

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ С. А. Петрушенко
25 мая 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) 44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Квалификация

бакалавриат

Для набора: 2026 г.

Составитель(и):

канд.юрид.наук, зав.кафедрой

_____ Ю.А. Сердюкова

канд.педагог.наук, доцент

_____ С.С. Федорцова

Рецензенты:

Заместитель директора Колледжа
прикладного профессионального
образования ФГАОУ ВО «ЮФУ»

_____ Л.П. Кислова

заместитель директор
«Таганрогского техникума сервиса
и жилищно-коммунального
хозяйства»

_____ В. А. Кремнёв

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124).

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры Психологии, протокол № 10/1 от «22» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

_____ Ю.А. Сердюкова

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

2. педагогический;
3. проектный;
4. сопровождения.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

2.2 Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Содержание государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: *устно*.

3.2. Программа проведения государственного экзамена:

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы / темы дисциплины, выносимые на государственный экзамен
Общая и профессиональная педагогика	Общие основы педагогической науки. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний
	Основные методы и средства физической культуры, используемые в рамках научной организации труда педагога профессионального обучения
	Профессионально-педагогическая деятельность: структура и содержание
	Профессиональная компетентность педагога: структура и содержание
	Образование – как многоаспектное явление. Современные парадигмы образования. Виды и уровни образования
	Специфика среднего профессионального образования в системе непрерывного образования

	Понятие о дидактике. Организация процесса обучения в организациях профессионального образования
	Закономерности и принципы обучения
	Содержание профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Документы, регламентирующие содержание профессионального образования
	Понятие о методах обучения. Классификация и характеристика методов обучения
	Педагогические средства и их классификация
	Система управления профессиональным образовательным учреждением
	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
Методика профессионального обучения	Формы профессионального обучения. Характеристика основных форм профессионального обучения
	Подготовка педагога профессионального обучения к образовательной деятельности
	Технологии самоорганизации, саморазвития и здоровьесбережения в профессиональной деятельности педагога
	Методическая работа педагога профессионального образования
Педагогические технологии	Урок – основная организационная форма обучения
	Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся
	Современные педагогические технологии в системе профессионального образования
	Управление и педагогический менеджмент. Принципы управления образовательными системами
	Педагогические инновации в системе профессионального образования
Методика воспитательной работы	Сущность процесса воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса
	Понятие и характеристика методов воспитания. Технология воспитательной работы
Общая психология	Субъективный мир человека как предмет психологического познания
	Изменение представлений о предмете психологии в истории психологической науки
	Становление психологии как науки: фрейдизм и неофрейдизм.

	Механизмы психологической защиты личности
	Понятие о личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект». Структура личности
	Общая характеристика познавательных процессов
	Общая характеристика психики человека. Развитие психики в филогенезе
	Развитие способностей. Понятие о таланте. Проблема диагностики способностей
	Понятие об общении в психологии. Соотношение общения и деятельности. Структура и функции общения
	Логический уровень познавательных процессов личности. Мышление. Воображение
	Характеристика психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте
	Понятие «темперамент» и «характер» в психологии. Влияние темперамента и характера на учебную деятельность
	Сравнительная психологическая характеристика традиционного, проблемного, поэтапного формирования умственных действий, развивающего, программированного обучения
Психология профессионального образования	Роль психологических знаний и умений в педагогической деятельности
	Психология учебной деятельности. Проблема повышения эффективности обучения и основные подходы к ее решению
	Старший школьный возраст как этап профессионального самоопределения. Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии
	Педагогические требования
	Психология профессиональной деятельности. Психологические классификации профессий
	Организация мероприятий по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в профессиональной деятельности педагога.
Психология управления	Классификация социальных объединений
	Межличностные отношения в группах
	Понятие конфликта. Особенности конфликтов в педагогическом коллективе

	Соотношение понятий «развитие», «обучение», «воспитание»
	Методология и методы психолого-педагогических исследований
	Механизмы общения. Механизмы психологического воздействия, их виды. Приемы убеждающего и внушающего воздействия

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе ГИА.

4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

4.1. Вид выпускной квалификационной работы: бакалаврская работа.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

4.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

6.1. Учебные, научные и методические издания

Наименование издания	Библиотека / Количество
Аджиева, Е. М., Гребенкина, Л. К. Методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. М. Аджиева, Л. К. Гребенкина – М.: Академия, 2019	19 экз.
Астафьева Л.С. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-209-05213-5	ЭБС «IPRbooks»
Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академ. Бакалавриата / Г.В.Бороздина, Н.А. Кормнова. – Под общ.ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2023. – 463 с. – Серия: Бакалавр. Академ. курс. – ISBN 978-5-534-01527-0	

Голованова, Н.Ф. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академ. Бакалавриата / Н.Ф.Голованова. – 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2023. – 377с.	ЭБС «Библиоклуб.ру»
Жегульская, Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю.В. Жегульская. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2022. – 76 с.	ЭБС «IPRbooks»
Зенкова, Т.М. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: практикум / Т.М. Зенкова. – Электрон, текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. – 120 с. – ISBN 5-85094-338-7.	ЭБС «IPR SMART»
Белова, Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Белова. – Электрон, текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2022. – 129 с. – ISBN 978-5-93252-267-7.	ЭБС «IPR SMART»
Иващенко, А.В. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.]. – Электрон, текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. – 102 с.	ЭБС «IPRbooks»
Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: практикум / Т. И. Лаздина. – Омский гос. пед. ун-т. – Омск: ОмГПУ, 2023. – 212 с.	ЭБС «Библиоклуб.ру»
Назаренко, Т.Н. История психологии [Электронный ресурс]: практикум / Т.Н. Назаренко. – Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 104 с.	ЭБС «IPRbooks»
Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академ. бакалавриата / И.П.Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Юрайт, 2022. – 386 с. – Серия: Бакалавр. Академ.курс.	ЭБС «Библиоклуб.ру»
Резепов, И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ И.Ш. Резепов, А.С Гаврилова.– Электрон, текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2023.– 75 с.	ЭБС «IPR SMART»
Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Н.Х.Розов, В.А. Попков, А.В.Коржуев.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 157с	ЭБС «Библиоклуб.ру»
Скибицкий, Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.Г. Скибицкий, И.К. Скибицкая, М.Г. Шудра – Электрон, текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2022. – 57 с.	ЭБС «IPRbooks»
Таранова, Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2024. – 151 с.	ЭБС «IPRbooks»
Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. – Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2022. – 88 с. – 978-5-4487-0212-9.	ЭБС «IPRbooks»
Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. и практ. – 3- е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2023. – 575с.	ЭБС «Библиоклуб.ру»

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]
<http://fcior.edu.ru>;

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [Электронный ресурс]: <http://edutop.ru/katalog/>;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]:
http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1;

Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>;

Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]:
<http://economicus.ru>;

Библиотека экономической литературы [Электронный ресурс]: <http://ek-lit/agava.ru>;

Экономика и наука - Каталог экономической информации [Электронный ресурс]:
<http://econos.narod.ru>.

6.3. Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Определяет основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	Называет методы поиска, анализа и синтеза информации	Грамотный выбор необходимых методов для решения поставленных задач
		УК-1.2. Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода	Анализирует задачу, ее базовые составляющие	Выделяет нужные данные для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов	Называет основные нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Грамотно формулирует основополагающие нормативно-правовые документы и акты, регулирующие аспекты осуществления профессиональной деятельности
		УК-2.2. Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере	Применяет на практике основные правовые знания в области профессиональной деятельности	Дает грамотную правовую оценку различных этапов осуществления своей профессиональной деятельности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Понимание особенностей социального взаимодействия с людьми	Раскрывает особенности социального взаимодействия различных людей
		УК-3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами	Принятие и положительное отношение к другим людям, реализация технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами	Толерантно относится к людям, реализует свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и	Грамотное и эффективное осуществление деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности	Осуществляет деловую коммуникацию, используя основные правила орфографии и пунктуации русского и иностранного языков

		иностранном (ых) языке (ах)		
		УК-4.2. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	Верный выбор методических и научно-технических источников информации в целях осуществления анализа больших данных	Работает с методическими документами и научно-технической литературой по статистике и анализу данных, в том числе на иностранном языке
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Называет признаки социокультурного разнообразия общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Дает оценку явлений культуры в ситуациях деловой коммуникации
		УК-5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	Имеет практический опыт анализа этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	Анализирует этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Использует приемы профессионального и личного саморазвития	Раскрывает методы управления временем для саморазвития
		УК-6.2. Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Анализирует актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определяет траекторию своего профессионального развития	Грамотно выбирает принципы образования и саморазвития
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Называет методы самоконтроля за физическим здоровьем	Обладает глубокими комплексными знаниями о развитии физической подготовленности

	профессиональной деятельности	УК-7.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Перечисляет упражнения для поддержки должного уровня физической подготовки	Выполняет комплекс физкультурных упражнений
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности	Перечисляет характеристики наиболее часто встречающихся типов опасностей, технику безопасности профессиональной деятельности	Оценивает риски их возникновения
		УК-8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях	Называет причины, признаки и условия возникновения чрезвычайных ситуаций	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Называет базовые понятия дефектологии	Подробно и самостоятельно раскрывает основные положения дефектологии
		УК-9.2. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья (инвалидность) в социальной или профессиональной сферах	Перечисляет особенности людей с ОВЗ	Самостоятельно определяет базовые особенности людей с ОВЗ
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономического развития в различных областях жизнедеятельности	Осуществляет характеристику основных направлений статистического анализа, в том числе анализа больших данных	Грамотная формулировка основных понятий, категорий и законов статистической науки и интеллектуального анализа данных
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Выявляет действие различных экономико-статистических законов и закономерностей в своей профессиональной деятельности	Правильно определяет вид экономического закона и направления его действия в конкретном социально-экономическом явлении или процессе
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	УК-11.1. Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и	Раскрывает действующие правовые нормы российского законодательства в части экстремизма, терроризма, коррупции	Грамотно и самостоятельно называет принципы, основы и нормы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции

	терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	профессиональной сферах		
		УК-11.2. Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	Перечисляет меры безопасности и противодействия в части экстремизма, терроризма, коррупции	Анализирует факторы, способствующие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению
		УК-11.3. Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	Называет методы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в части своей профессиональной деятельности	Верно выбирает и использует методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Способен планировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знает терминологический и методологический аппарат психологических положений и теорий	Интерпретирует, объясняет основные понятия психологических феноменов, научный аппарат
		ОПК-1.2. Применяет современную методологию при проведении научного исследования	Обзор инновационных подходов в психологических исследованиях	Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи психологической направленности и обосновывает свой выбор
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Соотносит методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных с задачей исследования	Обзор современных моделей, методов, инструментов и алгоритмов сбора обработки и анализа данных для решения практических задач в психологической сфере	Обоснованность включения в перечень новейших разработок конкретных методов и технологий сбора, обработки и анализа данных
		ОПК-2.2. Анализирует полученные данные эмпирического исследований, оценивает достоверность и аргументирует обоснованность выводов научных исследований	Применение методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для обоснованности выводов научных исследований психологических феноменов	Аргументированность применения методов анализа данных в процессе научных исследований психологических феноменов
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области	ОПК-3.1. Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Обзор современных методов, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Названы современные методы количественной и качественной психологической оценки
		ОПК-3.2. Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики	Применение методов выбора и интерпретации результатов анализа психодиагностических задач	Раскрыты результаты научных исследований, проведена оценка их надежности и валидности

	исследований и практики			
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает терминологический аппарат, применяемый в профессиональной деятельности психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Интерпретирует и объясняет основные понятия, применяемые в профессиональной деятельности при оказании психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.2. Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Обзор принципов оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Обоснованность выбора наиболее оптимального оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Планирует содержание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Определение планирование содержания организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Перечислены и раскрыты основные этапы планирования, содержания организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Осуществляет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Обзор основных направлений организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Названы основные направления организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Изложение существующих подходов к изучению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Перечислены потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Использование методов оценивания запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Аргументировано применение методов оценивания запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ПК-1.1 Поддерживает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Описание уровней профессиональной компетенции, в том числе понятия супервизия	Перечислены, точно и полно представлены уровни профессиональной компетенции, в том числе понятие супервизия
		ПК-1.2 Проходит супервизию, анализирует результаты супервизии и уровня профессиональных компетенций	Изложение подходов к проведению супервизии, анализ результатов супервизии и уровня профессиональных компетенций	Перечислен, полно и точно раскрыты подходы к проведению супервизии, анализу результатов супервизии и уровня профессиональных компетенций
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ПК-2.1 Имеет представление о своих профессиональных функциях в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур	Изложение существующих профессиональных функций в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур	Полно и содержательно перечислены профессиональные функции в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур
		ПК-2.2 Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Изложение существующих профессиональных функций в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур	Перечислены и раскрыты основные профессиональные функции в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПК-3.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Описание принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Перечислены, точно и полно представлены принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

	деятельности	ПК-3.2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Изложение методических подходов к принципам работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Перечислен, полно и точно раскрыты методические подходы к принципам работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-2.1 Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи	Изложение существующих подходов к структуре, особенностей диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Полно и содержательно перечислены подходы к структуре, особенностей диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
		ПК-2.2 Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Изложение существующих подходов к процессу диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Перечислены и раскрыты методы диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-2	Способен осуществлять индивидуальный и групповой коучинг, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа	ПК-2.1 Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа	Изложение существующих подходов к разработке программ индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа	Полно и содержательно перечислены подходы к разработке программ индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
		ПК-2.2 Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес-процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа	Изложение существующих подходов к процессу индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа	Перечислены и раскрыты методы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-3	Способен оказывать консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в	ПК-3.1 Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи	Изложение существующих подходов к формированию программы просветительской и профилактической работы, консультативной и	Полно и содержательно перечислены подходы к формированию программы просветительской и профилактической работы, консультативной и

	учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводить с ними просветительскую и профилактическую работу	участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования	коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования	коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования
		ПК-3.2 Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу	Изложение существующих подходов к процессу формирования программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования	Перечислены и раскрыты методы формирования программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии выставления оценок на государственном экзамене.

Оценка «отлично» ставится при:

- даны полные и правильные ответы на все теоретические вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; ответы на вопросы билета, подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;
- в ответах на все вопросы используются термины и понятия профессионального языка;
- правильно решена ситуационная задача, показано умение применять теоретические знания в конкретных маркетинговых ситуациях;
- даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» ставится при:

- даны полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности, принципиального характера, искажающие смысл научных концепций;
- ответы на вопросы билета частично подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

- в ответах на вопросы не достаточно используются термины профессионального языка;
- правильно решил ситуационную задачу, показав умение применять теоретические знания в конкретных маркетинговых ситуациях;
- в основном правильно дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показав умение логично и грамотно выражать свои мысли.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета;
- ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;
- в ответах на вопросы практически не используются термины профессионального языка;
- при решении ситуационной задачи допустил ошибки, однако показал способность разобраться в конкретной маркетинговой ситуации;
- имелись очевидные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- не дано ответа хотя бы по одному вопросу экзаменационного билета; даны содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы;
- ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;
- в ответах на вопросы не используются термины и понятия профессионального языка;
- не решил ситуационную задачу задачи и не может разобраться в конкретной маркетинговой ситуации;
- не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.

Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» ставится при:

- работа носит исследовательский и прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает глубокие знания вопросов темы ВКР, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности предприятия в рамках предметной области, а во время доклада использует иллюстративный материал, аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится при:

- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает достаточные знания вопросов темы ВКР, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы; при защите магистрант показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- работа не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе магистранта в выполняемую работу; при защите работы магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Общие основы педагогической науки. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний.
2. Основные методы и средства физической культуры, используемые в рамках научной организации труда педагога профессионального обучения.
3. Профессионально-педагогическая деятельность: структура и содержание.
4. Профессиональная компетентность педагога: структура и содержание. Понятие «компетентность». Структура, содержание профессиональной компетентности. Значение компетентностного подхода в современной системе образования. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
5. Образование – как многоаспектное явление. Современные парадигмы образования. Виды и уровни образования
6. Тенденции развития профессионального образования.
7. Специфика среднего профессионального образования в системе непрерывного образования.
8. Понятие о дидактике. Организация процесса обучения в организациях профессионального образования.
9. Закономерности и принципы обучения.
10. Содержание профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Документы, регламентирующие содержание профессионального образования.
11. Понятие о методах обучения. Классификация и характеристика методов обучения.
12. Активные и интерактивные методы обучения.
13. Педагогические средства и их классификация.
14. Формы профессионального обучения. Характеристика основных форм профессионального обучения.
15. Урок – основная организационная форма обучения.
16. Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся.
17. Подготовка педагога профессионального обучения к образовательной деятельности.

18. Современные педагогические технологии в системе профессионального образования.
19. Сущность процесса воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса.
20. Понятие и характеристика методов воспитания. Технология воспитательной работы.
21. Технологии самоорганизации, саморазвития и здоровьесбережения в профессиональной деятельности педагога.
22. Управление и педагогический менеджмент. Принципы управления образовательными системами.
23. Система управления профессиональным образовательным учреждением
25. Методическая работа педагога профессионального образования
26. Противодействие коррупции в профессиональной сфере
27. Субъективный мир человека как предмет психологического познания.
28. Изменение представлений о предмете психологии в истории психологической науки.
29. Становление психологии как науки: фрейдизм и неопрейдизм. Механизмы психологической защиты личности.
30. Роль психологических знаний и умений в педагогической деятельности.
31. Понятие о личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект». Структура личности.
32. Общая характеристика познавательных процессов.
33. Общая характеристика психики человека. Развитие психики в филогенезе.
34. Развитие способностей. Понятие о таланте. Проблема диагностики способностей.
35. Психология учебной деятельности. Проблема повышения эффективности обучения и основные подходы к ее решению.
36. Понятие об общении в психологии.
37. Соотношение общения и деятельности. Структура и функции общения.
38. Классификация социальных объединений.
39. Межличностные отношения в группах.
40. Логический уровень познавательных процессов личности. Мышление. Воображение.
41. Характеристика психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте.
42. Понятие «темперамент» и «характер» в психологии. Влияние темперамента и характера на учебную деятельность.
43. Понятие конфликта. Особенности конфликтов в педагогическом коллективе.
44. Соотношение понятий «развитие», «обучение», «воспитание».
45. Эмоционально-волевая сфера личности.
46. Методология и методы психолого-педагогических исследований.
47. Старший школьный возраст как этап профессионального самоопределения. Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии.
48. Сравнительная психологическая характеристика традиционного, проблемного, поэтапного формирования умственных действий, развивающего, программированного обучения.
49. Педагогические требования.
50. Психология профессиональной деятельности. Психологические классификации профессий.
51. Механизмы общения. Механизмы психологического воздействия, их виды. Приемы убеждающего и внушающего воздействия.

52. Организация мероприятий по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в профессиональной деятельности педагога.

Практико-ориентированные задания, выносимые на государственный экзамен

1. Разработайте план комбинированного урока по дисциплине «Экономика организации» по теме «Основные фонды предприятия». Составьте конспект данного занятия.

2. Разработать план комбинированного урока по дисциплине «Менеджмент» по теме «Цели и задачи управления организациями». Составьте конспект данного занятия.

3. Разработать план комбинированного урока по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» по теме «Происхождение и сущность денег, денежное обращение». Составьте конспект данного занятия.

4. Разработать план комбинированного урока по дисциплине «Экономика организации» по теме «Оборотные средства предприятия». Составьте конспект данного занятия.

5. Разработать план нетрадиционного урока по дисциплине «Менеджмент» по теме «Функции менеджмента». 2. Составьте конспект данного занятия.

6. Разработать план нетрадиционного урока по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» по теме «Операции банков с ценными бумагами». Составьте конспект данного занятия.

7. Разработать план нетрадиционного урока по дисциплине «Менеджмент» по теме «Методы управления персоналом». Составьте конспект данного занятия.

8. Разработать план урока усвоения новых знаний по дисциплине «Экономика организации» по теме «Организация и ее отраслевые особенности». Составьте конспект данного занятия.

9. Разработать план урока усвоения новых знаний по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» по теме «Финансы организаций различных форм собственности». Составьте конспект данного занятия.

10. Составьте план урока усвоения навыков и умений по дисциплине «Менеджмент» по теме «Управленческие решения в системе менеджмента». Составьте конспект данного занятия.

11. Разработать план урока усвоения навыков и умений по дисциплине «Экономика организации» по теме «Ценообразование». Составьте конспект данного занятия.

12. Разработать план урока проверки и оценки знаний, умений и навыков по дисциплине «Менеджмент» по теме «Методы управления персоналом». Составьте конспект данного занятия.

13. Разработать план урока усвоения навыков и умений по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» по теме «Банковская система РФ». Составьте конспект данного занятия.

14. Разработайте план урока усвоения новых знаний с применением интерактивных методов обучения по дисциплине «Экономика организации» по теме «Трудовые ресурсы организации и производительность труда». Составьте конспект данного занятия, включающий презентацию из семи и более слайдов.

15. Разработайте план урока с применением активных методов обучения по дисциплине «Менеджмент» по теме «Стили руководства. Идеальное руководство». Составьте конспект данного занятия.

16. Разработайте план урока усвоения новых знаний с применением интерактивных методов обучения по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» по теме «Мировая валютная система» Составьте конспект данного занятия, включающий презентацию из семи и более слайдов.

17. Разработайте план урока проверки и оценки знаний, умений и навыков по дисциплине «Экономика организации» по теме «Формы и системы оплаты труда». Составьте конспект данного занятия.

18. Разработайте план урока с использованием игровой методики по дисциплине «Менеджмент» по теме «Управленческие решения в системе менеджмента». Составьте конспект данного занятия.

19. Разработайте план урока усвоения новых знаний с применением интерактивных методов обучения по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» по теме «Кредит и кредитная система». Составьте конспект данного занятия, включающий презентацию из семи и более слайдов.

20. Разработайте план урока усвоения навыков и умений по дисциплине «Экономика организации» по теме «Издержки производства и реализации продукции». Составьте конспект данного занятия.

21. Разработайте план урока в виде деловой игры по дисциплине «Менеджмент» по теме «Психологические аспекты менеджмента». Составьте конспект данного занятия.

22. Разработайте план комбинированного урока по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» по теме «Валютная система РФ». Составьте конспект данного занятия.

23. Разработайте план урока усвоения новых знаний с применением интерактивных методов обучения по дисциплине «Экономика организации» по теме «Предпринимательство и организационно-правовые формы организаций». Составьте конспект данного занятия, включающий презентацию из семи и более слайдов.

24. Разработайте план комбинированного урока по дисциплине «Менеджмент» по теме «Понятия власти, влияния, лидерства. Влияние на основе убеждения и участия». Составьте конспект данного занятия.

25. Разработайте план комбинированного урока по дисциплине «Экономика организации» по теме «Финансы организации». Составьте конспект данного занятия.

Примерная тематика ВКР

1. Разработка учебно-методической документации по дисциплине.
2. Реализация межпредметных связей в процессе преподавания экономических дисциплин.
3. Разработка методики проведения учебных занятий в форме лекции по дисциплине «(указать дисциплину)».
4. Методы контроля и оценки результатов обучения в процессе преподавания дисциплины.
5. Применение исследовательских методов в процессе преподавания дисциплины.
6. Методическая разработка практического занятия с использованием современных методов преподавания по дисциплине.
7. Применение комплексного обучения в преподавании экономических дисциплин.
8. Организация самостоятельной работы по экономическим дисциплинам для учащихся СПО.
9. Использование методов дистанционного обучения в преподавании экономических дисциплин.
10. Методика использования игровых технологий в обучении экономическим дисциплинам.
11. Использование творческих видов деятельности в обучении экономическим дисциплинам в системе среднего профессионального образования
12. Мультимедийные средства в обучении экономическим дисциплинам.

13. Влияние наглядных и практических методов на качество усвоения знаний при изучении дисциплины.
14. Контроль знаний обучающихся при обучении экономическим дисциплинам.
15. Использование учебно-познавательных ситуаций как средства активизации учебной деятельности учащихся в процессе преподавания экономических дисциплин.
16. Оценка качества и эффективности применения средств информационных технологий в преподавании экономических дисциплин.
17. Методические аспекты реализации групповой технологии обучения при изучении экономических дисциплин.
18. Методическая разработка факультативного курса по направлению «(дисциплина уточняется руководителем работы)».
19. Сравнительная оценка применения современных технологий преподавания экономических дисциплин в системе профессионального обучения.
20. Формирование профессионально-педагогической компетенции педагога профессионального обучения.
21. Методические основы применения контрольно-обучающих программ в преподавании экономических дисциплин.
22. «Портфолио» как средство самооценки учебных достижений при обучении экономическим дисциплинам.
23. Оценка реализации технологии развивающего обучения в преподавании экономических дисциплин.
24. Особенности реализации методов развития познавательной активности обучаемых на занятиях по экономическим дисциплинам.
25. Оценка реализации интегративной технологии обучения в преподавании экономических дисциплин.
26. Метод проектов как способ организации самостоятельной работы.
27. Прикладная и практическая направленность обучения экономике на примере темы.
28. Активизация учебной деятельности студентов как педагогическая проблема.
29. Развитие межпредметных связей в процессе преподавания экономических дисциплин.
30. Анализ современного состояния проблемы экономического образования учащихся СПО в педагогической теории и практике.
31. Формирование профессиональных компетенций в ходе производственной практики у студентов направления «Профессиональное обучение (по отраслям)».
32. Разработка системы наглядных пособий для изучения дисциплины в системе СПО.
33. Место опорного конспекта в процессе преподавания экономических дисциплин.
34. Педагогические условия развития медиакультуры студентов СПО в процессе профессиональной подготовки.
35. Формирование готовности педагога среднего профессионального образования к проектной деятельности.
36. Формирование информационно-педагогической компетентности преподавателей СПО.
37. Дистанционное обучение в системе СПО как фактор обеспечения качества подготовки специалистов.
38. Компьютерно-мобильные технологии как средство повышения качества профессиональной подготовки специалистов

39. Педагогические условия эффективного использования информационных технологий в профессиональной подготовке студентов СПО.

40. Использование цифровых технологий в обучении как условие эффективности учебного процесса.

41. Развитие творческих способностей на уроках экономических дисциплин при применении цифровых технологий *(на примере...)*.

42. Организация личностно-ориентированного обучения экономическим дисциплинам с помощью электронных образовательных ресурсов

43. Современные цифровые технологии в профессиональном обучении обучающихся СПО *(на примере...)*.

44. Учебно-методические основы разработки массового открытого онлайн курса по экономическим дисциплинам *(на примере...)*.

45. Активизация познавательной деятельности на основе использования новых технологий в обучении *(на примере ... организации)*.

46. Содержание и совершенствование профессионального образования и обучения в современных условиях *(на примере ... организации)*.

47. Использование и совершенствование активных подходов в обучении *(на примере ... организации)*.

48. Разработка электронного образовательного ресурса по дисциплине

49. Руководство проектной деятельностью учащихся в процессе изучения экономических дисциплин *(на примере...)*.

50. Дидактические основы совершенствования процесса изучения экономических дисциплин *(на примере...)*.

51. Педагогические условия формирования цифровых компетенций в образовательной организации *(на примере ...)*.

52. Контроль и оценка знаний обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин *(на примере...)*.

53. Социальное партнерство как условие повышения качества подготовки обучающихся в профессиональной образовательной организации.

54. Организация самостоятельной работы обучающихся по экономическим дисциплинам с использованием информационных технологий.

55. Перцептивная сторона обучающихся и ее совершенствование в условиях формирования фундаментальных основ менеджмента.

56. Разработка профессионального модуля «.....» в контексте проектной деятельности обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Подготовка к ответу на экзамене предполагает не более 45 минут, для ответа выпускнику отводится до 20 минут.

При подготовке к ответу по билету на государственном экзамене обучающийся заполняет лист устного ответа. Бланк листа устного ответа (из расчета 3 на одного обучающегося) в левом верхнем углу должен иметь штамп факультета «Экономики и права» или подпись декана факультета.

На государственном экзамене выпускнику предоставляется право пользоваться рабочими программами дисциплин, включенных в перечень вопросов, нормативными актами.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации выпускников преподавателями кафедры Маркетинга и рекламы по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

При подготовке к экзамену выпускники могут воспользоваться основной и дополнительной литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При сдаче государственного экзамена ответы выпускника на вопросы должны быть максимально полными и развернутыми. Экзаменаторам предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы для определения глубины знаний выпускника.

Количество вопросов в экзаменационном задании – 3 (теоретических вопросов – 2, ситуационное задание – 1).

Оценивание ответа выпускника на вопросы комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в таблица 1.

Таблица 1 – Критерии оценки государственного экзамена

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительное	Неудовлетворительно
Усвоение теоретического материала	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Уровень ответов на вопросы билета	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы	Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной	В основном правильно ответил на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показав умение логично и	Имелись очевидные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии	Не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии

	комиссии.	грамотно выражать свои мысли		
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем	Продемонстрировано умение применять теоретические знания в анализе ситуации и предложены аргументированные варианты решений с применением современных методов исследования	Продемонстрировано умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам и правильно решил конкретную ситуацию, показав умение применять теоретические знания	Продемонстрировано неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам; при рассмотрении конкретной ситуации допустил ошибки, однако показал определенную способность разобраться в конкретной ситуации	Продемонстрировал неумение применять теоретические знания в анализе ситуации, не предложил решение практической ситуации и не может разобраться в конкретной ситуации
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.

Методические рекомендации по написанию ВКР

Целью написания выпускной квалификационной работы как составной части учебного процесса является определение уровня подготовки выпускника, выявление его умения разрабатывать научно-практическую проблему в области профессиональной деятельности.

Тема ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач, направленных на оптимизацию маркетинговых процессов организации. Списки примерных тем ВКР разрабатываются и периодически обновляются на кафедре «Экономики и гуманитарно-правовых дисциплина» (приложение 1 программы ГИА). Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы по тематике. При выборе темы следует ориентироваться на те из них, в рамках которых возможно решение новых задач в области педагогики, стоящих перед конкретным учреждением среднего профессионального образования. Обучающийся выбирает тему, как правило, из объявленного перечня, но также имеет право предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Основным критерием при выборе темы ВКР служит научный и практический интерес обучающегося.

Выполнение ВКР включает следующие этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выбор и закрепление темы ВКР;
- составление плана и согласование его с руководителем ВКР;
- подбор и изучение литературных источников и нормативных актов, в том числе законов РФ по теме ВКР;
- сбор и анализ практического материала, изучение маркетинговой и экономической деятельности организации (предприятия);
- написание и оформление ВКР;
- подготовка ВКР к защите;
- защита ВКР.

В соответствии с данными этапами студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для педагогической науки конкретного учреждения среднего профессионального образования;
- изучить теоретические материалы, статистические материалы, справочную, специальную и научную литературу, ресурсы Интернет по избранной теме;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- собрать необходимый материал для проведения исследования;

- провести аналитическую обработку собранных данных, используя соответствующие методы;
- на основе проведенного анализа сделать выводы и разработать рекомендации, направленные на коррекцию (в соответствии с выбранной темой);
- оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями.

В выпускной квалификационной работе должны решаться педагогические задачи по следующим направлениям: методические рекомендации по исследованию теоретических и практических проблем в области педагогики, анализ и обобщение отечественных и зарубежных теорий и практик педагогических исследований, педагогическое диагностическое исследование с методами математической статистики.

Таким образом, выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной, соответствовать современному изучению педагогических феноменов;
- носить научно-исследовательский характер в области психологии и коучинга;
- содержать теоретическую главу и главы, посвященные эмпирическому исследованию педагогического феномена, т.е. включать расчетно-аналитическую часть (с аналитическими таблицами, графиками, диаграммами и т.п.);
- представлять самостоятельное педагогическое исследование, демонстрировать способность выпускника теоретически осмысливать педагогические проблемы современного общества, делать на основе анализа соответствующие выводы и разрабатывать педагогические программы;
- отражать добросовестность обучающегося в использовании данных отчетности и опубликованных материалов других авторов.

Структура и оформление ВКР

Структура ВКР

Структура и оглавление ВКР определяются ее темой. Однако при этом структура и оглавление работы должны отвечать следующим обязательным требованиям.

Объем ВКР – 40-50 страниц, включая таблицы, рисунки, графики (не считая приложений).

В качестве обязательных в курсовой/ВКР должны включаться следующие элементы.

1. Титульный лист.
2. Задание на выполнение ВКР.
3. Оглавление.
4. Введение.
6. Основная часть: 2–3 главы по 2-4 параграфа в каждой.
6. Заключение.
7. Список использованной литературы и источников.

Как курсовая работа (курсовой проект), так и ВКР могут включать Приложения.

Введение

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и содержать актуальность исследования, степень разработанности проблемы, объект и предмет исследования, цель и задачи работы, гипотеза, методология исследования, практическая значимость работы, сведения о структуре исследования.

Так же могут быть добавлены элементы, отражающие специфику предметной области, по которой выполняется научное исследование.

Объем введения должен быть примерно 3–5 страниц.

Актуальность исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы.

Степень разработанности темы исследования – это анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы.

Объект исследования – это событие, явление, предмет, на который направлено исследование.

Предмет исследования – определенная часть, свойство, характеристика объекта.

Цель – это ожидаемый конечный результат исследования.

Задачи – этапы достижения цели. Задачи должны соответствовать содержанию работы.

Гипотеза – это научное предположение или прогнозируемый результат исследования, который нужно обосновать теоретически или проверить опытным путем при написании работы.

Методология исследования – это теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи.

Практическая значимость работы – критерий, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности, их прикладную ценность. Обоснование практической значимости исследования дается во вводной части и подтверждается в заключении.

Апробация результатов работы – это объективная оценка результатов исследования, полученных в процессе написания ВКР или магистерской диссертации. Чтобы получить апробацию, нужно либо выступить с докладом, либо принять участие в массовом обсуждении по определенной тематике или опубликовать результаты в научном журнале. (Для магистерской диссертации обязательный элемент, для ВКР бакалавров и курсовой работы необязательный.)

Структура работы – перечисление основных частей работы.

Основная часть

Основная часть работы разделяется на главы, которые, в свою очередь, делятся на параграфы. Данная структура должна соответствовать решаемым задачам.

Первая глава должна быть посвящена теоретическим вопросам рассматриваемой проблемы. Во второй главе решаются практические (или аналитические) задачи исследования. В конце каждого параграфа желательно сделать небольшой вывод. В ВКР две главы могут быть теоретическими, третья глава – практическая.

В основной части раскрывается оглавление работы, проводится анализ использованных материалов, дается интерпретация установленных фактов и полученных результатов.

Главы и параграфы должны быть логично связанными между собой, без резких переходов из одной в другую, а также равнозначными по объему. Изложение каждой главы (но не параграфа), введение, заключение, список использованной литературы и источников, каждое приложение начинаются с новой страницы.

В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

При использовании цитат, фактических данных и т. д. обязательно ставится ссылка на источник информации с указанием конкретной страницы. Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 и ГОСТ 7.0.108-2022.

Заключение к работе

В заключении раскрываются научные результаты проведенного исследования. Необходимо лаконично написать выводы по проведенному исследованию: как были решены поставленные задачи и достигнута цель работы, намечаются возможные перспективы использования результатов работы и дальнейшей разработки темы исследования.

Соответственно структура заключения неразрывно связана с поставленными во введении задачами. Формулировки в заключении должны быть конкретными, четкими и недвусмысленными.

Объем заключения должен составлять примерно 2–3 страницы.

Оформление ВКР

Окончательный вариант выпускной квалификационной работы должен быть выполнен в компьютерном наборе на белой бумаге, на одной стороне, формата А 4 (210x297 мм).

При оформлении курсовой работы и ВКР необходимо использовать:

шрифт Times New Roman 14 пт.; межстрочный интервал – 1,5; поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см; абзацный отступ – 1,25 см; отступы строк и интервалы (междустрочный отступ) до и после абзаца должны быть равны нулю; выравнивание основного текста – по ширине; расстановка переносов по тексту автоматическая.

Оформление стиля заголовков и параграфов – 18 пт. (междустрочный отступ) до абзаца и после, междустрочный – одинарный (размещены в диалоговом окне Абзац).

Переносы слов в заголовках разделов и подразделов не допускаются. Заголовки оформляются шрифтом Times New Roman 14 пт. с выделением полужирным. Выравнивание производится по центру без красной строки. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2. и т. д.). Параграфы (подзаголовки) – двумя арабскими цифрами с точками (1.1.; 1.2.; 2.1. и т. д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа (подзаголовка). Знаки № в названии главы и § в названии параграфа (подраздела) не проставляются.

Работа печатается с одной стороны стандартного листа формата А4, каждая страница должна быть оформлена с четким соблюдением размера полей.

Все страницы курсовой работы и ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы помещается в нижней части листа, располагаясь по центру без точки. Шрифт Times New Roman 11 пт. Общей нумерации подвергается также титульный лист, а для выпускной квалификационной работы и лист Задания на выполнение ВКР, но номера на них не проставляются.

По ходу изложения материала студент должен использовать библиографические ссылки (сноски), которые представляют собой библиографическое описание источников цитат, заимствований, а также произведений печати, рекомендуемых читателю. Библиографические ссылки рекомендуются при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т. п., при анализе опубликованных трудов, при необходимости отослать читателя к изданию, где вопрос изложен более полно.

Ссылки в тексте работы на использованные источники оформляются:

- 1) в виде подстрочных примечаний;
- 2) указанием порядкового номера источника, выделенного по списку использованной литературы двумя квадратными скобками.

Список использованных источников должен включать не менее 30 источников, в том числе не менее 20 источников литературы.

На последнем (новом, после всех приложений) листе ВКР указывается:

Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

« ____ » _____ 20 ____ г.

На его обратной стороне в левом верхнем углу от руки делается запись

«В выпускной квалификационной работе пронумеровано ____ страниц», которая завершается подписью студента, и указывается дата.

Порядок проверки ВКР на неправомерные заимствования

Проверка текстов ВКР на объем заимствований осуществляется руководителем ВКР в системе «Антиплагиат ВУЗ» и является обязательной. Для проверки в систему «Антиплагиат ВУЗ» загружается текст ВКР без титульного листа, содержания, списка использованной литературы и приложений.

Результаты проверки отражаются в отзыве руководителя ВКР. Рекомендуемая итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы - не менее 40% - для обучающихся по программам бакалавриата.

Не позднее 14 дней до защиты обучающийся предоставляет руководителю окончательный текст ВКР, ее электронную версию в форматах doc (или rtf, txt) и разрешение в соответствии с приложением Н. Имя файлу с текстом ВКР присваивается

следующим образом: <год защиты><код магистерской программы ><ФИО студента>. Например: 2016 38030101 Иванов Иван Иванович

При неудовлетворительном результате проверки ВКР возвращается на доработку обучающемуся, а затем проходит повторную проверку не позднее, чем за 7 календарных дней до дня ее защиты.

При проведении нескольких проверок текста ВКР на объем заимствований в системе «Антиплагиат Вуз» необходимо оставить только последнюю его версию.

Ответственность

Обучающийся несёт ответственность за соответствие текста защищаемой ВКР содержанию электронной версии ВКР. Руководитель ВКР несёт ответственность за проведение проверки ВКР на объем неправомерных заимствований, а также за своевременное размещение ВКР в ЭБС РГЭУ (РИНХ).

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает:

- актуальность, цель и задачи работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- основное содержание каждого раздела работы;
- основные выводы и предложения с оценкой их эффективности;
- возможности практического использования результатов;
- предложения по дальнейшему развитию и углублению исследования.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в таблица 2.

Таблица 2 – Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более ___ источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР определяется голосованием, и его результаты в тот же день сообщаются обучающимся.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.04.03 Экономика и управление организацией включает в себя: общие положения, цели государственной итоговой аттестации, содержание государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе обучающегося, перечень учебных, методических и научных изданий, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.04.03 Экономика и управление организацией является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа государственной итоговой аттестации отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.04.03 Экономика и управление организацией, учитывает особенности сложившегося регионального рынка труда и имеющиеся в университете и на факультете научные школы. Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО к квалификации выпускника, срокам и трудоемкости государственной итоговой аттестации. Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, отвечает целям и задачам профессиональной деятельности и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, характер, структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.04.03 Экономика и

управление организацией соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. №124; Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный № 52016); Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года N 136н «01.015 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Разработанная программа может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Заместитель директор
«Таганрогского техникума
сервиса и жилищно-
коммунального хозяйства»

В. А. Кремнёв

(подпись рецензента, печать организации)

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04
Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль)
программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией**

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.04.03 Экономика и управление организацией включает в себя: общие положения, цели государственной итоговой аттестации, содержание государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе обучающегося, перечень учебных, методических и научных изданий, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.04.03 Экономика и управление организацией является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа государственной итоговой аттестации отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.04.03 Экономика и управление организацией, учитывает особенности сложившегося регионального рынка труда и имеющиеся в университете и на факультете научные школы. Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО к квалификации выпускника, срокам и трудоемкости государственной итоговой аттестации. Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, отвечает целям и задачам профессиональной деятельности и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, характер, структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04.03 Экономика и управление организацией соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. №124; Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный № 52016); Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года N 136н «01.015 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Разработанная программа может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Заместитель директора
Колледжа прикладного
профессионального
образования ФГАОУ ВО
«ЮФУ»

Л.П. Кислова

(подпись рецензента, печать
организации)