

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогические технологии

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Декан, Стеценко Ирина Александровна

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка к осуществлению педагогической деятельности; формирование базовой культуры личности; овладение разнообразными приемами методами и средствами обучения и воспитания школьников
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля
ОПК-5.2:	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.3:	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-11:	Способен планировать и осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся
ПК-11.1:	Демонстрирует знание нормативных правовых актов, определяющих современную государственную молодежную политику, требований к проведению массовых мероприятий; характеристик различных форм и методов организации и стимулирования общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся, студенческого самоуправления
ПК-11.2:	Организовывает деятельность и обеспечивает педагогическое сопровождение группы обучающихся и органов студенческого самоуправления в профессиональном, досуговом, социально-значимом и иных направлениях
ПК-11.3:	Применяет методики диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; методы формирования и развития организационной культуры группы; методы мотивации социальной активности обучающихся; методики организации и коррекции общения и деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПК-3:	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО
ПК-3.1:	Демонстрирует знание психологических основ мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО
ПК-3.2:	Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекает обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучает самоорганизации и самоконтролю; организывает проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществляет подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ПК-3.3:	Демонстрирует владение методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО
ПК-5:	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-5.1:	Демонстрирует знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.
ПК-5.2:	Применяет на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
ПК-5.3:	Демонстрирует владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

направления развития креативных способностей; (соотнесено с индексатором ОПК-5.1)
 способы решения профессионально-педагогических задач; (соотнесено с индексатором ОПК-5.2)
 содержание и сущность концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной практике; (соотнесено с индексатором ОПК-5.3)
 основные требования и содержание профессиональной подготовки рабочих; (соотнесено с индексатором ОПК-6.1)
 особенности профессионально-педагогических функций; (соотнесено с индексатором ОПК-6.2)
 сущность, содержание и структуру образовательного процесса; (соотнесено с индексатором ОПК-6.3)
 методологию научно-педагогического исследования проблем образования (соотнесено с индексатором ПК-3.1)

Уметь:

применять различные технологии для развития креативных способностей; (соотнесено с индексатором ПК-3.2)
 осуществлять поиск, создание и распространение новшеств и творчества в образовательном процессе; (соотнесено с индексатором ПК-3.3)
 использовать концепции и модели образовательных систем в педагогической практике; (соотнесено с индексатором ПК-5.1)
 выявлять особенности профессионально-педагогических ситуаций; (соотнесено с индексатором ПК-5.2)
 выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; (соотнесено с индексатором ПК-5.3)
 выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; (соотнесено с индексатором ПК-11.1)
 разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации, составлять документы и другие тексты (соотнесено с индексатором ПК-11.2)

Владеть:

подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с использованием различных технологий; (соотнесено с индексатором ПК-11.3)
 применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; (соотнесено с индексатором ОПК-5.1)
 способами оценки концепций и моделей образовательных систем мирового и отечественного опыта; (соотнесено с индексатором ОПК-5.2)
 методикой решения профессионально-педагогических ситуаций; (соотнесено с индексатором ОПК-5.3)
 умениями анализа, проектирования, оценивания образовательного процесса в профессиональной школе; (соотнесено с индексатором ОПК-6.1)
 способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; (соотнесено с индексатором ОПК-6.2)
 способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, образовательные порталы и др.) (соотнесено с индексатором ОПК-6.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общая характеристика технологий педагогической деятельности. 1. Понятие педагогической технологии. 2. Связь понятия педагогической технологии с другими категориями. 3. Критерии технологичности деятельности учителя.	Лекционные занятия	2	2	ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1

					ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.2	Общая характеристика технологий педагогической деятельности. 1. Классификация педагогических технологий. 2. Проблемы использования педагогических технологий в практике. 3. Освоение педагогами современных технологий.	Практические занятия	2	2	ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.3	Организация групповой работы. 1. Организация работы по микро группам. 2. Технология обучения в сотрудничестве. 3. Коллективные способы обучения.	Самостоятельная работа	2	22	ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.4	Технология модульного обучения. 1. Основные идеи модульного обучения. 2. Конструирование модуля. 3. Модульная программа	Лекционные занятия	2	2	ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.5	Дифференцированное обучение. 1. Цели дифференцированного обучения. 2. Организация дифференцированного обучения. 3. Уровневая дифференциация.	Практические занятия	2	2	ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1

					ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.6	Поисковые и исследовательские технологии. 1. Педагогические основы поисковых и исследовательских технологий. 2. Психологические основы поисковых и исследовательских технологий. 3. Алгоритм поискового и исследовательского обучения.	Самостоятельная работа	2	20	ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Раздел 2. Сущность и особенности основных педагогических технологий

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Проблемное обучение. 1. Психолого-педагогические основы проблемного обучения. 2. Метод кейс-стади. 3. Оценка работы учащегося в проблемном обучении.	Самостоятельная работа	2	2	ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.2	Проектная деятельность школьников. 1. Особенности и функции проектной деятельности. 2. Виды проектов. 3. Принципы и условия организации проектной деятельности.	Практические занятия	2	2	ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.3	Проектная деятельность школьников. 1. Этапы организации проектной деятельности. 2. Средства и способы организации проектной деятельности. 3. Урок и проектная деятельность школьника.	Самостоятельная работа	2	10	ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.4	Дискуссия в педагогическом процессе. 1. Особенности дискуссии. 2. Этапы проведения дискуссии. 3. Технология "дебаты".	Самостоятельная работа	2	2	ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.5	Технология игровой деятельности. 1. Сущность и специфика игровой деятельности. 2. Структура и принципы игровой технологии. 3. Классификация игровых технологий.	Самостоятельная работа	2	12	ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.6	Технология развития критического мышления через чтение и письмо. 1. Теоретические основы технологии. 2. Этапы технологии РКМЧП.	Самостоятельная работа	2	2	ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.7	Технология портфолио. 1. особенности технологии портфолио. 2. Портфолио как средство повышения мотивации обучения. 3. Оценка портфолио.	Самостоятельная работа	2	4	ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.8	Педагогические мастерские. 1. Идеи и принципы педагогических мастерских. 2. Этапы построения мастерской. 3. Варианты организации занятий в технологии.	Самостоятельная работа	2	2	ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.9	Технология "образ и мысль". 1. Идеи технологии. 2. Принципы технологии. 3. Технологические этапы построения занятия.	Самостоятельная работа	2	4	ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.10	Технологии интеграции в образовательном процессе. 1. Сущность понятия интеграции в образовательном процессе. 2. Особенности и этапы технологии интеграции. 3. Проблемно-тематический день.	Самостоятельная работа	2	8	ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

					ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.11	Технология позиционного обучения. 1. Идеи и принципы позиционного обучения. 2. Этапы построения занятия. 3. Характеристика позиций для работы с текстом.	Самостоятельная работа	2	2	ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.12	Оценивание в педагогической деятельности. 1. Цели оценивания. 2. Критериально-ориентированное оценивание. 3. Накопительная система оценок	Самостоятельная работа	2	2	ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.13	Оценивание в педагогической деятельности. 1. Портфолио как система накопительной оценки. 2. Рейтинговая система оценки. 3. Тестирование	Самостоятельная работа	2	2	ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПК-11 ПК-5 ПК-3 ОПК-6 ОПК-5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3

					ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Харченко Л. Н.	Практико-ориентированные педагогические технологии: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806
2	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676
3	Беляева О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вестник Новосибирского государственного педагогического университета: журнал	Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220039
2	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777
3	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297
4		Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей : материалы IV-й международной заочной научно-практической конференции (Россия, г. Махачкала, 15.05.2020 г.): материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594550
5	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/155361

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека по педагогике <http://pedagogic.ru/books>
 Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
 Научная электронная библиотека eLibrary.ru -
 Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>
 Международный центр гуманной педагогики <https://xn--80aagyardi6h.xn--p1ai/>
 Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
 Электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
 Институт развития профессионального образования <https://mipkkazan.ru/>
 Банк документов Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/>
 Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/text>
 ЭБС "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>
 ЭБС "Знаниум" <https://znanium.com/>
 Студенческое научное общество <http://www.sno.pro1.ru/lib/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-11: Способен планировать и осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся			
Знать направления развития общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся Уметь планировать организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся Владеть способами осуществления организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>B3 (14-15), T (20-24), Д (19-25)</i>
ПК-5: Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик			

Знать основные требования и содержание профессиональной подготовки рабочих Уметь выявлять особенности профессионально-педагогических ситуаций Владеть методикой решения профессионально-педагогических ситуаций	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>B3 (11-13), T (18-20), Д (17-19)</i>
ПК-3: Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО			

Знать формы, средства и методы педагогической деятельности Уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий Владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>ВЗ (7-11), Т (15-18), Д (11-16)</i>
--	--	---	---

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать методологию научно-педагогического исследования проблем образования Уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции Владеть способами инновационной деятельности в образовании	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>B3 (6-9), T (5-14), Д (6-10)</i>
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знать способы выявления трудностей в обучении Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть приёмами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться	<i>B3 (1-5), T (1-4), Д (1-5)</i>

	письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	
--	--	---	--

ВЗ - вопросы к зачёту

Т – тест

Д - доклад

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале: зачет:

51-100 баллов (зачет) - вопросы излагаются систематизировано и последовательно, продемонстрировано умение анализировать материал, выводы носят аргументированный и доказательный характер, продемонстрировано усвоение основной литературы.

0-50 баллов (незачет) - не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие педагогической технологии и ее существенные характеристики.
2. Анализ педагогической технологии.
3. Классификации педагогических технологий в образовании.
4. Психологические основы современных педагогических технологий.
5. Педагогическая технология и мастерство учителя.
6. Основные черты технологий формирующего обучения.
7. Варианты технологий формирующего обучения (технология программированного обучения, технология алгоритмического обучения,
8. Основные черты технологий развивающего обучения.
9. Варианты технологий развивающего обучения (проблемно-поисковые технологии, технологии исследовательской направленности).
10. Признаки личностно-ориентированной технологии обучения.
11. Варианты технологий личностно-ориентированного образования.
12. Перспективы развития педагогических технологий в образовании.
13. Принципы и правила педагогического проектирования.
14. Алгоритм педагогического проектирования.
15. Этапы и формы педагогического проектирования

- «зачтено» (51-100 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- «не зачтено» (0-50 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Тестовые задания

1. Дополните

Обобщенная характеристика обучающих систем, устанавливающая особенности обучающей и учебной деятельности - это.....

2. Выберите один вариант ответа

Вид обучения, при котором под руководством обучающего организуется самостоятельная поисковая деятельность обучаемых по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые знания, умения и навыки.

- А) Личностно-ориентированное обучение
- Б) Проблемное обучение
- В) Развивающее обучение
- Г) Модульное.

3. Выберите один вариант ответа

Вид обучения в котором ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям, обучение строится быстрым темпом и на высоком уровне.

- А) Личностно-ориентированное обучение
- Б) Проблемное обучение
- В) Развивающее обучение
- Г) Проблемное

4. Выберите один вариант ответа

Метод обучения предполагающий показ телепередач, видеофильмов

- А) метод иллюстраций
- Б) лабораторный метод
- В) демонстрация
- Г) практический метод

5. Дополните

Государственный образовательный стандарт - это федеральный нормативный документ, определяющий минимум содержания образовательных программ, ... , требования к уровню подготовки учащихся.

6. Выберите один вариант ответа

Нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок их изучения по годам обучения; структуру и продолжительность учебного года.

- А) учебный план
- Б) учебная программа
- В) учебник
- Г) государственный образовательный стандарт

7. Установите соответствие

Учебные программы

- А) Типовые учебные программы**
- Б) Рабочие учебные программы**
- В) Авторские учебные программы**

Характеристика учебных программ

- 1. разрабатываются для курсов по выбору, факультативов.
 - 2. разрабатываются на основе Государственного образовательного стандарта, имеют рекомендательный характер.
 - 3. создаются непосредственно в учебном заведении.
- А - . , Б - . , В - . .

8. Выберите один вариант ответа

Способ совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на достижение ими образовательных целей.

- А) правило обучения Б) прием обучения
- В) метод обучения Г) средство обучения

9. *Выберите один вариант ответа*

В классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся выделяют:

- А) активные и пассивные
- Б) наглядные, словесные, практические
- В) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.
- Г) методы организации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности.

10. *Выберите один вариант ответ*

Метод обучения, который основывается на обмене взглядами по определенной проблеме.

- А) беседа
- Б) учебная дискуссия
- В) рассказ
- Г) объяснение

11. *Выберите один вариант ответа*

Метод активного обучения, направленный на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы:

- А) деловая игра Б) суггестопедия
- В) анализ ситуаций Г) мозговой штурм

12. *Выберите один вариант ответа*

Звуковой фильм относится к ... средствам обучения.

- А) визуальным Б) аудиальным
- В) аудиовизуальным Г) сложным

13. *Выберите несколько вариантов ответа*

Дидактические задачи, решаемые с помощью применения наглядных пособий:

- А) ознакомление с явлениями процессами, которые трудно воспроизвести;
- Б) повышение темпа изложения учебного материала;
- В) снижается доступность обучения;
- Г) наглядное представление об устройстве, принципе действия предмета и управления им;
- Д) удовлетворение запросов и любознательности студентов;
- Е) повышается утомляемости на занятиях;
- Ж) переключение сэкономленного времени на творческую деятельность;
- З) труда преподавателя усложняется.

14. *Выберите один вариант ответа*

Функция обучения направленная на развитие сенсомоторной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы:

- А) образовательная
- Б) воспитательная
- В) развивающая

15. *Установите последовательности*

Управление процессом обучения предполагает прохождение определенных этапов:

- 1. регулирование (стимулирование)
- 2. организация
- 3. оценка и анализ результатов
- 4. планирование
- 5. контроль.

16. *Выберите один вариант ответа*

Принцип обучения требующий, чтобы содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал.

- А) принцип научности

- Б) принцип последовательности
- В) принцип наглядности
- Г) принцип доступности.

17. *Выберите несколько вариантов ответа* Формы обучения:

- А) урок
- Б) индивидуальная
- В) групповая
- Г) лекция
- Д) беседа.

18. *Выберите один вариант ответа*

Научный руководитель ученика при подготовке учащихся к выступлениям на конференциях, «круглых столах» и других научных мероприятиях.

- А) гувернер Б) ментор
- В) тьютор Г) учитель.

19. *Выберите один вариант ответа*

Преимущество ... формы обучения - является возможность максимально развить способности и проявить личностные качества каждого обучающегося.

- А) индивидуальной Б) групповой
- В) фронтальной Г) парная

20. *Выберите один вариант ответа*

Дидактическими целями являются сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.

- А) урока
- Б) дипломного проектирования
- В) курсового проектирования
- Г) лекций

21. *Установите соответствие* виды семинаров

- А) Беседа
- Б) Семинар-заслушивание
- В) Семинар-диспут
- Г) Смешанная форма

содержание семинаров

1. подготовка и обсуждение докладов и рефератов учащимися.
 2. проводится по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку всех учащихся к занятиям по всем вопросам плана семинара.
 3. семинара включает в себя обсуждения докладов, свободные выступления учащихся, дискуссионные обсуждения.
 4. коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения.
- А - ..., Б - ..., В - ..., Г -

22. *Выберите один вариант ответа*

Дидактическая цель ... — экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений; опытная проверка формул, расчетов; ознакомление с методикой проведения экспериментов, исследований.

- А) лабораторных работ
- Б) курсовых работ
- В) практических работ
- Г) экскурсионных заданий

23. *Выберите один вариант ответа*

Тип урока, основным содержанием которого является вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их прочного усвоения.

- А) уроки выработки и закрепления умений и навыков
- Б) урок изучения новых знаний

- В) обобщающий урок
- Г) урок закрепления знаний

24. *Установите последовательность*

Структура урока сообщения (изучения) новых знаний

1. объяснение учителем нового материала
2. повторение предыдущего материала
3. проверка понимания и первичное закрепление знаний
4. задание на дом.

Инструкция по выполнению. Выберите один правильный ответ. Один правильный ответ – 2 балла.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (41-48 баллов) выставляется студенту, если студент ответил правильно на 85-100% заданий теста;
- оценка «хорошо» (34-40 баллов), если студент ответил на 69-84 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» (24-33 баллов), если студент ответил на 50-68% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-23 баллов), если студент ответил менее, чем на 50 % заданий.

Темы докладов

1. Использование педагогических технологий в преподавании.
2. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
13. Технология коллективной мыследеятельности.
14. Технологии дидактических игр.
15. Ролевые и моделирующие учебные игры.
16. Имитационное моделирование.
17. Информационные коммуникационные технологии обучения.
18. Эргономика программного продукта.
19. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
20. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования.
21. Неимитационные методы обучения в вузе.

22. Неигровые имитационные методы.
23. Игровые имитационные методы
24. Оценочные средства: традиции и инновации.
25. Способы оценки компетенций.

Критерии оценки эссе (реферата):

1. Оценка «отлично» (45-52 балла) ставится если: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата); четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.
2. Оценка «хорошо» (38-44 балла) ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата), в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.
3. Оценка «удовлетворительно» (28-37 балла) ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферата); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.
4. Оценка «неудовлетворительно» (0-27 балла) ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: понятия и термины, описывающие педагогическую технологию; основные черты и варианты современных технологий обучения; Перспективы развития педагогических технологий и проблемы подготовки педагогов. На лекционных занятиях даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации технологии процесса обучения и воспитания; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Microsoft Office 2007.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях с использованием Microsoft Office 2007.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических,

нормативных, научных источников;

- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы

преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.