

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методика воспитательной работы**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Декан, Стеценко Ирина Александровна

Зав. кафедрой: Кочергина О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.3:	Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации
ОПК-4.2:	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование
ОПК-4.3:	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.3:	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Демонстрирует владение методами осуществления педагогической деятельности
ОПК-8.3:	Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности
ПК-11:	Способен планировать и осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся
ПК-11.1:	Демонстрирует знание нормативных правовых актов, определяющих современную государственную молодежную политику, требований к проведению массовых мероприятий; характеристик различных форм и методов организации и стимулирования общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся, студенческого самоуправления
ПК-11.2:	Организовывает деятельность и обеспечивает педагогическое сопровождение группы обучающихся и органов студенческого самоуправления в профессиональном, досуговом, социально-значимом и иных направлениях
ПК-11.3:	Применяет методики диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; методы формирования и развития организационной культуры группы; методы мотивации социальной активности обучающихся; методики организации и коррекции общения и деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПК-3:	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО
ПК-3.1:	Демонстрирует знание психологических основ мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО

ПК-3.2:	Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекает обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучает самоорганизации и самоконтролю; организует проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществляет подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ПК-3.3:	Демонстрирует владение методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

направления развития креативных способностей; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.1)
 знать основные проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.2)
 основные требования, содержание, методику и организацию профессиональной подготовки рабочих; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.3)
 формы, средства и методы педагогической деятельности; особенности профессионально-педагогических функций; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.1)
 основные методы и методика осуществления психолого-педагогической диагностики; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.2)
 базовые правовые концепции в различных сферах деятельности; методологию научно-педагогического исследования проблем образования; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.3)
 закономерности общения и способы управления индивидом и группой (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.1)

Уметь:

применять различные технологии для развития креативных способностей; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.1)
 принимать участие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.2)
 выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.3)
 планировать и проводить различные типы и виды занятий; (соотнесено с индекса́тором ОПК-8.1)
 проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; (соотнесено с индекса́тором ОПК-8.2)
 выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; (соотнесено с индекса́тором ОПК-8.3)
 использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; (соотнесено с индекса́тором ПК-3.1)
 использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; (соотнесено с индекса́тором ПК-3.2)
 разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации, составлять документы и другие тексты; (соотнесено с индекса́тором ПК-3.3)
 использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (соотнесено с индекса́тором ПК-11.1)

Владеть:

подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с использованием различных технологий; (соотнесено с индекса́тором ПК-11.1)
 исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (соотнесено с индекса́тором ПК-11.2)
 технологией формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; (соотнесено с индекса́тором ПК-11.3)
 методикой планирования и проектирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.1)
 способами проектной и инновационной деятельности в образовании; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.2)
 умениями анализа, проектирования, оценивания образовательного процесса в профессиональной школе; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.3)
 способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.1)
 применения базовых правовых знаний; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.2)
 владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, образовательные порталы и др.); (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.3)
 технологией педагогического общения (соотнесено с индекса́тором ОПК-8.1)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Воспитательная система. 1. Основные компоненты системы. 2. Типы, виды и модели воспитания. 3. Примеры воспитательных систем.	Лекционные занятия	4	4	ПК-11 ПК-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	Диалектика воспитательного процесса. 1. Воспитательный процесс: его цели, сущность. 2. Закон, закономерности и принципы воспитания. 3. Цели и задачи воспитания.	Практические занятия	4	4	ПК-11 ПК-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	Методика педагогической диагностики. 1. Актуальность психолого-педагогической диагностики. 2. Учебно-воспитательная работа и научно-педагогическое исследование.	Самостоятельная работа	4	22	ПК-11 ПК-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

ОПК-3.3					
Раздел 2. Практические вопросы организации воспитательной работы					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Методика педагогической диагностики. 1. Актуальность психолого-педагогической диагностики. 2. Учебно-воспитательная работа и научно-педагогическое исследование.	Самостоятельная работа	4	16	ПК-11 ПК-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Ученические коллектив. 1. Коллектив и его задачи. 2. Стадии развития коллектива. 3. Самоуправление в коллективе.	Самостоятельная работа	4	2	ПК-11 ПК-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	Воспитательная среда образовательного учреждения. 1. Современные детско-юношеские организации. 2. Особенности молодежной субкультуры. 3. Вариативность детского движения	Самостоятельная работа	4	18	ПК-11 ПК-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Методы педагогического взаимодействия. 1. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. 2. Методы, приёмы и средства воспитания. 3. Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура.	Самостоятельная работа	4	2	ПК-11 ПК-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ПК-11 ПК-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К.	Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика	М.: Академия, 2002	23 экз.
2		Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов	М.: Просвещение, 1989	
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К.	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 400-Педагогика	М.: Академия, 2005	2 экз.
2	Аджиева Е. М., Гребенкина Л. К.	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	19 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека по педагогике <http://pedagogic.ru/books>
 Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
 Научная электронная библиотека eLibrary.ru -
 Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>
 Международный центр гуманной педагогики <https://xn--80aagyardiibh.xn--p1ai/>
 Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
 Электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
 Институт развития профессионального образования <https://mipkazan.ru/>
 Банк документов Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/>
 Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/text>
 ЭБС "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>
 ЭБС "Знаниум" <https://znaniium.com/>
 Студенческое научное общество <http://www.sno.pro1.ru/lib/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-11: Способен планировать и осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся			
<p>Знать направления развития общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся</p> <p>Уметь планировать организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся</p> <p>Владеть способами осуществления организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p> <p>выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям;</p> <p>подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры</p> <p>умение самостоятельно находить решение поставленных задач,</p> <p>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p> <p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> <p>объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>ВЗ (1-7), Т (1-24), Д (1-12)</i></p>

ПК-3: способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО

<p>Знать формы, средства и методы педагогической деятельности Уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий Владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>ВЗ (8-11), Т (25-33), Д (13-17)</i></p>
--	---	--	---

ОПК-8: готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

<p>Знать закономерности общения и способы управления индивидом и группой Уметь бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесс Владеть технологией педагогического общения; речевым этикетом, принятым в обществе</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>ВЗ (12-15), Т (34-40), Д (18-20)</i></p>
--	---	--	--

ОПК-6: способностью к когнитивной деятельности			
<p>Знать методологию научно-педагогического исследования проблем образования Уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции Владеть способами инновационной деятельности в образовании</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>B3 (16-19), T (41-50), Д (21-25)</i></p>
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<p>Знать формы, средства и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь проектировать воспитательный процесс на основе базовых национальных ценностей Владеть опытом духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям;</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p>	<p><i>B3 (12-15), T (11-50), Д (13-22)</i></p>

ценностей	подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь выявлять особые образовательные потребности обучающихся Владеть опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>В3 (8-13), Т (10-19), Д (13,22,25)</i>

ВЗ - вопросы к зачёту

Т – тест

Д - доклад

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале: зачет:

51-100 баллов (зачет) - вопросы излагаются систематизировано и последовательно, продемонстрировано умение анализировать материал, выводы носят аргументированный и доказательный характер, продемонстрировано усвоение основной литературы.

0-50 баллов (незачет) - не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Воспитание как общественное явление. Виды воспитания.
2. Законодательное и нормативно - правовое обеспечение процесса воспитания.
3. Должностные обязанности воспитателя, организатора воспитательной работы, классного руководителя.
4. Этапы становления воспитательных систем.
5. Принципы и задачи организации детского коллектива.
6. Критерии эффективности воспитательной работы.
7. Понятие «самоуправление».
8. Роль самоуправления в системе воспитательной работы.
9. Технология подготовки и проведения классного часа. Понятие «классный час».
10. Педагогические задачи, решаемые классным часом.
11. Стили педагогического общения. Типичные затруднения в процессе педагогического общения.
12. Понятие «педагогический конфликт. Общие причины конфликтов. Специфические причины конфликтов.
13. Правила поведения в ходе педагогического конфликта.
14. Функции классного руководителя, воспитателя, организатора внеклассной работы.
15. Нормативно правовые документы, регламентирующие деятельность классного руководителя, воспитателя, организатора воспитательной работы.
16. Этапы и формы организации анализа воспитательной работы в школе в течение учебного года.
17. Принципы развития ученического самоуправления.
18. Источники планирования воспитательной работы.
19. Структура и содержание плана воспитательной работы Основные направления деятельности классного руководителя, воспитателя

- «зачтено» (51-100 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- «не зачтено» (0-50 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Тестовые задания

1. Укажите основные системы организационного оформления педагогического процесса:

- а) индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, классная, внеклассная, школьная, внешкольная;
- б) индивидуальная, групповая, массовая;
- в) классно-урочная, лекционно - семинарская;
- г) индивидуальная, классно-урочная, внеклассная.

2. Форма воспитания - это:

- а) способ проведения воспитательных мероприятий;
- б) способ оказания воспитательного воздействия; в) внешнее выражение процесса воспитания;
- г) деятельность воспитания и воспитанника по организации воспитательного процесса.

3. Главный критерий отбора форм воспитания:

- а) количество учащихся;
- б) конечный результат;
- в) экономическая выгода;
- г) педагогическая целесообразность.

4. Целостность педагогического процесса заключается в том, что:

- а) все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу;
- б) все процессы, образующие педагогический, имеют много общего - проистекают в одних и тех же условиях;
- в) педагогический процесс не делится на части;
- г) все процессы, его образующие, подчинены главной, общей и единой цели - формированию всесторонней и гармонически развитой личности.

5. Дайте наиболее точное определение принципа воспитания:

- а) это конкретные рекомендации по осуществлению воспитательного процесса, проистекающие из цели и природы воспитания;
- б) это теоретическое обоснование воспитательного процесса;
- в) это основа для формирования закономерностей воспитательного процесса;
- г) сопряжение закономерностей успешного воспитания в обобщенных правилах деятельности педагога.

6. Под системой воспитательной работы следует понимать:

- а) систему воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели;
- б) определенные мероприятия проводимые педагогическим коллективом с целью решения задач воспитания;
- в) формирование и развитие личности воспитанника;
- г) деятельность педагогического коллектива по организации и проведению воспитательных мероприятий.

7. Воспитательная система есть:

- а) совокупность структурных компонентов, объединенных целью развития личности;
- б) система образования;
- в) совместная деятельность педагогов по организации жизнедеятельности учебного заведения;
- г) система действий педагога с целью решения различных педагогических задач.

8. Какой из принципов воспитания вытекает из цели воспитания и учитывает природу воспитательного процесса:

- а) принцип субъектности;

- б) принцип принятия ребенка как данность;
- в) ориентация на ценностные отношения;
- г) принцип обучения и воспитания детей в коллективе.

9. Укажите принцип воспитания, вытекающий из природы воспитательного процесса и учитывающий цели воспитания:

- а) принцип субъектности;
- б) принцип принятия ребенка как данность;
- в) ориентация на ценностные отношения;
- г) принцип гуманистической направленности педагогического процесса.

10. Данный принцип вытекает из попытки сопрягать нормативность социальной жизни и неповторимость личности в ее индивидуальной форме:

- а) принцип субъектности;
- б) принцип принятия ребенка как данность; в) ориентация на ценностные отношения;
- г) принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.

11. Какая Воспитательная Система имеет целевую ориентацию на обретение ребенком своего «Я»:

- а) школа адаптирующей педагогики;
- б) школа самоопределения;
- в) Вальдорфская школа;
- г) школа парк.

12. Какая ВС имеет целевую ориентацию на возрождение традиционной русской культуры:

- а) модель «Русская школа»;
- б) Агрошкола;
- в) школа «Диалог-Культур»;
- г) школа «Экология и диалектика».

13. Какая ВС имеет целевую ориентацию на создание системы разноуровневого дифференцированного обучения;

- а) школа «Диалог-Культур»;
- б) Агрошкола;
- в) школа-парк;
- г) школа адаптирующей педагогики.

14. Особенности методики какой ВС являются следующие виды педагогической поддержки: обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии; одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия учебного материала; адаптация содержания, очищение его от сложности, ненужных подробностей и излишнего многообразия учебного материала:

- а) Вальдорфская школа;
- б) школа -парк;
- в) школа адаптирующей педагогики;
- г) школа «Экологии и диалектика».

15. Особенности методики какой **ВС** является речевое общение, диалог:

- а) школа «Диалог Культур»;
- б) школа самоопределения;
- в) школа адаптирующей педагогики;
- г) школа парк.

16. Для какой **ВС** особенностями методики являются: точки удивления, загадки, числа, загадки бытия, игровые средоточия:

- а) школа «Диалога Культур»;
- б) школа парк;
- в) Агрошкола;
- г) школа «Экология и диалектика».

17.Какая ВС имеет целевую ориентацию на обучение знанием, умением, навыкам в деятельностно-практической сфере:

- а) школа-парк;
- б) школа самоопределения;
- в) школа «Диалог Культур»;
- г) Агрошкола.

18.Структура **ВС** состоит из следующих компонентов:

- а) субъект деятельности, деятельность, среда, общее управление ВС;
- б) цели, деятельность, субъекты деятельности, отношение между субъектами деятельности; среда системы, управление;
- в) цели, деятельность, ближние среда, дальние среда, объект деятельности;
- г) субъект деятельности, объект деятельности, цели субъекта, цели объекта, среда в которой развиваются отношения в процессе деятельности, руководящее звено.

19.Что отражает исходная концепция для реализации которых и создается ВС:

- а) особенности деятельности субъекта;
- б) особенности субъекта деятельности; в) цели;
- г) структуру управления системой.

20.Что обеспечивает интеграцию компонентов в целостную **ВС**:

- а) субъект деятельности;
- б) отношения между субъектами и объектом деятельности; в) среда;
- г) управление системой.

21.ВС организует, участвует в ней, рождается в процессе жизнедеятельности системы:

- а) субъект деятельности;
- б) отношение между субъектом и объектом деятельности;
- в) среда;
- г) управление системой.

22.Реализацию целей ВС обеспечивает:

- а) среда;
- б) субъект деятельности;
- в) системообразующая деятельность;
- г) управление системой.

23.В процессе развития и функционировании ВС происходит преобразование:

- а) субъекта деятельности;
- б) среды;
- в) объекта деятельности;
- г) отношений между субъектом и объектом **ВС**.

24.Интеграции субъекта деятельности в общность способствует:

- а) среда;
- б) отношения между субъектами деятельности **ВС**;
- в) цели;
- г) управление системой.

25.На каком этапе становления ВС вырабатывается новое педагогическое мышление:

- а) на 1-ом;

- б) на 2-ом;
- в) на 3-ем;
- г) на 4-ом.

26. На каком этапе становление ВС формируется чувство школы:

- а) на 1-ом;
- б) на 3-ем;
- в) на 4-ом;
- г) на 2-ом.

27. Сбой в воспроизводстве традиционных воспитательных ситуаций возможен на:

- а) на 1-ом;
- б) на 3-ем;
- в) на 4-ом;
- г) на 2-ом.

28. Воспитательный коллектив это содружество детей и взрослых. В центре внимания ВС - личность школьника. Для какого этапа характерны перечисленные явления.

- а) на 1-ом;
- б) на 2-ом;
- в) на 4-ом;
- г) на 3-ем.

29. Укажите крайние типы ВС:

- а) гуманистический и авторитарный;
- б) либеральный и авторитарный;
- в) демократический и личностно-ориентированный;
- г) авторитарный и демократический.

30. Какой из критериев свидетельствует о существовании **ВС**:

- а) критерий факта;
- б) критерий качества.

31. Какой из критериев свидетельствует об уровне сформированности **ВС**:

- а) критерий факта;
- б) критерий качества.

32. Какой из критериев отражает общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие учеников, степень социальной защищенности воспитанников, внутренний комфорт:

- а) критерий факта;
- б) критерий качества.

33. Упорядоченную жизнедеятельность школы отражает:

- а) критерий факта;
- б) критерий качества.

32. О наличии сложившегося единого школьного коллектива свидетельствует:

- а) критерий факта;
- б) критерий качества.

33. Степень приближения к поставленным целям отражает:

- а) критерий факта;
- б) критерий качества.

34. Единство воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий находят

свое выражение в :

- а) критерий факта;
- б) критерий качества.

35. Об уровне воспитанности школьников свидетельствует:

- а) критерий факта;
- б) критерий качества.

36. Выберите методы, которые относятся к группе методов организации деятельности:

- а) соревнование, поощрение, наказание;
- б) пример, доклад, инструктаж;
- в) упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование.

37. Выберите те методы, которые относятся к группе методов формирования познания:

- а) упражнение, приучение;
- б) рассказ, объяснение, разъяснение;
- в) соревнования, поощрения, наказания;
- г) педагогическое требования, поручения;
- д) диспут, доклад, пример;
- е) инструктаж, увещевание, лекции.

38. Выберите методы, которые относятся к группе методов стимулирования:

- а) соревнование, поощрения, наказание;
- б) общественное мнение, поручение, упражнения;
- в) этическая беседа, лекции, увещевание;
- г) рассказ, объяснение, разъяснение.

39. Дайте определение методу воспитания:

- а) конкретная деятельность воспитателя по изменению личности воспитуемого;
- б) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них качеств личности, заданных целью воспитания;
- в) многократно повторяющееся воздействие на личность воспитуемого со стороны педагога, с целью выработки определенных установок, убеждения, мировоззрения;
- г) теоретические предпосылки для выработки практических рекомендаций по реализации задач воспитания и достижения поставленных целей.

40. Средство воспитания это:

- а) единичное воздействие на воспитанника;
- б) совокупность приемов воспитания;
- в) часть метода воспитания;
- г) конкретные действия воспитателя при оказании воспитательного воздействия

41. Под приёмами воспитания подразумевают:

- а) единичное воздействие на воспитанника;
- б) совокупность средств воспитания;
- в) совокупность методов воспитания;
- г) конкретные действия воспитателя при оказании воспитательного воздействия.

42. При выборе метода воспитания следует отдавать предпочтения тем методам, которые быстрее всего могут привести к цели:

- а) да;
- б) нет.

43. Имеют ли значение возрастные особенности воспитанников при выборе метода воспитания:

- а) да;
- б) нет.

44. Нужно ли учитывать ожидаемые результаты при выборе метода воспитания;

- а) да; б) нет.

45. Это метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Характерная черта - ориентированность на данную группу воспитанников или отдельную личность. Опирается на внушение. Укажите метод воспитания о котором идет речь:

- а) увещевание;
б) этическая беседа;
в) убеждение;
г) разъяснение.

46. Данный метод воспитания сочетает просьбу с разъяснением и внушением. Педагогическая эффективность зависит от авторитета воспитателя. Может принимать форму возбуждения чувств стыда, раскаяния, неудовлетворенности своим поступком. При некачественном применении превращается в нотацию. О каком методе воспитания идет речь:

- а) этическая беседа;
б) разъяснение;
в) увещевание;
г) поощрение.

47. Данный воспитательный метод обладает исключительной силой. Основывается на закономерности: явления, воспринимаемые визуально, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют декодирования и перекодирования, в котором нуждается речевое воздействие. О каком методе воспитания идет речь:

- а) приучение;
б) пример;
в) требование;
г) этическая беседа.

48. Суть данного метода состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведение их до автоматизма. В результате получаем стойкие качества личности - навыки и привычки. Укажите метод воспитания:

- а) упражнение;
б) приучение;
в) поощрение;
г) требование.

49. Данный метод воспитания призван предупреждать нежелательные поступки, тормозить или блокировать их формирование, вызывать чувство вины перед собой и другими.

- а) наказание;
б) требование;
в) упражнение;
г) приучение.

50. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

- а) убеждение, пример;
б) внушение, лекция;
в) поощрение, наказание;
г) создание ситуации успеха, поощрение;
д) требование, упражнение.

Инструкция по выполнению. Выберите один правильный ответ. Один правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (42-50 баллов) выставляется студенту, если студент ответил правильно на 85-100% заданий теста;
- оценка «хорошо» (34-41 баллов), если студент ответил на 69-84 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» (25-33 баллов), если студент ответил на 50-68% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-24 баллов), если студент ответил менее, чем на 50 % заданий.

Темы докладов

1. Совместная деятельность классного руководителя и школьного психолога.
2. Совместная деятельность классного руководителя с родителями учащихся. Традиционные формы взаимодействия.
3. Нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями учащихся.
4. Проблема выбора форм воспитательной работы.
5. «Классный час» как особая форма воспитательной работы.
6. Понятие «самоуправление». Роль самоуправления в воспитательной системе.
7. Виды и структура планов воспитательной работы с классом.
8. Детские объединения как институт воспитания. Типы детских объединений.
9. Детская общественная организация.
10. Функции детской организации.
11. Формы и методы гражданского воспитания учащихся.
12. Формы и методы патриотического воспитания.
13. Формы и методы нравственного воспитания.
14. Формы и методы экологического воспитания.
15. Формы и методы экономического воспитания.
16. Формы и методы эстетического воспитания.
17. Формы и методы физического воспитания.
18. Формы и методы трудового воспитания.
19. Формы и методы семейного воспитания.
20. Формы и методы воспитания толерантности у школьников.
21. Скаутизм как воспитательная система.
22. Формы и методы воспитательной работы с «трудными» детьми.
23. Воспитательная деятельность школьного психолога.
24. Совместная работа классного руководителя, школьного психолога и социального педагога по воспитанию учащихся.
25. Технология подготовки и проведения конкурсов и соревнований.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» (42-50 баллов) ставится если: во введение четко

сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата); четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

2. Оценка «хорошо» (34-41 баллов) ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата), в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3. Оценка «удовлетворительно» (25-33 баллов) ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферата); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

4. Оценка «неудовлетворительно» (0-24 баллов) ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «Методика воспитательной работы» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки "Профессиональное обучение (по отраслям)" предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические основы воспитательной работы; нормативно правовое обеспечение воспитательного процесса; характеристика современных воспитательных систем, их сущность и предназначение; практические вопросы организации воспитательной работы. На лекционных занятиях даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации процесса воспитания; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Microsoft Office 2007.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях с использованием Microsoft Office 2007.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написать доклад. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.