

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Общая психология**

Направление подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Л.Я.

Зав. кафедрой: Холина О.А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представления у студентов об основных закономерностях возникновения и формирования субъективной, психической реальности; Демонстрация роли и значения психологических знаний в системе знаний других дисциплин; Формирование у студентов способности видеть психическую реальность, понимать ее особенности и закономерности функционирования;Продемонстрировать возможности и общие принципы эффективного взаимодействия с другими людьми;Помочь сформировать собственную личностную позицию по отношению к миру в целом;Показать взаимосвязь и взаимообусловленность проблем, решаемых представителями различных специальностей в целях построения гуманистического общества;Сформировать базу психологических знаний как основание, для будущей практической деятельности.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.3:	Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации
ОПК-4.2:	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование
ОПК-4.3:	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля
ОПК-5.2:	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-3.2:	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-3.3:	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели, соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
УК-5.2:	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5.3:	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

нормы и правила командной работы, психологические основы распределения ролей и ответственности в группе, а также факторы, влияющие на эффективность совместной деятельности (УК-3.1 — соотнесено с индикатором);

психологические технологии взаимодействия членов команды и социального партнерства в профессиональной и образовательной среде (УК-3.2 — соотнесено с индикатором);

основные концепции и теоретические подходы к анализу социокультурного разнообразия общества, модели взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, а также влияние философских, религиозных и этических учений на формирование социокультурных процессов (УК-5.1 — соотнесено с индикатором);

этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, закономерности формирования этнической идентичности, национального самосознания, этнических стереотипов и установок, а также их влияние на поведение личности и группы (УК-5.2 — соотнесено с индикатором);

требования федеральных государственных образовательных стандартов к целям, содержанию и результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

основные принципы формулирования целей и планирования содержания учебной и воспитательной деятельности в профессиональной деятельности психолога и социального педагога (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их индивидуальных и особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);

теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности, принципы, цели, содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества (ОПК-4.1 — соотнесено с индикатором).

психолого-педагогические условия формирования гражданской позиции, толерантности и культуры межнационального общения, а также особенности воспитательной работы с обучающимися в изменяющейся поликультурной среде (ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором).

содержание, цели и задачи организационной и технической работы при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);

организационные и технические требования к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

**Уметь:**

соблюдать нормы и правила командной работы, распределять обязанности и нести личную ответственность за общий результат совместной деятельности (УК-3.1 — соотнесено с индикатором);

эффективно взаимодействовать с членами команды и социальными партнерами, используя психологические и коммуникативные технологии группового взаимодействия (УК-3.2 — соотнесено с индикатором);

анализировать социокультурное разнообразие общества, выявлять особенности межэтнического взаимодействия, этнической идентичности, национального характера и межэтнических конфликтов с опорой на исторические, философские, религиозные и этические модели взаимодействия людей (УК-5.1 — соотнесено с индикатором);

выявлять и учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов при решении профессиональных психолого-педагогических задач, прогнозировать влияние культурных факторов на поведение и взаимодействие личности и группы (УК-5.2 — соотнесено с индикатором);

анализировать причины и механизмы межэтнических предрассудков, стереотипов и конфликтов, применять психологические способы их профилактики и регулирования в образовательной и социальной практике (УК-5.1, УК-5.2 — соотнесено с индикатором);

формулировать цели, определять содержание и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);

применять специальные психолого-педагогические подходы и методы обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной и социальной среде (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);

формулировать цели и определять содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом этнокультурной специфики образовательной среды (ОПК-4.1 — соотнесено с индикатором);

подбирать и применять формы, методы и средства психолого-педагогической работы, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков конструктивного поведения в поликультурной среде (ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором);

использовать этнопсихологические знания при проектировании и реализации воспитательных и просветительских мероприятий, направленных на развитие межкультурной компетентности обучающихся (ОПК-4.1, ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором);

планировать содержание организационной и технической работы при подготовке и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);

определять последовательность и условия реализации конкретных профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);

осуществлять организационную и техническую работу при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);

соблюдать требования профессиональной этики, нормативных документов и правил безопасности при проведении организационной и технической работы (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

**Владеть:**

навыками соблюдения норм и правил командной работы, распределения ролей и ответственности, а также личной ответственности за результаты совместной деятельности (УК-3.1 — соотнесено с индикатором);

технологиями эффективного взаимодействия с членами команды и социальными партнёрами в образовательной и социальной среде (УК-3.2 — соотнесено с индикатором);

приёмами конструктивного группового взаимодействия, разрешения конфликтов и поддержания благоприятного психологического климата в коллективе (УК-3.2 — соотнесено с индикатором);

навыками анализа социокультурного разнообразия общества, интерпретации моделей межличностного и межгруппового взаимодействия на различных исторических этапах и в современном мире с опорой на философские, религиозные и этические учения (УК-5.1 — соотнесено с индикатором);

методами выявления и учета этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов в профессиональной деятельности, навыками корректного и этически обоснованного взаимодействия с представителями различных культурных и религиозных групп (УК-5.2 — соотнесено с индикатором);

способами профилактики межэтнических конфликтов, ксенофобии и дискриминационных установок в образовательной среде, приемами развития уважительного отношения к культурному многообразию (УК-5.1, УК-5.2 — соотнесено с индикатором);

навыками формулирования целей, отбора содержания и определения планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

способами проектирования и реализации учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);

приемами применения специальных психолого-педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);

формулировать цели и определять содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом этнокультурной специфики образовательной среды (ОПК-4.1 — соотнесено с индикатором);

подбирать и применять формы, методы и средства психолого-педагогической работы, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков конструктивного поведения в поликультурной среде (ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором);

использовать этнопсихологические знания при проектировании и реализации воспитательных и просветительских мероприятий, направленных на развитие межкультурной компетентности обучающихся (ОПК-4.1, ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором);

навыками планирования содержания организационной и технической работы при подготовке и реализации профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);

способами организации ресурсов, времени и условий для реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);

навыками осуществления организационной и технической работы при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);

приемами соблюдения требований профессиональной этики, нормативно-правовых документов и стандартов безопасности при выполнении организационной и технической работы (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Введение в дисциплину**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общее представление о предмете психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные задачи и направления современной психологии. Классификация методов психологии.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3
1.2	<p>Житейская психология как этап и источник развития психологических знаний. Основные черты житейской психологии. Различия житейской и научной психологии.</p> <p>Мифологическое мышление как механизм порождения ранних представлений о психическом.</p> <p>Художественная литература – специфическая форма обобщения житейского психологического опыта. Влияние житейской (донаучной) психологии на развитие психологической науки.</p> <p>Роль житейской и научной психологии в практической деятельности педагога.</p>	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

### Раздел 2. Анатомо-физиологические структуры психики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p><b>ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В ФИЛОГЕНЕЗЕ</b></p> <p>Проблема возникновения психики в эволюции.</p> <p>Общая характеристика деятельности и психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики.</p> <p>Общая характеристика деятельности и психического отражения на стадии перцептивной психики.</p> <p>Перцептивная психика и интеллект.</p> <p>Формы психического отражения у человека</p>	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	<p>Понятие о психике и ее эволюции. Особенности психического отражения. Мозг и психика. Сознание, как высший уровень психики. Возникновение психики и простейшие формы отражения. Развитие навыков в животном мире и интеллектуальные формы поведения животных. Возникновение сознания как высшего уровня психики.</p>	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

### Раздел 3. Ведущие познавательные процессы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Ощущения и восприятия в структуре психики. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Классификации	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3

	<p>ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. Свойства ощущений.</p> <p>Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов. Восприятие и прошлый опыт человека. Основные свойства восприятия. Восприятие пространства, времени и движений. 8Иллюзии восприятия.</p>				<p>УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>
3.2	<p>Внимание и память в структуре психики. Виды и свойства внимания.</p> <p>Концепции памяти в русской и советской психологии. Общее понятие о памяти. Процессы памяти. Виды и типы памяти. Память и личность. Взаимосвязь представлений, внимания и памяти.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>
3.3	<p>Эмоции, чувства, воля. Общие представления об эмоциональных состояниях. Настроение, эмоции, чувства, физиологические механизмы эмоций. Определение понятия эмоции, их функции. Психологическая природа эмоций. Теории эмоций. Чувства в жизни человека. Понятие и функции воли. Физиологические механизмы волевого действия.</p> <p>Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>
3.4	<p>Мышление и речь. Теории мышления в психологии. Мышление и его формирование. Типология, формы и виды мышления. Операции мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Понятие внутренней речи. Способы активизации мышления.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>

3.5	Понятие о представлениях в отечественной психологии. Виды представлений. Взаимосвязь представлений, внимания и памяти. Представления и воображение. Виды воображения (грезы, мечта, пассивное воображение).	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
-----	---	------------------------	---	----	--

#### Раздел 4. Ведущие регулятивные психические процессы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Воля и эмоции в обыденной жизни человека. Потребностно-мотивационная сфера личности. Базовые мотивы человеческого поведения. Мотивы и потребности. Человек как субъект деятельности и общения. Характер и темперамент.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Немов, Роберт Семенович	Общая психология: учеб. для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования	М.: ВЛАДОС, 2008	1 экз.
2	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56359">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56359</a>
3	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598552</a>
4	Рубинштейн, С. Л.	Основы общей психологии: в 2-х т.	М.: Педагогика, 1989	
5	Рубинштейн, С. Л.	Основы общей психологии	, 1946	2 экз.

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рубинштейн С. Л.	Основы общей психологии: в 2-х т.	М.: Педагогика, 1989	
2	Гиппенрейтер, Юлия Борисовна	Введение в общую психологию: ( курс лекций)	М.: АСТ: Астрель, 2008	25 экз.
3	Челпанов Г. И.	Учебник психологии (для гимназий и самообразования)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35311">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35311</a>
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a>
5	Немов, Р. С.	Психология в 2-х книгах	М.: Просвещение, 1994	

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<p><i>Знать</i> нормы и правила командной работы, психологические основы распределения ролей и ответственности в группе, а также факторы, влияющие на эффективность совместной деятельности (УК-3.1 — соотнесено с индикатором); психологические технологии взаимодействия членов команды и социального партнерства в профессиональной и образовательной среде (УК-3.2 — соотнесено с индикатором).</p>	<p>Осознает значение своей роли и роли каждого участника команды в социальном взаимодействии, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; учитывает особенности поведения и интересы других участников, соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p>Демонстрирует соблюдение норм и установленных правил командной работы; личную ответственность за результат.</p>	<p>О -опрос, вопросы 1-10; КЗ задание 1, Т – тест, Р – реферат.</p>
<p><i>Уметь</i> соблюдать нормы и правила командной работы, распределять обязанности и нести личную ответственность за общий результат совместной деятельности (УК-3.1 — соотнесено с индикатором); эффективно взаимодействовать с членами команды и социальными партнерами, используя психологические и коммуникативные технологии группового взаимодействия (УК-3.2 — соотнесено с индикатором);</p>			

<p><i>Владеть</i> навыками соблюдения норм и правил командной работы, распределения ролей и ответственности, а также личной ответственности за результаты совместной деятельности (УК-3.1 — соотнесено с индикатором); технологиями эффективного взаимодействия с членами команды и социальными партнёрами в образовательной и социальной среде (УК-3.2 — соотнесено с индикатором); приёмами конструктивного группового взаимодействия, разрешения конфликтов и поддержания благоприятного психологического климата в коллективе (УК-3.2 — соотнесено с индикатором).</p>			
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>			
<p><i>Знать</i> модели взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, а также влияние философских, религиозных и этических учений на формирование социокультурных процессов (УК-5.1 — соотнесено с индикатором); этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, закономерности формирования этнической идентичности, национального самосознания,</p>	<p>Осуществляет самостоятельный поиск литературы по проблеме исследования; изучение первоисточников, авторских исследований в контексте мирового исторического развития, социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора материалов.</p>	<p>О -опрос, вопросы 11-20 КЗ задание 2, Т – тест, Р – реферат.</p>

<p>этнических стереотипов и установок, а также их влияние на поведение личности и группы (УК-5.2 — соотнесено с индикатором).</p>			
<p><i>Уметь</i> анализировать социокультурное разнообразие общества, выявлять особенности межэтнического взаимодействия, этнической идентичности, национального характера и межэтнических конфликтов с опорой на исторические, философские, религиозные и этические модели взаимодействия людей (УК-5.1 — соотнесено с индикатором); выявлять и учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов при решении профессиональных психолого-педагогических задач, прогнозировать влияние культурных факторов на поведение и взаимодействие личности и группы (УК-5.2 — соотнесено с индикатором); анализировать причины и механизмы межэтнических предрассудков, стереотипов и конфликтов, применять психологические способы их профилактики и регулирования в образовательной и социальной практике (УК-5.1, УК-5.2 — соотнесено с индикатором).</p>	<p>Использует и демонстрирует знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, философском, религиозном и этическом контекстах; анализирует причины и механизмы межэтнических конфликтов и способы их профилактики и регулирования в образовательной и социальной практике.</p>	<p>Умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий.</p>	<p>О – опрос, вопросы 21-30 темы, КЗ задание 3, Т – тест, Р – реферат.</p>

<p><i>Владеть</i> навыками анализа социокультурного разнообразия общества, интерпретации моделей межличностного и межгруппового взаимодействия на различных исторических этапах и в современном мире с опорой на философские, религиозные и этические учения (УК-5.1 — соотнесено с индикатором); методами выявления и учета этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов в профессиональной деятельности, навыками корректного и этически обоснованного взаимодействия с представителями различных культурных и религиозных групп (УК-5.2 — соотнесено с индикатором); способами профилактики межэтнических конфликтов, ксенофобии и дискриминационных установок в образовательной среде, приемами развития уважительного отношения к культурному многообразию (УК-5.1, УК-5.2 — соотнесено с индикатором).</p>	<p>Обоснованность и правильность изложения вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора материалов.</p>	<p>О – опрос, вопросы 21-30 темы, КЗ задание 3, Т – тест, Р – реферат.</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			
<p><i>Знать</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов к целям, содержанию и результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Знает основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий.</p>	<p>О – опрос, вопросы 31-40 темы, КЗ задание 4, Т – тест, Р – реферат.</p>

<p>деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); основные принципы формулирования целей и планирования содержания учебной и воспитательной деятельности в профессиональной деятельности психолога и социального педагога (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их индивидуальных и особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)</p>	<p>образовательными потребностями;</p>		
<p><i>Уметь</i> формулировать цели, определять содержание и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); применять специальные психолого-педагогические подходы и методы обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов проектирует и реализует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Демонстрирует умение определять диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>О – опрос, вопросы 31-40 темы, КЗ задание 4, Т – тест, Р – реферат.</p>

<p>потребностями образовательной социальной (соотнесено индикатором ОПК-3.2) в и среде с</p>			
<p><i>Владеть</i> навыками формулирования целей, отбора содержания и определения планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); способами проектирования и реализации учебной и воспитательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); приемами применения специальных психолого-педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);</p>	<p>Организует эффективную коммуникацию для формирования позитивного психологического климата в коллективе</p>	<p>Демонстрирует эффективное взаимодействие для формирования позитивного психологического климата в коллективе</p>	<p>О – опрос, вопросы 31-40 темы, КЗ задание 4, Т – тест, Р – реферат.</p>
<p><b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>			
<p><i>Знать</i> ценности, принципы, цели, содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного</p>	<p>Демонстрирует знания о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности, условия их реализации</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p>	<p>О – опрос, вопросы 41-50 темы, КЗ задание 5, Т – тест, Р – реферат.</p>

<p>общества (ОПК-4.1 — соотнесено с индикатором). психолого-педагогические условия формирования гражданской позиции, толерантности и культуры межнационального общения, а также особенности воспитательной работы с обучающимися в изменяющейся поликультурной среде (ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором).</p>	<p>Грамотно отбирает диагностические средства в соответствии с целями для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся, и проектирует их формирование.</p>	<p>правильность выполнения заданий.</p>	
<p><i>Уметь</i> формулировать цели и определять содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом этнокультурной специфики образовательной среды (ОПК-4.1 — соотнесено с индикатором); подбирать и применять формы, методы и средства психолого-педагогической работы, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков конструктивного поведения в поликультурной среде (ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором); использовать этнопсихологические знания при проектировании и реализации воспитательных и просветительских мероприятий, направленных на развитие межкультурной компетентности обучающихся (ОПК-4.1,</p>			

ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором).			
<p><i>Владеть</i> формулировать цели и определять содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом этнокультурной специфики образовательной среды (ОПК-4.1 — соотнесено с индикатором); подбирать и применять формы, методы и средства психолого-педагогической работы, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков конструктивного поведения в поликультурной среде (ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором); использовать этнопсихологические знания при проектировании и реализации воспитательных и просветительских мероприятий, направленных на развитие межкультурной компетентности обучающихся (ОПК-4.1, ОПК-4.2 — соотнесено с индикатором).</p>			
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
<p><i>Знания</i> профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); организационные и технические требования к реализации конкретных мероприятий профилактического,</p>	<p>Осуществляет самостоятельный поиск литературы по проблеме исследования; изучение первоисточников, авторских исследований, диагностических методик и методов обследования; демонстрирует знание</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность</p>	<p>О – опрос, вопросы 1-50 темы, КЗ задания 1-5, Т – тест, Р – реферат.</p>

<p>развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p>	<p>образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля. знание основных</p>	<p>поиска и отбора материалов.</p>	
<p><i>Умения</i>          планировать содержание организационной и технической работы при подготовке и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);          определять последовательность и условия реализации конкретных профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);          осуществлять организационную и техническую работу при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);          соблюдать требования профессиональной этики, нормативных документов и правил безопасности при проведении организационной и технической работы (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p>	<p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>		

<p><i>Навыки</i>  навыками планирования содержания организационной и технической работы при подготовке и реализации профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); способами организации ресурсов, времени и условий для реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); навыками осуществления организационной и технической работы при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); приемами соблюдения требований профессиональной этики, нормативно-правовых документов и стандартов безопасности при выполнении организационной и технической работы (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p>	<p>Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>		
---	---	--	--

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Для зачета*

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет).

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету:**

1. Основные методы общей психологии.
2. Главные принципы психологического исследования.
3. Психологическая сущность внимания.
4. Общие представления о психологической науке.
5. Свойства и закономерности процесса ощущений.
6. Сознание как высший уровень развития психики, предпосылки его развития в онтогенезе и филогенезе.
7. Проблема возникновения психики.
8. Краткий исторический очерк развития психологии.
9. Непроизвольное внимание и его характеристика.
10. Сознание человека, условия его возникновения.
11. Своеобразие психики как предмета психологии.
12. Виды ощущений и их характеристика.
13. Проблема психологического эксперимента.
14. Мозг, психика, сознание.
15. Основные свойства ощущений.
16. Факторы, влияющие на развитие способностей.
17. Структура волевого акта.
18. Задатки и их характеристика.
19. Психология воли.
20. Активность личности, её основные источники.
21. Чувства и их основные функции.
22. Структура человеческой деятельности.
23. Меланхолический и флегматический темпераменты, их характеристика.
24. Основные формы проявления чувств.
25. Потребности, их виды и основные характеристики.
26. Сущность личности как социально-психологического феномена.
27. Навыки и их основные виды.
28. Способности и их характеристика.
29. Личность и деятельность.
30. Привычки, навыки, умения, их роль в жизни человека.
31. Личность, индивид, индивидуальность, человек, характеристики основных понятий.
32. Виды деятельности, их особенности.
33. Основные уровни способностей.
34. Свойства, определяющие специфику темперамента.
35. Характеристика видов способностей.
36. Холерический и сангвинический темпераменты, их характеристики.
37. Проблема формирования характера.
38. Факторы, влияющие на развитие способностей.
39. Характер как индивидуальное свойство личности.
40. Темперамент и его характеристика.
41. Проявление меланхолического и флегматического темпераментов.
42. Основные свойства восприятия.
43. Психологическая сущность восприятия.
44. Виды памяти и их характеристика.
45. Основные процессы памяти.
46. Представление о сущности человека как личности.

47. Потребность как источник активности личности.
48. Основные операции мышления.
49. Мышление и чувственное познание.
50. Виды мышления и его индивидуальные особенности.

### Тестовые задания

#### 1. Психология – это

- а) наука о психике как функции мозга, заключающейся в отражении действительности\*
- б) наука о методах воздействия на личность
- в) наука о духовной жизни человека

#### 2. Познавательные процессы – это:

- а) процессы, с помощью которых отражается окружающий мир \*
- б) процессы, которые отражают эмоциональное состояние
- в) оба ответа верны.

#### 3. Наше восприятие – это:

- а) простая сумма ощущений
- б) сложный синтез разных ощущений.\*
- в) оба ответа верны.

#### 4. К процессам памяти относятся:

- а) понятия
- б) воспроизведения\*
- в) суждения

#### 5. Родоначальником психологии является:

- а) Ж. Пиаже,
- б) Аристотель,
- в) \*В. Вундт.

#### 6. В психологии термин «психика» определяется как:

- а) \*свойство самой высокообразованной материи;
- б) совокупность всех качеств индивида;
- в) процесс мыслительной деятельности.

#### 7. Автором теории бессознательного является:

- а) З. Фрейд,\*
- б) Аристотель,
- в) Платон,
- г) В. Вундт.

#### 8. Какой вид темперамента подходит под описание: «Веселый, жизнерадостный, человек, приятный в общении, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной»

- а) сангвиник \*,
- б) флегматик,
- в) холерик.

#### 9. Предметом изучения в бихевиоризме является:

- а) явления сознания,
- а) поведение \*,
- б) высшая нервная деятельность.

#### 10. Метод интроспекции предполагает:

- а) \*изучение свойств и законов сознания посредством самонаблюдения;
- б) изучение поведения человека с помощью наблюдения;
- в) исследование работы высшей нервной деятельности индивида.

#### 11. К эмоциональным психическим процессам относятся:

- а) ощущения,

- б) восприятие,
- в) \*чувства.

**12. Чувственное познание всегда**

- а) объективно;
- б) \*субъективно.

**13. Способность живого организма реагировать на биологически важные воздействия внешней среды называется:**

- а) раздражимостью \*,
- б) рефлексом,
- в) чувствительностью.

**14. Авторство трактата «О душе» принадлежит :**

- а) Сократу;
- б) \*Аристотелю;
- в) Платону.

**15. Процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности называется в психологии:**

- а) \*отражением,
- б) подражанием,
- в) социализацией.

**16. Закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения называется:**

- а) характером, \*
- б) темпераментом,
- в) мировоззрением.

**17. Сознание – это:**

- а) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
- б) \*высшая форма психического развития, присущая только человеку;
- в) стадия психического развития, присущая всем живым существам.

**18. Какая из приведенных схем дает представление об основных исторических этапах развития психологической науки:**

- а) душа – психика – сознание;
- б) душа- сознание- поведение- психика;
- в) житейская психология - научная психология;
- г) \*душа- поведение- сознание- психика.

**19. Объектом общей психологии является:**

- а) люди и животные;
- б) психика и психические явления;
- в) сознание;
- г) \*здоровый взрослый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций.

**20. Эмпирический социально-психологический метод получения информации на основе специально подготовленных вопросов называется:**

- а) тестирование
- б) эксперимент
- в) анкетирование \*
- г) наблюдение.

## **2. Инструкция по выполнению**

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

### 3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 1 балл (20 баллов в совокупности)

1 балл выставляется студенту, если выбрал правильный ответ на вопрос теста.

18-20 правильных ответов – 20-18 баллов – (5– отлично)

14-17 правильных ответов – 14-17 баллов – (4 – хорошо)

10-13 правильных ответов – 10-13 баллов – (3 –удовлетворительно)

0-9 правильных ответов – 0-9 баллов – (2– неудовлетворительно)

### Комплект контрольных заданий

#### Задание 1

1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

2. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

3. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

4. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

5. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.

6. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

- з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
- и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
- к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

## Задание 2

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.

2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.

д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений.

4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

в) Слепоглохая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

5. На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытается определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление?

6. На картине изображено красное яблоко, лежащее на белой тарелке. Вы внимательно рассматриваете картину в течение примерно 30-60 сек., а потом переводите взгляд на белый лист бумаги. Какого цвета будет яблоко в возникшем перед вами последовательном образе?

7. Если вы можете заметить разницу между 10 и 11 кг, то какой минимальный вес (в килограммах) вы смогли бы отличить от 50 кг?

8. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отлична друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) з) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.
- и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
- к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

9. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.

10. Чем объясняются описанные иллюзии:

- а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.
- б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.
- в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?
- г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.

### **Задание 3**

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.

б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.

в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.

г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).

д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.

е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.

ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

5. Во время учебного занятия проведите диагностику произвольного внимания у соседа по парте. Для диагностики концентрации внимания можно использовать следующую методику. В течение 2 минут вы должны расставить в свободных клетках пустого квадрата в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках заполненного квадрата. Числа записываются построчно, никаких отметок в левом бланке делать нельзя.

16	37	98	29	54						
88	92	46	59	35						
43	21	8	40	2						
65	84	99	7	77						
13	67	60	34	18						

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма - 22 числа и выше.

6. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

а) с низкой концентрацией

б) с хорошим распределением

в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

7. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

8. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.

9. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

#### Задание 4

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего друга.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
- б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
- в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бинот Ньютона.
- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
- д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.
- е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

4. Проведите диагностику объема кратковременной зрительной памяти. В течение 20 сек. продемонстрируйте испытуемому таблицу, затем уберите ее и после этого попросите его записать на бланке те числа, которые он запомнил.

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше.

5. Проведите диагностику объема кратковременной слуховой памяти. Разбейтесь по парам. Зачитайте по очереди друг другу набор из 10 слов. Воспроизведенное сразу после прочтения количество слов составляет объем кратковременной памяти испытуемого.

6. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

7. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

- а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
- б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
- в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.
- г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

8. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

9. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

- а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.
- б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.
- в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.
- г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

### Задание 5

1. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

- а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
- б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
- в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось
- г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

2. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:

- а) Определив способ подключения, электромонтер стал по очереди проверять все лампочки.
- б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.
- в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.
- г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).

4. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собрание ребенком конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

5. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

6. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

7. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?

- А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.
- Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.
- В. В зависимости от содержания, хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.
- Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.

8. Напишите рекомендации о том, как в учебной деятельности ориентироваться на особенности мышления детей различного возраста.

### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле (письменном выполнении задания) за одно задание студент может получить максимально 10 баллов (50 баллов в совокупности)

7--10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

3-6 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

1-2 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Научное и житейское понимание психологических явлений.
3. Моделирование как метод психологического исследования.
4. Проективные методы в психологии.
5. Этика проведения психологических исследований.
6. Принципы разработки и использования психологических тестов.
7. Основы психологического эксперимента.
8. Дмитрий Николаевич Узнадзе, грузинский советский психолог и философ.
9. Надежда Николаевна Ладыгина-Котс: исследования в области сравнительной психологии.
10. Константин Дмитриевич Ушинский: жизнь и научное творчество.
11. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности.
12. Взаимосвязь общения и деятельности — понятие и уровни общения.
13. Стороны общения в психологии.
14. Специфика невербальной коммуникации.
15. Проблема группового давления. Конформизм.
16. Перцептивная сторона общения в психологии.
17. Восприятие и его свойства.
18. Виды психических процессов: память.
19. Виды психических процессов: внимание.
20. Воображение как психический процесс — понятие воображения, его типы, функции, механизмы, физиологическая основа.
21. Виды воображения Исследования воображения.
22. Особенности тактильного восприятия — психофизиологические основы чувства осязания.
23. Понятие характера и его структура.
24. Теоретические концепции типологии характеров.
25. Формирование характера.
26. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека.
27. Самовоспитание характера.
28. Природа характера.
30. Основные подходы в истории изучения проблемы темперамента.
31. Индивидуальный стиль деятельности и роль темперамента в его формировании.
32. Проявление темперамента в интеллектуальной деятельности.
33. Темперамент на разных возрастных этапах человека.
34. Общая характеристика способностей человека.
35. Примеры явлений, изучаемых современной психологией.
36. Этапы и уровни развития личности.
37. Психологические закономерности формирования воли.
38. Волевая регуляция поведения.
39. Зависть как фактор деструкции межличностных отношений.
40. Психологические средства воздействия в массовой коммуникации.

## **Критерии оценивания реферата:**

### **Критерии освоения и шкала оценивания**

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 20 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 30 баллов

## **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по результатам БРС.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы общей психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

#### АУДИТОРНАЯ РАБОТА

##### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

##### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических

занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

#### в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

**Подготовка рефератов** Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Подберите информацию, напишите реферат и составьте аннотированный список литературы по вашей индивидуальной теме. Сделайте сравнительный анализ двух наиболее значимых источников по вашей теме (на выбор), часть информации можно представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.).

Подготовка реферата ведется с использованием текстов лекций по соответствующим темам, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы. Оформите текст в виде текстового файла в формате Word.

**Требования к оформлению и форматированию:** Шрифт – Times New Roman. Размер – 12. Масштаб 100%. Цвет - черный. Формат – нумерованный список. Интервал – 1,15. Выравнивание – по ширине. Отступы: слева – 0, справа – 0. Абзацный отступ (первая строка) – 1,25 см. Дополнительный интервал перед абзацем – 12 пт. 13 Используется функция «Автоматический перенос». Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Задание сдается на проверку в распечатанном виде, подпишите и правильно оформите первый лист.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.