

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методика профессионального обучения**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	8	8	12	12
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	8	8	16	16	24	24
Контактная работа	8	8	16	16	24	24
Сам. работа	64	64	182	182	246	246
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	72	72	216	216	288	288

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Декан, Стеценко Ирина Александровна

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по вопросам профессионального обучения в заведениях среднего профессионального обучения; получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных организациях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2:	Использует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3:	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.3:	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1:	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
ПК-1.1:	Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога
ПК-1.2:	Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике
ПК-1.3:	Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
ПК-2:	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия
ПК-2.1:	Демонстрирует знание требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требований и методических основ разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современного состояния области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристик воспитательных отношений: ценностей, культуры обучающихся

ПК-2.2:	Разрабатывает программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планирует занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.
ПК-2.3:	Демонстрирует владение методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
ПК-9:	Способен проектировать индивидуальные профессиональные маршруты обучающихся
ПК-9.1:	Демонстрирует знание основ индивидуализации образования и обучения; способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-9.2:	Проектирует и создает необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями и образовательными запросами
ПК-9.3:	Использует методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

направления развития креативных способностей; (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)
 содержание и сущность концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной практике; (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)
 основные проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)
 основы организации учебно- исследовательской работы обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)
 содержание и сущность концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной практике; (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)
 основные требования, содержание, методику и организацию профессиональной подготовки рабочих; (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)
 нормативно-правовой базис профессионально-педагогической деятельности; (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)
 формы, средства и методы педагогической деятельности; (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)
 основные требования и содержание профессиональной подготовки рабочих; (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)
 особенности профессионально-педагогических функций; (соотнесено с индикатором ПК-1.1)
 основные методы и методика осуществления психолого-педагогической диагностики; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; (соотнесено с индикатором ПК-1.2)
 формы, средства и методы педагогической деятельности; (соотнесено с индикатором ПК-1.3)
 методологию научно-педагогического исследования проблем образования; (соотнесено с индикатором ПК-2.1)
 сущность, содержание и структуру образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПК-2.2)

Уметь:

применять различные технологии для развития креативных способностей; (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)
 осуществлять поиск, создание и распространение новшеств и творчества в образовательном процессе; (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)
 принимать участие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)
 организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)
 использовать концепции и модели образовательных систем в педагогической практике; (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)
 выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых; (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)
 выявлять особенности профессионально-педагогических ситуаций; (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)
 организовывать профессионально-педагогическую деятельность; (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)
 проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)
 проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; (соотнесено с индикатором ПК-1.1)
 выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; (соотнесено с индикатором ПК-1.2)
 использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования; (соотнесено с индикатором ПК-1.3)
 бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесс; (соотнесено с индикатором ПК-2.1)
 системно анализировать и выбирать образовательные концепции; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; (соотнесено с индикатором ПК-2.2)
 выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

Владеть:

подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с использованием различных технологий; (соотнесено с индикатором ПК-9.1)

владения технологиями применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; (соотнесено с индикатором ПК-9.2)

исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (соотнесено с индикатором ПК-9.3)

организации учебно- исследовательской работы обучающихся; способами оценки концепций и моделей образовательных систем мирового и отечественного опыта; (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)

формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)

владения методикой решения профессионально-педагогических ситуаций; (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)

владения опытом организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)

владения способами проектной и инновационной деятельности в образовании; (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)

владения умениями анализа, проектирования, оценивания образовательного процесса в профессиональной школе; (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

технологией педагогического общения, речевым этикетом, принятым в обществе; (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; (соотнесено с индикатором ПК-2.1)

способами инновационной деятельности в образовании; (соотнесено с индикатором ПК-2.2)

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические аспекты методики профессионального обучения**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретические основы методики профессионального обучения. 1. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний. 2. Терминологический аппарат методики профессионального обучения. 3. Этапы развития методики преподавания учебной дисциплины.	Лекционные занятия	2	4	ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.2	Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы. 1. Сущность методической деятельности. 2. Структурные компоненты и виды методической деятельности. 3. Результаты методической деятельности педагога.	Практические занятия	2	4	ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2

					ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.3	Представление содержательной учебной информации в педагогическом процессе. 1. Формы представления содержательной учебной информации. 2. Структурирование. 3. Средства обучения.	Самостоятельная работа	2	20	ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.4	Основы методики преподавания учебных дисциплин. 1. Уровни изучения учебных дисциплин. 2. Основные структурные компоненты занятия. 3. Проектирование педагогического сценария учебного занятия.	Самостоятельная работа	2	10	ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.5	Методы обучения. 1. Понятия и сущность методов. 2. Классификация методов. 3. Выбор методов обучения.	Самостоятельная работа	2	18	ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.6	Основы педагогического контроля. 1. Рейтинговый контроль. 2. Педагогические измерения. 3. Моделирование дидактических тестов.	Самостоятельная работа	2	10	ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.7	Современные педагогические технологии. 1. Сущность педагогической технологии. 2. Периодизация эволюции педагогической технологии. 3. Виды педагогических технологий.	Самостоятельная работа	2	6	ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Раздел 2. Практические аспекты методики профессионального обучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Организационные формы обучения. 1. Выбор организационных форм обучения. 2. Лекция. 3. Семинарские/практические занятия.	Лекционные занятия	3	8	ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.2	Виды педагогических технологий. 1. теория содержательного обобщения. 2. Проблемное обучение. 3. Программированное обучение.	Практические занятия	3	4	ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.3	Виды педагогических технологий. 1. Алгоритмизация обучения. 2. Теория поэтапного формирования умственных действий. 3. Теория проектного обучения.	Самостоятельная работа	3	50	ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.4	Виды педагогических технологий. 1. игровые технологии. 2. модульная технология обучения. 3. Дистанционное обучение	Самостоятельная работа	3	40	ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					ОПК-1.3
2.5	Основы педагогического контроля. 1. Контроль в обучении, его задачи и содержание. 2. Функции и виды педагогического контроля. 3. Методы и формы контроля.	Практические занятия	3	4	ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.6	Инновационная деятельность педагога. 1. Инновации в образовании. 2. Условия реализации инноваций в образовании.	Самостоятельная работа	3	40	ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.7	Инновационная деятельность педагога. 1. Деятельность педагога по реализации инноваций в образовательной практике. 2. Критерии педагогических инноваций.	Самостоятельная работа	3	52	ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	18	ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6

					ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Эрганова, Наталья Евгеньевна	Методика профессионального обучения: учеб. пособие	М.: Академия, 2008	30 экз.
2	Кашлев С. С.	Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие	Минск: ТетраСистемс, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вестник образования России	, 1, 2016	12 экз.
2		Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639
3	Шипилова Т. Н., Тигров В. П., Добромыслова О. Ю., Буданцев А. Е., Овчинникова А. С., Гречишников Ю. А.	Методика профессионального обучения в вопросах и ответах: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011
4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/155361

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека по педагогике <http://pedagogic.ru/books>
 Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
 Научная электронная библиотека eLibrary.ru -
 Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>
 Международный центр гуманной педагогики <https://xn--80aagyarii6h.xn--p1ai/>
 Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
 Электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
 Институт развития профессионального образования <https://mipkkazan.ru/>
 Банк документов Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/>
 Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/text>
 ЭБС "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>
 ЭБС "Знаниум" <https://znanium.com/>
 Студенческое научное общество <http://www.sno.pro1.ru/lib/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-9 готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию			
<p>Знать основные требования, содержание, методику и организацию профессиональной подготовки рабочих</p> <p>Уметь выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых</p> <p>Владеть технологией формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p> <p>выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям;</p> <p>подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры</p> <p>умение самостоятельно находить решение поставленных задач,</p> <p>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p> <p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>ВЭ (1-20), Т (1-10), Д (1-12)</i></p>
ПК-2: способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена			
<p>Знать основные требования и содержание профессиональной подготовки рабочих</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий,</p>	<p><i>ВЭ (21-40), Т (11-19), Д (13-18)</i></p>

<p>Уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий Владеть способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p>	<p>данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	
<p>ПК-1: способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>			
<p>Знать особенности профессионально-педагогических функций Уметь выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации Владеть умениями анализа, проектирования, оценивания образовательного процесса в профессиональной школе</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации</p>	<p><i>ВЭ (41-44), Т (20-25), Д (19-22)</i></p>

	дискуссиях	материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	
ОПК-6: способностью к когнитивной деятельности			
Знать методологию научно-педагогического исследования проблем образования Уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции Владеть способами инновационной деятельности в образовании	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>ВЭ (32-38), Т (5,11), Д (18,23)</i>
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знать принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь применять	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий,	<i>ВЭ (11-17), Т (14,21), Д (10-13)</i>

<p>информационно-коммуникационные технологии при разработке отдельных компонентов образовательных программ Владеть опытом участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	
<p><i>ОПК-1: способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности</i></p>			
<p>Знать сущность, содержание и структуру образовательного процесса Уметь выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам</p>	<p><i>ВЭ (22-44), Т (14-25), Д (10-22)</i></p>

		лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	
--	--	---	--

ВЭ – вопросы к экзамену

Т – тест

Д – доклад

1.2 Шкала оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной 100-бальной шкалы:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Цель и задачи курса «Методика профессионального обучения».

2. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования. Его сущность, цель, задачи, структура и содержание.
3. Понятие и сущность содержания профессионального образования
4. Факторы, определяющие содержание профессионального образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт.
6. Содержание блоков профессиональной подготовки
7. Учебные планы и программы, назначение, структура.
8. Обучение как способ организации педагогического процесса
9. Функции процесса обучения.
10. Таксономия целей обучения
11. Принципы профессионального обучения
12. Закономерности профессионального обучения
13. Деятельность преподавателя в процессе профессионального обучения
14. Деятельность учащегося в процессе профессионального обучения
15. Методы профессионального обучения. Классификации методов обучения
16. Словесные методы профессионального обучения
17. Практические методы профессионального обучения
18. Методы работы с учебной и методической литературой
19. Активные методы обучения, назначение и виды.
20. Средства профессионального обучения, сущность и классификации.
21. Учебник как текстовое средство обучения.
22. Наглядные средства обучения, назначение и технология применения.
23. Виды обучения
24. Проблемное обучение студентов профессионального образования.
25. Личностно ориентированное обучение.
26. Формы обучения в системе профессионального обучения
27. Формы организации теоретического обучения в учреждениях профессионального образования.
28. Формы организации практического обучения в учреждениях профессионального образования.
29. Урок как основная форма организации профессионального обучения.
30. Курсовое и дипломное проектирование
31. Тестирование и его технологии в освоении профессионального образования.
32. Виды тестовых заданий
33. Диагностика качества обучения
34. Виды, формы контроля
35. Методы контроля
36. Понятие о педагогическом проектировании
37. Объекты педагогического проектирования
38. Этапы и формы педагогического проектирования
39. Принципы педагогического проектирования
40. Этапы подготовки преподавателя к занятию.
41. Технология урока профессионального обучения
42. Поурочное планирование занятий
43. Задачи методической работы в профессиональном учебном заведении
44. Основные формы методической работы в профессиональном учебном заведении

Критерии оценки:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками,

уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тестовые задания

1. *Выберите один вариант ответа*

Функция системы профессионального образования, направленная на формирование и развитие общепрофессиональных и специальных знаний, умений и навыков будущего специалиста:

- А) Мировоззренческая
- Б) Образовательная
- В) Экономическая

2. *Выберите один вариант ответа*

Функция системы профессионального образования, направленная формирование целостного мироощущения учащихся, адекватного современным достижениям фундаментальных наук:

- А) Мировоззренческая
- Б) Инновационная
- В) Образовательная

3. *Дополните*

Учреждения среднего профессионального образования:

- 1.
- 2.

4. *Выберите один вариант ответа*

Достижение определенного уровня профессионального образования работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы - это ...

- А) профессиональная компетентность
- Б) функциональная грамотность
- В) профессиональная квалификация.

5. *Выберите один вариант ответа*

Начало становления в России теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания:

- А) 60-е г. 18 в.
- Б) 60-е г. 19 в.
- В) 60-е г. 20 в.

6. *Выберите один вариант ответа* Производительные силы - это ...

- А) человек, нанявшийся на производство, осуществляющий производительный труд и живущий за счет оплаты своего труда
- Б) часть населения, обладающая необходимым физическим и умственным развитием, способная к труду, но еще не вовлеченная в него
- В) составная часть общественного способа производства, в которую входят субъекты труда и объекты труда

7. *Выберите несколько вариантов ответа* Дидактика занимается разработкой проблем:

- А) Для чего учить?
- Б) Кого учить?
- В) Как воспитывать?
- Г) Чему учить?
- Д) Как учить?
- Е) Как управлять школой?
- Ж) Какие необходимы средства обучения?
- З) Как проконтролировать и оценить результаты обучения?

8. *Дополните*

Основными компонентами профессионально-образовательного процесса являются:

- А)
- Б) обучающиеся
- В) средства обучения
- Г) ...
- Д) ... образования
- Е) формы обучения

9. *Установите последовательность*

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- а) подготовка кадров высшей квалификации;
- б) среднее специальное;
- в) высшее - специалитет;
- г) общее среднее;
- д) высшее - бакалавриат;
- ж) дошкольное.

10. *Выберите один вариант ответа* Обучение - это .

- А) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков
- Б) процесс перевода системы (явления) в новое состояние
- В) движение ученика под руководством учителя по пути овладения знаниями

11. *Выберите один вариант ответа* Деятельность ученика:

- А) учение
- Б) обучение
- В) научение

12. *Дополните*

Признаки процесса обучения:

- а) целенаправленность
- б) ...
- в) совместная деятельность учителя и учащихся
- в) .
- г) управление развитием и воспитанием учащихся.

13. *Выберите один вариант ответа*

Функция процесса обучения, направленная на вооружение учащихся системой научных знаний, умений и навыков в соответствии с принятым стандартом образования:

- А) развивающая
- Б) образовательная
- В) обучающая

14. *Установите соответствие*

Структура педагогической цели

- А) Целевой объект
- Б) Целевой предмет
- В) Целевое действие

- 1. человек в разных ролевых позициях, на которые предполагается воздействие
 - 2. сторона личности воспитанника (его качества, особенности деятельности), которая должна быть преобразована
 - 3. конкретное действие педагога, которое он совершает для развития целевого предмета
- А - ..., Б - ..., В -

15. *Выберите один вариант ответа*

Функция процесса обучения, направленная на социализацию личности ребенка:

- А) воспитывающая
- Б) психологическая
- В) социальная

16. *Установите последовательность*

Этапы деятельности учителя по управлению процессом обучения:

- 1) Организация деятельности учащихся
- 2) Анализ результатов решения педагогической задачи
- 3) Регулирование и корригирование процесса обучения
- 4) Этап планирования

17. *Установите соответствие*

мотивы учебной деятельности школьников

- А) непосредственно-побуждающие мотивы
- Б) перспективно-побуждающие мотивы
- В) интеллектуально-побуждающие мотивы

Характеристика мотивов

- 1) основанные на эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях;
- 2) основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания;
- 3) основанные на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности.

А - ..., Б -, В -

18. *Выберите один вариант ответа*

Принцип обучения, предполагающий преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, логическое построение как содержания, так и процесса обучения.

- А) Принцип системности и последовательности
- Б) Принцип научности
- В) Принцип сознательности и активности.

19. *Выберите один вариант ответа*

Принцип обучения, предполагающий стойкое закрепление знаний в памяти учащихся.

- А) Принцип доступности
- Б) Принцип прочности
- В) Принцип связи теории с жизнью.

20. *Выберите один вариант ответа*

Познавательная деятельность учащихся представляет собой:

- а) единство восприятия, осмысления, теоретического мышления и практической деятельности;
- б) деятельность учащегося по усвоению учебного материала на основе естественного интереса к этому материалу;
- в) восприятие многообразия явлений окружающей действительности и попыток преобразовать действительность в силу своих возможностей;
- г) естественная потребность детей в процессе деятельности узнавать что-либо новое.

21. *Выберите один вариант ответа*

Укажите наиболее точное определение понятия «навык»:

- а) способность качественно действовать по образцу;
- б) способность к интеллектуальной деятельности;
- в) способность выполнять какие-либо действия в автоматическом режиме;
- г) способность к определенным мышечным усилиям и точности действий.

22. *Выберите один вариант ответа*

Результатом реализации развивающей функции обучения является:

- а) успешное применение учащимся в учебно-познавательном процессе знаний, умений и навыков
- б) способность организовывать собственную познавательную деятельность;
- в) осознание учащимися ценности приобретаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков;
- г) ориентация на развитие личности как целостной психической системы.

23. *Выберите один вариант ответа*

Результатом реализации воспитывающей функции обучения является:

- а) осознание учащимися ценности приобретаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков;
- б) успешное применение учащимся в учебном процессе знаний, умений и навыков;
- в) формирование собственных взглядов, мнений, установок, суждений, ценностных ориентаций;

г) сознательное оперирование знаниями и способность мобилизовать прежние знания на получение новых знаний.

24. Выберите один вариант ответа

Укажите логическую последовательность этапов усвоения знаний:

- а) восприятие, осмысление, понимание, обобщение, практическое применение;
- б) восприятие, осмысление, понимание, воспроизведение, обобщение, применение;
- в) первичное восприятие, воспроизведение; первичное осмысление, применение, практика;
- г) восприятие, понимание, обобщение, сохранение в памяти, воспроизведение.

25. Выберите один вариант ответа Движущими силами процесса обучения являются:

- а) противоречивость процесса познания;
- б) осознанные учащимся как необходимость противоречия процесса познания;
- в) мастерство учителя и способности ученика;
- г) соблюдение необходимых психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий, в которых протекает процесс обучения.

Инструкция по выполнению. Выберите один правильный ответ. Один правильный ответ – 2 балла.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (43-50 баллов) выставляется студенту, если студент ответил правильно на 85-100% заданий теста;
- оценка «хорошо» (35-42 баллов), если студент ответил на 69-84 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» (26-34 баллов), если студент ответил на 50-68% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-25 баллов), если студент ответил менее, чем на 50 % заданий.

Темы докладов

1. Современные методы профессионального обучения и их проектирование.
2. Современные дидактические средства профессионального обучения.
3. Общая характеристика содержания образования подготовки специалистов в области «экономика и управление» в учебных заведениях системы НПО и СПО.
4. Использование «активных методов обучения» на уроке в учебных заведениях системы НПО и СПО (дидактические игры).
5. Урок как ведущая форма организации обучения в учреждениях начального профессионального образования
6. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся («Активные» методы обучения и методика их использования в профессиональных учебных заведениях).
7. Подготовка преподавателя (педагога профессионального обучения) к учебным занятиям
8. Взаимосвязь общего и профессионального образования в процессе подготовки специалистов в области «Экономика и управление»
9. Нестандартные уроки в системе профессионального образования
10. Технические средства обучения на занятиях по экономическим дисциплинам в учреждениях НПО и СПО.
11. Здоровье преподавателя как фактор образовательной среды.
12. Приоритеты развития системы ВПО.
13. Роль самовоспитания в формировании личности учащегося профессионального образования.
14. Система подготовки педагога профессионального образования в России.
15. Самостоятельная методическая работа преподавателя профессионального образования (самообразование, самосовершенствование).
16. Среднее профессиональное образование в России (перспективы развития)

17. Информационные и коммуникационные технологии в обучении рабочих и специалистов
18. Информатизация образовательного процесса в профессиональной школе.
19. Современные методы производственного (профессионального) обучения в профессиональной школе.
20. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
21. Педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя, учителя.
22. Педагогическая имиджелогия как перспективное направление педагогики.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» (43-50 баллов) ставится если: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата); четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

2. Оценка «хорошо» (35-42 баллов) ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата), в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3. Оценка «удовлетворительно» (26-34 баллов) ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферата); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

4. Оценка «неудовлетворительно» (0-25 баллов) ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: вопросы профессионального обучения в заведениях среднего профессионального обучения; основные методы теоретического и производственного обучения; приемы, средства, формы организации учебных занятий. На лекционных занятиях даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения учебных занятий в организациях СПО; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;

-подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Microsoft Office 2007.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях с использованием Microsoft Office 2007.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.