

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в экономике

направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.03.04.01 Экономика и управление

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Заика Ирина Викторовна _____

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	являются формирование общепрофессиональных и специализированных компетенций будущих специалистов в области использования информационных технологий, методов организации информационной среды при решении экономических задач.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1:	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2:	Использует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3:	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ
ПК-1.1:	Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога
ПК-1.2:	Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике
ПК-1.3:	Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
ПК-9.1:	Демонстрирует знание основ индивидуализации образования и обучения; способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-9.2:	Проектирует и создает необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями и образовательными запросами
ПК-9.3:	Использует методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	демонстрирует знание основ индивидуализации образования и обучения; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы.
Уметь:	создавать необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; использовать педагогические обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; использовать информационно-коммуникационные технологии; выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности;
Владеть:	навыками использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; навыками работы с типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога; навыками использования функциональных и технологических стандартов ИТ в управлении персоналом.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	Раздел 1. Экономическая информация как часть информационного ресурса				
1.1	Тема. Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере. /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ПК-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Тема. Работа с таблицами с помощью MicrosoftofficeWord. /Лаб/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Тема. Информационная модель предприятия. /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-9.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Тема. Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц в Microsoftoffice Excel. /Лаб/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Тема. Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере.Тема. Информационная модель предприятия. Работа с литературой. /Ср/	4	12	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Тема. Понятие системы, ее свойства /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Тема. Определение будущей стоимости на основе постоянной и переменной процентной ставки. /Лаб/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.3 ПК-9.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Тема. Классификация информационных систем. /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Тема. Построение графиков математических функций. Вычисления в таблицах. /Лаб/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Тема. Понятие системы, ее свойства. Тема. Классификация информационных систем. Работа с литературой. /Ср/	4	12	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Тема. Информационное обеспечение. /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Тема. Расчет заработной платы. /Лаб/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.13	Тема. Состав и организация внутримашинного информационного обеспечения. /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Тема. Расчет суммы месячной квартплаты и платы за коммунальные услуги. /Лаб/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.15	Тема. Программное обеспечение. /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.16	Тема. Построение диаграммы Парето. Затраты предприятия. /Лаб/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.17	Тема. Прикладное программное обеспечение. /Лек/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.18	Тема. Линейная оптимизационная задача. Тема. Сводные таблицы. /Лаб/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.19	Тема. Информационное обеспечение. Тема. Состав и организация внутримашинного информационного обеспечения. Тема. Программное обеспечение. Работа с литературой. /Ср/	4	12	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.20	/Экзамен/	4	36	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Божко, В. П., Власов, Д. В., Гаспарян, М. С.	Информационные технологии в экономике и управлении: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	http://www.iprbookshop.ru/10685.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Акимова, Е. В., Акимов, Д. А., Катунцов, Е. В., Маховиков, А. Б.	Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Техническое и программное обеспечение: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/47673.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Косиненко, Н. С., Фризен, И. Г.	Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/57134.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Александровская, Ю. П., Филиппова, Н. К., Гадельшина, Г. А., Владимилова, И. С.	Информационные технологии в экономике и управлении: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/61853.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Уткин, В. Б., Балдин, К. В.	Информационные системы и технологии в экономике: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71196.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Акимова, Е. В., Акимов, Д. А., Катунцов, Е. В., Маховиков, А. Б.	Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Экономические информационные системы: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/47675.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Дубина, И. Н., Шаповалова, С. В.	Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/84677.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Головицына, М. В.	Информационные технологии в экономике: учебное пособие	Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020	http://www.iprbookshop.ru/89438.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
<p><i>Знать:</i> основы индивидуализации образования и обучения;</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Правильность ответов на тестовые вопросы. Полнота и содержательность ответа.</p>	<p>Д – доклад ЛЗ; Т – тест (1-13) Э – вопросы к экзамену (1-50)</p>
<p><i>Уметь:</i> создавать необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Правильность ответов на тестовые вопросы. Полнота и содержательность ответа.</p>	<p>Д – доклад ЛЗ; Т – тест (1-13) Э – вопросы к экзамену (1-50)</p>

<p><i>Владеть:</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Правильность ответов на тестовые вопросы. Полнота и содержательность ответа.</p>	<p>Д – доклад ЛЗ; Т – тест (1-13) Э – вопросы к экзамену (1-50)</p>
--	--	--	---

ПК-1: Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

<p><i>Знать:</i> требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего;</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Правильность ответов на тестовые вопросы. Полнота и содержательность ответа.</p>	<p>Д – доклад ЛЗ; Т – тест (1-13) Э – вопросы к экзамену (1-50)</p>
---	--	--	---

<p><i>Уметь:</i> использовать педагогические обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и</p>	<p>Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Правильность ответов на тестовые вопросы. Полнота и содержательность</p>	<p>Д – доклад ЛЗ; Т – тест (1-13) Э – вопросы к экзамену (1-50)</p>
--	--	--	---

	дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	ответа.	
<i>Владеть:</i> навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Правильность ответов на тестовые вопросы. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад ЛЗ; Т – тест (1-13) Э – вопросы к экзамену (1-50)
ПК-9: Способен проектировать индивидуальные профессиональные маршруты обучающихся			
<i>Знать:</i> компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Правильность ответов на тестовые вопросы. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад ЛЗ; Т – тест (1-13) Э – вопросы к экзамену (1-50)
<i>Уметь:</i> использовать информационно-коммуникационные технологии;	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие	Д – доклад ЛЗ; Т – тест (1-13) Э – вопросы к экзамену

	Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	выводов. Правильность ответов на тестовые вопросы. Полнота и содержательность ответа.	(1-50)
Владеть: навыками работы с типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога;	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Правильность ответов на тестовые вопросы. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад ЛЗ; Т – тест (1-13) Э – вопросы к экзамену (1-50)
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Знать: современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы.	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Правильность ответов на тестовые вопросы. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад ЛЗ; Т – тест (1-13) Э – вопросы к экзамену (1-50)

<p><i>Уметь:</i> выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности;</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Правильность ответов на тестовые вопросы. Полнота и содержательность ответа.</p>	<p>Д – доклад ЛЗ; Т – тест (1-13) Э – вопросы к экзамену (1-50)</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками использования функциональных и технологических стандартов ИТ в управлении персоналом.</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Правильность ответов на тестовые вопросы. Полнота и содержательность ответа.</p>	<p>Д – доклад ЛЗ; Т – тест (1-13) Э – вопросы к экзамену (1-50)</p>

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»);

67-83 баллов (оценка «хорошо»);

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Что понимается под системой управления экономическим объектом?
2. В чем заключается иерархичность систем управления?
3. Что такое информационный контур организации и информационная система?
4. Что такое принятие решения? В чем заключается процесс принятия решения?
5. Как влияют уровни и функции управления на информационную систему организации?
6. Что такое дискретность управления, каково его влияние на частоту получения информации и принятия решений?
7. Что такое информация?
8. Чем отличаются данные от информации?
9. Какая информация является экономической?
10. Охарактеризуйте особенности экономической информации.
11. Перечислите основные характеристики экономической информации.
12. По каким признакам классифицируют экономическую информацию?
13. Перечислите виды экономической информации по функциям управления.
14. Какая информация является входной и выходной для организации?
15. Что такое информация из внешней и внутренней сред организации?
16. Каковы свойства экономической информации?
17. Что такое документ, документооборот?
18. Какова классификация документов?
19. Какие преимущества обеспечивает унификация форм документов?
20. Что понимают под информационными ресурсами?
21. В чем заключается управление информационными ресурсами?
22. Укажите состав и свойства обеспечивающей и функциональных частей автоматизированной информационной системы.
23. Как можно классифицировать информационные системы?
24. Как можно представить процессы, происходящие в информационной системе?
25. Приведите примеры информационных систем, поддерживающих деятельность фирмы.
26. Как вы представляете структуру информационной системы?
27. Какова миссия информационных систем?
28. Дайте определение информационного обеспечения автоматизированной информационной системы.
29. Сформулируйте задачи информационного обеспечения.
30. Что понимается под внешним информационным обеспечением?
31. Дайте определение классификаторов и кодов, приведите примеры построения кодовых слов.
32. Опишите построение различных систем кодирования.
33. В чем состоит технология применения кодов при обработке экономических задач?
34. Охарактеризуйте общегосударственные, отраслевые и локальные классификаторы.
35. Обоснуйте необходимость использования штриховых кодов.
36. Дайте определение документа, унифицированной системы документации.
37. Дайте определение внутримашинного информационного обеспечения.
38. Каковы состав и назначение элементов внутримашинного информационного обеспечения?
39. Дайте определение БД, охарактеризуйте ее функции, роль в работе пользователей.
40. Что понимается под базой данных и ее системой программного управления?
41. Что понимается под программным обеспечением?
42. Какие программные средства относятся к базовому программному обеспечению?
43. Какая основная функция выполняется базовым программным обеспечением?
44. Укажите назначение и функции основных групп прикладного программного обеспечения.
45. Какие ППП относятся к классу универсальных?
46. Какие ППП относятся к классу проблемно-ориентированных?
47. Как рассчитать дату и времена с использованием финансовых функций?
48. Каким образом можно рассчитать ипотечную ссуду, годовую процентную ставку в Excel?
49. Назовите функции расчета постоянных рент
50. Какие финансовые функции используются для расчета амортизации? для работы с ценными бумагами?

Критерии оценки:

- 84-100 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 67-83 баллов – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- менее 50 баллов – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тест

1. Сведения об окружающем мире, которые уменьшают имеющуюся степень неопределенности, неполноты знаний, отчужденные от их создателя и ставшие сообщения

1) знания

2) информация

3) факты

4) данные

5) сигналы

2. Процесс насыщения производства и всех сфер жизни и деятельности человека информацией:

1) информационное общество

2) информатизация

3) компьютеризация

4) автоматизация

5) глобализация

3. Совокупность документов, оформленных по единым правилам, называется:

1) документооборот

2) документация

3) информационные ресурсы

4) информация

5) данные

4. Технические показатели качества информационного обеспечения относятся к:

1) объективным показателям

2) субъективным показателям

3) могут относиться как к объективным, так и к субъективным показателям

4) логическим показателям

5) экономическим

5. Субъективный показатель, характеризующий меру достаточности оцениваемой информации для решения предметных задач:

1) полнота информации

2) толерантность

3) релевантность

4) достоверность

5) объем информации

6. Система средств и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации:

- 1) информационный процесс
- 2) информационная технология
- 3) информационная система**
- 4) информационная деятельность
- 5) жизненный цикл
7. Под информационной технологией понимаются операции, производимые с информацией:
 - 1) только с использованием компьютерной техники
 - 2) только на бумажной основе
 - 3) и автоматизированные, и традиционные бумажные операции**
 - 4) только автоматизированные операции
 - 5) только операции, осуществляемые с помощью прикладных программ
8. Вид аналога собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации:
 - 1) пароль
 - 2) авторизация
 - 3) персонализация
 - 4) шифр
 - 5) электронная цифровая подпись**
9. Система, в которой протекают информационные процессы, составляющие полный жизненный цикл информации:
 - 1) информационная система**
 - 2) компьютерная сеть
 - 3) организационная система
 - 4) социальная система
 - 5) компьютерная система
10. Организация, осуществляющая физическое проектирование на основе существующей концепции ИС:
 - 1) системный интегратор
 - 2) разработчик ИС**
 - 3) консалтинговая фирма
 - 4) аудиторская фирма
 - 5) компьютерная фирма
11. Целью автоматизации финансовой деятельности является:
 - 1) повышение квалификации персонала
 - 2) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов**
 - 3) снижение затрат
 - 4) автоматизация технологии выпуска продукции
 - 5) приобретение нового оборудования
12. Карты, классифицирующиеся по выполняемым ими финансовым операциям:
 - 1) карты с контактным считыванием
 - 2) бесконтактные карты
 - 3) с памятью
 - 4) карты с магнитной полосой
 - 5) кредитные**
13. Терминал, предназначенный для оплаты покупки с помощью карты:
 - 1) обменный пункт
 - 2) POS-терминал**
 - 3) банкомат
 - 4) кассовый аппарат
 - 5) сканер

Инструкция по выполнению

На тест отводится 45 минут. Верные ответы отмечаются галочкой.

Критерии оценки:

- 26-30 баллов, если студент ответил правильно на 84-100% заданий теста;
- 21-25 баллов, если студент ответил правильно на 67-83% заданий;

- 16-20 баллов, если студент ответил правильно на 50-66% заданий;
- 0-15 баллов, если студент ответил правильно менее, чем на 50 % заданий.

Доклад

1. Основные характеристики постиндустриального общества.
2. Основные характеристики информационного общества.
3. Определение информационной инфраструктуры.
4. Назначение телекоммуникаций.
5. Развитие структуры управления экономическим процессом.
6. Перечислить основные экономические задачи, решаемые с помощью компьютерных технологий.
7. Определение информационных технологий.
8. Основные направления информационного бизнеса.
9. Особенности маркетинга на рынке компьютерных технологий.
10. Классификация автоматизированных информационных технологий.
11. Охарактеризовать новые информационные технологии.
12. Дать характеристику автоматизированных информационных технологий по степени охвата задач управления.
13. Виды используемой в экономике информации с точки зрения компьютерных технологий.
14. Группы компьютерных технологий обработки данных.
15. Основные организации, занимающиеся сбором информации для бизнеса.
16. Состав и назначение элементов внутримашинного информационного обеспечения?
17. Определение БД, охарактеризуйте ее функции, роль в работе пользователей.
18. База данных и ее система программного управления?
19. Программное обеспечение?
20. Программные средства базового программного обеспечения?
21. Основная функция базового программного обеспечения?
22. Назначение и функции основных групп прикладного программного обеспечения.
23. ППП относящиеся к классу универсальных?
24. ППП относящиеся к классу проблемно-ориентированных?
25. Расчет даты и времени с использованием финансовых функций?
26. Расчет ипотечной ссуды, годовой процентной ставки в Excel?

Критерии оценки:

- 16-20 баллов, если студент перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;
- 13-15 баллов, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;
- 9-12 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
- 0-8 баллов, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Максимальное количество полученных баллов - 20.

Лабораторные задания

Тематика

Тема "Определение будущей стоимости на основе постоянной и переменной процентной ставки"
Выполняется ознакомление с функциями в Microsoft office Excel предназначенными для работы с процентными ставками в банковской сфере. Решаются задачи следующих типов: "Определение будущей стоимости на основе постоянной процентной ставки", "Определение будущей стоимости на основе переменной процентной ставки".

Тема "Расчет суммы месячной квартплаты и платы за коммунальные услуги"

Приобретение навыков расчета квартплаты и оплаты за коммунальные услуги при использовании средств в среде Excel

Критерии оценки:

- 40-50 баллов – работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
- 30-39 балла – работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
- 15-29 балла – работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская ошибки на дополнительные вопросы.

Максимальное количество полученных баллов - 50.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные работы.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к лабораторным работам, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Изучение дисциплины проходит с акцентом на лабораторные работы. По темам лабораторных работ разработаны учебно-методические материалы, в которых изложены подробные методические рекомендации по изучению каждой темы и выполнению заданий. Наличие таких учебно-методических и

дидактических материалов позволяет каждому студенту работать в своем индивидуальном темпе, а также дополнительно прорабатывать изучаемый материал во время самостоятельных занятий.

Для успешного овладения предлагаемым курсом студент должен обладать определённой информационной культурой: навыками работы с литературой, умением определять и находить информационные ресурсы, соответствующие целям и задачам образовательного процесса, получать к ним доступ и использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности. При изучении данного курса необходимо максимально использовать компьютер, изучать дополнительные информационные ресурсы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Методические рекомендации по выполнению тестов

Тестирование является одним из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- готовясь к тестированию, необходимо проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;
- приступая к работе с тестами необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов.

Методические рекомендации по выполнению докладов

В процессе подготовки доклада по выбранной теме, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При подготовке доклада, студент самостоятельно работает с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Оформление доклада производится в произвольной форме, и должен быть представлен в электронном и/или печатном (рукописном) виде.

Методические рекомендации по выполнению лабораторных заданий

Лабораторные работы выполняются за компьютерами. Перед выполнением работы требуется получить вариант задания.

Далее необходимо ознакомиться с заданием. Выполнение работы следует начать с изучения теоретических сведений, которые приводятся в соответствующих методических указаниях. Работа считается выполненной, если

- проведена защита проделанной работы.

Защита проводится в два этапа:

- 1) Демонстрируются результаты выполнения задания.
- 2) В случае работы, предусматривающей разработку программного приложения при помощи тестового примера доказывается, что результат, получаемый при выполнении программы правильный.