип интерактивности
- 3) Принцип систематичности
- 4) Принцип доступности

35. Какая технология проведения семинара предполагает разделение участников на группы, каждая из которых анализирует разные аспекты проблемы?

- 1) "Мозговой штурм"
- 2) "Зигзаг" (мозаичная дискуссия)
- 3) "Дебаты"
- 4) "Круглый стол"

36. Какой критерий эффективности семинара является наиболее значимым с точки зрения деятельностного подхода?

- 1) Количество рассмотренных вопросов
- 2) Степень вовлеченности студентов в дискуссию
- 3) Объем розданных материалов
- 4) Скорость прохождения программы

37. Какой вид семинара предполагает предварительное изучение студентами противоположных точек зрения с последующей аргументированной полемикой?

- 1) Семинар-исследование
- 2) Семинар-консультация
- 3) Семинар-диспут
- 4) Семинар-тренинг

38. Какой элемент семинарского занятия способствует формированию метапредметных компетенций?

- 1) Запись под диктовку
- 2) Чтение конспектов
- 3) Тестирование по шаблонным вопросам

4) Междисциплинарный анализ кейсов

39. Какой из перечисленных методов НЕ соответствует принципам интерактивного семинара?

- 1) Ролевая игра
- 2) Case-study
- 3) Монологическое изложение тезисов преподавателем
- 4) Групповая разработка проекта

40. Какая стадия семинарского занятия часто игнорируется, несмотря на ее важность для рефлексии?

- 1) Этап постановки проблемы
- 2) Подведение итогов и оценка результатов
- 3) Раздача раздаточных материалов
- 4) Объявление темы

41. Какой прием поможет вовлечь в дискуссию студентов с низкой активностью?

- 1) "Микрофон" (последовательное высказывание каждого)
- 2) Только работа в малых группах
- 3) Игнорирование их присутствия
- 4) Замена дискуссии письменным опросом

42. Какая ошибка в организации семинара приводит к поверхностному усвоению материала?

- 1) Четкое структурирование времени
- 2) Отсутствие проблемных вопросов
- 3) Использование мультимедийных средств
- 4) Привлечение дополнительной литературы

43. Какой формат семинара наиболее уместен для обсуждения спорных научных гипотез?

- 1) Лекция-семинар
- 2) Метод "аквариума" (выделение группы экспертов)
- 3) Традиционный опрос
- 4) Самостоятельная работа без обсуждения

44. Какой педагогический прием на семинаре способствует развитию самооценки студентов?

- 1) Взаимооценка выступлений по критериям
- 2) Только оценка преподавателя

- 3) Отказ от обратной связи
- 4) Фиксированные баллы за посещение

45. Какой из перечисленных методов НЕ подходит для семинара по гуманитарным дисциплинам?

- 1) Герменевтический анализ текста
- 2) Формализованный тест с однозначными ответами
- 3) Дискуссия на основе интерпретаций
- 4) Сравнительный анализ концепций

46. Какой принцип нарушается, если семинар превращается в серию не связанных между собой докладов?

- 1) Принцип научности
- 2) Принцип системности
- 3) Принцип наглядности
- 4) Принцип прочности

47. Какой метод семинара ориентирован на моделирование реальных профессиональных ситуаций?

- 1) Симуляция (ролевая игра)
- 2) Репродуктивный опрос
- 3) Конспектирование лекции
- 4) Фронтальная беседа

48. Какой инструмент семинарского занятия способствует визуализации логики дискуссии?

- 1) Интеллект-карта (mind map)
- 2) Стандартный конспект
- 3) Закрытый анкетный опрос
- 4) Монолог преподавателя

49. Какая характеристика отличает эффективный семинар в рамках ФГОС?

- 1) Ориентация на достижение предметных и метапредметных результатов
- 2) Преобладание репродуктивных заданий
- 3) Минимизация времени на обсуждение
- 4) Отсутствие критериев оценки

50. Какой из перечисленных форматов семинара требует максимальной самостоятельности студентов?

- 1) Семинар-исследование с защитой проектов

- 2) Обзорная лекция с элементами беседы
- 3) Традиционный коллоквиум
- 4) Фронтальный опрос по учебнику

51. Какой вид наглядности наиболее эффективен для демонстрации динамики ВВП страны за последние 10 лет?

- 1) Таблица с числовыми данными
- 2) Линейный график с пояснениями
- 3) Текстовое описание тенденций
- 4) Фотографии экономистов

52. Какая функция наглядности проявляется при использовании кейс-метода с реальными примерами из бизнес-практики?

- 1) Мотивационная
- 2) Иллюстративная
- 3) Аналитическая
- 4) Все перечисленные

53. Какой инструмент визуализации лучше всего подходит для сравнения структуры расходов бюджета разных стран?

- 1) Круговая диаграмма
- 2) Гистограмма
- 3) Схематичный рисунок
- 4) Блок-схема

54. Какой принцип наглядности нарушается, если график перегружен данными и не имеет пояснений?

- 1) Принцип доступности
- 2) Принцип научности
- 3) Принцип эстетичности
- 4) Принцип систематичности

55. Какая технология позволяет создать интерактивную наглядность для моделирования экономических процессов?

- 1) Статичные слайды
- 2) Excel с динамическими диаграммами
- 3) Текстовый документ
- 4) Аудиозапись лекции

56. Какой вид наглядности наиболее уместен при объяснении концепции "кривой спроса"?

- 1) Фотография рынка
- 2) График с обозначением оси цен и количества
- 3) Таблица с формулами
- 4) Список определений

57. Какой метод наглядности способствует лучшему пониманию цепочки добавленной стоимости в производстве?

- 1) Блок-схема с этапами производства
- 2) Устное описание процесса
- 3) Перечень терминов
- 4) Статистический отчет

58. Какой метод наглядности уместен при сравнении моделей рыночных структур (конкуренция, монополия и др.)?

- 1) Сводная таблица с характеристиками
- 2) Подкаст с комментариями экспертов
- 3) Абстрактные рисунки
- 4) Список учебников

59. Какой критерий определяет эффективность наглядного материала в экономическом образовании?

- 1) Яркость цветов
- 2) Соответствие возрасту учащихся
- 3) Способность упрощать сложные концепции
- 4) Объем информации

60. Что является условием эффективной самостоятельной работы?

- 1) Объем заданий
- 2) Уровень мотивации учеников
- 3) Наличие перемен
- 4) Красивое оформление доски

61. К какой группе методов относится организация самостоятельной работы?

- 1) Наглядные методы
- 2) Практические методы
- 3) Объяснительно-иллюстративные методы
- 4) Словесные методы

62. К какому типу деятельности относится самостоятельная работа?

- 1) Рецептивная
- 2) Репродуктивная
- 3) Продуктивная
- 4) Игровая

63. Какой подход способствует развитию самостоятельной работы?

- 1) Автономный подход
- 2) Комплексный подход
- 3) Фрагментарный подход
- 4) Ситуативный подход

64. Что НЕ рекомендуется при организации самостоятельной работы?

- 1) Постановка чёткой цели
- 2) Постоянный контроль каждого шага
- 3) Объяснение способов выполнения
- 4) Учет уровня подготовки учеников

65. Какие задания способствуют развитию самостоятельной работы?

- 1) Только письменные
- 2) Только устные
- 3) Разнообразные и комплексные
- 4) Только тесты

66. Что важно при подготовке самостоятельной работы?

- 1) Количество страниц учебника
- 2) Четкость инструкции и понятность задания
- 3) Уровень освещенности класса
- 4) Количество парт в классе

67. Какую роль играет учитель в самостоятельной работе?

- 1) Организатора и консультанта
- 2) Наблюдателя
- 3) Слушателя
- 4) Независимого эксперта

68. Какая из стратегий НЕ является эффективной для организации самостоятельной работы?

- 1) Предоставление образцов
- 2) Постановка вопросов

- 3) Принуждение к выполнению
- 4) Индивидуализация заданий

69. Что характеризует самостоятельную работу с элементами исследования?

- 1) Составление опорных конспектов
- 2) Запоминание определений
- 3) Анализ, сравнение, синтез информации
- 4) Копирование текста

70. Что является показателем успешной самостоятельной работы?

- 1) Уровень самоконтроля учеников
- 2) Количество допущенных ошибок
- 3) Количество заданий
- 4) Время выполнения

71. Какое из утверждений наиболее полно отражает роль контроля в процессе обучения?

- 1) Контроль нужен исключительно для фиксации уровня знаний учеников
- 2) Контроль – это лишь средство формального подведения итогов
- 3) Контроль является инструментом диагностики, коррекции и стимулирования учебной деятельности
- 4) Контроль проводится только ради итоговой оценки

72. В чем заключается ключевое отличие текущего контроля от итогового?

- 1) Текущий контроль имеет развлекательный характер
- 2) Текущий контроль используется для корректировки обучения в процессе его осуществления, тогда как итоговый — для подведения окончательных результатов
- 3) Итоговый контроль проводится чаще
- 4) Итоговый контроль менее важен для ученика

73. Входной контроль наиболее целесообразен в том случае, если нужно:

- 1) Установить причины успеваемости учеников
- 2) Выявить мотивы посещения уроков
- 3) Привлечь внимание к культурным событиям
- 4) Определить готовность учащихся к освоению нового материала

74. Для чего чаще всего применяется итоговый контроль?

- 1) Для выявления творческих способностей учеников
- 2) Для оценки уровня знаний и навыков, полученных в результате всего учебного процесса

- 3) Для подготовки к экскурсиям
- 4) Для сбора отзывов о преподавателе

75. Какую функцию выполняет текущий контроль при обучении?

- 1) Способствует систематическому отслеживанию динамики усвоения знаний и выявлению пробелов
- 2) Позволяет учителю оценить, насколько хорошо он подготовил материал
- 3) Служит только для мотивации учеников
- 4) Нужен исключительно для подготовки контрольной работы

76. Как можно охарактеризовать самоконтроль с точки зрения процесса обучения?

- 1) Как инструмент принудительного воздействия
- 2) Как способ развития самостоятельности, критического мышления и навыков самооценки
- 3) Как форма тестирования без обратной связи
- 4) Как вид проверки, проводимый только учителем

77. Какая из следующих задач наиболее характерна для контроля в учебном процессе?

- 1) Составление расписания уроков
- 2) Контроль посещаемости
- 3) Проведение массовых мероприятий
- 4) Корректировка и стимулирование учебной деятельности учащихся

78. Какую роль играет контроль в формировании у обучающихся адекватной самооценки?

- 1) Контроль никак не влияет на самооценку
- 2) Контроль способствует формированию объективного понимания своих успехов и недостатков
- 3) Контроль используется только для выставления оценок
- 4) Контроль снижает самооценку учащихся

79. Каким образом контроль способствует формированию мотивации учащихся?

- 1) Дает возможность сравнить свои успехи и увидеть прогресс
- 2) Делает уроки более сложными
- 3) Отвлекает от основной деятельности
- 4) Уменьшает интерес к уроку

80. Основная диагностическая функция контроля заключается в:

- 1) Сборе жалоб от родителей

- 2) Установлении слабых и сильных сторон знаний учеников для дальнейшей работы
- 3) Установлении фактов нарушений дисциплины
- 4) Поощрении лучших учеников

81. Когда уместно применять входной контроль?

- 1) При подготовке к внеклассным мероприятиям
- 2) В начале изучения новой темы или курса для определения уровня знаний
- 3) После завершения учебного года
- 4) При составлении расписания

82. Какая цель самоконтроля является приоритетной в процессе обучения?

- 1) Демонстрация своих знаний другим
- 2) Удовлетворение личных амбиций
- 3) Развитие способности объективно оценивать свои успехи и недостатки
- 4) Упрощение работы учителя

83. Каким образом контроль помогает выявить пробелы в знаниях?

- 1) Путем случайных проверок
- 2) Через систематическое тестирование и анализ результатов
- 3) Посредством массовых мероприятий
- 4) Через увлекательные конкурсы

84. Как текущий контроль влияет на учебный процесс?

- 1) Способствует бесполезной рутине
- 2) Применяется только для «галочки»
- 3) Отнимает время у новых тем
- 4) Позволяет гибко корректировать обучение в зависимости от результатов.

85. Диагностическая функция контроля предполагает:

- 1) Проведение экскурсий
- 2) Выявление и анализ уровня усвоения знаний и причин пробелов
- 3) Упрощение подготовки урока
- 4) Использование контрольных только в конце учебного года

86. Какой элемент педагогического взаимодействия является ключевым для формирования личностной позиции обучающегося?

- 1) Контроль
- 2) Мотивация
- 3) Инструктаж
- 4) Оценивание

87. Воспитательная работа в преподавании экономических дисциплин направлена в первую очередь на:

- 1) Повышение дисциплины в классе
- 2) Развитие экономического мышления
- 3) Увеличение количества тестов
- 4) Формирование рефлексии

88. Принцип индивидуального подхода в педагогическом взаимодействии учитывает:

- 1) Личностные особенности и потребности обучающихся
- 2) Уровень шумности группы
- 3) Содержание учебника
- 4) Возраст преподавателя

89. Основная цель воспитательной работы в процессе обучения экономическим дисциплинам — это:

- 1) Формирование экономической культуры личности
- 2) Повышение рейтинга преподавателя
- 3) Обеспечение высокого уровня посещаемости
- 4) Минимизация контроля

90. Какой из перечисленных методов воспитательной работы является активным?

- 1) Лекция
- 2) Практикум
- 3) Дискуссия
- 4) Чтение

91. Воспитательный потенциал содержания учебной программы экономических дисциплин проявляется через:

- 1) Привлечение к написанию рефератов
- 2) Формирование профессионально-значимых качеств
- 3) Увеличение количества самостоятельных работ
- 4) Сокращение времени преподавания

92. При проектировании воспитательной работы в обучении учитываются:

- 1) Только требования работодателя
- 2) Количество экономических терминов
- 3) Личностные качества преподавателя
- 4) Возрастные и социальные характеристики обучающихся

93. Воспитательная функция педагогического взаимодействия заключается в:

- 1) Контроле над группой
- 2) Обеспечении материальных ресурсов
- 3) Формировании личностных и профессиональных качеств
- 4) Подготовке к экзаменам

94. Метод кейс-стади в обучении экономическим дисциплинам способствует развитию:

- 1) Навыков пересказа
- 2) Аналитических и критических навыков
- 3) Умений слушать музыку
- 4) Памяти

95. Эффективное педагогическое взаимодействие предполагает:

- 1) Одностороннее управление преподавателем
- 2) Совместную деятельность обучающегося и преподавателя
- 3) Игнорирование индивидуальных особенностей
- 4) Повышенный контроль

96. Какой из видов воспитательной работы позволяет учесть практическое применение экономических знаний?

- 1) Ролевая игра
- 2) Тестирование
- 3) Индивидуальное задание
- 4) Просмотр фильмов

97. В процессе воспитательной работы важным аспектом является:

- 1) Привлечение родителей
- 2) Регистрация посещаемости
- 3) Проведение устного опроса
- 4) Применение современных технологий

98. Педагогическое взаимодействие строится на принципе:

- 1) Подчиненности
- 2) Равноправия и сотрудничества
- 3) Формального отчета
- 4) Жесткой дисциплины

99. Ключевая цель воспитания – это:

- 1) Увеличение количества оценок

- 2) Регулярное использование учебников
- 3) Повышение количества самостоятельных работ
- 4) Формирование гражданской позиции и социальной ответственности

100. Какие педагогические приемы в воспитательной работе при обучении экономическим дисциплинам наиболее эффективно способствуют развитию экономического мышления?

- 1) Комбинация интерактивных методов с рефлексией и анализом социально-экономических процессов
- 2) Устное изложение материала
- 3) Домашние задания с ограниченным творческим потенциалом
- 4) чтение и пересказ учебника

2. Критерии оценивания:

Инструкция. Обучающемуся предлагается дать ответы на 40 тестовых заданий закрытого типа, сгенерированных случайным образом из представленных выше.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 40. За выполненные тестовые задания обучающийся может получить от 0 до 40 баллов:

| Критерии оценивания выполнения одного тестового задания | Баллы |
|---|----------|
| Обучающийся ответил правильно на тестовое задание | 1 |
| Обучающийся не ответил правильно на одно тестовое задание | 0 |
| <i>Максимальный балл за выполнение тестового задания</i> | <i>1</i> |

Практико-ориентированные задания

1. Составьте конспект урока по теме "Спрос и предложение" с использованием активных методов обучения
2. Проведите сравнительный анализ традиционного и интерактивного урока по одной теме (любая на выбор) из курса «Экономика»
3. Подготовьте сценарий дискуссии на тему "Государственное регулирование экономики: за и против"
4. Составьте методические рекомендации по использованию видео на уроке экономики (как подбирать, анализировать, обсуждать)
5. Проведите фрагмент урока (5-7 минут) по теме "Эластичность спроса" для одноклассников

6. Разработайте критерии оценки эссе по экономике на тему "Причины экономических кризисов"
7. Разработайте анкету для студентов "Что мешает вам лучше понимать экономику?" (5-7 вопросов)
8. Подготовьте обзор 3-5 педагогических технологий, которые можно применять в экономике
9. 5 ключевых советов на тему "Как сделать экономику интересной для школьников?"
10. Составьте рекомендации для начинающего преподавателя экономики (5 ключевых советов)
11. Проведите интервью с действующим учителем/преподавателем экономики и проанализируйте его методику
12. Приведите примеры дифференцированных заданий (3 уровня сложности) по теме (любая на выбор) из курса «Экономика»
13. Создайте блок уроков (2-3 занятия) по теме «Международные отношения» с межпредметными связями (география, обществознание)
14. Разработайте урок-дебаты на тему (любая на выбор) из курса «Экономика» (структура, аргументы для сторон, критерии оценки)
15. Придумайте 5 способов заинтересовать старшеклассников темой (любая на выбор) из курса «Экономика»
16. Составьте лист-опрос среди учеников «Какие экономические темы вам кажутся самыми сложными?» и предложите методы их упрощения
17. Вы проводите занятие по теме “Спрос и предложение”. На уроке обучающиеся не могут понять, почему цена растет, когда спрос превышает предложение. Как вы объясните этот момент, используя наглядные материалы?
18. На уроке по теме “Налоги и государственный бюджет” обучающиеся путают понятия “налог” и “сбор”. Как вы исправите эту ошибку и проверите понимание темы?
19. Вам необходимо провести практическое занятие по теме “Рынки факторов производства”. Какие задания вы предложите обучающимся для лучшего усвоения материала?
20. Обучающиеся утверждают, что экономические кризисы не влияют на их личные финансы. Как вы разьясните им важность изучения экономических циклов?
21. Группа обучающихся пассивно участвует в обсуждении на семинаре. Какие приёмы активизации познавательной деятельности вы используете?
22. Вам нужно объяснить тему “Денежная масса и инфляция” с применением современных кейсов. Какие кейсы вы подберёте?

23. Обучающиеся жалуются, что тема “Банковская система” сложная и абстрактная. Как вы упростите подачу материала и сделаете его интересным?

24. На уроке прозвучал вопрос: “Почему государство не может просто напечатать больше денег, чтобы решить проблему бедности?” Как вы объясните это с точки зрения экономической теории?

25. Вы проводите занятие по теме “Экономический рост и развитие”. Какую дискуссию вы организуете, чтобы вовлечь обучающихся?

26. В курсе предусмотрен анализ новостей экономики. Какие критерии вы предложите студентам для отбора новостей и как будете оценивать их работу?

27. Во время лекции вас перебивают и предлагают альтернативный взгляд на экономическую проблему. Как вы организуете диалог и учтёте мнение обучающегося?

28. Вы заметили, что обучающиеся не используют экономические термины корректно. Какие задания по формированию экономического словаря вы подготовите?

29. В курсе предусмотрено обучение навыкам анализа экономических данных. Какую практическую задачу вы дадите обучающимся?

30. Вы готовите занятие для обучающихся с разным уровнем подготовки. Какие методы дифференциации вы используете?

Критерии оценивания:

Обучающемуся предлагается выполнить 20 любых практико-ориентированных заданий из

30. Максимальное количество баллов – 60 (20 практико-ориентированных заданий по 3 балла за каждое).

Для каждого практико-ориентированного задания:

| Критерий оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы | 3 |
| Задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – недостаточно обоснованы, но неполны | 2 |
| Задание выполнено частично, отсутствует анализ и интерпретация полученных результатов допущены значительные ошибки, отсутствуют выводы | 1 |
| Задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение | 0 |

| | |
|---|----------|
| <i>Максимальный балл за одно практико-ориентированное задание</i> | <i>3</i> |
|---|----------|

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные понятия, вопросы о путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам.

В ходе практических занятий развиваются умения вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения и навыков ведения лекций и практических занятий с использованием информационной справочной системы, профессиональных баз данных и специализированного программного обеспечения.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Углубленное изучение вопросов лекционных занятий, а также вопросов, не рассмотренных на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством выполнения тестовых заданий и решения практико-ориентированных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.