

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология профессионального образования**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна

Зав. кафедрой: Холина О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знание ценностных основ профессиональной деятельности; усвоение основных понятий психологии профессионального образования; изучение истории профессионального образования; ознакомление со структурой и спецификой учебной деятельности; рассмотрение возрастных аспекты психологии профессионального образования; анализ собственной профпригодности; овладение навыками эффективного общения, способствование перспективам личностного роста.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.3:	Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля
ОПК-5.2:	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.3:	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-10:	Способен организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, профессионального обучения
ПК-10.1:	Демонстрирует знание тенденций развития области профессиональной деятельности; основ маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основ мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требований к качеству СПО, профессионального обучения
ПК-10.2:	Осуществляет изучение потребностей рынка труда в квалифицированных служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ;
ПК-10.3:	Разрабатывает рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) профессионального обучения
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-3.2:	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3:	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели, соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1:	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2:	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3:	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы командной динамики, психологические факторы эффективной командной работы, принципы организации и управления, методы распределения задач и делегирования полномочий в команде, знать основы лидерства и мотивации; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; основы коммуникации и разрешения конфликтов (соотнесено с индикатором УК-3.1)

психологические основы целеполагания, самопознания и саморазвития личности как условий эффективного управления временем (соотнесено с индикатором УК-6.1);

основные понятия психологии личности, деятельности и общения, раскрывающие структуру и содержание личностных ресурсов человека (соотнесено с индикатором УК-6.1);

теоретические основы планирования деятельности, свободного времени и построения траектории профессионального и личностного роста с позиции психологической науки (соотнесено с индикатором УК-6.2);

теоретические основы и диагностические возможности психологического инструментария, применяемого для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1 — соотнесено с индикатором);

виды, критерии и условия выбора психодиагностических методик в консультативной и психолого-педагогической практике (ОПК-5.1 — соотнесено с индикатором);

основные причины и формы проявления трудностей в обучении, а также психолого-педагогические основания их выявления и анализа (ОПК-5.2 — соотнесено с индикатором);

технологии и методы коррекционно-развивающей работы, применяемые для преодоления трудностей в обучении и развитии обучающихся (ОПК-5.2 — соотнесено с индикатором);

индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности развития личности и закономерности их проявления при норме и патологии, значимые для профессиональной деятельности психолога и социального педагога (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

психолого-педагогические основания учета индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся при организации обучения, воспитания и развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, применяемые в клинической и образовательной практике (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

принципы, условия и критерии отбора психолого-педагогических технологий для решения задач обучения, воспитания, развития и сопровождения обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

тенденции развития области профессиональной деятельности; основы маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основы мониторинга рынка труда и требования к квалификации (компетенциям) работников, требования к качеству СПО, профессионального обучения (соотнесено с индикатором ПК-10.1)

Уметь:

разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием; выявлять и разрешать конфликтные ситуации на ранних стадиях (соотнесено с индикатором УК-3.2); выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования (соотнесено с индикатором УК-6.2);

выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования (соотнесено с индикатором УК-6.2);

выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);

подбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в консультативной и психолого-педагогической практике (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики с целью определения уровня развития и обученности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);

выявлять трудности в обучении и развитии обучающихся на основе анализа диагностических данных и наблюдения (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);

подбирать и применять технологии коррекционно-развивающей работы для преодоления выявленных трудностей в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);

учитывать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся при анализе психолого-педагогических ситуаций и принятии профессиональных решений (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

применять знания об особенностях психического развития личности при норме и патологии в образовательной, консультативной и коррекционно-развивающей деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

подбирать и использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

применять психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в образовательной и социальной среде (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

учитывать потребности рынка труда в квалифицированных служащих и специалистах среднего звена; образовательные запросы и требования обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПК-10.2).;

Владеть:

владеть методами и технологиями управления командой; навыками рефлексии и саморегуляции; навыками критического осмысления процесса и результата работы команды; базовыми навыками урегулирования разногласий (соотнесено с индикатором УК-3.3);

владеет методами проектирования и оперативного планирования личной работы; техниками самоконтроля, самооценки результатов и процессов деятельности, а также оперативной коррекции планов; владеет методами психологической саморегуляции для управления когнитивными процессами и эмоциональным состоянием в условиях меняющейся нагрузки и стресса; владеет технологиями тайм-менеджмента и инструментами управления личными ресурсами (соотнесено с индикатором УК-6.3);

методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)

навыками подбора и практического применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в консультативной и психолого-педагогической деятельности соотнесено с индикатором ОПК-5.1);

приемами анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики в целях оценки образовательных достижений и индивидуальных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);

навыками выявления трудностей в обучении и развитии обучающихся на основе диагностических данных и профессионального наблюдения (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);

способами применения технологий коррекционно-развивающей работы для коррекции выявленных трудностей в обучении и развитии обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);

навыками учета индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся при организации образовательной, консультативной и коррекционно-развивающей деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

приемами анализа психолого-педагогических ситуаций с учетом особенностей психического развития личности при норме и патологии (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

практическими навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

способами адаптации и комбинирования психолого-педагогических технологий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

Владеть: навыком разработки рекомендаций по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) профессионального обучения (соотнесено с индикатором ПК-10.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и история становления психологии профессионального образования Психология профессионального образования как область естественнонаучного и гуманитарного познания. Предметное поле психологии профессионального образования. Основные понятия психологии профессионального образования (труд, профессия, специальность, квалификация, профессиональная компетентность).	Лекционные занятия	3	2	ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

1.2	<p>Основные характеристики профессии. История становления психологии профессионального образования в России и за рубежом. Связь психологии профессионального образования с психологией труда. История профессионального образования в 17-19 вв. в России и Европе. Периоды становления и развития психологии профессионального образования в 20-м веке.</p>	Самостоятельная работа	3	20	ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	<p>Цели и стратегии профессионального образования. Образование как система, процесс и результат. Цели и содержание профессионального образования. Компетентностный подход в современном образовании. Принципы психологии профессионального образования. Традиционные и инновационные концепции образования: когнитивно-ориентированного образования, деятельностно-ориентированного образования, развивающего обучения, личностно-ориентированного образования, личностно-развивающего образования, развивающего образования. Модель образовательного пространства.</p>	Лекционные занятия	3	2	ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	<p>Психологические методы организации исследования в психологии профессионального образования</p> <p>Психологические методы организации исследования в психологии профессионального образования</p> <p>Методология психологического исследования. Классификация методов исследования (по Б.Г. Ананьеву). Неэкспериментальные методы: наблюдение, опрос, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности. Психометрические методы: тест; классификация тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, тесты технических способностей. Экспериментальные методы: естественный эксперимент и его использование в педагогической практике, лабораторный эксперимент;</p> <p>Этапы организации экспериментально-исследовательской деятельности; виды экспериментов.</p> <p>Генетические методы: лонгитюдный, психобиографический.</p> <p>Методы математической обработки.</p>	Практические занятия	3	2	ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	<p>Психология профессионального образования новая отрасль прикладной психологии</p> <p>Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук. Психология профессионального</p>	Самостоятельная работа	3	20	ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6

	образования как наука и как учебная дисциплина.				УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.6	Теоретико-психологические основания профессионального образования Методологические подходы и принципы профессионально-образовательной деятельности. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования. Психология профессионально-образовательного пространства человека.	Самостоятельная работа	3	26	ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 2. Психология личностно-развивающего профессионального образования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психологические основы развивающего профессионального образования Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения обучения и развития в психологии: подходы. Теории обучения. Концепция развивающего профессионального образования (по Зееру Э.Ф.)	Практические занятия	4	2	ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Производственно-профессиональное обучение: психологические проблемы усвоения знаний, формирования умений и навыков. Этапы процесса усвоения с точки зрения теории управления. Формирование профессиональных умений и навыков	Практические занятия	4	2	ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3

					УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	<p>Формы организации образовательного процесса в профессиональном образовании .Виды лекций; функции лекции: информационная, систематизирующая, разъясняющая, развивающая. Средства интеллектуальной обработки учебного материала.</p> <p>Организационные психологические условия проведения занятия с учетом психологических закономерностей усвоения: организация мотивации; восприятие лекционного материала, использование средств наглядности; осмысление учебного материала; использование мнемотехник; - привлечение и сохранение внимание студентов, использование методических техник и приемов активизации внимания. Основные функции семинарских занятий. Характеристика типов семинарских занятий. Организация подготовки студентов к семинарскому занятию. Задачи и цели проведения практических занятий. Организация практических занятий. Характер организации практических занятий (репродуктивный, частично-поисковый и поисковый). Формы организации работы обучающихся на практическом занятии.</p>	Самостоятельная работа	4	30	ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	<p>Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования</p> <p>Становление личностно-развивающего образования. Основные концептуальные положения личностно-развивающего профессионального образования.</p>	Самостоятельная работа	4	20	ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.5	<p>Психология профессионального воспитания, обучения и развития. Формирование трудовых навыков в профессиональном обучении. Личностно-ориентированное социально-профессиональное воспитание. Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания.</p>	Самостоятельная работа	4	9	ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Иванова Е. М.	Психология профессиональной деятельности: практическое пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336
2	Мактамулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности: курс лекций	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/83187.html
3	Зенкова, Т. М.	Психология профессионального образования: практикум	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85827.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ефремова, Ольга Ивановна	Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	3 экз.
2	Суворова Г. А.	Психология деятельности: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233241
3	Суворова, Г. А.	Психология деятельности: учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88198.html
4	Шадриков, В. Д.	Психология деятельности человека	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	http://www.iprbookshop.ru/88402.html
5	Мактамулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для спо	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/92836.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О-опрос Т-тесты Р - реферат Э - экзамен
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
<p><i>Знать:</i> теоретические основы командной динамики, психологические факторы эффективной командной работы, принципы организации и управления, методы распределения задач и делегирования полномочий в команде, знать основы лидерства и мотивации; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; основы коммуникации и разрешения конфликтов (соотнесено с индикатором УК-3.1)</p>	<p>использует и демонстрирует знания основ ее формирования и развития жизненного цикла команды; основ обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, Т – 1-5 Э – 1-40 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием (соотнесено с индикатором УК-3.2)</p>			
<p><i>Владеть:</i> инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического</p>			

<p>климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров (соотнесено с индикатором УК-3.3).</p>			
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			
<p><i>Знать:</i> психологические основы целеполагания, самопознания и саморазвития личности как условий эффективного управления временем (соотнесено с индикатором УК-6.1); основные понятия психологии личности, деятельности и общения, раскрывающие структуру и содержание личностных ресурсов человека (соотнесено с индикатором УК-6.1)</p>	<p>использует и демонстрирует знания реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основ саморазвития, самореализации; технологий и методов планирования и определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 3 темы, Т – 6-10 Э – 1-40 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> анализировать собственные личностные, временные и психические ресурсы для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей (соотнесено с индикатором УК-6.1); применять психологические знания для планирования учебной деятельности, свободного времени и проектирования индивидуальной траектории личностного и профессионального развития (соотнесено с индикатором УК-6.2); использовать приемы и</p>			

<p>техники психической саморегуляции, самоконтроля и управления эмоциональными состояниями в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-6.3);</p>			
<p><i>Владеть:</i> основными механизмами и закономерностями психической саморегуляции, самоконтроля и эмоционально-волевой регуляции поведения человека (соотнесено с индикатором УК-6.3); методами проектирования и оперативного планирования личной работы; техниками самоконтроля, самооценки результатов и процессов деятельности, а также оперативной коррекции планов; владеет методами психологической саморегуляции для управления когнитивными процессами и эмоциональным состоянием в условиях меняющейся нагрузки и стресса; владеет технологиями тайм-менеджмента и инструментами управления личными ресурсами (соотнесено с индикатором УК-6.3);</p>			
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			

<p><i>Знать:</i> основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)</p>	<p>использует и демонстрирует знания основ психолого-педагогической диагностики; основ инклюзивного образования; нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, Т – 11-15 Э – 1-40 вопросы</p>
<p>выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с</p>			

<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)</p>			
<p><i>Владеть:</i> методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)</p>			
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
<p><i>Знать:</i> теоретические основы и диагностические возможности психологического инструментария, применяемого для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); виды, критерии и условия выбора психодиагностических методик в консультативной и психолого-педагогической практике (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); основные причины и формы проявления трудностей в обучении, а также психолого-педагогические основания их</p>	<p>демонстрирует знание образовательных результатов обучающихся и методы, формы их оценки и контроля</p> <p>осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>применяет различные диагностические</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий.</p>	<p>О – вопросы 4 темы, Т – 16-20 Э – 1-40 вопросы</p>

<p>выявления и анализа (ОПК-5.2 – соотнесено с индикатором); технологии и методы коррекционно-развивающей работы, применяемые для преодоления трудностей в обучении и развитии обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);</p>	<p>средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения</p>		
<p><i>Уметь:</i> подбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в консультативной и психолого-педагогической практике (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики с целью определения уровня развития и обученности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); выявлять трудности в обучении и развитии обучающихся на основе анализа диагностических данных и наблюдения (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); подбирать и применять технологии коррекционно-развивающей работы для преодоления выявленных трудностей в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);</p>	<p>образовательных результатов</p>		
<p><i>Владеть:</i> 1. навыками подбора и практического применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в консультативной и психолого-педагогической деятельности</p>			

<p>(соотнесено с индикатором ОПК-5.1); приемами анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики в целях оценки образовательных достижений и индивидуальных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); навыками выявления трудностей в обучении и развитии обучающихся на основе диагностических данных и профессионального наблюдения (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); способами применения технологий коррекционно-развивающей работы для коррекции выявленных трудностей в обучении и развитии обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);</p>			
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>Знать:</i> индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности развития личности и закономерности их проявления при норме и патологии, значимые для профессиональной деятельности психолога и социального педагога (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); психолого-педагогические основания учета индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся при организации обучения, воспитания и развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);</p>	<p>демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий.</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, Т – 21-25 Э – 1-40 вопросы</p>

<p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, применяемые в клинической и образовательной практике (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);</p> <p>принципы, условия и критерии отбора психолого-педагогических технологий для решения задач обучения, воспитания, развития и сопровождения обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);</p>	<p>технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>		
<p><i>Уметь:</i> учитывать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся при анализе психолого-педагогических ситуаций и принятии профессиональных решений (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);</p> <p>применять знания об особенностях психического развития личности при норме и патологии в образовательной, консультативной и коррекционно-развивающей деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);</p> <p>подбирать и использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);</p> <p>применять психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		

<p>образовательной и социальной среде (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)</p>			
<p><i>Владеть:</i> навыками учета индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся при организации образовательной, консультативной и коррекционно-развивающей деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); приемами анализа психолого-педагогических ситуаций с учетом особенностей психического развития личности при норме и патологии (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); практическими навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); способами адаптации и комбинирования психолого-педагогических технологий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);</p>			
<p>ПК-10: Способен организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, профессионального обучения</p>			
<p><i>Знать:</i> тенденции развития области профессиональной деятельности; основы маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основы мониторинга рынка труда и требования к квалификации (компетенциям) работников,</p>	<p>демонстрирует знание тенденций развития области профессиональной деятельности; основ маркетинговых исследований в профессиональном</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение</p>	<p>О – вопросы 5 темы, Т – 25-30 Р - реферат Э – 1-40 вопросы</p>

<p>требования к качеству СПО, профессионального обучения (соотнесено с индикатором ПК-10.1)</p>	<p>образовании, основ мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требований к качеству СПО, профессионального обучения</p>	<p>отстаивать свою позицию;</p>
<p><i>Уметь:</i> учитывать потребности рынка труда в квалифицированных служащих и специалистах среднего звена; образовательные запросы и требования обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПК-10.2).;</p>	<p>осуществляет изучение потребностей рынка труда в квалифицированных служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ;</p>	<p>правильность выполнения тестовых заданий.</p>
<p><i>Владеть:</i> навыком разработки рекомендаций по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) профессионального обучения (соотнесено с индикатором ПК-10.3).</p>	<p>разрабатывает рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) профессионального обучения</p>	

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук.
2. Психология профобразования как наука и как учебная дисциплина.
3. Психология профессионального образования - новая отрасль прикладной психологии.
4. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
5. Основные смыслообразующие понятия модернизации профессионального образования: базовые компетенции, ключевые компетенции, учебно-познавательные и метапрофессиональные качества. Мотивационные и эмоционально-волевые компоненты.
6. Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования.
7. Методология исследования психологии профессионального образования.
8. Методологические подходы и принципы профессионально-образовательной деятельности.
9. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.
10. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева, А. Айсмонтаса
11. Виды экспериментов: достоинства и недостатки.
12. Особенности наблюдения как метода исследования, требования к его проведению.
13. Анкетирование, опрос, интервью как методы исследования учебно-профессиональной деятельности студентов.
14. Использование мониторинга в учебно-профессиональных учреждениях.
15. Становление личности в студенческом возрасте.
16. Формирование профессиональной направленности личности студента.
17. Индивидуальная учебно-воспитательная работа со студентами.
18. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности.
19. Стратегические ориентиры развития профессионального образования.
20. Охарактеризуйте компетентностный подход к профессиональному образованию.
21. Раскройте сущность ценностно-смысловой направленности ведущих моделей образования.
22. Раскройте сущность основных концептуальных положений личностно развивающего профессионального образования.
23. Охарактеризуйте личностно развивающее содержание профессионального образования.
24. Современные образовательные технологии, реализуемые в компетентностном подходе.
25. Назовите и охарактеризуйте рефлексивные технологии.
26. Назовите и охарактеризуйте метод проектов.
27. Назовите и охарактеризуйте развивающие тренинговые технологии
28. Формирование знаний в процессе профессионального обучения.
29. Формирование трудовых навыков.
30. Формирование профессионально ориентированных умений.
31. Назовите и охарактеризуйте психологические проблемы воспитания.

32. Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания.
33. Профессиональное образование как фактор развития личности.
34. Формы непрерывного профессионального образования.
35. Педагог в мире профессиональной деятельности.
36. Общая характеристика деятельности преподавателя СПО и ВО.
37. Назовите и охарактеризуйте личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
38. Назовите и охарактеризуйте психологические особенности педагога профессиональной школы.
39. Преподаватель и его отношения со студентами.
40. Назовите и охарактеризуйте факторы и закономерности становления личности.

Вопросы для опроса и собеседований на практических занятиях

Тема: История становления и развития психологии профессионального образования

1. История становления психологии профессионального образования в России и за рубежом.
2. Связь психологии профессионального образования с психологией труда.
3. История профессионального образования в 17-19 вв. в России и Европе.
4. Периоды становления и развития психологии профессионального образования в XX-м веке.
5. Проблемы психологии профобразования в зарубежной психологии.
6. Вклад отечественных психологов в становление психологии профобразования.

Тема: Предмет и проблемное поле психологии профессионального образования

Задание 1. Что является предметом и объектом учебной дисциплины «Психология профессионального образования»:

Предмет:

Объект:

Задание 2. Какую роль, по вашему мнению, играет психология профессионального образования в образовательном процессе?

Задание 3. Укажите место психологии профессионального образования в классификации психологических наук по К.К. Платонову.

Задание 4. В чем заключается специфика исследования современных проблем профессионального образования?

Задание 5. Познакомившись с научными и практическими особенностями психологии профессионального образования, заполните таблицу.

Стадии профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
Оптация	

Профессиональное образование и подготовка	
Профессиональная адаптация	
Профессионализация	

Тема: Психологические особенности студенчества

1. Дайте определение понятию «студенчество».
2. Напишите, в чем заключается особенность интеллектуального развития в студенческом возрасте.
3. Как, по вашему мнению, влияет высшее образование на развитие личности студентов?
4. Какими психологическими качествами, на Ваш взгляд, должны обладать студенты гуманитарных, естественнонаучных специальностей?
5. Разработайте рекомендации для преподавателей по активизации познавательной деятельности студентов.
6. Разработайте портрет «идеального» студента глазами преподавателей высшей школы.

Тема: Психология профессионального обучения, воспитания и развития

1. Дайте определение понятию «социально-профессиональное воспитание» в широком и узком смысле.
2. Каким образом происходит формирование знаний, профессионально ориентированных умений и трудовых навыков в процессе профессионального обучения?
3. В чем заключается психологические проблемы воспитания?
4. Каковы оптимальные сроки и формы психологического сопровождения социально-профессионального воспитания?
5. Перечислите и охарактеризуйте формы непрерывного профессионального образования.
6. Установите соответствие между принципами воспитания.

Принцип свободы выбора	Обучение должно быть тесно связано с развитием любознательности, в противном случае оно превращается в воспитание исполнителя.
Принцип открытости	Чтобы знания становились инструментом, а не багажом интеллекта, учащийся должен осваивать знания и умения в деятельности.
Принцип деятельности	Человек имеет право на свободу выбора будущей профессии и самоопределения в ней
Принцип обратной связи	Отслеживание (мониторинг) в процессе профессионального обучения таких параметров, как выраженность профессионально важных качеств учащихся, уровень их нравственного развития, воспитанности.

Тема: Личность и деятельность педагога профессионального образования

1. Каково значение педагог в мире профессиональной деятельности?
2. Какие личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности Вы бы особенно выделили и почему?
3. Охарактеризуйте психологические особенности педагога профессиональной школы.
4. На каких принципах необходимо строить отношения преподавателя со студентами?

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 5 баллов (25 баллов в совокупности)

4-5 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

1. Какой из перечисленных факторов наиболее важен для профессионального самоопределения?

- a) Материальная выгода
- b) Интересы и склонности
- c) Мнение друзей
- d) Престиж профессии

2. Что такое "профессиональная адаптация"?

- a) Поиск новой работы
- b) Процесс приспособления к профессиональной деятельности
- c) Обучение новым навыкам
- d) Смена профессии

3. Какой тип мотивации наиболее эффективен для долгосрочного профессионального роста?

- a) Внешняя мотивация (деньги, награды)
- b) Внутренняя мотивация (интерес, самореализация)
- c) Социальное давление
- d) Страх наказания

4. Что относится к профессионально важным качествам (ПВК)?

- a) Любовь к путешествиям
- b) Внимательность и стрессоустойчивость
- c) Умение играть на гитаре
- d) Предпочтение в еде

5. Какой психологический механизм лежит в основе профессионального выгорания?

- a) Чрезмерная мотивация
- b) Эмоциональное истощение
- c) Повышенная креативность
- d) Гиперактивность

6. Какой метод профориентации помогает определить склонности личности?

- a) Анкетирование
- b) Психологическое тестирование

- c) Групповая дискуссия
 - d) Наблюдение за поведением
7. Что такое "профессиональная деформация"?
- a) Повышение квалификации
 - b) Изменение личности под влиянием профессии
 - c) Потеря работы
 - d) Смена профессиональных интересов
8. Какой стиль руководства наиболее эффективен в профессиональном обучении?
- a) Авторитарный
 - b) Демократический
 - c) Либеральный
 - d) Хаотичный
9. Какой из перечисленных факторов влияет на успешность профессионального обучения?
- a) Пол обучающегося
 - b) Мотивация и способности
 - c) Рост и вес
 - d) Любимый цвет
10. Что такое "кризис профессионального развития"?
- a) Потеря работы
 - b) Период переоценки профессионального пути
 - c) Смена места жительства
 - d) Конфликт с коллегами
11. Какой метод обучения наиболее эффективен для формирования практических навыков?
- a) Лекции
 - b) Тренинги и практические занятия
 - c) Чтение книг
 - d) Просмотр видео
12. Какой вид памяти наиболее важен для профессионального обучения?
- a) Эмоциональная
 - b) Семантическая (логическая)
 - c) Моторная
 - d) Кратковременная
13. Какой из перечисленных факторов может препятствовать профессиональному росту?
- a) Высокая самооценка
 - b) Страх неудачи
 - c) Коммуникабельность
 - d) Любознательность
14. Что такое "профессиональная идентичность"?
- a) Наличие диплома
 - b) Осознание себя как профессионала в определённой сфере
 - c) Умение работать в команде
 - d) Знание иностранных языков
15. Какой психологический механизм помогает преодолеть профессиональные трудности?
- a) Избегание проблем
 - b) Копинг-стратегии (механизмы совладания)

- c) Агрессия
 - d) Пассивность
16. Какой фактор способствует формированию профессиональных навыков?
- a) Многозадачность
 - b) Систематическая практика
 - c) Частая смена деятельности
 - d) Отсутствие обратной связи
17. Какой тип мышления наиболее важен для технических профессий?
- a) Творческое
 - b) Логическое
 - c) Эмоциональное
 - d) Абстрактное
18. Как называется процесс передачи профессионального опыта от старшего поколения к младшему?
- a) Конкуренция
 - b) Наставничество
 - c) Адаптация
 - d) Инновация
19. Какой из перечисленных факторов снижает эффективность профессионального обучения?
- a) Интерес к предмету
 - b) Высокий уровень стресса
 - c) Поддержка коллег
 - d) Чёткие цели
20. Что такое "профессиональная компетентность"?
- a) Наличие высшего образования
 - b) Сочетание знаний, умений и опыта в профессии
 - c) Умение быстро менять работу
 - d) Знание теории без практики
21. Какой метод оценки профессиональных качеств наиболее объективен?
- a) Самооценка
 - b) Аттестация и экспертные оценки
 - c) Мнение друзей
 - d) Гороскоп
22. Какой фактор способствует профессиональному развитию?
- a) Жёсткая конкуренция
 - b) Непрерывное обучение
 - c) Изоляция от коллег
 - d) Отсутствие критики
23. Какой стиль общения наиболее эффективен в профессиональной среде?
- a) Агрессивный
 - b) Ассертивный (уверенный, но уважительный)
 - c) Пассивный
 - d) Манипулятивный
24. Как называется процесс освоения новых профессиональных ролей?
- a) Деградация
 - b) Социализация
 - c) Конфликт
 - d) Стагнация
25. Какой фактор влияет на выбор профессии в подростковом возрасте?

- a) Пример родителей и учителей
- b) Политические взгляды
- c) Любимый цвет
- d) Предпочтения в еде

26. Какой вид обучения предполагает самостоятельное освоение профессии?

- a) Лекции
- b) Самообразование
- c) Групповые тренинги
- d) Мастер-классы

27. Что такое "профессиональная рефлексия"?

- a) Заполнение отчётов
- b) Анализ своей профессиональной деятельности
- c) Общение с коллегами
- d) Посещение конференций

28. Какой фактор может привести к профессиональной деформации?

- a) Разнообразие задач
- b) Монотонная работа без развития
- c) Регулярное обучение
- d) Гибкий график

29. Какой метод помогает снизить стресс в профессиональной деятельности?

- a) Игнорирование проблем
- b) Тайм-менеджмент и релаксация
- c) Переработки
- d) Конфликты с коллегами

30. Какой критерий является главным при выборе профессии?

- a) Высокая зарплата
- b) Соответствие личным способностям и интересам
- c) Мнение соседей
- d) Красивое название профессии

Критерии оценивания

Оценка 5 = 27-30 правильных ответов;

Оценка 4 = 21-26 правильных ответов;

Оценка 3 = 15-20 правильных ответов;

Оценка 2 = 14 и менее правильных ответов.

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (60 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы психологии профобразования в отечественной и зарубежной психологии.
2. Вклад отечественных психологов в становление психологии профобразования.
3. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования (проблемное поле).
4. Методы исследования психологии профессионального образования
5. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, функции.
6. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
7. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
8. Профессиональная идентичность и направленность педагога.
9. Проблемы профессионального педагогического общения и взаимодействия.

10. Стили профессиональной деятельности педагога.
11. Профессионально-нормативные отношения в образовательном процессе.
Психологические основы инновационной деятельности педагога.
12. Психологические барьеры к новшествам.
13. Основные психологические концепции и подходы к обучению.
14. Теории обучения. Сущность личностно ориентированного образования (И.С. Якиманская).
15. Классификация моделей личностно ориентированного образования по И.С. Якиманской.
16. Психолого-педагогические закономерности образовательного процесса.
17. Траектория индивидуального развития личности обучаемого в образовательном процессе.
18. Индивидуальный образовательный маршрут.
19. Профессиональная мотивация.
20. Стрессы и конфликты в педагогической деятельности
21. Роль портфолио для студентов начальных и выпускных курсов

Критерии оценивания реферата:

Критерии освоения и шкала оценивания

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод. 5 баллов

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 10 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 15 баллов

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по результатам БРС. В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа.

Экзамен проводится по окончании практических занятий до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов

лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование - составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов - краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные

предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля.

По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.