

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
направленность (профиль) 44.03.04.03 44.03.04.03 Экономика и управление  
организацией

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	7 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4		4	
Итого ауд.	4		4	
Контактная работа	4		4	
Сам. работа	68		68	
Часы на контроль	36		36	
Итого	108		108	

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Майорова Л.Н. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)".
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 5.4. Перечень программного обеспечения

#### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания результатов освоения образовательной программы**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<i>Знать:</i> методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	полнота и правильность сбора и группировки информации	Э – вопросы к экзамену (1 -52) Практико-ориентированные задания (ПОЗ) 1-26
<i>Уметь:</i> применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов имеющейся информации	продумывает методику и применяет системный подход для решения поставленной задачи	
<i>Владеть:</i> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	демонстрирует адекватное владение методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	показывает свободное владение методами решения поставленной задачи, оценивая, предлагает варианты ее решения, оценивает их недостатки и достоинства	
<b>УК-2:</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			

<p><i>Знать:</i> виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p>	<p>имеет представление о законодательной и нормативно-правовой базе РФ</p>	<p>определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>	<p>Э – вопросы к экзамену (1 -52) Практико-ориентированные задания (ПОЗ) (1-26)</p>
<p><i>Уметь:</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>осуществляет поиск в справочно-правовых системах источников законодательной и нормативно-правовой базы РФ</p>	<p>планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	
<p><i>Владеть:</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<p>демонстрирует адекватное владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<p>выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	
<p><b>УК-3:</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>			
<p><i>Знать:</i> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>демонстрирует комплексное знание о нормах социального взаимодействия, понятиях и методах коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Э – вопросы к экзамену (1 -4, 14, 15, 17, 36 – 39, 51) ПОЗ (19-26)</p>
<p><i>Уметь:</i> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p>	<p>выбирает адекватный способ организации сотрудничества; соотносит цели, задачи и организацию взаимодействия с индивидуальными особенностями участников общения</p>	<p>учитывает при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе особенности поведения и интересы других участников</p>	

<i>Владеть:</i> простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	показывает свободное владение методами конструктивного общения и решения конфликтных ситуаций в коллективе	осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели, соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	
<b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
<i>Знать:</i> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	имеет основные понятия о теории и структуре делового общения, о выразительных средствах языка	выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Э – вопросы к экзамену (1 -52) ПОЗ (1-26)
<i>Уметь:</i> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранных языках	использует различные тропы и фигуры речи в публичном выступлении; правильно оценивает коммуникативную ситуацию	ведет деловую переписку на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	
<i>Владеть:</i> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках	обладает техникой речевой деятельности, современными нормами официально-делового этикета, средствами логически доказательной аргументации в официально-деловом общении	выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	
<b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	излагает вопросы, касающихся профессиональной деятельности в контексте знания основ философии и исторического развития общества, осознания социальной значимости своей деятельности	интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Э – вопросы к экзамену (1 -52) ПОЗ (1-26)
<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	проводит сравнение различных философских, и исторических концепций, социальных групп, этносов и конфессий по конкретной проблеме	учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,	

		включая мировые религии, философские и этические учения	
<i>Владеть:</i> навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	использует навыки общения в профессиональных целях, учитывая этические, профессиональные, социальные особенности и традиции	придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
<b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
<i>Знать:</i> методы управления временем; принципы образования в течение всей жизни; приоритеты собственной деятельности	понимает процессы самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации	использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Э – вопросы к экзамену (21, 22) ПОЗ (1-26)
<i>Уметь:</i> использовать инструменты и методы управления временем в профессиональной деятельности; строить профессиональную карьеру; определять приоритеты профессионального роста	строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
<i>Владеть:</i> навыками выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели; навыками проектирования траектории саморазвития; навыками личностного развития	планирует, организует, самостоятельно контролирует и оценивает свою деятельность	оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
<b>УК-7:</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
<i>Знать:</i> роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни	дает характеристику основным видам двигательной активности	выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Э – вопросы к экзамену (2)

<p><i>Уметь:</i> применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>	<p>составляет индивидуальную программу физкультурно- оздоровительных занятий</p>	<p>планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	
<p><i>Владеть:</i> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>применяет методы адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе с целью оздоровления и подготовки к профессиональной деятельности и адаптации в ней</p>	<p>соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	
<p><b>УК-8:</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>			
<p><i>Знать:</i> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>характеризует основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Э – вопросы к экзамену (52)</p>
<p><i>Уметь:</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности; поддерживать безопасные условия жизнедеятельности</p>	<p>организует и проводит мероприятия по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	
<p><i>Владеть:</i> основными методами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	
<p><b>УК-9:</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>			

<p><i>Знать:</i> базовые принципы функционирования рыночной экономики, мотивы и модели поведения рыночных субъектов, основные показатели, характеризующие их деятельность (издержки, доходы, прибыль, эффективность и др.)</p>	<p>излагает теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики</p>	<p>характеризует экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Э – вопросы к экзамену ПОЗ (1-26)</p>
<p><i>Уметь:</i> использовать основы экономических знаний при анализе конкретных экономических ситуаций и проблем; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами</p>	<p>интерпретирует основные макроэкономические и микроэкономические показатели, в том числе в своей профессиональной сфере</p>	<p>демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности</p>	
<p><i>Владеть:</i> экономическими методами анализа развития общества, поведения потребителей, производителей, государства</p>	<p>применяет общие и специфические методы исследования экономических процессов и явлений в своей профессиональной деятельности</p>	<p>формирует обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	
<p><b>УК-10:</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>			
<p><i>Знать:</i> принципы и организационные основы противодействия коррупции в Российском законодательстве</p>	<p>характеризует нормы антикоррупционного законодательства Российской Федерации</p>	<p>идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах</p>	<p>Э – вопросы к экзамену (26)</p>
<p><i>Уметь:</i> анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению и коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им</p>	<p>называет причины, факторы, условия, способствующие коррупционному поведению</p>	<p>анализирует причины и условия, способствующие коррупционному поведению</p>	
<p><i>Владеть:</i> методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции в области профессиональной деятельности</p>	<p>применяет методы поиска, анализа и использования правовых документов, направленных на противодействие коррупции в области профессиональной деятельности</p>	<p>принимает обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения</p>	

<b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
<i>Знать:</i> законодательство РФ в сфере образования нормативные требования к документообороту при осуществлении образовательной деятельности	называет законодательные и нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность	осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области	Э – вопросы к экзамену (3, 6, 7, 10, 23, 26)
<i>Уметь:</i> осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной области; осуществлять поиск нормативно-правовой информации в сфере образования с соблюдением и норм профессиональной этики	интерпретирует законодательные и нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность, нормы профессиональной этики	соблюдает законодательство Российской Федерации об образовании и нормы профессиональной этики	
<i>Владеть:</i> навыками обоснованного применения необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной области	проводит сравнительный анализ различных правовых явлений, выявляет риски, связанные с нарушением правовых документов, регулирующих образовательную деятельность, дает оценку нормам профессиональной этики	обеспечивает документооборот в соответствии с нормативными требованиями и требованиями профессиональной этики	
<b>ОПК-2:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
<i>Знать:</i> структуру и компоненты основной и дополнительной образовательной программы	имеет основные понятия о методике разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	демонстрирует знание основных условий и требований к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Э – вопросы к экзамену (10, 15, 25), ПОЗ 1-26
<i>Уметь:</i> разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	использует в работе при разработке отдельных компонентов образовательной программы нормативных и методических документов, том числе информационно-коммуникационных технологий	демонстрирует уверенное использование в работе при разработке отдельных компонентов образовательной программы нормативных и методических документов и информационно-коммуникационных технологий	

<i>Владеть:</i> способами разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	имеет практические навыки составления отдельных элементов основных и дополнительных программ по экономическим дисциплинам в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	самостоятельно составляет отдельные элементы основных и дополнительных программ по экономическим дисциплинам в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
<b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<i>Знать:</i> организацию и последовательность осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессиональных и ФГОС в ОО СПО, методики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	характеризует нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития обучающихся	демонстрирует знание нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей и особенностей возрастного развития обучающихся	Э – вопросы к экзамену (8-10, 12, 13, 15, 16, 18, 20, 24, 30, 35, 46, 50) ПОЗ (1-26)
<i>Уметь:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования	интерпретирует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования	демонстрирует сформированное умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
<i>Владеть:</i> методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	применяет методы поиска, анализа и использования методик и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	демонстрирует на основе разработанных моделей навыки владения методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
<b>ОПК-4:</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<i>Знать:</i> основы методики воспитательной работы;	характеризует основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и содержание базовых национальных ценностей	демонстрирует сформированные систематические представления о духовно-нравственных ценностях личности и модели	Э – вопросы к экзамену

<p>методики духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p>		<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности и духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>(5, 11, 19, 20, 25)</p>
<p><i>Уметь:</i> учитывать базовые национальные ценности в организации духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их во внеучебной деятельности; воспитательные возможности различных видов деятельности обучающегося</p>	<p>демонстрирует сформированное умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	
<p><i>Владеть:</i> педагогическим инструментарием, используемым во внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитательной образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>	<p>применяет педагогический инструментарий, используемый в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологии создания воспитательной образовательной среды и способствующие духовно-нравственному развитию личности</p>	<p>демонстрирует владения знаниями национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; навыками создания и анализа воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	
<p><b>ОПК-5:</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
<p><i>Знать:</i> содержание и специфику современных требований к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся; причины трудностей в обучении</p>	<p>интерпретирует научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, вы-</p>	<p>демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Э – вопросы к экзамену (16) ПОЗ (1-3, 5-8, 10, 12-14, 16, 17, 19-26)</p>

	явления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговом режиме		
<i>Уметь:</i> осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять методы диагностики и коррекции трудностей в обучении с учетом показателей уровня развития	определяет и выбирает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, использует методы психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	
<i>Владеть:</i> приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся; навыками выявления и коррекции трудностей в обучении	применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
<b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<i>Знать:</i> современные воспитательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	излагает базовые принципы организации современных воспитательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	полнота и аргументированность при изложении базовых принципов организации современных воспитательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Э – вопросы к экзамену (8, 9, 11-16, 19-21, 24, 25, 30, 34-51) ПОЗ (17-26)
<i>Уметь:</i> осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	степень правильности разработки предложений по формированию у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, организации мероприятий по индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	правильность и полнота использования современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, правильность и полнота использования методик по индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

<p><i>Владеть:</i> навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>практические навыки проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>правильность и полнота проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	
<p><b>ОПК-7:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>			
<p><i>Знать:</i> содержание и специфику моделей взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>характеризует закономерности формирования и развития подростково-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>демонстрирует знание закономерностей формирования и развития подростково-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Э – вопросы к экзамену (16, 23-44), ПОЗ (1-26)</p>
<p><i>Уметь:</i> организовывать и осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты</p>	<p>применяет на практических примерах формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты</p>	
<p><i>Владеть:</i> механизмами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>степень правильности использования техник и приёмов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>демонстрирует на уровне владения техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	
<p><b>ОПК-8:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>			

<p><i>Знать:</i> формы, методы, средства и приемы организации педагогического процесса, используя специальные научные знания</p>	<p>излагает формы, методы, средства и приемы организации педагогического процесса, применяя специальные научные знания</p>	<p>называет формы, методы, средства и приемы организации педагогического процесса, используя основные положения научной организации педагогической деятельности с учетом представлений об инновациях в системе СПО как ведущем факторе модернизации современного российского профессионального образования</p>	<p>Э – вопросы к экзамену (1-52) ПОЗ (1-26)</p>
<p><i>Уметь:</i> планировать педагогический процесс</p>	<p>осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных</p>	<p>излагает основные положения научной организации педагогической деятельности и проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в системе СПО как ведущем факторе модернизации современного российского профессионального образования</p>	
<p><i>Владеть:</i> технологиями проектирования педагогического процесса</p>	<p>обоснованно выбирает алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>демонстрирует владение на базовом уровне методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и навыками излагать основные положения научной организации педагогической деятельности</p>	
<p><b>ОПК-9:</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>			
<p><i>Знать:</i> принципы работы современных информационных технологий</p>	<p>характеризует принципы и использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует знание принципов использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Э – вопросы к экзамену (12, 13, 16, 18) ПОЗ (1-26)</p>
<p><i>Уметь:</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>применение интеллектуальных знаний для решения задач профессиональной деятельности и достижения цели на основе сформированной информационной и культуры</p>	<p>Достаточно полно использует материалы официальных сайтов и другие информационные технологии для поиска и обработки информации с целью решения задач</p>	

		профессиональной деятельности	
<i>Владеть:</i> алгоритмами и технологиями применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	работает в полной мере с универсальными специализированными программными продуктами	демонстрирует владение на базовом уровне методами осуществления применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
<b>ПК-1:</b> Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам			
<i>Знать:</i> современные предметно-методические подходы и образовательные технологии по программам обучения. СПО учебному предмету, курсу, дисциплинам (модулям), практикам; приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	характеризует современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при обучении учебному предмету, курсу, дисциплинам (модулям), практикам; приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	полнота и аргументированность при изложении современных предметно-методических подходов и образовательных технологий при профессиональном обучении. СПО учебному предмету, курсу, дисциплинам (модулям), практикам; приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Э – вопросы к экзамену (10, 17, 18, 25, 34, 35, 48) ПОЗ (1-26)
<i>Уметь:</i> отбирать современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при реализации профессионального обучения, СПО учебному предмету курсу, дисциплинам (модулям), практикам; использовать приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи по отбору современных предметно-методических подходов и образовательных технологий при реализации программ профессионального обучения, СПО учебному предмету курсу, дисциплинам (модулям), практикам, приёмам мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	излагает основные положения, обоснованно решает задачи по отбору современных предметно-методических подходов и образовательных технологий при реализации программ профессионального обучения, СПО учебному предмету курсу, дисциплинам (модулям), практикам, приёмам мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	
<i>Владеть:</i> навыками реализации современных предметно-методических подходов и образовательных технологий при профессиональном обучении, СПО учебному предмету, дисциплинам (модулям), практикам и использования приёмов мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	обоснованно выбирает алгоритмы и технологии при реализации обучения СПО учебному предмету курсу, дисциплинам (модулям), практикам; использовать приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	демонстрирует владение на базовом уровне алгоритмами и технологиями при реализации профессионального обучения, СПО учебному предмету курсу, дисциплинам (модулям), практикам приёмами мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	
<b>ПК-2:</b> Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия			

<p><i>Знать:</i> требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы; требования к образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам и особенности их реализации по дисциплинам экономики и управления</p>	<p>характеризует современные нормативно-методические требования, необходимые для программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планирования занятий</p>	<p>демонстрирует знание требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требований и методических основ разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современного состояния области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания специалистов.</p>	<p>Э – вопросы к экзамену (10, 17, 18, 25, 34, 35, 48) ПОЗ (1-26)</p>
<p><i>Уметь:</i> осуществлять разработку учебно-методического обеспечения для реализации программ в системе СПО в области экономики и управления; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации</p>	<p>степень правильности использования программной документации для разработки, корректировки и обновления учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; степень правильности планирования занятий по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>выполняет разработку учебно-методического обеспечения для реализации программ в системе СПО в области экономики и управления; проявляет способность контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации</p>	
<p><i>Владеть:</i> способами проектирования учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения в системе СПО, по дисциплинам экономики и управления</p>	<p>обоснованно выбирает методики работы с учебно-программной документацией; использует методы анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>демонстрирует владение методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	
<p><b>ПК-3:</b> Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО</p>			
<p><i>Знать:</i> психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях</p>	<p>осуществляет педагогическое целеполагание по мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; характеризует закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО</p>	<p>демонстрирует знание методик и технологий по мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; харак-</p>	<p>Э – вопросы к экзамену (19-21, 32, 34-37, 46, ) ПОЗ (1-26)</p>

СПО		теризует закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО	
<i>Уметь:</i> создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; организовывать научную и проектную работу с обучающимися СПО по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам	создание условий для воспитания и развития обучающихся, мотивирование их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлечение обучающихся к целеполаганию, активной учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучение самоорганизации и самоконтролю; организация проведения конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) и подготовка обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекает обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучает самоорганизации и самоконтролю; организует проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществляет подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	
<i>Владеть:</i> методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО	обоснованно выбирает методики и технологии воспитания и развития обучающихся в организациях СПО; методики руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО	демонстрирует владение методиками и технологиями воспитания и развития обучающихся в организациях СПО; методиками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО	
<b>ПК-4:</b> Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации			
<i>Знать:</i> современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образова-	характеризует современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обуче-	демонстрирует знание современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методик разработки и	Э – вопросы к экзамену (16)

<p>ния и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля</p>	<p>ния; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля</p>	<p>применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля</p>	<p>ПОЗ (1-3, 5-8, 10, 12-14,16, 17, 19-26)</p>
<p><i>Уметь:</i> контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу</p>	<p>степень правильности организации контроля и оценивания процесса и результатов выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; организации контроля и оценивания работы обучающихся на учебных занятиях, самостоятельной работы, успехов и затруднений освоения программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определения их причины, умение корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий</p>	<p>организует на базовом уровне контроль и оценивание процесса и результатов выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контроль и оценивание работы обучающихся на учебных занятиях, самостоятельной работы, успехов и затруднений освоения программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, умеет корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывает контрольные задания, оценочные средства, участвует в работе оценочных комиссий</p>	
<p><i>Владеть:</i> методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>обоснованно выбирает методики и технологии проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>демонстрирует владение методиками и технологиями проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	
<p><b>ПК-5:</b> Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>			
<p><i>Знать:</i> методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>Характеризует методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>демонстрирует знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронных образовательных и информационных ресурсов</p>	<p>Э – вопросы к экзамену (1-52) ПОЗ (1-26)</p>

	практик	маионных ресурсов, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	
<i>Уметь:</i> применять современные формы, средства и методы обучения и диагностики, образовательные технологии, в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	степень правильности использования современных форм, средств и методов обучения и диагностики, образовательных технологий в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	применяет на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	
<i>Владеть:</i> методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО	обоснованный выбор профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО	демонстрирует владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО	
<b>ПК-9:</b> Способен проектировать индивидуальные профессиональные маршруты обучающихся			
<i>Знать:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей профессионального самоопределения	сформированность систематических представлений об основных результатах новейших исследований по проблемам психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	демонстрирует знание психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения; подходов к выбору и особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей профессионального самоопределения	Э – вопросы к экзамену (6, 21)
<i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные профессиональные маршруты, с	обоснованно выбирает алгоритмы и технологии при разработке и реализации индивиду-	характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и про-	

<p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>альных профессиональных маршрутов обучающихся, с учетом их личностных и возрастных особенностей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>фессиональной деятельности и составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и профессионального самоопределения</p>	
<p><i>Владеть:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>обоснованный выбор методов проектирования индивидуальных профессиональных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий</p>	<p>демонстрирует владение на высоком уровне методами проектирования индивидуальных профессиональных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий</p>	
<p><b>ПК-10:</b> Способен организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, профессионального обучения</p>			
<p><i>Знать:</i> программы социально-экономического развития и развития профессионального образования региона; тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников</p>	<p>сформированность систематических представлений о программах социально-экономического развития и развития профессионального образования региона; тенденциях развития соответствующей области профессиональной деятельности; основах мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников</p>	<p>демонстрирует на системном уровне знание о программах социально-экономического развития и развития профессионального образования региона; тенденциях развития соответствующей области профессиональной деятельности; основах мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников</p>	<p>Э – вопросы к экзамену (3, 25)</p>
<p><i>Уметь:</i> формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения; проводить исследование; проводить, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследований, привлекать к ра-</p>	<p>степень правильности использования методов изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, ресурсов, необходимых для его проведения и источников их привлечения; проведения исследований, обработки, анализа и интерпретации результатов исследований, привлечения к работе экспертов, организации обсуждения результатов анализа</p>	<p>применяет на практике методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения; проводить исследование; проводить, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследований, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа</p>	

боте экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа			
<i>Владеть:</i> методами разработки программ и инструментария изучения количественных и качественных потребностей рынка труда служащих и специалистах среднего звена	обоснованно выбирает методы и технологии разработки программ и инструментария изучения количественных и качественных потребностей рынка труда служащих и специалистов среднего звена	демонстрирует владение методами и технологиями разработки программ и инструментария изучения количественных и качественных потребностей рынка труда служащих и специалистах среднего звена	
<b>ПК-11:</b> Способен планировать и осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся			
<i>Знать:</i> основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики; условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней	сформированность систематических знаний об основных подходах и направлениях работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методах изучения социальной среды, диагностике развития студентов, основах профессиональной диагностики; условиях труда, возможностях и перспективах карьерного роста по профессии; технике и приемах вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней	демонстрирует на системном уровне знание об основных подходах и направлениях работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методах изучения социальной среды, диагностике развития студентов, основах профессиональной диагностики; условиях труда, возможностях и перспективах карьерного роста по профессии; технике и приемах вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней	Э – вопросы к экзамену (1-52) ПОЗ (1-26)
<i>Уметь:</i> планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся	степень правильности использования методов планирования формирования развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся	применяет на практике методы планирования формирования развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся	
<i>Владеть:</i> приемами индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов; методами планирования совместно с коллегами, студен-	обоснованно выбирает приемы индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов; методы планирования совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) общественной,	демонстрирует владение приемами индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов; методами планирования совместно с коллегами, студен-	

тами и их родителями (законными представителями) общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся	научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся	тами и их родителями (законными представителями) общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся	
---	--	---	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Результаты государственного экзамена определяются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

### **ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

#### **ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

##### **1. Общие основы педагогической науки. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний**

Педагогика как научная область знания о человеке. Объект, предмет и функции общей педагогики. Система педагогических наук, отрасли и ветви современной педагогической науки. Взаимосвязь педагогической теории и практики.

Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки, ее место и функции в системе педагогических наук, объект и предмет. Основные функции профессиональной педагогики: теоретическая и технологическая. Структура профессиональной педагогики.

##### **2. Основные методы и средства физической культуры, используемые в рамках научной организации труда педагога профессионального обучения**

Цели и задачи внедрения физической культуры в систему НОТ. Три сферы целесообразного использования физической культуры в системе НОТ. Комплекс основных образовательно-воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания обучающихся.

##### **3. Профессионально-педагогическая деятельность: структура и содержание**

Понятие «деятельность», «педагогическая деятельность». Особенности педагогической деятельности. Обучающая деятельность педагога. Воспитательная деятельность педагога. Производственная деятельность педагога. Организационно-управленческая деятельность педагога. Исследовательская деятельность педагога.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Сущность, особенности, виды и стили педагогической деятельности

##### **4. Профессиональная компетентность педагога: структура и содержание.**

Понятие «компетентность». Структура, содержание профессиональной компетентности. Значение компетентностного подхода в современной системе образования. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Личность педагога профессионального обучения: направленность личности, профессионально важные качества педагога. Подготовка педагогов профессионального обучения. Пути овладения профессионально-педагогической профессией.

##### **5. Образование – как многоаспектное явление. Современные парадигмы образования.**

###### **Виды и уровни образования**

Сущность образования. Современные тенденции образования: непрерывность, практико-ориентированность, цифровизация. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Образование как общественное явление и система. Ведущие парадигмы образования: когнитивная (традиционная), личностно-ориентированная, культурологическая. Модели образования. Виды и уровни образования – общее, профессиональное, дополнительное.

##### **6. Тенденции развития профессионального образования**

Понятие профессионального образования. Уровни профессионального образования. Организации, реализующие программы профессиональной подготовки. Система профессиональной подготовки кадров в РФ. Взаимосвязь профессиональной подготовки с основными направлениями научно-технического и социального развития общества. Социальное партнерство в профессиональном образовании. Основные направления развития системы профессионального образования в России: непрерывность, интегративность, интеграция российского образования в международное образовательное пространство и др. Движение WorldSkills и его роль в развитии профессионального образования.

### **7. Специфика среднего профессионального образования в системе непрерывного образования**

Задачи среднего профессионального образования. Характеристика и перспективы развития СПО, его назначение, цели, задачи, принципы построения.

Структура среднего профессионального образования в РФ. Типы учреждений среднего профессионального образования: техникум и колледж.

Колледж как инновационное образовательное учреждение повышенного типа. Колледж как ведущий тип образовательного учреждения в системе среднего профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, его назначение, структура, содержание.

### **8. Понятие о дидактике. Организация процесса обучения в организациях профессионального образования.**

Сущность и происхождение термина «дидактика». Вклад В. Ратке и Я.А. Коменского в становление дидактики как науки. Организация обучения в учреждениях профессионального образования. Основные функции обучения. Структура обучения. Взаимосвязь и взаимодействие преподавания и учения как предмет современной дидактики. Таксономия целей обучения. Разновидности педагогических целей: нормативные и инициативные; цели обучения, воспитания, развития; цели организационные и методические. Структура педагогических целей. Движущие силы процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения.

#### **9. Закономерности и принципы обучения.**

Основные виды закономерностей процесса обучения. Закономерности обучения как зависимости эффективности учебного процесса от некоторых причин и условий.

Общенаучное понятие принципа. Сущность принципов обучения и их роль в построении педагогического процесса. Сущность дидактических принципов сознательности и активности учения, наглядности, последовательности и систематичности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой. Примеры реализации дидактических принципов в профессиональном образовании.

### **10. Содержание профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Документы, регламентирующие содержание профессионального образования.**

Сущность содержания образования, содержания обучения. Особенности содержания профессионального образования. Факторы, определяющие формирование содержания профессионального образования. Профессиональный стандарт. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основные документы, регламентирующие содержание образования. Учебные планы. Учебные программы, назначение, виды, основные структурные компоненты.

### **11. Понятие о методах обучения. Классификация и характеристика методов обучения.**

Общенаучное понятие метода. Метод обучения как система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение учебного материала. Многообразие подходов к классификации методов обучения. Классификация методов обучения: по источнику знания; по степени активности учащихся и др. Классификация методов воспитания. Характеристика отдельных групп методов. Условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической деятельности.

## **12. Активные и интерактивные методы обучения**

Активные и интерактивные методы обучения, общее и специфическое. Классификации методов активного обучения. Интерактивные методы как диалоговые, коммуникативные, ориентированные на ресурсы групповых взаимодействий и совместную деятельность. Игра, дискуссия, кейс-метод, мозговой штурм и др. – методы интерактивного обучения.

## **13. Педагогические средства и их классификация**

Общенаучное понятие средств осуществления педагогического процесса. Понятие педагогических средств в широком и узком значении. Классификация педагогических средств. Мультимедиа технологии в профессиональном образовании. Требования к разработке и использованию педагогических средств. Перспективы развития педагогических средств в теории и практике профессионального обучения.

## **14. Формы профессионального обучения. Характеристика основных форм профессионального обучения.**

Общенаучное понятие форм организации педагогического процесса. Сущность понятий «форма обучения» и «форма организации обучения». Классификации форм: обучения и воспитания: по количественному охвату обучаемых, времени и месту проведения занятий.

Формы теоретической и практической подготовки обучающихся в СПО. Классификация форм обучения по их цели в учебном процессе (формы теоретической подготовки, формы практической подготовки и формы контроля).

## **15. Урок – основная организационная форма обучения**

Понятие классно-урочной формы обучения ее признаки. Особенности классно-урочной формы организации обучения. Характеристика урока как основной формы организации профессионального обучения. Цели уроков в структуре целей раздела, темы, модуля учебной дисциплины. Сущность, классификация, структура и особенности уроков. Классификация уроков профессионального обучения. Организационно-методические и информационно-технологические условия проведения урока.

## **16. Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся**

Педагогическая диагностика. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю. Функции контроля. Виды, формы, методы и средства контроля. Критерии оценивания. Тесты. Классификация тестов. Разработка тестов контроля знаний и умений.

## **17. Подготовка педагога профессионального обучения к образовательной деятельности**

Этапы подготовки. Планирование занятий; разработка планов-конспектов уроков (занятий); определение условий реализации учебной программы; определение требований к состоянию образовательной среды. Изучение состава обучающихся, их исходного психофизиологического, интеллектуального и социокультурного состояния. Подготовка аудиовизуальных, информационно-коммуникационных, материальных и интерактивных средств обучения. Определение критериев оценки и подготовка методов и средств диагностики и оценивания результата обучения и воспитания. Создание санитарно-гигиенических условий безопасности обучения. Имидж педагога.

## **18. Современные педагогические технологии в системе профессионального образования**

Сущность и характерные признаки педагогической технологии. Принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Основные черты технологий формирующего обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения. Сущность модульного обучения. Интерактивные технологии обучения. Технология дистанционного обучения. Выбор технологии обучения

## **19. Сущность процесса воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса.**

Сущность процесса воспитания. Цель процесса воспитания. Основные функции воспитания в современном обществе. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Направленность воспитания на различные сферы личности. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание. Воспитание специалиста. Влияние социальных изменений на цели и содержание воспитания. Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитания. Противоречия внешние и внутренние. Объективные и субъективные факторы формирования личности.

## **20. Понятие и характеристика методов воспитания. Технология воспитательной работы**

Метод воспитания как способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств. Разнообразие подходов к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания. Понятие «технология воспитания». Технологии гуманистического воспитания. Содержание и формы воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Понятие о коллективной творческой деятельности. Технология коллективных творческих дел (КТД). Основные стадии КТД. Другие воспитательные технологии: воспитательная шоу-технология, технология групповой проблемной работы и др. Проектные технологии.

## **21. Технологии самоорганизации, саморазвития и здоровьесбережения в профессиональной деятельности педагога**

Человек как субъект саморазвития и своего жизненного пути. Саморазвитие как специфическая деятельность. Стратегии определения жизненных целей. Основы тайм менеджмента. Планирование и реализация целей. Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития и особенности ее построения в профессиональной деятельности педагога.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Применение здоровьесберегающих технологий в работе педагога. Современный урок с позиций здоровьесбережения.

## **22. Управление и педагогический менеджмент. Принципы управления образовательными системами.**

Сущность управления образованием. Соотношение понятий «управление» и «менеджмент». Педагогический менеджмент как управление, ориентированное на гуманизацию отношений между управляющей и управляемыми системами.

Сущность основных принципов управления образовательными системами: демократизации и гуманизации управления, систематичности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации. Функции управления.

## **23. Система управления профессиональным образовательным учреждением**

Управление учебными заведениями как целостная система. Государственно-общественный характер управления образованием. Основные признаки государственного управления образованием. Основные признаки общественного управления образованием. Совет, устав организации. Функциональные обязанности работников образовательной организации. Методы управления педагогическими системами: экономические, организационно-педагогические, социально-психологические. Стили управления.

#### **24. Педагогические инновации в системе профессионального образования**

Сущность, классификация и направления педагогических инноваций. Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов. Инновационное образовательное учреждение. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.

#### **25. Методическая работа педагога профессионального образования**

Цели и задачи, направления методической работы педагога профессионального обучения. Коллективные формы методической работы: педсовет, педагогические чтения, семинары, инструктивно-методические совещания, курсы повышения квалификации и т.д.

Самостоятельная методическая работа. Самоанализ и рефлексивная деятельность педагога.

#### **26. Противодействие коррупции в профессиональной сфере**

Коррупция как социально-экономическое явление современного общества. Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в осуществлении педагогической деятельности. Ответственность за коррупционные правонарушения. Социально-психологические аспекты формирования антикоррупционного поведения.

### **ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

#### **27. Субъективный мир человека как предмет психологического познания.**

Определение предмета психологии человека. Соотношение понятий «психика», «идеальная», «субъективное», «внутренний мир», «сознание». Предметные области психологического исследования человека: психологические процессы, личность, деятельность, сознание и бессознательное. Субъективность как форма бытия человека. Возможность изучения человеческой субъективности как объективной реальности. Психология как наука. Место психологии наук о человеке.

#### **28. Изменение представлений о предмете психологии в истории психологической науки.**

Развитие психологии в рамках философии. Душа как предмет психологического исследования. Оформление психологии в самостоятельную науку. Интроспективная психология В.Вундта, структурализм Э.Титченера, функционализм В.Джемса. Сознание как предмет психологии. Представление о предмете психологического исследования в рефлексивной теории И.М.Сеченова. Психология как наука о поведении (бихевиоризм), о бессознательном (психоанализ), о целостности психики (гештальтпсихология), о самоактуализирующейся личности (гуманистическая психология), о познавательных процессах (когнитивная психология). Обогащение психологической науки категориями «сознание», «поведение», «мотив», «бессознательное», «образ», «самоактуализация», «деятельность».

## **29. Становление психологии как науки: фрейдизм и неофрейдизм. Механизмы психологической защиты личности.**

Учение З.Фрейда о бессознательных мотивах поведения. Роль сексуального инстинкта и инстинкта самосохранения в детерминации поведения человека. Структура личности по З.Фрейду. Формы проявления бессознательного в сновидениях, ошибочные действия, невротические симптомы. Неврозы как следы вытесненных травмирующих переживаний. Сублимация – механизм психологической защиты. З.Фрейд о защитных механизмах личности: отрицание, подавление, рационализация, проекция, агрессия. Неофрейдизм. Анализ роли бессознательных мотивов социальной этиологии: стремление к компенсации (А.Адлер), поиск идентичности (Э.Эриксон), защита от чувства тревоги (К.Хорни), бегство от свободы выбора (Э.Фромм). Учение о коллективном бессознательном К.Юнга. Психологическая защита как механизм устранения психологического дискомфорта, поддержания желательного уровня «Я-Образа», самоопеки, образа мира. Приемы реализации психологической защиты: устранение из сознания травмирующих факторов, их трансформация. Характеристика защитных механизмов отрицания, вытеснения, проекции, идентификации, регрессии, инверсии, агрессии, рационализации, замещения, изоляции, сублимации.

## **30. Роль психологических знаний и умений в педагогической деятельности.**

Психологические аспекты образования. Необходимость знания педагогом психологии человека: происхождение, функционирования и развития психологических процессов, состояний и свойств человека. Значение возрастной психологии для педагогики. Психодиагностические проблемы и психологическое консультирование в педагогической практике. Проблема психологической подготовленности учителя и воспитателя. Роль дифференциальной, генетической психологии, психологии труда, психофизиологии, психотерапии и психокоррекции в обучении и воспитании детей.

## **31. Понятие о личности. Соотношение понятий “человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”, “субъект”. Структура личности.**

Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Индивидуальность как характеристика принадлежности к человеческому роду, обособленности человека, его особенных биологических свойств. Классификация индивидуальных свойств: возрастно-половые, индивидуально-типические (конституционные, нейродинамические), их характеристика. Интерактивные проявления человека как индивида: структура органических потребностей, сенсомоторная организация, темперамент, задатки. Прямое и опосредованное (через социальный контекст) влияние телесности на психику и её развитие. Проявление психических особенностей человека на уровне телесности.

## **32. Общая характеристика познавательных процессов.**

Ощущение. Представление об ощущениях. Происхождение ощущений. Знание ощущений в жизни человека. Основные виды ощущений. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация ощущений и ее видов. Взаимодействие ощущений. Восприятие. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Классификация восприятий. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии зрительного восприятия. Внимание. Общее понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания и их характеристика. Свойства внимания. Память. Понятие памяти. Общая характеристика процессов па-

мяти. Виды памяти. Психологические теории памяти. Условия эффективности памяти. Мышление. Понятие мышления. Виды и формы мышления. Качества мышления. Воображение. Понятие воображения. Виды и формы воображения.

### **33. Общая характеристика психики человека. Развитие психики в филогенезе.**

Психика человека как предмет системного исследования. Становление низших форм поведения и психики. Природа психического. Развитие высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Психика как форма отражения. Мозг и психика. Развитие психики в филогенезе. Сознание. Самосознание. Бессознательное.

### **34. Развитие способностей. Понятие о таланте. Проблема диагностики способностей.**

Начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и развития. Условия раннего проявления и ускоренного развития способностей. Психологические требования к деятельности для развития способностей: творческий характер, оптимальный уровень трудности, поддержание интереса, создание нужной мотивации и положительного эмоционального настроения. Возможность компенсации одних способностей другими. Одарённость, талант, мастерство, гениальность как уровни развития способностей. Проблема выявления способностей. Необходимость использования совокупностей методов для диагностики способностей. Значение зоны потенциального развития для правильной оценки способностей ребёнка. Понятие задаток как природных предпосылок для развития способностей. Неоднозначность связей способностей и задатков. Характеристика видов способностей: общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные. Природные (естественные) и приобретенные (социально обусловленные). Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей.

### **35. Психология учебной деятельности. Проблема повышения эффективности обучения и основные подходы к ее решению.**

Психология учебной деятельности: соотношение понятий “обучение”, “учение”, “научение”, виды научения; мотивация учебной деятельности; формирование навыка в процессе усвоения. Проблема повышения эффективности обучения и основные подходы к ее решению: программированное обучение (Б. Скиннер), проблемное обучение (В. Оконь, М.И. Махмутов), поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин), развивающее обучение (Л.В. Занков, В.В. Давыдов).

### **36. Понятие об общении в психологии.**

Определение деятельности. Основные отличия деятельности человека от активности животных. Структура деятельности. Характеристика отдельных структурных компонентов деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности, взаимопереходы между ними, понятия об интериоризации и экстериоризации.

### **37. Соотношение общения и деятельности. Структура и функции общения.**

Основные виды деятельности, их психологическая характеристика. Общение как деятельность. Понятие об интерактивной стороне общения. Психологические особенности общения как взаимодействия: самостоятельный характер или включённость в деятельность, права и обязанности участников общения, субъект и объект общения. Особенности взаимодействия в разных социальных объединениях. Понятие социальной перцепции. Формирование образа человека по мере приближения к нему. Влияние установок, эмоциональных состояний, ситуации общения, вкусов, пола, профессии, возраста, уровня, самосознания человека на его восприятие других людей. Идентификация, эмпатия и рефлексия как механизмы

межличностного восприятия. Психологические особенности каждого. Эффекты межличностного восприятия. Их влияние на эффективность понимания людьми друг друга.

### **38. Классификация социальных объединений.**

Понятие о группах. Большая и малая группы. Виды малых групп и их характеристика. Возникновение и развитие малой группы: структура руководства и подчинения, структура предпочтений, структура групповой деятельности, формальная и неформальная структура. Специфика коллектива как одного из видов малой группы. Взаимовлияние личности и группы. Методы изучения малой группы: социологические, социометрические и психологические. Определение малой группы.

### **39. Межличностные отношения в группах.**

Понятие межличностных отношений. Общая характеристика процессов дифференциации в малой группе. Понятие лидерства. Лидеры и ведомые. Различные теории становления лидера – теория черт лидера, теория лидерства как функции группы. Теория лидерства как функции ситуаций и их критический анализ. Синтетическая теория лидерства. Классификация типов лидеров. Понятие руководства. Стили руководства и их характеристика. Соотношение лидерства и руководства. Влияние лидера и руководителя на эффективность групповой деятельности.

### **40. Логический уровень познавательных процессов личности. Мышление. Воображение.**

Понятие мышления. Виды и формы мышления. Качества мышления. Понятие воображения. Виды и формы воображения.

### **41. Характеристика психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте.**

Психическое развитие подростка: физическое и половое развитие подростка; умственное развитие подростка; место отрочества в различных культурах и эпохах; проблема кризиса; чувство взрослости как центральное новообразование подросткового периода; отношения со взрослыми и сверстниками, дружба подростков; развитие самосознания, нравственное развитие. Психическое развитие в ранней юности: юность как стадия жизненного пути; формирование мировоззрения и ценностных ориентаций; развитие отношения со сверстниками и взрослыми в ранней юности; особенности интеллектуального развития в старшем школьном возрасте.

### **42. Понятие «темперамент» и «характер» в психологии. Влияние темперамента и характера на учебную деятельность.**

Определение понятия «темперамент» и «характер» в психологии. Типы темперамента, виды характера. Классификация акцентуаций характера по Е.Личко.

### **43. Понятие конфликта. Особенности конфликтов в педагогическом коллективе.**

Понятие «конфликт» в психологии. Виды конфликтов. Психологические причины возникновения конфликтов. Способы поведения конфликтов. Механизмы избегания конфликтов (психологическая защита).

### **44. Соотношение понятий «развитие», «обучение», «воспитание».**

Основные подходы к определению соотношения процессов обучения и развития. Определение понятий «развитие», «обучение», «воспитание» в психологии. Типы развития.

### **45. Эмоционально-волевая сфера личности.**

Воля. Понятие о воле. Функции воли. Механизм волевого поведения. Структура волевого акта. Борьба мотивов. Волевое усилие и его характеристика. Волевые качества. Эмоции.

Общая характеристика эмоциональных состояний. Связь эмоциональных состояний с органическими процессами. Основные формы эмоциональных состояний. Саморегуляция эмоциональных переживаний. Соотношение понятий «чувства» и «эмоции». Физиологические основы чувств и эмоций. Связь чувств и эмоций с потребностями человека. Связь эмоциональных переживаний с жизнедеятельностью организма. Стенические и астенические эмоции. Чувства. Понятие о чувствах. Основные виды чувств. Понятие высшие чувства, и их виды.

#### **46. Методология и методы психолого-педагогических исследований.**

Методологические категории, выступающих в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования в процессе его проведения, и методы психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогических исследований: наблюдение, самонаблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, эксперимент (лабораторный, естественный, формирующий), анализ продуктов деятельности, социометрия.

#### **47. Старший школьный возраст как этап профессионального самоопределения. Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии.**

Физическое и половое созревание в старшем школьном возрасте; умственное развитие в старшем школьном возрасте; отношение со взрослыми и сверстниками, дружба, нравственное развитие. Старший школьный возраст как этап профессионального самоопределения. Влияние семьи на выбор профессии у старших школьников.

#### **48. Сравнительная психологическая характеристика традиционного, проблемного, поэтапного формирования умственных действий, развивающего, программированного обучения.**

Основоположники традиционного (Я.А. Коменский), проблемного (Оконь, Махмутов), развивающего (В.В. Давыдов, Л.В. Занков), программированного (Скиннер) обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.

#### **49. Педагогические требования.**

Определение и виды требований, условия эффективности требования. Отличия оценки и отметки. Проблема мотивации обучения старших школьников.

#### **50. Психология профессиональной деятельности. Психологические классификации профессий.**

Психологическая классификация профессий. Профотбор, профессиональный подбор, профессиональная пригодность, профориентация, профессиональное самоопределение личности.

#### **51. Механизмы общения. Механизмы психологического воздействия, их виды. Приемы убеждающего и внушающего воздействия.**

Понятие «общение», в психологии. Механизмы психологического воздействия: внушение, убеждение, заражение, подражание.

#### **52. Организация мероприятий по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в профессиональной деятельности педагога.**

Основы физиологии труда педагога и комфортные условия жизнедеятельности в технофере и природной среде. Управление безопасностью жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты. Оказание само- и взаимопомощи при возникновении ЧС в учебном учреждении.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

### Примерное содержание практических заданий государственного экзамена по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Экономика и управление»

#### Вариант 1.

1. Разработать план комбинированного урока по дисциплине «Экономическая теория» по теме «Механизмы функционирования рынка: спрос, предложение, рыночное равновесие».
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Укажите характер деятельности педагога и учащихся.
4. Составьте тестовые задания различной формы по теме занятия.
5. Разработайте конспект проведения эвристической беседы по теме урока.

#### Вариант 2.

1. Разработать план комбинированного урока по дисциплине «Основы менеджмента» по теме «Инфраструктура менеджмента».
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Обоснуйте методы и средства контроля при проведении занятия.
4. Составьте вариант контрольной работы по теме занятия.
5. Разработайте вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Основы менеджмента».

#### Вариант 3.

1. Разработать план комбинированного урока по дисциплине «Прикладная экономика» по теме «Основы предпринимательства».
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Объясните, каким образом решаются указанные развивающие цели при проведении занятия.
4. Составьте вариант контрольного опроса по теме занятия.
5. Составьте план семинарского (практического) занятия по теме разработанного теоретического занятия.

#### Вариант 4

1. Разработать план комбинированного урока по дисциплине «Экономическая теория» по теме «Теория издержек и прибыли».
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Охарактеризуйте приемы установления обратной связи на занятии.
4. Разработать задания для самостоятельной работы по теме занятия.
5. Разработайте темы экономических эссе (7-10) по дисциплине «Экономическая теория».

#### Вариант 5

1. Разработать план нетрадиционного урока по дисциплине «Основы менеджмента» по теме «Прогнозирование как функция менеджмента».
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Укажите характер деятельности педагога и учащихся.
4. Составьте вариант контрольной работы по теме занятия.
5. Составьте план семинарского (практического) занятия по теме разработанного теоретического занятия.

#### Вариант 6

1. Разработать план нетрадиционного урока по дисциплине «Прикладная экономика» по теме «Производственная структура организации».
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Объясните, каким образом решаются указанные развивающие цели при проведении занятия.
4. Составьте вариант контрольного опроса по теме занятия.
5. Разработайте конспект проведения эвристической беседы по теме урока.

#### **Вариант 7**

1. Разработать план нетрадиционного урока по дисциплине «Основы менеджмента» по теме «Мотивация как функция менеджмента».
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Охарактеризуйте приемы установления обратной связи на занятии.
4. Составьте тестовые задания различной формы по теме занятия.
5. Проанализируйте рабочую программу по дисциплине «Основы менеджмента» по дидактическим критериям.

#### **Вариант 8**

1. Разработать план урока изучения новой темы по дисциплине «Экономическая теория» по теме «Рыночная конкуренция и ее виды».
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Укажите характер деятельности педагога и учащихся.
4. Составьте вариант контрольной работы по теме занятия.
5. Составьте план семинарского (практического) занятия по теме разработанного теоретического занятия.

#### **Вариант 9**

1. Разработать план урока изучения новой темы по дисциплине «Прикладная экономика» по теме «Оборотный капитал предприятия».
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Объясните, каким образом решаются указанные воспитательные цели при проведении занятия.
4. Разработать задания для самостоятельной работы по теме занятия.
5. Разработайте конспект проведения эвристической беседы по теме урока.

#### **Вариант 10**

1. Разработать план урока изучения новой темы по дисциплине «Основы менеджмента» по теме «Организационные отношения в системе менеджмента».
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Охарактеризуйте приемы установления обратной связи на занятии.
4. Составьте тестовые задания различной формы по теме занятия.
5. Разработайте вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Основы менеджмента».

#### **Вариант 11**

1. Разработать план обобщающего урока по дисциплине «Экономическая теория» по теме «Рынок факторов производства: ценообразование и доходы от факторов производства».
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Обоснуйте методы и средства контроля при проведении занятия.
4. Разработать задания для самостоятельной работы по теме занятия.
5. Разработайте методические рекомендации по преподаванию дисциплины «Экономическая теория».

### **Вариант 12**

1. Разработать план обобщающего урока по дисциплине «Основы менеджмента» по теме «Деятельность и особенности труда менеджера».
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Объясните, каким образом решаются указанные развивающие цели при проведении занятия.
4. Составьте вариант контрольного опроса по теме занятия.
5. Разработайте вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Основы менеджмента».

### **Вариант 13**

1. Разработать план обобщающего урока по дисциплине «Прикладная экономика» по теме «Формы и системы оплаты труда».
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Обоснуйте методы и средства обучения указанные в плане занятия.
4. Составьте тестовые задания различной формы по теме занятия.
5. Проанализируйте рабочую программу по дисциплине «Прикладная экономика» по дидактическим критериям.

### **Вариант 14**

1. Разработайте план урока с применением активных методов обучения по дисциплине «Экономическая теория» по теме «Макроэкономическое равновесие».
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Объясните, каким образом решаются указанные воспитательные цели при проведении занятия.
4. Составьте вариант контрольной работы по теме занятия.
5. Составьте план семинарского (практического) занятия по теме разработанного теоретического занятия.

### **Вариант 15**

1. Разработайте план урока с применением активных методов обучения по дисциплине «Основы менеджмента» по теме «Стиль руководства, власть и лидерство».
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Укажите характер деятельности педагога и учащихся.
4. Разработать задания для самостоятельной работы по теме занятия.
5. Разработайте календарно-тематический план по учебной дисциплине «Основы менеджмента».

### **Вариант 16**

1. Разработайте план урока с применением активных методов обучения по дисциплине «Прикладная экономика» по теме «Основные показатели эффективности деятельности организации».
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Объясните, каким образом решаются указанные развивающие цели при проведении занятия.
4. Составьте тестовые задания различной формы по теме занятия.
5. Разработайте методические рекомендации по преподаванию дисциплины «Прикладная экономика».

### **Вариант 17**

1. Разработайте план урока с использованием игровой методики по дисциплине «Экономическая теория» по теме «Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица».

2. Составьте конспект данного занятия.
3. Обоснуйте методы и средства контроля при проведении занятия.
4. Составьте вариант контрольного опроса по теме занятия.
5. Составьте план семинарского (практического) занятия по теме разработанного теоретического занятия.

### **Вариант 18**

1. Разработайте план урока с использованием игровой методики по дисциплине «Основы менеджмента» по теме «Управленческие решения, их выработка и анализ»
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Объясните, каким образом решаются указанные воспитательные цели при проведении занятия.
4. Разработать задания для самостоятельной работы по теме занятия.
5. Разработайте темы экономических эссе (7-10) по дисциплине «Основы менеджмента».

### **Вариант 19**

1. Разработайте план урока с использованием игровой методики по дисциплине «Прикладная экономика» по теме «Принципы, виды и методы планирования».
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Охарактеризуйте приемы установления обратной связи на занятии.
4. Составьте тестовые задания различной формы по теме занятия.
5. Разработайте календарно-тематический план по учебной дисциплине «Прикладная экономика».

### **Вариант 20**

1. Разработайте занятие в виде деловой игры по дисциплине «Экономическая теория» по теме «Фискальная политика государства в условиях рынка и ее эффективность».
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Объясните, каким образом решаются указанные воспитательные цели при проведении занятия.
4. Составьте вариант контрольной работы по теме занятия
5. Разработайте методические рекомендации по преподаванию дисциплины «Экономическая теория».

### **Вариант 21**

1. Разработайте занятие в виде деловой игры по дисциплине «Основы менеджмента» по теме «Сущность и значение коммуникаций в управлении».
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Обоснуйте методы и средства обучения указанные в плане занятия.
4. Составьте вариант контрольного опроса по теме занятия.
5. Проанализируйте рабочую программу по дисциплине «Основы менеджмента» по дидактическим критериям.

### **Вариант 22**

1. Разработайте занятие в виде деловой игры по дисциплине «Прикладная экономика» по теме «Финансы организации».
2. Составьте конспект данного занятия.
3. Объясните, каким образом решаются указанные развивающие цели при проведении занятия.
4. Составьте тестовые задания различной формы по теме занятия.

5. Разработайте календарно-тематический план по учебной дисциплине «Прикладная экономика»

#### **Вариант 23**

1. Разработайте урок с применением «кейс-метода» по дисциплине «Экономическая теория» по теме «Денежно-кредитная система в условиях рыночной экономики и ее регулирование».

2. Составьте конспект данного занятия.

3. Обоснуйте методы и средства контроля при проведении занятия.

4. Составьте вариант контрольной работы по теме занятия.

5. Разработайте методические рекомендации по преподаванию дисциплины «Экономическая теория».

#### **Вариант 24**

1. Разработайте урок с применением «кейс-метода» по дисциплине «Основы менеджмента» по теме «Законы функционирования и развития организации».

2. Составьте конспект данного занятия.

3. Объясните, каким образом решаются указанные воспитательные цели при проведении занятия.

4. Составьте вариант контрольного опроса по теме занятия.

5. Проанализируйте рабочую программу по дисциплине «Основы менеджмента» по дидактическим критериям.

#### **Вариант 25**

1. Разработайте урок с применением кейс-метода по дисциплине «Прикладная экономика» по теме «Основы логистики организации».

2. Составьте конспект данного занятия.

3. Обоснуйте методы и средства обучения указанные в плане занятия.

4. Составьте тестовые задания различной формы по теме занятия.

5. Разработайте календарно-тематический план по учебной дисциплине «Прикладная экономика».

#### **Вариант 26**

1. Разработайте занятие в виде деловой игры по дисциплине «Прикладная экономика» по теме «Основные фонды предприятия».

2. Составьте конспект данного занятия.

3. Объясните, каким образом решаются указанные воспитательные цели при проведении занятия.

4. Составьте вариант контрольной работы по теме занятия.

5. Разработайте методические рекомендации по преподаванию дисциплины «Прикладная экономика».

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов образовательной программы**

### Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен (ГЭ) проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

ГЭ проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы. К ГЭ допускаются студенты, успешно завершившие полный курс обучения и прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

ГЭ принимается Государственной экзаменационной комиссией (далее ГЭК), входящей в состав Государственной аттестационной комиссии.

ГЭК формируется из ведущих специалистов – представителей работодателей по профилю направления, ведущих преподавателей выпускающей кафедры, а также могут привлекаться научные сотрудники и преподаватели из других вузов.

Председателем ГЭК, назначается специалист с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора по профилю выпускаемого направления из числа работников других вузов, или ведущий специалист – представитель работодателя.

Состав ГЭК утверждается приказом ректора РГЭУ (РИНХ).

При подготовке к государственному экзамену студент знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена студент должен посетить лекции, которые проводятся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Комплексный государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации.

На экзамене студенты получают экзаменационный билет, включающий два теоретических вопроса один по блоку педагогических дисциплин, второй вопрос по блоку психологических дисциплин.

Третий вопрос предполагает решение практико-ориентированного задания. Задание выдается студентам накануне экзамена. В день экзамена, выполненное задание студенты сдают в Государственную аттестационную комиссию перед началом экзамена. Члены комиссии проверяют его во время экзамена, при необходимости задают вопросы.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью факультета.

На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается определенное время (не менее 45 минут). В процессе ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами ГЭК с разрешения ее председателя могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы ГЭ.

Ответ студента оценивается государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания приведены в ФОС.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех студентов группы, комиссия принимает решение и выставляет оценки каждому студенту за сдачу государственного экзамена. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения. Оценки объявляются всей группе после окончания экзамена.

В случае несовпадения мнений членов ГЭК, по итоговой оценке, решение принимается большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя считается решающим. Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания ГЭК, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписываются председатель и все члены ГЭК.