

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Философия**

Направление подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Тимофеенко Вероника Андреевна

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Ознакомление обучающихся с основами философского знания, с основополагающими философскими школами и направлениями, с методологией концептуально-философского дискурса; основами подхода к теоретико-философскому рассуждению и анализу актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации
ОПК-4.2:	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование
ОПК-4.3:	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
УК-5.2:	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5.3:	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

ведущие философские модели объяснения фундаментальных социальных проблем, законы общественного развития, духовно-нравственный компонент философских проблем, (соотнесено с индикатором УК 5.1), основные методы и средства научного исследования, мировоззренческие аспекты философского знания, специфические особенности философской картины мира, методологические основы научного познания, критерии научного исследования, отличия науки и псевдонауки, социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий, ценностно-смысловые ориентации исследовательских программ (соотнесено с индикатором УК 5.4)

**Уметь:**

использовать знания в области философии как методологию научного познания, (соотнесено с индикатором УК 5.1) выделять предмет и методы естественнонаучной и культурцентристской (гуманитарной) моделей исследования, понимать сущность принципа гуманизма, выявлять предмет, цели, методы, стратегии различных форм научного знания, выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, различать эмпирические, теоретические и частонаучные методы, (соотнесено с индикатором ОПК 4.1) анализировать проблемы как результат объединенных усилий интернационального сообщества, использовать рефлексию как способность субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия; уметь самостоятельно организовать и осуществлять самообразование как в профессиональном педагогическом аспекте, так и в научном и философском мировоззренческом плане (соотнесено с индикатором ОПК 4.1).

**Владеть:**

дескриптивного моделирования социальных процессов в философском обобщении (соотнесено с индикатором ОПК 4.1); прогнозирования и анализа эмпирических данных и наблюдений с потенциалом выхода на необходимые и возможные уровни философского и научного абстрагирования (соотнесено с индикатором ОПК 4.2); использования философских и философско-педагогических знаний для формирования научных гипотез при проведении педагогических исследований (соотнесено с индикатором ОПК 4.3); применения философских знаний для формирования мировоззренческой и соответственно научной позиции исследователя (соотнесено с индикатором ОПК 4.2);

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Систематический курс философии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	ТЕМА 1. Философия как тип мышления и картина бытия	Лекционные занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	ТЕМА 1. Философия как тип мышления и картина бытия	Практические занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.3	ТЕМА 1. Философия как тип мышления и картина бытия	Самостоятельная работа	1	30	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.4	ТЕМА 2. Генезис философии, её настоящее и перспектива развития	Практические занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.5	ТЕМА 2. Генезис философии, её настоящее и перспектива развития	Самостоятельная работа	1	34	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
<b>Раздел 2. Развитие философских идей в исторической ретроспективе</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	ТЕМА 9. Возникновение и развитие философии в античной Европе	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	ТЕМА 10. Возникновение и развитие философии в античной Индии	Самостоятельная работа	2	7	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	ТЕМА 11. Возникновение и развитие философии в античном Китае	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.4	ТЕМА 12. Философия патристики	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

2.5	ТЕМА 13. Средневековая европейская философия	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.6	ТЕМА 14. Философия европейского Возрождения	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.7	ТЕМА 15. Философия Нового времени: английская философия (XVII - середина XVIII в.)	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.8	ТЕМА 16. Философия Нового времени: классическая немецкая философия	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.9	ТЕМА 17. Философия французских просветителей (Вольтер, Руссо, Дидро)	Самостоятельная работа	2	5	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
<b>Раздел 3. зачет</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аверин А. В., Ефремова Д. В., Завьялова Е. В.	Философия: учебно-методическое пособие	Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454270</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Пурынычева Г. М., Загайнова В. И., Вархогов Т. А.	Философия: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476507">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476507</a>
3	Серова Н. С.	Философия: практикум	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497600">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497600</a>
4	Ерохин А. М., Сергодеева Е. А., Асланова М. Т., Бакланов И. С., Бакланова О. А., Сапрыкина Е. В., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Попова Н. А., Каширина О. В.	Философия: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562862">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562862</a>
5	Щербинин М. Н., Гусакова Т. Ф., Захарова О. В., Иванов А. Г., Ларин Ю. В.	Философия: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572300">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572300</a>
6	Балашов Л. Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573117</a>
7	Орлова С. А.	Философия: практикум	Москва: Университетская книга, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575017">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575017</a>
8	Медведева З. А., Васькина О. Э.	Философия: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600280</a>
9	Ефименко М. Н., Воропаева Е. В.	Философия: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602533">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602533</a>
10	Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А.	Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/145856">https://e.lanbook.com/book/145856</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гегель Г. В.	Философия истории	Москва: Директ-Медиа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7087">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7087</a>
2	Карсавин Л. П., Сурис Л. М.	Философия истории: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36105">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36105</a>
3	Зотов А. Ф.	Западная философия XX века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36327</a>
4	Барт П.	Философия истории как социология: публицистика	Санкт-Петербург: Издание Л. Ф. Пантелеева, 1900	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77059">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77059</a>
5	Ивин А. А.	Социальная философия: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86823</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Тегако Л. И., Зеленков А. И.	Современная антропология: монография	Минск: Белорусская наука, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86831">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86831</a>
7	Бажутина Н. С.	Философия языка: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228747">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228747</a>
8	Ивин А. А.	Философия истории	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273885">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273885</a>
9	Лукьянов В. Г.	Русская религиозная аксиология: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363286">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363286</a>
10	Ивин А. А.	Новая философия истории: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430596">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430596</a>
11	Ивин А. А.	Современная философия истории	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452812">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452812</a>
12	Пурьнычева Г. М., Билаонова М. Ю., Загайнова В. И.	Философия истории: идеи, концепции, имена: монография	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461624</a>
13	Сергодеева Е. А., Ерохин Д. А., Попова Н. А.	История философии: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466982">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466982</a>
14		История философии: журнал	Москва: Институт философии РАН, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483131</a>
15		История философии: журнал	Москва: Институт философии РАН, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483132</a>
16	Степанович В. А.	История философии: курс лекций: курс лекций	Москва: Прометей, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494935</a>
17	Степанович В. А.	История философии: курс лекций: курс лекций	Москва: Прометей, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936</a>
18		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500213</a>
19		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563223">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563223</a>
20	Богданова М. А., Золотухина Е. В., Скрипник К. Д., Тихонов А. В., Шашлова Е. И.	История философии: методология, понимание, преподавание: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570747">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570747</a>
21	Беляев Д. А.	История философии: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577355">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577355</a>
22		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607692">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607692</a>
23	Шестов Л. И.	Философия и теория познания	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6576">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6576</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
24	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том I	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=8642">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=8642</a>
25	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том II	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=8643">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=8643</a>
26	Гегель Г.	Философия истории	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/95932">https://e.lanbook.com/book/95932</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>			
З основы философских знаний;	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (1-20); Д – доклад (1-35); ВЗ – вопросы к зачету (1-18)
У формировать мировоззренческую позицию;	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для использования в своей профессиональной деятельности;	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной	Т – тест (10-20); Д – доклад (3-13); ВЗ – вопросы к зачету (2-6)

		литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
В навыками анализа философских и иных научных доктрин, их обобщения и систематизации	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования философии;	способность оценивать действия (бездействия) субъектов философии, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами;	Т – тест (1-10); Д – доклад (20-35); ВЗ – вопросы к зачету (1-15)
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>			
3 способы и формы самоорганизации и самообразования	организация информации в презентацию, демонстрирующую весь перечень философских актов, их видов и специфику;	последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.	Т – тест (5-15); Д – доклад (10-20); ВЗ – вопросы к зачету (8-15)
У пользоваться ресурсами, необходимости для организации процесса самообразования;	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (9-19); Д – доклад (20-35); ВЗ – вопросы к зачету (5-10)

В навыками самоорганизации и самообразования ;	выступление перед аудиторией и передача своей точки зрения в сфере земельных отношений другим людям;	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.	Т – тест (2-17); Д – доклад (22-33); ВЗ – вопросы к зачету (5-15)
--	--	--	---

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет философии.
2. Мировоззрение и философия.
3. Классификация и типология философских систем
4. Генезис и развитие философии. Исторические типы философии.
5. Философия Востока.
6. Философия Античности.
7. Философские учения Сократа и Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Философия Средних веков.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Философия Нового времени.
12. Философия жизни и экзистенциализм.
13. Немецкая классическая философия.
14. Формирование и развитие философии марксизма.
15. Позитивизм.
16. Феноменология и психоанализ.
17. Герменевтика.
18. Структурализм и постмодернизм.
19. «Закат Европы» О.Шпенглера - реквием по Западу.
20. Основные черты и особенности философии постмодернизма.
21. «Нормальная наука» и научная революция в концепции Т. Куна.
22. Концепция познавательного анархизма П.Фейрабенда.
23. Человек в условиях дегуманизованного общества (Ж-П.Сартр. А.Камю).
24. Западноевропейская и славяно-русская философские традиции: различие и сходство.
25. На пути к цельному знанию: проблема соотношения «рационального» и «сверхрационального» в русской философии.
26. Проблема «Россия и Европа» в русской философии.
27. Роль и место идей славянофилов и западников в современных дискуссиях о выборе исторического пути развития России и Белоруссии.

28. «Русская идея» в контексте социально-исторического развития России.
29. Смысл и назначение русской идеи (Ф.Достоевский. Вл.Соловьев).
30. Индивидуальность и принцип соборности в русской философии.
31. Соборность и идея русско-православного мессианизма.
32. Русский космизм: образ мира как живого целого.
33. Идея универсальной целостности бытия в русской философии.
34. Космобиосфероцентризм русской философии.
35. Духовный ренессанс начала XX века в России и его влияние на философскую мысль современности.

### Тестовые задания

1. а/ это элитарное знание;  
б/ это научное теоретическое знание;  
в/ это научное, теоретическое и духовно-практическое знание (ценностное);
2. а/ философия рабовладения, феодализма, капитализма;  
б/ античная, средневековая, возрожденческая, нововременная, просвещенческая, немецкая классическая философия и философия иррационализма XIX – нач. XX вв.;  
в/ современная философия.  
в/ этапы исторического развития европейской философии весьма условны и имеют гносеологические основания.
3. а/ бытие – это смысл всего;  
б/ бытие – это то, что открывается разуму человека;  
в/ бытие – это сосуществование материального и идеального;
4. а/ диалектика – это метод познания;  
б/ диалектика – это учение о развитии;  
в/ диалектика – есть учение о всеобщем развитии природы, общества и мышления.
5. а/ сущность человека в его биологической природе;  
б/ сущность человека биосоциальна;  
в/ сущность человека социальна.
6. а/ сущность сознания в отражаемости им мира;  
б/ сущность сознания скрыта от сознания;  
в/ сущность сознания открывается человеку через его предметно-практическую, преобразующую деятельность т.к. она надиндивидуально.
7. а/ общество – есть сумма человеческих индивидов (интегративное единство);  
б/ общество – есть особая часть природного мира, саморазвивающаяся система человеческих (социальных) отношений на основе реализации потребностей людей в духовных и материальных благах.  
в/ общество – есть совокупность классов и социальных групп.
8. а/ нравственные ценности – это химера, их не существует;  
б/ нравственные ценности – это добро, справедливость, счастье, любовь, смысл жизни;  
в/ нравственные ценности – полезность (утилитарность), «содействие наибольшему числу людей».
9. а/ основой познания являются знания;  
б/ основой познания выступают цели познания;

- в/ основой познания является практика в широком смысле слова.
10. а/ она весьма абстрактна;  
б/ философская картина мира научна;  
в/ философская картина мира имеет человеческий, субъективный фактор, связанный с ценностными его ориентациями.
11. а/ различий между предметом и объектом философского знания нет;  
б/ объектом философского знания выступают мир и человек в их связи, а предметом – прояснение сущности этой связи;  
в/ объектом философского знания выступает его предмет.  
г/ дайте собственное определение.
12. а/ вера и знание не совместимы.  
б/ вера и знание не существуют друг без друга.  
в/ если знание основа познания, то вера основа религии.  
г/ дайте вариант вашего ответа.
13. а/ философия спекулянтов;  
б/ философия, спекулирующая истиной;  
в/ философия, которая свое содержание выводит из собственных понятий;  
г/ дайте вариант собственного ответа.
14. а/ основоположником европейской рационализма является Аристотель;  
б/ основоположником европейского рационализма является Декарт;  
в/ основоположником европейского рационализма является Гегель;  
г/ дайте собственный вариант ответа.
15. а/ культура это духовная жизнь человека и общества;  
б/ культура выражена в материальных ценностях человечества;  
в/ культура – это результаты разнообразной деятельности людей;  
г/ дайте собственное определение культуры.
16. а/ субъектность и субъективность – это одно и то же;  
б/ субъективность – это содержание внутреннего мира человека, а субъектность – это то, что делает человека субъектом, как противоположность объекту.  
в/ субъектность, как и субъективность характеристики человека.  
г/ дайте собственное понятие.
17. а/ контркультура – это антикультура;  
б/ контркультура – это нарождающаяся или отмирающая, противостоящая господствующей культуре;  
в/ контркультура – это субкультура;  
г/ дайте собственное определение контркультуры.
18. а/ духовный мир человека строится на основе духовной его практики;  
б/ духовная культура человека в своей основе содержит материальную деятельность людей;  
в/ духовная культура наследуется человеком генетически;  
г/ дайте собственное понимание духовного мира.
19. а/ бытие есть само основание;  
б/ основа бытия – мысль;  
в/ основа бытия – материя;  
г/ дайте вариант собственного ответа.
20. а/ высшей формы развития не существует;

- б/ высшая форма развития – прогресс;
- в/ высшая форма развития – Бог;
- г/ дайте собственное определение

#### **Темы докладов**

1. Философия как выраженная в мыслях эпоха.
2. Философия как форма национального самосознания.
3. Мироззрение как форма духовного освоения действительности.
4. Философия как рационально-теоретическое ядро мироззрения.
5. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание.
6. Роль гуманизации образования в развитии духовной культуры личности.
7. Культурно-исторические традиции Восточной и Западной цивилизаций (сравнительный анализ).
8. Гибель традиционного общества и формирование техногенной цивилизации в Западной Европе.
9. «Оборотная сторона титанизма» и саморазрушение ренессанской культуры.
10. Европейская реформация и становление «гражданского общества».
11. Социальная философия Нового времени: рационализация общественной жизни как путь прогресса.
12. «Царство разума» философов-просветителей в исторической перспективе.
13. Просвещение — «дело сатаны»: критика философских идей эпохи Просвещения.
14. Исторические судьбы идей эпохи Просвещения.
15. Философия и коммунистический идеал в марксизме.
16. Марксизм о развитии общества как естественно-историческом процессе.
17. Отчужденный труд и идеи универсального человека в марксистской философии.
18. Идея пролетарского мессианизма в марксизме.
19. «Закат Европы» О.Шпенглера - рекем по Западу.
20. Основные черты и особенности философии постмодернизма.
21. «Нормальная наука» и научная революция в концепции Т. Куна.
22. Концепция познавательного анархизма П.Фейрабенда.
23. Человек в условиях дегуманизованного общества (Ж.-П.Сартр, А.Камю).
24. Западноевропейская и славяно-русская философские традиции: различие и сходство.
25. На пути к цельному знанию: проблема соотношения «рационального» и «сверхрационального» в русской философии.
26. Проблема «Россия и Европа» в русской философии.
27. Роль и место идей славянофилов и западников в современных дискуссиях о выборе исторического пути развития России и Белоруссии.
28. «Русская идея» в контексте социально-исторического развития России.
29. Смысл и назначение русской идеи (Ф.Достоевский, Вл.Соловьев).
30. Индивидуальность и принцип соборности в русской философии.
31. Соборность и идея русско-православного мессианизма.
32. Русский космизм: образ мира как живого целого.
33. Идея универсальной целостности бытия в русской философии.

34. Космобиосфероцентризм русской философии.
35. Духовный ренессанс начала XX века в России и его влияние на философскую мысль современности.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (67-83) баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (50-66), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-49), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические указания по написанию доклада.**

#### **Требования, предъявляемые к докладу:**

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

#### **Структура и содержание доклада:**

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

### **Требования к оформлению доклада**

1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.