

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Возрастная физиология и психофизиология**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный В.В.; канд. экон. наук, Доц., Паничкина М.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний о возрастных особенностях функционирования организма человека, базовых нейрофизиологических механизмах, обеспечивающих осуществление познавательных, эмоциональных и волевых процессов его сознательной деятельности, и выработка навыков их применения
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.3:	Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.3:	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-3.2:	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3:	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели, соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> -категориальный аппарат дисциплины;(соотнесено с индикатором УК-3) -механизмы и особенности функционирования систем органов в норме и при отклонениях;(соотнесено с индикатором УК-3) - роль различных отделов центральной нервной системы в функционировании организма;(соотнесено с индикатором УК-3) - рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; (соотнесено с индикатором УК-3) -механизмы связи и взаимодействия различных отделов и систем организма человека;(соотнесено с индикатором УК-3) -основные закономерности роста и развития организма человека, понятия возрастной нормы, акселерации, ретардации; критерии созревания организма;(соотнесено с индикатором УК-3) -возрастные особенности строения и функций физиологических систем организма, сенсорных систем, в том числе людей с особыми образовательными потребностями; физиологические механизмы регуляции функций;(соотнесено с индикатором ОПК-6) - основы физиологических механизмов психических процессов и состояний; (соотнесено с индикатором ОПК-3,ОПК-6) -механизмы формирования условных рефлексов, памяти, эмоций, потребностей, мотиваций, движений, внимания, мышления и речи, их возрастные особенности;(соотнесено с индикатором ОПК-3) -методы изучения, оценки и прогноза возрастных физиологических и психофизиологических показателей человека, в том числе с особыми образовательными потребностями;(соотнесено с индикатором ОПК-6) -приемы оценки психофизиологических показателей человека; (соотнесено с индикатором ОПК-6)

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно работать с научной, научно-методической и справочной литературой; интернет-ресурсами, Анатомическим атласом, муляжами, наглядными пособиями;(соотнесено с индикатором УК-3) - выявлять функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов;(соотнесено с индикатором УК-3) -проводить исследования физиологических функций и давать оценку психофизиологических показателей человека, том числе, с особыми образовательными потребностями, в норме и при отклонениях;(соотнесено с индикатором ОПК-6) - делать выводы о состоянии физиологических систем организма и возрастных особенностях протекания физиологических функций и психофизиологических процессов; -проводить самооценку уровня здоровья;(соотнесено с индикатором ОПК-5) -выполнять элементарный анализ психических функций, психических процессов, функциональных состояний; (соотнесено с индикаторомУК-3)
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - проведения эксперимента, анализа и интерпретации данных результатов;(соотнесено с индикатором ОПК-6) -работы со специальной научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, Анатомическим атласом, муляжами, наглядными пособиями; - оформления результатов научно-исследовательских работ(соотнесено с индикатором УК-3) - проведения физиологических и антропометрических измерений уровня физического развития детей и подростков, том числе, с особыми образовательными потребностями, анализа и интерпретации данных результатов;(соотнесено с индикатором ОПК-5) -проведения самооценки уровня здоровья, анализа и интерпретации результатов; (соотнесено с индикатором УК-3) - нахождения, анализа, интерпретации и ранжирования информации;(соотнесено с индикатором УК-3) - формирования и аргументации своих выводов и суждений.(соотнесено с индикатором УК-3) - определения вариантов решения поставленной задачи, анализа и оценки их достоинств и недостатков;(соотнесено с индикатором УК-3) -работы в команде, группе (соотнесено с индикатором УК-3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в возрастную физиологию. Методы исследований в возрастной физиологии. Метод поперечного исследования. Метод продольного исследования. Физиологические, антропометрические и биохимические методы. Статистические методы и системный анализ. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. Закономерности онтогенетического развития. Гетерохронность развития. Понятие возрастной нормы. Возрастная периодизация. Рост и развитие: понятие и соотношение процессов	Лекционные занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.2	Физическое развитие. Определение понятия. Размеры и общий план строения тела. Связь физиологических функций с размерами и формой тела. Размеры тела и физические факторы. Влияние размеров тела на метаболизм и вегетативные функции. Показатели физического развития. Темпы физического развития. Акселерация и ретардация. Возрастное изменение общего плана строения тела. Морфологические критерии биологического возраста. Компоненты массы тела. Типология физического развития. Часто встречающиеся отклонения в физическом развитии.	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.3	Оценка физического развития детей и подростков	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

1.4	Дополнить конспект лекции сведениями из Интернета, составить глоссарий терминов и 5 тестовых заданий для самоконтроля знаний по разделу	Самостоятельная работа	1	10	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Раздел 2. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Нервная система и ее роль в регуляции жизненно важных функций организма.	Лекционные занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.2	Физиология и возрастные особенности центральной нервной системы	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.3	Физиология и возрастные особенности вегетативной нервной системы	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.4	Внутренняя среда организма: Состав крови, клетки крови, их строение, функции; Иммунные свойства крови, виды иммунитета; Нервно-гуморальная регуляция кроветворения; Возрастные особенности кроветворения и формирования иммунной системы.	Лекционные занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.5	Составить конспект лекции, глоссарий терминов, тесты для самопроверки знаний по теме: Кровообращение и его возрастные особенности. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Основные показатели работы сердечно-сосудистой системы. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Структурно-функциональное развитие сердечно-сосудистой системы на разных возрастных этапах	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.6	Физиология и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.7	Физиология и возрастные особенности системы крови	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.8	Дыхание и его возрастные особенности. Строение и функции дыхательной системы. Механизм дыхательных движений. Жизненная емкость легких. Возрастные особенности развития органов дыхания и дыхательной функции	Лекционные занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.9	Физиология и возрастные особенности дыхательной системы	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.10	Возрастные особенности пищеварения и обмена веществ и энергии. Строение и функции пищеварительной системы. Особенности функционирования пищеварительной системы в период развития организма. Особенности обмена веществ на разных этапах возрастного развития.	Лекционные занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.11	Составить конспект лекции, глоссарий терминов, тесты для самоконтроля знаний по теме: Выделительная система и ее возрастные особенности. Возрастные особенности структуры и функции почек. Строение и функции кожи человека, ее возрастные особенности. Терморегуляция и ее развитие в онтогенезе	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.12	Возрастные особенности и физиология терморегуляции	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-3

					ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.13	Составить конспект лекции, глоссарий терминов, тестовые задания для самоконтроля знаний по теме: Костно-мышечная система и развитие двигательной функции человека. Строение и свойства костей. Мышцы, их строение и функции. Возрастные особенности развития костно-мышечной системы. Роль центральной нервной системы в регуляции и контроле движений.	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

Раздел 3. ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Пренатальный период развития. Стадии пренатального развития человека. Формирование структур мозга в пренатальный период развития. Рефлекторная деятельность и двигательная активность в пренатальный период. Сенсорные способности плода. Факторы риска пренатального развития. Период младенчества. Оценка физиологического состояния младенца. Рефлексы новорожденного. Развитие нервной системы в ранний постнатальный период. Развитие сенсорных, моторных и когнитивных способностей ребенка на протяжении первого года жизни. Роль эмоций в формировании системы «взрослый — ребенок». Взаимодействие в диаде «мать — ребенок». Развитие привязанности. Отношение между ребенком и взрослым. Кризис первого года жизни.	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.2	Период раннего детства. Физическое и моторное развитие ребенка. Структурно-функциональная организация мозга в период раннего детства. Развитие восприятия и памяти в период раннего детства. Развитие речи. Развитие мышления в раннем возрасте. Развитие эмоциональной сферы и воображения. Развитие личности ребенка и кризис трех лет	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.3	Период дошкольного детства. Формирование механизмов мозгового обеспечения познавательной деятельности. Двигательные, перцептивные и когнитивные способности ребенка в период дошкольного детства.	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.4	Младший школьный возраст. Структурно-функциональные основы развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие восприятия, памяти и внимания. Речь и мышление. Личностная сфера ребенка младшего школьного возраста	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.5	Подростковый и юношеский периоды. Специфика функционирования организма в подростковый и юношеский периоды развития. Развитие эмоциональной сферы подростка и юноши. Развитие высших психических функций в подростковый и юношеский периоды. Развитие общения в подростковом и юношеском возрасте. Развитие личности в подростковый и юношеский период. Кризис подросткового возраста	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.6	Период взрослости. Специфика функционирования организма в период взрослости. Когнитивные способности в период взрослости. Психологическая, психологическая и социальная зрелость человека. Особенности личностной сферы и кризисы в период взрослости. Период старения. Старение организма как базовый биологический процесс. Характеристика сферы восприятия и когнитивных способностей в пожилом возрасте. Теории старения. Понятие витайкта. Кризисы пожилого возраста.	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.7	Составить конспект лекции, глоссарий терминов, тестовые задания для самоконтроля знаний по теме: Проблема дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психофизиологии. Дизонтогенез и его типы. Возрастной аспект дизонтогенеза. Формы атипичного развития.	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

Раздел 4. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Внутренние и внешние факторы организации целенаправленного поведения человека. Строение, функции и принципы работы сенсорных систем.	Лекционные занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
4.2	Факторы активизации, программирования и регуляции поведения: Врожденные и приобретенные формы поведения. Потребности. Мотивация как фактор организации поведения. Внимание. Память, Речь. Мышление и его свойства.	Лекционные занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
4.3	Функциональные состояния организма. Функциональное состояние в структуре поведенческого акта. Сон и бодрствование. Стресс и его влияние на адаптационный потенциал человека.	Лекционные занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
4.4	Типологические особенности высшей нервной деятельности человека	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
4.5	Функциональная межполушарная асимметрия. Возрастные особенности сигнальных систем.	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
4.6	Возрастные особенности и психофизиология памяти. Возрастные особенности и психофизиология внимания.	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
4.7	Подготовить доклад с презентацией по одной из тем: - Особенности функционирования вегетативной сферы у детей различного возраста и адаптация к физическим нагрузкам; - Особенности функционирования психофизиологических показателей моторных и сенсорных систем у детей различного возраста и адаптация к физическим нагрузкам.	Самостоятельная работа	1	24	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

Раздел 5. ЭКЗАМЕН

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Югова, Турова Т. Ф.	Возрастная физиология и психофизиология: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	
2	Алейникова, Татьяна Вениаминовна	Возрастная психофизиология: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2007	1 экз.
3	Вартанян, И. А.	Психофизиология и высшая нервная деятельность: словарь-справочник. учебное пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006	http://www.iprbookshop.ru/29993.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М.	Психофизиология ребенка: Психофизиолог. основы дет. валеологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2000	
2	Алейникова	Возрастная психофизиология: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2007	
3	Фомина Е. В.	Общая и спортивная психофизиология: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274583
4	Копосова Т. С., Лукина С. Ф., Звягина Н. В., Морозова Л. В., Соколова Л. В.	Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210
5	Костяк Т. В., Хузеева Г. Р.	Психогенетика и психофизиология развития дошкольника: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868
6	Александров Ю.И. под ред.	Психофизиология: Учебник для вузов. 3-е изд.	Санкт-Петербург: Питер, 2011	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=26288
7	Александров Ю. И., ред.	Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. — (Серия «Учебник для вузов»)	Санкт-Петербург: Питер, 2018	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373791
8	Николаева Е.И.	Психофизиология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	Санкт-Петербург: Питер, 2019	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=358164

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Электронные библиотечные системы и ресурсы: Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://feml.scsml.rssi.ru/femlhttp://www.mednet.ru>
- 2) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru/>
- 3) Web-медицина: <http://webmed.irkutsk.ru/>
- 4) Государственная центральная научная медицинская библиотека: <http://www.scsml.rssi.ru/>
- 5) Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>
- 6) Портал учебники - бесплатно Р.Ф.: <http://учебники-бесплатно.рф/> <http://sci-book.com/>
- 7) BooksMed(медицинская библиотека): <http://www.booksmed.com/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат дисциплины; - рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; - механизмы связи и взаимодействия различных отделов и систем организма человека; - основные закономерности роста и развития организма человека, понятия возрастной нормы, акселерации, ретардации; критерии созревания организма; 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует ответы на поставленные вопросы, используя основной понятийный аппарат дисциплины; - ориентируется в строении основных систем и органов человека в различные периоды развития, - демонстрирует знания связи и взаимодействия различных отделов и систем организма человека, - выделяет рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; - демонстрирует знание взаимосвязи функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека; закономерностей, лежащих в основе научения и памяти, механизмов приема и переработки информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и содержательность ответа, правильность использования терминологии; - логичность содержания, связь с практической деятельностью, - аргументация и обоснование выдвинутых идей, наличие примеров, выводов, обобщений; 	<p>Опрос- (О) 1-73 Тестирование (Т) 1-84 Экзамен (Э) -1-77</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать со специальной научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, Анатомическим атласом, муляжами, наглядными пособиями; - выявлять функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов; - проводить самооценку уровня здоровья; - выполнять элементарный анализ психических функций, психических процессов, функциональных состояний; 	<ul style="list-style-type: none"> - идентифицирует клетки, ткани, органы; - выполняет элементарный анализ психических функций, психических процессов, функциональных состояний человека; - проводит оценку возможного функционального состояния органов и систем в норме и при отклонениях на практических занятиях, при решении ситуационных задач; - демонстрирует умения самостоятельной работы со специальной научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, Анатомическим атласом, муляжами, наглядными пособиями 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и содержательность ответа, правильность использования терминологии; - полнота и логичность содержания доклада, связь с практической деятельностью, - аргументация и обоснование выдвинутых идей, наличие выводов, обобщений; - обоснованность выбора решения, учет функциональной роли головного мозга в осуществлении 	<p>Опрос- (О) 1-73 Тестирование (Т) 1-84, Ситуационные задачи (СЗ) 1-60 Доклад с презентацией (ДП) 1-41 Экзамен (Э) -1-77</p>

		<p>физиологических и психических процессов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность при определении симптоматики нарушений в работе органов и систем и их возможных последствий, <p>продемонстрированных при решении ситуационных задач, тестов, работе с Анатомическим атласом, муляжами, наглядными пособиями;</p>	
<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в команде, группе; - работы со специальной научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, Анатомическим атласом, муляжами, наглядными пособиями; - проведения самооценки уровня здоровья, анализа и интерпретации результатов; - нахождения, анализа, интерпретации и ранжирования информации; - формирования и аргументации своих выводов и суждений; - определения вариантов решения поставленной задачи, анализа и оценки их достоинств и недостатков. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет возможные последствия при поражении зон мозга человека (ситуационные задачи); - аргументирует свою позицию, выводы, решения; - делится информацией, несет ответственность за принятые решения; - предлагает варианты решения поставленной задачи, проводит анализ и оценку их достоинств и недостатков; - осуществляет поиск информации при работе со специальной научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, Анатомическим атласом 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и правильность действий при определении симптоматики нарушений в работе органов и систем и их возможных последствий, <p>продемонстрированных при решении ситуационных задач, тестов, работе с Анатомическим атласом, муляжами, наглядными пособиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность действий при проведении самооценки уровня здоровья, анализа и интерпретации результатов, продемонстрированных на статисте, манекене, при решении ситуационных задач 	<p>Опрос- (О) 1-73 Тестирование (Т) 1-84, Ситуационные задачи (СЗ) 1-60 Доклад с презентацией (ДП) 1-41 Экзамен (Э) -1-77</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и особенности функционирования систем органов в норме и при отклонениях; - роль различных отделов центральной нервной системы в функционировании организма - возрастные особенности строения и функционирования органов и систем человека, сенсорных систем, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; - физиологические механизмы регуляции функций; - возрастные особенности функциональных центров в коре большого мозга; - типы высшей нервной деятельности и роль в их формировании наследственности и воспитания; - морфофизиологические и морфофункциональные особенности развития НС детского организма в норме, и у лиц с ограниченными возможностями здоровья; --методы изучения, оценки и прогноза возрастных физиологических и психофизиологических показателей человека, в том числе с особыми образовательными потребностями; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание взаимосвязи функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека; - осуществляет выбор тем исследований, направленных на практическое решение педагогических (социальных) проблем; - выделяет общие закономерности, принципы и механизмы функционирования НС на макроуровне: механизмы связи и взаимодействия различных отделов НС, молекулярные механизмы функций нервных клеток в процессах научения и памяти, механизмы приема и переработки информации в нервной системе в норме и при патологии; - демонстрирует знание возрастных особенностей строения и функционирования органов и систем человека, сенсорных систем, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; особенностей функциональных центров в коре большого мозга; типов высшей нервной деятельности и роли в их формировании наследственности и воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и содержательность ответа, правильность использования терминологии; - полнота и логичность содержания, связь с практической деятельностью, - аргументация и обоснование выдвинутых идей, наличие выводов, обобщений; 	<p>Опрос- (О) 1-73 Доклад с презентацией (ДП) 1-41 Экзамен (Э) -1-77</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследования физиологических функций и давать оценку психофизиологических показателей человека, том числе, с особыми образовательными 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и интерпретирует данные при решении ситуационных задач, на практических занятиях; - проводит обоснование роли головного мозга в осуществлении психических процессов: внимания, памяти, регуляции эмоциональных состояний и сознания в целом; 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и содержательность ответа, правильность использования терминологии; - правильность и логичность содержания, связь с 	<p>Опрос- (О) 1-73 Тестирование (Т) 1-84, Ситуационные задачи (СЗ) 1-60 Доклад с презентацией (ДП) 1-41 Экзамен (Э) -1-77</p>

<p>потребностями, в норме и при отклонениях;</p>		<p>практической деятельностью, - аргументация и обоснование выдвинутых идей, наличие выводов, обобщений;</p>	
<p>Иметь навыки: - проведения эксперимента, анализа и интерпретации данных результатов; -- оформления результатов научно-исследовательских работ;</p>	<p>- проводит эксперимент, анализирует и интерпретирует результаты исследований при решении ситуационных задач, на практических занятиях, при работе со специальной научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, Анатомическим атласом, муляжами, наглядными пособиями; - выполняет требования к оформлению результатов научно-исследовательских работ;</p>	<p>- правильность и логичность содержания, связь с практической деятельностью, - аргументация и обоснование выдвинутых идей, наличие примеров, выводов, обобщений;</p>	<p>Опрос- (О) 1-73 Тестирование (Т) 1-84, Ситуационные задачи (СЗ) 1-60 Доклад с презентацией (ДП) 1-41 Экзамен (Э) -1-77</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			
<p>Знать: - основы физиологических механизмов психических процессов и состояний; - механизмы формирования условных рефлексов, памяти, эмоций, потребностей, мотиваций, движений, внимания, мышления и речи, их возрастные особенности; - приемы оценки психофизиологических показателей человека;</p>	<p>-осуществляет поиск информации, требуемой для решения поставленной задачи; - осуществляет выбор тем исследований, направленных на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и практическое решение педагогических (социальных) проблем; -демонстрирует знание основ физиологических механизмов психических процессов и состояний; механизмов формирования условных рефлексов, памяти, эмоций, потребностей, мотиваций, движений, внимания, мышления и речи, их возрастные особенности;</p>	<p>- полнота и логичность содержания, связь с практической деятельностью,</p>	<p>Опрос- (О) 1-73 Доклад с презентацией (ДП) 1-41 Экзамен (Э) -1-77</p>
<p>Уметь: - делать выводы о состоянии физиологических систем организма и возрастных особенностях протекания физиологических и психофизиологических процессов;</p>	<p>- делает выводы о состоянии физиологических систем организма и возрастных особенностях протекания физиологических и психофизиологических процессов;</p>	<p>- аргументация и обоснование выдвинутых идей, наличие выводов, обобщений</p>	<p>Опрос- (О) 1-73 Тестирование (Т) 1-84, Ситуационные задачи (СЗ) 1-60 Доклад с презентацией (ДП) 1-41</p>

<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения физиологических и антропометрических измерений уровня физического развития детей и подростков, том числе, с особыми образовательными потребностями, анализа и интерпретации данных результатов; 	<ul style="list-style-type: none"> - использует необходимое оборудование для проведения физиологических и антропометрических измерений уровня физического развития детей и подростков, в том числе, с особыми образовательными потребностями, - обобщает, анализирует и интерпретирует результаты исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность применения оборудования и проведения физиологических и антропометрических измерений уровня физического развития детей и подростков, -правильность интерпретации результатов исследования 	<p>Экзамен (Э) -1-77</p> <p>Опрос- (О) 1-73</p> <p>Тестирование (Т) 1-84,</p> <p>Ситуационные задачи (СЗ) 1-60</p> <p>Доклад с презентацией (ДП) 1-41</p> <p>Экзамен (Э) -1-77</p>
---	---	--	--

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ, ОПРОСА

Вопросы для устного опроса

Раздел 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ»

1. Что изучают возрастная физиология и психофизиология?
2. Какие задачи призваны решать физиология и психофизиология?
3. Что такое онтогенез?
4. Что включает в себя возрастная периодизация?
5. Что такое сенситивные и критические периоды развития?
6. Каковы этапы возрастной периодизации?
7. Что такое биологический возраст и каковы показатели его зрелости?
8. Что такое акселерация?
9. Что такое биоритмы?
10. Что такое работоспособность и в чем проявляются ее возрастные особенности?
11. Каковы общие закономерности динамики работоспособности?
12. Что такое утомление его признаки и в чем проявляются его возрастные особенности?
13. Каковы основные проявления социально-психологической адаптации и их индивидуальные особенности?

Раздел 2. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

14. Каковы основные функции крови?
15. Что включает в себя сердечно-сосудистая система?
16. В чем основные отличия большого и малого кругов кровообращения?
17. Что такое артериальное давление? Понятие о гипо- и гипертензии?
18. Каковы основные особенности роста и развития сердечно-сосудистой системы у подростков?
19. Что такое дыхание? Из каких этапов оно состоит?
20. Каковы возрастные особенности дыхательной системы?
21. В чем сущность и значение пищеварения?
22. Какие ферменты содержатся в слюне?
23. Какие функции выполняет желудок? Желудочный сок и его ферменты?
24. Какие функции выполняет спинной мозг? Перечислите основные области коры большого мозга.
25. Какие функции выполняет кора большого мозга?
26. Что такое высшая нервная деятельность?
27. Что такое рефлекс?
28. Что такое рефлексорная дуга?
29. Каковы основные отличия условных и безусловных рефлексов?
30. Что такое первая и вторая сигнальная система их значение?
31. Какое значение имеет слуховой анализатор?
32. Каковы особенности строения вестибулярного аппарата?
33. Что такое функциональное состояние?
34. Какое значение имеет для организма сон и бодрствование?
35. Какие факторы вызывают сновидения?
36. Каковы причины возникновения сколиоза?
37. Каковы причины развития плоскостопия?

Раздел 4. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ»

38. Каково значение эмоций для организма?
39. Какие структуры мозга участвуют в эмоциональных процессах?
40. Что такое сенсорная система (анализатор)?
41. Каковы основные принципы организации сенсорных систем?
42. Что такое рецептор? Каковы основные виды рецепторов?
43. Что такое ощущения?
44. Каковы основные виды ощущений?

45. Каковы основные причины нарушения зрения?
46. Каковы современные представления о процессе восприятия?
47. Как осуществляется кодирование информации в мозге?
48. Что такое внимание?
49. Каковы основные свойства внимания?
50. В чем разница между произвольным и непроизвольным вниманием?
51. В чем состоит связь внимания и восприятия?
52. Что такое память?
53. Какие виды памяти выделяют на основе ее временной организации?
54. Какие структуры головного мозга участвуют в обеспечении памяти?
55. Что такое оперативная память?
56. Какие нарушения памяти встречаются?
57. Какие формы научения Вы знаете?
58. Каковы функции речи?
59. Какие структуры мозга отвечают за речевую функцию?
60. Какие речевые нарушения Вы знаете?
61. Какую роль играет речь в формировании мышления?
62. Какова роль социальной среды в развитии личности ребенка?
63. Какова специфика развития предметной деятельности в раннем возрасте?
64. Как формируются орудийные действия у ребенка и какова их роль в общем психическом развитии ребенка?
65. Какова роль общения дошкольника со взрослыми и сверстниками в формировании его личности?
67. Почему игровая деятельность является ведущей деятельностью школьника?
68. Какие личностные новообразования начинают формироваться у дошкольника?
69. Каковы особенности сенсорного развития дошкольника?
70. Чем обуславливаются основные изменения в психофизиологии подростка?
71. В чем состоят изменения ведущего вида деятельности подростка по сравнению с младшими школьниками?
72. В чем своеобразие внутренней позиции старшего школьника в отличие от внутренней позиции подростка?
73. Каким психологическим условиям должна отвечать работа по профориентации старших школьников?

Критерии оценки:

- **3 балла** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- **2 балла** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- **1 балл** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- **0 баллов** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

- 1) В эксперименте на животном при действии светового, звукового или тактильного раздражителей в коре головного мозга возникают вызванные электрические потенциалы.
- Вопросы:
1. По каким путям импульсы от соответствующих рецепторов поступают в кору головного мозга?
 2. В каких отделах коры наблюдаются вызванные электрические потенциалы: а) при световых воздействиях; б) при акустических воздействиях; в) при тактильных воздействиях?
 - 2). При патологоанатомических исследованиях на срезах спинномозгового узла обнаружена деструкция (дегенерация) нервных волокон переднего (вентрального) корешка. Какие функциональные нарушения могли при этом отмечаться в организме?
 - 3). Заболевание полиомиелитом, сопровождающееся поражениями спинного мозга, приводит к нарушениям функции скелетных мышц. В каких ядрах серого вещества могут отмечаться при этом деструктивные изменения нейроцитов?
 - 4). На поперечных срезах спинного мозга, импрегнированных азотнокислым серебром, обнаружено отсутствие глиальных септ в белом веществе. Следствием деструктивных изменений каких клеток и (или) волокон это могло явиться?
 - 5). У экспериментального животного перерезан спинномозговой нерв. Какие отростки (и каких нейроцитов) при этом повреждены?
 - 6). В ходе эксперимента у животного перерезан задний корешок спинного мозга. Что можно наблюдать на изготовленных после этого гистопрепаратах продольного среза: а) переднего корешка; б) заднего корешка, сохранившего связь со спинным мозгом; в) заднего корешка, сохранившего связь со спинномозговым ганглием?
 - 7). На микрофотографиях коры мозжечка обнаружены деструктивные изменения синапсов в виде корзинок на телах грушевидных нейроцитов. Следствием повреждения каких нейроцитов это могло явиться?
 - 8). На гистологических препаратах обнаружена полная (валлеровская) дегенерация моховидных и лазающих волокон. Какие синапсы (в каких отделах коры мозжечка) не функционировали у соответствующего подопытного животного?
 - 9). У экспериментального животного оказался поврежденным зернистый слой коры мозжечка. Функция каких синапсов была в связи с этим также нарушенной? Сказывается ли это на функционировании ганглионарного слоя коры мозжечка?
 - 10). Два препарата из различных участков коры больших полушарий оказались без этикеток. Один отличается почти неразвитыми зернистыми слоями и хорошо видимым пятым (ганглионарным) слоем, на другом отмечается обратное соотношение: очень хорошо развиты внутренний и наружный зернистые слои, но отсутствуют гигантские пирамиды (клетки Беца). Какой из этих препаратов приготовлен из двигательной зоны коры, а какой - из ассоциативной?
 - 11). При судебно-медицинском исследовании гистологических препаратов коры области прецентральной извилины полушарий головного мозга погибшего человека было обнаружено увеличенное содержание клеток нейроглии и небольшое содержание нейроцитов в пятом слое. Какое нарушение функций могло быть характерно больному до гибели?
 - 12). У экспериментального животного повреждены волокна проводящих путей в пределах продолговатого мозга. В результате развился паралич задних конечностей. Где находятся нейроны, аксоны которых оказались поврежденными?
 - 13). В районную больницу поступил мужчина 46 лет с признаками периферического паралича мышц нижних конечностей (мышечная атония, отсутствие рефлексов). За 1 год до обращения у него уже было кратковременное нарушение движений нижних конечностей. При осмотре кожная чувствительность конечности сохранена, нарушений в периферической нервной системе не выявлено. Симптомы указывают на поражение двигательных ядер на уровне пояснично-крестцового утолщения спинного мозга, связанное с нарушением кровоснабжения.
 - а) Где в спинном мозге расположены двигательные ядра?
 - б) На уровне каких сегментов спинного мозга находится очаг поражения у этого пациента?
 - в) На уровне каких позвонков находится очаг поражения у этого пациента?
 - 14). В районную больницу с места дорожно-транспортного происшествия (ДТП) доставлена женщина 36 лет с носовой ликвореей (истечением из носа спинномозговой жидкости), кровотечениями из носа. При обследовании выявлено отсутствие реакции на запахи, глазодвигательные и зрительные

нарушения. Дежурный врач предположил у пострадавшей перелом костей основания черепа в области передней черепной ямки. Повреждение каких анатомических образований вызвало отсутствие реакции на запахи (нарушение обоняния) у пациентки?

15. В районную больницу поступил мужчина 57 лет, пострадавший в дорожно-транспортном происшествии. Предъявляет жалобы на боль в затылочной области. На рентгенограмме выявлен перелом основания черепа. Линия перелома проходит через скат затылочной кости. Пациенту назначена интенсивная терапия для предупреждения отеков и сдавления отдела мозга, в котором расположены дыхательный и сосудодвигательный центры. В каком отделе головного мозга расположены дыхательный и сосудодвигательный центры?

16. При поражении пирамидного пути на уровне его перекреста возникает перекрестный спастический паралич, при котором паралич руки на одной стороне сочетается с параличом ноги на противоположной стороне. Может ли такой симптомокомплекс развиваться как осложнение перелома основания черепа, в области ската затылочной кости?

17. В районную больницу бригадой скорой помощи доставлена женщина 52 лет с жалобами на боль в затылочной области, нарушения равновесия. Ее доставили с улицы, где она упала в гололед и ударилась головой о лед. При осмотре выявлены нарушения походки и равновесия, тремор (дрожание) рук. Положительная пальце-носовая проба (не находит верхушку носа указательными пальцами обеих рук при закрытых глазах). На рентгенограмме выявлен перелом черепа. Линия перелома проходит по затылочной чешуе. Пациентке назначена интенсивная терапия для предупреждения отеков и сдавления мозга.

На повреждение какой части головного мозга указывают выявленные симптомы?

18. В районную больницу поступил мужчина 47 лет с жалобами на боль в затылочной области, затруднение речи. Жалобы появились после падения в гололед за сутки до обращения в больницу. Упал навзничь назад и ударился затылком о лед. При обследовании выявлена болезненность при пальпации затылочной области, боли при движениях головы, язык при высовывании смещается вправо, его левая половина морщинистая, наблюдаются фибриллярные подергивания мышц языка. Врач предположил у пациента повреждение основания черепа с поражением левого подъязычного нерва. Пациент направлен на рентгенографию головы.

а) Где подъязычный нерв проходит через кости основания черепа?

б) Где подъязычный нерв выходит из мозга?

19. К врачу общей практики обратился мужчина 64 лет с жалобами на асимметрию лица со смещением вправо. Травм в анамнезе не отмечает. На левой половине лица складки сглажены, глазная щель шире, угол рта опущен, асимметрия оскала зубов, невозможен свист, затруднена речь. Нарушений чувствительности, сухости слизистых оболочек не обнаружено. Врач предположил у пациента поражение двигательного ядра левого лицевого нерва.

Где расположено двигательное ядро лицевого нерва?

20. К врачу общей практики обратился мужчина 66 лет с жалобами на нарушение глотания, речи. Симптомы появились за неделю до обращения. Травм в анамнезе не отмечено. При обследовании выявлена асимметрия небной занавески. Врач предположил наличие у пациента альтернирующего синдрома Авеллиса, развившегося при поражении левого двойного ядра, общего для языкоглоточного и блуждающего нервов.

Где расположено двойное ядро?

21. В гистопрепарате, импрегнированном солями серебра, определяется кора мозжечка, которая содержит грушевидные, корзинчатые, звездчатые нейроны, клетки-зерна. Назовите нейроны, которые входят в состав молекулярного слоя.

22. В гистологическом препарате определяется орган, который состоит из серого и белого вещества. Серое вещество располагается на периферии и имеет 6 пластинок: молекулярный, внешний зернистый, пирамидный, внутренний зернистый, ганглионарный и слой полиморфных клеток. Определите структуру, которой принадлежат данные морфологические признаки.

23. В гистопрепарате представлен орган нервной системы, которая содержит серое и белое вещество. Серое вещество размещено по периферии. Нейроны в ней образуют три слоя: молекулярный, ганглионарный и зернистый. Какому органу принадлежат данные морфологические признаки?

24. В эксперименте на животном удаление участка коры полушарий мозга устранило раньше выработанные условные рефлексы на световое раздражение. Какой участок коры был удален?

25. В гистологическом препарате представлен срез прецентральной извилины коры большого мозга. Укажите, какие слои наиболее развиты в этом слое?

26. Алкогольная интоксикация, как правило, сопровождается нарушением координации движения и равновесия, в результате повреждения структурных элементов мозжечка. Функция каких клеток мозжечка нарушается в первую очередь?

27. У собаки на фоне механического раздувания специальным баллончиком прямой кишки осуществляют электрическое раздражение участка сенсомоторной коры.

Вопросы:

1. Какой эффект при этом наблюдается?

2. Как объяснить подобный эффект?

3. Какое свойство нервных центров лежит в основе данного эффекта?

28. В эксперименте у собаки проведено полное удаление мозжечка.

Вопросы:

1. Какие нарушения поведения наблюдаются при этом у животного?

2. Какие функции выполняет мозжечок?

3. С какими структурами мозга связан мозжечок, и какое функциональное значение имеют эти связи?

29. Для изучения деятельности спинальных нервных центров у лягушки последовательно перерезают нервные корешки, связывающие спинной мозг с периферией.

Вопросы:

1. Какие функции выполняют передние и задние корешки спинного мозга?

2. Какой эффект наблюдается при перерезке у лягушки всех задних корешков с левой стороны?

3. Какой эффект наблюдается при перерезке всех передних корешков правой стороны? *

30. Как известно, в деятельности головного мозга имеет место процесс торможения. В процессе рассматривания сложного изображения или прослушивания музыкального фрагмента испытуемый выделяет их световые, цветовые и звуковые характеристики.

Вопросы:

1. Дайте определение центрального торможения.

2. Какие виды центрального торможения вам известны?

3. Какой вид центрального торможения лежит в основе улучшения различий частоты звуков, выделения контуров изображения, дифференциации соседних точек прикосновения на коже?

31. При раздражении слабым электрическим током коры головного мозга животного в эксперименте наблюдаются сокращения отдельных мышц туловища и конечностей.

Вопросы:

1. Какие отделы коры головного мозга при этом раздражаются?

2. Какой объем движений (отдельные мышечные волокна, целые мышцы, движения в суставе) наблюдается в этих случаях?

3. На что указывают размеры представительства конечностей в коре головного мозга?

32. В эксперименте на обезьяне регистрируется импульсная активность нервов, несущих информацию от проприоцепторов мышцы-сгибателя и рецепторов сумки локтевого сустава.

Вопросы:

1. Какие рецепторы мышц и суставов вы знаете?

2. Какую информацию посылают данные рецепторы при сгибании и разгибании конечности в локтевом суставе?

3. Сохранятся ли движения конечности в суставе после перерезки указанных нервов?

33. При поперечной перерезке ствола мозга у экспериментального животного наблюдается состояние децеребрационной ригидности.

Вопросы:

1. В чем это состояние проявляется?

2. Между какими структурами нужно сделать перерезку для получения указанного состояния?

3. Какие механизмы лежат в основе децеребрационной ригидности?

34. У децеребрированной кошки при пассивном повороте головы в правую сторону увеличивается тонус мышц-разгибателей обеих правых конечностей; при повороте головы влево — левых конечностей.

Вопросы:

1. Какие причины лежат в основе данного явления?
2. Какие виды тонических рефлексов вы знаете?
3. В каких отделах нервной системы находятся центральные звенья тонических рефлексов?
35. В эксперименте на кролике электрическое раздражение гипоталамуса, таламуса и ретикулярной формации вызывает характерные изменения электрической активности коры головного мозга.
Вопросы:
 1. В чем состоят эти изменения при раздражении гипоталамуса?
 2. Таламуса?
 3. Ретикулярной формации?
36. Заполните пробелы в ниже приведенных тезисах.
 1. Эмоции, возникающие на основе социальных и творческих, духовных потребностей являются
 2. Интерес - это положительная эмоция, мотивирующая
 3. ... - это эмоция, связанная с агрессией, вызывает ощущение силы, чувство храбрости или уверенности в себе.
 4. Горе - эмоция, связанная с чувством ... и жалостью к себе, снижает человека.
 5. ..., ..., ... - эти три эмоции называются "враждебной триадой".
 6. Взаимодействуя, фундаментальные эмоции формируют довольно (..., ..., ... и другие).
37. Решите, правильно или неправильно то или иное предложенное суждение. Ответ обоснуйте.
 1. Постпроизвольное внимание возникает без намерения человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли.
 2. Социально обусловленное внимание складывается в течение жизни субъекта в результате обучения и воспитания.
 3. Сосредоточенность внимания не зависит от состояния нервной системы человека.
38. Перечислите стадии стресса и их влияние на организм дошкольника, подростка, человека зрелого возраста, пожилого человека?
39. Решите, правильно или неправильно то или иное предложенное суждение. Ответ обоснуйте.
 1. Мышление дает возможность понять закономерности материального мира, но не позволяет понять причинно-следственные связи в природе;
 2. Источником и критерием мыслительной действительности является практика;
 3. Главной формой доказательства в дошкольном возрасте является пример;
 4. Понятийное мышление формируется к 10-12 годам;
 5. Мысленное объединение предметов и явлений является анализом; Все виды мышления взаимосвязаны друг с другом и переходят друг в друга.
40. Определите вид памяти. После встречи со старым знакомым он погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречных людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома.
41. Дайте целостную характеристику развития в период ранней юности. Какие условия надо соблюдать, чтобы это развитие стало гармоничным?
42. Дайте определения свойств нервной ткани. Сравните понятия «раздражимость» и «возбудимость».
43. Каковы факторы, от которых зависит общая заболеваемость детей и подростков? Какова динамика заболеваемости в зависимости от возраста? Проанализируйте причины изменения структуры заболеваемости.
44. Как гигиенически правильно организовать режим дня подростка (учебная работа, занятия в кружках, проведение свободного времени)? Ответ обоснуйте.
45. Решите, правильно или неправильно то или иное предложенное суждение. Ответ обоснуйте.
 1. Безусловные рефлексы – приобретённые.
 2. Условные рефлексы не могут вырабатываться на базе безусловных.
 3. Большинство безусловных рефлексов начинает функционировать сразу после рождения человека или животного, но некоторые из них проявляются на определенных этапах онтогенеза.
 4. Безусловные рефлексы требуют для своего возникновения специальных условий.
46. Решите, правильно или неправильно то или иное предложенное суждение. Ответ обоснуйте.
 1. Динамический стереотип вырабатывается легко и быстро.
 2. Динамический стереотип позволяет адекватно реагировать на условия среды, несмотря на некоторые изменения в обстановке

3. При воздействии других раздражителей динамический стереотип может меняться.
47. Найдите неверные суждения. Обоснуйте свой выбор.
1. Восприятие объективно. Восприятие не зависит от прошлого опыта, от общего содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей.
 2. Способность целостного зрительного восприятия предметов не является врожденной.
 3. Константность восприятия это приобретенное свойство.
 4. Восприятие тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предметов.
48. К какому типу ВНД относятся учащиеся, и какую сферу деятельности следует выбрать для себя после окончания школы, если:
- а. Первый – практичен в конкретных делах, хорошо запоминает пейзажи, выразительно говорит, любит декламировать стихи, участвовать в художественной деятельности, непосредствен в оценке окружающих, любит живопись, игры, танцы, ярко и красиво одевается, следит за модой.
 - б. Второй – тщательно продумывает свои поступки, склонен к сомнениям, к анализу и обобщению, начатое дело доводит до конца, легче запоминает смысл события, чем подробности, выражена самокритичность, склонность к абстрактным наукам.
49. Охарактеризуйте изменения в опорно-двигательном аппарате подростков и требования гигиены, вытекающие из этих изменений.
50. Целесообразно ли выделять доминирующие формы научения в раннем детстве, подростковом периоде? Ответ обоснуйте.
51. Каким образом трудовая деятельность благотворно влияет на сохранение здоровья учащихся? Какие гигиенические требования, направленные на снижение травматизма, предъявляются к условиям труда.
52. Охарактеризуйте влияние отдыха на работоспособность. На какой фазе работоспособности целесообразно делать перерыв и прекращать работу? Какая форма отдыха является наилучшей? Можно ли избежать утомления в работе?
53. Найдите неверные суждения. Обоснуйте свой выбор.
1. Во время сна у человека выключаются сознание и механизмы поддержания естественной позы, повышена чувствительность анализаторов.
 2. Признаки сна у детей и взрослых различаются.
 3. В стадии А (дремота) происходит переход от бодрствования ко сну.
 4. В стадии D-сна умеренно глубокий сон, а в стадии E-сна – поверхностный сон.
 5. На протяжении ночи последовательность стадий сна не повторяется.
 6. Сон способствует переработке и запоминанию информации.
 7. К моменту пробуждения и в начале бодрствования активность органов и систем возрастает и соответствует уровню поведенческих реакций.
54. Объясните, что такое "режим дня" и каковы последствия его нарушения? Ответ обоснуйте.
55. Почему даже жидкая пища, введенная в кровь, вызывает гибель человека, а пройдя через пищеварительную систему, становится безопасной и усваивается клетками? Что происходит с пищей в пищеварительной системе? Какие виды обработки пищи там осуществляются? Что такое "ферменты"?
56. Объясните, используя знания о строении и функциях различных отделов уха:
- а) почему при насморке снижается острота слуха? б) почему у младенцев часто бывает воспаление среднего уха? в) почему при быстром спуске самолёта закладывает уши? Как избавиться от этого ощущения?
57. Дайте общую характеристику специфическим, и неспецифическим факторам защиты от инфекции. Каковы правила личной и общественной гигиены во время эпидемий?
58. Охарактеризуйте понятия «острота зрения» и «поле зрения». Как производят их измерения? Можно ли тренировкой улучшить эти характеристики?
59. Перечислите физиологические сходства и различия умственной и мышечной деятельности?
60. Как облегчить адаптацию ребенка в школе? Ответ обоснуйте

Критерии оценки:

9 баллов ставится, если: ситуационная задача решена правильно, самостоятельно; студент демонстрирует полное понимание проблемы, учитывает взаимосвязь между строением и функциями структур и отделов ЦНС, самостоятельно определяет симптоматику нарушения в работе структур и отделов ЦНС и их возможные последствия.

7 - 8 баллов ставится, если: ситуационная задача решена правильно, с незначительной помощью преподавателя; студент демонстрирует значительное понимание проблемы, учитывает взаимосвязь между строением и функциями структур и отделов ЦНС; с незначительной помощью преподавателя определяет симптоматику нарушения в работе структур и отделов ЦНС и их возможные последствия

4-6 баллов ставится, если: ситуационная задача решена правильно с помощью преподавателя; студент демонстрирует понимание проблемы, не учитывает взаимосвязь между строением и функциями структур и отделов ЦНС; с помощью преподавателя определяет симптоматику нарушения в работе структур и отделов ЦНС и их возможные последствия.

0-3 балла, выставляется, если студент демонстрирует непонимание проблемы или отсутствие знаний и навыков в решении ситуационной задачи; неправильно определяет симптоматику нарушения;

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Определение, предмет возрастной физиологии и психофизиологии.
2. Методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии.
3. Связь возрастной физиологии и психофизиологии с другими науками.
4. Рост и развитие организма детей и подростков. Возрастная норма.
5. Возрастная периодизация онтогенеза человека. Понятие возраста.
6. Наследственность и развитие организма.
7. Акселерация и ретардация развития.
8. Сенситивные периоды развития.
9. Строение и физиология центральной нервной системы
10. Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза
11. Методы исследования центральной нервной системы
12. Понятие о высшей нервной деятельности. Физиология безусловных рефлексов. Инстинкт как врожденная форма поведения.
13. Физиология условных рефлексов. Динамический стереотип как приобретенная форма поведения.
14. Учение о типах высшей нервной деятельности.
15. Типологические особенности высшей нервной деятельности человека
16. Возрастные особенности скелета и мышечной ткани. Мышечный тонус. Сила мышц.
17. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движений. Быстрота, точность движений, выносливость.
18. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Осанка, ее особенности. Плоскостопие, его виды, причины появления.
19. Профилактика нарушений осанки. Группы мебели в учебных заведениях. Правила подбора мебели для учащихся.
20. Профилактика нарушений осанки и различных заболеваний. Правила рассаживания учащихся в учебной аудитории. Профилактика плоскостопия, рахита травматизма учащихся.
21. Физиологические особенности состава крови
22. Физиологические особенности сердца и системы кровообращения.
23. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
24. Развитие органов дыхания в онтогенезе.
25. Возрастные особенности органов пищеварения.
26. Особенности обмена веществ у детей и подростков.
27. Сенсорные системы, их возрастные особенности.
28. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
29. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
30. Воздушно-тепловой режим в учебных помещениях
31. Световой режим в учебных помещениях
32. Инфекционные заболевания. Пути передачи инфекционных заболеваний. Основные группы мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний.
33. Понятие иммунитета. Виды иммунитета. Повышение иммунитета учащихся. Организация карантина в учебном заведении.
34. Понятие потребности. Классификация потребностей
35. Мотивации как фактор организации поведения
36. Развитие эмоций в онтогенезе.
37. Восприятие, его виды и свойства.
38. Внимание, его виды и свойства.
39. Развитие восприятия в онтогенезе.
40. Развитие внимания в онтогенезе.
41. Память. Процессы памяти. Виды и особенности памяти.
42. Возрастные особенности памяти.
43. Научение, его виды и формы
44. Психофизиология речевых процессов.
45. Мышление, его типы, виды.
46. Становление мышления в онтогенезе.
47. Понятие о функциональном состоянии. Многообразие функциональных состояний.

48. Психофизиология сна.
49. Психофизиология стресса.
50. Психофизиология деятельности и адаптации.
51. Биоритмы, их классификация.
52. Биоритмы и работоспособность.
53. Влияние труда на биоритмы. Условия организации режима деятельности и отдыха.
54. Биологические ритмы и рациональная организация режима дня учащихся.
55. Психофизиология умственного труда. Физиологические особенности умственного труда.
56. Психофизиология умственного труда. Рациональное питание как один из факторов оптимизации умственной деятельности.
57. Организация занятий в учебных учреждениях. Продолжительность занятий, учебного дня и учебной недели. Основные принципы составления расписания занятий. Организация и проведение перемен, экзаменов в учебных учреждениях.
58. Организация общественно полезного труда, каникул учащихся. Виды, продолжительность общественно полезных работ. Домашний режим, организация сна учащихся.
58. Утомление, причины и показатели утомления.
59. Базальные ганглии (стриопаллидарная система) как пример центральной нервной сети.
60. Лимбическая система. Ее роль в формировании эмоций. Симпатическая и парасимпатическая системы, особенности их рефлекторных дуг.
61. Высшие центры регуляции вегетативных функций организма. Разделение функций между стволовыми центрами головного мозга и гипоталамуса в регуляции вегетативных функций.
62. Вегетативные реакции организма как показатель психической деятельности. Комплекс висцеральных показателей, отражающих психическую работоспособность и утомляемость (на примере операторской и других видов деятельности).
63. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Дыхательный центр. Кортикальная регуляция дыхания и речевой функции.
64. Нейрогуморальная регуляция пищевого поведения. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
65. Нейрогуморальная регуляция полового поведения. Женские и мужские половые гормоны, их физиологическое значение. Механизм действия половых гормонов.
66. Половая дифференцировка мозга. Половой диморфизм мозга человека. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
67. Система гипоталамус – гипофиз – половые железы. Люлиберин, лютеинизирующий гормон и нормализация репродуктивной функции. Медиаторный и стероидный (гормональный) контроль секреции люлиберина. Стероидзависимые формы поведения.
68. Терморегуляционные рефлексы. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
69. Гиппокамп. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения. Гиппокамп и поведение (маловероятные события).
70. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций. Миндалины и когнитивные процессы.
71. Структуры конечного мозга и пептидные механизмы, участвующие в формировании агрессивно-оборонительных форм поведения. Тревога, страх, проконфликтное поведение. Нейрохимия этих состояний в норме и при патологии.
72. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
73. Функции новой коры. Локализация функций в коре переднего мозга. Сенсорные, моторные и ассоциативные зоны.
74. Интегративные системы коры. Интегративные функции лобных долей. Электроэнцефалография, основные ритмы. Фоновая активность.
75. Первичные и вторичные вызванные потенциалы. Судорожная активность мозга, эпилепсия и когнитивные процессы.
76. Взаимоотношения коры и подкорковых ядер. Организация поведенческих реакций как одна из функций коры.

Критерии оценивания

84 - 100 баллов ставится, если: студентом полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

67 - 83 балла ставится, если: студентом вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; ответ удовлетворяет основным требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

50-66 баллов ставится, если: студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым и дополнительному вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

0-49 баллов, выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Психофизиология как наука, ее связь с другими науками. Методы психофизиологических исследований.
2. Психофизиология потребностей. Мотивация как фактор организации поведения.
3. Психофизиология внимания, виды внимания и их развитие в онтогенезе.
4. Психофизиология восприятия, развитие восприятия в онтогенезе.
5. Психофизиология памяти, теории памяти.
6. Психофизиология научения.
7. Организация речевой деятельности, развитие механизмов речи.
8. Психофизиология мыслительной деятельности, особенности развитие мышления детей.
9. Психофизиология сна, современные представления о природе сна. Состояния бодрствования.
10. Психофизиология стресса.
11. Психофизиология профотбора и профпригодности.
12. Психологические компоненты работоспособности. Биологические ритмы человека и его работоспособность.
13. Понятие о сознании, основные теории сознания. Психофизиология бессознательного, роль бессознательного.
14. Становление функций сознания и бессознательного.
15. Закономерности торможения в ЦНС.
16. Пресинаптическое торможение в ЦНС.
17. Постинаптическое торможение в ЦНС.
18. Физиологические механизмы памяти. Теории памяти.
19. Физиологические механизмы эмоций.
20. Физиологические механизмы сна. Стадии сна.
21. Гипногенные структуры мозга.
22. Гипоталамус как подкорковый интегративный центр.
23. Роль миндалин в организации мотивации.
24. Колончатый принцип организации коры больших полушарий.
25. Физиологические механизмы стресса.
26. Учение о ритмической активности Н.Е. Введенского.
27. Нейрофизиологические основы обучения и воспитания.
28. Мышление и сознание.
29. Центры речи в коре больших полушарий.
30. Возрастные особенности процессов ощущения и восприятия
31. Жизненно - важные центры продолговатого мозга.
32. Экстрапирамидная система организации движений.
33. Пирамидная система организации движений.
34. Дофаминергическая система мозга, ее значение.
35. Подкорковые ядра, их роль в регуляции движений.
36. Филогенез конечного мозга.
37. Эмбриогенез нервной системы.
38. Физиология условнорефлекторной деятельности.
39. Торможение условных рефлексов.
40. Адаптивное значение торможения условных рефлексов.
41. Стадии состояния напряжения. Профилактика неврозов

Критерии оценивания выступления с докладом и презентацией

5-6 баллов выставляется обучающемуся, если:

-содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями; все ответы на

вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика полностью соответствует критериям;

-на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям (сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны выводы).

3-4 балла выставляется обучающемуся, если:

-содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; студент грамотно и по существу излагает тему, опираясь на знания основной литературы; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий; не все ответы на вопросы исчерпывающие и аргументированные;

-на основе представленной презентации формируется понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям (сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны выводы).

1-2 балла выставляется обучающемуся, если:

-содержание доклада соответствует заявленной теме; студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий; даны не все ответы на вопросы;

- из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация частично соответствует установленным требованиям

0- баллов выставляется обучающемуся, если:

- студент не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом; не дает ответов на вопросы;

- презентация не соответствует установленным требованиям или не представлена.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание по вариантам, включающее 20 тестов по Разделу. Каждый тест содержит несколько ответов, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляется 0,5 баллов.

Тесты

1. Физиология – это наука:

- о функциях живого организма как единого целого, о процессах, протекающих в нем и механизмах его деятельности
- о самостоятельно существующей единице органического мира, представляющей собой саморегулирующуюся систему, реагирующую как единое целое на различные изменения внешней среды

2. Психофизиология – это наука:

- предметом изучения которой являются физиологические основы психической деятельности и поведения человека
- изучающая индивидуальное развитие организма от момента зачатия до окончания жизненного цикла

3. Онтогенез – это:

- специфическая деятельность организма и его систем
- индивидуальное развитие организма от момента зачатия до окончания жизненного цикла
- о среды самостоятельно существующая единица органического мира

4. Индивидуальное развитие организма от момента зачатия до окончания жизненного цикла называется

- наследственностью
- генетикой
- онтогенезом

5. Антропометрия – это наука:

- динамика процесса и индивидуальные особенности этой динамики параллельное, одновременное изучение тех или иных свойств у представителей различных возрастных групп
- измерение морфологических характеристик тела, что позволяет количественно описать его строение

6. Метод поперечного исследования представляет собой - динамику процесса и индивидуальные особенности этой динамики

- параллельное, одновременное изучение тех или иных свойств у представителей различных возрастных групп
- измерение морфологических характеристик тела, что позволяет количественно описать его строение

7. Показателем работы сердечнососудистой системы является:

- электромиография
- электрокардиограмма (ЭКГ)
- пуриллометрия

8. Что не является методом регистрации электрической активности центральной нервной системы и, в первую очередь, головного мозга?

- электроэнцефалография
- магнитоэнцефалография
- компьютерная томография
- антропометрия

9. Здоровье индивида – это:

- процесс сохранения и развития психических, физиологических, биологических особенностей человека, его оптимальной трудовой способности, социальной активности при максимальной продолжительности активной жизни
- способ жизнедеятельности человека, направленный на сохранение и укрепление его здоровья

10. К субъективным показателям здоровья относят:

- самочувствие, работоспособность, сон, аппетит человека
- массу тела, рост, окружность грудной клетки, шеи, плеча, бедра, голени, живота, частоту дыхания, пульс, артериальное давление человека

11. Учащиеся средних классов должны спать:

- 8-9 часов в сутки

- 11-12 часов в сутки
 - 9-10 часов в сутки
12. Старшеклассники должны спать:
- 11-12 часов в сутки
 - 9-10 часов в сутки
 - 8-9 часов в сутки
- Периодичность сна – это:
- время, необходимое для полноценного отдыха
 - определенное время отхода ко сну и подъема
13. Полноценность сна определяется следующими основными качествами
- периодичность, продолжительность, глубина
 - продолжительность, глубина, восстановление
14. Мощным средством повышения иммунитета является
- вакцинация
 - закаливание
 - лечение
15. Активный искусственный иммунитет возникает - в результате предохранительных прививок
- после перенесения инфекционного заболевания
16. Искусственный иммунитет вырабатывается:
- путем специальных медицинских мероприятий
 - после перенесения инфекционного заболевания
17. Естественный приобретенный иммунитет возникает:
- после проведения специальных медицинских мероприятий
 - после перенесения инфекционного заболевания
18. Приобретенный иммунитет подразделяется:
- на естественный и искусственный
 - на пассивный и активный
19. Иммунитет подразделяется:
- на врожденный и приобретенный
 - на постоянный и временный
 - на врожденный и постоянный
20. Какого пути передачи заболевания от больного человека к здоровому человеку не существует?
- контактный
 - приобретенный
 - воздушно-капельный
 - водно-пищевой
21. Что следует отнести к условиям профилактики травматизма в школе?
- правильная организация перемен
 - правильная организация уроков физкультуры
 - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроках
 - все перечисленное
22. Рахит возникает в результате:
- А- гиповитаминоза
 - В- гиповитаминоза
 - Д- гиповитаминоза
23. Причинами развития плоскостопия являются:
- ношение чрезмерных тяжестей
 - избыточная масса тела
 - ношение обуви на твердой, лишенной эластичности подошве
 - все перечисленное
24. Деформация, заключающаяся в частичном или полном ощущении продольного или поперечного сводов стопы, называется:
- рахитом
 - авитаминозом
 - плоскостопием

25. Плоскостопие – это:

- системное инфекционно-аллергическое заболевание
- деформация, заключающаяся в частичном или полном ощущении продольного или поперечного сводов стопы

26. Если возникают затруднения с подбором мебели, лучше посадить учащегося за стол (парту):

- большего размера, чем требуется
- меньшего размера, чем требуется

27. За мебелью Д (белый цвет) должны сидеть дети ростом:

- до 130 см
- от 130 до 144 см
- от 145 до 159 см
- от 175 см и выше

28. За мебелью В (голубой цвет) должны сидеть дети ростом:

- от 160 до 174 см
- от 145 до 159 см
- от 130 до 144 см
- до 130 см

29. За мебелью Б (красный цвет) должны сидеть дети ростом:

- от 160 до 174 см
- от 145 до 159 см
- от 130 до 144 см
- до 130 см

30. За мебелью А (желтый цвет) должны сидеть дети ростом:

- от 160 до 174 см
- от 145 до 159 см
- от 130 до 144 см
- до 130 см

31. Наиболее целесообразная осанка во время учебных занятий в классе:

- прямая посадка с легким наклоном вперед
- прямая посадка с легким наклоном назад

32. Осанка – это:

- специально выработанное годами положение тела человека
- привычное положение тела человека во время ходьбы, стояния, сидения и работы

33. Совокупность физико-химических и биологических свойств воздушной среды образует:

- воздушный режим
- тепловой режим
- микроклимат

34. Микроклимат образует:

- совокупность физико-химических и биологических свойств воздушной среды
- совокупность механической примеси в воздухе и бактериальной загрязненности

35. Экзамены желательно начинать:

- со среднего по сложности предмета
- со сложного предмета
- с более простого предмета

36. На 2-е уроки целесообразно отводить:

- предметы максимальной сложности
- предметы средней сложности
- легкие предметы

37. На 1-е уроки, падающие на фазу вработывания, целесообразно отводить:

- предметы максимальной сложности
- предметы средней сложности
- легкие предметы

38. Самые продуктивные учебные дни:

- понедельник, вторник
- понедельник, пятница

- вторник, четверг

39. Самый малопродуктивный учебный день:

- понедельник

- вторник

- четверг

40. Сохранить высокую работоспособность на уроке помогают:

- правильная регламентация продолжительности и рациональное чередование различных видов деятельности

- частые перерывы

41. Верно ли утверждение, что структура урока оказывает влияние на функциональное состояние учащихся:

- верно

- неверно

42. Адаптация – это:

- это оптимальная интенсивность психических процессов, поддерживающих нормальное функционирование организма человека при разной степени его активности

- равномерное распределение нагрузки в течение дня, недели, месяца, года

- процесс морфологических и функциональных преобразований в организме, в результате которых действующий фактор среды ослабляет или вовсе прекращает свое негативное воздействие

43. Какого многодневного, или околосесячного биоритма колебаний состояния каждого человека не существует?

- интеллектуального

- эмоционального

- физического

- психологического

44. Верно ли утверждение, что ночью уровень протекания физиологических функций в организме человека наиболее высокий

- верно

- неверно

45. Производительность физического и умственного труда самая низкая

- в первую смену

- во вторую смену

- в ночную смену

46. Уровень протекания физиологических функций в организме человека наиболее высокий

- днем

- ночью

- оба варианта правильны

47. Традиция выходного дня на каждый 6 или 7 день недели связанная с таким биоритмом, как:

- мезоритм

- макроритм

- микроритм

- мегаритм

48. Биоритмы – это:

- периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений

- основной ритм физиологических функций человека

- волнообразное изменение физического развития людей на протяжении многих веков

49. Организм – это:

- самостоятельно существующая единица органического мира, представляющая собой саморегулирующуюся систему, реагирующую как единое целое на различные изменения внешней среды

- процесс сохранения и развития психических, физиологических, биологических особенностей человека, его оптимальной трудовой способности, социальной активности при максимальной продолжительности активной жизни

50. Какого уровня организации живого организма не существует?

- физиологического
- молекулярного
- тканевого
- клеточного
- системного

51. К центральной нервной системе относят:

- спинной и головной мозг
- спинномозговые и черепные центры

52. К периферической нервной системе относят:

- спинной и головной мозг
- спинномозговые и черепные центры

53. Какого отдела головного мозга не существует?

- продолговатый мозг
- задний мозг
- передний мозг
- мозжечок
- промежуточный мозг

54. Верно ли утверждение, что мозжечок играет важную роль в поддержании равновесия тела и координации движений?

- Верно
- Неверно

55. Наиболее сильно кости черепа растут

- в течение первого года жизни
- в 13-14 лет
- в 20-25 лет

56. Верно ли утверждение, что форма грудной клетки практически не изменяется с возрастом?

- Верно
- Неверно

57. Верно ли утверждение, что группа крови человека постоянна и передается по наследству?

- верно
- неверно

58. Надо ли при переливании крови учитывать совместимость групп крови?

- Да
- Иногда
- Нет

59. Малый круг кровообращения – это

- путь крови от правого желудочка через артерии, капилляры и вены легких до левого предсердия
- путь крови от левого желудочка сердца до правого предсердия называют большим кругом кровообращения

60. Восстановлению функционального состояния слуховой сенсорной системы организма детей и подростков способствуют

- специальное стационарное лечение
- регулярный прием витаминов
- небольшие перерывы в тихих помещениях

61. Сенсорная система, которая обеспечивает температурные, тактильные, болевые ощущения, является

- вестибулярная система
- проприоцептивная система
- соматосенсорная система
- обонятельная система

62. Наиболее существенные функциональные и морфологические отличия между органами пищеварения взрослого человека и ребенка наблюдаются

- в первые годы постнатального развития
- в течение первых пяти лет
- вообще отсутствуют

63. Определите динамический стереотип:

- ходьба
- дыхание
- стресс

64. Активное состояние мозговых структур, побуждающее организм совершать действия, направленные на удовлетворение потребности, называется

- мотивацией
- поведением
- функциональной системой
- афферентным синтезом

65. Психический процесс, активно включающийся в модуляцию функционального состояния мозга и организацию поведения, направленного на удовлетворение актуальных потребностей, является

- восприятие
- эмоции
- воображение

66. Какой функции эмоции не существует?

- компенсаторной
- отражательной
- регулирующей
- подкрепляющей

67. Эмоция, связанная с агрессией, вызывающая ощущение силы, чувство храбрости или уверенности в себе, является

- страх
- гнев
- отвращение

68. Эмоция, возникающая в ситуациях, когда субъект чувствует личную ответственность, является

- вина
- стыд
- страх
- радость

69. Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств, является

- воображение
- восприятие
- научение
- внимание
- эмоция

70. Направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности при отвлечении от всего остального, является - воображение

- восприятие
- научение
- внимание
- эмоция

71. Активное, целенаправленное сосредоточение сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями, необходимыми для борьбы с более сильными воздействиями называется

- произвольным вниманием
- произвольным вниманием
- постпроизвольным вниманием
- сосредоточенностью внимания

72. По характеру направленности выделяют:

- природное и социально обусловленное внимание
- непосредственное и опосредованное внимание
- произвольное, произвольное и постпроизвольное внимание
- внешненаправленное и внутреннее внимание

73. По механизму регуляции выделяют:

- природное и социально обусловленное внимание
- непосредственное и опосредованное внимание
- произвольное, произвольное и произвольное внимание
- внешненаправленное и внутреннее внимание

74. Сосредоточенность внимания – это

- удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального
- длительность сосредоточения на объекте или явлении
- возможность одновременного выполнения индивидом двух или более видов деятельности
- способность быстро выключаться из одних видов деятельности и включаться в новые

75. Процесс удержания в памяти полученных знаний в течение относительно длительного периода называется

- запоминанием
- сохранением
- воспроизведением

76. Вид памяти, которая хранится в генотипе, передается и воспроизводится по наследству, не зависит от условий жизнедеятельности человека, является

- произвольная
- прижизненная
- генетическая
- личностная

77. По модальности сохраняемых образов выделяют:

- когнитивную, эмоциональную и личностную память
- кратковременную, оперативную и долговременную память
- произвольную и произвольную память
- словесно-логическую и образную память
- механическую и смысловую память

78. По материалу, сохраняемому памятью, выделяют:

- когнитивную, эмоциональную и личностную память
- кратковременную, оперативную и долговременную память
- произвольную и произвольную память
- словесно-логическую и образную память
- механическую и смысловую память

79. По степени осмысленности выделяют:

- когнитивную, эмоциональную и личностную память
- кратковременную, оперативную и долговременную память
- произвольную и произвольную память
- словесно-логическую и образную память
- механическую и смысловую память

80. В своем становлении мышление проходит две стадии:

- допонятийную и понятийную
- понятийную и рассудительную
- наглядную и логическую

81. Мысленное объединение предметов и явлений представляет собой

- синтез
- сравнение
- обобщение
- анализ
- абстракцию

82. Мысленное объединение частей предметов и явлений

- синтез
- сравнение
- обобщение
- анализ
- абстракцию

83. Эмоциональное состояние, возникающее при опасности, больших физических, психических перегрузках, т.е. в необычно трудной ситуации, является

- адаптацией
- стрессом
- страхом
- деятельностью

84. Перед пробуждением спящий человек обычно проходит особую фазу сна

- быстрых движений глаз (БДГ)
- стадию С-сна – поверхностный сон
- стадию Е-сна – глубокий сон
- стадию D-сна умеренно глубокий сон

Критерии оценки:

9-10 баллов – 85-100% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов

7-8 баллов – 71-84% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;

5-6 баллов – 56-70% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов

0-4 балла – 0-55% вопросов теста выполнены

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

85-100 баллов оценка «отлично»

67-84 балла оценка «хорошо»

50-66 баллов оценка «удовлетворительно»

0-49 баллов оценка «неудовлетворительно»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются правила дорожного движения, формируется целостное представление об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте, приобретаются умения сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни при пользовании транспортом и в опасных ситуациях на дороге, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написать доклад.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное

выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-12 листов.

2. Список использованных источников литературы не менее 10.

3. Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения, как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи. Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению; – принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи. В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы.