

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Философия

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 30 | 30 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Шолохов Андрей Витальевич

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Ознакомление обучающихся с основами философского знания, с основополагающими философскими школами и направлениями, с методологией концептуально-философского дискурса; основами подхода к теоретико-философскому рассуждению и анализу актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|---|
| ОПК-4.1. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации |
| ОПК-4.2. | Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование |
| ОПК-4.3. | Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| УК-5.1. | Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития |
| УК-5.2. | Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5.3. | Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| ведущие философские модели объяснения фундаментальных социальных проблем, законы общественного развития, духовно-нравственный компонент философских проблем, основные методы и средства научного исследования, мировоззренческие аспекты философского знания, специфические особенности философской картины мира, методологические основы научного познания, критерии научного исследования, отличия науки и псевдонауки, социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий, ценностно-смысловые ориентации исследовательских программ |
| Уметь: |
| использовать знания в области философии как методологию научного познания, выделять предмет и методы естественнонаучной и культурцентристской (гуманитарной) моделей исследования, понимать сущность принципа гуманизма, выявлять предмет, цели, методы, стратегии различных форм научного знания, выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, различать эмпирические, теоретические и частнонаучные методы, анализировать проблемы как результат объединенных усилий интернационального сообщества, использовать рефлекссию как способность субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия; уметь самостоятельно организовать и осуществлять самообразование как в профессиональном педагогическом аспекте, так и в научном и философском мировоззренческом плане. |
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> - подходами дескриптивного моделирования социальных процессов в философском обобщении; - методами прогнозирования и анализа эмпирических данных и наблюдений с потенциалом выхода на необходимые и возможные уровни философского и научного абстрагирования; - навыками использования философских и философско-педагогических знаний для формирования научных гипотез при проведении педагогических исследований; - навыками применения философских знаний для формирования мировоззренческой и соответственно научной позиции исследователя; |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Систематический курс философии

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | ТЕМА 1. Философия как тип мышления и картина бытия | Лекционные занятия | 1 | 4 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.2 | ТЕМА 1. Философия как тип мышления и картина бытия | Практические | 1 | 4 | ОПК-4 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | занятия | | | УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.3 | ТЕМА 1. Философия как тип мышления и картина бытия | Самостоятельная работа | 1 | 30 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.4 | ТЕМА 2. Генезис философии, её настоящее и перспектива развития | Практические занятия | 2 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.5 | ТЕМА 2. Генезис философии, её настоящее и перспектива развития | Самостоятельная работа | 1 | 34 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

Раздел 2. Развитие философских идей в исторической ретроспективе

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | ТЕМА 9. Возникновение и развитие философии в античной Европе | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 2.2 | ТЕМА 10. Возникновение и развитие философии в античной Индии | Самостоятельная работа | 2 | 7 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 2.3 | ТЕМА 11. Возникновение и развитие философии в античном Китае | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 2.4 | ТЕМА 12. Философия патристики | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 2.5 | ТЕМА 13. Средневековая европейская философия | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|--|
| | | | | | УК-5.3 |
| 2.6 | ТЕМА 14. Философия европейского Возрождения | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 2.7 | ТЕМА 15. Философия Нового времени: английская философия (XVII - середина XVIII в.) | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 2.8 | ТЕМА 16. Философия Нового времени: классическая немецкая философия | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 2.9 | ТЕМА 17. Философия французских просветителей (Вольтер, Руссо, Дидро) | Самостоятельная работа | 2 | 5 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

Раздел 3. ЗАЧЁТ

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 2 | 4 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|-------------------------|
| 1 | Аверин А. В., Ефремова Д. В., Завьялова Е. В. | Философия: учебно-методическое пособие | Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2017 | Biblioclub |
| 2 | Пурнычева Г. М., Загайнова В. И., Вархотов Т. А. | Философия: учебное пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017 | Biblioclub |
| 3 | Серова Н. С. | Философия: практикум | Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---|--|---|----------------------------|
| 4 | Ерохин А. М., Сергодеева Е. А., Асланова М. Т., Бакланов И. С., Бакланова О. А., Сапрыкина Е. В., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Попова Н. А., Каширина О. В. | Философия: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | Biblioclub |
| 5 | Щербинин М. Н., Гусакова Т. Ф., Захарова О. В., Иванов А. Г., Ларин Ю. В. | Философия: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 | Biblioclub |
| 6 | Балашов Л. Е. | Философия: учебник | Москва: Дашков и К°, 2018 | Biblioclub |
| 7 | Орлова С. А. | Философия: практикум | Москва: Университетская книга, 2017 | Biblioclub |
| 8 | Медведева З. А., Васькина О. Э. | Философия: учебно-методическое пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020 | Biblioclub |
| 9 | Ефименко М. Н., Воропаева Е. В. | Философия: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ- Медиа, 2021 | Biblioclub |
| 10 | Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломеец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А. | Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | Лань |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|----------------------------------|--|--|----------------------------|
| 1 | Гегель Г. В. | Философия истории | Москва: Директ-Медиа, 2012 | Biblioclub |
| 2 | Карсавин Л. П., Сулис Л. М. | Философия истории: монография | Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016 | Biblioclub |
| 3 | Зотов А. Ф. | Западная философия XX века: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2009 | Biblioclub |
| 4 | Барт П. | Философия истории как социология: публицистика | Санкт-Петербург: Издание Л. Ф. Пантелеева, 1900 | Biblioclub |
| 5 | Бороненкова Я. С. | Психоаналитическая социальная философия: монография | Москва: ФЛИНТА, 2016 | Biblioclub |
| 6 | Руднев В. | Философия языка и семиотика безумия: Избранные работы: монография | Москва: Территория будущего, 2007 | Biblioclub |
| 7 | Ивин А. А. | Социальная философия: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2012 | Biblioclub |
| 8 | Тегакко Л. И., Зеленков А. И. | Современная антропология: монография | Минск: Белорусская наука, 2012 | Biblioclub |
| 9 | Бажутина Н. С. | Философия языка: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011 | Biblioclub |
| 10 | Ивин А. А. | Философия истории | Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---|--|--|----------------------------|
| 11 | Лукьянов В. Г. | Русская религиозная аксиология: монография | Санкт-Петербург: Алетейя, 2015 | Biblioclub |
| 12 | Ивин А. А. | Новая философия истории: монография | Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016 | Biblioclub |
| 13 | Ивин А. А. | Современная философия истории | Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017 | Biblioclub |
| 14 | Пурнычева Г. М., Билаонова М. Ю., Загайнова В. И. | Философия истории: идеи, концепции, имена: монография | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017 | Biblioclub |
| 15 | Мандель Б. Р. | Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие | Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017 | Biblioclub |
| 16 | Сергодеева Е. А., Ерохин Д. А., Попова Н. А. | История философии: практикум | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | Biblioclub |
| 17 | Темиргазина З. К. | Лингвистическая аксиология: оценочные высказывания в русском языке: монография | Москва: ФЛИНТА, 2020 | Biblioclub |
| 18 | | История философии: журнал | Москва: Институт философии РАН, 2016 | Biblioclub |
| 19 | | История философии: журнал | Москва: Институт философии РАН, 2016 | Biblioclub |
| 20 | Степанович В. А. | История философии: курс лекций: курс лекций | Москва: Прометей, 2018 | Biblioclub |
| 21 | Степанович В. А. | История философии: курс лекций: курс лекций | Москва: Прометей, 2018 | Biblioclub |
| 22 | | Философия образования: журнал | Новосибирск: СО РАН, 2019 | Biblioclub |
| 23 | | Философия образования: журнал | Новосибирск: СО РАН, 2019 | Biblioclub |
| 24 | Богданова М. А., Золотухина Е. В., Скрипник К. Д., Тихонов А. В., Шашлова Е. И. | История философии: методология, понимание, преподавание: учебное пособие | Ростов-на- Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | Biblioclub |
| 25 | | Философия образования: журнал | Новосибирск: СО РАН, 2019 | Biblioclub |
| 26 | Данилкова М. П. | Социальная философия: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018 | Biblioclub |
| 27 | | Философия образования: журнал | Новосибирск: СО РАН, 2019 | Biblioclub |
| 28 | Беляев Д. А. | История философии: учебное пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017 | Biblioclub |
| 29 | | Философия образования: журнал | Новосибирск: СО РАН, 2020 | Biblioclub |
| 30 | Момджян К. Х. | Социальная философия: деятельностный подход к анализу человека, общества, истории: учебник | Москва: Московский Государственный Университет, 2013 | Biblioclub |
| 31 | | Философия образования: журнал | Новосибирск: СО РАН, 2020 | Biblioclub |
| 32 | Карсавин Л. П. | Философия истории: аудиоиздание | Москва: Директ-Медиа, 2020 | Biblioclub |
| 33 | | Философия образования: журнал | Новосибирск: СО РАН, 2020 | Biblioclub |
| 34 | | Философия образования: журнал | Новосибирск: СО РАН, 2020 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 35 | Шестов Л. И. | Философия и теория познания | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | Лань |
| 36 | Лавров П. Л. | Философия и социология. Том I | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | Лань |
| 37 | Лавров П. Л. | Философия и социология. Том II | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | Лань |
| 38 | Гегель Г. | Философия истории | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | Лань |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| |
|--|
| |
|--|

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История России**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 16 | 16 | 18 | 18 | 34 | 34 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 30 | 30 | 58 | 58 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 30 | 30 | 58 | 58 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 38 | 38 | 78 | 78 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.; канд. ист. наук, Доц., Качевский П.С.;

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших времён до начала XXI века |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| ОПК-4.1. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации |
| ОПК-4.2. | Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование |
| ОПК-4.3. | Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| УК-5.1. | Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития |
| УК-5.2. | Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5.3. | Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России (ОПК-4.1); - культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (ОПК-4.2); - историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1); - основные этапы политической и социальной истории России в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2); - историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (УК-5.3); - основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4); - главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5). |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории России (ОПК-4.1); - через знание и понимание истории и культуры России уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (ОПК-4.2); - воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1); - анализировать основные этапы истории России в контексте развития мировой истории, а также основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2); - применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3); - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4); - применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5). |
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> - приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории России (ОПК-4.1); - методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (ОПК-4.2); - способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1); - конкретным фактическим материалом по истории России на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2); - методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3); - приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4); - приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Тема. Вводная. Предмет истории России. Задачи и принципы изучения отечественной истории. Хронологические рамки и проблемы периодизации истории России. Понятие об историографии и источниковедении. Основные виды и типы источников по отечественной истории. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучение истории России. Выдающиеся историки России. Понятие «ценности» в истории. История России в рамках различных теоретических подходов: краткие характеристики. Идеи «государственной школы» и их современное осмысление. «Евразийство» и феномен русской географии. Россия как многонациональная и поликонфессиональная страна. Имперский характер российской государственности. Судьба России и «русская идея». | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.2 | Тема. Вводная. Предмет истории России. Задачи и принципы изучения отечественной истории. Хронологические рамки и проблемы периодизации истории России. Понятие об историографии и источниковедении. Основные виды и типы источников по отечественной истории. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучение истории России. Выдающиеся историки России. Понятие «ценности» в истории. История России в рамках различных теоретических подходов: краткие характеристики. Идеи «государственной школы» и их современное осмысление. «Евразийство» и феномен русской географии. Россия как многонациональная и поликонфессиональная страна. Имперский характер российской государственности. Судьба России и «русская идея». | Самостоятельная работа | 1 | 6 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.3 | Тема. Образование и развитие Древнерусского государства. Христианизация Руси. Происхождение славян. Споры о прародине славян: мифология и факты. География расселения восточнославянских племен. Формирование племенных княжений – суперсоюзов. Теории происхождения государственности у восточных славян. Источники. Данные археологии. Рюрик. Олега. Игорь. Ольга. Святослав – князь воин. Держава Рюриковичей в княжение Владимира Святославича. Христианизация Руси и её влияние на дальнейший ход русской истории. Территориальное оформление Руси и ее границы на рубеже X-XI вв. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и её редакции. Экономическое развитие Руси. Княжеские междоусобицы 70-90-х гг. XI века. Любечский съезд и его значение. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Кризис и распад древнерусского государства. | Самостоятельная работа | 1 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.4 | Тема. Русские земли в XII начале XIII вв. Политическая раздробленность как проявление борьбы центробежных и центростремительных сил. Внутренние и внешние факторы обособления отдельных русских княжеств (земель) на новой экономической, политической, культурной основе. Основные этнокультурные центры удельной Руси: Ростово-Суздальское княжество. Новгородско-Псковская земля. Галицко-Волынское княжество. Экономическое, социальное и политическое состояние удельных княжеств в XII - нач. XIII вв.: общее и особенное. Ростово-Суздальское княжество: территория, природно-климатические условия, приток населения, колонизационные процессы. Появление новых городов как будущих центров удельных княжеств. Первое упоминание о Москве. Деятельность Юрия Долгорукого. Княжение Андрея Боголюбского. Его противостояние с боярами. Перенос столицы из Ростова во Владимир-на-Клязьме. Всеволод Юрьевич Большое Гнездо. Попытки подчинения Новгорода. Начало формирования новых общественных отношений подданства-министералитета как основы деспотической системы княжеского правления. | Самостоятельная работа | 1 | 6 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|--|
| | Новгородско-Псковская земля: территория, полиэтнический состав населения, торговые связи, пути колонизации, традиционный сепаратизм. Изгнание князя Всеволода Мстиславича (1136) из Новгорода. Укрепление договорных отношений между князем и местным боярством. Прерогативы княжеской, вечевой и епископальной власти. Особенности общественного устройства Новгорода и Пскова. Политические и экономические связи между самостоятельными княжествами Руси. Международное положение удельной Руси. Галицко-Волынская Русь: география, условия хозяйствования, основные городские центры. Княжение Ярослава Осмомысла. Период независимого существования Галицкого и Волынского княжеств. Роман Мстиславич и объединение княжеств. Даниил Романович, установление сильной великокняжеской власти. | | | | |
| 1.5 | Тема. Культура Домонгольской Руси . Истоки формирования и особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности до принятия христианства. Деятельность Кирилла и Мефодия. Разработка древнеславянского алфавита. Глаголица, кириллица. Берестяные грамоты, их распространение. Появление предметного обучения: домашнее, монастырское. Первые школы. Влияние византийской схоластики на представления русских людей о природе, космографии и географии. Складывание летописной традиции. «Повесть временных лет». Нестор. Появление отдельных летописей: общее и особенное. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Влияние библейских сюжетов на становление древнерусской литературы. «Остромирово Евангелие». «Слово о законе и благодати» Илариона. «Изборник» князя Святослава Ярославича. «Поучение Владимира Мономаха». «Моление Даниила Заточника». «Слово о полку Игореве». Зарождение агиографической литературы. Первый русский опыт описания путешествия (в Палестину) – «Хождение» игумена Даниила. Распространение переводной литературы («Александрия», «Повесть о разорении Иерусалима», «Космография» Козьмы Индикоплова, «Хронограф» Георгия Амартола). Древнерусский фольклор: песни, сказания, былины. Архитектура: сплав славянских и византийских традиций. Преобладание деревянных построек. Складывание разных архитектурно-художественных школ. Возникновение каменного многокупольного зодчества в Киеве и Новгороде. Крестово-купольный тип храмов. Древнерусское искусство: иконопись, фресковая живопись, мозаика, книжная миниатюра, формирование школ. Достижения русского ремесла. Обыденные представления древнерусского человека. Быт народа. | Самостоятельная работа | 1 | 6 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.6 | Тема. Батыево нашествие и Орденская экспансия. Русь между Востоком и Западом. Образование монгольской державы. Татары и их положение в монгольском государстве. Происхождение названия монголы-татары в исторической литературе. Темучин – Чингисхан. Военная доктрина монголо-татар. Завоевания Северного Китая и Средней Азии. Битва на р. Калке и ее отражение в русских источниках. Всемонгольский курултай (хурал) 1236 г., его значение. Хан Батый. Татарское разорение Волжской Булгарии. Проблема численности монголо-татарских войск. Удар по русским княжествам. Героическое сопротивление русских земель. Образование Золотой Орды: территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Установление ига над Русью. Его сущность и формы осуществления: ярлык и его значение, «ордынский выход», баскаки и бесермены. Русская церковь и ордынские ханы. Александр Невский и Орда. Последствия ордынского ига и их оценка в отечественной историографии. Проникновение немецких купцов в Прибалтику. Организация Ливонской епископии. Образование рыцарских орденов. Деятельность Альберта Бременского. Основание Риги. Орден меченосцев, его внешнеполитические притязания. Военная деятельность немецких, шведских и датских феодалов в Балтийское Поморье. Тевтонский орден. Борьба балтийских народов против немецкой экспансии. Новгородско-Псковские интересы в балтийском регионе. Образование Ливонского ордена. Невская битва и «Ледовое побоище»: традиционный взгляд и попытки нового осмысления. Александр Невский в источниках и исторической литературе. | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.7 | Тема. Батыево нашествие и Орденская экспансия. Русь между Востоком и Западом. Образование монгольской державы. Татары и их положение в монгольском государстве. Происхождение названия монголы- | Самостоятельная работа | 1 | 6 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|--|
| | <p>татары в исторической литературе. Темучин – Чингисхан. Военная доктрина монголо-татар. Завоевания Северного Китая и Средней Азии. Битва на р. Калке и ее отражение в русских источниках. Всемонгольский курултай (хурал) 1236 г., его значение. Хан Батый. Татарское разорение Волжской Булгарии. Проблема численности монголо-татарских войск.</p> <p>Удар по русским княжествам. Героическое сопротивление русских земель. Образование Золотой Орды: территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Установление ига над Русью. Его сущность и формы осуществления: ярлык и его значение, «ордынский выход», баскаки и бесермены. Русская церковь и ордынские ханы. Александр Невский и Орда. Последствия ордынского ига и их оценка в отечественной историографии.</p> <p>Проникновение немецких купцов в Прибалтику. Организация Ливонской епископии. Образование рыцарских орденов. Деятельность Альберта Бременского. Основание Риги. Орден меченосцев, его внешнеполитические притязания. Военная деятельность немецких, шведских и датских феодалов в Балтийское Поморье. Тевтонский орден. Борьба балтийских народов против немецкой экспансии. Новгородско-Псковские интересы в балтийском регионе. Образование Ливонского ордена. Невская битва и «Ледовое побоище»: традиционный взгляд и попытки нового осмысления. Александр Невский в источниках и исторической литературе.</p> | | | | ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.8 | <p>Тема. Русские земли во второй половине в XIII-середине XV вв. Возвышение Москвы.</p> <p>Территория и границы княжеств Северо-Восточной Руси в XIV веке. Особенности географического положения и экономической жизни края. Укрепление, дальнейшее развитие княжеской власти и княжеско-подданических отношений. Роль боярства и служилых людей при великом князе. Крестьяне и их основные категории. Особенности городского устройства.</p> <p>Возвышение Московского княжества в начале XIV века. Перевод митрополии из Владимира в Москву. Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Князья Московские – Юрий Данилович, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный. Михаил Ярославич и Александр Михайлович Тверские. Тверское восстание 1327 г. и его значение. Князь Дмитрий Иванович Донской и его политика. Московско-Тверская война сер. 70-х гг. XIV в. Переход к активной борьбе против ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Рост значимости идеи единения русских земель. Нашествие Тохтамыша, Тимура и Едигея. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Слияние княжества Владимирского и Московского. Феодалная смута второй трети XV века и кризис московской династии. Князья: Василий II Темный, Юрий Звенигородский, Дмитрий Шемяка, Василий Косой. Расширение границ Московского княжества при Василии II.</p> <p>Флорентийская уния 1439 г. и ее значение в истории русской православной церкви. Земельные владения церкви. Сергей Радонежский. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. Митрополиты: Петр, Алексей, Киприан. Еретические движения – «стригольники».</p> | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.9 | <p>Тема. Объединения Русских земель вокруг Москвы во второй половине XV в. Эпоха Ивана III.</p> <p>Московское княжество во второй половине XV в. Дальнейшее объединение Северо-Восточных земель вокруг Москвы. Обострение отношений Москвы с Новгородом и Литвой. Марфа Борецкая и «пролитовская партия» в Новгороде. Общерусский характер первого похода Ивана III на Новгород. Битва на р. Шелони. Покорение Новгорода. Присоединение Тверского княжества. «Государь всея Руси» Иван III. Софья Палеолог. Византийские традиции и государственные символы России. Завоевание Византии турками. Обретение Москвой политической самостоятельности как предпосылка формирования теории «Москва - Третий Рим».</p> <p>Международное положение и внешняя политика Руси в 60-80-х годах XV в. Распад Золотой Орды. «Стояние» на Угре. Свержение ордынского ига. Начало продвижения в Сибирь. Образование Русского единого государства, его особенности. Судебник 1497 г. и его историческое значение. «Юрьев день» - наступление на права крестьян.</p> <p>Оформление централизованного аппарата управления (приказы), единой военной организации - московского войска, местничества как системы распределения служебных мест. Роль Боярской думы. Возникновение служилого дворянства. Кормление, его сущность. Церковь в политической борьбе. Нил Сорский, Вассиан Патрикеев,</p> | Самостоятельная работа | 1 | 6 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|---|--|
| | Иосиф Волоцкий: иосифляне и нестяжатели. Ересь «жидовствующих». Собор 1503 г., его значение. Единое Российское государство в отечественной историографии. | | | | |
| 1.10 | <p>Тема. Русское государство в XVI веке. Иван IV. Завершение объединения русских земель при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Елена Глинская и первые попытки реформ. Усиление противоречий внутри российской знати. Внутриполитическая нестабильность конца 30 – нач. 40-х гг. XVI века. Личность Ивана Грозного. Иван IV – венчание на Царство. Московское восстание 1547 г., его значение. Становление Земского собора: состав, цели и задачи. Проблема оформления сословно-представительной монархии и ее отражение в современной историографии. Судебник 1550 года. Стоглав 1551 года: упорядочивание и унифицирование обрядности. Внешняя политика – «Казанская война», взятие Астрахани. Пермские вотчины Строгановых. Начало покорения Сибири. Поход Ермака. Постановка вопроса об имперском характере Российского государства. «Избранная рада» и ее деятели – протопоп Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский. Митрополит Макарий. Формирование программы преобразований.</p> <p>Реформы «Избранной рады»: земская и продолжение губной реформ, совершенствование приказной системы центрального управления, финансовая, податная и военная реформы (уложение о службе), отмена кормлений. Итоги и значение реформ «Избранной рады». Причины опалы «Избранной рады». Измена А. Курбского. Личность кн. А. Курбского. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на сущность государственной власти.</p> <p>Введение «опричнины», ее цели и задачи. Составные части «опричнины»: особое войско, разделение территорий государства на «опричнину» и «земщину», опричный государственный аппарат. Опричный террор, его направленность. Разорение Клина, Твери, Торжка, Новгорода. Причины отмены «опричнины»: внутренние и внешние факторы. Значение «опричнины», итоги и последствия. Меры «правительства» Грозного по преодолению хозяйственного кризиса нач. 80-х гг. XVI в. Ограничение монастырского землевладения и отмена тарханов. Семейные дела Ивана IV. Иван Грозный и его время в российской и зарубежной историографии. Балтийский вопрос в XVI веке. Ливонская война: этапы и содержание. Ям-Запольское перемирие с Польшей. Плюсский мир со Швецией.</p> | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.11 | <p>Тема. Русское государство в XVI веке. Иван IV. Завершение объединения русских земель при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Елена Глинская и первые попытки реформ. Усиление противоречий внутри российской знати. Внутриполитическая нестабильность конца 30 – нач. 40-х гг. XVI века. Личность Ивана Грозного. Иван IV – венчание на Царство. Московское восстание 1547 г., его значение. Становление Земского собора: состав, цели и задачи. Проблема оформления сословно-представительной монархии и ее отражение в современной историографии. Судебник 1550 года. Стоглав 1551 года: упорядочивание и унифицирование обрядности. Внешняя политика – «Казанская война», взятие Астрахани. Пермские вотчины Строгановых. Начало покорения Сибири. Поход Ермака. Постановка вопроса об имперском характере Российского государства. «Избранная рада» и ее деятели – протопоп Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский. Митрополит Макарий. Формирование программы преобразований.</p> <p>Реформы «Избранной рады»: земская и продолжение губной реформ, совершенствование приказной системы центрального управления, финансовая, податная и военная реформы (уложение о службе), отмена кормлений. Итоги и значение реформ «Избранной рады». Причины опалы «Избранной рады». Измена А. Курбского. Личность кн. А. Курбского. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на сущность государственной власти.</p> <p>Введение «опричнины», ее цели и задачи. Составные части «опричнины»: особое войско, разделение территорий государства на «опричнину» и «земщину», опричный государственный аппарат. Опричный террор, его направленность. Разорение Клина, Твери, Торжка, Новгорода. Причины отмены «опричнины»: внутренние и внешние факторы. Значение «опричнины», итоги и последствия. Меры «правительства» Грозного по преодолению хозяйственного кризиса нач. 80-х гг. XVI в. Ограничение монастырского землевладения и отмена тарханов. Семейные дела Ивана IV. Иван Грозный и его время в российской и зарубежной историографии. Балтийский вопрос в XVI веке. Ливонская война: этапы и содержание. Ям-Запольское перемирие с Польшей. Плюсский мир со Швецией.</p> | Самостоятельная работа | 1 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | | | | | |
|------|--|----------------------|---|---|--|
| 1.12 | <p>Тема. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Последствия политики «опричнины». Хозяйственный кризис 70-80-х годов XVI века. Федор Иванович и проблема регентского совета. Борьба у трона и возрастание влияния Бориса Годунова. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Внутренняя политика Федора и Бориса. Рост помещичьего землевладения. Перепись 1581-1592 гг. Продолжение законодательного оформления крепостного права. Отмена Юрьева дня - «заповедные годы», «урочные лета»: проблемы датировки. Увеличение податей и повинностей. Положение крестьян, холопов, посадских людей. Отток крестьян из центра на окраины государства. Антиказачья политика Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Русско-шведская война. Тявзинский мир. Дальнейшее освоение Сибири и южных районов страны. Укрепление русских позиций на Кавказе. Взаимоотношения с Крымским ханством. Кончина Федора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей. Воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова.</p> <p>Понятие «Смута», история его употребления. Проблемы периодизации смутного времени. Неурожаи и голод 1601-1603 гг. Политика Годунова по преодолению последствий голода. Обострение социальных противоречий. Движение Хлопка. Начало политического кризиса. Первый самозванец. Лжедмитрий I - Григорий Отрепьев. Польские интересы в разжигании внутреннего конфликта в России. Поход на Москву Лжедмитрия I, его «боевые» союзники: запорожское и донское казачество. Сражение под Добрыничами. «Путивльский» лагерь самозванца. Переход на сторону самозванца населения юго-западных земель страны. Смерть Бориса Годунова. Антиправительственные выступления в Москве и убийство Федора Борисовича. Воцарение Лжедмитрия I. Первый русский «император». Лжедмитрий I и его политика. Восстание москвичей, свержение самозванца. Правительство В. Шуйского. Принятие Шуйским крестоцеловальных обязательств. Движение И.И. Болотникова (1606-1607 гг): этапы восстания, социальный состав восставших. Постановка вопроса о крестьянских войнах в истории России: проблемы терминологии. Лжедмитрий II – «тушинский вор» и его сподвижники. Договор со Швецией о предоставлении военной помощи. Деятельность М.В. Скопина-Шуйского. Начало открытой польской интервенции. Осада Смоленска. Падение В. Шуйского, установление «семибоярщины». Переговоры о призвании на русский престол королевича Владислава. Занятие Москвы поляками. Начало шведской интервенции. Патриотическая деятельность Патриарха Гермогена. Активизация национально-освободительного движения в России. Московское восстание 1611 года. Первое народное ополчение и его лидеры: П. Ляпунов, И. Заруцкий, Д. Трубецкой. Причины распада первого ополчения. Второе народное ополчение. Д.И. Пожарский. К.З. Минин. Освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 года. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Завершение борьбы с интервентами. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание «Смуты», ее итоги и последствия. Отечественная историография «Смутного времени» - основные проблемы.</p> | Практические занятия | 1 | 2 | <p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> |
| 1.13 | <p>Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России при первых Романовых.</p> <p>Первые Романовы. Михаил Федорович и его отец Федор Никитич (Филарет). Царствование Алексея Михайловича. Государственное устройство России в XVII в. Царская власть и боярская дума. Дума «большая» и «ближняя». Чины боярской думы. Земских соборы, их функции и пределы власти. Причины упадка Земских соборов и их окончательное упразднение во второй половине XVII века. Переход к абсолютизму, его сущность. Особенности русского абсолютизма в отечественной историографии. Расширение приказной системы управления. Органы местного самоуправления. Административное деление. Законодательная политика. Увеличение количества «новоуказных» статей. Состав и деятельность Земского собора 1649 года. Источники нового свода законов. Комиссия кн. Одоевского. Принятие Соборного Уложения 1649 г. как кодекса права России, его содержание и направленность. Окончательное юридическое оформление крепостного права.</p> <p>Взаимоотношения царской власти и церкви в XVII столетии. Церковный Раскол. Расширение границ Российского государства. Основные задачи и направления внешней политики России в XVII столетии.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Развитие сельского хозяйства, с сохранением его натуральной основы. Экстенсивный путь: причины, следствия. Начало формирования всероссийского рынка. Таможенная политика: Торговый (1653) и Новоторговый (1667) уставы. Проявление протекционизма. Проблемы</p> | Лекционные занятия | 1 | 2 | <p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> |

| | | | | | |
|------|---|----------------------|---|---|--|
| | экономического развития России XVII в. в отечественной историографии. Сословная структура и социальные противоречия российского общества. Причины социальной напряженности. Народные волнения 30-60-х гг. XVII в. Балашовское движение (1632-1634). Соляной бунт (1648), его значение. Волнения в Новгороде и Пскове. Медный бунт (1662). Казачко-крестьянская война во главе со Степаном Разиным (1670-1671). Стрелецкие восстания в Москве: «Хованщина» (1682), бунт (1698). | | | | |
| 1.14 | <p>Тема. Русская культура в XIII-XVII вв.</p> <p>Влияние татаро-монгольского владычества на русскую культуру и язык. Просвещение. Домашнее и монастырское обучение. Часослов и его значение для развития грамотности. Появление скорописи. Естественнаучные и технические представления. Развитие геометрии – «Книга сошного письма». Первые часы. Усложнение астрономических знаний. Влияние «хождений» на географические представления русских людей. «Хождение» А. Никитина. Эсхатологические ожидания в русской литературе и их проявления. Литературный кружок митрополита Макария. «Минеи Четьи» – ежемесячное чтение. Исторические сказания, «повести», апологетические жития. Публицистика. «Повесть о великом князе Московском» А. Курбского. Политические взгляды И. Волоцкого, М. Грека, Филофея, И. Пересветова. Фольклор. Формирование общерусской летописной традиции. Троицкая летопись. «Степенная книга». Московские летописи. Всемирная история в первых русских хронографах. Распространение бумаги. Начало книгопечатания: И. Федоров, П. Мстиславец. Архитектура. Развитие Владимиро-Суздальской и Новгородской школ. Переход к шатровому стилю. Начало строительства каменных Кремлей в Москве. Церкви соборной площади Кремля. Каменное зодчество итальянцев в России. Федор Конь и его творения. Живопись. Феофан Грек, Федор Стратилат, Дионисий, Андрей Рублев: особенности творчества. Русский иконостас, его строение. Появление ксилографии. Прикладное искусство. Повседневная жизнь русских людей - жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы. «Домострой» Сильвестра. Положение женщины в русском обществе.</p> <p>Последний век древнерусской культуры. Обмирщение русской культуры, нарастание элементов светскости, рационализма и гуманизма. Просвещение, его характер. Развитие книгопечатания. Появление первой русской рукописной газеты – «Куранты». Грамотность – буквари Бурцева, С. Полоцкого, К. Истомина; «Арифметика» Магницкого, «Грамматика» Смотрицкого. Учебные заведения, организация Славяно-греко-латинской академии. Просветительская деятельность братьев Лихуды.</p> <p>Научные знания: этап обобщения опыта, его трансляция при помощи книг. Расширение географических знаний, их закрепление в «чертежах». Литература. Оформление 2 направлений: панегирического и «обличительного». Первый придворный «поэт» С. Полоцкий – от силлабической к рифмованной поэзии. «Житие» Аввакума как первое автобиографическое произведение. Посадская литература. Сатирические повести. Фольклор. Распространение переводной западной литературы. Публицистика. Политические взгляды Ю. Крижанича. Продолжение летописной традиции, ее особенности. Появление новых форм исторического описания. Первые «монографические» и обобщающие труды по русской и всемирной истории: «Временник» И. Тимофеева, «Синописис» И. Гизеля.</p> <p>Архитектура: традиции и стили. Совершенствование шатрового стиля. Появление «русского барокко». Расцвет деревянного зодчества, дальнейшее распространение каменного. Русская усадьба XVII века. «Годуновская» и «строгановская» школы, их синтез. Обмирщение живописи. Переход от иконы к портрету – парсуны. С. Ушаков и его школа. Прикладное искусство. Возникновение театра.</p> <p>Быт и нравы различных слоёв населения: традиционный уклад и новые веяния.</p> | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

Раздел 2. История России XVIII-XIX вв.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|-------------------------------------|
| 2.1 | Тема. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв. Эпоха Петра Великого. Дворцовые перевороты. Преемники царя Алексея. Борьба кланов Милославских и Нарышкиных. Основные вехи внутренней политики царей Федора, | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------|---|---|--|
| | <p>Ивана, Петра Алексеевичей. Регентство Софьи. Именные царедворцы. Отмена местничества. Состояние вооружённых сил, зачатки регулярного строя. Война с Турцией. «Великое посольство» Петра I. Первые петровские реформы.</p> <p>Осознание необходимости реформ с использованием европейского опыта. Национально-государственная идея. «Регулярное государство». Полицизм. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в. Цели и характер. Основные этапы государственных преобразований Петра I. Складывание новой системы государственного аппарата управления. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. Реформа церковного управления. Административные реформы и реформы местного самоуправления. Социальная политика Петра I в первой четверти XVIII в. Цель петровских преобразований в социальной сфере. «Сочинение народа российского». Военные реформы в конце XVII – первой четверти XVIII в. Армия и флот. Новая система комплектования русской армии. Итоги реформаторских усилий в первой четверти XVIII столетия и их оценка в исторической литературе.</p> <p>Цели и характер внешней политики России при Петре I. Северная война 1700-1721 гг. Восточная политика Петра I. Влияние внешнеполитической деятельности Петра Великого на дальнейший ход русской истории. Внешнеполитический курс России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Дворцовые перевороты в России: причины и механизм действия монаршей власти. Правление Екатерины I и Петра II. Попытки ограничения монаршей власти. Кондиции. Анна Иоановна. Царствование Елизаветы Петровны. Внешнеполитический курс России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Экономическая политика в России в первой половине XVIII в. Принципы и характер экономической политики в период петровских реформ. Развитие сельского хозяйства. Задачи правительства в области сельского хозяйства. Отношения петровского государства с различными категориями земледельцев и пользователей земли. Промышленность и торговля в первой половине XVIII в. Система государственного попечительства промышленности. Протекционизм. Структура промышленности, динамика ее развития в первой половине XVIII в.</p> | | | | <p>ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> |
| 2.2 | <p>Тема. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм. Внешняя политика.</p> <p>Дворцовый переворот 1762 г. Начало государственной деятельности Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Наказ»: идеи о регулярном государстве с сословным строем. Уложенной комиссии, его содержание. Влияние «пугачевщины» на внутриполитический курс Екатерины II после 1775 г. Губернская реформа. Укрепление власти дворян на местах. Реформа местных органов управления. Генеральное межевание земель: упорочение дворянского землевладения. Реформа центральных учреждений. Жалованная грамота городам 1785 г. Жалованная грамота дворянству 1785. «Золотой век дворянства». Итоги царствования Екатерины Великой. Павел I. Противоречия в оценках его правления современников и историков.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика. Проблемы генезиса капитализма в России.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления внешнеполитического курса Екатерины II. Обострение «польского вопроса». Русско-турецкие войны. «Греческий проект». Разделы Речи Посполитой. Русско-американские отношения. Россия и революционная Франция.</p> | Лекционные занятия | 1 | 2 | <p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> |
| 2.3 | <p>Тема. Русская культура в XVIII в.</p> <p>Особенности развития культуры в первой половине XVIII в. Характеристика культуры и науки в период петровских преобразований. Наука и образование в первой половине XVIII в. реорганизация школьного дела. Первые светские школы. Создание Российской Академии наук. Академические экспедиции. Историческая и техническая науки. Литература в первой половине XVIII в. Архитектура, живопись и театр в первой половине XVIII в. Культура и наука во второй половине XVIII в. Процесс становления системы образования в эпоху Екатерины II. Просвещение. Развитие науки. Общественная мысль. Литература, архитектура, искусство второй половины XVIII в., основные направления и художественные стили. Журналистика. Театр. Музыка. Изменение в области быта.</p> | Практические занятия | 1 | 2 | <p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> |
| 2.4 | <p>Тема. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.). Проблемы</p> | Практические занятия | 1 | 2 | <p>ОПК-4 УК-5</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------|---|---|--|
| | <p>реформирования России в 1801–1812 гг. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Манифест 12 марта 1801 г. и начальные мероприятия императора. Разработка планов государственных реформ. Особенности правительственного конституционализма в начале XIX в. М. М. Сперанский и его реформаторские планы. Реакция дворянского общества и высшей бюрократии на конституционный проект. Судьба плана М. М. Сперанского. Изменение правительственного курса после Отечественной войны 1812 г. Россия и послевоенная Европа. Попытка возвращения к реформам. Проекты и записки 1810–1820-х гг. В. П. Кочубей. А. Д. Гурьев. А. Б. Куракин. Разработка Н. Н. Новосильцовым «Государственной уставной грамоты Российской империи». Деятельность высших органов власти. Нарастание консервативных тенденций во внутренней политике, причины этого процесса. А. А. Аракчеев. Крестьянский вопрос во внутренней политике в первой четверти XIX в. Проекты и записки различных вариантов освобождения крестьян. Оценки царствования Александра I в историографии. Общественное движение в России в эпоху Александра I. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов. Внутренняя политика в 1825–1855 гг.. Укрепление государственного аппарата во второй четверти XIX в. Цели и характер политики нового правительства. Система управления и политический режим после восстания декабристов. Комитет 6 декабря 1826 г. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. С. Е. И. В. Канцелярия, ее структура и место в определении политического курса. II Отделение С. Е. И. В. Канцелярии и его кодификация законодательства. III Отделение, его структура, задачи и функции. Борьба с инакомыслием и попытками общественной консолидации. Гр. А. Х. Бенкендорф. Крестьянский вопрос во внутренней политике во второй половине XIX в. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Территория и население. Развитие сельского хозяйства. Основные показатели развития сельскохозяйственного производства. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Экономическая политика правительства в первой половине XIX в. Характер экономической политики российского правительства до отмены крепостного права.</p> | | | | <p>ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> |
| 2.5 | <p>Тема. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Россия и Европа в эпоху наполеоновских войн. Участие России в антифранцузских коалициях 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Русско-шведская война 1808–1809 гг. и ее итоги. Обострение противоречий между Россией и наполеоновской Францией накануне 1812 г. Отечественная война 1812 г. Причины войны, ее характер. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Основные этапы боевых действий. Отступление русской армии. Сражение у Смоленска. Кн. М. И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение для кампании 1812 г. Оставление Москвы и Тарутинский маневр русской армии. Отношение русского общества к французскому вторжению. Партизанская война. Стратегический план разгрома наполеоновской армии. Контрнаступление русских войск. Итоги военных действий на территории России. Герои 1812 г. Россия в антинаполеоновских войнах 1813–1814 гг. Россия и Европа в 1815–1825 гг. Решения Венского конгресса. Образование «Священного союза». Восточный вопрос во внешней политике России. Восточный вопрос и европейские державы в начале XIX в. Цели России в восточном вопросе. Войны России с Ираном (1804–1813 гг.) и Турцией (1806–1812 гг.). Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Цели и характер внешней политики России при императоре Николае I. Взаимозависимость и взаимовлияния внешнеполитического курса и внутренней политики русского правительства. Европейская политика русского правительства. Восточный вопрос во внешней политике русского правительства. Русско-турецкая война (1828–1829 гг.): Проблема проливов в русско-турецких отношениях в 30-х гг. XIX в. Взаимоотношения России с Ираном. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Кавказская война (1817–1864 гг.). Причины и характер Кавказской войны. Основные этапы. Крымская война 1853–1856 гг. Международные отношения в начале 50-х гг. XIX в. Обострение восточного вопроса. Причины Крымской войны, ее характер. Основные этапы войны. Синопское сражение. Военные действия на Дунайском фронте. Вступление в войну западных стран. Военные действия в Крыму. Оборона Севастополя. Военные действия в Закавказье. Причины поражения России в Крымской кампании. Парижский мир и его влияние на</p> | Лекционные занятия | 1 | 2 | <p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------|---|---|---|
| | внешнюю и внутреннюю политику России. | | | | |
| 2.6 | <p>Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.</p> <p>Политический кризис в России на рубеже 1850–1860-х гг. Причины кризиса политического курса самодержавия. Русское общество на рубеже 50–60-х гг. XIX в. Александр II (1855–1881 гг.) и его окружение. Социально-политические предпосылки модернизации России. Формирование концепции преобразований. Крестьянский вопрос во внутренней политике Александра II. Подготовка и осуществление реформы. Начало подготовки крестьянской реформы. Этапы в разработке крестьянского вопроса. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Основные принципы реформы. Оценка крестьянской реформы в историографии. Финансовые реформы 60–70-х гг. XIX в. Судебная реформа. Реформы местного самоуправления. Военные реформы 60–70-х гг. XIX в. Перевооружение армии и флота. Реформы в области народного образования и печати. Основные принципы проведения. Значение реформ в области просвещения и печати. Политика трансформации реформаторского курса 60–70-х гг.</p> <p>Общественное движение в России в эпоху Александра II. Общественное движение начала 60-х гг. XIX в. Российская печать 60-х гг. XIX в. Либеральное движение в 60–70-е гг. XIX в. Народническое движение 70-х – начала 80-х гг. XIX в. Рабочее движение в 1860–1870-х. Власть и общество на рубеже 70–80-х гг. XIX в.</p> <p>Гибель императора Александра II. Вступление на престол Александра III./ Манифест 29 апреля 1881 г. «О неизбежности самодержавия»./ Причины корректировки реформ предшествующего царствования. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». Реорганизации местного управления и самоуправления. Введение института земских начальников. Новые земское и городское положения. Изменения в системе судостроительства. Реорганизации армии. Ужесточение цензуры. Меры правительства по укреплению сословного строя и поддержанию экономической и политической роли дворянства.</p> <p>Политика правительства Александра III в отношении революционного и оппозиционного движения. Крестьянский вопрос. Рабочее движение в 80–90-е гг. XIX в. Становление рабочего законодательства. Русское общество в эпоху Александра III. Итоги внутренней политики в 80-е – начале 90-х гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Территория и население во второй половине XIX в. Реформа 1861 г. и сельское хозяйство. Социальные сдвиги в крестьянской общине. Крепостнические пережитки. Промышленность, торговля и транспорт в пореформенной России. Финансово-кредитная система России во второй половине XIX в. Социальный состав населения во второй половине XIX в. Специфика пореформенной модернизации. Темпы, характер и особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX в. Имперская модернизация.</p> | Практические занятия | 1 | 2 | <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> |
| 2.7 | <p>Тема. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p> <p>Внешняя политика России в 60–70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Основные направления внешней политики. Д. М. Горчаков и его роль в формировании внешнеполитического курса России. Проблема выхода из европейской изоляции и поиск союзника. Оформление «Союза трех императоров».</p> <p>Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Борьба России за пересмотр условий Парижского мира. Восточный кризис 1875–1877 гг. и позиция русского правительства. Лондонский протокол. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., отношение к ней в русском обществе. Основные этапы и театры военных действий. Сан-Стефанский мир. Европейские державы и Берлинский конгресс. Итоги балканской политики России.</p> <p>Политика России в Азии и на Дальнем Востоке. Причины территориальной экспансии России в Среднюю Азию. Этапы присоединения Средней Азии. Ген. А. А. Кауфман. Присоединение Туркестана к России. Особенности положения среднеазиатских территорий в составе империи. Русско-английское противостояние в Азии. Отношения России с Китаем, Японией и США. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Тяньцзинский трактат. Русско-японский договор 1867 г. Русско-американский договор об Аляске.</p> <p>Внешнеполитический курс Александра III. Основные проблемы внешней политики. Кризис прогерманской ориентации. Образование "Тройственного союза" и его взаимоотношения с Россией. "Перестраховочный" договор с Германией. Причины сближения России и Франции. Оформление русско-французского</p> | Лекционные занятия | 1 | 2 | <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|---|--|
| | <p>союза, его оценка в историографии. Балканский вопрос и Россия. Отношения Российской империи и Болгарии. Отказ от активной политики на Балканах. Взаимоотношения России и Англии. Инцидент на р. Кушке. Противодействие Англии среднеазиатской политике России и компромиссное англо-русское соглашение 1885 г.</p> <p>Итоги внешнеполитического курса второй половины XIX в. Россия в системе европейских держав. Оценка внешнеполитического курса русского правительства в исторической литературе</p> | | | | |
| 2.8 | <p>Тема. Русская культура в XIX в.</p> <p>Исторические условия развития культуры и изменений в быту. Значение событий 1812 г и 1825 г.: подъем патриотизма; рост национального самосознания и социально-политической активности в обществе; знакомство с европейской цивилизацией, бытом. Противоречивость политики правительства в сфере духовной жизни общества: либеральные начинания Александра I и реакционные меры Николая I; усиление влияния церкви и религии; теория официальной народности; принцип сословности образования. Начало промышленного переворота – толчок развитию научно-технической мысли.</p> <p>Просвещение, наука. Уровень образованности российского общества. Создание единой системы народного образования. Сословный характер образования. Типы школ. Университеты и институты. Создание специализированных учебных заведений. Главные центры науки. Российская академия наук. Известные ученые и организаторы научных географических экспедиций: Н. И. Лобачевский, Б. С. Якоби; Н. Н. Зинин и А. М. Бутлеров; Н. И. Пирогов; В. В. Петров; экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, Ю. Ф. Лисянского, И. Ф. Крузенштерна и др.</p> <p>Развитие исторической науки. Зарождение буржуазной историографии в России. С. М. Соловьев. Т. Г. Грановский.</p> <p>Книжное дело, пресса. Периодические издания. «Современник», «Отечественные записки», «Москвитянин». Рост книжных изданий. Значение деятельности книгоиздателей Глазуновых и Смирдина.</p> <p>Художественная культура. Литература: от сентиментализма Н. Карамзина к романтизму В. Жуковского, К. Рылеева, раннего А. Пушкина, М. Лермонтова, А. Грибоедова, Н. Гоголя и других авторов. Интерес к фольклору. П. Р. Киреевский.</p> <p>Театр. Основные виды театров. Казенно-патриотические пьесы Н. Кукольника. Реалистическое направление в репертуаре - пьесы А. Грибоедова, Н. Гоголя и первые произведения А. Н. Островского. Создание русской театральной школы. Актеры: Е. Семенова, П. С. Мочалов, М. С. Щепкин.</p> <p>Музыка. Создание национальной музыкальной школы. Оперы А. Н. Верстовского, А. С. Даргомыжского, М. И. Глинки. Расцвет русского романа. А. Е. Варламов, П. П. Булаков, А. . Алябьев.</p> <p>Архитектура (ампир, или поздний классицизм; русско-византийский стиль). Творения К. И. Росси, А. Н. Воронихина А. Д. Захарова; архитекторы О. И. Бове, К. А. Тон.</p> <p>Живопись и скульптура (от классицизма к сентиментализму и романтизму и далее к реализму): скульпторы И. П. Мартос, Б. И. Орловский, П. К. Клодт; художники К. П. Брюллов, А. Иванов; бытовой жанр – А. Венецианов, В. Тропинин; О. А. Кипренский; П. А. Федотов как предшественник художников-передвижников («Свежий кавалер», «Завтрак аристократа»; «Сватовство майора»; «Вдовушка»).</p> <p>Изменения в быту. Дифференциация бытовых условий различных слоев общества: роль салонов, изменения в жизни столичной знати; сохранение патриархального уклада в купеческих и крестьянских семьях. Благоустройство городов. Медицинское обслуживание (знахари, костоправы). Крестьянский быт (мебель, одежда, парфюмерия).</p> <p>Демократические тенденции в русской культуре во второй половине XIX в. Ускорение темпов социально-экономического развития страны (урбанизация; бытовые условия; развитие науки; совершенствование подготовки кадров). Противоречивость российской действительности (новейший капитализм и пережитки феодализма; реформы, контрреформы и активизация общественной жизни: консерваторы, либералы, радикалы - социалисты).</p> <p>Состояние просвещения: уровень грамотности населения Российской империи; роль воскресных школ; школы земские; реальные и классические гимназии; высшее образование – новые университеты в Томске и Одессе, специальные вузы (институты и академии).</p> <p>Наука и изобретательство. Физика, математика, химия: А. Г. Столетов, П. Н. Яблочков и А. Н. Лодыгин (дуговая лампа и лампа накаливания); А. С. Попов (радио); химики Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев; почвовед В. В. Докучаев; математики</p> | Самостоятельная работа | 1 | 6 | <p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> |

| | | | | | |
|-----|---|-------|---|---|--|
| | <p>П. Л.Чебышев, С. В. Ковалевская; физиолог И. М. Сеченов; биолог И. И. Мечников.</p> <p>Географические экспедиции: Н. М. Пржевальского и П. П. Семенова-Тяньшанского, супругов А. П. и О. А. Федченко, Н. Н. Миклухо-Маклая.</p> <p>История и философия: историки С. М. Соловьев, Н. И. Костомаров, В. О. Ключевский, П. Г. Виноградов; философские работы В. С. Соловьева и Г. В. Плеханова.</p> <p>Литература и журналистика: журналы «Современник», «Отечественные записки», «Русское богатство», орган консерваторов - газета «Московские ведомости»; реализм как главное направление в литературе; творчество И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и Н. Г. Чернышевского, Ф. И. Тютчева, Ф. М. Достоевского, М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Театр. Национальный репертуар. А. Н. Островский. Западная классика – Шекспир, Бомарше, Шиллер, Лопе де Вега. Александринский (Петербург) и Малый (Москва) театры; пьесы А. В. Сухово-Кобылина, И. С. Тургенева, Н. В. Гоголя, А. К. Толстого, А. Н. Островского; актеры – П. М. Садовский, А. П. Ленский, П. А. Стрепетова, М. Н. Ермолова и другие.</p> <p>Музыка. Оформление национальной музыкальной русской школы. А. Г. Рубинштейн. «Могучая кучка», П. И. Чайковский. Оперные театры – Мариинский (Петербург) и Большой (Москва). Шедевры балетного, оперного, симфонического и камерного музыкального искусства: «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик».</p> <p>Изобразительное искусство. Утверждение реализма. Передвижники (И. Е. Репин, И. Н. Крамской, В. Г. Перов). Социально-бытовая и историческая тематика, портреты, пейзажи, батальная живопись в творчестве В. И. Сурикова, И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. Н. Ге, В. В. Верещагина. Реалистические традиции в скульптуре. А. М. Опекушин и М. О. Микешин, скульптурные портреты М. М. Антокольского.</p> <p>Архитектура и скульптура (сочетание разных стилей, в том числе использование приемов зодчества XVII в.), архитекторы: К. А. Тон (Храм Христа Спасителя); А. Н. Померанцев; В. О. Шервуд (Исторический музей).</p> <p>Меценатство: Савва Иванович Мамонтов, Павел Михайлович Третьяков, Алексей Александрович Бахрушин.</p> <p>Изменение в быту: рост численности городского населения, начало урбанизации, облик городов; образ жизни городского и сельского населения, сохранение элементов патриархальной жизни в деревне, городские новшества в крестьянском быту - книги, керосиновые лампы вместо лучин, часы.</p> | | | | |
| 2.9 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 1 | 4 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

Раздел 3. Отечественная история в первой половине XX столетия.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.1 | <p>Тема. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция. Попытки модернизации.</p> <p>Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Монополистические тенденции в экономике России. Российские картели и синдикаты. Монополизация и централизация банковского капитала. Динамика экономического развития России в конце XIX - начале XX в.; промышленный подъем 90-х годов, спад производства 1900-1908 годов и его структурные изменения, промышленный подъем 1909-1913 годов. Рост внутреннего и внешнего рынка. Место России в мировой экономике. Итоги экономического развития России /1893-1913 гг./.</p> <p>Сословия российского государства в начале XX века. Крестьянские волнения. Рост забастовочного и стачечного движения.</p> <p>Концепция политического курса императора Николая II. Реформы С.Ю. Витте. «Рабочий вопрос» на рубеже веков. «Полицейский социализм». Изменения в государственной системе России в годы первой российской революции. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Деятельность III и IV Государственной Думы. «Российский бонапартизм». Премьер-министр П.А. Столыпин.</p> | Лекционные занятия | 2 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|--|
| | Отмена выкупных платежей. Концепция столыпинских реформ. Проведение аграрных преобразований. Итоги аграрных преобразований: новые подходы и оценки. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Гагская конференция 1899 г. и Россия. Дальневосточное направление российской внешней политики. Русско-японская война и её значение. | | | | |
| 3.2 | Тема. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция. Попытки модернизации. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Монополистические тенденции в экономике России. Российские картели и синдикаты. Монополизация и централизация банковского капитала. Динамика экономического развития России в конце XIX - начале XX в.; промышленный подъем 90-х годов, спад производства 1900-1908 годов и его структурные изменения, промышленный подъем 1909-1913 годов. Рост внутреннего и внешнего рынка. Место России в мировой экономике. Итоги экономического развития России /1893-1913 гг./. Сословия российского государства в начале XX века. Крестьянские волнения. Рост забастовочного и стачечного движения. Концепция политического курса императора Николая II. Реформы С.Ю. Витте. «Рабочий вопрос» на рубеже веков. «Полицейский социализм». Изменения в государственной системе России в годы первой российской революции. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Деятельность III и IV Государственной Думы. «Российский бонапартизм». Премьер-министр П.А. Столыпин. Отмена выкупных платежей. Концепция столыпинских реформ. Проведение аграрных преобразований. Итоги аграрных преобразований: новые подходы и оценки. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Гагская конференция 1899 г. и Россия. Дальневосточное направление российской внешней политики. Русско-японская война и её значение. | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 3.3 | Тема. Российская империя в первой Мировой войне. Крушение монархии. Противоречия между европейскими державами и Россией. Формирование Антанты. Противоречия между Россией и Англией. Формирование противоборствующих союзов в Европе. Предпосылки и причины мирового конфликта. Сараевский кризис. Начало первой Мировой войны. Сражения 1914 г. и их значение. Перерастание войны в затяжную. Сражения 1915 года на Восточном фронте. Русское общество и война. Нарастание кризисных тенденций. Отношение ведущих российских партий к войне. Политика монархии. Николай II и война. 1916 г. Брусиловский прорыв. Усугубление социально-экономического кризиса в начале 1917 г.. Падение авторитета монархии. Разрастание политического кризиса. Отречение Николая II. Причины и последствия в глазах современников и оценках историков. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 3.4 | Тема. Российская империя в первой Мировой войне. Крушение монархии. Противоречия между европейскими державами и Россией. Формирование Антанты. Противоречия между Россией и Англией. Формирование противоборствующих союзов в Европе. Предпосылки и причины мирового конфликта. Сараевский кризис. Начало первой Мировой войны. Сражения 1914 г. и их значение. Перерастание войны в затяжную. Сражения 1915 года на Восточном фронте. Русское общество и война. Нарастание кризисных тенденций. Отношение ведущих российских партий к войне. Политика монархии. Николай II и война. 1916 г. Брусиловский прорыв. Усугубление социально-экономического кризиса в начале 1917 г.. Падение авторитета монархии. Разрастание политического кризиса. Отречение Николая II. Причины и последствия в глазах современников и оценках историков. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 3.5 | Тема. Революции 1917 г. в России. Гражданская война. Сущность буржуазно-демократической революции. Временное правительство и Петросовет. Двоевластие, его сущность. Демократия или диктатура? Апрельский, июньский и июльский кризисы. Корниловский путч. Причины политического краха Временного правительства. Теоретическая и практическая подготовка большевиками вооруженного восстания. Содержание первых советских декретов. Создание большевиками новых управленческих структур. Революционные действия в Москве и других промышленных центрах. Гражданская война и интервенция. Основные этапы и характер | Лекционные занятия | 2 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|--|
| | сражений в годы Гражданской войны.. Идеология противостоящих сторон. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Формирование большевистской власти. Открытый раскол общества. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Вмешательство стран Антанты во внутренние дела России. Интервенция: цели, районы оккупации, идеология, тактика. Белый и красный террор. Особенности борьбы за власть в различных регионах. Классы и партии в гражданской войне Итоги и уроки интервенции и Гражданской войны | | | | |
| 3.6 | Тема. Революции 1917 г. в России. Гражданская война. Сущность буржуазно-демократической революции. Временное правительство и Петропавловск. Двоевластие, его сущность. Демократия или диктатура? Апрельский, июньский и июльский кризисы. Корниловский путч. Причины политического краха Временного правительства. Теоретическая и практическая подготовка большевиками вооруженного восстания. Содержание первых советских декретов. Создание большевиками новых управленческих структур. Революционные действия в Москве и других промышленных центрах. Гражданская война и интервенция. Основные этапы и характер сражений в годы Гражданской войны.. Идеология противостоящих сторон. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Формирование большевистской власти. Открытый раскол общества. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Вмешательство стран Антанты во внутренние дела России. Интервенция: цели, районы оккупации, идеология, тактика. Белый и красный террор. Особенности борьбы за власть в различных регионах. Классы и партии в гражданской войне Итоги и уроки интервенции и Гражданской войны | Практические занятия | 2 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 3.7 | Тема. Политическое становление и социально-экономическое развитие Советского государства в 1917-м – первой половине 1920-х гг. Становление советской политической системы. Её идеологическое обоснование. Теория и практика. Лидеры Советского государства и их роль в его становлении. В.И. Ленин. Я.М. Свердлов. Л.Д. Троцкий. Укрепление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Сущность идеологии, политики, практики военного коммунизма. Противоречия процесса создания социалистического уклада в экономике. Социальные изменения. Установление диктатуры большевистской партии. Советское государство и перспективы его выживания в начале 1920-х гг. Модели политического развития. X съезд и его значение. Борьба за власть в начале 1920-х гг. «Наследие Ленина» в политической борьбе. Поражение Троцкого. Г.Е. Зиновьев. Л.Б.Каменев. И.В. Сталин. Социально-экономическое развитие. Историография НЭПа. Хозяйственная разруха в стране. Нарастание недовольства населения внутренней политикой правящей партии весной 1921 г. Сущность основных лозунгов противников большевистского режима. Вынужденный отказ большевиков от политики военного коммунизма. Сущность НЭП в городе и деревне. Эволюция НЭП: возрождение товарно-денежных отношений, торговли, привлечение иностранного капитала в экономику страны. Нэповская общественная модель: характерные черты и противоречия. Свертывание НЭП. Курс на централизацию и огосударствление экономики. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 3.8 | Тема. Внешняя политика Советского государства в 1920-е – начале 1940-х гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Борьба советской дипломатии за нормализацию отношений со странами мира. Участие советских дипломатов в международных конференциях. Сущность политики компромиссов. Упрочение международного статуса СССР. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и обострение противоречий между странами. СССР и Лига Наций. Отношение СССР к антикоминтерновскому пакту. Поиски союзников в деле организации системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и его влияние на политику Советского руководства. Политика компромиссов с гитлеровской Германией. Назревание второй мировой войны. Попытки правительства СССР | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|--|
| | предотвратить войну. Срыв Англией и Францией переговоров с СССР. Пакт Молотова - Риббентропа. Договор о дружбе и границе с Германией. вхождение в СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Зимняя» война СССР с Финляндией. Провозглашение Советской власти в Литве, Латвии, Эстонии. Достижения и просчеты И.В.Сталина в оценке международной ситуации. Рост ассигнований на военные нужды. Характеристика военных потенциалов Германии и СССР. | | | | |
| 3.9 | Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Москвой. Крах плана «Барбаросса». Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции. Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы советскими войсками. Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками. Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 3.10 | Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Москвой. Крах плана «Барбаросса». Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции. Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы советскими войсками. Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками. Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. | Практические занятия | 2 | 4 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 3.11 | Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Москвой. Крах плана «Барбаросса». Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции. Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|--|
| | и Юго-Восточной Европы советскими войсками. Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками. Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. | | | | |
| 3.12 | Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Начало Холодной войны Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине, Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х-начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политэкономии, философии, языкознания и др.) Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объёма продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель. Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 3.13 | Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Начало Холодной войны Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине, Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х-начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политэкономии, философии, языкознания и др.) Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объёма продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель. Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе. | Практические занятия | 2 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 3.14 | Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Начало Холодной войны Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине, Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х-начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|---|---|
| | <p>расстановка сил на вершине властной пирамиды.</p> <p>Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политэкономии, философии, языкознания и др.)</p> <p>Возрождение промышленности в освобожденных районах.</p> <p>Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса.</p> <p>Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объема продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель.</p> <p>Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе.</p> | | | | |
| 3.15 | <p>Тема. Культура СССР в 1920-х – начале 1950-х гг.</p> <p>Формирование советского культурного пространства в 1920-е гг. Эксперименты в области культуры. Советская культура в 1930-е гг. Развитие советской культуры 1940-е гг. Влияние Великой отечественной войны на усиление патриотических тенденций в культуре. Театр. Кино. Литература. Советская культура в начале 1950-х гг.</p> | Практические занятия | 2 | 2 | <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> |
| 3.16 | <p>Тема. Культура СССР в 1920-х – начале 1950-х гг.</p> <p>Формирование советского культурного пространства в 1920-е гг. Эксперименты в области культуры. Советская культура в 1930-е гг. Развитие советской культуры 1940-е гг. Влияние Великой отечественной войны на усиление патриотических тенденций в культуре. Театр. Кино. Литература. Советская культура в начале 1950-х гг.</p> | Самостоятельная работа | 2 | 2 | <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> |

Раздел 4. Отечественная история во второй половине XX - начале XXI вв.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 4.1 | <p>Тема. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.</p> <p>Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды после кончины И.В. Сталина. Изменение политического курса. Усиление борьбы за власть. Падение Л.П. Берия. Альтернативы развития СССР. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущев. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий.» и его влияние на дальнейшее развитие Союза ССР. Внутрипартийная борьба. Изменения аграрной политики в 1953 г. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Государственные меры по наращиванию сельскохозяйственного производства. Проблема использования целинных и залежных земель. Вступление СССР в эпоху НТР. Освоение космоса, применение атомной энергии в мирных целях. Противоречия « оттепели» в литературе и искусстве. Новые тенденции в сфере образования. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника.</p> <p>Обострение борьбы за власть в СССР. Отставка Н.С.Хрущева.</p> | Практические занятия | 2 | 2 | <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> |
| 4.2 | <p>Тема. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.</p> <p>Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды после кончины И.В. Сталина. Изменение политического курса. Усиление борьбы за власть. Падение Л.П. Берия. Альтернативы развития СССР. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущев. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий.» и его влияние на дальнейшее развитие Союза ССР. Внутрипартийная борьба. Изменения аграрной политики в 1953 г. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Государственные меры по наращиванию сельскохозяйственного производства. Проблема использования целинных и залежных земель. Вступление СССР в эпоху НТР. Освоение космоса, применение атомной энергии в мирных целях. Противоречия « оттепели» в литературе и искусстве. Новые тенденции в сфере образования. Развитие науки и техники.</p> | Самостоятельная работа | 2 | 6 | <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|---|---|
| | Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Обострение борьбы за власть в СССР. Отставка Н.С.Хрущева. | | | | |
| 4.3 | <p>Тема. Внутриполитическое развитие и внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p>Усиление централистических тенденций в управлении экономикой страны. Суть экономической реформы 1965 г. и её судьба. Создание крупных территориально-производственных комплексов. БАМ и перспективы освоения прилегающей территории. Единый народнохозяйственный комплекс. Причины слабого использования новаторского потенциала страны. Идея бригадного подряда и щекинского эксперимента.</p> <p>Противоречия в аграрном секторе. Попытки правительства решить продовольственную проблему. Изменение системы налогообложения, ценообразования, заготовок продовольствия, финансирования и т.д. Программы химизации и мелиорации. Развитие комплексной механизации ведущих отраслей аграрного сектора. Введение гарантированной оплаты труда колхозников и рост социального иждивенчества. Наука и производство, литература и искусство. Противоречия роста благосостояния советских людей. Характеристика классовой структуры общества. Социальная дифференциация.</p> <p>Принятие Конституции СССР 1977 г. Углубление противоречия между конституционными нормами и политическими реалиями. Деградация составных элементов политической системы страны. Стремление лидеров правящей партии к переменам и консервативные тенденции в 1982 - 1985 гг.</p> | Лекционные занятия | 2 | 2 | <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> |
| 4.4 | <p>Тема. Перестройка. Крушение СССР.</p> <p>Предпосылки перестройки экономической, социальной и политической жизни общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, борьба с алкоголизмом, нетрудовыми доходами, декларирование гласности.</p> <p>Нарастание политической борьбы в верхних эшелонах власти. Возникновение оппозиции на I Съезде народных депутатов СССР. Выборы в органы власти в 1990 г. Роль шахтерских забастовок в формировании антикоммунистических настроений в стране. Избрание III съездом народных депутатов СССР первого Президента Советского Союза.</p> <p>Характерные особенности углубляющегося кризиса в экономике. Влияние экономической ситуации в СССР на страны СЭВ. Обострение социальных противоречий в стране. Размывание утопических надежд на перспективу перестройки. Кризисные явления во всех сферах жизни.</p> <p>Ослабление рычагов управления Советом Экономической Взаимопомощи, Организацией Варшавского Договора. Объединение ФРГ и ГДР, смена правящих режимов в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии. Распад СЭВ и ОВД. Утрата Советским Союзом главной геополитической роли в Европе.</p> <p>Новое содержание отношений СССР с ведущими капиталистическими странами. Превалирование НАТО на мировой арене. Односторонние инициативы СССР по сокращению своего ядерного и ракетного оружия. Поиск гуманитарной помощи и кредитов в западных странах. Вывод советских войск из Афганистана.</p> <p>Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Нарастание центробежных тенденций в государственном строительстве. Предпосылки распада СССР. Прибалтийские республики - инициаторы парада суверенитетов. Поддержка народами идеи сохранения СССР. Попытки заключения нового союзного договора.</p> <p>События 19-21 августа 1991 года. ГКЧП, его цели. Причины провала ГКЧП. Съезд народных депутатов СССР и его решения. Нарастание политической дезинтеграции.</p> <p>Беловежская встреча лидеров России, Украины, Белоруссии. Алмаатинская декларация. Отставка Президента СССР. Спуск Государственного флага Советского Союза. Декларация о прекращении существования СССР 26 декабря 1991 г.</p> | Лекционные занятия | 2 | 2 | <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> |
| 4.5 | <p>Тема. Перестройка. Крушение СССР.</p> <p>Предпосылки перестройки экономической, социальной и политической жизни общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, борьба с алкоголизмом, нетрудовыми доходами, декларирование гласности.</p> <p>Нарастание политической борьбы в верхних эшелонах власти. Возникновение оппозиции на I Съезде народных депутатов СССР. Выборы в органы власти в 1990 г. Роль шахтерских забастовок в формировании антикоммунистических настроений в стране. Избрание III съездом народных депутатов СССР первого</p> | Самостоятельная работа | 2 | 2 | <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|---|
| | <p>Президента Советского Союза.</p> <p>Характерные особенности углубляющегося кризиса в экономике. Влияние экономической ситуации в СССР на страны СЭВ. Обострение социальных противоречий в стране. Размывание утопических надежд на перспективу перестройки. Кризисные явления во всех сферах жизни.</p> <p>Ослабление рычагов управления Советом Экономической Взаимопомощи, Организацией Варшавского Договора. Объединение ФРГ и ГДР, смена правящих режимов в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии. Распад СЭВ и ОВД. Утрата Советским Союзом главной геополитической роли в Европе.</p> <p>Новое содержание отношений СССР с ведущими капиталистическими странами. Превалирование НАТО на мировой арене. Односторонние инициативы СССР по сокращению своего ядерного и ракетного оружия. Поиск гуманитарной помощи и кредитов в западных странах. Вывод советских войск из Афганистана.</p> <p>Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Нарастание центробежных тенденций в государственном строительстве. Предпосылки распада СССР. Прибалтийские республики - инициаторы парада суверенитетов. Поддержка народами идеи сохранения СССР. Попытки заключения нового союзного договора.</p> <p>События 19-21 августа 1991 года. ГКЧП, его цели. Причины провала ГКЧП. Съезд народных депутатов СССР и его решения. Нарастание политической дезинтеграции.</p> <p>Беловежская встреча лидеров России, Украины, Белоруссии. Алмаатинская декларация. Отставка Президента СССР. Спуск Государственного флага Советского Союза. Декларация о прекращении существования СССР 26 декабря 1991 г.</p> | | | | |
| 4.6 | <p>Тема. Культура СССР в 1950-х – начале 1990-х гг.</p> <p>Основные тенденции развития культуры в СССР во второй половине 1940-начале 1950-х гг. Оттепель и ее влияние на развитие советской культуры. Дуализм советской культуры в 1970-е 1980-е гг.</p> | Самостоятельная работа | 2 | 4 | <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> |
| 4.7 | <p>Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Россия в 1990-е годы. Изменения политического строя в России. Углубление политического кризиса. Обострение противоречий между администрацией Президента и Верховным Советом Российской Федерации. Вооруженное противостояние 3-4 октября 1993 г. Упразднение Верховного Совета России. Выборы в Федеральное Собрание, Государственную Думу, референдум по Конституции России. Выборы в местные органы представительной власти. Изменение государственного строя России. Конституция 1993 г.</p> <p>Пути развития России во второй половине 1990 г. Приход к власти В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Восстановление управляемости страны. Консолидация общества и государства. Борьба с терроризмом. Президентство Д.А. Медведева. Национальные проекты. Избрание Президентом в 2012 г. В.В. Путина.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в конце XX – начале XXI вв. Социальная цена «шоковой терапии» и первые результаты реформ. Правительство Е.Т.Гайдара. Правительство В.С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Социально-экономическое преодоление кризисных тенденций 1990 -х гг. в начале XXI века.</p> | Лекционные занятия | 2 | 2 | <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> |
| 4.8 | <p>Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Россия в 1990-е годы. Изменения политического строя в России. Углубление политического кризиса. Обострение противоречий между администрацией Президента и Верховным Советом Российской Федерации. Вооруженное противостояние 3-4 октября 1993 г. Упразднение Верховного Совета России. Выборы в Федеральное Собрание, Государственную Думу, референдум по Конституции России. Выборы в местные органы представительной власти. Изменение государственного строя России. Конституция 1993 г.</p> <p>Пути развития России во второй половине 1990 г. Приход к власти В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Восстановление управляемости страны. Консолидация общества и государства. Борьба с терроризмом. Президентство Д.А. Медведева.</p> | Самостоятельная работа | 2 | 4 | <p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|--|
| | Национальные проекты. Избрание Президентом в 2012 г. В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие России в конце XX – начале XXI вв. Социальная цена «шоковой терапии» и первые результаты реформ. Правительство Е.Т.Гайдара. Правительство В.С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Социально-экономическое преодоление кризисных тенденций 1990-х гг. в начале XXI века. | | | | |
| 4.9 | Тема. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв. Формирование внешней политики Российской Федерации в 1991–1999 г. Политика РФ в условиях распада Варшавского Договора. Вывод войск РФ из стран Восточной Европы. Расширение влияния НАТО. Бомбардировки Югославии и их влияние на изменения политики России. Борьба с международным терроризмом. Политика России в условиях формирования многополярного мира. Укрепление суверенитета РФ. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI в. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 4.10 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | 2 | 4 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|--|---|--|---|-------------------------|
| 1 | Чураков Д. О. | Новейшая история Отечества: Курс лекций–1941 годы: пособие | Москва: Прометей, 2013 | Biblioclub |
| 2 | Моисеев В. В. | История Отечества: учебник | Москва: Директ-Медиа, 2014 | Biblioclub |
| 3 | Моисеев В. В. | История Отечества: учебник | Москва: Директ-Медиа, 2014 | Biblioclub |
| 4 | Красильникова Е. И. | История Отечества: внутренняя политика и экономическое развитие (1917 – начало 1941 г.): учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | Biblioclub |
| 5 | Фадеев, К. В., Косых, Е. Н., Кисельникова, Т. В., Корневский, В. М., Смокотина, Л. И., Новиков, И. А., Чурсина, А. А., Игнатьева, Ю. В., Андреев, В. П., Фадеева, К. В., Косых, Е. Н. | История Отечества IX – начала XXI века: учебное пособие с грифом умо | Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 | |
| 6 | Исхакова, О. Д., Крупа, Т. А., Пай, С. С., Савчук, А. А., Салионов, А. Е., Супрунова, Е. П., Трифонова, Г. А., Черная, Е. В., Супруновой, Е. П., Трифоновой, Г. А. | История Отечества: учебник | Саратов: Вузовское образование, 2020 | |
| 5.1. Учебные, научные и методические издания | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|--|----------------------------|
| 1 | | Вопросы истории: ежемес. журн. | М.: , | |
| 2 | | Родина: рос. ист. журн. | М.: , | |
| 3 | | Вопросы истории: ежемес. журн. | М.: , | |
| 4 | | Родина: рос. ист. журн. | М.: , | |
| 5 | Шмурло Е. Ф. | История России | Москва: Директ-Медиа, 2010 | Biblioclub |
| 6 | Ануфриева, Е. В., Щеглова, Г. Б. | История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв: учебное пособие | Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008 | |
| 7 | Игошина, О. Ю. | Методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «История Отечества»: учебно-методическое пособие для студентов по специальности «стоматология» | Самара: РЕАВИЗ, 2013 | |
| 8 | Рогова, Л. Н., Чупрова, Д. В., Калашникова, Н. Ю. | История Отечества (краткий курс): учебное пособие | Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2009 | |
| 9 | Иванов, Д. Н., Каменская, Н. Е., Кузьмина, О. В., Лукьянов, В. Ю., Орлов, А. В., Петрова, Н. А., Солоусов, А. С., Ушаков, Ю. Н., Кузьмина, О. В. | История России: учебное пособие для иностранных обучающихся | Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
Хронос. <http://www.hrono.ru/>
Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>
Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>
Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|----|----|-------|-----|
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | |
| Практические | 10 | 10 | 4 | 4 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 4 | 4 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 4 | 4 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 59 | 59 | 153 | 153 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 9 | 9 | 13 | 13 |
| Итого | 108 | 108 | 72 | 72 | 180 | 180 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Аханова Марина Геннадьевна;канд. филол. наук, Доц., Войченко Виктория Муратовна;канд. филол. наук, Доц., Плотникова Галина Степановна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции. Обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|--|
| УК-4.1. | Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия |
| УК-4.2. | Ведет деловую переписку на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем |
| УК-4.3. | Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет); лексический и грамматический материал, необходимый для передачи профессиональной информации на иностранном языке. |
| Уметь: |
| спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации; легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения. |
| Владеть: |
| необходимые для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке; владеть навыками, необходимыми для выполнения информационно-поисковой деятельности на иностранном языке; владеть навыками, необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Вводный курс.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 1.1 | «Мой рабочий день» Грамматика. Unit 1. Словарь: мои будние дни. Диалог. и монолог. речь по теме. | Практические занятия | 1 | 2 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 1.2 | UNIT 1. WORD ORDER. QUESTIONS Topic "Getting to know you" Reading "Why Study English" | Самостоятельная работа | 1 | 12 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 1.3 | «Мой родной город» Грамматика. Unit 2. История Таганрога, выдающиеся личности, достопримечательности. Диалог. и монолог. речь, аудирование чтение, письменная речь по теме. | Практические занятия | 1 | 2 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 1.4 | UNIT 2. PRESENT TENSES Topic "Living in your country" Reading "Are You a Good Conversationalist?" | Самостоятельная работа | 1 | 12 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 1.5 | «Моя будущая профессия» Грамматика. Unit 3. Словарь: выбор будущей профессии, карьера в Британии. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме. | Практические занятия | 1 | 2 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 1.6 | UNIT 3. PAST TENSES Topic "One of the best days / the worst days of your life" Reading "The perfect crime" | Самостоятельная работа | 1 | 12 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|----|------------------------------------|
| 1.7 | «Проблемы молодёжи» Грамматика. Unit 4. Словарь: конфликт поколений, интересы и увлечения молодёжи, проблема адаптации в коллективе. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме. | Практические занятия | 1 | 2 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 1.8 | UNIT 4. QUANTITY Topic "Shopping" Reading "Mark's & Spencer " | Самостоятельная работа | 1 | 12 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 1.9 | UNIT 5. Verb Patterns Topic "What are your plans and ambitions?" Reading "The American Dream" | Самостоятельная работа | 1 | 12 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 1.10 | UNIT 6. DEGREES OF COMPARISON Reading " Advantages and disadvantages of living in the country" | Самостоятельная работа | 1 | 12 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 1.11 | UNIT 7. PRESENT PERFECT AND PAST SIMPLE READING "Brain Drain" | Самостоятельная работа | 1 | 12 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 1.12 | "Обычаи и традиции Великобритании". Повторение грамматического материала за 1 семестр. Словарь: обычаи и традиции в Великобритании. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме. | Практические занятия | 1 | 2 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 1.13 | Review 1-7 | Самостоятельная работа | 1 | 10 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 1.14 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 1 | 4 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |

Раздел 2. Базовый курс.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 2.1 | «Мой институт» Грамматика. Unit 8. Словарь: история и структура ТИ, высшее образование в РФ и Европе. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме. | Практические занятия | 2 | 2 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 2.2 | UNIT 8. MODAL VERBS READING WRITING | Самостоятельная работа | 2 | 10 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 2.3 | «РФ» Работа со спец текстами (перевод, аннотирование). Грамматика. Unit IX. Словарь: история России, города, выдающиеся люди и т. д. . Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме. | Самостоятельная работа | 2 | 3 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 2.4 | UNIT 9. FIRST CONDITIONAL Reading, writing | Самостоятельная работа | 2 | 6 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 2.5 | «Английский язык – язык мира» Грамматика. Unit X. Словарь: Английский – международный язык. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме. | Практические занятия | 2 | 2 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 2.6 | UNIT 10. USED TO Reading Topic "About your school years" | Самостоятельная работа | 2 | 4 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 2.7 | UNIT 11. PASSIVE VOICE Reading TOPIC "THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND" | Самостоятельная работа | 2 | 10 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 2.8 | UNIT 12. SECOND CONDITIONAL Writing | Самостоятельная работа | 2 | 8 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|----|------------------------------------|
| | Topic "London" | | | | |
| 2.9 | Unit 13 PRESENT-PERFECT-CONTINUOUS Reading TOPIC "HIGHER EDUCATION IN GREAT BRITAIN" | Самостоятельная работа | 2 | 10 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 2.10 | Unit 14 past+perfect Writing | Самостоятельная работа | 2 | 8 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 2.11 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 2 | 9 | УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--------------------------|-------------------------|
| 1 | Хведченя Л.В., Васючкова О. И. | Английский язык для студентов-заочников: гуманитар. специальности: учеб. пособие для студентов вузов | Минск: Вышэйш. шк., 2002 | |
| 2 | Соловова, Е. Н., Солокова, И. Е. | Английский язык. Подготовка к экзаменам | Эссекс: Longman, 2007 | |
| 3 | Степанова, Светлана Николаевна, Хафизова, С. И. | Английский язык для направления "Педагогическое образование": учебник | М.: Академия, 2014 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|---|-------------------------|
| 1 | Миньяр-Белоручева, Алла Петровна, Миньяр-Белоручев, К. В. | Английский язык: учеб. уст. перевода | М.: Экзамен, 2006 | |
| 2 | Шевелёва, С. А. | Английский язык для гуманитариев: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 | |
| 3 | Аханова, Марина Геннадиевна | Английский язык: учеб. пособие для студентов I, II курсов заоч. отд. | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012 | |
| 4 | Комаров А. С. | A Practical Grammar of English for Students: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2017 | Biblioclub |
| 5 | Коноваленко Ж. Ф. | Язык общения. Английский для успешной коммуникации: тесты, упражнения, устойчивые выражения: учебное пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2009 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
 Научная электронная библиотека eLibrary.ru
 Словарь мультитран <https://www.multitran.com/>
 British National Corpus огромный корпус современного английского языка (больше 100 миллионов слов) позволяет проверить сочетаемость слов в любом выражении или определить его частотность <http://thetis.bl.uk/lookup.html>
 Словарь Multilex (новый БАРС) <http://www.multilex.ru/online.htm>
 словарь Lingvo www.lingvo.ru
 WordWeb, удобный англо-английский синонимический словарь <http://wordweb.info/WW2>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Экономическая теория

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|----|----|-------|-----|
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | | | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 4 | 4 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 4 | 4 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 124 | 124 | 59 | 59 | 183 | 183 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 9 | 9 | 13 | 13 |
| Итого | 144 | 144 | 72 | 72 | 216 | 216 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Лысенко Е.А.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | расширение и углубление знаний в области экономической теории, формирование научного социально-экономического мировоззрения, овладение понятийным аппаратом, основными концепциями и моделями экономической теории, позволяющими самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|--|
| УК-9.1. | Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.2. | Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности |
| УК-9.3. | Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| ПК-4.1. | Демонстрирует знание современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. |
| ПК-4.2. | Контролирует и оценивает процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания; разрабатывает контрольные задания, оценочные средства, участвует в работе оценочных комиссий. |
| ПК-4.3. | Демонстрирует владение методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |
| ПК-2.1. | Демонстрирует знание требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требований и методических основ разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современного состояния области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристик воспитательных отношений: ценностей, культуры обучающихся |
| ПК-2.2. | Разрабатывает программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планирует занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. |
| ПК-2.3. | Демонстрирует владение методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик |
| ПК-1.1. | Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога |
| ПК-1.2. | Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике |
| ПК-1.3. | Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Знать: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - принципы, порядок, законодательно-нормативную базу органов государственного регулирования - характер и формы воздействия экономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства - основные требования к оценке, анализу и обработки экономических и социальных данных, необходимых для решения поставленных экономических задач - теоретические основы функционирования рыночной экономики - закономерности и тенденции возникновения и развития экономических рынков и институтов - закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне - типологию приемов и технологию организации экономических процессов - основные понятия, категории и инструменты экономической теории - объективные основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов - различные методы, применяемые при решении экономических задач | | | | | |
| Уметь: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные мотивы и механизмы принятия управленческих решений органов государственного регулирования - анализировать состояние экономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента государственного и муниципального управления - осуществлять оценку, анализ и обработку экономических и социальных данных, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности - оценивать инструментарий организации управленческих процессов - анализировать и сопоставлять различные экономические данные по предприятию - анализировать конкретные ситуации и выявлять экономические проблемы - применять полученные знания в области экономической теории в решении конкретных экономических задач, расчетах, при оценке экономических ситуаций - анализировать состояние и динамику развития экономических рынков и институтов, проводить оценку экономических рынков - строить модели на основе вербального описания экономической ситуации и решать прикладные задачи - ориентироваться в политических и социальных процессах | | | | | |
| Владеть: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения инструментов организации управленческих процессов - навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования - методами оценки состояния экономической среды организаций органов государственного и муниципального управления - приемами оценки, анализа и обработки экономических и социальных данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, формированию предпринимательской деятельности и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации - навыки бизнес-планирования - методики анализа информации об объекте исследования - навыками сбора, обработки и анализа необходимых экономических данных, используемых для решения профессиональных задач - методологией экономического исследования - различными экономическими инструментами - навыками использования знаний и методов гуманитарных и социальных наук для решения профессиональных задач | | | | | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Базовые концепции экономической теории и общие основы микроэкономики

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Предмет экономической теории, ее философские и методологические основы. Основные этапы развития экономической теории. Микроэкономика как фундаментальная составляющая современной теории экономики. Теория спроса и предложения. Теория и анализ потребительского поведения | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-9 ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| 1.2 | <p>1) Работа с учебной литературой по теме "Теория спроса и предложения"</p> <p>2) Подготовка к практическому занятию по теме "Сущность и экономический механизм взаимодействия спроса и предложения"</p> <p>3) Решение комплексной задачи по теме.</p> <p>4) Работа с учебной литературой и изучение темы "Теория издержек и прибыли"</p> <p>5) Выполнение заданий по курсовой работе с использованием пакета прикладных программ Microsoft Office</p> | Самостоятельная работа | 1 | 24 | УК-9 ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| 1.3 | Проблема экономического выбора. Экономическая система общества: виды и модели. Сущность и экономический механизм взаимодействия спроса и предложения | Практические занятия | 1 | 4 | УК-9 ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| 1.4 | <p>1) Работа с учебной литературой по теме "Теория и анализ потребительского поведения"</p> <p>2) Подготовка к практическому занятию по теме "Решение задач на закрепление методов микроэкономики и альтернативной стоимости"</p> <p>3) Выполнение домашнего задания «Решение задач по теории потребительского поведения», "Теория издержек и доходов производства"</p> <p>4) Выполнение заданий по курсовой работе с использованием пакета прикладных программ Microsoft Office</p> | Самостоятельная работа | 1 | 24 | УК-9 ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| 1.5 | Конкуренция и ее виды. Конкурентные рынки факторов производства | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-9 ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| 1.6 | Экономическая конкуренция и конкурентные рынки факторов производства | Практические занятия | 1 | 2 | УК-9 ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| 1.7 | 1) Работа с учебной литературой по теме "Конкуренция и ее виды. Конкурентные рынки факторов производства" 2) Подготовка к практическому занятию по теме "Экономическая конкуренция и конкурентные рынки факторов производства" 3) Решение задач по экономической конкуренции и ее видам 4) Выполнение заданий по курсовой работе, ее оформление с использованием пакета прикладных программ Microsoft Office. | Самостоятельная работа | 1 | 24 | УК-9 ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |

Раздел 2. Методологические основы макроэкономики и государственное экономическое регулирование

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Общественное воспроизводство и основные макроэкономические показатели. Макроэкономическая нестабильность | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-9 ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| 2.2 | Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике. Теория мультипликатора | Практические занятия | 1 | 2 | УК-9 ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| 2.3 | 1). Проработка лекционного материала по теме "Общественное воспроизводство и основные макроэкономические показатели" 2). Подготовка к практическому занятию "Макроэкономика как наука. Основные макроэкономические показатели и агрегаты". 3). Изучение тем: - Макроэкономика и проблемы формирования экономической политики государства; - Национальное богатство (НБ). Необходимость государственного регулирования процессов формирования и сохранения нематериального НБ на различных этапах экономического цикла; - Основные этапы становления СНС. Современная СНС и ее значение в национальной экономике. 4). Проработка лекционного материала по теме "Общее экономическое равновесие. Модель AD-AS" 5). Подготовка к практическому занятию "Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических | Самостоятельная работа | 1 | 28 | УК-9 ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | показателей и моделирование". 6). Изучение тем: - Генезис концепций рыночного равновесия и их значение в экономической практике; - Роль показателей склонности к потреблению, сбережению и инвестициям в формировании экономической политики фирм и государства; - Инвестиционная политика государства; - НТП как фактор экономического роста. 7). Выполнение заданий по курсовой работе с использованием пакета прикладных программ Microsoft Office | | | | |
| 2.4 | Кредитно-денежная политика. Фискальная политика | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-9 ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| 2.5 | 1). Проработка лекционного материала по теме "Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица" 2). Подготовка к практическому занятию "Теория циклов экономического развития. Безработица: виды, причины, социально-экономические последствия. Инфляция: сущность, виды, последствия". 3). Изучение тем: - Обеспечение занятости и социальной защищенности в условиях рынка. Экономические гарантии эффективности занятости; - Основные направления стабилизации и факторы экономического роста в российской экономике; - Анализ причин безработицы представителями различных школ. 4). Выполнение заданий по курсовой работе с использованием пакета прикладных программ Microsoft Office | Самостоятельная работа | 1 | 24 | УК-9 ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| 2.6 | Теория циклов экономического развития. Модели конъюнктурных циклов У. Митчелла и Н.Д. Кондратьева. Безработица: виды, причины, социально-экономические последствия. Методы борьбы с безработицей Пигу и его последствия. Инфляция: сущность, виды, последствия. Денежное правило М. Фридмена. Метод индексации доходов населения в условиях инфляции | Практические занятия | 2 | 2 | УК-9 ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| 2.7 | 1). Проработка лекционного материала по теме "Фискальная политика государства в условиях рынка" 2). Подготовка к практическому занятию "Мультипликатор сбалансированного бюджета. Встроенные стабилизаторы. Оценка эффективности налогового регулирования, кривая Лаффера. Государственные расходы". 3). Изучение тем: - Принципы построения налоговой политики в современной России; - Стимулирование развития предпринимательства. Антикризисное управление. Демонполизация; - Концепция сравнительных и инновационных (конкурентных) преимуществ. 4). Выполнение заданий по курсовой работе с использованием пакета прикладных программ Microsoft Office | Самостоятельная работа | 2 | 24 | УК-9 ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| 2.8 | Мультипликатор сбалансированного бюджета. Встроенные стабилизаторы. Оценка эффективности налогового регулирования, | Практические занятия | 2 | 2 | УК-9 ПК-4 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|----|--|
| | кривая Лаффера. Государственные расходы. Торговый и платежный баланс страны. Международная торговля. Международная валютная система. | | | | ПК-2 ПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| 2.9 | 1). Проработка лекционного материала по теме "Денежно-кредитная система в условиях рыночной экономики" 2). Подготовка к практическому занятию "Макроэкономические критерии оценки эффективности кредитно-денежной политики. Кредитная и банковская системы". 3). Изучение тем: - Особенности современной кредитно-денежной политики в экономике России; - Становление системы социальной защищенности: концепции мирового опыта; - Интеграционные и транснациональные факторы формирования хозяйственных связей. 4). Проработка лекционного материала по теме "Международные аспекты экономической деятельности. Переходная экономика России" 5). Подготовка к практическому занятию "Торговый и платежный баланс страны. Международная торговля. Международная валютная система". 6). Изучение тем: - Предпосылки выбора внешнеэкономической политики - протекционизм или свободная торговля; - Внешнеэкономическая политика; - Деятельность международных экономических организаций в сфере валютной политики. 7). Выполнение заданий по курсовой работе, ее оформление с использованием пакета прикладных программ Microsoft Office и подготовка к защите курсовой работы | Самостоятельная работа | 2 | 35 | УК-9 ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| 2.10 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 1 | 4 | УК-9 ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| 2.11 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 2 | 9 | УК-9 ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-----------------------------------|---|---|-------------------------|
| 1 | Камаев, В. Д., Абрамова, М. А. | Экономическая теория: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений | М.: ВЛАДОС, 2002 | |
| 2 | Гукасян, Галина Мнацакановна | Экономическая теория. Курс лекций и практические занятия: учеб. пособие | СПб.: Питер, 2008 | |
| 3 | | Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учебное пособие | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2012 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-------------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Черняк, Виктор Захарович | Экономика: Таблицы и схемы | М.: ВЛАДОС, 2000 | |
| 2 | | Макроэкономика. Теория и российская практика: учеб. для студентов, обучающихся по эконом. специальностям | М.: КНОРУС, 2007 | |
| 3 | Лысенко, Екатерина Александровна | Микроэкономика : основы теории: для бакалавров : [учеб. пособие] | Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2018 | |
| 4 | Ивашковский С. Н. | Экономика для менеджеров микро- и макроуровень: учебное пособие | Москва: Дело, 2019 | Biblioclub |
| 5 | Рыбина З. В. | Экономика: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База статистических данных Росстата. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistic>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Общая психология

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| Вид занятий | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Л.Я.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование представления у студентов об основных закономерностях возникновения и формирования субъективной, психической реальности; Демонстрация роли и значения психологических знаний в системе знаний других дисциплин; Формирование у студентов способности видеть психическую реальность, понимать ее особенности и закономерности функционирования;Продемонстрировать возможности и общие принципы эффективного взаимодействия с другими людьми;Помочь сформировать собственную личностную позицию по отношению к миру в целом;Показать взаимосвязь и взаимообусловленность проблем, решаемых представителями различных специальностей в целях построения гуманистического общества;Сформировать базу психологических знаний как основание, для будущей практической деятельности. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ОПК-5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля |
| ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации |
| ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование |
| ОПК-4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.2. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| ОПК-3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития |
| УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения |
| УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого |
| УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников |
| УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели, соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии; - ведущие психические процессы, свойства и состояния человека; - знать основные отличия психики человека от психики животных; - применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и осмысления основных закономерностей психического развития; |

Уметь:

- осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- диагностировать различные психические процессы, свойства и состояния; давать полноценную характеристику наличному психическому состоянию человека;
- давать общую оценку основным видам психических состояний;
- оценить характер влияния группы и социума на особенности становления и развития отдельных состояний и свойств психики человека;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Владеть:

- умениями и навыками самостоятельной работы;
- целостным представлением о специфике психической системы человека,
- представлениями о специфических особенностях психической регуляции поведения и деятельности человека на основе философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- общими навыками формулирования прогноза и характеристики наличного состояния человека в психологическом аспекте.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в дисциплину**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Общее представление о предмете психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные задачи и направления современной психологии. Классификация методов психологии. | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 1.2 | Житейская психология как этап и источник развития психологических знаний. Основные черты житейской психологии. Различия житейской и научной психологии. Мифологическое мышление как механизм порождения ранних представлений о психическом. Художественная литература – специфическая форма обобщения житейского психологического опыта. Влияние житейской (донаучной) психологии на развитие психологической науки. Роль житейской и научной психологии в практической деятельности педагога. | Самостоятельная работа | 1 | 10 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |

Раздел 2. Анатомо-физиологические структуры психики

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|

| 2.1 | <p>ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В ФИЛОГЕНЕЗЕ</p> <p>Проблема возникновения психики в эволюции.</p> <p>Общая характеристика деятельности и психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики.</p> <p>Общая характеристика деятельности и психического отражения на стадии перцептивной психики.</p> <p>Перцептивная психика и интеллект.</p> <p>Формы психического отражения у человека</p> | Самостоятельная работа | 1 | 10 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.2 | <p>Понятие о психике и ее эволюции. Особенности психического отражения. Мозг и психика. Сознание, как высший уровень психики. Возникновение психики и простейшие формы отражения. Развитие навыков в животном мире и интеллектуальные формы поведения животных. Возникновение сознания как высшего уровня психики.</p> | Самостоятельная работа | 1 | 6 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| Раздел 3. Ведущие познавательные процессы | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | <p>Ощущения и восприятия в структуре психики. Рецепторная и рефлексорная теории ощущений. Классификации ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. Свойства ощущений.</p> <p>Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов. Восприятие и прошлый опыт человека. Основные свойства восприятия. Восприятие пространства, времени и движений. 8. Иллюзии восприятия.</p> | Самостоятельная работа | 1 | 12 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 3.2 | <p>Внимание и память в структуре психики. Виды и свойства внимания.</p> <p>Концепции памяти в русской и советской психологии. Общее понятие о памяти. Процессы памяти. Виды и типы памяти. Память и личность. Взаимосвязь представлений, внимания и памяти.</p> | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |

| | | | | | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.3 | Эмоции, чувства, воля. Общие представления об эмоциональных состояниях. Настроение, эмоции, чувства, физиологические механизмы эмоций. Определение понятия эмоции, их функции. Психологическая природа эмоций. Теории эмоций. Чувства в жизни человека. Понятие и функции воли. Физиологические механизмы волевого действия. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности. | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 3.4 | Мышление и речь. Теории мышления в психологии. Мышление и его формирование. Типология, формы и виды мышления. Операции мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Понятие внутренней речи. Способы активизации мышления. | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 3.5 | Понятие о представлениях в отечественной психологии. Виды представлений. Взаимосвязь представлений, внимания и памяти. Представления и воображение. Виды воображения (грезы, мечта, пассивное воображение). | Самостоятельная работа | 1 | 12 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| Раздел 4. Ведущие регулятивные психические процессы | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 4.1 | Воля и эмоции в обыденной жизни человека. Потребностно- | Самостоятельная | 1 | 10 | ОПК-5 |

| | | | | | |
|-----|---|--------|---|---|--|
| | мотивационная сфера личности. Базовые мотивы человеческого поведения. Мотивы и потребности. Человек как субъект деятельности и общения. Характер и темперамент. | работа | | | ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 4.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 1 | 4 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-------------------------|--|--|----------------------------|
| 1 | Немов, Роберт Семенович | Общая психология: учеб. для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования | М.: ВЛАДОС, 2008 | |
| 2 | Мирошниченко И. В. | Общая психология: учебное пособие | Москва: А-Приор, 2007 | Biblioclub |
| 3 | Фрондзей С. Н. | Общая психология: учебное пособие | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | Biblioclub |
| 4 | Рубинштейн, С. Л. | Основы общей психологии: в 2-х т. | М.: Педагогика, 1989 | |
| 5 | Рубинштейн, С. Л. | Основы общей психологии | , 1946 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------|
| 1 | Рубинштейн С. Л. | Основы общей психологии: в 2-х т. | М.: Педагогика, 1989 | |
| 2 | Гиппенрейтер, Юлия Борисовна | Введение в общую психологию: (курс лекций) | М.: АСТ: Астрель, 2008 | |
| 3 | Челпанов Г. И. | Учебник психологии (для гимназий и самообразования) | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | Лань |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 4 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | Лань |
| 5 | Немов, Р. С. | Психология в 2-х книгах | М.: Просвещение, 1994 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Математика

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 10 | 12 | 12 | 12 | 22 | 24 |
| Практические | 14 | 16 | 16 | 16 | 30 | 32 |
| Итого ауд. | 24 | 28 | 28 | 28 | 52 | 56 |
| Контактная работа | 24 | 28 | 28 | 28 | 52 | 56 |
| Сам. работа | 219 | 251 | 247 | 247 | 466 | 498 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 13 | 13 | 22 | 22 |
| Итого | 252 | 288 | 288 | 288 | 540 | 576 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. физ.-мат.наук, Доц., Арапина-Арапова Е.С.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | привитие навыков современных видов математического мышления, формирование у студента представлений об основных понятиях математики, обучение студентов основным математическим методам, развитие интеллекта студентов и способностей к логическому и алгоритмическому мышлению, использование математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|---|
| УК-1.1. | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| УК-1.2. | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов имеющейся информации |
| УК-1.3. | Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| скалярные и векторные величины; линейные и нелинейные операции над векторами; операции над множествами; основные законы операций над множествами; числовые множества; определение числовой функции, свойства и графики основных элементарных функций; основные линии первого и второго порядков, их уравнения; операции с комплексными числами; основные понятия дифференциального и интегрального исчисления функций; основные методы решения дифференциальных уравнений; |
| Уметь: |
| осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Владеть: |
| применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы теории множеств и элементы линейной алгебры

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 1.1 | Тема 1.1. Основные понятия теории множеств. Понятие множества. Примеры. Мощность множества. Операции над множествами: объединение, пересечение, разность, дополнение, произведение множеств | Самостоятельная работа | 1 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.2 | Тема 1.1. Основные понятия теории множеств. Понятие множества. Примеры. Мощность множества. Операции над множествами: объединение, пересечение, разность, дополнение, произведение множеств | Практические занятия | 1 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.3 | Тема 1.2. Декартова и полярная системы координат на плоскости. Декартова система координат на плоскости. Полярная система координат на плоскости. Зависимость между декартовыми и полярными координатами. | Самостоятельная работа | 1 | 6 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.4 | Тема 1.2. Декартова и полярная системы координат на плоскости. Декартова система координат на плоскости. Полярная система координат на плоскости. Зависимость между декартовыми и полярными координатами. | Практические занятия | 1 | 4 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.5 | Тема 1.3. Расширение понятия числа. Комплексные числа. Натуральные числа, целые числа, рациональные числа, действительные числа. Метод математической индукции. Числовые множества. Расширение понятия числа. Комплексные числа. Арифметические действия над комплексными числами. Их геометрическое изображение. Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.6 | Тема 1.3. Расширение понятия числа. Комплексные числа. Натуральные числа, целые числа, рациональные числа, действительные числа. Метод математической индукции. Числовые множества. | Практические занятия | 1 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|----|------------------------------------|
| | Расширение понятия числа. Комплексные числа. Арифметические действия над комплексными числами. Их геометрическое изображение. Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. | | | | |
| 1.7 | Тема 1.4. Матрицы. Определители. Матрицы. Сложение, умножение матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц. Определители матриц второго и третьего порядков. Обратная матрица. Критерий обратимости. Вычисление обратной матрицы. Ранг матрицы. | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.8 | Тема 1.4. Матрицы. Определители. Матрицы. Сложение, умножение матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц. Определители матриц второго и третьего порядков. Обратная матрица. Критерий обратимости. Вычисление обратной матрицы. Ранг матрицы. | Практические занятия | 1 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.9 | Тема 1.5 Системы линейных алгебраических уравнений Решение системы методом обратной матрицы. Формулы Крамера. Теорема Кронекера-Капелли о разрешимости системы уравнений. Однородная система n линейных уравнений с n неизвестными. Фундаментальная система решений. Связь между решением неоднородных и однородных систем линейных уравнений | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.10 | Тема 1.5 Системы линейных алгебраических уравнений Решение системы методом обратной матрицы. Формулы Крамера. Теорема Кронекера-Капелли о разрешимости системы уравнений. Однородная система n линейных уравнений с n неизвестными. Фундаментальная система решений. Связь между решением неоднородных и однородных систем линейных уравнений | Практические занятия | 1 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.11 | Проработка лекций, работа с литературой, подготовка к контрольной работе | Самостоятельная работа | 1 | 90 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 2. Аналитическая геометрия

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 2.1 | Тема 2.1 Элементы векторной алгебры. Понятие вектора. Коллинеарные векторы, компланарные векторы, основные понятия. примеры Линейные и линейные операции над векторами | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.2 | Тема 2.1 Элементы векторной алгебры. Понятие вектора. Коллинеарные векторы, компланарные векторы, основные понятия. примеры Линейные и линейные операции над векторами | Самостоятельная работа | 1 | 8 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.3 | Тема 2.2. Основы аналитической геометрии. Различные уравнения прямой на плоскости. Различные уравнения плоскости. | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.4 | Тема 2.2. Основы аналитической геометрии. Различные уравнения прямой на плоскости. Различные уравнения плоскости. | Практические занятия | 1 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.5 | Тема 2.2. Основы аналитической геометрии. Различные уравнения прямой на плоскости. Различные уравнения плоскости. | Самостоятельная работа | 1 | 20 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.6 | Тема 2.3. Кривые и поверхности второго порядка. Определения, уравнения, свойства кривых второго порядка Определения, уравнения, свойства поверхностей второго порядка | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.7 | Тема 2.3. Кривые и поверхности второго порядка. Определения, уравнения, свойства кривых второго порядка Определения, уравнения, свойства поверхностей второго порядка | Практические занятия | 1 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.8 | Проработка лекций, работа с литературой, подготовка к контрольной работе | Самостоятельная работа | 1 | 125 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 3. Последовательности. Предел функции

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 3.1 | Тема 3.1. Последовательности. Последовательности, их свойства. Предел числовой последовательности | Самостоятельная работа | 2 | 4 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 3.2 | Тема 3.1. Последовательности. Последовательности, их свойства. Предел числовой последовательности | Практические занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 3.3 | Тема 3.2 Функция одной переменной. Определение, способы задания. Свойства функций. Элементарные функции. Сложная функция. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 3.4 | Тема 3.2 Функция одной переменной. Определение, способы задания. Свойства функций. Элементарные функции. Сложная функция. | Практические занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 3.5 | Проработка лекций, работа с литературой, подготовка к контрольной работе | Самостоятельная работа | 2 | 50 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 3.6 | Тема 3.3. Предел функции в точке, на бесконечности. Основные теоремы о пределах. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Непрерывность основных элементарных функций. Бесконечно малые и бесконечно большие, их свойства. | Лекционные занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 3.7 | Тема 3.3. Функции. Свойства непрерывных функций. Непрерывность основных элементарных функций. Бесконечно малые и бесконечно большие, их свойства. | Самостоятельная работа | 2 | 8 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 3.8 | Проработка лекций, работа с литературой, подготовка к контрольной работе | Самостоятельная работа | 2 | 50 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 4. Дифференциальное исчисление функции одной переменной

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 4.1 | Тема 4.1 Производная функции, дифференциал. Производная. Геометрический и физический смысл производной. Производные основных элементарных функций. Правила дифференцирования. Дифференциал. Применение дифференциала для приближённых вычислений. Производные и дифференциалы высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления | Лекционные занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 4.2 | Тема 4.1 Производная функции, дифференциал. Производная. Геометрический и физический смысл производной. Производные основных элементарных функций. Правила дифференцирования. Дифференциал. Применение дифференциала для приближённых вычислений. Производные и дифференциалы высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления | Практические занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 4.3 | Тема 4.2 Применение дифференциального исчисления к исследованию и построению графиков функций. Условия возрастания и убывания функции. Экстремум функции (максимум и минимум). Необходимые и достаточные условия экстремума. Вогнутость, выпуклость и точки перегиба графика функции. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построение ее графика | Лекционные занятия | 2 | 1 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 4.4 | Тема 4.2 Применение дифференциального исчисления к исследованию и построению графиков функций. Условия возрастания и убывания функции. Экстремум функции (максимум и минимум). Необходимые и достаточные условия экстремума. Вогнутость, выпуклость и точки перегиба графика функции. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построение ее графика | Практические занятия | 2 | 3 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 4.5 | Проработка лекций, работа с литературой, подготовка к контрольной работе | Самостоятельная работа | 2 | 38 | УК-1 УК-1.1 |

| | | | | | УК-1.2 УК-1.3 |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| Раздел 5. Интегральное исчисление функций одной переменной | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 5.1 | Тема 5.1. Первообразная функция. Неопределенный интеграл, его свойства. Методы интегрирования (замена переменной в неопределенном интеграле. Формула интегрирования по частям.) Интегрирование основных элементарных функций. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование тригонометрических и простейших иррациональных функций | Лекционные занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 5.2 | Тема 5.1. Первообразная функция. Неопределенный интеграл, его свойства. Методы интегрирования (замена переменной в неопределенном интеграле. Формула интегрирования по частям.) Интегрирование основных элементарных функций. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование тригонометрических и простейших иррациональных функций | Самостоятельная работа | 2 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 5.3 | Тема 5.2. Определенный интеграл. (замены переменной; интегрирование по частям) для определенного интеграла. Определенный интеграл, его геометрический смысл, свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Методы интегрирования. | Самостоятельная работа | 2 | 6 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 5.4 | Тема 5.2. Определенный интеграл. (замены переменной; интегрирование по частям) для определенного интеграла. Определенный интеграл, его геометрический смысл, свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Методы интегрирования. | Практические занятия | 2 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 5.5 | Тема 5.3 Геометрические приложения определённого интеграла: вычисление площади криволинейной трапеции; вычисление длины дуги кривой; вычисление объёма тела вращения. | Практические занятия | 2 | 1 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 5.6 | Тема 5.4. Несобственный интеграл Свойства, примеры вычисления | Лекционные занятия | 2 | 1 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 5.7 | Тема 5.4. Несобственный интеграл Свойства, примеры вычисления | Самостоятельная работа | 2 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 5.8 | Тема 5.3 Геометрические приложения определённого интеграла: вычисление площади криволинейной трапеции; вычисление длины дуги кривой; вычисление объёма тела вращения. | Лекционные занятия | 2 | 1 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 5.9 | Проработка лекций, работа с литературой, подготовка к контрольной работе | Самостоятельная работа | 2 | 13 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| Раздел 6. Обыкновенные дифференциальные уравнения. | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 6.1 | Тема 6.1. Дифференциальные уравнения 1-го порядка Основные определения. Различные типы диф. уравнений. Способы решения диф. уравнений. | Лекционные занятия | 2 | 1 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 6.2 | Тема 6.1. Дифференциальные уравнения 1-го порядка Основные определения. Различные типы диф. уравнений. Способы решения диф. уравнений. | Практические занятия | 2 | 3 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 6.3 | Тема 6.2. Линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами | Практические занятия | 2 | 1 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 6.4 | Тема 6.2. Линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами | Самостоятельная работа | 2 | 4 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|------------------------------------|
| 6.5 | Тема 6.3. Системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами | Самостоятельная работа | 2 | 4 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 6.6 | Проработка лекций, работа с литературой, подготовка к контрольной работе | Самостоятельная работа | 2 | 28 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 7. Ряды

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 7.1 | Числовые и функциональные ряды. | Лекционные занятия | 2 | 1 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 7.2 | Числовые и функциональные ряды. | Самостоятельная работа | 2 | 8 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 7.3 | Проработка лекций, работа с литературой, подготовка к контрольной работе | Самостоятельная работа | 2 | 10 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 8. Функции нескольких переменных

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 8.1 | Функции нескольких переменных, область определения. Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Основные свойства непрерывных функций. Частные производные и дифференцирование функции нескольких переменных. Частные производные и дифференциалы высших порядков. Дифференцирование неявных функций. Экстремумы функций нескольких переменных. Нахождение наибольших и наименьших значений функции. | Лекционные занятия | 2 | 1 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 8.2 | Функции нескольких переменных, область определения. Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Основные свойства непрерывных функций. Частные производные и дифференцирование функции нескольких переменных. Частные производные и дифференциалы высших порядков. Дифференцирование неявных функций. Экстремумы функций нескольких переменных. Нахождение наибольших и наименьших значений функции. | Самостоятельная работа | 2 | 10 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 8.3 | Задача об объёме цилиндрического бруса. Двойной и тройной интегралы, их свойства и вычисление | Самостоятельная работа | 2 | 2 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 8.4 | Проработка лекций, подготовка к контрольной работе | Самостоятельная работа | 2 | 4 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 9. Контроль

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 9.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 1 | 9 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 9.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 2 | 13 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|------------------------------|----------------------------|
| 1 | Шипачев | Основы высшей математики: Учеб. пособие для студентов вузов | М.: Высш. шк., 2003 | |
| 2 | Шипачев | Задачник по высшей математике: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: Высш. шк., 2005 | |
| 3 | Шипачев | Высшая математика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений | М.: Высш. шк., 2005 | |
| 4 | Кремер, Наум Шевелевич, Путко, Б. А. | Математика для экономистов: от Арифметики до Эконометрики: учеб.-справ. пособие | М.: Высшее образование, 2007 | |
| 5 | Тао Т., Кремер Д., Чуньбо У. | Huawei: Лидерство, корпоративная культура, открытость: аудиоиздание | Москва: Олимп-Бизнес, 2017 | Biblioclub |
| 6 | Кремер, Н. Ш., Путко, Б. А., Тришин, И. М., Фридман, М. Н., Кремер, Н. Ш. | Высшая математика для экономистов: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|--|----------------------------|
| 1 | Письменный | Конспект лекций по высшей математике: [в 2 ч.] | М.: Айрис Пресс, 2007-2008 | |
| 2 | Письменный Д.Т. | Высшая математика: 100 экзаменац. ответов: Первый курс | М.: Айрис пресс: Рольф, 1999 | |
| 3 | Беклемишева Л.А., Петрович А.Ю. | Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре | М.: Физматлит, 2001 | |
| 4 | Берман Г. Н. | Сборник задач по курсу математического анализа: учеб. пособие | СПб.: Профессия, 2005 | |
| 5 | Баврин И. И. | Краткий курс высшей математики: учебник | Москва: Физматлит, 2003 | Biblioclub |
| 6 | Геворкян П. С. | Высшая математика. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: учебное пособие | Москва: Физматлит, 2011 | Biblioclub |
| 7 | Туганбаев А. А. | Высшая математика. Основы математического анализа: задачи с решениями и теория: учебник | Москва: ФЛИНТА, 2018 | Biblioclub |
| 8 | Махова, Н. Б., Мацур, Ф. К. | Дифференциальные исчисления функции одной переменной: методические рекомендации | Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2010 | |
| 9 | Карбачинская, Н. Б., Лебедева, Е. С., Харитонов, Е. Е., Чернецов, М. М., Чернецов, М. М. | Математика: учебное пособие | Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|---|----------------------------|
| 1 | Гусак А.А., Гусак Г.М. | Справочник по высшей математике | Минск: ТетраСистемс, 1999 | |
| 2 | Горелов В. И., Ледащев, О. Н., Ледащев Т. Н. | Высшая математика: сборник контрольных заданий: сборник задач и упражнений | Москва: Российская международная академия туризма, 2011 | Biblioclub |
| 3 | Балдин К. В., Балдин Ф. К., Джеффаль В. И., Макриденко Е. Л., Рукоуев А. В. | Краткий курс высшей математики: учебник | Москва: Дашков и К°, 2020 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|----------------------------|
| 4 | Евдокимов, М. А., Муратова, Л. А., Лиманова, Л. В. | Сборник задач по высшей математике. Тестовые методы контроля знаний. В 3 томах. Т.3 | Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015 | |
| 5 | Шилкина, С. В., Фокина, Е. Н. | Математические основы управления (практические занятия): учебно-методическое пособие | Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система
kvant.mirror1.mccme.ru – учебные материалы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Возрастная физиология и психофизиология

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 125 | 125 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный В.В.; канд. экон. наук, Доц., Паничкина М.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование систематизированных знаний о возрастных особенностях функционирования организма человека, базовых нейрофизиологических механизмах, обеспечивающих осуществление познавательных, эмоциональных и волевых процессов его сознательной деятельности, и выработка навыков их применения |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| ОПК-6.1. | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2. | Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности |
| ОПК-6.3. | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.1. | Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.2. | Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| ОПК-3.3. | Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| УК-3.1. | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого |
| УК-3.2. | При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников |
| УК-3.3. | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели, соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> -категориальный аппарат дисциплины; -механизмы и особенности функционирования систем органов в норме и при отклонениях; - роль различных отделов центральной нервной системы в функционировании организма; - рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; -механизмы связи и взаимодействия различных отделов и систем организма человека; -основные закономерности роста и развития организма человека, понятия возрастной нормы, акселерации, ретардации; критерии созревания организма; -возрастные особенности строения и функций физиологических систем организма, сенсорных систем, в том числе людей с особыми образовательными потребностями; физиологические механизмы регуляции функций; - основы физиологических механизмов психических процессов и состояний; -механизмы формирования условных рефлексов, памяти, эмоций, потребностей, мотиваций, движений, внимания, мышления и речи, их возрастные особенности; -методы изучения, оценки и прогноза возрастных физиологических и психофизиологических показателей человека, в том числе с особыми образовательными потребностями; - методы оценки и рационализации режимов труда и отдыха обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями ; -приемы оценки психофизиологических показателей человека; |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно работать с научной, научно-методической и справочной литературой; - выявлять функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов; -проводить исследования физиологических функций и давать оценку психофизиологических показателей человека, том числе, с особыми образовательными потребностями, в норме и при отклонениях; - делать выводы о состоянии физиологических систем организма и возрастных особенностях протекания физиологических функций и психофизиологических процессов; -проводить самооценку уровня здоровья; -выполнять элементарный анализ психических функций, психических процессов, функциональных состояний; |

Владеть:

- проведения эксперимента, анализа и интерпретации данных результатов;
- работы со специальной научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, Анатомическим атласом, муляжами, наглядными пособиями;
- оформления результатов научно-исследовательских работ
- проведения физиологических и антропометрических измерений уровня физического развития детей и подростков, том числе, с особыми образовательными потребностями, анализа и интерпретации данных результатов;
- проведения самооценки уровня здоровья, анализа и интерпретации результатов;
- нахождения, анализа, интерпретации и ранжирования информации;
- формирования и аргументации своих выводов и суждений.
- определения вариантов решения поставленной задачи, анализа и оценки их достоинств и недостатков;
- работы в команде, группе

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Составить конспекты лекции, глоссарий терминов и тестовых заданий для самоконтроля знаний по разделу, по темам: Введение в возрастную физиологию. Методы исследований в возрастной физиологии. Метод поперечного исследования. Метод продольного исследования. Физиологические, антропометрические и биохимические методы. Статистические методы и системный анализ. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. Закономерности онтогенетического развития. Гетерохронность развития. Понятие возрастной нормы. Возрастная периодизация. Рост и развитие: понятие и соотношение процессов. Физическое развитие. Определение понятия. Размеры и общий план строения тела. Связь физиологических функций с размерами и формой тела. Размеры тела и физические факторы. Влияние размеров тела на метаболизм и вегетативные функции. Показатели физического развития. Темпы физического развития. Акселерация и ретардация. Возрастное изменение общего плана строения тела. Морфологические критерии биологического возраста. Компоненты массы тела. Типология физического развития. Часто встречающиеся отклонения в физическом развитии. | Самостоятельная работа | 1 | 25 | ОПК-6 ОПК-3 УК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |

Раздел 2. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Нервная система и ее роль в регуляции жизненно важных функций организма. Физиология и возрастные особенности центральной и периферической нервной системы | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-6 ОПК-3 УК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 2.2 | Физиология и возрастные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной, опорно-двигательной систем организма | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-6 ОПК-3 УК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 2.3 | Составить конспект лекции, глоссарий терминов, тесты для самоконтроля знаний по темам раздела. | Самостоятельная работа | 1 | 25 | ОПК-6 ОПК-3 |

| | | | | | УК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
|--|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 3. ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | <p>Пренатальный период развития. Стадии пренатального развития человека. Формирование структур мозга в пренатальный период развития. Рефлекторная деятельность и двигательная активность в пренатальный период. Сенсорные способности плода. Факторы риска пренатального развития.</p> <p>Период младенчества. Оценка физиологического состояния младенца. Рефлексы новорожденного. Развитие нервной системы в ранний постнатальный период. Развитие сенсорных, моторных и когнитивных способностей ребенка на протяжении первого года жизни. Роль эмоций в формировании системы «взрослый — ребенок». Взаимодействие в диаде «мать — ребенок». Развитие привязанности.</p> <p>Отношение между ребенком и взрослым. Кризис первого года жизни.</p> <p>Период раннего детства. Физическое и моторное развитие ребенка. Структурно-функциональная организация мозга в период раннего детства. Развитие восприятия и памяти в период раннего детства. Развитие речи. Развитие мышления в раннем возрасте. Развитие эмоциональной сферы и воображения. Развитие личности ребенка и кризис трех лет</p> | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-6 ОПК-3 УК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 3.2 | <p>Составить конспекты лекций, глоссарий терминов, тестовые задания для самоконтроля знаний по темам раздела:</p> <p>Период дошкольного детства. Формирование механизмов мозгового обеспечения познавательной деятельности. Двигательные, перцептивные и когнитивные способности ребенка в период дошкольного детства.</p> <p>Младший школьный возраст. Структурно-функциональные основы развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие восприятия, памяти и внимания. Речь и мышление. Личностная сфера ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>Подростковый и юношеский периоды. Специфика функционирования организма в подростковый и юношеский периоды развития. Развитие эмоциональной сферы подростка и юноши. Развитие высших психических функций в подростковый и юношеский периоды. Развитие общения в подростковом и юношеском возрасте. Развитие личности в подростковый и юношеский период. Кризис подросткового возраста.</p> <p>Период взрослости. Специфика функционирования организма в период взрослости. Когнитивные способности в период взрослости. Психофизиологическая, психологическая и социальная зрелость человека. Особенности личностной сферы и кризисы в период взрослости.</p> <p>Период старения. Старение организма как базовый биологический процесс. Характеристика сферы восприятия и когнитивных способностей в пожилом возрасте. Теории старения. Понятие витайкта. Кризисы пожилого возраста.</p> <p>Проблема дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психофизиологии. Дизонтогенез и его типы. Возрастной аспект дизонтогенеза. Формы атипичного развития.</p> | Самостоятельная работа | 1 | 25 | ОПК-6 ОПК-3 УК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| Раздел 4. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 4.1 | Внутренние и внешние факторы организации целенаправленного поведения человека. Строение, функции и принципы работы сенсорных систем. Факторы активизации, программирования и | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-6 ОПК-3 УК-3 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | регуляции поведения: Врожденные и приобретенные формы поведения. Потребности. Мотивация как фактор организации поведения. Внимание. Память, Речь. Мышление и его свойства. | | | | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 4.2 | Типологические особенности высшей нервной деятельности человека. Функциональная межполушарная асимметрия. Возрастные особенности сигнальных систем. | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-6 ОПК-3 УК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 4.3 | Составить конспект, глоссарий терминов, тесты для самоконтроля знаний по темам: Функциональные состояния организма. Функциональное состояние в структуре поведенческого акта. Сон и бодрствование. Стресс и его влияние на адаптационный потенциал человека. Возрастные особенности и психофизиология памяти. Возрастные особенности и психофизиология внимания. Подготовить доклад с презентацией по одной из тем: - Особенности функционирования вегетативной сферы у детей различного возраста и адаптация к физическим нагрузкам; - Особенности функционирования психофизиологических показателей моторных и сенсорных систем у детей различного возраста и адаптация к физическим нагрузкам. | Самостоятельная работа | 1 | 50 | ОПК-6 ОПК-3 УК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |

Раздел 5. Экзамен

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 5.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 1 | 9 | ОПК-6 ОПК-3 УК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|----------------------------------|---|------------------------------|-------------------------|
| 1 | Югова, Турова Т. Ф. | Возрастная физиология и психофизиология: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования | М.: Академия, 2012 | |
| 2 | Алейникова, Татьяна Вениаминовна | Возрастная психофизиология: учеб. пособие | Ростов н/Д: Феникс, 2007 | |
| 3 | Николаева Е.И. | Психофизиология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения | Санкт-Петербург: Питер, 2019 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|--|---|----------------------------|
| 4 | Вартанян, И. А. | Психофизиология и высшая нервная деятельность: словарь-справочник. учебное пособие | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|--|----------------------------|
| 1 | Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. | Психофизиология ребенка: Психофизиолог. основы дет. валеологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: ВЛАДОС, 2000 | |
| 2 | Алейникова | Возрастная психофизиология: учеб. пособие | Ростов н/Д: Феникс, 2007 | |
| 3 | Фомина Е. В. | Общая и спортивная психофизиология: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004 | Biblioclub |
| 4 | Копосова Т. С., Лукина С. Ф., Звягина Н. В., Морозова Л. В., Соколова Л. В. | Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015 | Biblioclub |
| 5 | Костяк Т. В., Хузеева Г. Р. | Психогенетика и психофизиология развития дошкольника: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | Biblioclub |
| 6 | Александров Ю.И. под ред. | Психофизиология: Учебник для вузов. 3-е изд. | Санкт-Петербург: Питер, 2011 | |
| 7 | Александров Ю. И., ред. | Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. — (Серия «Учебник для вузов») | Санкт-Петербург: Питер, 2018 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Электронные библиотечные системы и ресурсы: Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://feml.scsml.rssi.ru/feml> <http://www.mednet.ru>
- 2) Научная электронная библиотека “КиберЛенинка”: <http://cyberleninka.ru/>
- 3) Web-медицина: <http://webmed.irkutsk.ru/>
- 4) Государственная центральная научная медицинская библиотека: <http://www.scsml.rssi.ru/>
- 5) Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>
- 6) Портал учебники - бесплатно Р.Ф.: <http://учебники-бесплатно.рф/> <http://sci-book.com/>
- 7) BooksMed(медицинская библиотека): <http://www.booksmed.com/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Информатика

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Буланов Сергей Георгиевич

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование систематизированных знаний в области информатики |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-9.1. | Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы |
| ОПК-9.2. | Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности |
| ОПК-9.3. | Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-2.1. | Демонстрирует знание требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требований и методических основ разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современного состояния области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристик воспитательных отношений: ценностей, культуры обучающихся |
| ПК-2.2. | Разрабатывает программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планирует занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. |
| ПК-2.3. | Демонстрирует владение методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик |
| ОПК-2.1. | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2.2. | Использует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2.3. | Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов; основные понятия теории информации, основные и дополнительные образовательные программы; основные принципы работы современных информационных технологий; |
| Уметь: |
| обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты; использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач; |
| Владеть: |
| разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ; выполнения задач профессиональной деятельности на основе современных информационных технологий. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Основы информатики**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | «Информация и информатика» Информатика. Информация. Данные. Представление данных. Системы счисления. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|--|
| | | | | | ОПК-2.3 |
| 1.2 | «Методы работы с числами» В среде Delphi пишутся программы по работе с числами. Разрабатываются стандартные подпрограммы для работы с числами. | Лабораторные занятия | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.3 | «Методы работы с числовыми последовательностями» В среде Delphi пишутся программы по работе с числовыми последовательностями. Выполняются вычисления с рядами. Решаются комбинированные задачи. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.4 | Изучение основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой информации. Решение практико-ориентированных заданий. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.5 | «Типы запоминающих устройств. Хранение и обработка информации» Различные типы запоминающих устройств. Типы расширений. Принцип работы компьютера. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.6 | Выполнить лабораторное задание: «Одномерные массивы» Заполнение массива. Простейшие операции с массивами. Методы работы с элементами одномерного массива. Удаление, вставка, перестановка элементов в одномерном массиве. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.7 | «Программное обеспечение» Программное обеспечение. Операционные системы. Системы программирования. Транслятор. Интерпретатор. Компилятор. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.8 | Выполнить лабораторное задание: «Двумерные массивы» Ввод и вывод двумерного массива. Простейшие операции. Методы работы с элементами двумерного массива. Вставка, удаление, | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|---|--|
| | перестановка элементов в строках и столбцах в двумерного массива. | | | | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.9 | «Технология разработки программного обеспечения» Схема алгоритма линейной структуры. Схема условного оператора. Схема оператора цикла с известным числом повторений. Схемы операторов цикла с неизвестным числом повторений. Метод восходящего проектирования. Метод нисходящего проектирования. Тестирование и отладка программ. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.10 | Выполнить лабораторное задание: «Решение комбинированных задач с массивами» Вычисляется решение задач на основе применения двумерных и одномерных массивов. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.11 | «Вычислительные комплексы и сети» Вычислительные комплексы. Вычислительные сети. Топология кольцо. Топология шина. Топология звезда. Сеть Интернет. Протоколы Интернета. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.12 | Выполнить лабораторное задание: «Методы сортировки массивов» Выполняется сортировка массива методом простого выбора, простого обмена (пузырька), прямого включения. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.13 | «Базы данных» Объекты предметной области и связи между ними. Отношения. СУБД. Программные средства. Языковые средства. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.14 | Выполнить лабораторное задание: «Улучшенные методы сортировки массивов» Выполняется сортировка массива методом Хоара и методом слияний. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|---|--|
| | | | | | ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.15 | «Улучшенные методы сортировки массивов» Выполняется сортировка массива методом Хоара и методом слияний. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.16 | Выполнить лабораторное задание: «Создание файла. Чтение и запись» Создается файл содержащий целые числа. С этими числами выполняются некоторые операции. Результат записывается в другой файл. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.17 | Выполнить лабораторное задание: «Работа с текстовыми файлами» Выполняется написание программы для обработки текстового файла. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.18 | Изучение основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой информации. Решение практико-ориентированных заданий. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.19 | Выполнить лабораторное задание: «Описание записи. Записи с вариантами» Выполняется решение задач на основе создания записей и работы с ними. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.20 | Выполнить лабораторное задание: «Создание базы данных» Выполняется написание программы, которая создает базу данных, позволяет дополнять данные, различные действия с ними, выводить нужную информацию. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|--|
| 1.21 | Выполнить лабораторное задание: «Обработка базы данных с использованием записей» Выполняется решение задач на основе создания базы данных и обработке данных. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.22 | Выполнить лабораторное задание: «Методы работы с символами и строками» Разбираются методы работы со строками и с элементами строки. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.23 | Выполнить лабораторное задание: «Стандартные подпрограммы для обработки строк» Выполняется решение задач на основе подпрограмм для обработки строк. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.24 | Выполнить лабораторное задание: «Работа с текстом» На основе стандартных подпрограмм и подпрограмм, написанных самостоятельно, выполняется обработка текстового файла. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

Раздел 2. Прикладные программы

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | «Некоторые приёмы программирования» Вычисление суммы и произведения элементов массива. Нахождение максимального (минимального) элемента массива. Удаление заданного (К-го) элемента массива. Вставка нового элемента (М) на заданное (К-е) место в массив. Сортировка массива. Метод обмена («метод пузырька»). Метод выбора. Метод вставки. Поиск в массиве. Метод перебора. Метод бинарного поиска. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.2 | «Операции над множествами» Выполняется рассмотрение задач, которые целесообразно решать, используя множества. | Лабораторные занятия | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|---|--|
| | | | | | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.3 | Изучение основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой информации. Решение практико-ориентированных заданий. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.4 | «Алгоритмизация» Понятие и свойства алгоритмов. Графический способ записи алгоритмов. Правила построения алгоритмов на языке блок-схем. Основные методы проектирования алгоритмов. Виды алгоритмов. Анализ правильности алгоритма. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.5 | «Стандартные подпрограммы для обработки множеств» На основе стандартных подпрограмм для обработки множеств выполняется решение задач. | Лабораторные занятия | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.6 | «Служебные программы» Сервисное программное обеспечение. Архивация. Антивирусные программы. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.7 | Выполнить лабораторное задание: «Решение комбинированных задач с множествами» Используя стандартные и написанные самостоятельно подпрограммы, выполняется решение комбинированных задач. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.8 | «Прикладное программное обеспечение» Текстовые редакторы. Графические редакторы. Звуковые и музыкальные редакторы. Системы управления базами данных. Информационные системы. Коммуникационные программы. Мультимедийные программы. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.9 | Выполнить лабораторное задание: «Процедуры» На примере элементарных процедур выполняется решение задач. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ОПК-9 ПК-2 |

| | | | | | |
|------|--|---------------------------|---|---|--|
| | | | | | ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.10 | «Информационная безопасность» Компьютерная информация. Информационная среда общества. Угрозы информационной безопасности. Защита информации. Вирусы. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.11 | Выполнить лабораторное задание: «Функции» Строятся функции для решения стандартных задач. | Лабораторные занятия | 2 | 2 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.12 | «Искусственный интеллект» Методы конвенционного ИИ. Основные методы вычислительного ИИ. Применение ИИ. Классификация задач, решаемых СОЗ. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.13 | Выполнить лабораторное задание: «Рекурсивные алгоритмы» Выполняются графические построения на основе рекурсивных алгоритмов. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.14 | Выполнить лабораторное задание: «Построение графиков функций» Выполняется построение заданной функции на фиксированном промежутке. Построение выполняется при различных расположениях координатных осей. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.15 | «Алгоритмы перебора с возвратом» Выполняется решение различных задач на основе перебора с возвратом. Проводится сравнительный анализ временных затрат на реализацию алгоритмов перебора с возвратом с алгоритмами перебора без возврата. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 |

| | | | | | |
|------|---------------------------------------|-------|---|---|--|
| | | | | | ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.16 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 2 | 4 | ОПК-9 ПК-2 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|----------------------------|
| 1 | Конюховский П.В., Колесов Д.Н. | Экономическая информатика: [Учебник для студентов эконом. спец. и преподавателей высш. учеб. заведений] | СПб.: Питер, 2001 | |
| 2 | Могилев, А. В., Пак, Н. И. | Информатика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Информатика" | М.: Академия, 2004 | |
| 3 | Белоконова, Светлана Сергеевна, Гуревич, М. Ю. | Информатика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 050202 "Информатика", 050201 "Математика": по курсу "Информатика" | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010 | |
| 4 | Гуревич, Михаил Юрьевич, Белоконова, С. С. | Информатика: учеб. пособие: в 2 ч. | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011 | |
| 5 | Степанов А. Н. | Информатика: Учебник для вузов. 6-е изд. | Санкт-Петербург: Питер, 2015 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|--|----------------------------|
| 1 | Гусева Е. Н., Ефимова И. Ю., Коробков Р. И., Коробкова К. В., Мовчан И. Н. | Информатика: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | Biblioclub |
| 2 | Грошев А. С. | Информатика: учебник для вузов: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | Biblioclub |
| 3 | Балабаева И. Ю., Мунтян Е. Р. | Учебное пособие по курсу «Информатика»: учебное пособие | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | Biblioclub |
| 4 | Тер-Акопов, Р. С. | Информатика для экономистов: лабораторный практикум | Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2007 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

rsl.ru – Российская государственная библиотека
elibrary.ru – Научная электронная библиотека
biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
intuit.ru – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 6 | 2 | 2 | 10 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 6 | 2 | 2 | 10 | 8 |
| Сам. работа | 64 | 30 | 30 | 30 | 94 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 36 | 36 | 36 | 108 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | сформировать у студентов представления о безопасном взаимодействии людей со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|---|
| УК-8.1. | Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
| УК-8.2. | Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности |
| УК-8.3. | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|---|--|
| Знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» для работы в команде с учётом социальных и культурных различий; правовые, нормативно-технические и организационные основы для формирования культуры безопасного поведения; основы физиологии и рациональные условия деятельности для самоорганизации и самообразования; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов для обеспечения безопасности детей и подростков; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций для оказания ПМП; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. | |
| Уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none"> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий при работе самостоятельно и в коллективе; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности образовательной деятельности с учётом культурных и личностных различий; сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала образовательного учреждения и населения в чрезвычайных ситуациях для сохранения и укрепления здоровья; использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания в условиях ЧС; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости образовательных систем для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. | |
| Владеть: | |
| <ul style="list-style-type: none"> проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций с учётом умения работать в команде; применения средств защиты от негативных воздействий для сохранения здоровья обучающихся; находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; понимания социальной роли личности в формировании культуры безопасного поведения; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; профессионального и организованного проведения мероприятий, исключая возникновения паники для обеспечения безопасности детей и подростков. | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы БЖД

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 1.1 | 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения. 2. Система «человек – среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. 3. Аксиома «о потенциальном негативном воздействии в системе "человек - среда обитания"». | Лекционные занятия | 2 | 2 | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 |
| 1.2 | 1. Терминология курса "Безопасность жизнедеятельности" 2. Основные положения безопасности жизнедеятельности. 3. Основные направления и средства формирования культуры безопасности. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 |

Раздел 2. Правовые и законодательные основы БЖД.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 2.1 | 1. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. 2. Охрана труда. Страхование от несчастных случаев. 3. Закон «О безопасности». 4. Охрана окружающей среды. 5. Закон « О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». 6. Правовые требования к организации противодействию терроризму. | Самостоятельная работа | 2 | 10 | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 |

Раздел 3. Опасные ситуации природного характера и защита от них.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 3.1 | 1. ЧС геологического характера. 2. ЧС гидрологического характера. 3. ЧС метеорологического характера. 4. Природные пожары. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 |

Раздел 4. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 4.1 | 1. Транспортные аварии и катастрофы. 2. ЧС, связанные с выбросом ХОВ. 3. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. 4. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 |

Раздел 5. Опасные ситуации социального характера и защита от них.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 5.1 | 1. Классификация социальных опасностей. 2. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. 3. Информационно-психологическая безопасность. 4. Массовые беспорядки, их сущность и характер проявления. 5. Религиозные аспекты безопасности. | Практические занятия | 2 | 2 | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 |
| 5.2 | 1. Экологическая безопасность, её сущность и содержание. 2. Безработица. Политика государства в сфере занятости населения. 3. Типологические черты личности безопасного типа поведения. 4. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты | Самостоятельная работа | 2 | 4 | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 |

Раздел 6. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 6.1 | 1. Действия при авариях с выбросом радиоактивных веществ. 2. Меры защиты и правила поведения при авариях и катастрофах . 3. Меры по уменьшению потерь при стихийных бедствиях. 4. Спасательные работы при эвакуации пострадавших. | Лекционные занятия | 2 | 2 | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 |
| 6.2 | 1. Сущность и содержание опасных явлений и ЧС в жизнедеятельности человека. 2. Система обеспечения безопасности при опасных и ЧС различного происхождения. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 |

Раздел 7. Общественная опасность экстремизма и терроризма.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|
| 7.1 | 1. Причины экстремизма и терроризма. Борьба с терроризмом. 2. Виды террористических актов и способы их осуществления. 3. Организация антитеррористических и иных мероприятий по | Самостоятельная работа | 3 | 10 | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 |

| | обеспечению безопасности в образовательном учреждении. | | | | УК-8.3 |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| Раздел 8. Основы пожарной и электробезопасности. Средства тушения пожаров. | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 8.1 | 1. Краткая характеристика и классификация пожаро- и электроопасных объектов. 2. Действие на человека электрического тока. 3. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Действия при пожаре. | Самостоятельная работа | 3 | 10 | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 |
| Раздел 9. Защита населения и территорий в условиях мирного и военного времени. | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 9.1 | 1 Классификация ЧС военного и мирного времени. 2. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий. 3. Коллективные и индивидуальные средства защиты. 4. Организация ГО в образовательных учреждениях. | Практические занятия | 3 | 2 | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 |
| 9.2 | 1. Силы и средства РСЧС. 2. Режимы функционирования РСЧС. 3. Роль и место ГО в решении задач РСЧС. 4. Поражающие факторы ЧС и их классификация. | Самостоятельная работа | 3 | 10 | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 |
| 9.3 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 4 | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|-------------------------|
| 1 | Русак О.Н., Малян К.Р. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | СПб.: Лань, 2006 | |
| 2 | Лобачев, Анатолий Иванович | Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций | М.: Юрайт, 2008 | |
| 3 | Маринченко, А. В. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие | М.: Дашков и К, 2008 | |
| 4 | Михайлов Л.А., Соломин В.П. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов | СПб.: Питер, 2008 | |
| 5 | Михайлов Л. А., Соломин В. П. | Пожарная безопасность: учебник | М.: Академия, 2013 | |
| 6 | Айзман Р. И., Петров С. В., Корощенко А. Д. | Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: словарь | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 | Biblioclub |
| 7 | Свиридова Н. В. | Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011 | Biblioclub |
| 8 | Святова Н. В., Ситдикова А. А., Галеев И. Ш. | Безопасность жизнедеятельности: сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации: нормативно-правовой акт (Россия) | Казань: Вестфалика, 2011 | Biblioclub |
| 9 | Чепегин И. В., Андрияшина Т.В. | Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика: учебное пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|--|----------------------------|
| 10 | Холостова Е. И., Прохорова О. Г. | Безопасность жизнедеятельности: учебник | Москва: Дашков и К°, 2019 | Biblioclub |
| 5.1. Учебные, научные и методические издания | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
| 1 | Белов, Сергей Викторович | Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник | М.: Юрайт, 2011 | |
| 2 | Полиевский С. А., Иванов А. А. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования | М.: Академия, 2013 | |
| 3 | Крюков Р. В. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Москва: А-Приор, 2011 | Biblioclub |
| 4 | Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2019 | Biblioclub |
| 5 | Муравей Л. А. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | Biblioclub |
| 6 | Плошкин В. В. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | Biblioclub |
| 7 | Соколов А. Т. | Безопасность жизнедеятельности: курс лекций | Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 | Biblioclub |
| 5.1. Учебные, научные и методические издания | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
| 1 | | Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн. | М.: Новые технологии, 2010 | |
| 2 | | Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн. | М.: Новые технологии, | |
| 3 | | Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн. | М.: Новые технологии, | |
| 4 | Зарубина, Римма Викторовна | Безопасность жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие для студентов пед. ин-тов | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012 | |
| 5 | Бикүлова В. Ж., Латыпова Ф. М., Туктарова И. О. | Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий: учебно-методическое пособие | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014 | Biblioclub |
| 6 | Кувшинов Д. Ю. | Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 | Biblioclub |
| 7 | Овчаренко М. С., Таталев П. Н. | Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016 | Biblioclub |
| 8 | Дьяконова И. В. | Безопасность жизнедеятельности: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: методическое пособие | Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018 | Biblioclub |
| 9 | Овчаренко М. С., Таталев П. Н., Лизихина И. А., Матюшева Н. В. | Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.
<https://www.mchs.gov.ru/> МЧС России
 Университетская библиотека онлайн
 Лань
 Национальная электронная библиотека (НЭБ)
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Общая и профессиональная педагогика

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 153 | 153 | 153 | 153 |
| Часы на контроль | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Декан, Стеценко Ирина Александровна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ОПК-5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля |
| ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации |
| ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование |
| ОПК-4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.2. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| ОПК-3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2.2. Использует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ |
| ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| технологии организации непрерывного самообразования; сущность и структуру образовательных процессов; основы методологического знания, технологию научно-педагогического исследования; формы, средства и методы организации профессионально-педагогической деятельности; основные тенденции и проблемы осуществления профессионально-педагогической деятельности; особенности профессионально-педагогических функций; основные требования и содержание профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; формы, средства и методы учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности; методы и методика осуществления психолого-педагогической диагностики |
| Уметь: |
| участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; предвидеть и выявлять проблемы, возникающие в ходе профессионально-педагогической деятельности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции в педагогической деятельности; проектировать, планировать профессионально-педагогический процесс; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; выявлять особенности профессионально-педагогических ситуаций; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач |

Владеть:

способами совершенствования профессиональных знаний и умений; приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; способами инновационной деятельности в образовании; способами реализации основных компонентов образовательного процесса в условиях реальной профессионально-педагогической практики; способностью анализировать информацию для решения задач профессионально-педагогической деятельности; умениями анализа, проектирования, оценивания образовательного процесса в профессиональной школе; способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании; способами диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; методикой анализа профессионально-педагогических ситуациях

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические аспекты общей и профессиональной педагогики

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 1.2 | Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Педагогика как наука об образовании человека. Педагогика сотрудничества | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 1.3 | Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Изучение деятельности педагогов-новаторов | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------|---|---|--|
| | | | | | ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 1.4 | Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода (дискуссия) | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 1.5 | Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация. Сущность образования. Различные трактовки феномена “образование”. Образование как педагогический процесс и результата этого процесса. Образование как общественное явление и система. Ведущие парадигмы образования. Модели образования. Виды и уровни образования. Инновационные процессы в современной системе общего и профессионального образования | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 1.6 | Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний Становление и развитие профессионального образования в России. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации. | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 1.7 | Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний Актуальные проблемы профессионального образования (семинар-дискуссия) | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 1.8 | Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний Преемственность образовательных организаций города Таганрога (схема-проект). Создание схемы с помощью программного обеспечения Microsoft Office 2007 Основные этапы становления и развития профессионального образования в России Развитие системы образования в г. Таганроге | Самостоятельная работа | 1 | 23 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 1.9 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 1 | 3 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |

Раздел 2. Практические аспекты общей и профессиональной педагогики

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Целостный педагогический процесс Педагогический процесс Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Педагогические инновации Сущность, классификация и направления педагогических инноваций. Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов. Инновационное образовательное учреждение. Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора. Инновационные методы, средства и формы обучения в системе общего и профессионального образования. | Самостоятельная работа | 1 | 30 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 2.2 | Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Научное исследование: общая логика и структура исследования | Самостоятельная работа | 1 | 30 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | <p>Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент. Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование.</p> <p>Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнаучный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация.</p> <p>Технология организация научно-педагогического исследования в области профессионального образования</p> <p>Подготовка и представление проекта (научно-педагогическое исследование) с использованием программного обеспечения Microsoft Office</p> | | | | ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 2.3 | <p>Общие закономерности развития личности</p> <p>Процесс развития личности. Развитие, социализация и развитие личности. Наследственность, среда и деятельность как факторы развития. Развитие человека и формирование его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.</p> <p>Технология разработки исследовательского инструментария на выявление особенностей взаимоотношений родителей и детей; индивидуальных особенностей личности обучающегося. Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности. Становление педагога профессионального образования. Специфика профессионально-педагогического образования. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Профессионализм личности педагога профессионального обучения. Профессионализация деятельности педагога профессионального обучения. Цель, структура и функции повышения профессионализма. «Программа самообразования»</p> | Самостоятельная работа | 1 | 70 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 2.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 1 | 10 | ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|----------------------------------|--|-----------------------|-------------------------|
| 1 | Бабанский Ю. К., Сластенин В. А. | Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов | М.: Просвещение, 1988 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|---|----------------------------|
| 2 | Котова И.Б., Шиянов Е.Н. | Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям и направлениям | М.: Академия, 1999 | |
| 3 | Стефановская Т.А. | Педагогика: наука и искусство: Курс лекций | М.: Совершенство, 1998 | |
| 4 | Смирнов В.И. | Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений | М.: Пед. о-во России, 1999 | |
| 5 | Подласый, Иван Павлович | Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | М.: ВЛАДОС, 2003 | |
| 6 | Гребенюк О.С., Рожков М.И. | Общие основы педагогики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология" | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 | |
| 7 | Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е. | Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений | М.: Проспект, 2007 | |
| 8 | Бермус, Александр Григорьевич | Теоретическая педагогика: учеб. пособие | Ростов н/Д: Изд-во Пед. ин-та ЮФУ, 2010 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.firo.ru/> Федеральный институт развития образования.

<http://www.edu.ru/> Российское образование Федеральный портал.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогические технологии

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 2 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Декан, Стеценко Ирина Александровна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | подготовка к осуществлению педагогической деятельности; формирование базовой культуры личности; овладение разнообразными приемами методами и средствами обучения и воспитания школьников |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ПК-11.1. | Демонстрирует знание нормативных правовых актов, определяющих современную государственную молодежную политику, требований к проведению массовых мероприятий; характеристик различных форм и методов организации и стимулирования общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся, студенческого самоуправления |
| ПК-11.2. | Организовывает деятельность и обеспечивает педагогическое сопровождение группы обучающихся и органов студенческого самоуправления в профессиональном, досуговом, социально-значимом и иных направлениях |
| ПК-11.3. | Применяет методики диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; методы формирования и развития организационной культуры группы; методы мотивации социальной активности обучающихся; методики организации и коррекции общения и деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПК-5.1. | Демонстрирует знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. |
| ПК-5.2. | Применяет на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. |
| ПК-5.3. | Демонстрирует владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО |
| ПК-3.1. | Демонстрирует знание психологических основ мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО |
| ПК-3.2. | Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекает обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучает самоорганизации и самоконтролю; организывает проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществляет подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |
| ПК-3.3. | Демонстрирует владение методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО |
| ОПК-6.1. | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2. | Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности |
| ОПК-6.3. | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-5.1. | Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля |
| ОПК-5.2. | Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3. | Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | |
|--|---|
| Знать: | направления развития креативных способностей; способы решения профессионально-педагогических задач; содержание и сущность концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной практике; основные требования и содержание профессиональной подготовки рабочих; особенности профессионально-педагогических функций; сущность, содержание и структуру образовательного процесса; методологию научно-педагогического исследования проблем образования |
| Уметь: | применять различные технологии для развития креативных способностей; осуществлять поиск, создание и распространение новшеств и творчества в образовательном процессе; использовать концепции и модели образовательных систем в педагогической практике; выявлять особенности профессионально-педагогических ситуаций; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации, составлять документы и другие тексты |
| Владеть: | подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с использованием различных технологий; применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; способами оценки концепций и моделей образовательных систем мирового и отечественного опыта; методикой решения профессионально-педагогических ситуаций; умениями анализа, проектирования, оценивания образовательного процесса в профессиональной школе; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, образовательные порталы и др.) |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Общая характеристика технологий педагогической деятельности. 1. Понятие педагогической технологии. 2. Связь понятия педагогическая технология с другими категориями. 3. Критерии технологичности деятельности учителя. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 1.2 | Общая характеристика технологий педагогической деятельности. 1. Классификация педагогических технологий. 2. Проблемы использования педагогических технологий в практике. 3. Освоение педагогами современных технологий. | Практические занятия | 2 | 2 | ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ОПК-5.3 |
| 1.3 | Организация групповой работы. 1. Организация работы по микро группам. 2. Технология обучения в сотрудничестве. 3. Коллективные способы обучения. | Самостоятельная работа | 2 | 22 | ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 1.4 | Технология модульного обучения. 1. Основные идеи модульного обучения. 2. Конструирование модуля. 3. Модульная программа | Лекционные занятия | 2 | 2 | ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 1.5 | Дифференцированное обучение. 1. Цели дифференцированного обучения. 2. Организация дифференцированного обучения. 3. Уровневая дифференциация. | Практические занятия | 2 | 2 | ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 1.6 | Поисковые и исследовательские технологии. 1. Педагогические основы поисковых и исследовательских технологий. 2. Психологические основы поисковых и исследовательских технологий. 3. Алгоритм поискового и исследовательского обучения. | Самостоятельная работа | 2 | 20 | ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 |

| | | | | | ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
|--|---|--|-----------------------|-------------------------|--|
| Раздел 2. Сущность и особенности основных педагогических технологий | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Проблемное обучение. 1. Психолого-педагогические основы проблемного обучения. 2. Метод кейс-стади. 3. Оценка работы учащегося в проблемном обучении. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 2.2 | Проектная деятельность школьников. 1. Особенности и функции проектной деятельности. 2. Виды проектов. 3. Принципы и условия организации проектной деятельности. | Практические занятия | 2 | 2 | ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 2.3 | Проектная деятельность школьников. 1. Этапы организации проектной деятельности. 2. Средства и способы организации проектной деятельности. 3. Урок и проектная деятельность школьника. | Самостоятельная работа | 2 | 10 | ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 2.4 | Дискуссия в педагогическом процессе. 1. Особенности дискуссии. 2. Этапы проведения дискуссии. 3. Технология "дебаты". | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 2.5 | Технология игровой деятельности. 1. Сущность и специфика игровой деятельности. 2. Структура и принципы игровой технологии. 3. Классификация игровых технологий. | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 2.6 | Технология развития критического мышления через чтение и письмо. 1. Теоретические основы технологии. 2. Этапы технологии РКМЧП. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 2.7 | Технология портфолио. 1. особенности технологии портфолио. 2. Портфолио как средство повышения мотивации обучения. 3. Оценка портфолио. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 2.8 | Педагогические мастерские. 1. Идеи и принципы педагогических мастерских. 2. Этапы построения мастерской. 3. Варианты организации занятий в технологии. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПК-11 ПК-5 ПК-3 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|---|--|
| | | | | | ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 2.9 | Технология "образ и мысль". 1. Идеи технологии. 2. Принципы технологии. 3. Технологические этапы построения занятия. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 2.10 | Технологии интеграции в образовательном процессе. 1. Сущность понятия интеграции в образовательном процессе. 2. Особенности и этапы технологии интеграции. 3. Проблемно-тематический день. | Самостоятельная работа | 2 | 8 | ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 2.11 | Технология позиционного обучения. 1. Идеи и принципы позиционного обучения. 2. Этапы построения занятия. 3. Характеристика позиций для работы с текстом. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|--|
| 2.12 | Оценивание в педагогической деятельности. 1. Цели оценивания. 2. Критериально-ориентированное оценивание. 3. Накопительная система оценок | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 2.13 | Оценивание в педагогической деятельности. 1. Портфолио как система накопительной оценки. 2. Рейтинговая система оценки. 3. Тестирование | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 2.14 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 2 | 4 | ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|--|------------------------|----------|-------------------|----------------------------|
|--|------------------------|----------|-------------------|----------------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|---|----------------------------|
| 1 | | Вестник Новосибирского государственного педагогического университета: журнал | Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2012 | Biblioclub |
| 2 | Харченко Л. Н. | Практико-ориентированные педагогические технологии: презентация: видеоиздание | Москва: Директ-Медиа, 2014 | Biblioclub |
| 3 | Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. | Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогической и психологии, 2015 | Biblioclub |
| 4 | Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н. | Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | Biblioclub |
| 5 | Беляева О. А. | Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие | Минск: РИПО, 2016 | Biblioclub |
| 6 | Татаринцева Н. Е. | Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография | Ростов-на- Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | Biblioclub |
| 7 | | Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей : материалы IV-й международной заочной научно-практической конференции (Россия, г. Махачкала, 15.05.2020 г.): материалы конференций | Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020 | Biblioclub |
| 8 | Артеменко О. Н., Макадей Л. И. | Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат | Ставрополь: СКФУ, 2015 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека по педагогике <http://pedagogic.ru/books>
 Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
 Научная электронная библиотека eLibrary.ru -
 Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>
 Международный центр гуманной педагогики <https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/>
 Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
 Электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
 Институт развития профессионального образования <https://mipkazan.ru/>
 Банк документов Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/>
 Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/text>
 ЭБС "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>
 ЭБС "Знаниум" <https://znaniium.com/>
 Студенческое научное общество <http://www.sno.pro1.ru/lib/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
 - столы, стулья;
 - персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- проектор;- экран / интерактивная доска. |
|--|

| |
|--|
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ |
|--|

| |
|--|
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |
|--|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология профессионального образования

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------|----------|----|----------|----|-------|-----|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 59 | 59 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | знание ценностных основ профессиональной деятельности; усвоение основных понятий психологии профессионального образования; изучение истории профессионального образования; ознакомление со структурой и спецификой учебной деятельности; рассмотрение возрастных аспекты психологии профессионального образования; анализ собственной профпригодности; овладение навыками эффективного общения, способствование перспективам личностного роста. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|---|
| ПК-10.1. | Демонстрирует знание тенденций развития области профессиональной деятельности; основ маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основ мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требований к качеству СПО, профессионального обучения |
| ПК-10.2. | Осуществляет изучение потребностей рынка труда в квалифицированных служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ; |
| ПК-10.3. | Разрабатывает рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) профессионального обучения |
| ОПК-6.1. | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2. | Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности |
| ОПК-6.3. | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-5.1. | Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля |
| ОПК-5.2. | Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3. | Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |
| ОПК-3.1. | Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.2. | Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| ОПК-3.3. | Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| УК-6.1. | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| УК-6.2. | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| УК-6.3. | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития |
| УК-3.1. | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого |
| УК-3.2. | При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников |
| УК-3.3. | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели, соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Знать: | | | | | |
| историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; современные психологические и педагогические технологии; содержание и структуру образовательного процесса; закономерности общения и способы управления индивидом и группой | | | | | |
| Уметь: | | | | | |
| направлять саморазвитие и самовоспитание личности; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; Ориентироваться в выборе средств и методов обучения; разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования | | | | | |
| Владеть: | | | | | |
| технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, технологиями развития личности обучаемого | | | | | |

| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 1.1 | Предмет и история становления психологии профессионального образования Психология профессионального образования как область естественнонаучного и гуманитарного познания. Предметное поле психологии профессионального образования. Основные понятия психологии профессионального образования (труд, профессия, специальность, квалификация, профессиональная компетентность). | Лекционные занятия | 3 | 2 | ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 1.2 | Основные характеристики профессии. История становления психологии профессионального образования в России и за рубежом. Связь психологии профессионального образования с психологией труда. История профессионального образования в 17-19 вв. в России и Европе. Периоды становления и развития психологии профессионального образования в 20-м веке. | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| 1.3 | Цели и стратегии профессионального образования. Образование как система, процесс и результат. Цели и содержание профессионального образования. Компетентностный подход в современном образовании. Принципы психологии профессионального образования. Традиционные и инновационные концепции образования: когнитивно-ориентированного образования, деятельностно-ориентированного образования, развивающего обучения, личностно-ориентированного образования, личностно-развивающего образования, развивающего образования. Модель образовательного пространства. | Лекционные занятия | 3 | 2 | ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 1.4 | Психологические методы организации исследования в психологии профессионального образования Психологические методы организации исследования в психологии профессионального образования Методология психологического исследования. Классификация методов исследования (по Б.Г. Ананьеву). Неэкспериментальные методы: наблюдение, опрос, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности. Психометрические методы: тест; классификация тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, тесты технических способностей. Экспериментальные методы: естественный эксперимент и его использование в педагогической практике, лабораторный эксперимент; Этапы организации экспериментально-исследовательской деятельности; виды экспериментов. Генетические методы: лонгитюдный, психобиографический. Методы математической обработки. | Практические занятия | 3 | 2 | ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 1.5 | Психология профессионального образования новая отрасль прикладной психологии Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук. Психология профессионального образования как наука и как учебная дисциплина. | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 1.6 | Теоретико-психологические основания профессионального образования Методологические подходы и принципы профессионально-образовательной деятельности. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования. Психология | Самостоятельная работа | 3 | 26 | ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 |

| | профессионально-образовательного пространства человека. | | | | УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 2. Психология личностно-развивающего профессионального образования | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Психологические основы развивающего профессионального образования Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения обучения и развития в психологии: подходы. Теории обучения. Концепция развивающего профессионального образования (по Зееру Э.Ф.) | Практические занятия | 4 | 2 | ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 2.2 | Производственно-профессиональное обучение: психологические проблемы усвоения знаний, формирования умений и навыков. Этапы процесса усвоения с точки зрения теории управления. Формирование профессиональных умений и навыков | Практические занятия | 4 | 2 | ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 2.3 | Формы организации образовательного процесса в профессиональном образовании. Виды лекций; функции лекции: информационная, систематизирующая, разъясняющая, развивающая. Средства интеллектуальной обработки учебного | Самостоятельная работа | 4 | 30 | ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | <p>материала.</p> <p>Организационные психологические условия проведения занятия с учетом психологических закономерностей усвоения: организация мотивации; восприятие лекционного материала, использование средств наглядности; осмысление учебного материала; использование мнемотехник; - привлечение и сохранение внимания студентов, использование методических техник и приемов активизации внимания. Основные функции семинарских занятий. Характеристика типов семинарских занятий. Организация подготовки студентов к семинарскому занятию. Задачи и цели проведения практических занятий. Организация практических занятий. Характер организации практических занятий (репродуктивный, частично-поисковый и поисковый). Формы организации работы обучающихся на практическом занятии.</p> | | | | <p>УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p> |
| 2.4 | <p>Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования</p> <p>Становление личностно-развивающего образования. Основные концептуальные положения личностно-развивающего профессионального образования.</p> | Самостоятельная работа | 4 | 20 | <p>ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p> |
| 2.5 | <p>Психология профессионального воспитания, обучения и развития. Формирование трудовых навыков в профессиональном обучении. Личностно-ориентированное социально-профессиональное воспитание. Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания.</p> | Самостоятельная работа | 4 | 9 | <p>ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p> |
| 2.6 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 4 | 9 | <p>ПК-10 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 УК-3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
|--|--|--|--|--|---|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|---|----------------------------|
| 1 | Иванова Е. М. | Психология профессиональной деятельности: практическое пособие | Москва: ПЕР СЭ, 2006 | Biblioclub |
| 2 | Мактамулова, Г. А., Бунькова, И. П. | Психология профессиональной деятельности: курс лекций | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018 | |
| 3 | Зенкова, Т. М. | Психология профессионального образования: практикум | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|---|----------------------------|
| 1 | Ефремова, Ольга Ивановна | Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология" | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012 | |
| 2 | Суворова Г. А. | Психология деятельности: учебное пособие | Москва: ПЕР СЭ, 2003 | Biblioclub |
| 3 | Суворова, Г. А. | Психология деятельности: учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов | Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 | |
| 4 | Шадриков, В. Д. | Психология деятельности человека | Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019 | |
| 5 | Мактамулова, Г. А., Бунькова, И. П. | Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для спо | Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Практическое (производственное) обучение

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Лабораторные | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 8 | 8 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 8 | 8 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 268 | 268 | 127 | 127 | 395 | 395 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 9 | 9 | 13 | 13 |
| Итого | 288 | 288 | 144 | 144 | 432 | 432 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Майорова Л.Н.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по основам архитектуры и функционирования финансовых и бухгалтерских информационных систем (ИС). Студенты знакомятся со свойствами сложных систем, системным подходом к их изучению, принципами построения ИС, их классификацией, архитектурой, составом функциональных и организационных компонент. Изучают на практике один из видов ИС. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ПК-11.1. | Демонстрирует знание нормативных правовых актов, определяющих современную государственную молодежную политику, требований к проведению массовых мероприятий; характеристик различных форм и методов организации и стимулирования общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся, студенческого самоуправления |
| ПК-11.2. | Организовывает деятельность и обеспечивает педагогическое сопровождение группы обучающихся и органов студенческого самоуправления в профессиональном, досуговом, социально-значимом и иных направлениях |
| ПК-11.3. | Применяет методики диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; методы формирования и развития организационной культуры группы; методы мотивации социальной активности обучающихся; методики организации и коррекции общения и деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| УК-1.1. | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| УК-1.2. | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов имеющейся информации |
| УК-1.3. | Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| состав и основные требования нормативных документов, регламентирующих бухгалтерский учет и бухгалтерскую отчетность в РФ; методологию организации синтетического и аналитического учета отдельных объектов бухгалтерского наблюдения; принципы организации документооборота в бухгалтерском учете; методику формирования показателей бухгалтерской отчетности организации; основные принципы работы с программой «1С: Бухгалтерия предприятия». |
| Уметь: |
| правильно и своевременно отражать в первичных документах и регистрах бухгалтерского учета информацию о хозяйственных операциях организации; оформить ту или иную хозяйственную операцию (ПК-1); заполнить унифицированный первичный документ по отражению хозяйственных операций; выполнять учет средств предприятия и их источников с помощью программы «1С: Бухгалтерия предприятия». |
| Владеть: |
| владеть последовательностью действий по документированию типовых хозяйственных операций; навыки отражения средств предприятия и их источников при помощи программы «1С: Бухгалтерия предприятия»; навыки автоматизации завершения отчетного периода. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Организация документооборота на предприятии

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Бухгалтерская документация, сроки составления и реквизиты первичных документов Организация документооборота и правила хранения документации Требования к бланкам документов и их оформлению; организационные и распорядительные документы | Лекционные занятия | 3 | 1 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.2 | Бухгалтерская документация, сроки составления и реквизиты первичных документов Организация документооборота и правила хранения документации | Самостоятельная работа | 3 | 18 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 |

| | Требования к бланкам документов и их оформлению; организационные и распорядительные документы | | | | ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
|--|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 2. Документальное оформление и аналитический учет движения основных средств | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Порядок заполнения первичных документов по учету движения основных средств Правила начисления амортизации основных средств в соответствии с бухгалтерским и налоговым учетом | Лабораторные занятия | 3 | 1 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.2 | Порядок заполнения первичных документов по учету движения основных средств Правила начисления амортизации основных средств в соответствии с бухгалтерским и налоговым учетом | Самостоятельная работа | 3 | 10 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| Раздел 3. Документальное оформление и аналитический учет расчетов | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Порядок аналитического учета на счетах 60 и 62. Учет расчетов по авансам, выданным и полученным. Учет взаимозачетных операций. Учет расчетов по претензиям Организация учета расчетов с подотчетными лицами | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| Раздел 4. Документальное оформление и аналитический учет денежных средств | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 4.1 | Порядок организации учета, первичные документы. Синтетический и аналитический учет на сч. 50 и субсчетах и 55. Учет денежных средств на расчетных и других счетах в банках | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| Раздел 5. Документальное оформление и аналитический учет расчетов с работниками по оплате труда | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 5.1 | Порядок расчета заработной платы, доплат за отступление от нормальных условий труда. Порядок расчета среднего заработка для начисления дополнительной заработной платы и выплат социального характера. Расчет удержаний из заработной платы работников: налога на доходы физических лиц, по исполнительным листам Синтетический и аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда. Порядок составления расчетных ведомостей | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| Раздел 6. Документальное оформление и аналитический учет затрат на производство | | | | | |

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 6.1 | Объекты учета затрат. Система счетов затрат на производство (рабочий план счетов в учетной политике организации). Обобщение затрат в учетных регистрах Особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств. Коммерческие и управленческие расходы, их состав и порядок учета. Варианты учетной политики их списания на себестоимость реализованной продукции (работ, услуг) или погашения финансовым результатом (доходами) Незавершенное производство: понятие, состав, методы оценки и порядок отражения в учете | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| Раздел 7. Загрузка программы «1С: Бухгалтерия предприятия» и ввод начальных данных | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 7.1 | Ввод сведений о фирме и ее подразделениях. Ввод сведений о сотрудниках и прием на работу. Ввод информации о складах предприятия и работа со справочником «Типы цен». Ввод информации о производимых товарах и о статьях затрат на производство. | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| Раздел 8. Формирование уставного капитала (УК) | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 8.1 | Ввод информации об учредителях и распределение контрагентов по папкам. Операция отражения формирования УК. Формирование отчета «Оборотно-сальдовая ведомость». Отражение поступления денежных средств на расчетный счет. Оформление операции по оплате аренды. Оформление поступления вкладов в УК через кассу. Сдача части наличных денежных средств из кассы на расчетный счет. | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| Раздел 9. Ввод информации о поставщиках и оплата товара | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 9.1 | Оплата поставщику за основное сырье. Добавление договора для контрагентов и оплата по ним. | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| Раздел 10. Банковские и кассовые операции | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 10.1 | Формирование отчета «Кассовая книга». Ввод информации о перечислении по платежному поручению. Оформления снятия денежных средств с расчетного счета. Поступления предоплаты от покупателя и выдача счета-фактуры. | Лекционные занятия | 3 | 1 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 10.2 | Формирование отчета «Кассовая книга». Ввод информации о перечислении по платежному поручению. Оформления снятия денежных средств с расчетного счета. Поступления предоплаты от покупателя и выдача счета-фактуры. | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 |

| | | | | | ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
|---|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 11. Поступление, монтаж и ввод в эксплуатацию основных средств | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 11.1 | Ввод информации об Основных средствах (ОС) и внесение в качестве вклада в УК основного средства. Ввод документа «Ввод начальных остатков». Передача основных средств в монтаж, прием и оплата монтажных работ. | Лекционные занятия | 3 | 2 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 11.2 | Ввод информации об Основных средствах (ОС) и внесение в качестве вклада в УК основного средства. Ввод документа «Ввод начальных остатков». Передача основных средств в монтаж, прием и оплата монтажных работ. | Лабораторные занятия | 3 | 2 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 11.3 | Ввод информации об Основных средствах (ОС) и внесение в качестве вклада в УК основного средства. Ввод документа «Ввод начальных остатков». Передача основных средств в монтаж, прием и оплата монтажных работ. | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| Раздел 12. Поступление товарно-материальных ценностей (ТМЦ) от поставщиков | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 12.1 | Оформление поступления ТМЦ. Оформление поступления ТМЦ с недостатчей. | Лекционные занятия | 3 | 1 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 12.2 | Оформление поступления ТМЦ. Оформление поступления ТМЦ с недостатчей. | Лабораторные занятия | 3 | 1 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 12.3 | Оформление поступления ТМЦ. Оформление поступления ТМЦ с недостатчей. | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| Раздел 13. Работа с подотчетными лицами | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 13.1 | Выдача подотчетному лицу наличных денежных средств и возврат от подотчетного лица. Выдача подотчетному лицу наличных денежных средств и доплата подотчетному лицу. | Лекционные занятия | 3 | 2 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 13.2 | Выдача подотчетному лицу наличных денежных средств и возврат от подотчетного лица. Выдача подотчетному лицу наличных денежных средств и доплата подотчетному лицу. | Лабораторные занятия | 3 | 2 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 13.3 | Выдача подотчетному лицу наличных денежных средств и возврат от подотчетного лица. Выдача подотчетному лицу наличных денежных средств и доплата подотчетному лицу. | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 14. Работа с товарно-материальными ценностями

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|------|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 14.1 | Оплата доставки ТМЦ средствами поставщика. Передача материалов на хозяйственные нужды и в производство. Проверка наличия необходимого количества материала на складе. Реализация материалов на сторону. | Лекционные занятия | 3 | 1 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 14.2 | Оплата доставки ТМЦ средствами поставщика. Передача материалов на хозяйственные нужды и в производство. Проверка наличия необходимого количества материала на складе. Реализация материалов на сторону. | Лабораторные занятия | 3 | 2 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 14.3 | Оплата доставки ТМЦ средствами поставщика. Передача материалов на хозяйственные нужды и в производство. Проверка наличия необходимого количества материала на складе. Реализация материалов на сторону. | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 14.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 4 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 15. Расчет и выдача зарплаты

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|------|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 15.1 | Начисление зарплаты. Выплата зарплаты. Пересчет зарплаты. Начисление премии сотруднику. | Лекционные занятия | 4 | 2 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 15.2 | Начисление зарплаты. Выплата зарплаты. Пересчет зарплаты. Начисление премии сотруднику. | Лабораторные занятия | 4 | 2 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 15.3 | Начисление зарплаты. Выплата зарплаты. Пересчет зарплаты. Начисление премии сотруднику. | Самостоятельная работа | 4 | 40 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 16. Выпуск и реализация продукции

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|------|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 16.1 | Оприходование произведенной продукции. Реализация продукции новому покупателю. Отгрузка продукции по предоплате. | Лекционные занятия | 4 | 2 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 16.2 | Оприходование произведенной продукции. Реализация продукции новому покупателю. Отгрузка продукции по предоплате. | Самостоятельная работа | 4 | 45 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 17. Завершение отчетного периода

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|------|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 17.1 | Отражение незавершенного производства. Закрытие месяца. Формирование Бухгалтерского баланса. | Лабораторные занятия | 4 | 2 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 17.2 | Отражение незавершенного производства. Закрытие месяца. Формирование Бухгалтерского баланса. | Самостоятельная работа | 4 | 42 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 17.3 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 4 | 9 | ПК-11 УК-1 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--|----------------------------|
| 1 | Заика А. А. | 1С:Бухгалтерия 2.0: начало работы: курс лекций | Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 | Biblioclub |
| 2 | Заика А. А. | 1С:Бухгалтерия 2.0: особенности учетных работ: курс лекций | Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 | Biblioclub |
| 3 | Андреева О. О. | Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету с применением программы 1С:Бухгалтерия 8.2: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016 | Biblioclub |
| 4 | | Международный бухгалтерский учет: журнал | Москва: Финансы и кредит, 2020 | Biblioclub |
| 5 | Папковская П. Я., Соболевская А. Н., Федоркевич А. В., Папковская Д. В., Смолякова О. М., Папковская П. Я. | Бухгалтерский учет: учебник | Минск: РИПО, 2019 | Biblioclub |
| 6 | Мешалкина И. В., Иконова Л. А. | Бухгалтерский учет: практикум | Минск: РИПО, 2019 | Biblioclub |
| 7 | Свистунов, А. В. | Бухгалтерский учет: теоретические основы и практика: учебно-методическое пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--------------------------------------|--|--|----------------------------|
| 1 | Степанов Л. Н. | Автоматизация бухгалтерского учета организации на базе технологической платформы системы программ 1С Предприятие 8.0: практическое пособие | Москва: Лаборатория книги, 2010 | Biblioclub |
| 2 | Заика А. А. | Практика бухгалтерского учета в 1С:Бухгалтерии 8: практическое пособие | Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2010 | Biblioclub |
| 3 | Мешалкина, И. В., Иконова, Л. А. | Бухгалтерский учет. Практикум: учебное пособие | Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019 | |
| 4 | Заславская, И. В., Смагина, И. В. | Бухгалтерский учет: учебно-методическое пособие | Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.buhgalteria.ru> – Бух.учет, налоги, аудит

www.garant.ru – Сайт справочной системы о законодательстве РФ «ГАРАНТ»

www.ipbr.ru – Сайт института профессиональных бухгалтеров и аудиторов

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
1С: Предприятие (учебная версия)
Гарант (учебная версия)
Компас (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика воспитательной работы

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| Вид занятий | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 2 | 4 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 6 | 8 | 6 |
| Контактная работа | 8 | 6 | 8 | 6 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 70 | 72 | 70 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Декан, Стеценко Ирина Александровна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-11.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов, определяющих современную государственную молодежную политику, требований к проведению массовых мероприятий; характеристик различных форм и методов организации и стимулирования общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся, студенческого самоуправления

ПК-11.2. Организует деятельность и обеспечивает педагогическое сопровождение группы обучающихся и органов студенческого самоуправления в профессиональном, досуговом, социально-значимом и иных направлениях

ПК-11.3. Применяет методики диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; методы формирования и развития организационной культуры группы; методы мотивации социальной активности обучающихся; методики организации и коррекции общения и деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ПК-3.1. Демонстрирует знание психологических основ мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО

ПК-3.2. Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекает обучающихся к целеполаганию, активной пробы своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучает самоорганизации и самоконтролю; организует проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществляет подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

ПК-3.3. Демонстрирует владение методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО

ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

ОПК-8.2. Демонстрирует владение методами осуществления педагогической деятельности

ОПК-8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование

ОПК-4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Знать: | | | | | |
| направления развития креативных способностей; знать основные проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основные требования, содержание, методику и организацию профессиональной подготовки рабочих; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; формы, средства и методы педагогической деятельности; особенности профессионально-педагогических функций; основные методы и методика осуществления психолого-педагогической диагностики; базовые правовые концепции в различных сферах деятельности; методологию научно-педагогического исследования проблем образования; закономерности общения и способы управления индивидом и группой | | | | | |
| Уметь: | | | | | |
| применять различные технологии для развития креативных способностей; принимать участие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых; планировать и проводить различные типы и виды занятий; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации, составлять документы и другие тексты; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | | | | |
| Владеть: | | | | | |
| подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с использованием различных технологий; исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; технологией формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; методикой планирования и проектирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; умениями анализа, проектирования, оценивания образовательного процесса в профессиональной школе; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; применения базовых правовых знаний; владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, образовательные порталы и др.); технологией педагогического общения | | | | | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Воспитательная система. 1. Основные компоненты системы. 2. Типы, виды и модели воспитания. 3. Примеры воспитательных систем. | Лекционные занятия | 4 | 4 | ПК-11 ПК-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 1.2 | Диалектика воспитательного процесса. 1. Воспитательный процесс: его цели, сущность. 2. Закон, закономерности и принципы воспитания. 3. Цели и задачи воспитания. | Практические занятия | 4 | 2 | ПК-11 ПК-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 1.3 | Методика педагогической диагностики. 1. Актуальность психолого-педагогической диагностики. 2. Учебно-воспитательная работа и научно-педагогическое исследование. | Самостоятельная работа | 4 | 22 | ПК-11 ПК-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |

Раздел 2. Практические вопросы организации воспитательной работы

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Методика педагогической диагностики. 1. Актуальность психолого-педагогической диагностики. 2. Учебно-воспитательная работа и научно-педагогическое исследование. | Самостоятельная работа | 4 | 16 | ПК-11 ПК-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 2.2 | Ученические коллектив. 1. Коллектив и его задачи. 2. Стадии развития коллектива. 3. Самоуправление в коллективе. | Самостоятельная работа | 4 | 2 | ПК-11 ПК-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-4 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ОПК-3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 2.3 | Воспитательная среда образовательного учреждения. 1. Современные детско-юношеские организации. 2. Особенности молодежной субкультуры. 3. Вариативность детского движения | Самостоятельная работа | 4 | 18 | ПК-11 ПК-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 2.4 | Методы педагогического взаимодействия. 1. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. 2. Методы, приёмы и средства воспитания. 3. Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура. | Самостоятельная работа | 4 | 2 | ПК-11 ПК-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
| 2.5 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 4 | 4 | ПК-11 ПК-3 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-3.1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 |
|--|--|--|--|--|--|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|----------------------------------|---|-----------------------|-------------------------|
| 1 | Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. | Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика | М.: Академия, 2002 | |
| 2 | | Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов | М.: Просвещение, 1989 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------------------|--|--------------------|-------------------------|
| 1 | Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. | Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 400-Педагогика | М.: Академия, 2005 | |
| 2 | Аджиева Е. М., Гребенкина Л. К. | Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2009 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека по педагогике <http://pedagogic.ru/books>
 Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
 Научная электронная библиотека eLibrary.ru -
 Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>
 Международный центр гуманной педагогики <https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/>
 Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
 Электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
 Институт развития профессионального образования <https://mipkazan.ru/>
 Банк документов Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/>
 Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/text>
 ЭБС "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>
 ЭБС "Знаниум" <https://znanium.com/>
 Студенческое научное общество <http://www.sno.pro1.ru/lib/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика профессионального обучения

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 8 | 8 | 12 | 12 |
| Практические | 4 | 4 | 8 | 8 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 16 | 16 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 16 | 16 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 182 | 182 | 246 | 246 |
| Часы на контроль | | | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого | 72 | 72 | 216 | 216 | 288 | 288 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Доц., Стеценко Ирина Александровна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по вопросам профессионального обучения в заведениях среднего профессионального обучения; получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных организациях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ПК-9.1. | Демонстрирует знание основ индивидуализации образования и обучения; способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. |
| ПК-9.2. | Проектирует и создает необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями и образовательными запросами |
| ПК-9.3. | Использует методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) |
| ПК-2.1. | Демонстрирует знание требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требований и методических основ разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современного состояния области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристик воспитательных отношений: ценностей, культуры обучающихся |
| ПК-2.2. | Разрабатывает программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планирует занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. |
| ПК-2.3. | Демонстрирует владение методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик |
| ПК-1.1. | Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога |
| ПК-1.2. | Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике |
| ПК-1.3. | Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| ОПК-6.1. | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2. | Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности |
| ОПК-6.3. | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-2.1. | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2.2. | Использует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2.3. | Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ |
| ОПК-1.1. | Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2. | Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3. | Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Знать: | | | | | |
| направления развития креативных способностей; содержание и сущность концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной практике; основные проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; основы организации учебно- исследовательской работы обучающихся; содержание и сущность концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной практике; основные требования, содержание, методику и организацию профессиональной подготовки рабочих; нормативно-правовой базис профессионально-педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности; основные требования и содержание профессиональной подготовки рабочих; особенности профессионально-педагогических функций; основные методы и методика осуществления психолого-педагогической диагностики; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; формы, средства и методы педагогической деятельности; методологию научно-педагогического исследования проблем образования; сущность, содержание и структуру образовательного процесса | | | | | |
| Уметь: | | | | | |
| применять различные технологии для развития креативных способностей; осуществлять поиск, создание и распространение новшеств и творчества в образовательном процессе; принимать участие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся; использовать концепции и модели образовательных систем в педагогической практике; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых; выявлять особенности профессионально-педагогических ситуаций; организовывать профессионально-педагогическую деятельность; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации | | | | | |
| Владеть: | | | | | |
| подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с использованием различных технологий; владения технологиями применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; организации учебно- исследовательской работы обучающихся; способами оценки концепций и моделей образовательных систем мирового и отечественного опыта; формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; владения методикой решения профессионально-педагогических ситуаций; владения опытом организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; владения способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; владения умениями анализа, проектирования, оценивания образовательного процесса в профессиональной школе; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологией педагогического общения, речевым этикетом, принятым в обществе; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; способами инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения | | | | | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические аспекты методики профессионального обучения

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Теоретические основы методики профессионального обучения. 1. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний. 2. Терминологический аппарат методики профессионального обучения. 3. Этапы развития методики преподавания учебной дисциплины. | Лекционные занятия | 2 | 4 | ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 1.2 | Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы. 1. Сущность методической деятельности. 2. Структурные компоненты и виды методической деятельности. 3. Результаты методической деятельности педагога. | Практические занятия | 2 | 4 | ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 1.3 | Представление содержательной учебной информации в педагогическом процессе. 1. Формы представления содержательной учебной информации. 2. Структурирование. 3. Средства обучения. | Самостоятельная работа | 2 | 20 | ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 1.4 | Основы методики преподавания учебных дисциплин. 1. Уровни изучения учебных дисциплин. 2. Основные структурные компоненты занятия. 3. Проектирование педагогического сценария учебного занятия. | Самостоятельная работа | 2 | 10 | ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 1.5 | Методы обучения. 1. Понятия и сущность методов. 2. Классификация методов. 3. Выбор методов обучения. | Самостоятельная работа | 2 | 18 | ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 1.6 | Основы педагогического контроля. 1. Рейтинговый контроль. 2. Педагогические измерения. 3. Моделирование дидактических тестов. | Самостоятельная работа | 2 | 10 | ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 1.7 | Современные педагогические технологии. 1. Сущность педагогической технологии. 2. Периодизация эволюции педагогической технологии. 3. Виды педагогических технологий. | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |

| Раздел 2. Практические аспекты методики профессионального обучения | | | | | |
|--|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Организационные формы обучения. 1. Выбор организационных форм обучения. 2. Лекция. 3. Семинарские/практические занятия. | Лекционные занятия | 3 | 8 | ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 2.2 | Виды педагогических технологий. 1. теория содержательного обобщения. 2. Проблемное обучение. 3. Программированное обучение. | Практические занятия | 3 | 4 | ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 2.3 | Виды педагогических технологий. 1. Алгоритмизация обучения. 2. Теория поэтапного формирования умственных действий. 3. Теория проектного обучения. | Самостоятельная работа | 3 | 50 | ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ОПК-1.3 |
| 2.4 | Виды педагогических технологий. 1. игровые технологии. 2. модульная технология обучения. 3. Дистанционное обучение | Самостоятельная работа | 3 | 40 | ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 2.5 | Основы педагогического контроля. 1. Контроль в обучении, его задачи и содержание. 2. Функции и виды педагогического контроля. 3. Методы и формы контроля. | Практические занятия | 3 | 4 | ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 2.6 | Инновационная деятельность педагога. 1. Инновации в образовании. 2. Условия реализации инноваций в образовании. | Самостоятельная работа | 3 | 40 | ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 2.7 | Инновационная деятельность педагога. 1. Деятельность педагога по реализации инноваций в образовательной практике. 2. Критерии педагогических инноваций. | Самостоятельная работа | 3 | 52 | ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---------|---|----|--|
| | | | | | ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 2.8 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 3 | 18 | ПК-9 ПК-2 ПК-1 ОПК-6 ОПК-2 ОПК-1 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| 1 | Эрганова, Наталья Евгеньевна | Методика профессионального обучения: учеб. пособие | М.: Академия, 2008 | |
| 2 | Кашлев С. С. | Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие | Минск: ТетраСистемс, 2013 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|--|----------------------------|----------------------------|
| 1 | | Вестник образования России | , 1, 2016 | |
| 2 | | Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла: учебно-методический комплекс | Москва: Директ-Медиа, 2014 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|--|----------------------------|
| 3 | Шипилова Т. Н., Тигров В. П., Добромыслова О. Ю., Буданцев А. Е., Овчинникова А. С., Гречишников Ю. А. | Методика профессионального обучения в вопросах и ответах: учебное пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017 | Biblioclub |
| 4 | Артеменко О. Н., Макадей Л. И. | Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат | Ставрополь: СКФУ, 2015 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека по педагогике <http://pedagogic.ru/books>
 Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
 Научная электронная библиотека eLibrary.ru -
 Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>
 Международный центр гуманной педагогики <https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/>
 Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
 Электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
 Институт развития профессионального образования <https://mipkkazan.ru/>
 Банк документов Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/>
 Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/text>
 ЭБС "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>
 ЭБС "Знаниум" <https://znanium.com/>
 Студенческое научное общество <http://www.sno.pro1.ru/lib/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Елена Ивановна;канд. пед. наук, Доц., Бегун Ольга Валентиновна;канд. пед. наук, Доц., Сальный Роман Викторович;Доц., Занина Татьяна Николаевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование физической культуры личности студента, способной целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|---|
| УК-7.1. | Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности |
| УК-7.2. | Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |
| УК-7.3. | Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы формирования физической культуры личности студента;
- средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки;
- формы занятий физическими упражнениями;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
- поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- способы оценки и коррекции осанки, методики корригирующей гимнастики, способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток, регуляции психических состояний человека

Уметь:

- рационально использовать средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки для повышения функциональных и двигательных возможностей;
- использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
- организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;
- самостоятельно оценить роль приобретенных двигательных умений и навыков, для понимания их значимости при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности;
- провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда;
- провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления или повышения остроты зрения;
- регулировать свое психическое состояние с использованием методики психорегулирующей тренировки;
- работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности;
- планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности

Владеть:

навыками:

- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
- использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой и спортом;
- проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток;
- организации индивидуальных занятий различной целевой направленности связанной с физической культурой и спортом;
- профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности;
- использования приобретенных форм и методов самоконтроля;
- межличностного общения, позволяющими поддерживать психологический климат при работе в учебной группе (команде) на занятиях физической культурой и спортом

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы техники выполнения гимнастических упражнений

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|--|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 1.1 | Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Роль спорта и физической культуры в студенческой среде. Российский студенческий спортивный союз, его цели и задачи. Студенческие спортивные клубы их цели и задачи. Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – 6-я ступень. Средства и методы физического воспитания. Строевые упражнения. Статические упражнения. Стретчинг. Динамические упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения ОФП, СФП. Гимнастическая терминология и требования предъявляемые к ней. Средства общеразвивающих видов гимнастики. Прикладные виды гимнастики. Спортивные виды гимнастики. Общеразвивающие упражнения для овладения правильным дыханием. Классификация физических упражнений. Классический и динамический стретчинг. Способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленные на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни. Планирование индивидуальных (самостоятельных) занятий физическими упражнениями различной целевой направленности | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| 1.2 | Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Средства и методы физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями. Методика организации и проведения учебной и внеучебной деятельности в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) «РГЭУ (РИНХ)». Общая и специальная физическая подготовка их цели и задачи. Правила и способы планирования индивидуальных (самостоятельных) занятий физическими упражнениями различной целевой направленности | Самостоятельная работа | 1 | 4 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| 1.3 | Формирование личности студента средствами физической культуры и спорта. Личность и межличностные отношения во время занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физическая культура в профессиональной подготовке человека. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни | Самостоятельная работа | 1 | 2 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| 1.4 | Определение понятия «осанка». Основные заболевания позвоночника. Методы оценки и коррекции осанки. Физические упражнения, направленные на формирование правильной осанки. Корригирующая гимнастика для позвоночника. Близорукость и дальность зрения – причины возникновения. Методы восстановления и укрепления зрения. Корригирующая гимнастика для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения. Правила составления комплекса физических упражнений, для организации утренней гигиенической гимнастики. Составление комплексов оздоровительной гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности | Самостоятельная работа | 1 | 6 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| 1.5 | Физическая культура в режиме трудового дня. Динамика работоспособности в течение трудового дня. Методика проведения производственной гимнастики. Методика проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки. Методика составления комплексов физических упражнений для проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток, направленных на профилактику, повышение работоспособности, снятия утомления после напряженного учебного труда | Самостоятельная работа | 1 | 6 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| Раздел 2. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств. Роль подвижных игр при организации занятий физической культурой и спортом. Формы и содержание самостоятельных занятий | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных действий, на развитие и совершенствование | Самостоятельная работа | 1 | 2 | УК-7 УК-7.1 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|---|------------------------------------|
| | физических качеств. Игры аттракционы. Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подвижные игры сюжетные и бессюжетные. Применение подвижных игр во время спортивной подготовки. Подвижные игры как упражнения общего физического развития, оказывающие существенное влияние на формирование личности занимающегося. Роль подвижных игр для формирования ценных для жизни черт и качеств характера человека | | | | УК-7.2 УК-7.3 |
| 2.2 | Физическая подготовка в системе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Кондиционные и координационные способности человека. Методы воспитания физических способностей и контроль за уровнем их развития | Самостоятельная работа | 1 | 2 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| 2.3 | Физическое воспитание в вузе. Структура и направленность учебно-тренировочных занятий. Особенности использования основных средств физической культуры для повышения эффективности учебного труда. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Особенности самостоятельных занятий для женщин | Самостоятельная работа | 1 | 6 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| 2.4 | Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда | Самостоятельная работа | 1 | 2 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |

Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Легкая атлетика: обучение и совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств с использованием средств легкоатлетической направленности

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 3.1 | Основы техники бега на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разбег. Бег по дистанции. Финиширование. Бег на средние и длинные дистанции. Старт, стартовый разбег. Бег по дистанции. Особенности бега по выражу. Финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Техника прыжка в длину с места. Основы техники прыжка: подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление. Прыжки на дальность. Подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.) | Самостоятельная работа | 1 | 6 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| 3.2 | Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. | Самостоятельная работа | 1 | 2 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| 3.3 | Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Роль физической культуры в производственном коллективе | Самостоятельная работа | 1 | 2 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| 3.4 | Физическая культура в режиме трудового дня. Методика проведения производственной гимнастики. Методика проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Методика построения самостоятельного тренировочного занятия оздоровительной направленности. Планирование и управление самостоятельными занятиями | Самостоятельная работа | 1 | 4 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |

| Раздел 4. Студенческий спорт. Спортивные игры: знакомство с наиболее востребованными игровыми видами студенческого спорта. Средства, методы и принципы спортивной тренировки | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|-------------------------|------------------------------------|
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 4.1 | Баскетбол. Основные технические приемы спортивной игры. Техника игры в нападении и защите: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; ловля мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди, одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе, броски мяча в корзину с близкой и средней дистанции. Освоение правил спортивной игры. Волейбол. Основные приемы техники спортивной игры волейбол: стойка волейболиста, перемещения, прием мяча, нижняя и верхняя подача мяча, нижняя боковая подача; верхние и нижние передачи мяча. Освоение правил спортивной игры. Футбол. Основные приемы техники спортивной игры: передвижения, передачи (короткие, длинные, «на ход»), ведение мяча, обводки соперника, удары по воротам. Освоение правил спортивной игры. Бадминтон. Основные приемы техники спортивной игры: стойка бадминтониста, прием подачи, подачи, удары (справа, слева, сверху, снизу, на уровне пояса). Освоение правил спортивной игры | Самостоятельная работа | 1 | 4 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| 4.2 | Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Система отбора и спортивной ориентации. Система спортивной тренировки. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Универсиады и Олимпийские игры | Самостоятельная работа | 1 | 4 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| 4.3 | Средства, методы и принципы спортивной тренировки. Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль и его содержание. Педагогический контроль и его содержание. Самоконтроль, его основные методы. Дневник самоконтроля. Профилактика спортивного травматизма. Методы оказания первой помощи при наиболее распространенных спортивных травмах. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей самоконтроля | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| 4.4 | Сущность психорегулирующей тренировки. Методы регуляции психического состояния: фармакологический, гетерорегуляции, ауторегуляции (методы психической саморегуляции). Методика психорегулирующей тренировки. Знакомство с формулами успокаивающей части психорегулирующей тренировки | Самостоятельная работа | 1 | 4 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| 4.5 | Методика составления индивидуальных программ оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Место межличностных отношений в системе жизнедеятельности людей. Формирование толерантных установок на уровне личности. Психологический климат и успешность спортивной деятельности. Психологический такт. Спортивная этика. Влияние коллектива на формирование личности занимающегося физической культурой и спортом | Самостоятельная работа | 1 | 8 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| Раздел 5. Зачет | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 5.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 1 | 4 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. | Физическая культура и физическая подготовка: учебник | Москва: Юнити, 2015 | Biblioclub |
| 2 | Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С. | Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие | Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012 | Biblioclub |
| 3 | Чеснова Е. Л. | Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие | Москва: Директ-Медиа, 2013 | Biblioclub |
| 4 | Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е. | Легкая атлетика: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010 | Biblioclub |
| 5 | Гришина Ю. И. | Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 | Biblioclub |
| 6 | Евсеев Ю. И. | Физическая культура: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 | Biblioclub |
| 7 | Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф. | Подвижные игры: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004 | Biblioclub |
| 8 | Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Шалаев О. С., Карбанов Д. В. | Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004 | Biblioclub |
| 9 | Харисова Л. М. | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие | Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2011 | Biblioclub |
| 10 | Жуков Р. С. | Основы спортивной тренировки: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 | Biblioclub |
| 11 | Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф. | Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014 | Biblioclub |
| 12 | Губа В. П., Лексаков А. В. | Теория и методика футбола: учебник | Москва: Спорт, 2015 | Biblioclub |
| 13 | Пискунов В. А., Максиняева М. Р., Тупицына Л. П., Егорова Т. И., Айриян Э. В. | Здоровый образ жизни: учебное пособие | Москва: Прометей, 2012 | Biblioclub |
| 14 | Гриднев В. А., Шпагин С. В. | Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---|--|--|----------------------------|
| 15 | Белова Л. В. | Спортивная медицина: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | Biblioclub |
| 16 | | Легкая атлетика: энциклопедия | Москва: Человек, 2012 | Biblioclub |
| 17 | Зелинский Ф. И. | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза: методические рекомендации: методическое пособие | Челябинск: ЧГАКИ, 2005 | Biblioclub |
| 18 | Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В. | Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018 | Biblioclub |
| 19 | Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Шкирева О. В. | Бадминтон: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | Biblioclub |
| 20 | Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г. | Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | Biblioclub |
| 21 | Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А. | Физическая культура: баскетбол: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | Biblioclub |
| 22 | Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М. | Физическая культура: волейбол: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019 | Biblioclub |
| 23 | Кизько А. П., Забелина Л. Г., Тертычный А. В., Косарев В. А. | Легкая атлетика: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018 | Biblioclub |
| 24 | Алаева, Л. С., Клецов, К. Г., Зябрева, Т. И. | Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017 | |
| 25 | Шалаев, О. С., Мишенькина, В. Ф., Эртман, Ю. Н., Ковыршина, Е. Ю. | Подвижные игры: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|--|----------------------------|
| 1 | Куропаткина М. В. | Лечение болезней глаз: Коррекция зрения: Оптика: научно-популярное издание | Москва: РИПОЛ классик, 2010 | Biblioclub |
| 2 | Марков К. К. | Техника современного волейбола: монография | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013 | Biblioclub |
| 3 | Губа В. П. | Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник | Москва: Спорт, 2016 | Biblioclub |
| 4 | Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. | Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017 | Biblioclub |
| 5 | Ерёмина Л. В. | Атлетическая гимнастика: учебное пособие | Челябинск: ЧГАКИ, 2011 | Biblioclub |
| 6 | Кравчук В. И. | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов музыкальных специальностей вуза культуры и искусств: учебное пособие | Челябинск: ЧГАКИ, 2014 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|--|---|---|----------------------------|
| 7 | Эммерт М. С., Фади́на О. О., Шевелева И. Н., Мельникова О. А. | Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие | Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017 | Biblioclub |
| 8 | Хасанова Г. Б. | Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие | Казань: Казанский научно- исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017 | Biblioclub |
| 9 | Капусти́на В. А. | Психология общения: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018 | Biblioclub |
| 10 | Скороходова Н. Н., Магун Т. Я. | Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол: учебно-методическое пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2018 | Biblioclub |
| 11 | Мавроматис, В. Д. | Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2012 | |
| 12 | Мишенькина, В. Ф., Эртман, Ю. Н., Кириченко, В. Ф., Ковырина, Е. Ю. | Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014 | |
| 13 | Мудриевская, Е. В. | Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2021 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 91 | 91 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Гурдаева Наталья Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование современной языковой личности и коммуникативно-речевой компетентности студента; |
| 1.2 | развитие навыков эффективного использования речевых средств в процессе общения в различных сферах деятельности; |
| 1.3 | развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения. |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений |
| ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия |
| УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем |
| УК-4.3. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основные коммуникативно-речевые модели, применяемые для решения задач профессиональной речевой коммуникации; основные закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия, способы построения, этапы создания публичного выступления; основы логически верных высказываний в устной и письменной форме.

Уметь:

применять основные коммуникативно-речевые модели для решения задач профессиональной речевой коммуникации; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике, грамотно и логично строить устную и письменную речь, ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций, применять знания логики при работе; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь.

Владеть:

владеть основными коммуникативно-речевыми моделями, применяемыми для решения профессиональных задач; владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками построения логичной и аргументированной устной и письменной речи разных жанров в профессиональном общении.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Культура русской речи как наука и явление общественной жизни.**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Культура речи как учебная дисциплина. Уровни и компоненты культуры речи. 1) История появления науки о культуре речи. 2) Уровни речевой культуры человека. 3) Компоненты культуры речи. 4) Состояние речевой культуры в современном обществе. | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 1.2 | Литературный язык как высшая форма национального языка. Нелитературные формы существования национального языка. 1) Литературные формы существования русского языка. 2) Территориальные диалекты (народные говоры) 3) Профессиональные разновидности языка (речи) 4) Социальные жаргоны 5) Просторечие | Самостоятельная работа | 1 | 8 | ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 1.3 | Общение и коммуникация. Структура и виды общения. 1) Основные компоненты общения. 2) Виды общения. 3) Функции общения. | Самостоятельная работа | 1 | 8 | ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-4.1 |

| | | | | | УК-4.2 УК-4.3 |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.4 | <p>Роль этических норм в формировании речевой культуры.</p> <p>1) Место этических норм в культурно-речевой нормативной системе.</p> <p>2) Внутринациональные типы (элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный и фамильярно-разговорный).</p> <p>3) Основные формулы вежливости; правила речевого этикета для говорящего и для слушающего.</p> <p>4) Этика делового общения. Речевая агрессия и политически корректный язык. (Написание развёрнутого ответа с использованием Microsoft Office.)</p> | Самостоятельная работа | 1 | 6 | ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| Раздел 2. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка. | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | <p>Речевая норма, её роль в развитии современного русского литературного языка. Виды норм.</p> <p>1) Основные признаки речевой нормы.</p> <p>2) Нормы диспозитивные и императивные.</p> <p>3) Орфоэпические и акцентологические нормы.</p> <p>4) Лексические нормы.</p> <p>5) Грамматические нормы.</p> | Лекционные занятия | 1 | 1 | ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 2.2 | <p>Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка. Разговорный и книжные стили речи.</p> <p>1) Понятие речевого стиля.</p> <p>2) История появления стилей речи.</p> <p>3) Выделение книжных стилей речи и разговорной речи.</p> <p>4) Проблема выделения речевых стилей в современной лингвистике.</p> | Лекционные занятия | 1 | 1 | ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 2.3 | <p>Коммуникативный и этический аспекты культуры речи.</p> <p>1) Язык как средство общения.</p> <p>2) Законы и единицы речевого общения.</p> <p>3) Виды коммуникации.</p> <p>4) Понятие речевого этикета.</p> <p>5) Функции речевого этикета.</p> | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 2.4 | <p>Публицистический стиль речи. Словесное оформление публичного выступления.</p> <p>1) Публицистический стиль речи, его функциональное своеобразие и языковые особенности.</p> <p>2) Виды публичного выступления.</p> <p>3) Структура публичного выступления.</p> <p>4) Принципы словесного оформления публичной речи.</p> | Самостоятельная работа | 1 | 10 | ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 2.5 | <p>Научный стиль речи. Жанровые и языковые особенности.</p> <p>1) Научный стиль и его характеристика.</p> <p>2) Подтипы научного стиля.</p> <p>3) Признаки научного стиля.</p> <p>4) Языковые особенности текстов научного стиля.</p> | Самостоятельная работа | 1 | 10 | ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 2.6 | <p>Официально-деловой стиль речи. История возникновения. Специфические особенности.</p> <p>1) Официально-деловой стиль и его характеристика.</p> <p>2) Признаки официально-делового стиля.</p> <p>3) Языковые особенности текстов официально-делового стиля.</p> <p>4) Структура текста официально-делового стиля.</p> | Самостоятельная работа | 1 | 8 | ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 2.7 | <p>Речевая норма и кодификация.</p> <p>1) Устойчивость и вариативность нормы. (Написание развёрнутого ответа с использованием Microsoft Office.)</p> <p>2) Типология нарушения нормы.</p> <p>3) Нормативные словари русского языка.</p> | Самостоятельная работа | 1 | 10 | ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |

Раздел 3. Основы риторики.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.1 | Риторика как наука. Значение деятельности Аристотеля в развитии Риторике. Развитие риторики в России. 1) Основные законы современной риторики. 2) Риторический канон. 3) Оратор и аудитория. 4) Культура устной речи. | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 3.2 | Основные формально-логические законы построения высказывания. 1) Роль Аристотеля в изучении логических основ выступления. 2) Закон тождества. 3) Закон противоречия. 4) Закон исключённого третьего. 5) Закон достаточного основания. | Самостоятельная работа | 1 | 7 | ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 3.3 | Аргументы. Доказательство и убеждение. Виды аргументации. 1) Основные виды аргументов и аргументация. 2) Доказательство и убеждение. 3) Логическая структура доказательства. 4) Логическая и психологическая аргументация. | Самостоятельная работа | 1 | 8 | ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 3.4 | Риторика диалогической речи (эристика). Принципы ведения спора. 1) Эристика как наука о ведении спора. 2) Жанры диалогической речи. 3) Основные правила ведения диалога. 4) Этика диалогической речи. | Самостоятельная работа | 1 | 8 | ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| 3.5 | Исторический метод изложения материала. 2) Ступенчатый метод изложения материала. 3) Концентрический метод изложения материала. 4) Метод аналогии изложения материала. 5) Дедуктивный изложения материала. 6) Индуктивный метод изложения материала. | Самостоятельная работа | 1 | 8 | ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |

Раздел 4. Промежуточная аттестация.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 4.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 1 | 9 | ОПК-7 УК-4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---------------------|----------|-------------------|-------------------------|
|---------------------|----------|-------------------|-------------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--|----------------------------|
| 1 | Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г. | Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов | Ростов н/Д: Феникс, 2006 | |
| 2 | Коренева, Анастасия Вячеславовна | Русский язык и культура речи: учеб. пособие | М.: Флинта: Наука, 2013 | |
| 3 | Харченко В. К. | О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи»: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2021 | Biblioclub |
| 4 | Бояринова И. П., Улитова А. С., Ушакова Е. В. | Русский язык и культура речи: учебное пособие для направления подготовки «Юриспруденция»: учебное пособие | Москва: Московский финансово- промышленный университет «Синергия», 2021 | Biblioclub |
| 5 | Лаппо-Данилевский А. С. | Методология истории. | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | Лань |
| 6 | Киссюк, В. В. | Говорить правильно, говорить красиво: учебное пособие по культуре речи и стилистике русского языка | Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Львов М.Р. | Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (блок ГСЭ) | М.: Академия, 2002 | |
| 2 | Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. | Стилистика современного русского языка и культура речи: Учеб. пособие для студентов и преподавателей фак. и отд. журналистики | М.: Академия, 2002 | |
| 3 | Соловьева Н. Н. | Какое слово выбрать? (Лексические и грамматические нормы русского литературного языка) | Москва: Мир и образование, 2008 | Biblioclub |
| 4 | Маслова А. В., Архимандритова М. А. | Библиотечка "Российской Газеты": журнал | Москва: Библиотечка "Российской Газеты", 2014 | Biblioclub |
| 5 | Фесенко О. П. | Русский язык и культура речи: тренировочные задания и упражнения: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2018 | Biblioclub |
| 6 | Водовозов В. И. | Риторика в литературе и жизни | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | Лань |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|---|----------------------|----------------------------|
| 1 | Старцев, И. И. | Детская литература: библиография. 1958-1960 | Москва: Детгиз, 1961 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://gramota.ru> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

<https://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике.

<http://www.agipe.ru> - Ассоциации гидов-переводчиков, экскурсоводов и турменеджеров.

<https://www.tourismsafety.ru> - Ассоциация по безопасности объектов туристской
индустрии.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в экономике и управлении организацией

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|----|----|-------|-----|
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | | | 8 | 8 |
| Лабораторные | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 4 | 4 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 4 | 4 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 124 | 124 | 59 | 59 | 183 | 183 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 9 | 9 | 13 | 13 |
| Итого | 144 | 144 | 72 | 72 | 216 | 216 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Заика Ирина Викторовна

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование умений и навыков работы с информационными технологиями для обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, навыков применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|---|
| ОПК-9.1. | Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы |
| ОПК-9.2. | Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности |
| ОПК-9.3. | Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-9.1. | Демонстрирует знание основ индивидуализации образования и обучения; способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. |
| ПК-9.2. | Проектирует и создает необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями и образовательными запросами |
| ПК-9.3. | Использует методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) |
| ПК-1.1. | Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога |
| ПК-1.2. | Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике |
| ПК-1.3. | Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| ОПК-2.1. | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2.2. | Использует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2.3. | Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы индивидуализации образования и обучения, структуру системного и прикладного программного обеспечения, основные методы работы с сетью Интернет;
 способы эффективной организации и управления педагогическим процессом;
 современные информационно-коммуникационные технологии, методы обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
 современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, процедуру статистических обследований, анализа и интерпретации показателей.

Уметь:

самостоятельно работать на компьютере;
 применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности;
 использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
 проводить статистические обследования;
 выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками самостоятельно работать на компьютере;
 навыками использования современных информационных технологий, для выполнения профессионально-педагогических функций;
 навыками использования информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
 проводить статистические обследования; навыками проведения статистических обследований, анализа и интерпретации показателей;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | "Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере" Значение информационных систем и информационных технологий в стратегии развития организаций различного типа. Роль информационной среды и организации информационных связей в корпоративных системах управления. Роль информационной технологии в формировании управленческих решений на разных уровнях управления в организациях различного типа. | Лекционные занятия | 3 | 4 | ОПК-9 ПК-9 ПК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.2 | "Информационная модель предприятия" Информационные ресурсы в процессе управления предприятием. Информационные системы и информационные технологии на современном этапе развития экономики. Классификация информационных систем управления и информационных технологий. | Лекционные занятия | 3 | 4 | ОПК-9 ПК-9 ПК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 1.3 | Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой информации. Содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. | Самостоятельная работа | 3 | 124 | ОПК-9 ПК-9 ПК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 2.1 | "Определение будущей стоимости на основе постоянной и переменной процентной ставки" Выполняется ознакомление с функциями в Microsoft office Excel предназначенными для работы с процентными ставками в банковской сфере. Решаются задачи следующих типов: "Определение будущей стоимости на основе постоянной процентной ставки", "Определение будущей стоимости на основе переменной процентной ставки". | Лабораторные занятия | 3 | 8 | ОПК-9 ПК-9 ПК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-1.1 ПК-1.2 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 4 | ОПК-9 ПК-9 ПК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.3 | "Расчет суммы месячной квартплаты и платы за коммунальные услуги" Приобретение навыков расчета квартплаты и оплаты за коммунальные услуги при использования средств в среде Excel. | Лабораторные занятия | 4 | 4 | ОПК-9 ПК-9 ПК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.4 | Работа с учебной литературой. Тема «Понятие системы, ее свойства. Классификация информационных систем» Работа с учебной литературой. Раздел «Экономическая информация как часть информационного ресурса общества» Индивидуальная работа. 1) Что называется автоматизированным рабочим местом? 2) Данные типа СПИСОК и их использование в экономических задачах. 3) Приведите определение экономической задачи. Какие классы задач вам известны? 4) Функция ВПР MS Excel и ее использование в экономических задачах. Работа с учебной литературой. Раздел «Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся» Индивидуальная работа. 1. Функции Excel для ранжирования и отбора данных. 2. Выполнение анализа «что, если». Поиск решения. 3. Защита информации в MS Office. 4. Среда разработки HTML-документов. 5. Анализ данных средствами Excel. 6. Составные документы. 7. Динамические документы. 8. Сводные таблицы. Структуризация и консолидация данных Работа с учебной литературой. Тема «Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере. Информационная модель предприятия» | Самостоятельная работа | 4 | 59 | ОПК-9 ПК-9 ПК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2.5 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 4 | 9 | ОПК-9 ПК-9 ПК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-1.1 ПК-1.2 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
|--|--|--|--|--|---|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|--|----------------------------|
| 1 | Божко В. П., Власов Д. В., Гаспарян М. С. | Информационные технологии в экономике и управлении: учебно-методический комплекс | Москва: Евразийский открытый институт, 2010 | Biblioclub |
| 2 | Головицына М. В. | Информационные технологии в экономике: курс лекций | Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 | Biblioclub |
| 3 | Симонович С.В. под ред. | Информатика для юристов и экономистов: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - 2-е изд. | Санкт-Петербург: Питер, 2014 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--|----------------------------|
| 1 | Гущин А. Н. | Конспект лекций по дисциплине «Информационные технологии в экономике» | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014 | Biblioclub |
| 2 | Александровская Ю. П., Филиппова Н. К., Гадельпина Г. А., Владимирова И. С. | Информационные технологии в экономике и управлении: учебное пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014 | Biblioclub |
| 3 | Сырецкий Г. | Информатика. Фундаментальный курс. Том II. Информационные технологии и системы | Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2007 | |
| 4 | Степанов А. Н. | Информатика: Учебник для вузов. 6-е изд. | Санкт-Петербург: Питер, 2009 | |
| 5 | Могилев А., Листрова Л. | Информация и информационные процессы. Социальная информатика. | Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2006 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СПС Консультант - (компьютерная справочная правовая система)
rusneb.ru- НЭБ — (Национальная электронная библиотека)

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

| |
|--|
| Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой. |
|--|

| |
|--|
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ |
|--|

| |
|--|
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |
|--|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания экономических дисциплин

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 8 | 8 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 8 | 8 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 98 | 98 | 91 | 91 | 189 | 189 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Веселая Анастасия Александровна

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | подготовка студентов к выполнению профессионально-педагогических функций в рамках организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности, уверенное владение экономическими знаниями и эффективными методами их применения при обучении учащихся, раскрытие педагогических и дидактических закономерностей обучения экономическим дисциплинам в средних профессиональных учебных заведениях, формирование экономического мышления, экономической культуры. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-9.1. | Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы |
| ОПК-9.2. | Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности |
| ОПК-9.3. | Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| УК-9.1. | Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.2. | Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности |
| УК-9.3. | Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| ПК-9.1. | Демонстрирует знание основ индивидуализации образования и обучения; способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. |
| ПК-9.2. | Проектирует и создает необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями и образовательными запросами |
| ПК-9.3. | Использует методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) |
| ПК-5.1. | Демонстрирует знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. |
| ПК-5.2. | Применяет на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. |
| ПК-5.3. | Демонстрирует владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО |
| ПК-2.1. | Демонстрирует знание требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требований и методических основ разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современного состояния области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристик воспитательных отношений: ценностей, культуры обучающихся |
| ПК-2.2. | Разрабатывает программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планирует занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. |
| ПК-2.3. | Демонстрирует владение методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик |
| ПК-1.1. | Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога |
| ПК-1.2. | Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике |

| |
|---|
| ПК-1.3. Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности |
| ОПК-8.2. Демонстрирует владение методами осуществления педагогической деятельности |
| ОПК-8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| структуру, цели и задачи экономического образования; основные общеобразовательные и элективные программы по изучению экономических дисциплин; основные методы и формы обучения экономическим дисциплинам; современные педагогические технологии; принципы отбора содержания и моделей обучения. |
| Уметь: |
| организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности педагога, учитывая возрастные особенности учащихся; разрабатывать и проводить различные типы и виды занятий по экономическим дисциплинам; использовать основные методы и приёмы активизации познавательной деятельности на уроках. |
| Владеть: |
| выполнять профессионально-педагогические функции в рамках управления педагогическим процессом; владения методикой проведения различных типов занятий. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет, задачи и содержание курса

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Методика преподавания экономических дисциплин как педагогическая наука. Единство экономической науки и методики преподавания экономических дисциплин. Основные дидактические критерии и принципы отбора содержания курсов по экономическим дисциплинам. | Самостоятельная работа | 3 | 10 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |

Раздел 2. Методика подготовки педагога к занятиям по экономическим дисциплинам

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|-----------------------|
| 2.1 | Технология общей подготовки к преподаванию экономических дисциплин. Технология составления тематического планирования курса. | Лекционные занятия | 3 | 2 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|---|--|
| | | | | | ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 2.2 | Технология общей подготовки к преподаванию экономических дисциплин. Технология составления тематического планирования курса. | Практические занятия | 3 | 2 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 2.3 | Технология общей подготовки к преподаванию экономических дисциплин. Технология составления тематического планирования курса. | Самостоятельная работа | 3 | 7 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 |

| | | | | | ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
|---------------------------------------|--|--|-----------------------|-------------------------|--|
| Раздел 3. Основные типы уроков | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Типология и структура современного урока. Общие требования к современному уроку. Показатели эффективности урока. Нетрадиционные формы урока по экономическим дисциплинам. | Лекционные занятия | 3 | 2 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 3.2 | Типология и структура современного урока. Общие требования к современному уроку. Показатели эффективности урока. Нетрадиционные формы урока по экономическим дисциплинам. | Практические занятия | 3 | 4 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 3.3 | Типология и структура современного урока. Общие требования к современному уроку. Показатели эффективности урока. Нетрадиционные формы урока по экономическим дисциплинам. | Самостоятельная работа | 3 | 10 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
|--|--|--|--|--|---|

Раздел 4. Особенности методов обучения экономическим дисциплинам

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 4.1 | Дидактическая сущность и классификация методов обучения. Функции и структура методов обучения. Критерии выбора методов обучения. | Самостоятельная работа | 3 | 10 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |

Раздел 5. Формы обучения учащихся экономическим дисциплинам

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 5.1 | Дидактическая сущность понятия «формы обучения». Коллективные формы обучения. Индивидуальные формы обучения. Технология применения различных форм в преподавании экономических дисциплин. | Самостоятельная работа | 3 | 17 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
|--|--|--|--|--|---|

Раздел 6. Формирование умений и навыков в процессе обучения учащихся экономическим дисциплинам

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 6.1 | Дидактическая сущность понятия «умения и навыки». Классификация общеучебных умений и навыков. Технология формирования экономических умений и навыков. Структура и методика урока усвоения умений и навыков. | Самостоятельная работа | 3 | 17 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |

Раздел 7. Методика организации самостоятельной работы учащихся

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 7.1 | Типы и виды самостоятельной работы. Технология организации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения экономическим дисциплинам. | Самостоятельная работа | 3 | 17 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 |

| | | | | | ОПК-8.3 |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 8. Активизация познавательной деятельности учащихся на занятиях по экономическим дисциплинам | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 8.1 | Дидактическая сущность понятия «активизация познавательной деятельности». Психологические основы и способы активизации учебной деятельности. Пути и средства активизации познавательной деятельности учащихся. Использование информационных технологий для активизации познавательной деятельности. | Самостоятельная работа | 3 | 10 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| Раздел 9. Деловые игры в курсах экономических дисциплин | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 9.1 | Принципы построения и проведения деловых игр. Роль деловой игры в учебном процессе. Технология проведения деловых игр при изучении экономических дисциплин. | Лекционные занятия | 4 | 2 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 9.2 | Принципы построения и проведения деловых игр. Роль деловой игры в учебном процессе. Технология проведения деловых игр при изучении экономических дисциплин. | Практические занятия | 4 | 6 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 9.3 | Принципы построения и проведения деловых игр. Роль деловой игры в учебном процессе. Технология проведения деловых игр при изучении экономических дисциплин. | Самостоятельная работа | 4 | 30 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |

Раздел 10. Методика использования технических и наглядных средств в обучении экономическим дисциплинам

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|------|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 10.1 | Понятие о наглядности. Функции и роль наглядных пособий и средств наглядности. Технология применения наглядности при изучении экономических дисциплин. Элементы условно-графической наглядности. | Самостоятельная работа | 4 | 30 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |

| | | | | | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
|--|--|--|-----------------------|-------------------------|--|
| Раздел 11. Методика повторения, контроля и оценки знаний учащихся | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 11.1 | Роль повторения в процессе обучения. Формы повторения при изучении экономических дисциплин. Виды, методы и формы контроля знаний учащихся. Технология проверки результатов обучения в курсе изучения экономических дисциплин. | Самостоятельная работа | 4 | 31 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 11.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 4 | 9 | ОПК-9 УК-9 ПК-9 ПК-5 ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|----------------------------------|--|-------------------|----------------------------|
| 1 | Бобрович Т. А., Беляева О. А. | Методика преподавания общеобразовательных и специальных учебных предметов (дисциплин): учебно- методическое пособие | Минск: РИПО, 2016 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------------------|--|---|----------------------------|
| 1 | Ушамирская Г. | Образование. Педагогика. Методика преподавания: студенческая научная работа | Москва: Студенческая наука, 2012 | Biblioclub |
| 2 | | Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: современные проблемы и тенденции развития: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.) | Омск: Омский юридический институт, 2014 | Biblioclub |
| 3 | Бобрович Т. А., Соломахин В. Д. | Методика преподавания общеобразовательных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации: методическое пособие | Минск: РИПО, 2016 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://en.edu.ru/> - Естественно-научный образовательный портал
<http://профстандартпедагога.рф/> - ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://economics.ru/> - Экономический портал

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Экономика образования

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| Вид занятий | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Федорцова Светлана Сергеевна

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, верно оценивать экономические процессы в отрасли, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|---|
| ПК-10.1. | Демонстрирует знание тенденций развития области профессиональной деятельности; основ маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основ мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требований к качеству СПО, профессионального обучения |
| ПК-10.2. | Осуществляет изучение потребностей рынка труда в квалифицированных служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ; |
| ПК-10.3. | Разрабатывает рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) профессионального обучения |
| ПК-1.1. | Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога |
| ПК-1.2. | Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике |
| ПК-1.3. | Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| ОПК-2.1. | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2.2. | Использует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2.3. | Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ |
| ОПК-1.1. | Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2. | Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3. | Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

место экономики образования в системе экономических наук;
 этапы развития экономики образования как науки;
 особенности хозяйственного механизма в образовании;
 механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов;
 положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования;
 особенности регламентации педагогического труда;
 нормы рабочего времени работников образования;
 квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования.

Уметь:

приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам;
 определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения;
 определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа;
 формулировать цели развития образовательного учреждения.

Владеть:

владения терминами: бюджетные средства, внебюджетные средства, сметное финансирование, хозяйственный механизм, форма собственности, финансирование, смета расходов образовательного учреждения, бюджет образовательного учреждения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Экономика образования как наука

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Развитие современной экономики как экономики знаний. Место образования в системе общественного воспроизводства. Современные теории экономики и организации образования. Человеческий капитал и роль правительства в образовании. Вклад образования в экономический рост. Прямые и косвенные воздействия образовательных услуг на макроэкономические пропорции. Рынок образовательных услуг. Образовательная услуга и ее свойства. Спрос и предложение образовательных услуг. Социально-экономическая эффективность образования. Предмет экономики образования. Экономика образования в зарубежных странах | Лекционные занятия | 4 | 2 | ПК-10 ПК-1 ОПК-2 ОПК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 1.2 | Развитие современной экономики как экономики знаний. Место образования в системе общественного воспроизводства. Современные теории экономики и организации образования. Человеческий капитал и роль правительства в образовании. Вклад образования в экономический рост. Прямые и косвенные воздействия образовательных услуг на макроэкономические пропорции. Рынок образовательных услуг. Образовательная услуга и ее свойства. Спрос и предложение образовательных услуг. Социально-экономическая эффективность образования. Предмет экономики образования. Экономика образования в зарубежных странах | Самостоятельная работа | 4 | 10 | ПК-10 ПК-1 ОПК-2 ОПК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |

Раздел 2. Управление образованием

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Образовательные программы и государственные стандарты. Общеобразовательные и профессиональные программы. Федеральный компонент государственного стандарта. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Итоги и основные направления развития дошкольного образования, общеобразовательной школы и профессиональных учебных заведений. Негосударственные образовательные учреждения. Органы управления образованием. Компетенция федеральных, региональных и местных органов управления образованием. Органы школьного самоуправления. Направления совершенствования управления образованием | Лекционные занятия | 4 | 2 | ПК-10 ПК-1 ОПК-2 ОПК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 2.2 | Образовательные программы и государственные стандарты. Общеобразовательные и профессиональные программы. Федеральный компонент государственного стандарта. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Итоги и основные направления развития дошкольного образования, общеобразовательной школы и профессиональных учебных заведений. Негосударственные образовательные учреждения. Органы управления образованием. Компетенция федеральных, региональных и местных органов управления образованием. Органы школьного самоуправления. Направления совершенствования управления образованием | Самостоятельная работа | 4 | 12 | ПК-10 ПК-1 ОПК-2 ОПК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |

Раздел 3. Отношения собственности в сфере образования РФ

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.1 | Теория прав собственности. "Объекты права собственности" и собственность образовательных учреждений. Интеллектуальная собственность. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций. Порядок учреждения и регистрации образовательных учреждений. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений и организаций. Формы собственности образовательных коммерческих структур. Правовые нормы создания образовательных коммерческих структур | Практические занятия | 4 | 2 | ПК-10 ПК-1 ОПК-2 ОПК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 3.2 | Теория прав собственности. "Объекты права собственности" и собственность образовательных учреждений. Интеллектуальная собственность. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций. Порядок учреждения и регистрации образовательных учреждений. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений и организаций. Формы собственности образовательных коммерческих структур. Правовые нормы создания образовательных коммерческих структур | Самостоятельная работа | 4 | 12 | ПК-10 ПК-1 ОПК-2 ОПК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |

Раздел 4. Финансирование образования. Совершенствование финансирования образования

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 4.1 | Общая характеристика финансирования образования. Общая схема бюджетного финансирования образования, определение потребности в бюджетных средствах. Понятие внебюджетного финансирования, источники, порядок внебюджетного финансирования. Платные услуги в образовательных учреждениях. Установление цен на образовательные услуги. Маркетинг образовательных услуг и научных программ. Продвижение образовательных услуг. Защита прав потребителей образовательных услуг | Практические занятия | 4 | 2 | ПК-10 ПК-1 ОПК-2 ОПК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 4.2 | Общая характеристика финансирования образования. Общая схема бюджетного финансирования образования, определение потребности в бюджетных средствах. Понятие внебюджетного финансирования, источники, порядок внебюджетного финансирования. Платные услуги в образовательных учреждениях. Установление цен на образовательные услуги. Маркетинг образовательных услуг и научных программ. Продвижение образовательных услуг. Защита прав потребителей образовательных услуг | Самостоятельная работа | 4 | 12 | ПК-10 ПК-1 ОПК-2 ОПК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |

Раздел 5. Организация труда и заработной платы в сфере образования

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 5.1 | Особенности педагогического труда. Рабочее время учителя. Порядок комплектования персонала. Контракт. Критерии размеров зарплаты учителей. Аттестация, квалификационные категории учителей. Порядок отнесения к группам по оплате труда руководителей. Особенности оплаты труда вузовских преподавателей. Расчет оплаты труда за выполнение дополнительной работы | Практические занятия | 4 | 2 | ПК-10 ПК-1 ОПК-2 ОПК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 5.2 | Особенности педагогического труда. Рабочее время учителя. Порядок комплектования персонала. Контракт. Критерии размеров зарплаты учителей. Аттестация, квалификационные категории учителей. Порядок отнесения к группам по оплате труда руководителей. Особенности оплаты труда вузовских преподавателей. Расчет оплаты труда за выполнение дополнительной работы | Самостоятельная работа | 4 | 12 | ПК-10 ПК-1 ОПК-2 ОПК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 5.3 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 4 | 4 | ПК-10 ПК-1 ОПК-2 ОПК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|--|--|-------------------------|
| 1 | Карпов Г. Н. | Экономика образования: памятка для студентов и их родителей: научно-популярное издание | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | Biblioclub |
| 2 | | Экономика образования: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2020 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|---|----------------------------|
| 3 | Хромов, Е. А. | Экономика образования: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) | Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019 | |
| 4 | Алексеев, Е. В., Гешко, О. А., Завальникова, Н. В., Ковалёва, О. П., Коваленко, Е. В., Левочкина, Н. А., Лепехина, О. Е., Михалев, О. В., Рыбьякова, О. И., Тоболова, Л. И. | Экономика образования: учебное пособие | Омск: Издательство ОмГПУ, 2018 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|---|--|----------------------------|
| 1 | Карпенко О. М. | Экономика образования: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2013 | Biblioclub |
| 2 | Бочков Д. В. | Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017 | Biblioclub |
| 3 | | Экономика образования: журнал | Москва: Современный гуманитарный университет, 2019 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал
<http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации
<http://en.edu.ru/> - Естественно-научный образовательный портал

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Экономика и организация труда**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 8 | 8 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 8 | 8 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 91 | 91 | 153 | 153 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 180 | 180 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р экон. наук, Проф., Стаханов Д.В.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целями освоения учебной дисциплины «Организация и нормирование труда в торговле и общественном питании» является формирование системного представления в области организации, нормирования и совершенствования трудовых процессов предприятий торговли и общественного питания, а также приобретение практических навыков оценки и нормирования количественных и качественных параметров трудовых процессов, что позволит обеспечить максимальную их эффективность и использовать возможности по повышению уровня мотивации труда работников. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| УК-9.1. | Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.2. | Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности |
| УК-9.3. | Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| ПК-11.1. | Демонстрирует знание нормативных правовых актов, определяющих современную государственную молодежную политику, требований к проведению массовых мероприятий; характеристик различных форм и методов организации и стимулирования общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся, студенческого самоуправления |
| ПК-11.2. | Организовывает деятельность и обеспечивает педагогическое сопровождение группы обучающихся и органов студенческого самоуправления в профессиональном, досуговом, социально-значимом и иных направлениях |
| ПК-11.3. | Применяет методики диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; методы формирования и развития организационной культуры группы; методы мотивации социальной активности обучающихся; методики организации и коррекции общения и деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПК-10.1. | Демонстрирует знание тенденций развития области профессиональной деятельности; основ маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основ мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требований к качеству СПО, профессионального обучения |
| ПК-10.2. | Осуществляет изучение потребностей рынка труда в квалифицированных служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ; |
| ПК-10.3. | Разрабатывает рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) профессионального обучения |
| ПК-2.1. | Демонстрирует знание требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требований и методических основ разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современного состояния области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристик воспитательных отношений: ценностей, культуры обучающихся |
| ПК-2.2. | Разрабатывает программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планирует занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. |
| ПК-2.3. | Демонстрирует владение методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| Организационно-правовые нормы осуществления предпринимательской деятельности и основы организации и нормирования труда в торговле и общественном питании |
| Уметь: |
| оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности с учетом имеющихся норм и нормативов организации труда на предприятиях торговли и общественного питания, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели |
| Владеть: |
| навыки в организации труда и применении норм и нормативов на предприятиях торговли и общественного питания, разработке бизнес-моделей осуществления предпринимательской деятельности |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Экономика труда. Теоретический аспект. Показатели экономики труда.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Тема 1. Понятие экономики труда, ее цели, функции и принципы на предприятиях торговли. 1. Управление трудом как система, ее основные задачи. 2. Понятие экономики труда. 3. Элементы экономики труда. 4. Принципы организационного обеспечения трудовой деятельности. 5. Задачи организационного обеспечения трудовых процессов. 6. Производительность труда, интенсивность труда – понятия, показатели измерения, их взаимосвязь. | Лекционные занятия | 4 | 2 | УК-9 ПК-11 ПК-10 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |
| 1.2 | Тема 1. Понятие экономики труда, ее цели, функции и принципы на предприятиях торговли. 1. Управление трудом как система, ее основные задачи. 2. Понятие экономики труда. 3. Элементы экономики труда. 4. Принципы организационного обеспечения трудовой деятельности. 5. Задачи организационного обеспечения трудовых процессов. 6. Производительность труда, интенсивность труда – понятия, показатели измерения, их взаимосвязь. (решение практических заданий по теме) | Практические занятия | 4 | 2 | УК-9 ПК-11 ПК-10 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |
| 1.3 | Тема 1. Понятие экономики труда, ее цели, функции и принципы на предприятиях торговли. Написание эссе по теме, основываясь на изученном ранее материале. | Самостоятельная работа | 4 | 8 | УК-9 ПК-11 ПК-10 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |
| 1.4 | Тема 2. Элементы структуры экономики труда на предприятиях торговли. 1. Основные элементы структуры экономики труда: профессия, специальность и квалификация работника; 2. Трудовые функции работника; 3. Трудовые приемы и рабочие движения; 4. Рабочее место; 5. Средства труда, в том числе орудия труда; 6. Условия труда; 7. Режим работы персонала. (решение практических заданий по теме) | Практические занятия | 4 | 4 | УК-9 ПК-11 ПК-10 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |
| 1.5 | Тема 2. Элементы структуры экономики труда на предприятиях торговли. Написание эссе по теме, основываясь на изученном ранее | Самостоятельная работа | 4 | 10 | УК-9 ПК-11 ПК-10 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | материале. | | | | ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |
| 1.6 | Тема 3. Показатели эффективности труда на предприятиях торговли. 1. Эффективность труда. 2. Производительность труда. 3. Методы измерения производительности труда: стоимостный, натуральный и трудовой. 4. Трудоемкость. | Лекционные занятия | 4 | 2 | УК-9 ПК-11 ПК-10 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |
| 1.7 | Тема 3. Показатели эффективности труда на предприятиях торговли. 1. Эффективность труда. 2. Производительность труда. 3. Методы измерения производительности труда: стоимостный, натуральный и трудовой. 4. Трудоемкость. (решение практических заданий по теме) | Самостоятельная работа | 4 | 16 | УК-9 ПК-11 ПК-10 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |
| 1.8 | Тема 4. Нормативно-правовые документы по труду на предприятиях торговли. Уровни управления трудом: международный, государственный, предприятия. Их основные задачи. (решение практических заданий по теме) | Самостоятельная работа | 4 | 10 | УК-9 ПК-11 ПК-10 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |
| 1.9 | Тема 5. Показатели численности работников на предприятиях торговли. 1. Списочная численность. Явочный состав. 2. Среднесписочная численность. Норма численности. 3. Планирование численности работников. 4. Факторы, влияющие на численность персонала. 5. Показатели движения трудовых ресурсов. (решение практических заданий по теме) | Самостоятельная работа | 4 | 18 | УК-9 ПК-11 ПК-10 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |

| Раздел 2. Нормирование труда. Классификация и методы изучения затрат рабочего времени. | | | | | |
|--|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Тема 6. Понятие, функции и задачи нормирования труда на предприятиях торговли. 1. Понятие «измерение труда», задачи и методы измерения труда. 2. Сущность нормирования труда. 3. Основные функции норм труда. 4. Виды норм труда. | Лекционные занятия | 5 | 2 | УК-9 ПК-11 ПК-10 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |
| 2.2 | Тема 6. Понятие, функции и задачи нормирования труда на предприятиях торговли 1. Понятие «измерение труда», задачи и методы измерения труда. 2. Сущность нормирования труда. 3. Основные функции норм труда. 4. Виды норм труда. (решение практических заданий по теме) | Самостоятельная работа | 5 | 20 | УК-9 ПК-11 ПК-10 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |
| 2.3 | Тема 7. Виды норм труда и их характеристики на предприятиях торговли. 1. Обоснование норм труда. 2. Выбор наилучшего варианта нормы, и определяющих его производственных и социальных факторов. 3. Факторы и критерии обоснования норм труда. 4. Целесообразность применения теории массового обслуживания при оптимизации численности персонала. (решение практических заданий по теме) | Самостоятельная работа | 5 | 20 | УК-9 ПК-11 ПК-10 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |
| 2.4 | Тема 8. Нормативно-правовые материалы по нормированию труда на предприятиях торговли. 1. Трудовой договор. Содержание и порядок заключения трудового договора. 2. Права и обязанности работника при заключении договора. Права и обязанности работодателя при заключении договора. 3. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. 4. Порядок изменения условий договора, расторжение трудового договора. 5. Коллективный договор. 6. Материальная ответственность работников отрасли. (решение практических заданий по теме) | Самостоятельная работа | 5 | 18 | УК-9 ПК-11 ПК-10 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |
| 2.5 | Тема 8. Нормативно-правовые материалы по нормированию труда на предприятиях торговли. Написание эссе по теме, основываясь на изученном ранее материале. | Самостоятельная работа | 5 | 9 | УК-9 ПК-11 ПК-10 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | УК-9.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |
| 2.6 | <p>Тема 9.Классификация затрат рабочего времени на предприятиях торговли.</p> <p>1. Классификация затрат рабочего времени по категориям.</p> <p>2. Рабочее время как мера затрат.</p> <p>2.1. Основное время.</p> <p>2.2. Время вспомогательной работы.</p> <p>2.3. Время подготовительно-заключительной работы.</p> <p>2.4. Время перерывов.</p> <p>(решение практических заданий по теме)</p> | Практические занятия | 5 | 4 | УК-9 ПК-11 ПК-10 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |
| 2.7 | <p>Тема 9.Классификация затрат рабочего времени на предприятиях торговли.</p> <p>Написание эссе по теме, основываясь на изученном ранее материале.</p> | Самостоятельная работа | 5 | 6 | УК-9 ПК-11 ПК-10 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |
| 2.8 | <p>Тема 10.Методы изучения затрат рабочего времени на предприятиях торговли.</p> <p>1. Типовые методы затрат рабочего времени: хронометраж, фотография рабочего дня, метод моментальных наблюдений.</p> <p>2. Самофотография.</p> <p>3. Фактический и нормативный балансы рабочего времени.</p> <p>(решение практических заданий по теме)</p> | Практические занятия | 5 | 2 | УК-9 ПК-11 ПК-10 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |
| 2.9 | <p>Тема 10.Методы изучения затрат рабочего времени на предприятиях торговли.</p> <p>Написание эссе по теме, основываясь на изученном ранее материале. Подготовка к коллоквиуму.</p> | Самостоятельная работа | 5 | 18 | УК-9 ПК-11 ПК-10 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |
| 2.10 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 5 | 9 | УК-9 ПК-11 ПК-10 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 |
|--|--|--|--|--|--|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|--|---|----------------------------|
| 1 | Родевальд Я. А. | Нормирование труда и сметы: учебное пособие | Минск: РИПО, 2019 | Biblioclub |
| 2 | Герман, И. И. | Экономика труда: электронное учебно-методическое пособие | Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------------------|---|--|----------------------------|
| 1 | | Экономика труда: научно-практический журнал: журнал | Москва: Креативная экономика, 2019 | Biblioclub |
| 2 | Валько, Д. В., Постников, Е. А. | Экономика труда: учебное пособие | Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.kadrovik.ru> – сайт Национального союза кадровиков
2. <http://www.trud.org> – сайт Профсоюзов России
3. http://ilo.ru/index_ru.htm – сайт Международной организации труда (МОТ)

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Статистика

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 8 | 4 | 2 | 8 | 10 |
| Практические | 6 | 8 | 6 | 4 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 10 | 16 | 10 | 6 | 20 | 22 |
| Контактная работа | 10 | 16 | 10 | 6 | 20 | 22 |
| Сам. работа | 98 | 124 | 89 | 93 | 187 | 217 |
| Часы на контроль | | 4 | 9 | 9 | 9 | 13 |
| Итого | 108 | 144 | 108 | 108 | 216 | 252 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Холодковская Н.С.; канд. экон. наук, Доц., Кислова Л.П.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование системы фундаментальных знаний о понятиях и методах статистики; приобретение практических умений и навыков, необходимых для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|--|
| ПК-4.1. | Демонстрирует знание современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. |
| ПК-4.2. | Контролирует и оценивает процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания; разрабатывает контрольные задания, оценочные средства, участвует в работе оценочных комиссий. |
| ПК-4.3. | Демонстрирует владение методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |
| ПК-2.1. | Демонстрирует знание требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требований и методических основ разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современного состояния области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристик воспитательных отношений: ценностей, культуры обучающихся |
| ПК-2.2. | Разрабатывает программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планирует занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. |
| ПК-2.3. | Демонстрирует владение методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик |
| ПК-1.1. | Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога |
| ПК-1.2. | Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике |
| ПК-1.3. | Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| УК-1.1. | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| УК-1.2. | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов имеющейся информации |
| УК-1.3. | Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| основные методики проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) требования ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета; основные методы системного анализа и модели статистического исследования, применяемые при анализе социально-экономических задач и процессов. |

Уметь:

применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства при оценке результатов профессионального образования;

разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета;

анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и моделей статистического исследования.

Владеть:

владение методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета;

навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов;

демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам;

использования основных категорий статистики в исследовании социально-экономических процессов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Статистика как наука**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Три понимания термина «Статистика». История возникновения статистики как науки. Современное определение статистики как науки. Основные черты и особенности предмета статистической науки. Понятие статистической методологии. Место статистики в современной экономической науке. Предмет, метод, задачи курса. Основные категории статистической науки. Статистическая совокупность. Единица совокупности. Понятие признака. Вариация признака. Статистическая закономерность. Этапы статистического исследования. Источники статистической информации. | Самостоятельная работа | 2 | 14 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 2. Статистическое наблюдение

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Понятие статистического наблюдения. Этапы статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Единица наблюдения. Объект наблюдения. Время наблюдения и критический момент наблюдения. Организационные формы статистического наблюдения. Отчетность. Специально-организованное статистическое наблюдение. Регистры. Способы статистического наблюдения. Непосредственное наблюдение. Документальный способ. Опросы. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов. Текущее, периодическое и единовременное наблюдения. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности. Сплошное и несплошное наблюдения. Виды несплошного наблюдения. Выборочное наблюдение. Метод основного массива. Метод моментных наблюдений. Монографическое наблюдение. Точность статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения. Случайные и систематические ошибки репрезентативности и регистрации. | Самостоятельная работа | 2 | 14 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 3. Статистическая сводка и группировка. Ряды распределения. Статистические таблицы и графики

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| 3.1 | Группировка и свodka материалов статистических наблюдений. Понятие свodka и группировки. Виды свodka. Простая и сложная свodka. Виды группировок. Группировочный признак. Простая и сложная группировки. Типологическая, структурная и аналитическая группировки. Определение количества групп при равномерном и неравномерном распределении единиц совокупности. Определение значения признака в каждой группе. Понятие интервала. Равные и неравные интервалы. Закрытые и открытые интервалы. Группировки с произвольные и специализированные интервалы. Понятие ряда распределения и его виды. Вариационные и атрибутивные ряды распределения и его элементы. Варианта, частота и частость. Виды вариационных рядов распределения. Интервальные и дискретные вариационные ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения. Полигон, гистограмма, кумулята. Вторичная группировка. Приемы вторичной группировки. Долевая перегруппировка и укрупнение интервалов. Статистические таблицы и их элементы. Виды статистических таблиц по характеру подлежащего. Виды статистических таблиц по разработке показателей сказуемого. Правила построения статистических таблиц. Понятие о статистическом графике. Классификация видов графиков. Диаграммы сравнения. Структурные диаграммы. Диаграммы динамики. Статистические карты. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 3.2 | Группировка и свodka материалов статистических наблюдений. Понятие свodka и группировки. Виды свodka. Простая и сложная свodka. Виды группировок. Группировочный признак. Простая и сложная группировки. Типологическая, структурная и аналитическая группировки. Определение количества групп при равномерном и неравномерном распределении единиц совокупности. Определение значения признака в каждой группе. Понятие интервала. Равные и неравные интервалы. Закрытые и открытые интервалы. Группировки с произвольные и специализированные интервалы. Понятие ряда распределения и его виды. Вариационные и атрибутивные ряды распределения и его элементы. Варианта, частота и частость. Виды вариационных рядов распределения. Интервальные и дискретные вариационные ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения. Полигон, гистограмма, кумулята. Вторичная группировка. Приемы вторичной группировки. Долевая перегруппировка и укрупнение интервалов. Статистические таблицы и их элементы. Виды статистических таблиц по характеру подлежащего. Виды статистических таблиц по разработке показателей сказуемого. Правила построения статистических таблиц. Понятие о статистическом графике. Классификация видов графиков. Диаграммы сравнения. Структурные диаграммы. Диаграммы динамики. Статистические карты. | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 4. Абсолютные и относительные показатели

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 4.1 | Понятие статистического показателя. Показатель-категория и конкретный статистический показатель. Абсолютные и относительные величины. Понятие и виды абсолютных величин. Натуральные и условно-натуральные измерители. Стоимостные и трудовые единицы измерения. Понятие и виды относительных величин. Формы выражения относительных величин. Относительный показатель плана. Относительный показатель реализации плана. Относительный показатель динамики. Базисный и цепной показатели динамики и их взаимосвязи. Относительный показатель структуры. Относительные показатели координации и сравнения. Относительный показатель интенсивности и его особенности. | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 4.2 | Понятие статистического показателя. Показатель-категория и конкретный статистический показатель. Абсолютные и относительные величины. Понятие и виды абсолютных величин. Натуральные и условно-натуральные измерители. Стоимостные и трудовые единицы измерения. Понятие и виды относительных величин. Формы выражения относительных величин. Относительный показатель плана. Относительный показатель реализации плана. Относительный показатель динамики. Базисный и цепной показатели динамики и их взаимосвязи. Относительный показатель структуры. Относительные показатели координации и сравнения. Относительный показатель интенсивности и его особенности. | Практические занятия | 2 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | взаимосвязи. Относительный показатель структуры. Относительные показатели координации и сравнения. Относительный показатель интенсивности и его особенности. | | | | ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
|--|--|--|--|--|--|

Раздел 5. Средние величины

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 5.1 | Средние величины. Сущность, понятие и особенность средней величины. Виды средних величин. Средняя степенная и ее виды. Исходное соотношение средней. Простая и взвешенная средняя величина. Средняя арифметическая величина. Свойства средней арифметической величины и их практическое применение. Средняя гармоническая величина. Средняя геометрическая величина. Средняя квадратическая величина. Средняя структурная, ее значение и виды. Мода, медиана, квартили, децили. | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 5.2 | Средние величины. Сущность, понятие и особенность средней величины. Виды средних величин. Средняя степенная и ее виды. Исходное соотношение средней. Простая и взвешенная средняя величина. Средняя арифметическая величина. Свойства средней арифметической величины и их практическое применение. Средняя гармоническая величина. Средняя геометрическая величина. Средняя квадратическая величина. Средняя структурная, ее значение и виды. Мода, медиана, квартили, децили. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 6. Показатели вариации

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 6.1 | Понятие вариации. Особенности вариации во времени и в пространстве. Показатели вариации. Абсолютные показатели вариации. Размах вариации. Среднее линейное отклонение. Дисперсия. Свойства дисперсии и их практическое применение. Среднее квадратическое отклонение. Правило «трех сигм». Виды дисперсий. Внутригрупповая дисперсия. Средняя из внутригрупповых дисперсий. Межгрупповая дисперсия. Общая дисперсия. Правило сложения дисперсий. Относительные показатели вариации. Эмпирическое корреляционное отношение. Эмпирический коэффициент детерминации. Коэффициент осцилляции. Линейный коэффициент вариации. Коэффициент вариации. Вариация альтернативного признака. Средняя величина альтернативного признака. Среднее квадратическое отклонение и дисперсия альтернативного признака. | Практические занятия | 2 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 6.2 | Понятие вариации. Особенности вариации во времени и в пространстве. Показатели вариации. Абсолютные показатели вариации. Размах вариации. Среднее линейное отклонение. Дисперсия. Свойства дисперсии и их практическое применение. Среднее квадратическое отклонение. Правило «трех сигм». Виды дисперсий. Внутригрупповая дисперсия. Средняя из внутригрупповых дисперсий. Межгрупповая дисперсия. Общая дисперсия. Правило сложения дисперсий. Относительные показатели вариации. Эмпирическое корреляционное отношение. | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 |

| | Эмпирический коэффициент детерминации. Коэффициент осцилляции. Линейный коэффициент вариации. Коэффициент вариации. Вариация альтернативного признака. Средняя величина альтернативного признака. Среднее квадратическое отклонение и дисперсия альтернативного признака. | | | | ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 7. Выборочное наблюдение | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 7.1 | Выборочное наблюдение. Понятие выборочного наблюдения, причины его применения. Преимущества выборочного наблюдения. Теоретические основы выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибки выборки. Определение доверительных интервалов. Виды отбора. Индивидуальный, групповой и комбинированный отборы. Расчет средней ошибки при комбинированном отборе. Повторный и бесповторный отборы. Типы выборок. Собственно случайная выборка. Механическая выборка. Типическая выборка. Серийная выборка. Расчет предельной ошибки выборки в разных типах выборок. Определение необходимой численности выборочной совокупности для разных типов выборок. Необходимые условия для определения численности выборки. Распространение результатов выборочного обследования на генеральную совокупность. Малая выборка. Особенности расчета средней и предельной ошибки в малых выборках. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 7.2 | Выборочное наблюдение. Понятие выборочного наблюдения, причины его применения. Преимущества выборочного наблюдения. Теоретические основы выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибки выборки. Определение доверительных интервалов. Виды отбора. Индивидуальный, групповой и комбинированный отборы. Расчет средней ошибки при комбинированном отборе. Повторный и бесповторный отборы. Типы выборок. Собственно случайная выборка. Механическая выборка. Типическая выборка. Серийная выборка. Расчет предельной ошибки выборки в разных типах выборок. Определение необходимой численности выборочной совокупности для разных типов выборок. Необходимые условия для определения численности выборки. Распространение результатов выборочного обследования на генеральную совокупность. Малая выборка. Особенности расчета средней и предельной ошибки в малых выборках. | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| Раздел 8. Статистическое изучение взаимосвязи явлений | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 8.1 | Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений. Понятие причинно-следственных связей, регрессии и корреляции. Факторные и результативные признаки. Виды и характеристика связи между явлениями. Функциональная и стохастическая связь. Линейная и нелинейная зависимость. Понятие корреляционного, регрессионного и корреляционно-регрессионного анализа. Предпосылки и условия применения корреляционно-регрессионного анализа. Статистические методы классификации, группировки и моделирования социально-экономических явлений. Парная регрессия. Метод наименьших квадратов. Оценка существенности корреляции на основе парного коэффициента корреляции. Оценка статистической значимости параметров уравнения регрессии и парного коэффициента корреляции на основе t-критерия Стьюдента. Интерпретация уравнения парной регрессии. Линейный коэффициент корреляции, пределы его изменения и интерпретация. Оценка существенности корреляции на основе парных коэффициентов корреляции. Оценка статистической значимости параметров уравнения регрессии. Оценка адекватности уравнения на основе коэффициента аппроксимации и F-критерия Фишера. | Практические занятия | 2 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 8.2 | Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений. Понятие причинно-следственных связей, регрессии и корреляции. Факторные и результативные признаки. Виды и характеристика связи между явлениями. Функциональная и стохастическая связь. Линейная и нелинейная зависимость. | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Понятие корреляционного, регрессионного и корреляционно-регрессионного анализа. Предпосылки и условия применения корреляционно-регрессионного анализа. Статистические методы классификации, группировки и моделирования социально-экономических явлений. Парная регрессия. Метод наименьших квадратов. Оценка существенности корреляции на основе парного коэффициента корреляции. Оценка статистической значимости параметров уравнения регрессии и парного коэффициента корреляции на основе t-критерия Стьюдента. Интерпретация уравнения парной регрессии. Линейный коэффициент корреляции, пределы его изменения и интерпретация. Оценка существенности корреляции на основе парных коэффициентов корреляции. Оценка статистической значимости параметров уравнения регрессии. Оценка адекватности уравнения на основе коэффициента аппроксимации и F-критерия Фишера. | | | | ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
|--|---|--|--|--|--|

Раздел 9. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 9.1 | Ряды динамики. Понятие рядов динамики. Их элементы и виды. Интервальные и моментные временные ряды. Сопоставимость уровней ряда динамики. Основные причины несопоставимости уровней ряда динамики. Приемы приведения рядов динамики к сопоставимому виду. Смыкание ряда динамики и приведение к единому основанию. Аналитические показатели ряда динамики. Абсолютный прирост. Коэффициент роста. Темп роста. Темп прироста. Абсолютное значение 1 % прироста. Средние уровни ряда динамики. Средняя хронологическая величина и особенности ее применения в рядах динамики. Средние аналитические показатели ряда динамики. Средний абсолютный прирост. Средний коэффициент роста. Средний темп роста. Средний темп прироста. Методы выявления общей тенденции развития явления. Экстраполяция и интерполяция. | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 9.2 | Ряды динамики. Понятие рядов динамики. Их элементы и виды. Интервальные и моментные временные ряды. Сопоставимость уровней ряда динамики. Основные причины несопоставимости уровней ряда динамики. Приемы приведения рядов динамики к сопоставимому виду. Смыкание ряда динамики и приведение к единому основанию. Аналитические показатели ряда динамики. Абсолютный прирост. Коэффициент роста. Темп роста. Темп прироста. Абсолютное значение 1 % прироста. Средние уровни ряда динамики. Средняя хронологическая величина и особенности ее применения в рядах динамики. Средние аналитические показатели ряда динамики. Средний абсолютный прирост. Средний коэффициент роста. Средний темп роста. Средний темп прироста. Методы выявления общей тенденции развития явления. Экстраполяция и интерполяция. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 10. Экономические индексы

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|------|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 10.1 | Индексы. Понятие экономических индексов и их классификация. Сфера применения экономических индексов. Понятие индексируемой величины и веса индекса. Индивидуальные и сводные индексы. Агрегатные и средние индексы. Особенности применения агрегатных и средних индексов и их интерпретация. Арифметические и гармонические индексы. Системы динамических индексов. База индекса. Системы индексов с постоянными и переменными весами. Особенности их построения для количественных и качественных показателей. Индексы Ласпейреса и Пааше. Индекс инфляции. Индекс-дефлятор. Индекс потребительских цен. Идеальный индекс Фишера. Структурные индексы. Анализ динамики среднего уровня качественного показателя. Особенности построения и их интерпретация. | Практические занятия | 2 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 10.2 | Индексы. Понятие экономических индексов и их классификация. | Самостоятельная | 2 | 12 | ПК-4 |

| | | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|
| | Сфера применения экономических индексов. Понятие индексируемой величины и веса индекса. Индивидуальные и сводные индексы. Агрегатные и средние индексы. Особенности применения агрегатных и средних индексов и их интерпретация. Арифметические и гармонические индексы. Системы динамических индексов. База индекса. Системы индексов с постоянными и переменными весами. Особенности их построения для количественных и качественных показателей. Индексы Ласпейреса и Пааше. Индекс инфляции. Индекс-дефлятор. Индекс потребительских цен. Идеальный индекс Фишера. Структурные индексы. Анализ динамики среднего уровня качественного показателя. Особенности построения и их интерпретация. | работа | | | ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
|--|--|--------|--|--|--|

Раздел 11. Зачет

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|------|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 11.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 2 | 4 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 12. Статистика населения

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|------|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 12.1 | Население как объект статистического изучения. Основные задачи статистики населения. Изучение численности населения. Основные виды группировок. Основные показатели естественного движения населения. Основные показатели механического движения населения | Лекционные занятия | 3 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 12.2 | Население как объект статистического изучения. Основные задачи статистики населения. Изучение численности населения. Основные виды группировок. Основные показатели естественного движения населения. Основные показатели механического движения населения | Самостоятельная работа | 3 | 14 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 13. Статистика рынка труда и занятости населения

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|------|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 13.1 | Понятие рынка труда. Задачи статистического изучения. Классификация населения по статусу в занятости. Понятие трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов. Показатели воспроизводства трудовых ресурсов, их взаимосвязь. Необходимость и методы расчетов трудовых ресурсов на перспективу | Практические занятия | 3 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 13.2 | Понятие рынка труда. Задачи статистического изучения. Классификация населения по статусу в занятости. Понятие трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов. Показатели воспроизводства трудовых ресурсов, их взаимосвязь. Необходимость и методы расчетов трудовых ресурсов на перспективу | Самостоятельная работа | 3 | 10 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 14. Статистика рабочей силы, производительности и оплаты труда

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|------|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 14.1 | Основные категории персонала предприятия и их характеристика. Состав, группировки и показатели движения рабочей силы. Статистический учет и анализ использования рабочего времени. Понятие и показатели уровня производительности труда. Индексный анализ производительности труда натуральным методом. Индексный анализ производительности труда трудовым методом. Индексный анализ производительности труда стоимостным методом. Факторный анализ производительности труда. Понятие «оплаты труда» и задачи статистики. Состав фонда заработной платы. Показатели уровня заработной платы и доходов. Анализ их динамики. Понятие и состав издержек на рабочую силу. Статистический учет показателей | Практические занятия | 3 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 14.2 | Основные категории персонала предприятия и их характеристика. Состав, группировки и показатели движения рабочей силы. Статистический учет и анализ использования рабочего времени. Понятие и показатели уровня производительности труда. Индексный анализ производительности труда натуральным методом. Индексный анализ производительности труда трудовым методом. Индексный анализ производительности труда стоимостным методом. Факторный анализ производительности труда. Понятие «оплаты труда» и задачи статистики. Состав фонда заработной платы. Показатели уровня заработной платы и доходов. Анализ их динамики. Понятие и состав издержек на рабочую силу. Статистический учет показателей | Самостоятельная работа | 3 | 10 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 15. Статистика производства товаров и услуг

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|------|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 15.1 | Основные макроэкономические показатели, их понятие, состав. Понятие и составные элементы продукции обрабатывающих производств. Натуральный и условно-натуральный методы учета продукции обрабатывающих производств. Стоимостной учет продукции обрабатывающих производств. Показатели объема продукции отраслей сельского хозяйства в натуральном измерении. Стоимостные показатели продукции сельского хозяйства. Показатели продукции транспорта, связи и торговли. Показатели результатов экономической деятельности в сфере услуг. Показатели результатов экономической деятельности в строительстве. Изучение динамики объема продукции различных видов деятельности. | Самостоятельная работа | 3 | 12 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 16. Статистика издержек производства и обращения

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|------|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 16.1 | Понятие, классификация и виды денежной оценки основных фондов. Виды балансов основных фондов, их применение в учете и анализе. Показатели состояния, движения и использования основных фондов. Статистические методы анализа основных фондов. Показатели объема, структуры и оборачиваемости оборотных средств. Показатели использования и динамики материальных оборотных фондов. | Самостоятельная работа | 3 | 12 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 17. Статистика национального богатства

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|------|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 17.1 | Классификация национального богатства; объем и динамика. Состав национального богатства. Показатели статистики национального богатства. Стоимостная оценка национального богатства. | Самостоятельная работа | 3 | 12 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 18. Системы национальных счетов

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|------|--|---------------------------------|----------------|------------------|----------------------|
| 18.1 | Система национальных счетов. Основные категории системы национальных счетов. Система показателей результатов экономической деятельности по методологии системы | Самостоятельная работа | 3 | 12 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | национальных счетов. Понятие и виды операций в СНС. Методологические принципы построения СНС. Национальные счета и основные направления их анализа | | | | УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
|--|--|--|--|--|--|

Раздел 19. Статистика результатов экономической деятельности

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|------|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 19.1 | Система показателей результатов экономической деятельности. Валовой выпуск как основной показателей результатов функционирования экономики. ВВП как основной показатель результатов экономической деятельности. Переоценка показателей результатов экономической деятельности в сопоставимые цены. | Самостоятельная работа | 3 | 11 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 20. Экзамен

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|------|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 20.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 3 | 9 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------------|---|--------------------|-------------------------|
| 1 | Тарновская, Людмила Ивановна | Статистика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2008 | |
| 2 | Боченина М. В., Бурова Н. В. | Статистика. Базовый курс: учеб. для бакалавров | М.: Юрайт, 2011 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| 3 | Мухина И. А. | Социально-экономическая статистика: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2017 | Biblioclub |
| 4 | Батракова Л. Г. | Социально-экономическая статистика: учебник | Москва: Логос, 2013 | Biblioclub |
| 5 | Годин А. М. | Статистика: учебник | Москва: Дашков и К°, 2018 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--------------------------------|---|--|----------------------------|
| 1 | Яковенко Л. И. | Статистика. Модуль 2: социально-экономическая статистика: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013 | Biblioclub |
| 2 | Плеханова Т., Лебедева Т. | Социально-экономическая статистика: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013 | Biblioclub |
| 3 | Донскова Л. И. | Статистика: теория и практика: учебное пособие | Нижегород: Нижегородский гуманитарный университет, 2012 | Biblioclub |
| 4 | Гусаров В. М., Проява С. М. | Общая теория статистики: учебное пособие | Москва: Юнити, 2012 | Biblioclub |
| 5 | Осинцева В. М. | Статистика: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011 | Biblioclub |
| 6 | Яковенко Л. И. | Статистика: сборник задач и упражнений: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| Вид занятий | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Тимофеев В.А.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | является формирование у обучающихся системы знаний, навыков |
| 1.2 | и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|--|
| ОПК-4.1. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации |
| ОПК-4.2. | Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование |
| ОПК-4.3. | Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| УК-5.1. | Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития |
| УК-5.2. | Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5.3. | Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уметь: |
| находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей; использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Владеть: |
| информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Что такое Россия**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.2 | Россия в идейно-политическом и нормативно-политическом измерении | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 1.3 | - Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России. - Культура и цивилизация. | Самостоятельная работа | 1 | 12 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |

| | Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office | | | | ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
|---|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 2. Основы российской цивилизации | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 2.2 | - Культура и цивилизация. - Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office | Самостоятельная работа | 1 | 10 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | - Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. - Ключевые мировоззренческие позиции и понятия и российская идентичность. - Ценностные основания российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального над меркантильным. Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office | Самостоятельная работа | 1 | 12 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Раздел 4. Политическое устройство России. | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 4.1 | Объективное представление российских, государственных и общественных институтов, их истории и причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 4.2 | - Институт президентства. - История российского представительства. Современный парламентаризм. - История российского правительства и судебной власти. Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office | Самостоятельная работа | 1 | 12 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 5.1 | Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 5.2 | - Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации - Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость. - Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office | Самостоятельная работа | 1 | 12 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| 5.3 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 1 | 4 | ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|-------------------------|
| 1 | Торосян В. Г. | Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | Biblioclub |
| 2 | Гарявин А. Н., Каратуева Е. Н., Нарыкова Н. М., Туфанов А. О. | Геополитика: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | Biblioclub |
| 3 | | Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2017 | Biblioclub |
| 4 | Городилов А. А. | Государственное устройство и право: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|---|-------------------------|
| 1 | Добролюбов Н. А. | Физиологическо-психологический сравнительный взгляд на начало и конец жизни. Органическое развитие человека. Русская цивилизация: публицистика | Москва: Директ-Медиа, 2008 | Biblioclub |
| 2 | Большаков В. И. | Системный анализ российской государственности: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016 | Biblioclub |
| 3 | Басалаева, О. Г., Волкова, Т. А., Паничкина, Е. В. | Основы государственной культурной политики Российской Федерации: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – <http://biblioclub.ru>
2. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система – <http://lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Библиотека www.koob.ru.
5. Журнал «Управление» — <https://upravlenie.guu.ru/jour>
6. «Твои возможности, человек! – Каталог развития внутренних резервов. Уверенность. Цель. Лидер. Карьера» (Books of the psychology)
[Электронный ресурс]. - <http://www.bookap.info>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Правоведение

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Доц., Гдалевич И.А.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Изучение теории государства: происхождение и сущность государства, его структура, механизмы, функции типологии; изучение теории права: форм права, признаков, принципов, функций, отраслей; правотворчества, правовых отношений, структуры правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|---|
| УК-10.1. | Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах |
| УК-10.2. | Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| УК-10.3. | Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| УК-3.1. | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого |
| УК-3.2. | При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников |
| УК-3.3. | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели, соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. |
| УК-2.1. | Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| УК-2.2. | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| УК-2.3. | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

философские аспекты правовых отношений, функции выполняемые правом в рамках социальных отношений в обществе, взаимообусловленность правовых и социально-экономических отношений в обществе;
 правовые механизмы регуляции экономических взаимоотношений в обществе
 знать понятийный аппарат в области теории права, особенности развития имеющихся правовых систем, особенности правовой составляющей мировоззренческой системы личности;
 юридические, социальные регуляции общественных отношений;
 правовые аспекты организации профессионально-педагогической деятельности ;
 правовую составляющую современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.

Уметь:

использовать знания в области правоведения при анализе социальных проблем и процессов ;
 применять правовые знания при осуществлении анализа социальных процессов и проблем ;
 сформулировать личное отношение к праву в целом, его основным направлениям ;
 применять знания в области теории права при осуществлении профессиональной деятельности ;
 применять знания в области права при организации профессионально-педагогической деятельности ;
 применять правовые положения, осуществляя формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.

Владеть:

основными понятиями и исследовательскими стратегиями теории права ;
 знаниями в области истории развития права ;
 навыками творческой работы с источниками по проблемам истории права и положений правовых систем;
 навыками применения положений действующего законодательства в практической деятельности ;
 понятийным аппаратом теории права и базовых положений действующего законодательства;
 правовой составляющей современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Правоведение**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| 1.1 | <p>Тема 1. «Теория государства»</p> <p>Тема 1.1 «Понятие и признаки государства. Функции государства»</p> <p>Тема 1.2 «Структура государства: формы устройства, правления, политического режима»</p> <p>Тема 1.3 «Правовое государство и гражданское общество»</p> | Лекционные занятия | 1 | 6 | УК-10 УК-3 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.2 | <p>Тема 1. «Теория государства»</p> <p>Тема 1.1 «Понятие и признаки государства. Функции государства»</p> <p>Тема 1.2 «Структура государства: формы устройства, правления, политического режима»</p> <p>Тема 1.3 «Правовое государство и гражданское общество»</p> | Практические занятия | 1 | 8 | УК-10 УК-3 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.3 | <p>Тема 2. «Право как социальный и юридический феномен»</p> <p>Тема 2.1 «Право: сущность, признаки, принципы, функции. Источники права. Ценность права. Норма права: структура, признаки, виды»</p> <p>Тема 2.2 «Уровни действия права. Правовое регулирование. Действие нормативно-правовых актов»; «Правовые отношения: признаки, структура, виды»</p> | Самостоятельная работа | 1 | 10 | УК-10 УК-3 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.4 | <p>Тема 2.3 «Правомерное поведение: структура; формы, виды. Правонарушение: юридический состав, структура, виды. Юридическая ответственность: признаки, принципы, функции, виды»</p> <p>Тема 2.4 «Основные правовые системы современности. Система российского права. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Основы конституционного строя РФ»</p> <p>Работа с microsoft office</p> | Самостоятельная работа | 1 | 10 | УК-10 УК-3 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.5 | <p>Тема 3. «Основные правовые системы современности. Система российского права. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Основы конституционного строя РФ»</p> <p>3.1. Понятие и структура правовой системы</p> <p>3.2. Система права: понятие и структура</p> <p>3.3. Общая характеристика отраслей Российского права.</p> <p>3.4. Понятие законности и правопорядка в современном обществе.</p> <p>3.5. Основы конституционного строя РФ.</p> <p>Работа с microsoft office</p> | Самостоятельная работа | 1 | 10 | УК-10 УК-3 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.6 | <p>Тема 4. Тема «Право в системе социальных норм».</p> <p>4.1. Понятие права</p> <p>4.2. Отличия права от других видов социальных норм.</p> <p>4.3. Структура системы права</p> <p>4.4. Источники права</p> <p>Работа с microsoft office</p> | Самостоятельная работа | 1 | 10 | УК-10 УК-3 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.7 | <p>Тема 5. «Правотворчество» «Основы международного права»</p> <p>5.1. Понятие, принципы и виды правотворчества.</p> <p>5.2. Субъекты правотворчества.</p> <p>5.3. Понятие и принципы международного права.</p> <p>5.4. Отрасли международного права.</p> | Самостоятельная работа | 1 | 20 | УК-10 УК-3 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 |

| | 5.5. Основные институты международного права. Работа с microsoft office | | | | УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
|--------------------------|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.8 | Тема 6. «Правовые семьи» 6.1. Основные черты правовых семей. 6.2. Романо-германская (континентальная) правовая семья. 6.3. Англосаксонская правовая семья (общего права) 6.4. Религиозно-традиционные правовые семьи. 6.5. Социалистическая (российская) правовая семья. Работа с microsoft office | Самостоятельная работа | 1 | 10 | УК-10 УК-3 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.9 | Тема 7. «Религиозное право» 7.1. Понятие религиозного права 7.2. Основные религиозные правовые семьи -Еврейское право -Каноническое (церковное) право -Мусульманское право -Индусское право -Китайское право -Япония Работа с microsoft office | Самостоятельная работа | 1 | 20 | УК-10 УК-3 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| Раздел 2. Экзамен | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 1 | 4 | УК-10 УК-3 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Попов А. А. | Гражданин и право: журнал | Москва: Новая правовая культура, 2011 | Biblioclub |
| 2 | Рузакова О. А., Рузаков А. Б. | Правоведение: учебник | Москва: Университет Синергия, 2019 | Biblioclub |
| 3 | Кавелин К. Д. | Этнография и правоведение | Санкт-Петербург: Лань, 2014 | Лань |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Попов А. А. | Гражданин и право: журнал | Москва: Новая правовая культура, 2012 | Biblioclub |
| 2 | Барабанова С. В., Богданова Ю. Н., Верещак С. Б., Галиева С. И., Иванова О. И., Барабанова С. В. | Правоведение: учебник | Москва: Прометей, 2018 | Biblioclub |
| 3 | Тарановский Ф. В. | Сравнительное правоведение в конце XIX века | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | Лань |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» - <http://www.garant.ru/>
Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»- <http://www.lawlibrary.ru>
Информационно-образовательный юридический портал - <http://www.allpravo.ru>
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»- <http://law.edu.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice
Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Налоги и налогообложение организации

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 60 | 60 | 124 | 124 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Лысенко Е.А.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | понимания налогообложения как инструмента реализации социально-экономической направленности Конституции России; прочной основы для формирования финансового мышления в области налогов и налогообложения; умения и навыков учёта налоговых платежей при принятии управленческих решений. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|--|
| ПК-4.1. | Демонстрирует знание современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. |
| ПК-4.2. | Контролирует и оценивает процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания; разрабатывает контрольные задания, оценочные средства, участвует в работе оценочных комиссий. |
| ПК-4.3. | Демонстрирует владение методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |
| ПК-2.1. | Демонстрирует знание требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требований и методических основ разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современного состояния области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристик воспитательных отношений: ценностей, культуры обучающихся |
| ПК-2.2. | Разрабатывает программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планирует занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. |
| ПК-2.3. | Демонстрирует владение методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик |
| ПК-1.1. | Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога |
| ПК-1.2. | Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике |
| ПК-1.3. | Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| УК-2.1. | Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| УК-2.2. | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| УК-2.3. | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические подходы к механизмам принятия решений органами государственного регулирования в системе налогообложения; - основные требования к оценке, анализу и обработки экономических и социальных данных, необходимых для решения поставленных экономических задач в системе налогообложения; - принципы организаций налоговой системы различных форм собственности, принципы функционирования налоговой системы, основы налоговой деятельности предприятий; - основные концепции и подходы к определению отдельных объектов аудиторской проверки; - методические приемы проверки отдельных объектов аудита и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; - показатели деятельности организации и особенности влияния факторов внешней и внутренней среды на динамику их изменения; - систему категорий и методов, направленных на возможность преподавания дисциплины "Налоги и налогообложение". |

Уметь:

- использовать методы и инструменты налогообложения на практике, в том числе прогнозирования, программирования и планирования;
- осуществлять оценку, анализ и обработку экономических и социальных данных, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности;
- оценивать инструментарий налоговой системы организации управленческих процессов;
- оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование с учетом налоговых платежей при решении задач в профессиональной деятельности;
- анализировать нормы действующего законодательства и правильно их толковать;
- разрабатывать план и программу объектов аудиторской проверки организаций;
- анализировать и сопоставлять различные экономические данные по предприятию;
- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания, связанные с темой налогообложения, использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы.

Владеть:

- анализом функций, направлений деятельности институтов государственных и муниципальных органов управления в системе налогообложения;
- навыками решения практических задач по анализу экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности в системе налогообложения;
- приемами оценки, анализа и обработки экономических и социальных данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, формированию предпринимательской деятельности и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями налоговой системы;
- навыками анализа финансово-бухгалтерской информации;
- методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, ведомств;
- навыки бизнес-планирования;
- методики анализа информации об объекте исследования;
- навыками сбора, обработки и анализа необходимых экономических данных, используемых для решения профессиональных задач;
- профессионального умения и навыка по использованию образовательных технологий в процессе организации учебно-методической и воспитательной деятельности обучающихся;
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-политических, экономических и профессиональных знаний в области налогообложения, преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Федеральные, региональные и местные налоги в Российской Федерации и порядок их расчетов**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Экономическое содержание налогов. Налоговый контроль 1. Экономическая природа и сущность налогов 2. Функции налогов, основные принципы налогообложения. 3. Законодательные акты о налогах и сборах 4. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение. 5. Налоговая декларация и налоговый контроль. | Лекционные занятия | 2 | 4 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.2 | Налоговые органы РФ и налогоплательщики как основные участники налоговых правоотношений. Акцизы: характеристика элементов налога. Расчет общей суммы налога на добавленную стоимость. Составление счета-фактуры, заполнение книги продаж и книги покупок. Расчет налогового вычета и сумм налога подлежащего уплате в бюджет. Расчет акциза по твердой и комбинированной ставке. Расчет НДС по подакцизным товарам. | Практические занятия | 2 | 1 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 |

| | | | | | ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
|---|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.3 | Работа с учебником, федеральными законодательными актами РФ: Налоговый кодекс (часть 1, глава 1), подготовка тем к докладу: 1. Возникновение и развитие налогообложения. 2. Понятие, классификация и функции налогов и сборов. 3. Признаки налогов и принципы налогообложения. 4. Понятие, предмет и метод налогового права. 5. Принципы налогового права и его источники. 6. Налоговые правоотношения: понятие и структура Основные положения теории налогообложения. Налоговый учет История развития налогообложения. Развитие учений о налогообложении. Развитие налогообложения в России. Эволюция научных взглядов на соотношение налога, сбора и пошлины. Определить ответственность налогоплательщика за нарушение налогового Законодательства: расчет пени для физических/юридических лиц, расчет штрафа за несвоевременное представление налоговой декларации | Самостоятельная работа | 2 | 25 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.4 | НДФЛ, характеристика элементов и методика расчета. Расчет общей суммы налога в бюджет. Формирование доходов и расходов для целей налогообложения по налогу. Расчет налога налоговым агентом, заполнение сведений по форме 2-НДФЛ. Расчет стандартных, социальных, имущественных, профессиональных вычетов Определение налоговой базы и исчисление транспортного налога. Расчет водного налога по разным налоговым базам. Расчет НДС по различным объектам обложения Расчет налога на имущество организаций Расчет налога на игорный бизнес для различных объектов налогообложения Расчет налога на имущество физических лиц | Практические занятия | 2 | 1 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.5 | 1). Проработка лекционного материала по теме "Налог на добавленную стоимость. Характеристика элементов налога" 2). Подготовка к практическому занятию "Акцизы: характеристика элементов налога". 3). Изучение тем: 1. Понятие акцизов и подакцизных товаров. Плательщики акцизов. 2. Объект налогообложения. Порядок определения налоговой базы. 3. Налоговый период и налоговые ставки. 4. Налоговые льготы. Порядок исчисления и уплаты налога. 5. Федеральные специальные марки. 6. Налогоплательщики и объект налогообложения. 7. Порядок определения налоговой базы. 8. Налоговые вычеты. 9. Налоговый период и налоговые ставки 10. Представительство в налоговых отношениях | Самостоятельная работа | 2 | 39 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| Раздел 2. Специальные налоговые режимы. Страховые взносы во внебюджетные фонды | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Специальные налоговые режимы. Страховые взносы 1. Патентная система налогообложения. 2. Налог на профессиональный доход. 3. Упрощенная система налогообложения. 4. Единый сельскохозяйственный налог. 5. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. 6. Плательщики взносов. Их права и обязанности. 7. Порядок расчета страховых взносов лицами, производящими выплаты другим физическим лицам. 8. Порядок расчета страховых взносов лицами, не производящими выплаты другим физическим лицам. | Лекционные занятия | 3 | 4 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.2 | Сравнение налоговых режимов | Практические | 3 | 4 | ПК-4 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | <p>Расчет патента для различных видов деятельности.</p> <p>Расчет ЕСХН, УСН</p> <p>Расчет налога на профессиональный доход</p> <p>Оптимизация налогообложения</p> <p>1. Налоговая выгода.</p> <p>2. Налоговые риски налогоплательщика.</p> <p>3. Налоговое бремя.</p> <p>4. Оффшоры в оптимизации налогообложения.</p> | занятия | | | ПК-2 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.3 | <p>1). Проработка лекционного материала по теме "Специальные налоговые режимы"</p> <p>2). Подготовка к практическому занятию "Сравнение налоговых режимов".</p> <p>3). Изучение тем:</p> <p>1. Специальные режимы налогообложения, предусмотренные Налоговым кодексом.</p> <p>2. Упрощенная система налогообложения. Порядок перехода налогоплательщиков на режим.</p> <p>3. Особенности применения упрощенной системы налогообложения с использованием патента.</p> <p>4. Система налогообложения для сельхозпроизводителей (единый сельскохозяйственный налог). Плательщики ЕСХН. Основные элементы обложения ЕСХН.</p> <p>5. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Особенности применения режима.</p> | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.4 | <p>Общественная опасность нарушений законодательства о налогах и сборах. Понятие и виды нарушений законодательства о налогах и сборах. Понятие, особенности и признаки налоговых правонарушений. Налоговые преступления. Нарушения законодательства о налогах и сборах, содержащие признаки административных</p> | Практические занятия | 2 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.5 | <p>1). Проработка лекционного материала по теме "Страховые взносы. Механизм правового регулирования налоговых отношений "</p> <p>2). Подготовка к практическому занятию "Оптимизация налогообложения. Общественная опасность нарушений законодательства о налогах и сборах".</p> <p>3). Изучение тем:</p> <p>1. Таможенные пошлины по экспорту и импорту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование таможенной стоимости, - плательщики; - понятие таможенного тарифа, виды ставок таможенных пошлин; - система льгот и преференций при взимании таможенных платежей; - порядок уплаты таможенных пошлин, платежей и сборов. <p>2. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности.</p> <p>3. Единый налог на вмененный доход для определенных видов деятельности.</p> <p>4. Сферы применения государственной пошлины</p> | Самостоятельная работа | 3 | 40 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.6 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 4 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | | | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
|--|--|--|--|--|----------------------------|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|---------------------------------|-------------------------|
| 1 | Перов, Александр Владимирович, Толкушин, А. В. | Налоги и налогообложение: учеб. пособие | М.: Юрайт, 2007 | |
| 2 | Целых, Л. А. | Налоговый учет: мировой опыт: науч. изд. | Таганрог: Изд-во ТТИ, 2012 | |
| 3 | Дворецкий А. Л. | Налоговая система государства. Налоги и их виды | Москва: Лаборатория книги, 2012 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|---|---|-------------------------|
| 1 | Семенов В. А. | Обособленные подразделения: как вести бухгалтерский и налоговый учет: монография | Москва: Лаборатория книги, 2010 | Biblioclub |
| 2 | Лупикова Е. В. | Налоговый учет и отчетность как основа экономической безопасности: практикум для студентов специальности 080501 «Экономическая безопасность» очной и заочной форм обучения: практикум | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019 | Biblioclub |
| 3 | Озеров В. А. | Финансовая реформа в России или кто платит у нас налоги и как переложить их на другие плечи | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | Лань |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База статистических данных Росстата. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistic>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Экономика предприятия

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|----|----|-------|-----|
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 6 | 6 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 6 | 6 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 100 | 100 | 57 | 57 | 157 | 157 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 72 | 72 | 180 | 180 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Лысенко Е.А.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | овладение обучающимися комплексом знаний по функционированию предприятий, как основы предпринимательской деятельности в рыночной экономике, формирование нового экономического мышления по выявлению новых рыночных возможностей и формированию новых бизнес-моделей; приобретение умений использовать эти знания в профессиональной деятельности. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|---|
| ПК-1.1. | Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога |
| ПК-1.2. | Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике |
| ПК-1.3. | Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| УК-2.1. | Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| УК-2.2. | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| УК-2.3. | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| УК-1.1. | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| УК-1.2. | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов имеющейся информации |
| УК-1.3. | Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на уровне предприятия;
- основы построения современной системы показателей, характеризующих деятельность предприятия;
- механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий (в контексте обучения экономике предприятия);

Уметь:

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной целью и определенным кругом задач, имеющихся ресурсов и ограничений;
- анализировать во взаимосвязи экономические и социальные процессы на предприятии;
- проектировать образовательный процесс (в контексте обучения экономике предприятия);

Владеть:

- сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, характеризующих экономические процессы и явления на уровне предприятия;
- расчета показателей использования ресурсов;
- по использованию методов критического анализа и синтеза информации для принятия решений в области управления производством, в соответствии с имеющимися ресурсами и ограничениями;
- навыками экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предприятие - основное звено рыночной экономики

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| 1.1 | Тема 1. "Введение в дисциплину "Экономика предприятий" Предмет и метод экономики предприятий. Структура национальной экономики: сферы, отрасли, сектора. Общественные формы организации производства: специализация, кооперирование и комбинирование производства. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ПК-1 УК-2 УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.2 | Проработка лекционного материала по теме 1. "Введение в дисциплину "Экономика предприятий", подготовка к практическому занятию. | Самостоятельная работа | 2 | 10 | ПК-1 УК-2 УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.3 | Проработка лекционного материала по теме 2. "Особенности предпринимательства в рыночной экономике", подготовка к практическому занятию. | Самостоятельная работа | 2 | 14 | ПК-1 УК-2 УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 2. Ресурсы предприятий и эффективность их использования

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Тема 3. "Основные фонды предприятия" Понятие основных фондов, их классификация. Основной капитал предприятия. Виды учета и методы оценки основных фондов, показатели эффективности их использования. Износ основных производственных фондов. Понятие амортизации и порядок ее начисления. Показатели эффективности использования основных фондов. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ПК-1 УК-2 УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.2 | Проработка лекционного материала по теме 3. "Основные фонды предприятия". Решение задач по теме. | Самостоятельная работа | 2 | 16 | ПК-1 УК-2 УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.3 | Решение задач по теме 4. "Оборотные средства предприятия" | Практические занятия | 2 | 2 | ПК-1 УК-2 УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 |

| | | | | | УК-1.2 УК-1.3 |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.4 | Проработка лекционного материала по теме 4. "Оборотные средства предприятия". Подготовка к практическим занятиям и тестированию по темам 3, 4. | Самостоятельная работа | 2 | 20 | ПК-1 УК-2 УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.5 | Решение задач по теме 5. "Персонал предприятия". | Практические занятия | 2 | 2 | ПК-1 УК-2 УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.6 | Проработка лекционного материала по теме 5. "Персонал предприятия". Подготовка к практическому занятию и контрольной по теме. | Самостоятельная работа | 2 | 20 | ПК-1 УК-2 УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.7 | Проработка лекционного материала по теме 6. "Организация оплаты труда на предприятии". | Самостоятельная работа | 2 | 20 | ПК-1 УК-2 УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.8 | Тема 6. Организация оплаты труда на предприятии" Сущность и функции заработной платы. Компоненты организации оплаты труда на предприятии. Структура оплаты труда сотрудников предприятия. Формы и системы оплаты труда. Состав и структура фонда оплаты труда. Государственное регулирование оплаты труда. | Лекционные занятия | 3 | 2 | ПК-1 УК-2 УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| Раздел 3. Результаты коммерческой деятельности предприятия | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Решение задач по теме 7. "Издержки производства и обращения, калькулирование себестоимости продукции. | Практические занятия | 3 | 4 | ПК-1 УК-2 УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 3.2 | Проработка лекционного материала по теме 7. "Издержки производства и обращения, калькулирование себестоимости продукции". Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе по теме. | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПК-1 УК-2 УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 3.3 | Проработка лекционного материала по теме 8. Ценообразование. Прибыль. Рентабельность. | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПК-1 УК-2 УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 3.4 | Проработка лекционного материала по теме 9. "Инновационная и инвестиционная политика предприятия". | Самостоятельная работа | 3 | 17 | ПК-1 УК-2 УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 3.5 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 3 | 9 | ПК-1 УК-2 УК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| 1 | Баскакова О. В., Сейко Л. Ф. | Экономика предприятия (организации): учебник | Москва: Дашков и К°, 2018 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|------------------------------|----------------------------|
| 2 | Горфинкель, В. Я., Антонова, О. В., Базилевич, А. И., Блинов, А. О., Бобков, Л. В., Бурмистрова, Л. М., Васильева, И. Н., Вахрушина, М. А., Вдовенко, Л. А., Калашникова, И. А., Максимцов, М. М., Маслова, В. М., Мостова, В. Д., Попадюк, Т. Г., Проскурин, В. К., Пайзулаев, И. Р., Прасолова, В. П., Раков, А. В., Родионова, Н. В., Рудакова, О. С., Сидорова, М. И., Чернышев, Б. Н., Швандар, Д. В., Швандар, К. В., Шевченко, С. С., Горфинкель, В. Я. | Экономика предприятия: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям | Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2017 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|--|----------------------------|
| 1 | | Креативная экономика: научно-практический журнал: журнал | Москва: Креативная экономика, 2019 | Biblioclub |
| 2 | | ЭКО: ЭКОномика и организация промышленного производства: журнал | Новосибирск: СО РАН, 2019 | Biblioclub |
| 3 | | Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2019 | Biblioclub |
| 4 | | ЭКО: ЭКОномика и организация промышленного производства: журнал | Новосибирск: СО РАН, 2020 | Biblioclub |
| 5 | | Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2020 | Biblioclub |
| 6 | Мишланова, М. Ю., Калинина, А. А., Шипова, С. Н. | Экономика предприятия: учебно-методическое пособие | Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019 | |
| 7 | Чайников, В. В., Лапин, Д. Г. | Экономика предприятия (организации): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям | Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2017 | |
| 8 | Чайников, В. В., Куликов, И. В. | Экономика предприятия (организации). Практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям | Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2017 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База статистических данных Росстата. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistic>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России). – Режим доступа: <http://gpntb.ru/>.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Предпринимательская деятельность

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 157 | 157 | 157 | 157 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Доц., Федорцова Светлана Сергеевна

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Предпринимательская деятельность» является: формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в коммерции в условиях российской экономики. |
| 1.2 | экономики. |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|---|
| ПК-4.1. | Демонстрирует знание современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. |
| ПК-4.2. | Контролирует и оценивает процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания; разрабатывает контрольные задания, оценочные средства, участвует в работе оценочных комиссий. |
| ПК-4.3. | Демонстрирует владение методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |
| ПК-1.1. | Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога |
| ПК-1.2. | Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике |
| ПК-1.3. | Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| УК-6.1. | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| УК-6.2. | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| УК-6.3. | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития |
| УК-1.1. | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| УК-1.2. | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов имеющейся информации |
| УК-1.3. | Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| -основные определения, функции и задачи предпринимательства; -сущность предпринимательской среды; -роль государства в развитии предпринимательской деятельности; -способы создания предпринимательской организации; -этапы организации собственного предприятия; -механизм осуществления предпринимательской деятельности; -этические нормы предпринимательской деятельности. |
| Уметь: |
| -моделировать и корректировать предпринимательскую деятельность субъектов малого и среднего бизнеса; -разрабатывать бизнес-план организации; -оценивать конъюнктуру рынка; -определять эффективность бизнеса. |
| Владеть: |
| -разработки бизнес-плана предприятия. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Основы предпринимательской деятельности в сфере коммерции

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Тема 1. Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Нормативно-правовые основы предпринимательства в сфере коммерции Понятие и виды предпринимательства. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Предпринимательство в сфере услуг. Основные принципы предпринимательства: принцип экономической целесообразности; принцип ситуативности; принцип индивидуальной ответственности. Социальное развитие и предпринимательство. Шесть черт предпринимательства. Нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в сфере коммерции | Лекционные занятия | 2 | 4 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.2 | Тема 1. Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Нормативно-правовые основы предпринимательства в сфере коммерции Понятие и виды предпринимательства. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Предпринимательство в сфере услуг. Основные принципы предпринимательства: принцип экономической целесообразности; принцип ситуативности; принцип индивидуальной ответственности. Социальное развитие и предпринимательство. Шесть черт предпринимательства. Нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в сфере коммерции | Практические занятия | 2 | 4 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.3 | Тема 1. Понятие и сущность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Нормативно-правовые основы предпринимательства в сфере коммерции Понятие и виды предпринимательства. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Предпринимательство в сфере услуг. Основные принципы предпринимательства: принцип экономической целесообразности; принцип ситуативности; принцип индивидуальной ответственности. Социальное развитие и предпринимательство. Шесть черт предпринимательства. Нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в сфере коммерции | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.4 | Тема 2. Инфраструктура современного предпринимательства. Основные формы деятельности в сфере предпринимательства Общая характеристика. Предприятия. Организации. Юридические формы предпринимательства. Крупный бизнес. Малый бизнес. Средний бизнес. Тенденции развития бизнеса. Государственная регистрация предпринимательства в сфере коммерции | Лекционные занятия | 2 | 2 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.5 | Тема 2. Инфраструктура современного предпринимательства. Основные формы деятельности в сфере предпринимательства Общая характеристика. Предприятия. Организации. | Самостоятельная работа | 2 | 14 | ПК-4 ПК-1 УК-6 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | Юридические формы предпринимательства. Крупный бизнес. Малый бизнес. Средний бизнес. Тенденции развития бизнеса. Государственная регистрация предпринимательства в сфере коммерции | | | | УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.6 | Тема 4. Налогообложение в предпринимательской деятельности Базовые понятия. Общая система налогообложения. Специальные налоговые режимы. Упрощенная система налогообложения. Патентная система налогообложения. Налог на профессиональный доход. | Практические занятия | 2 | 4 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.7 | Тема 4. Налогообложение в предпринимательской деятельности Базовые понятия. Общая система налогообложения. Специальные налоговые режимы. Упрощенная система налогообложения. Патентная система налогообложения. Налог на профессиональный доход. | Самостоятельная работа | 2 | 18 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.8 | Тема 5. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями Финансовая система РФ, финансовая среда предпринимательства. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой. | Самостоятельная работа | 2 | 14 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.9 | Тема 3. Бизнес-план как начало собственного дела Бизнес-план: назначение, структура, содержание разделов, методы и технологии разработки. Примеры расчетов бизнес планов. | Самостоятельная работа | 2 | 61 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

| 1.10 | Тема 6. Риски в предпринимательстве Понятие риска в предпринимательской деятельности. Классификация рисков. Производственные риски. Политические риски. Экономические риски. Коммерческие риски. Инвестиционные риски. Проектные риски. Потери от рисков. Оценка рисков и управление рисками. Способы снижения рисков в предпринимательстве: страхование, хеджирование, франчайзинг. | Самостоятельная работа | 2 | 14 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
|--|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.11 | Тема 7. Защита предпринимательства Смысл и цели защиты предпринимательской деятельности. Внутреннее мошенничество как угроза предпринимательству. Мероприятия по повышению внутренней безопасности. Задачи обеспечения внешней безопасности предпринимательской деятельности. Виды недобросовестной конкуренции. Коррупция и коррупционное поведение. Законы безопасности в предпринимательстве. Задачи службы безопасности. | Самостоятельная работа | 2 | 15 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| Раздел 2. Роль государства в предпринимательской деятельности в сфере коммерции | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Тема 8. Государственная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства. Роль государства в предпринимательской деятельности. Механизмы и формы государственной поддержки предпринимательства. | Самостоятельная работа | 2 | 9 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 2 | 9 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|---|--|----------------------------|
| 1 | Стребкова Л. Н. | Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | Biblioclub |
| 2 | Герасимова О. О. | Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие | Минск: РИПО, 2019 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|---|--|----------------------------|
| 1 | Пановёнова, Л. И. | Основы предпринимательской деятельности: практикум | Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС
Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Бухгалтерский учет

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 98 | 98 | 89 | 89 | 187 | 187 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Майорова Л.Н.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | владение теоретическими знаниями в области методологии и организации бухгалтерского финансового учета на производственном предприятии, приобретение умений использовать эти знания в профессиональной деятельности и формирование необходимых компетенций |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|--|
| ПК-4.1. | Демонстрирует знание современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. |
| ПК-4.2. | Контролирует и оценивает процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания; разрабатывает контрольные задания, оценочные средства, участвует в работе оценочных комиссий. |
| ПК-4.3. | Демонстрирует владение методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |
| ПК-2.1. | Демонстрирует знание требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требований и методических основ разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современного состояния области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристик воспитательных отношений: ценностей, культуры обучающихся |
| ПК-2.2. | Разрабатывает программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планирует занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. |
| ПК-2.3. | Демонстрирует владение методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик |
| ПК-1.1. | Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога |
| ПК-1.2. | Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике |
| ПК-1.3. | Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| УК-1.1. | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| УК-1.2. | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов имеющейся информации |
| УК-1.3. | Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий (в контексте обучения бухгалтерскому учету); - приемы, методы и основы нормативной базы бухгалтерского учета в соответствии с актуальной нормативной базой; - основные понятия и категории бухгалтерского учета, систему сбора, обработки, подготовки и обобщения информации о хозяйственных операциях; - базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, капитала, доходов, расходов в организации для разработки средств контроля в процессе промежуточной аттестации |

Уметь:

- проектировать образовательный процесс (в контексте обучения бухгалтерскому учету) с использованием современных технологий, соответствующих учебно-методическим целям;
- использовать методы оценки бухгалтерских данных, интерпретировать результаты и обосновывать выводы;
- проводить бухгалтерские расчеты;
- разработать обоснованные формы, методы и средства контроля для промежуточной и итоговой аттестации применительно к дисциплине

Владеть:

- сбора, оценки бухгалтерской информации, в соответствии с поставленной задачей;
- экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы;
- использования данных бухгалтерского учета для решения профессиональных задач;
- обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей,
- навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и средств контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации в контексте изучения бухгалтерского учета

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Основы теории бухгалтерского учета**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Тема 2. Предмет и метод бухгалтерского учета. Баланс и балансовое обобщение. Счета и Двойная запись. Документирование хозяйственных операций. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.2 | Тема 1. Основы организации бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет, как информационная система. Предмет и объекты бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ. | Самостоятельная работа | 2 | 10 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.3 | Решение задач по теме 2. Предмет и метод бухгалтерского учета. | Практические занятия | 2 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.4 | Тема 2. Предмет и метод бухгалтерского учета. Изучение учебного материала по теме 2. Решение задач по теме 2. Подготовка к | Самостоятельная работа | 2 | 10 | ПК-4 ПК-2 |

| | практическому занятию. | | | | ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 2. Организация учета активов организации | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Тема 3. Учет основных средств и нематериальных активов. Понятие и виды оценки основных средств. Учет поступления и выбытия основных средств. Учет амортизации и ремонта основных средств. Понятие нематериальных активов, их состав и оценка. Учет амортизации и движения НМА. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.2 | Решение задач по теме 3. Учет основных средств и нематериальных активов. | Практические занятия | 2 | 4 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.3 | Тема 3. Учет основных средств и нематериальных активов. Изучение учебного материала по теме 3. Решение задач по теме 3. Подготовка к практическому занятию. | Самостоятельная работа | 2 | 15 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.4 | Тема 4. Учет материально-производственных запасов. Изучение учебного материала по теме 4. Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов. Методы их оценки. Организация учета материально-производственных запасов (материалов, готовой продукции). Решение задач по теме 4. | Самостоятельная работа | 2 | 15 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.5 | Тема 5. Учет денежных средств. Изучение учебного материала по теме 5. Организация учета операций по расчетному счету и кассе предприятия. Учет дебиторской задолженности: расчетов с покупателями и заказчиками, подотчетными лицами, прочими дебиторами и кредиторами. Решение задач по теме 5. | Самостоятельная работа | 2 | 18 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.6 | Тема 6. Организация учета затрат на производство и калькулирования продукции. Изучение учебного материала по теме 6. Принципы учета затрат на производство. Классификация производственных затрат. Организация синтетического учета затрат на производство. Учет незавершенного производства. Методы калькулирования себестоимости. Решение задач по теме 6. | Самостоятельная работа | 2 | 30 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 3. Организация учета собственного капитала и обязательств организации

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.1 | Тема 8. Учет продажи готовой продукции. Организация учета доходов от обычных и прочих видов деятельности. Синтетический учет продажи готовой продукции. | Лекционные занятия | 3 | 4 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 3.2 | Тема 8. Учет продажи готовой продукции. Изучение учебного материала по теме 8. Организация учета доходов от обычных и прочих видов деятельности. Синтетический учет продажи готовой продукции. Учет расходов на продажу. Подготовка к практическому занятию. | Практические занятия | 3 | 4 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | УК-1.2 УК-1.3 |
| 3.3 | Тема 9. Учет формирования финансового результата и распределения прибыли. Изучение учебного материала по теме 9. Понятие финансового результата, порядок его формирования и отражения в учете. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) организации. Решение задач по теме. Подготовка к тестированию. | Самостоятельная работа | 3 | 40 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 3.4 | Тема 9. Учет собственного капитала организации. Понятие собственного капитала организации. Учет уставного капитала. Порядок учета добавочного и резервного капитала. | Практические занятия | 3 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 3.5 | Тема 7. Учет кредиторской задолженности. Изучение учебного материала по теме 7. Учет обязательств предприятия: расчетов с поставщиками и подрядчиками, с работниками по оплате труда. | Самостоятельная работа | 3 | 20 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 3.6 | Тема 10. Бухгалтерская отчетность организации. Изучение учебных материалов по теме 10. Понятие бухгалтерской отчетности, ее классификация, сроки представления. Основные требования к бухгалтерской отчетности. Порядок формирования бухгалтерской отчетности. Решение сквозной задачи по дисциплине с использованием LibreOffice. | Самостоятельная работа | 3 | 29 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 3.7 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 3 | 9 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
|--|--|--|--|--|--|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|-------------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Бородин В. А. | Бухгалтерский учет: учебник | Москва: Юнити, 2015 | Biblioclub |
| 2 | Антышева, Е. Р., Банкаускене, О. А., Вещунова, Н. Л., Викторова, Н. Г., Долотова, Н. Л., Надежина, О. С., Неелова, Н. В., Покровская, Л. Л., Викторовой, Н. Г. | Бухгалтерский учет: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-----------------------------------|--|---|-------------------------|
| 1 | Мешалкина И. В., Иконова Л. А. | Бухгалтерский учет: учебник | Минск: РИПО, 2018 | Biblioclub |
| 2 | | Международный бухгалтерский учет: журнал | Москва: Финансы и кредит, 2019 | Biblioclub |
| 3 | | Международный бухгалтерский учет: журнал | Москва: Финансы и кредит, 2021 | Biblioclub |
| 4 | Миллер, Т. Е. | Бухгалтерский учет и анализ. Сборник тестовых заданий: учебное пособие для студентов квалификационного уровня «бакалавр» | Симферополь: Университет экономики и управления, 2016 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База статистических данных Росстата. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistic>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
 Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России). – Режим доступа: <http://gpntb.ru/>.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 Гарант (учебная версия)
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Менеджмент организации

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 98 | 98 | 89 | 89 | 187 | 187 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Майорова Л.Н.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование целостного концептуального взгляда на организацию любой сферы деятельности, на основе интеграции математического, ситуационного и системного подходов в менеджменте, а также ознакомление с рациональными управленческими методами, которые проникают в экономику организации, участвуя в формировании эффективного бизнеса и эффективной экономики. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|---|
| ПК-4.1. | Демонстрирует знание современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. |
| ПК-4.2. | Контролирует и оценивает процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания; разрабатывает контрольные задания, оценочные средства, участвует в работе оценочных комиссий. |
| ПК-4.3. | Демонстрирует владение методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |
| ПК-1.1. | Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога |
| ПК-1.2. | Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике |
| ПК-1.3. | Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| УК-6.1. | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| УК-6.2. | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| УК-6.3. | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития |
| УК-2.1. | Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| УК-2.2. | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| УК-2.3. | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| методологические, функциональные и организационные основы управления и принятия управленческих решений |
| Уметь: |
| планировать решение поставленных задач на основе системного подхода и проектировать организационную структуру, осуществлять разделение полномочий и ответственности на основе их делегирования |
| Владеть: |
| навыком оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений, использования методов управления и анализа внутренней и внешней среды организации |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы менеджмента организации

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|----------------------|
| 1.1 | Методологические основы менеджмента. Определение и характеристика общих и конкретных научных методов менеджмента. Характеристика системного подхода в | Лекционные занятия | 2 | 2 | ПК-4 ПК-1 УК-6 |

| | менеджменте, определение системы, принципы системности управления. Сущность ситуационного подхода в менеджменте. | | | | УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
|--|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.2 | Методологические основы менеджмента. Определение и характеристика общих и конкретных научных методов менеджмента. Характеристика системного подхода в менеджменте, определение системы, принципы системности управления. Сущность ситуационного подхода в менеджменте. | Самостоятельная работа | 2 | 25 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| Раздел 2. Функции менеджмента организации | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Прогнозирование как функция менеджмента. Понятие функции менеджмента. Общие, конкретные и специальные функции и их взаимоотношения. Характеристика, цели и задачи прогнозирования как функции менеджмента. Методы прогнозирования. | Практические занятия | 2 | 4 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.2 | Прогнозирование как функция менеджмента. Понятие функции менеджмента. Общие, конкретные и специальные функции и их взаимоотношения. Характеристика, цели и задачи прогнозирования как функции менеджмента. Методы прогнозирования. | Самостоятельная работа | 2 | 22 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.3 | Планирование как функция менеджмента. Характеристика, цели и принципы планирования. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Методы планирования и их сравнительная характеристика. | Практические занятия | 2 | 2 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.4 | Планирование как функция менеджмента. Характеристика, цели и принципы планирования. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Методы планирования и их сравнительная характеристика. | Самостоятельная работа | 2 | 25 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.5 | Мотивация как функция менеджмента. Сущность мотивации как функции менеджмента. Мотивационная система организации. Мотивационные теории их сущность и классификация. Процесс воздействия на поведение персонала. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.6 | Мотивация как функция менеджмента. Сущность мотивации как функции менеджмента. Мотивационная система организации. Мотивационные теории их сущность и классификация. Процесс воздействия на поведение персонала. | Самостоятельная работа | 2 | 26 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.7 | Организация как функция менеджмента. Сущность организации как функции менеджмента. Принципы и основные направления в организационной деятельности. Определение нормы управляемости, делегирование и полномочия. Создание и развитие организационных ролей. | Лекционные занятия | 3 | 4 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.8 | Организация как функция менеджмента. Сущность организации как функции менеджмента. Принципы и основные направления в организационной деятельности. Определение нормы управляемости, делегирование и полномочия. Создание и развитие организационных ролей. | Самостоятельная работа | 3 | 18 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 |

| | | | | | ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.9 | Контроль и анализ как функции менеджмента. Характеристика контроля как функции менеджмента. Виды управленческого контроля. Необходимость нормативов и составные части контроля. Анализ внешней среды, определение ближнего и дальнего окружения. Анализ внутренней среды. | Практические занятия | 3 | 4 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.10 | Контроль и анализ как функции менеджмента. Характеристика контроля как функции менеджмента. Виды управленческого контроля. Необходимость нормативов и составные части контроля. Анализ внешней среды, определение ближнего и дальнего окружения. Анализ внутренней среды. | Самостоятельная работа | 3 | 18 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| Раздел 3. Деятельность менеджера в организации | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Стиль руководства, власть и лидерство. Сущность стиля руководства. Классическая классификация стилей руководства. Стиль и эффективность руководства. Сущность лидерства и его формы. Основы власти. Власть и влияние. Совместимость и взаимозависимость лидерства и власти. Управление человеком и управление группой. | Практические занятия | 3 | 2 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 3.2 | Стиль руководства, власть и лидерство. Сущность стиля руководства. Классическая классификация стилей руководства. Стиль и эффективность руководства. Сущность лидерства и его формы. Основы власти. Власть и влияние. Совместимость и взаимозависимость лидерства и власти. Управление человеком и управление группой. | Самостоятельная работа | 3 | 17 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|------------------------|---|----|--|
| | | | | | УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 3.3 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 3 | 9 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 3.4 | Курсовая работа | Самостоятельная работа | 3 | 36 | ПК-4 ПК-1 УК-6 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1 | Блинов А. О., Угрюмова Н. В. | Теория менеджмента: учебник | Москва: Дашков и К°, 2020 | Biblioclub |
| 2 | Маслова Е. Л. | Менеджмент: учебник | Москва: Дашков и К°, 2020 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------|
| 1 | Киселев А. А. | Риск-менеджмент в управлении организациями: учебник для бакалавриата: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | Biblioclub |
| 2 | Киселев А. А. | Основы стратегического менеджмента и сущность стратегического планирования в организациях: учебник | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

<http://www.cfin.ru> - сайт "Корпоративный менеджмент". Новости, публикации, библиотека управления (учебники, статьи, обзоры), по таким разделам, как: Инвестиции и инвесторы; Менеджмент; Маркетинг; Финансовый анализ, оценка бизнеса; Бизнес-планы; Консалтинг и др.

www.inme-ras.ru Сайт Института национальной модели экономики.

www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ.

www.rbc.ru Сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг».

www.economy.gov.ru Сайт Министерства экономического развития РФ.

www.gks.ru Сайт Госкомстата России.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Финансы, денежное обращение и кредит

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 4 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 123 | 123 | 123 | 123 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Лысенко Е.А.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | обучение и усвоение основных теоретических и практических знаний, позволяющих увидеть принципы организации финансов экономических субъектов, получить представление о финансовой системе страны и ее базовых элементах, о содержании финансовой политики государства, о бюджетном федерализме, государственном кредите, об основных принципах финансирования и кредитования капитальных вложений |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|---|
| ПК-4.1. | Демонстрирует знание современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. |
| ПК-4.2. | Контролирует и оценивает процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания; разрабатывает контрольные задания, оценочные средства, участвует в работе оценочных комиссий. |
| ПК-4.3. | Демонстрирует владение методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |
| ПК-1.1. | Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога |
| ПК-1.2. | Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике |
| ПК-1.3. | Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| УК-2.1. | Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| УК-2.2. | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| УК-2.3. | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные направления финансовой, денежной, кредитной, бюджетной политики государства, принципы функционирования кредитного механизма, основы финансовой деятельности предприятий - принципы организаций финансов различных форм собственности, принципы функционирования кредитного механизма, основы финансовой деятельности предприятий - социально-экономическую сущность государственных финансов; основные направления финансовой, денежной, кредитной, бюджетной политики государства - основные профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать финансовые знания о логике функционирования всех звеньев финансово-кредитной системы страны - применять принципы финансирования и кредитования, оценивать кредитные и страховые риски, оценивать экономические и социальные условия осуществления государственных программ - объяснять причины и характер происходящих финансово-экономических явлений, выносить аргументированные суждения по финансово-кредитным вопросам - выполнять профессионально-педагогические функции для формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию |
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием финансового анализа, навыками работы с финансовыми документами, графиками, статистическими таблицами - навыками решения практических задач по анализу экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; - навыками решения практических задач и ситуаций российской финансовой практики - современными методами выполнения профессионально-педагогических функций для формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Денежное обращение и денежная система РФ

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Денежная система России. Типы денежных систем и их эволюция. Структура денежной системы России, ее особенности. Проблемы инфляции в России. | Лекционные занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.2 | Основы денежного рынка. Анализ показателей денежного обращения. Определение индекса инфляции. Денежная система России 1. Происхождение, сущность и виды денег. 2. Механизм наличных и безналичных расчетов. 3. Функции денег в рыночной экономике. 4. Способы измерения денежной массы. 5. Спрос на деньги и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. 6. Теории денег и их эволюция. 7. Денежная масса и ее измерение. Рефераты на тему: 1. История российских денег. 2. Теории денег и их эволюция. 3. Бартер в современной экономике: причины использования и характерные особенности 4. Типы и структура денежных систем. 5. Элементы денежной системы. 6. Денежная система Российской Федерации. 7. Виды денежных знаков в РФ и порядок их выпуска в обращение. 8. Тенденции развития современной денежной системы. 9. Денежные реформы в России. 10. Основные направления российской антиинфляционной политики. Тестовая контрольная работа. Рефераты на тему: 1. Становление и развитие денежной системы в России. 2. Виды денежных знаков и порядок их выпуска в обращение. 3. Проблемы пластикового денежного обращения в России. Финансовое эссе на тему «Что в моей жизни – деньги». | Практические занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.3 | 1). Работа с учебной литературой. 2). Подготовить выступление по одной из тем: Налично-денежный оборот, сфера его применения и принципы управления. Безналичный денежный оборот, сфера его применения и принципы управления 3). Изучение тем: - Страхование: понятие, необходимость. - Основные понятия, используемые в страховании: страхователь, страховщик, страховое событие, страховой случай, страховое событие. - Функции страхования. Классификация и виды страхования. - Классификация страхования: по форме проведения, по объекту страхования, по виду деятельности, с учетом особенностей формирования страхового фонда. - Виды страхования. 4). Анализ финансово-экономической деятельности одной страховой компании. | Самостоятельная работа | 4 | 33 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |

Раздел 2. Финансы и финансовая система в условиях рыночной экономики

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
| 2.1 | Механизм функционирования финансовой системы России. | Лекционные занятия | 4 | 2 | ПК-4 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | Сущность и функции финансов. Сущность и структура финансовой системы РФ. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Управление финансами в России. Финансы населения. | | | | ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.2 | Анализ финансово-экономической деятельности страховой компании. Финансовая система РФ 1. Социально-экономическая сущность и функции финансов. 2. Финансовое обеспечение производственного процесса. 3. Сущность и структура финансовой системы Российской Федерации. 4. Управление финансами в России. 5. Сущность, виды, формы и методы финансового контроля. 6. Страховой рынок России и его проблемы. 7. Анализ деятельности страховых компаний региона. 8. Финансовая политика государства на современном этапе. 9. Проблемы финансового рынка России. Тестовая контрольная работа. Рефераты на тему: 1. Проблемы финансовой системы России в переходной экономике. 2. Страховой рынок России в условиях кризиса. 3. Государственный кредит. 4. Аудит в России. | Практические занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.3 | 1). Проработка лекционного материала по теме "Бюджетная система РФ. Налоговая система РФ. Финансы предприятий и организаций" 2). Подготовка к практическому занятию "Состояние государственного бюджета: баланс, дефицит, профицит. Методы и способы покрытия бюджетного дефицита, их характеристика". 3). Изучение тем: - Основной и оборотный капитал. - Финансовая база их воспроизводства, источники финансирования, показатели использования. - Оценка финансового состояния предприятия. - Финансовое планирование на предприятии. - Сущность и назначение внебюджетных фондов. - Государственные внебюджетные фонды. - Источники их формирования, направления использования, пути совершенствования. 4). Подготовка экономического эссе на тему: 1. «Налоги представляют собой зеркало, в котором отражаются все экономические проблемы государства» (П.Самуэльсон). 2. «Главной заботой министерства финансов было и остается одно: собрать как можно больше денежных средств при минимальном сопротивлении налогоплательщиков» (Ф.Хайек) 3. «Финансы моей семьи». 5). Составление ежемесячного семейного бюджета и анализирование доходов и расходов семьи в течение месяца. 6). Анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования бюджета. 7). Произвести отчисления в социальные внебюджетные фонды, проверить правильность перечисленных сумм. | Самостоятельная работа | 4 | 48 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |

Раздел 3. Кредит и кредитная система РФ

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.1 | Банки и банковская система 1. Необходимость и сущность кредита. 2. Основные функции кредита и базовые принципы кредитования. 3. Рынок ссудных капиталов и его проблемы в России. 4. Формы и классификации кредита. 5. Сущность и структура кредитной системы. 6. Роль ЦБ России в кредитной политике. 7. Государственный кредит и его управление. 8. Основные этапы процесса кредитования. 9. Решение задач по операциям кредитования. Рефераты на тему: 1. Государственный кредит его формы. 2. Краткосрочный и долгосрочный кредит. | Практические занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | 3. Бюро кредитных историй – цели и задачи. 4. Электронные кредитные биржи. 5. Анализ кредитоспособности заемщика. 6. Управление кредитными рисками. Расчёт сумм процентов по вкладам Расчёт цены банковского кредита. Расчёт сумм процентов по кредитам | | | | |
| 3.2 | 1). Проработка лекционного материала по теме "Рынок ценных бумаг в РФ. Валютная система РФ." 2). Изучение тем: - Кредитная реформа 1930-1932 гг. Необходимость ее проведения и основные этапы. - Реформа банковской системы 1987-1992 гг. Необходимость ее проведения и основные этапы. - Центральный банк России. Его организационная структура - Центральные банки зарубежных стран - Банковские системы зарубежных стран. - Роль коммерческих банков в рыночной экономике (на примере зарубежных стран). - Проблемы универсализации и специализации банков. - Отдельные виды небанковских кредитных организаций (кредитные товарищества, ссудо-сберегательные ассоциации, ломбарды, расчетные палаты) и особенности их функционирования. - Отдельные виды банковских операций (кредитные, расчетные, кассовые, валютные, лизинговые, факторинговые, форфейтинговые, трастовые, операции по инвестированию средств в дочерние компании и выпуску собственных ценных бумаг). - Участники рынка ценных бумаг. - Структура первичного и вторичного рынков ценных бумаг. - Операции рынка ценных бумаг. - Основные понятия финансирования и кредитования капитальных вложений - Структура, источники формирования средств на капитальные вложения - Мировая валютная система. - Валютный курс и методы его финансирования. 3). Анализ кредитных продуктов коммерческого банка 4). Подготовка к контрольной работе | Самостоятельная работа | 4 | 42 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 3.3 | Специализированные кредитно-финансовые институты. Лизинговые компании. Факторинговые компании. Кредитные потребительские кооперативы граждан. Негосударственные пенсионные фонды. Инвестиционные фонды. Определение курса акций. Определение доходности акции. Определение доходности облигаций. Определение курса валют, курсовой разницы. Контрольная работа | Практические занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 3.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 4 | 9 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-----------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------|
| 1 | Гаврилова, А. Н., Попов, А. А. | Финансы организаций (предприятий): электрон. учеб. | М.: КНОРУС, 2009 | |
| 2 | Колпакова, Г. М. | Финансы, денежное обращение и кредит: учеб. пособие для бакалавров | М.: Юрайт, 2012 | |
| 3 | Нешиной А. С. | Финансы, денежное обращение и кредит: учебник | Москва: Дашков и К°, 2017 | Biblioclub |
| 4 | | Финансы и кредит: журнал | Москва: Финансы и кредит, 2020 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Кузнецова Е. И., Эриашвили Н. Д. | Деньги, кредит, банки: учебное пособие | Москва: Юнити, 2009 | Biblioclub |
| 2 | Вышкварцева М. | Дефицит бюджета. Источники финансирования и государственный долг | Москва: Лаборатория книги, 2010 | Biblioclub |
| 3 | Новашина Т. С., Карпунин В. И., Косорукова И. В., Новашина Т. С. | Экономика и финансы организации: учебник | Москва: Университет Синергия, 2020 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База статистических данных Росстата. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistic>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Бизнес-планирование**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 4 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 157 | 157 | 157 | 157 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р экон. наук, Проф., Стаханов Д.В.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов современного экономического мышления, освоение методологии планирования бизнеса и приобретение практических навыков по расчету параметров инвестиционного и инновационного проекта с учетом состояния и тенденций изменения рыночной среды в целях управления предприятием и внешних заинтересованных пользователей |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| УК-10.1. | Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах |
| УК-10.2. | Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| УК-10.3. | Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| ПК-11.1. | Демонстрирует знание нормативных правовых актов, определяющих современную государственную молодежную политику, требований к проведению массовых мероприятий; характеристик различных форм и методов организации и стимулирования общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся, студенческого самоуправления |
| ПК-11.2. | Организовывает деятельность и обеспечивает педагогическое сопровождение группы обучающихся и органов студенческого самоуправления в профессиональном, досуговом, социально-значимом и иных направлениях |
| ПК-11.3. | Применяет методики диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; методы формирования и развития организационной культуры группы; методы мотивации социальной активности обучающихся; методики организации и коррекции общения и деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПК-9.1. | Демонстрирует знание основ индивидуализации образования и обучения; способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. |
| ПК-9.2. | Проектирует и создает необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями и образовательными запросами |
| ПК-9.3. | Использует методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) |
| УК-2.1. | Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| УК-2.2. | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| УК-2.3. | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| Научные основы бизнес-планирования Процессы бизнес-планирования Методологию бизнес-планирования Цели, задачи и принципы составления бизнес-планов Методы оценки эффективности и надежности бизнес-плана Методы продвижения бизнес-плана |
| Уметь: |
| Разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации Разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку Разрабатывать организационную структуру Калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения в процессе бизнес-планирования Уметь оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компании Применять информационные технологии бизнес-планирования для решения управленческих задач |
| Владеть: |
| Владеть методами оценки эффективности проектов Владеть методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единиц Владеть методами организационного планирования Методами финансового прогнозирования Владеть методами проектирования организационных структур Владеть информационными технологиями бизнес-планирования |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы бизнес-планирования

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Тема 1.1 Научные основы бизнес-планирования Назначение и целевой характер бизнес-планирования. Теоретические и практические аспекты изучения дисциплины. Прикладной характер дисциплины и оценка целесообразности приобретения научных знаний и практических навыков по разработке бизнес-планов. | Лекционные занятия | 4 | 2 | УК-10 ПК-11 ПК-9 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.2 | Тема 1.1 Научные основы бизнес-планирования Роль бизнес-планирования в развитии научных концепций, предпринимательства и стабилизации экономической ситуации. Задачи бизнес-планирования. | Практические занятия | 4 | 2 | УК-10 ПК-11 ПК-9 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.3 | Тема 1.1 Научные основы бизнес-планирования Система ограничений и требований к бизнес-планированию. Обеспечение соответствия законодательным и техническим нормативам. Законодательная и нормативная база бизнес-планирования. Зарубежный опыт бизнес-планирования. | Самостоятельная работа | 4 | 19 | УК-10 ПК-11 ПК-9 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.4 | Тема 1.2 Функциональная ориентация и классификация бизнес-планов Понятие и виды бизнес-планов. Функциональная ориентация бизнес-планирования: организационно-управленческая, финансово-экономическая, инвестиционное проектирование, оценка потенциальных возможностей предпринимательской деятельности и др. | Лекционные занятия | 4 | 2 | УК-10 ПК-11 ПК-9 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.5 | Тема 1.2 Функциональная ориентация и классификация бизнес-планов Классификация и особенности различных типов бизнес-планов. | Практические занятия | 4 | 2 | УК-10 ПК-11 ПК-9 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | Основные признаки классификации: тип, класс, масштаб, сложность проекта, длительность реализации. | | | | УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.6 | Тема 1.2 Функциональная ориентация и классификация бизнес-планов Основные виды бизнес-планов: инновационные, организационные, экономически, социальные. | Самостоятельная работа | 4 | 19 | УК-10 ПК-11 ПК-9 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.7 | Тема 1.3 Процесс бизнес-планирования Сбор и анализ маркетинговой информации. Определение отработанных полей деятельности. Компоновка программы развития бизнеса и расчет основных технико-экономических, маркетинговых и финансовых показателей. Последовательность разработки разделов плана. Определение формы представления базовой и плановой информации. Организационные условия процедуры бизнес-планирования. | Самостоятельная работа | 4 | 19 | УК-10 ПК-11 ПК-9 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.8 | Тема 1.4 Организация и содержание бизнес-планирования в организации Организация процесса бизнес-планирования. Стадии бизнес-планирования. Возможности и проблемы бизнес-планирования в России. | Самостоятельная работа | 4 | 20 | УК-10 ПК-11 ПК-9 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |

Раздел 2. Методология и практика бизнес-проектирования

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 2.1 | Тема 2.1 Информационное обеспечение процесса бизнес-планирования Исходная информация для бизнес-планирования. Определение объема, источников и возможностей (финансовых, технических, кадровых и времени) для сбора исходной информации. Внутренняя и внешняя информация. Типы рыночных исследований для сбора информации. | Лекционные занятия | 4 | 2 | УК-10 ПК-11 ПК-9 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПК-11.1 ПК-11.2 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ПК-11.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.2 | Тема 2.1 Информационное обеспечение процесса бизнес-планирования Способы сбора информации: наблюдение, эксперимент, опрос. Анкетирование. Виды анкет, принципы построения, выбор типа вопросов. Оценка достаточности и надежности информации. Репрезентативность выборки. Систематизация и обработка информации: ранжирующие шкалы, рейтинговые оценки. | Практические занятия | 4 | 2 | УК-10 ПК-11 ПК-9 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.3 | Тема 2.1 Информационное обеспечение процесса бизнес-планирования Специфика разработки бизнес-планов в условиях ограниченного объема информации или недостаточной ее надежности. Программное обеспечение процесса бизнес-планирования. | Самостоятельная работа | 4 | 20 | УК-10 ПК-11 ПК-9 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.4 | Тема 2.2 Методология бизнес-планирования Выявление преимуществ (сильных сторон) и опасностей для развития бизнеса (слабых сторон). Оценка уровня конкурентоспособности предприятия, реализующего бизнес-проект. Оценка конкурентоспособности продукции. Маркетинговые модели, используемые в бизнес-планировании. Матрица конкуренции по Портеру. Матрица Ансоффа. Матрица БКГ. | Практические занятия | 4 | 2 | УК-10 ПК-11 ПК-9 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.5 | Тема 2.2 Методология бизнес-планирования Методология вариантного проектирования развития рыночной ситуации на период реализации бизнес-плана. Методика планирования показателей бизнес-плана по основным разделам. Оценка рисков в бизнес-планировании. Определение и идентификация рисков. | Самостоятельная работа | 4 | 20 | УК-10 ПК-11 ПК-9 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.6 | Тема 2.3 Оценка эффективности и надежности бизнес-планов Планирование затрат и доходов от реализации бизнес-решений. Формирование плана расходов и доходов. Дисконтирование капитальных вложений и прибыли. Расчет чистой текущей стоимости и сроков окупаемости проекта. Оценка чистых потоков наличности и возвратности заемных | Самостоятельная работа | 4 | 20 | УК-10 ПК-11 ПК-9 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | средств. Анализ доходности, рентабельности и чувствительности проекта. | | | | УК-10.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.7 | Тема 2.4 Продвижение бизнес-плана Экспертиза бизнес-плана. Презентация бизнес-плана как способ поиска партнеров-инвесторов. Финансирование проекта. Стадии реализации бизнес-плана. Сопротивление новациям, их выявление и управление ими. Контроль за реализацией бизнес-плана. | Самостоятельная работа | 4 | 20 | УК-10 ПК-11 ПК-9 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.8 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 4 | 9 | УК-10 ПК-11 ПК-9 УК-2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|---|--|-------------------------|
| 1 | Дубровин И. А. | Бизнес-планирование на предприятии: учебник | Москва: Дашков и К°, 2019 | Biblioclub |
| 2 | Горбунов, В. Л. | Бизнес-планирование: учебное пособие | Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Акимова О. Е., Волков С. К., Митрофанова И. В., Иванов Н. П., Фомичев В. С. | Инновационное предпринимательство в России: тренды, инструменты и потенциал развития: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|---|----------------------------|
| 2 | Савицкая Е. В. | Программа к учебному курсу «Предпринимательство для начинающих»: облако знаний о бизнесе, или Что ещё стоит почитать: учебная (рабочая) программа | Москва: Вита-Пресс, 2021 | Biblioclub |
| 3 | Ледаева, Н. Я., Мельникова, Е. В., Мельникова, О. С. | Внутрифирменное предпринимательство. Венчурное финансирование: учебное пособие | Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационные справочно-поисковые системы:

- Консультант Плюс.
- Гарант.
- Кодекс.

2. Образовательные порталы:

- Социально-гуманитарное и политологическое образование.
- Государственное и муниципальное управление.
- Экономика. Социология. Менеджмент.
- Российский ресурсный центр учебных кейсов.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Управление проектами

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 64 | 64 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р. экон. наук, Проф., Щербакова Татьяна Александровна

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | приобретение студентами знаний о проектной технологии управления с использованием современного программного обеспечения и получение ими специальных знаний, необходимых для научно-исследовательской и практической работы в избранной области профессиональной деятельности, в том числе для целей управления предприятием. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ПК-10.1. | Демонстрирует знание тенденций развития области профессиональной деятельности; основ маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основ мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требований к качеству СПО, профессионального обучения |
| ПК-10.2. | Осуществляет изучение потребностей рынка труда в квалифицированных служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ; |
| ПК-10.3. | Разрабатывает рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) профессионального обучения |
| ПК-9.1. | Демонстрирует знание основ индивидуализации образования и обучения; способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. |
| ПК-9.2. | Проектирует и создает необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями и образовательными запросами |
| ПК-9.3. | Использует методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) |
| УК-1.1. | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| УК-1.2. | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов имеющейся информации |
| УК-1.3. | Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы самостоятельного приобретения знаний по вопросам управления проектами;
- основы генезиса современной концепции управления проектом;
- содержание и логику системно-методологической модели управления проектами на основе международных и национальных стандартов управления проектами;
- основные методы управления стоимостью, продолжительностью и ресурсами проекта
- точки контроля.

Уметь:

- находить нужную информацию и использовать ее для решения задач управления проектами;
- разрабатывать концепцию проекта и проводить предварительный анализ осуществимости проекта;
- оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений в проектном управлении;
- разрабатывать проекты развития новых направлений деятельности и создания новых продуктов в организациях и проводить их оценку

Владеть:

- инструментами поиска знаний по вопросам управления проектами;
- методами функционально-стоимостной оценки и анализа организационных проектных решений;
- средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления в целях анализа и количественного моделирования систем управления проектами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модуль 1. Основы управления проектами

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|----------------------------------|
| 1.1 | Самостоятельное изучение теоретического материала по теме 1 Базовые понятия управления проектами. Проработка стандарта Института управления проектами (Project Management Institute) A Guide to the PMBOK. Проработка лекционного материала. | Самостоятельная работа | 4 | 6 | ПК-10 ПК-9 УК-1 ПК-10.1 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|--|
| | | | | | ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.2 | Самостоятельное изучение теоретического материала по теме 2 Организационная структура управления проектом. Сравнительные характеристики организационных структур с точки зрения их «органистичности» и «механистичности» и условий эффективной применимости. Проработка лекционного материала. | Самостоятельная работа | 4 | 4 | ПК-10 ПК-9 УК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.3 | Тема 3. Планирование проекта. Структура разбиения работ». | Лекционные занятия | 4 | 4 | ПК-10 ПК-9 УК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.4 | Проработка лекционного материала по теме 3 Планирование проекта. Структура разбиения работ. Исследование примеров ИСР по теме индивидуального творческого проекта. | Самостоятельная работа | 4 | 1 | ПК-10 ПК-9 УК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.5 | Тема 4. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме 4 Информационно-технологические модели. Проработка лекционного материала. Изучение примеров использования информационно-технологических моделей управления проектом. | Самостоятельная работа | 4 | 2 | ПК-10 ПК-9 УК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.6 | Самостоятельное выполнение лабораторной работы №1 "Разработка организационной структуры управления проектом в MS Project". по теме 1. Базовые понятия управления проектами, теме 2. Организационная структура управления проектом. Изучение функционала MS Project. | Самостоятельная работа | 4 | 2 | ПК-10 ПК-9 УК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.7 | Выполнение лабораторной работы №2 по теме 3. Планирование проекта. Структура разбиения работ. | Практические занятия | 4 | 4 | ПК-10 ПК-9 УК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |

| | | | | | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
|---|---|--|-----------------------|-------------------------|--|
| Раздел 2. Модуль 2. Функциональные области управления проектами. | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Самостоятельное изучение теоретического материала по теме 5 Управление стоимостью и продолжительностью. Проработка лекционного материала. | Самостоятельная работа | 4 | 5 | ПК-10 ПК-9 УК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.2 | Самостоятельное изучение теоретического материала по теме 6 Управление командой проекта. Кадровое планирование команды проекта, привлечение, отбор и оценка персонала проекта, психологические аспекты управления командой проекта. Проработка лекционного материала. | Самостоятельная работа | 4 | 6 | ПК-10 ПК-9 УК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.3 | Самостоятельное изучение теоретического материала по теме 6 Управление рисками проекта. Дерево рисков и дерево решений. Методы минимизации проектных рисков. Методы теории игр в управлении проектом. Организация работ по управлению рисками. Примеры управления рисками проекта. Проработка лекционного материала. | Самостоятельная работа | 4 | 2 | ПК-10 ПК-9 УК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.4 | Самостоятельное изучение теоретического материала по теме 8 Управление качеством проекта. Современная концепция управления качеством проекта. Классификация видов и методов контроля качества в управлении проектом. Сертификация продукции проекта. Примеры применения контрольной карты реализации проекта. Проработка лекционного материала. | Самостоятельная работа | 5 | 10 | ПК-10 ПК-9 УК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.5 | Самостоятельное изучение теоретического материала по теме 9 Управление коммуникациями проекта. Проработка лекционного материала. | Самостоятельная работа | 5 | 10 | ПК-10 ПК-9 УК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.6 | Самостоятельное выполнение лабораторной работы №3 по теме 5 Управление стоимостью и продолжительностью. Подготовка тематического материала для выполнения лабораторной работы №3. | Самостоятельная работа | 5 | 10 | ПК-10 ПК-9 УК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ПК-9.2 ПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.7 | Самостоятельное выполнение лабораторной работы №4 по теме 5 Управление командой проекта. Подготовка тематического материала для выполнения лабораторной работы №4. | Самостоятельная работа | 5 | 10 | ПК-10 ПК-9 УК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.8 | Выполнение лабораторной работы №5 по теме 7 Управление рисками проекта. | Практические занятия | 5 | 4 | ПК-10 ПК-9 УК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.9 | Самостоятельное выполнение лабораторной работы №6 по теме 8 Управление качеством проекта. Подготовка тематического материала для выполнения лабораторной работы №6. | Самостоятельная работа | 5 | 6 | ПК-10 ПК-9 УК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.10 | Самостоятельное выполнение лабораторной работы №7 по теме 9 Управление коммуникациями проекта. Подготовка тематического материала для выполнения лабораторной работы №7. | Самостоятельная работа | 5 | 2 | ПК-10 ПК-9 УК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.11 | Усвоение текущего учебного материала, подготовка к лабораторным занятиям | Самостоятельная работа | 5 | 2 | ПК-10 ПК-9 УК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.12 | Выполнение индивидуального творческого проекта «Проект организации мероприятия». | Самостоятельная работа | 5 | 14 | ПК-10 ПК-9 УК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 3. Экзамен

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 5 | 4 | ПК-10 ПК-9 УК-1 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|---|-------------------------|
| 1 | Разу М. Л., Лялин А. М., Бронникова Т. М., Разу Б. М., Титов С. А., Якутин Ю. В. | Управление проектом. Основы проектного управления: учеб. для студ. высш. учеб. заведений | М.: КНОРУС, 2011 | |
| 2 | Горбцов Г. Я. | Управление проектом: учебно-методический комплекс | Москва: Евразийский открытый институт, 2009 | Biblioclub |
| 3 | Скороход С. В. | Управление проектами средствами Microsoft Project: курс: учебное пособие | Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2009 | Biblioclub |
| 4 | Васюкова Т. С., Держо М. А., Иванчева Н. А., Пухначева Т. П. | Управление проектами с использованием Microsoft Project: курс: учебное пособие | Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2009 | Biblioclub |
| 5 | Бучаев Г. А. | Управление проектами: курс лекций: учебное пособие | Махачкала: ДГУНХ, 2017 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|----------------------|--|---|-------------------------|
| 1 | Хелдман, Ким | Профессиональное управление проектом | М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2005 | |
| 2 | Ньютон Р., Савина М. | Управление проектами от А до Я: практическое пособие | Москва: Альпина Паблишер, 2016 | Biblioclub |
| 3 | Новиков Д. А. | Управление проектами: организационные механизмы: учебное пособие | Москва: ПМСОФТ, 2007 | Biblioclub |
| 4 | Беликова И. П. | Организационное проектирование и управление проектами: учебное пособие | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014 | Biblioclub |
| 5 | Рыбалова Е. А. | Управление проектами: учебно-методическое пособие | Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|
| 6 | Левушкина С. В. | Управление проектами: учебное пособие | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Математические модели и методы исследования в экономике

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 59 | 59 | 123 | 123 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Лысенко Е.А.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | расширить и углубить знания студентов в области экономического анализа со значительным использованием математического аппарата, в частности, при помощи анализа, оценки и обработки экономических данных с их дальнейшей интерпретацией в математическую модель |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------------|--|
| УК-1.1. | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| УК-1.2. | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов имеющейся информации |
| УК-1.3. | Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| математический инструментарий моделирования экономики; методы анализа результатов моделирования. |
| Уметь: |
| анализировать, оценивать и обрабатывать экономические данные с их дальнейшей интерпретацией в математическую модель; правильно выбирать наилучшие экономико-математические модели для решения разнообразных социально-экономических задач; формулировать и решать оптимизационные задачи в экономике. |
| Владеть: |
| интерпретации социально-экономических показателей с точки зрения математического аппарата. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Одноиндексные задачи линейного программирования**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 1.1 | Математическое и линейное программирование. Общая постановка задач оптимизации Каноническая форма записи задач линейного программирования. Симметричная форма записи задач линейного программирования. Общая задача линейного программирования. Приведение задачи к каноническому виду | Лекционные занятия | 4 | 1 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.2 | Математическое и линейное программирование. Общая постановка задач оптимизации Каноническая форма записи задач линейного программирования. Симметричная форма записи задач линейного программирования. Общая задача линейного программирования. Приведение задачи к каноническому виду | Практические занятия | 4 | 1 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.3 | Математическое и линейное программирование. Общая постановка задач оптимизации Каноническая форма записи задач линейного программирования. Симметричная форма записи задач линейного программирования. Общая задача линейного программирования. Приведение задачи к каноническому виду | Самостоятельная работа | 4 | 12 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.4 | Геометрическая интерпретация области допустимых решений. Геометрическая интерпретация целевой функции. Отличительные особенности поиска максимума и минимума целевой функции. Задача со многими переменными | Лекционные занятия | 4 | 1 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.5 | Геометрическая интерпретация области допустимых решений. Геометрическая интерпретация целевой функции. Отличительные особенности поиска максимума и минимума целевой функции. Задача со многими переменными | Практические занятия | 4 | 1 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.6 | Геометрическая интерпретация области допустимых решений. Геометрическая интерпретация целевой функции. Отличительные особенности поиска максимума и минимума целевой функции. Задача со многими переменными | Самостоятельная работа | 4 | 13 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.7 | Связывающие и несвязывающие ограничения. Дефицитный и | Самостоятельная | 4 | 13 | УК-1 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|----|------------------------------------|
| | недефицитный ресурсы. Первая задача анализа на чувствительность (анализ на чувствительность к правой части ограничений). Вторая задача анализа на чувствительность. Третья задача анализа на чувствительность | работа | | | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.8 | Случай, когда система ограничений имеет единичный неотрицательный базис. Случай, когда задача линейного программирования представлена в симметричном виде. Случай, когда задача линейного программирования приведена к каноническому виду | Лекционные занятия | 4 | 1 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.9 | Случай, когда система ограничений имеет единичный неотрицательный базис. Случай, когда задача линейного программирования представлена в симметричном виде. Случай, когда задача линейного программирования приведена к каноническому виду | Практические занятия | 4 | 1 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.10 | Случай, когда система ограничений имеет единичный неотрицательный базис. Случай, когда задача линейного программирования представлена в симметричном виде. Случай, когда задача линейного программирования приведена к каноническому виду | Самостоятельная работа | 4 | 13 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.11 | Этапы решения задачи линейного программирования симплекс-методом. Нахождение оптимального опорного плана. Метод искусственного базиса | Лекционные занятия | 4 | 1 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.12 | Этапы решения задачи линейного программирования симплекс-методом. Нахождение оптимального опорного плана. Метод искусственного базиса | Практические занятия | 4 | 1 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.13 | Этапы решения задачи линейного программирования симплекс-методом. Нахождение оптимального опорного плана. Метод искусственного базиса | Самостоятельная работа | 4 | 13 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 2. Двухиндексные задачи линейного программирования

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 2.1 | Задача о размещении. Математическая модель задачи транспортного типа. Этапы решения транспортной задачи. Условие баланса. Особенности системы ограничений. Задача о назначениях. Модификации стандартной транспортной задачи | Практические занятия | 5 | 1 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.2 | Задача о размещении. Математическая модель задачи транспортного типа. Этапы решения транспортной задачи. Условие баланса. Особенности системы ограничений. Задача о назначениях. Модификации стандартной транспортной задачи | Самостоятельная работа | 5 | 14 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.3 | Метод северо-западного угла. Метод минимального элемента. Метод Фогеля | Практические занятия | 5 | 1 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.4 | Метод северо-западного угла. Метод минимального элемента. Метод Фогеля | Самостоятельная работа | 5 | 14 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.5 | Алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов | Практические занятия | 5 | 1 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.6 | Алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов | Самостоятельная работа | 5 | 14 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.7 | Элементы теории матричных игр. Решение игры в чистых стратегиях. Смешанные стратегии и их свойства | Практические занятия | 5 | 1 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.8 | Элементы теории матричных игр. Решение игры в чистых стратегиях. Смешанные стратегии и их свойства | Самостоятельная работа | 5 | 17 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.9 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 5 | 9 | УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|----------------------------------|---|--|-------------------------|
| 1 | Мастяева И. Н. | Математические методы и модели в логистике: учебное пособие | Москва: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004 | Biblioclub |
| 2 | Логинов В. А. | Экономико-математические методы и модели: курс лекций: курс лекций | Москва: Альтаир МГАВТ, 2014 | Biblioclub |
| 3 | Новиков А. И. | Экономико-математические методы и модели: учебник | Москва: Дашков и К°, 2020 | Biblioclub |
| 4 | Аркашов Н. С., Ковалевский А. П. | Теория игр с элементами линейного программирования: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|---|--|-------------------------|
| 1 | Алексин В. В. | Теория игр в экономике: лекции и примеры: учебное пособие | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | Biblioclub |
| 2 | Кундышева Е. С. | Математические методы и модели в экономике: учебник | Москва: Дашков и К°, 2018 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

zbmath.org - самая полная математическая база данных, содержит около 4 000 000 документов, из более 3 000 журналов и 170 000 книг по математике, статистике, информатике, а также машиностроению, физике, естественным наукам и др.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Организация производства на предприятиях отрасли

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 91 | 91 | 155 | 155 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 180 | 180 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Веселая Анастасия Александровна

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | обучение студентов теоретическим основам и прогрессивным методам организации производственных процессов на предприятиях отрасли. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|---|
| ПК-4.1. | Демонстрирует знание современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. |
| ПК-4.2. | Контролирует и оценивает процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания; разрабатывает контрольные задания, оценочные средства, участвует в работе оценочных комиссий. |
| ПК-4.3. | Демонстрирует владение методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |
| ПК-1.1. | Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога |
| ПК-1.2. | Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике |
| ПК-1.3. | Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| УК-2.1. | Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| УК-2.2. | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| УК-2.3. | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основные функции системы организации производства на предприятиях;
экономические данные, определяющие эффективность системы организации производства на предприятиях.

Уметь:

анализировать основные элементы и принципы эффективной организации производства на базе изученных основных тенденций и закономерностей развития организации производства на предприятиях отрасли;
формулировать и предъявлять требования к специалистам, обслуживающим промышленные предприятия как объект организации производства;
осуществить проектирование и организовывать производственные процессы на предприятиях;
обосновывать порядок проектирования организации основных, обслуживающих, обеспечивающих производств.

Владеть:

выбора и обоснования принципов, форм и методов организации производства;
выполнения расчетов при разработке проектов организации производственных процессов;
проведения расчетов для оценки влияния изменения параметров на организацию производства на предприятиях;
оценки экономической эффективности развития производственных систем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Научные основы организации производства**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Организация производства как система научных знаний. -Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности. -Этапы развития теории организации производства. -Научные основы организации производства. | Самостоятельная работа | 4 | 18 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.2 | Производственное предприятие и его структура -Понятие о производственном предприятии. -Функции производственного предприятия. -Структура предприятия: общая, производственная, организационная. -Понятие о производственной структуре предприятия. -Факторы определяющие производственную структуру предприятия. -Организационно- технологическая характеристика производства. | Лекционные занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.3 | Производственное предприятие и его структура -Понятие о производственном предприятии. -Функции производственного предприятия. -Структура предприятия: общая, производственная, организационная. -Понятие о производственной структуре предприятия. -Факторы определяющие производственную структуру предприятия. -Организационно- технологическая характеристика производства. | Практические занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 1.4 | Производственное предприятие и его структура -Понятие о производственном предприятии. -Функции производственного предприятия. -Структура предприятия: общая, производственная, организационная. -Понятие о производственной структуре предприятия. -Факторы определяющие производственную структуру предприятия. -Организационно- технологическая характеристика производства. | Самостоятельная работа | 4 | 20 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |

Раздел 2. Типы и методы организации производства, ее комплексное обслуживание

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Производственный процесс и типы производств. Производственный цикл предприятия. -Понятие о производственном процессе. -Классификация производственных процессов. -Принципы рациональной организации производственного процесса в пространстве. -Типы производства. -Производственный цикл и его структура. -Организация поточного производства. | Лекционные занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.2 | Производственный процесс и типы производств. Производственный цикл предприятия. -Понятие о производственном процессе. -Классификация производственных процессов. -Принципы рациональной организации производственного процесса в пространстве. -Типы производства. -Производственный цикл и его структура. -Организация поточного производства. | Практические занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.3 | Производственный процесс и типы производств. Производственный цикл предприятия. -Понятие о производственном процессе. | Самостоятельная работа | 4 | 26 | ПК-4 ПК-1 УК-2 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Классификация производственных процессов. -Принципы рациональной организации производственного процесса в пространстве. -Типы производства. -Производственный цикл и его структура. -Организация поточного производства. | | | | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.4 | Организация цикла создания и освоения новых товаров. -Структура цикла создания и освоения новых товаров. -Сокращение сроков создания и освоения новых товаров. | Самостоятельная работа | 5 | 31 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.5 | Научно-техническая подготовка производства -Научно-исследовательские работы (НИР). -Опытно-конструкторские работы (ОКР). -Рыночные испытания товаров (пробный маркетинг). -Техническая подготовка производства. -Конструкторская подготовка серийного производства. -Технологическая подготовка производства (ТПП). -Организационная подготовка производства (ОПП). | Лекционные занятия | 5 | 4 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.6 | Научно-техническая подготовка производства -Научно-исследовательские работы (НИР). -Опытно-конструкторские работы (ОКР). -Рыночные испытания товаров (пробный маркетинг). -Техническая подготовка производства. -Конструкторская подготовка серийного производства. -Технологическая подготовка производства (ТПП). -Организационная подготовка производства (ОПП). | Практические занятия | 5 | 4 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.7 | Научно-техническая подготовка производства -Научно-исследовательские работы (НИР). -Опытно-конструкторские работы (ОКР). -Рыночные испытания товаров (пробный маркетинг). -Техническая подготовка производства. -Конструкторская подготовка серийного производства. -Технологическая подготовка производства (ТПП). -Организационная подготовка производства (ОПП). | Самостоятельная работа | 5 | 30 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.8 | Организация вспомогательных производств -Организация инструментального хозяйства. -Организация ремонтной службы предприятия. -Организация энергетического хозяйства предприятия. -Организация транспортного хозяйства предприятия. -Организация складского хозяйства предприятия. | Самостоятельная работа | 5 | 30 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
| 2.9 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 5 | 9 | ПК-4 ПК-1 УК-2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|----------------------------|
| 1 | Левкин Г. Г. | Организация производства: конспект лекций: курс лекций | Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019 | Biblioclub |
| 2 | Сушко, А. В., Суздalова, М. А., Полицинская, Е. В. | Организация производства на предприятии. Теория и практика: учебное пособие | Томск: Томский политехнический университет, 2017 | |
| 3 | Каменских, М. А. | Экономика и организация производства: практикум | Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2015 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|---|----------------------------|
| 1 | Голов Р. С., Агарков А. П., Мыльник А. В. | Организация производства, экономика и управление в промышленности: учебник | Москва: Дашков и К°, 2019 | Biblioclub |
| 2 | Мяснянкина, О. В., Пахомова, Ю. В. | Экономика и организация производства: учебное пособие | Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

AUP.Ru - информационно-методический интернет-ресурс по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии
Economicus.Ru - портал по экономическим дисциплинам

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Элективные курсы по физической культуре и спорту

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 162 | 162 | 156 | 156 | 318 | 318 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 164 | 164 | 164 | 164 | 328 | 328 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Елена Ивановна; канд. пед. наук, Доц., Бегун Ольга Валентиновна; канд. пед. наук, Доц., Сальный Роман Викторович; Доц., Хвалебо Галина Васильевна; Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна; Доц., Занина Татьяна Николаевна; Доц., Лебединская Ирина Герардовна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование физической культуры личности, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей организма, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, обладающей практическими навыками межличностного общения, способной к коммуникации, толерантному отношению к окружающим |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности |
| УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |
| УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> – основы формирования физической культуры личности студента; – средства, методы, формы физического воспитания, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека; – наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач; – способы организации физкультурно-спортивной деятельности; – средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека; – методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом; – способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни; – способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; – методику оценки и коррекции осанки, проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; регулирование психических состояний человека; – способы планирования тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности; – методику организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности; – способы оценки приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства, методы, формы физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье; – подбирать наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач; – выбирать наиболее эффективные способы организации физкультурно-спортивной деятельности, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности; – использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека; – организовать самоконтроль во время и после занятий физическими упражнениями и спортом; – провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни; – использовать средства и методы физического воспитания при планировании занятий физической культурой или спортом, направленные на повышение функциональных и двигательных возможностей; – дать оценку и при необходимости провести коррекцию осанки, используя комплекс физических упражнений, разработанный самостоятельно; – провести малые формы физического воспитания: физкультурные паузы, физкультурные минутки; – составить комплекс физических упражнений и провести его для снятия утомления во время или после напряженного учебного труда; – провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения; – регулировать психические состояния при помощи методов саморегуляции, с использованием методики психорегулирующей тренировки |

Владеть:

- организации индивидуальных занятий физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использования средств и методов, позволяющих контролировать физическое развитие и физическую подготовленность человека;
- организации и проведения самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
- проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления комплексов, для проведения малых форм физического воспитания: физкультурных пауз, физкультурных минуток;
- использования методов регуляции психических состояний, используя методы саморегуляции;
- проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;
- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- проведения самоконтроля, используя методы саморегуляции, психорегулирующей тренировки

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Физическая культура и спорт в общественной и профессиональной подготовке студентов. Роль физической культуры в процессе формирования и становления личности, ее значение для повышения работоспособности и улучшения качества жизни

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 1.1 | Здоровье и двигательная активность человека. Гигиена физических упражнений. В основе гигиенических требований к оздоровительным физическим упражнениям лежат общие принципы непрерывности, комплексности, адекватности. Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта. Средства и методы физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Планирование самостоятельных занятий. Основные формы организации самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий женщин. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Спорт в жизни студента. Основы врачебного контроля и самоконтроля. | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |

Раздел 2. Основы техники гимнастических упражнений. Способы овладения жизненно необходимыми умениями и навыками. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 2.1 | Средства физической культуры в обеспечении высокого уровня умственной и физической работоспособности. Определение и оценка двигательных способностей человека. Методика коррекции осанки и плоскостопия. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. Гигиеническая гимнастика: задачи, средства, методические особенности ее проведения. Методические особенности проведения зарядки (гигиенической гимнастики) с предметом и без предмета. Атлетическая гимнастика. Методика освоения различных типов дыхания. Дыхательная гимнастика К. Бутейко и парадоксальная дыхательная гимнастика А. Стрельниковой. Простейшие методики самооценки работоспособности. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Схема оценки степени утомления (по С. Н. Кучкину и В. М. Ченегину, 1981) | Самостоятельная работа | 1 | 32 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |

Раздел 3. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств. Подвижные игры.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 3.1 | Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности: оздоровительной, рекреационной, восстановительной, тренирующей, корригирующей и др. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Самостоятельная работа | 1 | 32 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |

| | Подвижные игры в жизни человека. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических качеств. Сюжетные и бессюжетные подвижные игры. Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Разработка плана-конспекта для проведения подвижной игры (определенной целевой направленности) | | | | |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| Раздел 4. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Легкая атлетика: основы техники бега на короткие, средние и длинные дистанции; техника прыжков в длину с места и с разбега. Методика воспитания физических качеств с использованием средств легкоатлетической направленности | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 4.1 | Методика воспитания физических качеств с использованием средств легкоатлетической направленности: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Основы техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Основы техники бега на средние и длинные дистанции: старт, стартовый разбег, бег по дистанции, особенности бега по выражу, финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка, ее цель и задачи. Эстафетный бег. Техника эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Передача эстафетной палочки. Спортивная ходьба. Особенности техники спортивной ходьбы. Финишный спурт. Тактическое построение ходьбы по дистанции. Основы техники прыжков в длину с места и с разбега | Самостоятельная работа | 1 | 34 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| Раздел 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Спортивные игры, знакомство с наиболее востребованными игровыми видами спорта в вузе | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 5.1 | Студенческий спорт, его организационные особенности. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной или тренировочной направленности. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма. Волейбол. Основные приемы техники спортивной игры волейбол: стойка волейболиста, перемещения, прием мяча, нижняя и верхняя подача мяча, нижняя боковая подача; верхние и нижние передачи мяча. Освоение правил спортивной игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения в процессе тренировочных занятий волейболом. Баскетбол. Основные приемы техники спортивной игры баскетбол: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; держание мяча, ловля мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди, одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе. Освоение правил спортивной игры. Приобретение навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим в процессе занятий спортивной игрой баскетбол. | Самостоятельная работа | 1 | 32 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| Раздел 6. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности. Участие в соревновательной деятельности. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)» | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 6.1 | Теория и методика избранного вида спорта. Освоение простейших правил судейства, с целью приобретения знаний, умений и навыков для проведения соревнований по избранному виду спорта. Знакомство с нормативными требованиями и методикой выполнения физических упражнений-тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в | Самостоятельная работа | 1 | 32 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |

| | упоре на брусках (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.) | | | | |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| Раздел 7. Основы техники гимнастических упражнений. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 7.1 | Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Упражнения ОФП, СФП. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Упражнения, направленные на совершенствование функций вестибулярного аппарата. Освоение методики выполнения самостоятельной разминки в соответствии с поставленными задачами. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки с использованием методов самоконтроля. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом. | Самостоятельная работа | 2 | 40 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| Раздел 8. Базовое физическое воспитание. Физическая культура студента | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 8.1 | Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации". Массовая физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в вузе. Комплексная оценка физического здоровья. Методы самоконтроля за уровнем физического здоровья. Ведение дневника самоконтроля. | Лекционные занятия | 2 | 2 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| 8.2 | Содержание и методика проведения тренировочного занятия оздоровительной направленности. Программа оздоровительного бега Н. М. Амосова. Программа оздоровительного бега К. Купера. Методика и принципы разработки индивидуальной программы оздоровительного бега. Предупреждение травматизма. | Лекционные занятия | 2 | 2 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| 8.3 | Роль физической культуры и спорта в формировании здорового стиля жизни студентов. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силовых способностей и общей выносливости. Методические основы составления комплексов физических упражнений для использования в режиме дня. Средства физической культуры в обеспечении высокого уровня умственной и физической работоспособности. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методические основы составления комплексов физических упражнений для снятия утомления, повышения работоспособности в учебное время | Самостоятельная работа | 2 | 40 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| Раздел 9. Личная и социально-экономическая необходимость специальной физической подготовки человека к труду. Место профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в системе физического воспитания. | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 9.1 | Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Производственная гимнастика. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Физкультурные минутки и физкультурные паузы в течение рабочего дня, методика их проведения. Краткие занятия физическими упражнениями в обеденный перерыв. Профилактика производственных заболеваний и травматизма средствами физической культуры | Самостоятельная работа | 2 | 38 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |
| Раздел 10. Спортивные игры, знакомство с наиболее востребованными игровыми видами спорта в вузе. Профилактика травматизма средствами физической культуры | | | | | |

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|------|---|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 10.1 | Футбол. Основные приемы техники спортивной игры: передвижения, передачи (короткие, длинные, «на ход»), ведение мяча, обводки соперника, удары по воротам. Освоение правил спортивной игры. Бадминтон. Основные приемы техники спортивной игры: стойка бадминтониста, прием подачи, подачи, удары (справа, слева, сверху, снизу, на уровне пояса). Освоение правил спортивной игры. Способы формирования навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим с использованием спортивных игр. Методика составления индивидуальных программ оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом | Самостоятельная работа | 2 | 38 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |

Раздел 11. Зачет

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|------|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| 11.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 2 | 4 | УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|-------------------------|
| 1 | Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. | Физическая культура и физическая подготовка: учебник | Москва: Юнити, 2015 | Biblioclub |
| 2 | Чеснова Е. Л. | Физическая культура: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2013 | Biblioclub |
| 3 | Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е. | Легкая атлетика: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010 | Biblioclub |
| 4 | Евсеев Ю. И. | Физическая культура: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 | Biblioclub |
| 5 | Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф. | Подвижные игры: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004 | Biblioclub |
| 6 | Поваляева Г. В., Сыромятникова О. Г. | Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям: учебно-методическое пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012 | Biblioclub |
| 7 | Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф. | Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014 | Biblioclub |
| 8 | Губа В. П., Лексаков А. В. | Теория и методика футбола: учебник | Москва: Спорт, 2015 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---|---|---|----------------------------|
| 9 | Гриднев В. А., Шпагин С. В. | Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015 | Biblioclub |
| 10 | Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. | Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017 | Biblioclub |
| 11 | Кравчук В. И. | Легкая атлетика: учебно-методическое пособие | Челябинск: ЧГАКИ, 2013 | Biblioclub |
| 12 | Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В. | Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018 | Biblioclub |
| 13 | Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Шкирева О. В. | Бадминтон: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019 | Biblioclub |
| 14 | Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю. | Подвижные игры: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019 | Biblioclub |
| 15 | Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А. | Физическая культура: баскетбол: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | Biblioclub |
| 16 | Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М. | Физическая культура: волейбол: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019 | Biblioclub |
| 17 | Коротких И. А., Прасалов Н. Д., Иванников В. Г. | Физическая культура студента: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2005 | Biblioclub |
| 18 | Ширшова, Е. О., Волков, А. В. | Спортивные игры: учебно-практическое пособие | Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010 | |
| 19 | Мостовая, Т. Н. | Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе: учебно-методическое пособие для высшего образования | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016 | |
| 20 | Мудриевская, Е. В. | Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2021 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|---|----------------------------|
| 1 | Амосова Т. Ю. | Дыхательная гимнастика по Стрельниковой: научно-популярное издание | Москва: РИПОЛ классик, 2008 | Biblioclub |
| 2 | Котешева И. А. | Гимнастика для женщин: научно-популярное издание | Москва: Владос-Пресс, 2015 | Biblioclub |
| 3 | Мелихов В. В. | Силовая гимнастика для студентов, занимающихся адаптивным физическим воспитанием в специальных медицинских группах: учебное пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007 | Biblioclub |
| 4 | Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Гераськин А. А., Шалаев О. С. | Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---|--|--|----------------------------|
| 5 | Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Шалаев О. С., Карбанов Д. В. | Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004 | Biblioclub |
| 6 | Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н. | Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 | Biblioclub |
| 7 | Фомин Е. В., Булыкина Л. В. | Волейбол: начальное обучение: учебное пособие | Москва: Спорт, 2015 | Biblioclub |
| 8 | Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. | Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно-методическое пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016 | Biblioclub |
| 9 | Губа В. П. | Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник | Москва: Спорт, 2016 | Biblioclub |
| 10 | Кравчук В. И. | Легкая атлетика: учебно-методический комплекс | Челябинск: ЧГАКИ, 2004 | Biblioclub |
| 11 | Эммерт М. С., Фадинова О. О., Шевелева И. Н., Мельникова О. А. | Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие | Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017 | Biblioclub |
| 12 | Гриднев В. А., Комендантов Г. А., Рязанов А. А., Шпичко А. М. | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов непрофильных вузов средствами футбола: учебное электронное издание: учебное пособие | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018 | Biblioclub |
| 13 | Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г. | Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | Biblioclub |
| 14 | Скороходова Н. Н., Магун Т. Я. | Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол: учебно-методическое пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018 | Biblioclub |
| 15 | Горбачева, О. А. | Подвижные игры: учебно-методическое пособие | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017 | |
| 16 | Барчуков, И. С., Назаров, Ю. Н., Кикоть, В. Я., Егоров, С. С., Мацур, И. А., Сидоренко, И. В., Алексеев, Н. А., Маликов, Н. Н., Барчукова, И. С., Кикоть, В. Я. | Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования мвд России | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | |
| 17 | Ерёмина, Л. В. | Спортивные игры в вузе. Волейбол: учебно-методическое пособие | Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018 | |
| 18 | Мульгин, Е. А. | Самостоятельная физическая подготовка: учебно-методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы маркетинга

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Практические | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 10 | 10 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 10 | 10 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 89 | 89 | 153 | 153 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 180 | 180 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Федорцова С.С.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | приобретение студентами необходимой квалификации для понимания сущности маркетинга, его роли и места в деятельности предприятия, в качестве инструмента по достижению бизнес-целей предприятия, руководствуясь вопросами удовлетворения потребностей потребителей в условиях конкурентной среды. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ПК-11.1. | Демонстрирует знание нормативных правовых актов, определяющих современную государственную молодежную политику, требований к проведению массовых мероприятий; характеристик различных форм и методов организации и стимулирования общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся, студенческого самоуправления |
| ПК-11.2. | Организовывает деятельность и обеспечивает педагогическое сопровождение группы обучающихся и органов студенческого самоуправления в профессиональном, досуговом, социально-значимом и иных направлениях |
| ПК-11.3. | Применяет методики диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; методы формирования и развития организационной культуры группы; методы мотивации социальной активности обучающихся; методики организации и коррекции общения и деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПК-10.1. | Демонстрирует знание тенденций развития области профессиональной деятельности; основ маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основ мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требований к качеству СПО, профессионального обучения |
| ПК-10.2. | Осуществляет изучение потребностей рынка труда в квалифицированных служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ; |
| ПК-10.3. | Разрабатывает рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) профессионального обучения |
| ПК-9.1. | Демонстрирует знание основ индивидуализации образования и обучения; способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. |
| ПК-9.2. | Проектирует и создает необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями и образовательными запросами |
| ПК-9.3. | Использует методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

принципы принятия управленческих решений;
исследования внешней и внутренней среды предприятия, маркетинговый подход к ценообразованию и основным ценовым стратегиям;
процессы маркетингового планирования и контроля, методы и процессы продвижения товара.

Уметь:

ориентироваться в ситуации при принятии управленческих решений;
строить дерево целей маркетинга; определять жизненный цикл и составлять маркетинговый план и программу маркетинг-аудит;
применять методы маркетинговых исследований товара, потребителя, конкурентов;

Владеть:

навыками принятия управленческих решений и учитывать их последствия;
основными маркетинговыми инструментами и методами управления предприятием и рынком и основными методами маркетинговых исследований;
содержанием основных маркетинговых стратегий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модуль 1. «Управление маркетингом»

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|-----------------------------------|
| 1.1 | Тема 1.1. Концепции управления маркетингом. 1. Комплекс маркетинга (маркетинг-микс) 2. Маркетинг – менеджмент | Лекционные занятия | 3 | 2 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 1.2 | Тема 1.1. Сегментация рынков различных видов продукции 1. Понятие и сущность сегментирования 2. Этапы сегментирования 3. Виды сегментации 4. Критерии сегментации рынка 5. Стратегия и возможности сегментации рынка 6. Понятие сегмента и ниши рынка 7. Множественная сегментация 8. Выбор целевых сегментов | Практические занятия | 3 | 2 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 1.3 | Работа с литературой по теме 1.1. | Самостоятельная работа | 3 | 34 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |

Раздел 2. Модуль 2 «Комплекс маркетинга»

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Тема 2.1. Разработка и вывод товаров на рынок. Жизненный цикл товара. | Лекционные занятия | 3 | 2 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.2 | Тема 2.1. Проведение полевых маркетинговых исследований | Практические занятия | 3 | 2 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.3 | Работа с литературой по теме 2.1. | Самостоятельная работа | 3 | 30 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.4 | Работа с литературой по теме 2.2. | Самостоятельная работа | 4 | 25 | ПК-11 ПК-10 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.5 | Тема.2.3. Задачи политики ценообразования. Виды цен в маркетинге | Лекционные занятия | 4 | 4 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.6 | Тема.2.3. Задачи политики ценообразования. Виды цен в маркетинге Подготовка материала для семинарского занятия по заданной теме. | Практические занятия | 4 | 6 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.7 | Работа с литературой по теме 2.3. | Самостоятельная работа | 4 | 20 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.8 | Работа с литературой по теме 2.4. | Самостоятельная работа | 4 | 14 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.9 | Проведение полевого исследования рынка | Самостоятельная работа | 4 | 30 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.10 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 4 | 9 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
|--|--|--|--|--|--|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1 | Морозов Ю. В. | Основы маркетинга: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2018 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|---|--|----------------------------|
| 1 | Панкрухин А.П. | Маркетинг: Учеб. для высш. учеб. заведений по курсу "Маркетинг" | М.: Ин-т междунар. права и экономики, 1999 | |
| 2 | Годин А. М. | Брендинг: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2016 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://ek-lit/agava.ru> – на сайте размещены ссылки на веб-страницы содержащие информацию по экономике и управлению на предприятиях, переходной экономике и т.п.
2. <http://eur.ru> – размещена бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, деловые новости, конспекты лекций, рефераты, учебники). Тематика:, экономический анализ, экономика, экономика малого бизнеса, менеджмент, маркетинг и т.д.
3. www.gks.ru –сайт Госкомстата России.
4. www.rbc.ru – сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг».
5. <http://www.aup.ru/economics> – Экономическая страница административно-управленческого портала, на которой помещены тексты учебников и экономических статей.
6. <http://ecsocman.edu.ru> – федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» на котором имеются материалы экономического содержания.
7. <http://www.gaudeamus.omskcity.com/> - электронные библиотеки России

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Маркетинговые исследования и ситуационный анализ

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Практические | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 10 | 10 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 10 | 10 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 89 | 89 | 153 | 153 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 180 | 180 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Федорцова С.С.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование и развитие у обучающихся системных представлений о методологии и методах организации и проведения маркетинговых исследований, анализа собранных данных, основ ситуационного анализа. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ПК-11.1. | Демонстрирует знание нормативных правовых актов, определяющих современную государственную молодежную политику, требований к проведению массовых мероприятий; характеристик различных форм и методов организации и стимулирования общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся, студенческого самоуправления |
| ПК-11.2. | Организовывает деятельность и обеспечивает педагогическое сопровождение группы обучающихся и органов студенческого самоуправления в профессиональном, досуговом, социально-значимом и иных направлениях |
| ПК-11.3. | Применяет методики диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; методы формирования и развития организационной культуры группы; методы мотивации социальной активности обучающихся; методики организации и коррекции общения и деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ПК-10.1. | Демонстрирует знание тенденций развития области профессиональной деятельности; основ маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основ мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требований к качеству СПО, профессионального обучения |
| ПК-10.2. | Осуществляет изучение потребностей рынка труда в квалифицированных служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ; |
| ПК-10.3. | Разрабатывает рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) профессионального обучения |
| ПК-9.1. | Демонстрирует знание основ индивидуализации образования и обучения; способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. |
| ПК-9.2. | Проектирует и создает необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями и образовательными запросами |
| ПК-9.3. | Использует методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| принципы принятия управленческих решений; исследования внешней и внутренней среды предприятия, маркетинговый подход к ценообразованию и основным ценовым стратегиям. |
| Уметь: |
| ориентироваться в ситуации при принятии управленческих решений; строить дерево целей маркетинга; определять жизненный цикл и составлять маркетинговый план и программу маркетинг-аудит. |
| Владеть: |
| принятия управленческих решений и учитывать их последствия; владеть основными маркетинговыми инструментами и методами управления предприятием и рынком и основными методами маркетинговых исследований. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модуль 1. «Основы маркетинговых исследований и ситуационный анализ»

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Тема 1.1. Введение в маркетинговые исследования 1. Понятие маркетинговых исследований 2. Цели и задачи маркетингового исследования | Лекционные занятия | 3 | 2 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|---|--|
| | | | | | ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 1.2 | Тема 1.1. Понятие, цели и задачи в маркетинговых исследованиях. Ситуационный анализ. | Самостоятельная работа | 3 | 8 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 1.3 | Тема 1.2. Виды исследовательских проектов. | Самостоятельная работа | 3 | 8 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 1.4 | Тема 1.3 Процесс и содержание маркетингового исследования | Самостоятельная работа | 3 | 8 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 1.5 | Тема 1.4. Первичные и вторичные данные. | Самостоятельная работа | 3 | 8 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 1.6 | Тема 1.5. Процесс маркетинговых исследований. Подготовка к практическому занятию по теме 1.5. | Самостоятельная работа | 3 | 8 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 1.7 | Тема 1.5. Процесс маркетинговых исследований. | Практические занятия | 3 | 2 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |

| Раздел 2. Модуль 2. «Практика проведения маркетинговых исследований и ситуационный анализ» | | | | | |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Тема 2.1. Методы сбора данных. Количественные методы. | Самостоятельная работа | 3 | 8 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.2 | Тема 2.2. Методы сбора данных. Наблюдение: прямое и не прямое, открытое и скрытое, структурированное и неструктурированное и др. | Самостоятельная работа | 3 | 8 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.3 | Тема 2.3. Методы сбора данных. Индивидуальная беседа и визиты к клиенту. | Самостоятельная работа | 3 | 8 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.4 | Тема 2.4. Процесс подготовки к исследованиям. Составление плана. | Самостоятельная работа | 4 | 28 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.5 | Тема 2.5. Формы сбора данных: опрос, панельные исследования, эксперимент. | Самостоятельная работа | 4 | 16 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.6 | Тема 2.3. Анкетирование. Разработка анкеты и ее корректировка. | Практические занятия | 3 | 2 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|---|--|
| | | | | | ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.7 | Тема 2.3. Анкетирование. Разработка анкеты и ее корректировка. Подготовка к практическому занятию по теме 2.3. | Самостоятельная работа | 4 | 8 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.8 | Тема 2.5. Выводы по результатам полученных данных | Самостоятельная работа | 4 | 8 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.9 | Тема 2.6. Предложения по корректировке выбранной маркетинговой стратегии фирмы. | Самостоятельная работа | 4 | 8 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.10 | Подготовка к контрольной работе | Самостоятельная работа | 4 | 8 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.11 | Тема 2.4. Анализ выборки. Корреляционный и регрессионный анализ. 1. Понятие о корреляционной зависимости, условия применения корреляционно-регрессионного анализа 2. Схема корреляционно-регрессионного анализа 3. Множественная корреляция | Лекционные занятия | 3 | 2 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.12 | Тема 2.7. Корреляционно-регрессионные модели и их применение в анализе и прогнозе | Практические занятия | 4 | 6 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.13 | Тема 2.7. Корреляционно-регрессионные модели и их применение в анализе и прогнозе | Самостоятельная работа | 4 | 8 | ПК-11 ПК-10 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|---|--|
| | | | | | ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.14 | Тема 2.8. Этические аспекты маркетинговых исследований. Влияние культурных, социальных и этнических факторов на поведенческую реакцию потребителя. | Самостоятельная работа | 4 | 5 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.15 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 4 | 9 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2.16 | Тема 2.7. Корреляционно-регрессионные модели и их применение в анализе и прогнозе | Лекционные занятия | 4 | 4 | ПК-11 ПК-10 ПК-9 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|--|---|---|---------------------------|-------------------------|
| 1 | Морозов Ю. В. | Основы маркетинга: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2018 | Biblioclub |
| 5.1. Учебные, научные и методические издания | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
| 1 | Шемятихина, Лариса Юрьевна, Лагутина, Е. Е. | Маркетинг: для бакалавров менеджмента и экономики : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений | Ростов н/Д: Феникс, 2015 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://ek-lit/agava.ru> – на сайте размещены ссылки на веб-страницы содержащие информацию по экономике и управлению на предприятиях, переходной экономике и т.п.
2. <http://eur.ru> – размещена бесплатная электронная библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, деловые новости, конспекты лекций, рефераты, учебники). Тематика:, экономический анализ, экономика, экономика малого бизнеса, менеджмент, маркетинг и т.д.
3. www.gks.ru –сайт Госкомстата России.
4. www.rbc.ru – сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг».
5. <http://www.aup.ru/economics> – Экономическая страница административно-управленческого портала, на которой помещены тексты учебников и экономических статей.
6. <http://ecsocman.edu.ru> – федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» на котором имеются материалы экономического содержания.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 157 | 157 | 157 | 157 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Майорова Л.Н.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | овладение теоретическими знаниями в области методологии и организации анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия, приобретение умений использовать эти знания в профессиональной деятельности и формирование необходимых компетенций; |
| 1.2 | формирование аналитических навыков путем освоения методологических основ и приобретения опыта применения методов анализа финансово-хозяйственной деятельности, необходимых в практической работе. |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|--|
| ПК-4.1. | Демонстрирует знание современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. |
| ПК-4.2. | Контролирует и оценивает процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания; разрабатывает контрольные задания, оценочные средства, участвует в работе оценочных комиссий. |
| ПК-4.3. | Демонстрирует владение методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |
| ПК-2.1. | Демонстрирует знание требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требований и методических основ разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современного состояния области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристик воспитательных отношений: ценностей, культуры обучающихся |
| ПК-2.2. | Разрабатывает программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планирует занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. |
| ПК-2.3. | Демонстрирует владение методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик |
| ПК-1.1. | Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога |
| ПК-1.2. | Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике |
| ПК-1.3. | Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| УК-1.1. | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| УК-1.2. | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов имеющейся информации |
| УК-1.3. | Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий (в контексте обучения АФХД); - приемы и методы экономического анализа массивов экономических данных, характеризующих различные стороны производственно-хозяйственной деятельности предприятия; - методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа финансово-хозяйственной деятельности; - методику анализа финансовой отчетности предприятия; - навыками экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы. |

Уметь:

- проектировать образовательный процесс (в контексте обучения АФХД) с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- определить финансовое состояние предприятия и тенденции его развития;
- методами анализа финансовой, бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности с целью принятия управленческих решений;
- навыками экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы.

Владеть:

- техниками и приемами вовлечения в деятельность и поддержки профессионального самовоспитания обучающихся;
- выявления и обоснования условий и факторов мобилизации производственных резервов;
- экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Анализ хозяйственной деятельности предприятия**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Тема 1. "Понятие и значение анализа финансово-хозяйственной деятельности, его предмет и метод". Понятие анализа финансово-хозяйственной деятельности (АФХД), его основные задачи, предмет и метод, роль экономического анализа в системе управления организацией, классификация приемов и способов экономического анализа. | Лекционные занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.2 | Решение задач по теме 1. "Понятие и значение анализа финансово-хозяйственной деятельности, его предмет и метод". | Практические занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.3 | Проработка учебного материала по теме 1. "Понятие и значение анализа финансово-хозяйственной деятельности, его предмет и метод", подготовка к практическому занятию, самостоятельное решение задач по теме. | Самостоятельная работа | 4 | 12 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.4 | Изучение учебного материала по теме 2. "Анализ маркетинговой деятельности организации" Цели и задачи анализа маркетинговой деятельности; показатели спроса, конкурентоспособности продукции и методика проведения их анализа; факторы, определяющие ценовую политику, порядок проведения | Самостоятельная работа | 4 | 12 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | сравнительного анализа уровня цен; оценка риска невостребованной продукции, анализ рынков сбыта. Решение задач на закрепление теоретического материала. | | | | ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.5 | Решение задач по теме 3. "Анализ производства и реализации продукции". Анализ формирования и выполнения производственной программы. Анализ объема производства продукции. Анализ структурных сдвигов в товарной продукции. Анализ качества выпускаемой продукции, выявление резервов повышения эффективности производства. | Практические занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.6 | Проработка учебного материала по теме 3. "Анализ производства и реализации продукции", подготовка к практическому занятию, самостоятельное решение задач по теме. | Самостоятельная работа | 4 | 12 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.7 | Тема 4. "Анализ оборотного капитала" Классификация оборотных средств для целей анализа: обслуживаемая сфера экономической деятельности; особенности планирования и организации; источники формирования; степень их ликвидности и степень финансового риска. Анализ обеспеченности оборотными средствами предприятия. Оценка эффективности использования оборотных средств. Выявление резервов по ускорению оборачиваемости оборотного капитала. Проработка учебного материала по теме и решение задач. | Самостоятельная работа | 4 | 12 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.8 | Тема 5. "Анализ материальных ресурсов организации" Оценка качества планов материально-технического снабжения. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. Оценка эффективности материальных ресурсов. Факторный анализ материалоемкости продукции. | Лекционные занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.9 | Проработка учебного материала по теме 5. "Анализ материальных ресурсов предприятия", подготовка к практическому занятию, | Самостоятельная работа | 4 | 12 | ПК-4 ПК-2 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|----|--|
| | самостоятельное решение задач по теме. | | | | ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.10 | Решение задач по теме 6 "Анализ использования основного капитала". Анализ состава, динамики и состояния основных средств. Оценка эффективности использования основных средств. Факторный анализ фондоотдачи. Анализ работы оборудования: по численности, времени работы и мощности | Практические занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.11 | Проработка лекционного материала по теме 6 "Анализ использования основного капитала". Анализ состава, динамики и состояния основных средств. Оценка эффективности использования основных средств. Факторный анализ фондоотдачи. Анализ работы оборудования: по численности, времени работы и мощности. Подготовка к контрольной работе по темам 5,6. | Самостоятельная работа | 4 | 24 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.12 | Проработка учебного материала по теме 7 "Анализ трудовых ресурсов организации". Анализ использования рабочей силы: Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ уровня квалификации персонала. Анализ форм, динамики и причин движения персонала. Анализ использования рабочего времени. Анализ производительности труда. Факторный анализ производительности труда. Резервы роста производительности труда. Анализ оплаты труда: Анализ состава и динамики фонда заработной платы. Факторный анализ фонда заработной платы. Анализ эффективности использования фонда заработной платы. Самостоятельное решение задач по теме. | Самостоятельная работа | 4 | 14 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.13 | Тема 8. "Анализ себестоимости продукции и издержек обращения" Анализ динамики себестоимости всей товарной продукции. Оценка структуры затрат на производство. Анализ себестоимости продукции в разрезе статей калькуляции. Оценка уровня затрат на 1 рубль товарной продукции. Факторный анализ затрат на 1 рубль товарной продукции. Анализ затрат по отдельным видам изделий. Анализ косвенных затрат. Анализ резервов сокращения затрат. | Лекционные занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 |

| | | | | | УК-1.3 |
|------------------------------------|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.14 | Проработка учебного материала по теме 8 "Анализ себестоимости продукции и издержек обращения" подготовка к практическому занятию, самостоятельное решение задач по теме. | Самостоятельная работа | 4 | 12 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| Раздел 2. Финансовый анализ | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Проработка учебного материала по теме 9 "Анализ финансовых результатов деятельности организации". Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг. Факторный анализ общей суммы прибыли, в целом по предприятию и отдельных ее видов. Анализ уровня среднеагрегированных цен. Анализ прочих доходов и расходов. Анализ рентабельности. Оценка распределения и использования прибыли. Оценка резервов увеличения суммы прибыли. Самостоятельное решение задач по теме. Подготовка к контрольной работе по темам 7,9. | Самостоятельная работа | 4 | 24 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.2 | Решение задач по теме 10. "Анализ финансового состояния организации". Характеристика общей направленности финансово-хозяйственной деятельности. Оценка и анализ экономического потенциала организации. Оценка имущественного положения. Оценка финансового положения. Оценка финансовой устойчивости. Оценка ликвидности. Оценка деловой активности организации. При решении задачи используется пакет прикладных программ Microsoft Office. | Практические занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.3 | Проработка учебного материала по теме 10 "Анализ финансового состояния организации". Подготовка к практическому занятию, самостоятельное решение задач по теме. | Самостоятельная работа | 4 | 23 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 4 | 9 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
|--|--|--|--|--|--|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--------------------------|-------------------------|
| 1 | Савицкая Г. В. | Анализ хозяйственной деятельности: учебник | Минск: РИПО, 2019 | Biblioclub |
| 2 | Гиляровская, Л. Т., Корнякова, Г. В., Пласкова, Н. С., Соколова, Г. Н., Пожидаева, Т. А., Ендовицкий, Д. А., Гиляровской, Л. Т. | Экономический анализ: учебник для вузов | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-------------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------|
| 1 | Савицкая Г. В. | Анализ хозяйственной деятельности: учебник | Минск: РИПО, 2016 | Biblioclub |
| 2 | Косолапова М. В., Свободин В. А. | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник | Москва: Дашков и К°, 2018 | Biblioclub |
| 3 | | Экономический анализ : теория и практика: журнал | Москва: Финансы и кредит, 2020 | Biblioclub |
| 4 | | Экономический анализ : теория и практика: журнал | Москва: Финансы и кредит, 2021 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База статистических данных Росстата. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistic>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России). – Режим доступа: <http://gpntb.ru/>.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Гарант (учебная версия)

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Управленческий учет и анализ

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 157 | 157 | 157 | 157 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Майорова Л.Н.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование у обучающихся комплексных знаний основ теории и практики управленческого учета, навыков применения методологии калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), методик анализа и принятия сбалансированных управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности субъекта и использования в ходе преподавания экономических дисциплин |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|--|
| ПК-4.1. | Демонстрирует знание современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. |
| ПК-4.2. | Контролирует и оценивает процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания; разрабатывает контрольные задания, оценочные средства, участвует в работе оценочных комиссий. |
| ПК-4.3. | Демонстрирует владение методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |
| ПК-2.1. | Демонстрирует знание требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требований и методических основ разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современного состояния области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристик воспитательных отношений: ценностей, культуры обучающихся |
| ПК-2.2. | Разрабатывает программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планирует занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. |
| ПК-2.3. | Демонстрирует владение методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик |
| ПК-1.1. | Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога |
| ПК-1.2. | Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике |
| ПК-1.3. | Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| УК-1.1. | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| УК-1.2. | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов имеющейся информации |
| УК-1.3. | Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- материал, касающийся формирования информации о затратах и доходах организации для принятия сбалансированных управленческих решений в области производственной и финансовой деятельности организации;
- основные методы сбора и анализа информации, формируемой системой управленческого учета, способы формализации цели и методы ее достижения при принятии решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации;
- особенности распространения, внедрения и закрепления теории и практики управленческого учета, взаимосвязи управленческого учета и других областей профессиональной деятельности

Уметь:

-анализировать и обобщать информацию, формируемую системой управленческого учета и направленную на принятие решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации;

- анализировать систему управленческого учета и контроля в организации с позиций взаимосвязи функциональных стратегий;

-использовать систему знаний о принципах управленческого учёта для систематизации данных о затратах на производство и продажи, оценки себестоимости произведенной продукции и определения прибыли;

-выработать рекомендации по совершенствованию системы управленческого учета и контроля с целью принятия сбалансированных управленческих решений;

Владеть:

-навыками формирования мнения о существующей структуре информационного обмена для целей принятия решений по управлению операционной (производственной) деятельностью организации;

-навыками обоснования и принятия управленческих решений на основе учетной информации и обработки учетно-управленческой информации;

- навыками аналитической работы, в частности, методами (количественный, стоимостной, графический) анализа соотношения "затраты - объем - прибыль".

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Раздел 1. Управленческий учет как часть информационной системы организации**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Тема 1.: Управленческий учет в системе информационного обмена организации Производственный менеджмент и его роль в организации управленческого учета. Взаимосвязь и отличительные особенности управленческого и финансового учета. Предмет, метод, основные принципы и задачи управленческого учета. | Лекционные занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.2 | Проработка лекционного материала по теме. | Самостоятельная работа | 4 | 17 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.3 | Тема 2.: Затраты и доходы организации как объекты управленческого учета Понятие терминов «издержки», «затраты», «расходы», «себестоимость». Классификация затрат и ее использование в управленческом учете. Децентрализация управления и ее роль в организации управленческого учета | Лекционные занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | УК-1.3 |
| 1.4 | Проработка лекционного материала по теме 2. "Затраты и доходы организации как объекты управленческого учета", решение задач. | Самостоятельная работа | 4 | 20 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.5 | Решение задач и разбор хозяйственных ситуаций по теме 3. "Основы организации распределения косвенных затрат" | Практические занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.6 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям по теме 3."Основы организации распределения косвенных затрат". | Самостоятельная работа | 4 | 20 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.7 | Тема 4.: Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции Себестоимость продукции: ее состав и виды. Роль калькулирования себестоимости продукции в управлении производством. Полнота учета затрат в себестоимости продукции. Учет затрат по объектам учета. Оперативность учета и контроля затрат. Современные методы учета затрат. Международный опыт | Лекционные занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.8 | Проработка лекционного материала и решение задач по теме 4. "Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции". | Самостоятельная работа | 4 | 20 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 |

| | | | | | ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 2. Раздел 2. Использование учетной информации в управленческой деятельности организации | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Проработка лекционного материала и решение задач по теме 5. "Использование учетной информации в процедурах планирования и контроля". | Самостоятельная работа | 4 | 20 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.2 | Решение задач и разбор хозяйственных ситуаций по теме 6. "Использование учетной информации в процедурах принятия управленческих решений" | Практические занятия | 4 | 2 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.3 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям по теме 6. "Использование учетной информации в процедурах принятия управленческих решений" | Самостоятельная работа | 4 | 20 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.4 | Решение задач и разбор хозяйственных ситуаций по теме 7. "Принятие специальных решений на основе маржинального подхода" | Практические занятия | 4 | 4 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.5 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям по теме 7. "Принятие специальных решений на основе" | Самостоятельная работа | 4 | 20 | ПК-4 ПК-2 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | маржинального подхода". | | | | ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.6 | Выполнение заданий для самостоятельной работы с использованием пакета прикладных программ Microsoft Office. | Самостоятельная работа | 4 | 20 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.7 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 4 | 9 | ПК-4 ПК-2 ПК-1 УК-1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-----------------------------|--|--|-------------------------|
| 1 | Воронова, Екатерина Юрьевна | Управленческий учет: учеб. для бакалавров | М.: Юрайт, 2012 | |
| 2 | Карпова Т. П. | Управленческий учет: учебник | Москва: Юнити, 2012 | Biblioclub |
| 3 | Вахрушева, О. Б. | Бухгалтерский управленческий учет: учебное пособие | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|--|---|-------------------------|
| 1 | Блэк Д., Сажнева Т. В. | Введение в бухгалтерский и управленческий учет: монография | Москва: Весь Мир, 2009 | Biblioclub |
| 2 | Самусенко С. А. | Управленческий учет в инновационной экономике: монография | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------------------|---|--|----------------------------|
| 3 | Керимов В. Э. | Бухгалтерский управленческий учет: учебник | Москва: Дашков и К°, 2019 | Biblioclub |
| 4 | | Международный бухгалтерский учет: журнал | Москва: Финансы и кредит, 2021 | Biblioclub |
| 5 | Зелинская, М. В., Медведева, О. В. | Управленческий учет: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «менеджмент», «экономика» | Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017 | |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.garant.ru – Сайт справочной системы о законодательстве РФ «ГАРАНТ»

<http://www.buhgalteria.ru> – Бух.учет, налоги, аудит

www.ipbr.ru – Сайт института профессиональных бухгалтеров и аудиторов

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы финансовой грамотности

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 30 | 30 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Холодковская Н.С.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------|--|
| ПК-3.1. | Демонстрирует знание психологических основ мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО |
| ПК-3.2. | Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекает обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучает самоорганизации и самоконтролю; организывает проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществляет подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |
| ПК-3.3. | Демонстрирует владение методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО |
| УК-3.1. | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого |
| УК-3.2. | При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников |
| УК-3.3. | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели, соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами и источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы; инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности. |
| Уметь: |
| применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере, пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла |
| Владеть: |
| методами сбора и анализа экономической информации; навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических рисков и результатов |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Личное финансовое планирование

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов. | Лекционные занятия | 4 | 2 | ПК-3 УК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 1.2 | Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и | Самостоятельная работа | 4 | 6 | ПК-3 УК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |

| | семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов. | | | | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 2. Банки, небанковские кредитные организации, взаимодействие с ними | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту. | Практические занятия | 4 | 4 | ПК-3 УК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 2.2 | Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту. | Самостоятельная работа | 4 | 6 | ПК-3 УК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| Раздел 3. Фондовый и валютный рынок, инвестиции, финансовые инструменты | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники. Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций | Лекционные занятия | 4 | 2 | ПК-3 УК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 3.2 | Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники. Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций | Самостоятельная работа | 4 | 8 | ПК-3 УК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| Раздел 4. Страхование как способ снижения рисков | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 4.1 | Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании | Самостоятельная работа | 4 | 8 | ПК-3 УК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| Раздел 5. Налоговая система, налогообложение и государственная социальная поддержка | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 5.1 | Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог. | Самостоятельная работа | 5 | 6 | ПК-3 УК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-3.1 |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------|---|---|--|
| | | | | | УК-3.2 УК-3.3 |
| 5.2 | Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог. | Практические занятия | 5 | 2 | ПК-3 УК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |

Раздел 6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 6.1 | Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений. | Самостоятельная работа | 5 | 8 | ПК-3 УК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |

Раздел 7. Предпринимательство, создание собственного бизнеса

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 7.1 | Цели, преимущества и риски предпринимательской деятельности. Формы малого бизнеса, преимущества и недостатки форм малого бизнеса. Основные направления господдержки для субъектов малого предпринимательства. Бизнес-план и финансовое планирование при ведении предпринимательской деятельности. Предоставление бухгалтерской (финансовой), статистической отчетности организации, ИП. | Самостоятельная работа | 5 | 8 | ПК-3 УК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |

Раздел 8. Ответственное поведение на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 8.1 | Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Финансовые продукты и технологии, находящиеся вне поля государственного регулирования, как источник повышенных рисков для неискушенных пользователей финансовых услуг. | Самостоятельная работа | 5 | 8 | ПК-3 УК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |

Раздел 9. Зачет

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 9.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 5 | 4 | ПК-3 УК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---|--|--|----------------------------|
| 1 | Воронцовский А.В. | Инвестиции и финансирование: Методы оценки и обоснования | СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1998 | |
| 2 | Черняк В.З. | Введение в предпринимательство: Учеб. для 10, 11 кл. общеобразоват. учреждений | М.: Вита-Пресс, 1999 | |
| 3 | Евстигнеев | Портфельные инвестиции в мире и в России: выбор стратегии | М.: Эдиториал УРСС, 2002 | |
| 4 | Щербаков В. А., Костяева Е. В. | Страхование: электрон. учеб. | М.: КНОРУС, 2008 | |
| 5 | Колпакова, Галина Михайловна | Финансы. Денежное обращение. Кредит: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: Финансы и статистика, 2006 | |
| 6 | Сенчагов В. К., Архипова А. И. | Финансы, денежное обращение и кредит: учебник | М.: Проспект, 2008 | |
| 7 | Козлов А. А. | Валютный рынок и инвестиции в него: монография | Москва: Лаборатория книги, 2010 | Biblioclub |
| 8 | Рыбаков Р. О. | Пенсионная система Российской Федерации и пути ее дальнейшего совершенствования: студенческая научная работа | Москва: Лаборатория книги, 2009 | Biblioclub |
| 9 | Григорьева Е., Болодурина М., Новикова М. | Финансовое планирование: практикум | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013 | Biblioclub |
| 10 | Сулейманов С. Д., Погребная Я. А., Грундел Л. П., Сулейманов М. Д. | Налоговая грамотность: учебник | Москва: Креативная экономика, 2019 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------|
| 1 | | Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России: сборник работ | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Практикум по 1С: Предприятие**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., внеш. совм. Веселая Анастасия Александровна

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | использовать экономические знания при анализе, оценке и интерпретации полученных результатов осуществления предпринимательской деятельности на основе изучения универсальной системы нового поколения «1С: Предприятие», в частности типовой конфигурации «Управление торговлей» |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|---|
| ОПК-9.1. | Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы |
| ОПК-9.2. | Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности |
| ОПК-9.3. | Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-5.1. | Демонстрирует знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. |
| ПК-5.2. | Применяет на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. |
| ПК-5.3. | Демонстрирует владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО |
| ПК-4.1. | Демонстрирует знание современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. |
| ПК-4.2. | Контролирует и оценивает процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания; разрабатывает контрольные задания, оценочные средства, участвует в работе оценочных комиссий. |
| ПК-4.3. | Демонстрирует владение методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |
| ПК-1.1. | Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога |
| ПК-1.2. | Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике |
| ПК-1.3. | Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| УК-1.1. | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| УК-1.2. | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов имеющейся информации |
| УК-1.3. | Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| состав и основные требования нормативных документов, отражающих торговые операции организации. |
| Уметь: |
| использовать экономические знания при анализе, оценке и интерпретации полученных результатов осуществления предпринимательской деятельности с помощью программы «1С: Управление торговлей»; |
| правильно определять последовательные этапы отражения в первичных документах складские операции организации. |

Владеть:

навыками координации предпринимательской деятельности, в частности навыками отражения средств предприятия при помощи программы «1С: Управление торговлей».

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Основы работы с программой «1С: Управление торговлей»**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Установка и запуск прикладного решения Просмотр справочника Ввод справочника нового элемента, новой группы Копирование, корректировка, удаление (пометка на удаление) элементов справочника Поиск данных в справочнике Документы: настройка периода в журнале документов, настройка списка документов Ввод нового документа, копирование документа, корректировка, создание документа на основании Удаление (пометка на удаление) документов Проведение документа Отчеты: настройка и формирование отчета Справка | Лекционные занятия | 4 | 2 | ОПК-9 ПК-5 ПК-4 ПК-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.2 | Установка и запуск прикладного решения Просмотр справочника Ввод справочника нового элемента, новой группы Копирование, корректировка, удаление (пометка на удаление) элементов справочника Поиск данных в справочнике Документы: настройка периода в журнале документов, настройка списка документов Ввод нового документа, копирование документа, корректировка, создание документа на основании Удаление (пометка на удаление) документов Проведение документа Отчеты: настройка и формирование отчета Справка | Самостоятельная работа | 4 | 6 | ОПК-9 ПК-5 ПК-4 ПК-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 2. Ввод основных сведений об организации. Ввод информации о деловых партнерах предприятия и номенклатурных позициях

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Добавление нового пользователя, создание профиля групп пользователя Классификаторы: справочник «Валюты», «Банки», «Адресный классификатор» Определение валют управленческого и регламентированного учета Настройка списка используемых функциональных возможностей программы Справочник «Организации», учетная политика организации Справочник «Ответственные лица организации», «Расчетные счета организации» Справочник «Физические лица» Справочник «Кассы организации» Справочник «Подразделения организации» Справочник «Склады (складские территории)» Справочник «Контрагенты» Справочник «Номенклатура»: виды номенклатуры, единицы | Лабораторные занятия | 4 | 1 | ОПК-9 ПК-5 ПК-4 ПК-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|---|--|
| | измерения, наборы номенклатуры Ценовые группы, виды цен, назначение цен номенклатуры Формирование прайс-листа Скидки: условия предоставления скидок, регистрация скидок | | | | ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 2.2 | Добавление нового пользователя, создание профиля групп пользователя Классификаторы: справочник «Валюты», «Банки», «Адресный классификатор» Определение валют управленческого и регламентированного учета Настройка списка используемых функциональных возможностей программы Справочник «Организации», учетная политика организации Справочник «Ответственные лица организации», «Расчетные счета организации» Справочник «Физические лица» Справочник «Кассы организации» Справочник «Подразделения организации» Справочник «Склады (складские территории)» Справочник «Контрагенты» Справочник «Номенклатура»: виды номенклатуры, единицы измерения, наборы номенклатуры Ценовые группы, виды цен, назначение цен номенклатуры Формирование прайс-листа Скидки: условия предоставления скидок, регистрация скидок | Самостоятельная работа | 4 | 6 | ОПК-9 ПК-5 ПК-4 ПК-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 3. Ввод начальных остатков

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 3.1 | Ввод информации об остатках товаров Ввод данных об остатках денежных средств Ввод информации об остатках взаиморасчетов с партнерами | Лабораторные занятия | 4 | 1 | ОПК-9 ПК-5 ПК-4 ПК-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 3.2 | Ввод информации об остатках товаров Ввод данных об остатках денежных средств Ввод информации об остатках взаиморасчетов с партнерами | Самостоятельная работа | 4 | 6 | ОПК-9 ПК-5 ПК-4 ПК-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 4. Документооборот закупок

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|

| 4.1 | Условия закупок: соглашения с поставщиками, регистрация этапов оплаты по заказам поставщиков Регистрация цен поставщиков Формирование заказа поставщикам Состояние выполнения заказа, статусы заказа Оплата заказов поставщикам: наличная оплата, безналичная оплата Контроль за расходом денежных средств Оформление возврата товара поставщикам | Лабораторные занятия | 4 | 1 | ОПК-9 ПК-5 ПК-4 ПК-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
|---|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 4.2 | Условия закупок: соглашения с поставщиками, регистрация этапов оплаты по заказам поставщиков Регистрация цен поставщиков Формирование заказа поставщикам Состояние выполнения заказа, статусы заказа Оплата заказов поставщикам: наличная оплата, безналичная оплата Контроль за расходом денежных средств Оформление возврата товара поставщикам | Самостоятельная работа | 4 | 6 | ОПК-9 ПК-5 ПК-4 ПК-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| Раздел 5. Документооборот продаж | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 5.1 | Взаимодействия: список взаимодействий, формирование взаимодействий Настройка ведения и проведение сделок с клиентами Условия продаж: типовые и индивидуальные соглашения с клиентами об условиях продаж Регистрация этапов оплат по заказам клиентов Формирование документа «Коммерческое предложение» Формирование заказов клиентам Состояние обеспечения заказов, статусы документа «Заказ клиента» Оплата заказов клиентов: счета на оплату, наличная оплата, безналичная оплата Реализация товаров и услуг, статусы документа «Реализация товаров и услуг» Возврат товаров от клиента: оформление заявок на возврат товаров от клиента, документ «Возврат товаров от клиента» | Лабораторные занятия | 4 | 1 | ОПК-9 ПК-5 ПК-4 ПК-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 5.2 | Взаимодействия: список взаимодействий, формирование взаимодействий Настройка ведения и проведение сделок с клиентами Условия продаж: типовые и индивидуальные соглашения с клиентами об условиях продаж Регистрация этапов оплат по заказам клиентов Формирование документа «Коммерческое предложение» Формирование заказов клиентам Состояние обеспечения заказов, статусы документа «Заказ клиента» Оплата заказов клиентов: счета на оплату, наличная оплата, безналичная оплата | Самостоятельная работа | 4 | 6 | ОПК-9 ПК-5 ПК-4 ПК-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Реализация товаров и услуг, статусы документа «Реализация товаров и услуг» Возврат товаров от клиента: оформление заявок на возврат товаров от клиента, документ «Возврат товаров от клиента» | | | | ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
|--|--|--|--|--|--|

Раздел 6. Складские операции

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 6.1 | Инвентаризация: документ «Пересчет товаров», регистрация складских актов по результатам пересчета Помощник оформления складских актов Заказ на перемещение товаров Перемещение товаров Сборка (разборка) товаров: варианты комплектации номенклатуры, заказы на сборку (разборку) товаров, формирование сборки (разборки) товаров Комплектация наборов номенклатуры для продажи | Лабораторные занятия | 5 | 1 | ОПК-9 ПК-5 ПК-4 ПК-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 6.2 | Инвентаризация: документ «Пересчет товаров», регистрация складских актов по результатам пересчета Помощник оформления складских актов Заказ на перемещение товаров Перемещение товаров Сборка (разборка) товаров: варианты комплектации номенклатуры, заказы на сборку (разборку) товаров, формирование сборки (разборки) товаров Комплектация наборов номенклатуры для продажи | Самостоятельная работа | 5 | 10 | ОПК-9 ПК-5 ПК-4 ПК-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

Раздел 7. Розничная торговля

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 7.1 | Введение розничной торговой точки в систему Настройка рабочего места кассира Оформление поступления товаров на розничные торговые точки Продажи в автоматизированной торговой точке Продажи в неавтоматизированной торговой точке Формирование отчетов по рознице | Лабораторные занятия | 5 | 1 | ОПК-9 ПК-5 ПК-4 ПК-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 |

| | | | | | ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 7.2 | Введение розничной торговой точки в систему Настройка рабочего места кассира Оформление поступления товаров на розничные торговые точки Продажи в автоматизированной торговой точке Продажи в неавтоматизированной торговой точке Формирование отчетов по рознице | Самостоятельная работа | 5 | 10 | ОПК-9 ПК-5 ПК-4 ПК-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| Раздел 8. Расчеты с подотчетными лицами | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 8.1 | Оформление выдачи денежных средств подотчетному лицу Регистрация закупок товаров подотчетным лицом Регистрация авансовых отчетов Оформление окончательных расчетов с подотчетными лицами | Самостоятельная работа | 5 | 10 | ОПК-9 ПК-5 ПК-4 ПК-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 8.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 5 | 4 | ОПК-9 ПК-5 ПК-4 ПК-1 УК-1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|---|--|----------------------------|
| 1 | Кутепов В. А. | 1С Предприятие 8.0: Управление торговлей: практическое пособие | Москва: Лаборатория книги, 2010 | Biblioclub |
| 2 | Филимонова Е. В. | Разработка и реализация конфигураций в системе 1С:Предприятие: учебник | Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020 | Biblioclub |
| 3 | Радионова, О. В. | Пошаговый самоучитель работы в программе 1С: Управление торговлей 8.3 (ред. 11.1) | Саратов: Вузовское образование, 2016 | |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------------------|---|--|----------------------------|
| 1 | Марченко И. О., Перевертайло М. Л. | Разработка системы управления предприятием на платформе «1С: Предприятие 8.3»: учебно-методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018 | Biblioclub |
| 2 | Муллина А. С. | Совершенствование профессионального обучения персонала организации: (на примере ООО «1С-ИжТиСи»): студенческая научная работа | Москва: б.и., 2020 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.garant.ru – Сайт справочной системы о законодательстве РФ «ГАРАНТ»

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
1С: Предприятие (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида
советского народа в годы великой Отечественной войны на основе проекта «Без
спаса личности»

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------|----------|----|----------|----|-------|----|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Декан, Агеева В.А.; канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование систематизированных знаний о возможностях применения в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| ОПК-4.1. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации |
| ОПК-4.2. | Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование |
| ОПК-4.3. | Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся |
| ОПК-3.1. | Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.2. | Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| ОПК-3.3. | Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| УК-1.1. | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| УК-1.2. | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов имеющейся информации |
| УК-1.3. | Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные духовно-нравственные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с учетом условий их реализации в рамках проекта «Без срока давности»;
- принципы использования диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и методы проектирования профессиональной деятельности на основе проекта «Без срока давности»;
- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе проекта «Без срока давности»;
- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе проекта «Без срока давности»;
- цели и задачи проекта «Без срока давности» в контексте индивидуальной и коллективной учебно-воспитательной работы обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе проекта «Без срока давности»;
- методы анализа, интерпретации и систематизации информации при решении профессиональных задач в рамках проекта «Без срока давности»;
- методы поиска и отбора информации при решении профессиональных задач в рамках проекта «Без срока давности»;
- практические возможности проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников;

Уметь:

- учитывать основные духовно-нравственные ценности и модели нравственного поведения при реализации профессиональной деятельности в рамках проекта «Без срока давности»;
- использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и методы проектирования профессиональной деятельности на основе проекта «Без срока давности»;
- применять принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе проекта «Без срока давности»;
- использовать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе проекта «Без срока давности»;
- осуществлять индивидуальную и коллективную учебно-воспитательную работу обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Без срока давности», с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе проекта «Без срока давности»;
- применять методы анализа, интерпретации и систематизации информации при решении профессиональных задач в рамках проекта «Без срока давности»;
- применять методы поиска и отбора информации при решении профессиональных задач в рамках проекта «Без срока давности»;
- реализовывать практические возможности проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников;

Владеть:

- представлением об основных духовно-нравственных ценностях и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности с учетом условий их реализации в рамках проекта «Без срока давности»;
- принципами использования диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и методами проектирования профессиональной деятельности на основе проекта «Без срока давности»;
- принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе проекта «Без срока давности»;
- навыками использования форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе проекта «Без срока давности»;
- методами организации индивидуальной и коллективной учебно-воспитательной работы обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Без срока давности», с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе проекта «Без срока давности»;
- навыками анализа, интерпретации и систематизации информации при решении профессиональных задач в рамках проекта «Без срока давности»;
- методами поиска и отбора информации при решении профессиональных задач в рамках проекта «Без срока давности»;
- навыками реализации практических возможностей проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Тема. Введение. Проект «Без срока давности». Идея. Цель. Задачи. География, хронология, участники. Образовательная и патриотическая миссии. Теоретические и практические направления деятельности. Конкурсная деятельность. Сохранение исторической правды о злодеяниях нацизма. Нацизм и его истоки. Заражение и распространение ксенофобских идей в Европе. Почва для проявления германского нацизма. Формирование НСДАП. Идеология и идеологи. Расовая идея. Теория «унтерменша». Восхождение «Тысячелетнего Рейха» Приход к власти Гитлера. Практическая реализация чело­веко­нена­ви­ст­ни­че­ских замыслов. Потворство Европейских демократий. Консолидация нацизма. Подготовка агрессии. Первые «фабрики смерти». | Лекционные занятия | 3 | 4 | ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.2 | Тема. Введение. Проект «Без срока давности». Идея. Цель. Задачи. География, хронология, участники. Образовательная и патриотическая миссии. Теоретические и практические направления деятельности. Конкурсная деятельность. Сохранение исторической правды о злодеяниях нацизма. Нацизм и его истоки. Заражение и распространение ксенофобских идей в Европе. Почва для проявления германского нацизма. Формирование НСДАП. Идеология и идеологи. Расовая идея. Теория «унтерменша». Восхождение «Тысячелетнего Рейха» Приход к власти Гитлера. Практическая реализация чело­веко­нена­ви­ст­ни­че­ских замыслов. Потворство Европейских демократий. Консолидация нацизма. Подготовка агрессии. Первые «фабрики смерти». | Практические занятия | 3 | 2 | ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.3 | Тема. Возможности проекта «Без срока давности» при изучении геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР (историографический аспект) Основные противоречия к подходу в изучении истории преступлений нацистов на временно захваченных территориях. Попытки переписывания истории Великой Отечественной войны. Цена замалчивания преступлений против нацизма. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в отечественной историографии. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в зарубежной историографии. | Самостоятельная работа | 3 | 4 | ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.4 | Тема. Роль проекта «Без срока давности» при обращении к источникам по истории Великой Отечественной войны. Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Источники официального происхождения. Центральные и региональные архивы. | Самостоятельная работа | 3 | 4 | ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|--|
| | Документальные свидетельства злодеяний оккупантов. Документы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Ресурсные возможности официальных документов, расположенных в архивах Юга России. Документы личного происхождения. Дневники. Воспоминания. Интервью (и/или устные исторические источники). Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны, в частности в качестве подтверждения злодеяний нацистов на территории СССР. | | | | ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.5 | Тема: Современные возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Документы официального происхождения. Архивные фонды. Характер документов. Опубликованные документы и их значение. окупенты Нюрнбергского трибунала. Серия «Без срока давности». Роль. Значение. Практическая значимость. Документальные и ресурсные возможности сети Интернет. Ресурсы «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти» | Самостоятельная работа | 3 | 6 | ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.6 | Тема. Источники личного происхождения и их возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Воспоминания. Дневники. Интервью. Семейные истории. Устная история. Трагедия «маленького человека» на фоне большой войны. Семейные архивы. Семейные фотографии. Возможности сети интернет в сохранении личных историй о злодеяниях оккупантов и их пособниках в годы Великой Отечественной войны. | Самостоятельная работа | 3 | 6 | ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.7 | Тема. Визуальные свидетельства и их роль сохранению памяти о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Визуальные свидетельства оккупантов (фотографии, кинохроника). Работа советских фотокорреспондентов в сохранении свидетельств злодеяний нацистов и их пособников. Свидетельства кинохроники в доказательстве фактов геноцида. Фото и хроникальные свидетельства, как основа для формирования документально базы о преступлениях оккупантов. Формирование документальной базы о преступлениях нацистов. «Обыкновенный фашизм». Современная документальные фильмы. Роль фото и хроникальных свидетельств в создании художественных фильмов о преступлениях нацистов годы Великой Отечественной войны. | Самостоятельная работа | 3 | 6 | ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.8 | Тема: Место народов СССР в оккупационных планах гитлеровской Германии Идеология и практика национал-социализма Идеологические обоснования человеконенавистнических планов по захвату и эксплуатации т.н. «жизненного пространства на Востоке». Противоречия расовой теории. Ее человеконенавистническая сущность. Обоснования «Похода на Восток». Судьба народов Союза ССР в оккупационных планах нацистов. Барбаросса – идеологическое обоснование. План ОСТ. Перспективы уничтожения населения СССР. Теория. Ресурсы. Промышленность. Национальный вопрос. «Пятая колонна» | Самостоятельная работа | 3 | 4 | ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.9 | Тема: Политика геноцида на временно захваченных территориях СССР. Практическая реализация идеологических постулатов нацистов. Подходы к административно-территориальной структуре на захваченной территории. Пособники нацистов на временно-захваченных территориях. Геноцид. Уничтожение по национальному признаку. Появление нацистских концентрационных лагерей на территории СССР. Насажение режима террора со стороны оккупационных властей и их пособников по отношению к мирному населению. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка. Насильственный угон населения с временно-оккупированных территорий в нацистскую Германию. Медицинские эксперименты над различными возрастными | Практические занятия | 4 | 2 | ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|---|
| | <p>группами населения.</p> <p>Место националистов с территорий, вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг. в пособничестве оккупантам и проведении политики геноцида. Число жертв геноцида среди мирного населения СССР. Формирование сопротивления. Партизанское движение. Сопротивление в городах</p> | | | | |
| 1.10 | <p>Тема: Политика геноцида на временно захваченных территориях СССР.</p> <p>Практическая реализация идеологических постулатов нацистов. Подходы к административно-территориальной структуре на захваченной территории. Пособники нацистов на временно-захваченных территориях.</p> <p>Геноцид. Уничтожение по национальному признаку. Появление нацистских концентрационных лагерей на территории СССР.</p> <p>Насажение режима террора со стороны оккупационных властей и их пособников по отношению к мирному населению. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка.</p> <p>Насильственный угон населения с временно-оккупированных территорий в нацистскую Германию.</p> <p>Медицинские эксперименты над различными возрастными группами населения.</p> <p>Место националистов с территорий, вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг. в пособничестве оккупантам и проведении политики геноцида. Число жертв геноцида среди мирного населения СССР. Формирование сопротивления. Партизанское движение. Сопротивление в городах</p> | Самостоятельная работа | 4 | 6 | <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-3</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> |
| 1.11 | <p>Тема. Преступления нацистов и их пособников на оккупированных территориях Юга России</p> <p>Юг РСФСР в оккупационных планах захватчиков. Оккупация Таганрога. «Кровавая неделя в Ростове на Дону». Вторая оккупация Ростова-на-Дону. Змиевская Балка. Петрушинская "Балка смерти". "Адский колодец": шахта имени Л.Б.Красина. Массовые расстрелы гражданского населения в Сальске, Миллерово и других населенных пунктах Ростовской области. Преступления против детства. Массовый угон мирного населения Дона в гитлеровскую Германию</p> | Самостоятельная работа | 4 | 6 | <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-3</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> |
| 1.12 | <p>Тема: Преступления гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны в международно-правовой ретроспективе</p> <p>Освобождение территорий СССР и нахождение следов злодеяний оккупантов. Создание правовой основы для суда над преступниками. Краснодарский процесс. Поиск и суд над пособниками нацистов на освобожденных территориях. накопление и систематизация фактов о злодеяниях нацистов в ходе работы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Нюрнбергский процесс.</p> <p>Моральная и правовая оценка преступлений нацистов и их пособников на современном этапе.</p> <p>Оценка фактов геноцида в Бабьем Яру, Змиевской Балке, Петрушинской Балке. Борьба с замалчиванием и переписыванием фактов о злодеяниях оккупантов. Идеиный предпосылки и причины проявления фактов замалчивания и откровенной фальсификации злодеяний немецко-фашистских оккупантов и их пособников в странах Западной Европы и США.</p> <p>Идейная подоплека Резолюции Европарламента от 19 сентября 2019 г. Попытки фальсификации в республиках бывшего СССР. Переписывание истории Великой Отечественной войны и её геополитические последствия. Эстония. Латвия. Литва. Украина. Противоречия в попытках уменьшить численность пострадавших от политики оккупантов. «Война» за память.</p> <p>Роль проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Доступность свидетельств. Роль поисковых систем.</p> | Самостоятельная работа | 4 | 4 | <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-3</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> |
| 1.13 | <p>Тема: Преступления гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны в международно-правовой ретроспективе</p> <p>Освобождение территорий СССР и нахождение следов злодеяний оккупантов. Создание правовой основы для суда над преступниками. Краснодарский процесс. Поиск и суд над пособниками нацистов на освобожденных территориях. накопление и систематизация фактов о злодеяниях нацистов в ходе работы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их</p> | Самостоятельная работа | 4 | 4 | <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-3</p> <p>УК-1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|--|
| | <p>сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Нюрнбергский процесс.</p> <p>Моральная и правовая оценка преступлений нацистов и их пособников на современном этапе.</p> <p>Оценка фактов геноцида в Бабьем Яру, Змиевской Балке, Петрушинской Балке. Борьба с замалчиванием и переписыванием фактов о злодеяниях оккупантов. Идеинные предпосылки и причины проявления фактов замалчивания и откровенной фальсификации злодеяний немецко-фашистских оккупантов и их пособников в странах Западной Европы и США.</p> <p>Идейная подоплека Резолюции Европарламента от 19 сентября 2019 г. Попытки фальсификации в республиках бывшего СССР. Переписывание истории Великой Отечественной войны и её геополитические последствия. Эстония. Латвия. Литва. Украина. Противоречия в попытках уменьшить численность пострадавших от политики оккупантов. «Война» за память.</p> <p>Роль проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Доступность свидетельств. Роль поисковых систем.</p> | | | | УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.14 | <p>Тема. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе.</p> <p>Теоретические и практические аспекты формирования гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения. Современные технологии, формы, методы и приемы работы в этом направлении.</p> <p>Возможности документов официального и личного происхождения, кино-фотоматериалов во внеурочной деятельности на основе проекта «Без срока давности». Интернет ресурсы и их возможности в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. Особенности работы с интернет ресурсами. Противодействие попыткам фальсификации. Принципы поиска и оценки информации и пространстве интернет.</p> <p>Основные подходы при проектировании урока либо внеурочного мероприятия на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности».</p> | Самостоятельная работа | 4 | 4 | ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.15 | <p>Тема. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе.</p> <p>Теоретические и практические аспекты формирования гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения. Современные технологии, формы, методы и приемы работы в этом направлении.</p> <p>Возможности документов официального и личного происхождения, кино-фотоматериалов во внеурочной деятельности на основе проекта «Без срока давности». Интернет ресурсы и их возможности в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. Особенности работы с интернет ресурсами. Противодействие попыткам фальсификации. Принципы поиска и оценки информации и пространстве интернет.</p> <p>Основные подходы при проектировании урока либо внеурочного мероприятия на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности».</p> | Самостоятельная работа | 4 | 6 | ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |
| 1.16 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 4 | 4 | ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|--|------------------------|----------|-------------------|----------------------------|
|--|------------------------|----------|-------------------|----------------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|----------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|
| 1 | Кринко, Хлынина Т. П. | История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография | Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009 | |
| 2 | Поляк Г. Б. | История России: учебник | Москва: Юнити, 2015 | Biblioclub |
| 3 | Кузнецов И. Н. | Великая Отечественная: война, которую мы не знали: научно-популярное издание | Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 | Biblioclub |
| 4 | Чанцев А. В., Караваева И. В. | Экономический фундамент Победы: параллели истории и современности: к 70-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне: монография | Санкт-Петербург: Алетей, 2016 | Biblioclub |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|-------------------------------------|--|---|----------------------------|
| 1 | | Родина | , | |
| 2 | | Родина: рос. ист. журн. | М.: , 2010 | |
| 3 | | Вопросы истории: ежемес. журн. | М.: , | |
| 4 | Орлов А. С., Георгиев В. А. | Хрестоматия по истории России: учеб. пособие | М.: Проспект, 2015 | |
| 5 | | Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях | Москва: ОГИЗ, 1943 | Biblioclub |
| 6 | Лозовский С. А., Тисминев А. С. | Внешняя политика СССР. Сборник документов | Москва: Типография издательства "Правда", 1946 | Biblioclub |
| 7 | | Сборник законов СССР и Указов Президиума Верховного Совета СССР (1938-июль 1956 гг.) | Москва: Государственное издательство юридической литературы, 1956 | Biblioclub |
| 8 | Гибадуллина Э. М. | Великая Отечественная война советского народа: учебное пособие | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014 | Biblioclub |
| 9 | Деборин Г. А. | История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945 | Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1960 | Biblioclub |
| 10 | | История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945 | Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1961 | Biblioclub |
| 11 | Ежаков В. И. | История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945 | Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1961 | Biblioclub |
| 12 | | История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945 | Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1962 | Biblioclub |
| 13 | Алексеев М. А. | История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945 | Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1963 | Biblioclub |
| 14 | Лупач В. С. | История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945 | Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1965 | Biblioclub |
| 15 | | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: энциклопедический словарь: словарь | Москва: Книжный мир, 2015 | Biblioclub |
| 16 | Жбанникова М. И., Пятикова М. В. | Великая Отечественная война на Дону (по документам местных архивов): монография | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | Biblioclub |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---------------------------------|--|--|----------------------------|
| 17 | Кропачев С. А., Кринко Е. Ф. | Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография: монография | Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019 | Biblioclub |
| 18 | Евдокимов А. В. | Великая Отечественная война: месяц за месяцем: научно-популярное издание | Москва Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020 | Biblioclub |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

«Подвиг народа» — информационный ресурс. <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>
 Российское военно-историческое общество. <http://histrf.ru/ru/rvio/activities/objectives>
 Центр и фонд «Холокост». <http://www.holocf.ru/>
 Институт российской истории РАН. <http://iriran.ru/>
 ЮНЦ РАН: <http://www.ssc-ras.ru/>
 Память народа: Подлинные документы о ВОВ: <https://pamyat-naroda.ru/>
 Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации: https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
 Книга памяти блокадного Ленинграда: <https://blockade.spb.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.