Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика воспитания

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **общей педагогики**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	28	28	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Топилина Наталья Валерьевна

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечить глубокое и творческое овладение студентами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретение студентами умений и навыков планирования воспитательной работы в классе, группе с учащимися различного типа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Организовывает совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Организовывает индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (соотнесено с УК-2.1)
формы совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с ОПК-3.1)

Уметь:

использовать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (соотнесено с УК-2.1)
проектировать формы совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с ОПК-3.1)

Владеть:

использованием совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (соотнесено с УК-2.1)
применять формы совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с ОПК-3.1)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы воспитания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Воспитание как педагогический процесс	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.2	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-3

					УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.3	Цели воспитания и содержание образования и воспитания.	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.5	Воспитание базовой культуры личности	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.6	Воспитательные системы	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.7	Сущность методов воспитания и их классификации	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.8	Технологии организации воспитательного процесса	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2

Раздел 2. Методические аспекты воспитательной работы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Средства воспитания	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.2	Система форм и методов воспитания	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2

2.3	Воспитательные системы	Самостоятельная работа	3	7	УК-2 ОПК-3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.4	Взаимосвязь личности и коллектива в воспитательном процессе	Самостоятельная работа	3	7	УК-2 ОПК-3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.5	Социальное воспитание в классе	Самостоятельная работа	3	7	УК-2 ОПК-3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.6	Взаимосвязь личности и коллектива в воспитательном процессе	Самостоятельная работа	3	7	УК-2 ОПК-3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2

Раздел 3. Экзамен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-2 ОПК-3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хоруженко К.М.	Педагогика: Словарь афоризмов и изречений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2000	2 экз.
2	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	288 экз.
3	Молодцова, Татьяна Даниловна, Шалова, С. Ю.	Педагогика и психология воспитания учащихся. Предметы общенаучного цикла: учебное пособие	Ростов н/Д: ИПК РГЭУ (РИНХ), 2016	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)
4	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения РФ
Министерство науки и высшего образования Российской Федерацииhttps://minobrnauki.gov.ru/
Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Словарь-справочник современного российского профессионального образования/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. - М.: ФИРО, 2010. https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf

http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.
https://ug.ru Сайт «Учительская газета»
https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
http://www.gnpbu.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
http://pedlib.ru Педагогическая библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice
Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Знать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм *Уметь* использовать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм *Владеть* использованием совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	*ВЗ (11-13), Т (18-20), Д (17-19)*

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Знать формы совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов *Уметь* проектировать формы совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов *Владеть* формами совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	*ВЗ (1-5), Т (1-4), Д (1-5)*

ВЗ - вопросы к зачёту

Т – тест

Д - доклад

1.2 Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной 100-балльной

шкале: зачет:

и промежуточная аттестация балльно-рейтинговой системы в

51-100 баллов (зачет) - вопросы излагаются систематизировано и последовательно, продемонстрировано умение анализировать материал, выводы носят аргументированный и доказательный характер, продемонстрировано усвоение основной литературы.

0-50 баллов (незачет) - не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

- Примерные задания к контрольной работе:
- 1 вариант:
- 1. Определение процесса воспитания, его цели и задачи.
- 2. Закономерности, принципы воспитания.
- 3. Понятие и сущность воспитательной системы.
- 4. Понятие метод воспитания, классификация методов воспитания.
- 5. Воспитание личности в коллективе и через коллектив.
- 2 вариант:
- 1. Целостный педагогический процесс: определение, сущность ЦПП.
- 2. Движущие силы, логика процесса воспитания.
- 3. Структура и этапы развития воспитательной системы.
- 4. Приемы и средства воспитания, формы организации воспитательной работы.
- 5. Структура и этапы развития коллектива.
- Организация текущего контроля.
- Текущий контроль осуществляется на лекционных занятиях (посещение- от 0 до 1 балла; при проверке конспектов) и оценке работы во время лекции (от 0 до 5 баллов: ответы на проблемные вопросы, участие в дискуссии), на семинарских и лабораторно-практических занятиях – оцениваются ответы на теоретические вопросы, участие в дискуссиях и диспутах, работа в рабочих творческих микрогруппах или динамических парах, при проведении мозгового штурма, ролевой игры, при выполнении самостоятельной работы – выполнение предусмотренных заданий для самостоятельной работы (от 0 до 5 баллов).
- Промежуточная аттестация по дисциплине.
- Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Теории и технологии воспитания» осуществляется по материалам текущего контроля..
- Формы промежуточного, рубежного и итогового контроля знаний

- Формами рубежного контроля являются тесты, контрольные работы, защита отдельных видов СРС, проектов.

Тестовые задания

Материалы для рубежного контроля
Перечень квалификационных заданий и тестов, используемых для контроля текущих и остаточных знаний студентов по дисциплине.
Тестовые задания
1 вариант

Задание №1 (выберите один вариант ответа)
Воспитание как общественное явление - это……
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) целенаправленная деятельность педагога;
2) процесс формирования правовой культуры и правового поведения;
3) социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта;
4) система совершенствования человека.

Задание №2 (выберите один вариант ответа)
Сущность процесса воспитания состоит в ……
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) во включении ребенка в разнообразные виды деятельности;
2) в организации учебно-воспитательного процесса;
3) в личностно-деятельностном подходе;
4) в воспитании, осуществляемом путем бесед, нотаций, наставлений.

Задание №3 (выберите один вариант ответа)
К движущим силам процесса воспитания относятся…….

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) объективные противоречия между обновляющимися потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения;
2) организация педагогически целесообразной деятельности детей по усвоению социального опыта;
3) прикладные рекомендации по реализации того или иного принципа воспитания;
4) относительно законченные элементы воспитательной технологии.
Задание №4 (выберите один вариант ответа)
Национальное своеобразие воспитания заключается в…….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) в своеобразии народной культуры и воспитания, природе и истории этноса;
2) в совокупности устойчивых мотивов, ориентирующих поведение личности;
3) в системе сохранения, воспроизводства и пе¬редачи этнокультурного опыта новым поколениям.

Задание №5 (выберите один вариант ответа)
Закономерности воспитания - это…….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между отдельными сторонами педагогического процесса;
2) осмысление сложившейся педагогической ситуации;
3) проверенный практикой результат познания действительности;
4) устойчивые, повторяющиеся существенные связи в воспитательном процессе, позволяющие добиваться эффективных результатов в развитии личности.

Задание №6 (выберите один вариант ответа)
Принципы воспитания - это…….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) основные положения, на которых базируется государственная политика в области образования;

2) исходные положения, согласно которым строится процесс воспитания;
3) система исходных, основных требований, определяющая содержание педагогического процесса;
4) система правил, отражающих более частные положения.

Задание №7 (выберите один вариант ответа)
К направлениям воспитания относятся…….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) нравственное;
2) программированное;
3) проблемное;
4) дифференцированное.

Задание №8 (выберите один вариант ответа)
Система воспитания - это…….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) это формы и методы организации ведущей деятельности;
2) совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами;
3) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов;
4) системообразующая деятельность, которая обеспечивает развитие личности школьника.

Задание №9 (выберите один вариант ответа)
Система форм и методов воспитания - это…….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) система знаний об основных положениях педагогической теории;
2) упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих воспитательную педагогическую деятельность;
3) общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми;
4) комплекс специальных знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности.

Задание №10 (выберите один вариант ответа)
Под формами организации воспитательного процесса понимают…….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) способы достижения воспитательных целей;
2) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников;
3) технологии воспитания;
4) совокупность средств, методов и приемов воспитания.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)
Метод воспитания - это…….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) совокупность упорядоченных знаний о принципах организации учебно-воспитательного процесса;
2) описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности;
3) способ достижения воспитательной цели в результате упорядоченной педагогической деятельности;
4) совокупность способов и средств целенаправленного воздействия субъекта управления на объект управления.

Задание №12 (выберите один вариант ответа)
К основным направлениям деятельности классного руководителя относится…….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) социальная защита;
2) системность и планомерность деятельности;
3) сотрудничество с родителями в достижении вос¬питательных результатов;
4) единый подход к планированию вос¬питательного процесса.

Задание №13 (выберите один вариант ответа)
Воспитательная система …….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) результат взаимодействия человека с ближайшей жизненной средой;
2) целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности детей и взрослых;
3) развитие способностей каждого ребенка, раскрытие его индивидуальности;
4) форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс.

Задание №14 (выберите один вариант ответа)
Коллектив -это …….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) реальная или условная социальная общность;
2) форма внешней дифференциации по интересам учащихся;
3) группа высокого уровня развития, имеющая общие цели, совместную деятельность и органы самоуправления;
4) стихийно складывающиеся социальные сообщества.

2 вариант

Задание №1 (выберите несколько вариантов ответа)
Национальное своеобразие воспитания заключается в…….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) в системе сохранения, воспроизводства и пе¬редачи этнокультурного опыта новым поколениям;
2) в своеобразии народной культуры и воспитания, природе и истории этноса;
3) в формировании культуры межнациональных отношений у учащихся;
4) в определении особенностей воспитания и народной культуры различных этносов;
5) в изучении этнопедагогики.

Задание №2 (выберите несколько вариантов ответа)
К закономерностям воспитания относятся…….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) зависимость воспитания от уровня социально-экономического развития общества и его культуры;
2) взаимосвязь воспитания и развития;
3) гуманизация процесса воспитания;
4) воспитание личности происходит только в деятельности и общении;
5) учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника;

Задание №3 (выберите несколько вариантов ответа)
Принципы воспитания - это…….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) исходные положения, согласно которым строится процесс воспитания;
2) основные представления о том, как практически организовать процесс воспитания;
3) технологии процесса воспитания;
4) основные воспитательные концепции;
5) система исходных, основных требований к воспитанию, определяющая содержание, формы и методы воспитания.

Задание №4(выберите несколько вариантов ответа)
Направления воспитания - это…….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) эстетическое;
2) трудовое;
3) физическое;
4) нравственное;
5) экологическое;
6) проблемное.

Задание №5 (выберите несколько вариантов ответа)
Система воспитания - это…….

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) упорядоченная система форм, методов, средств, приемов воспитания;
2) совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами;
3) создание условий для развития способностей, дарований воспитанников;
4) определение основных направлений воспитания.

Задание №6 (выберите несколько вариантов ответа)
Под формой воспитания понимают…….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников;
2) способы существования воспитательного процесса;
3) оболочка внутренней сущности, логики и содержания воспитательного процесса;
4) способ достижения целей воспитания.

Задание №7 (выберите несколько вариантов ответа)
К методам воспитания относятся…….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) требование;
2) беседа;
3) наказание;
4) метод «взрыва»;
5) естественных последствий;
6) индуктивные методы.

Задание №8 (выберите несколько вариантов ответа)
К основным направлениям деятельности классного руководителя относится…….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) создание благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности;
2) анализ и обобщение воспитатель¬ных результатов;
3) планирование воспитательного процесса;
4) диагностика интересов, потребностей, возможно¬стей детей;
5) изучение личности обучающегося, его склонно¬стей, интересов с целью оказания помощи в са¬моразвитии и самоопределении;
6) организация учебного процесса.

Задание №9 (выберите несколько вариантов ответа)
Воспитательная система …….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) представляет совокупность цели, системообразующей деятельности, отношений субъектов и технологий воспитания;
2) форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс;
3) упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих воспитательную педагогическую деятельность;
4) целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности детей и взрослых.

Задание №10 (выберите несколько вариантов ответа)
Коллектив -это …….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) ассоциация с развитыми внутригрупповыми отношениями;
2) стихийно складывающееся социальное сообщество;
3) группа с созданной системой общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности;
4) группа высокого уровня развития, имеющая общие цели, совместную деятельность и органы самоуправления;
5) социальная группа, которая выполняет репродуктивную, воспитательную, социальную и др. социальные функции.

Задание №11 (выберите несколько вариантов ответа)
Принципы организации педагогической деятельности …….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
1) организация коллективной деятельности и общения;
2) системность и планомерность деятельности;
3) мониторинг воспитательных результатов;
4) ориентация педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности воспитанника;
5) единый подход к планированию воспитательного процесса.

Вариант 3 (установите соответствие)
Задание №1
Установите соответствие между датами возникновения и названиями авторских воспитательных систем:
1) начало XX века;
2) XVIIIв
3) 50-е гг.XXвека

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
A) коммунарская методика;
B) Школа радости" Витторио де Фельтре;
C) открытие Вальдорфских школ.

Задание №2
Установите соответствие между названиями воспитательных систем и их авторами:
1) С.Курганов;
2) Р.Штайнер;
3) И.Иванов.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
A) Вальдорфские школы B) Школа диалога культур
C) коммунарская методика

Задание №3
Установите соответствие между методами воспитания и группами методов:
1) методы формирования сознания личности;
2) методы организации жизнедеятельности и поведения;
3) методы стимулирования деятельности и поведения.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
A) поручение; B) диспут;
C) требование.

Задание №4
Установите соответствие между стадиями формирования классного коллектива по М.И.Скаткину:
1) укрепление общественного мнения;
2) этап формирования целостности коллектива;
3) сплочение актива коллектива;
4) развитие самоуправления коллектива.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
A) стадия ассоциации; B) стадия кооперации;
C) номинальная стадия; D) стадия автоматизации.

Вариант 4
Восстановить последовательность (ранжирование вариантов ответа на вопрос)

Задание №1
Восстановить последовательность технологии создания воспитательной системы:
а) разработка теоретической концепции; -3
б) формулировка основных целей и задач;

в) выявление ведущей идеи;
г) конкретизация составляющих системы и механизмов их взаимодействия;
д) определение соответствующих теоретической концепции инновационных педагогических технологий и возможностей их реализации в рамках предполагаемых подструктур.

Задание №2
Восстановить последовательность:
Логика воспитательной работы представляет собой:
а) диагностику;
б) анализ;
в) целеполагание;
г) контроль и оценку;
д) проектирование;
е) организацию;

Задание №3
Восстановить последовательность стадий формирования школьного коллектива по М.И.Скаткину:
а) стадия автоматизации;
б) стадия ассоциации;
в) номинальная стадия;
г) стадия кооперации.

Задание №5
Международная солидарность людей различных наций и рас, основа их взаимопонимания, взаимного доверия, взаимопроникновения культур, ценностей, знаний и технологий называется …
Выберите один вариант ответа
интернационализмом
толерантностью
патриотизмом
глобализацией

Задание № 6
Важнейший принцип воспитания – уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему – был сформулирован …
Выберите один вариант ответа

Ж. Ж. Руссо
А. С. Макаренко
Я. А. Коменским
А. Дистервегом

Задание № 7
К методам стимулирования поведения и деятельности не относят …
Не менее 2-х вариантов ответов
Выберите один вариант ответа

поощрение
приучение
поручение
наказание

Задание № 8
Установите соответствия между педагогическими понятиями и их содержанием.

1. Система воспитания
2. Воспитательная система
3. Система воспитательной работы

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания
совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу

из поколения в поколение социально-культурного опыта, норм, ценностей;

способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов с целью создания благоприятных условий для развития воспитанника;

совокупность взаимосвязанных целей и принципов организации воспитательного процесса, методов и приемов их поэтапной реализации в рамках определенной социальной структуры и логики выполнения социального заказа;

комплекс целей, единство людей, ведущих деятельность по их достижению, отношений между участниками, окружающая среда, включенная в педагогическую работу, и управленческая деятельность по обеспечению жизнедеятельности системы.

Задание № 9
В соответствии с теорией А. С. Макаренко третья стадия развития детского воспитательного коллектива характеризуется …
Выберите один вариант ответа

проявлением закона параллельного действия
созданием условий для личностного развития каждого воспитанника
ведущей ролью актива в организации деятельности коллектива
постановкой близких перспектив развития коллектива и их достижением

Задание № 10
Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности является целью …
Выберите один вариант ответа

интеллектуального воспитания личности
самоопределения
обучения
самообразования

Темы эссе

1. Темы эссе
1.Моя профессия
2. ВЫбор цели в жизни
3. Друзья мои - книги
4. Вопитание не современно?
5. Патриотизм в моей семье
6. Отцы и деды за победу.
7. У истоков семьи
8. Друзья - это когда...

Критерии оценки эссе/доклада (реферата):

1. Оценка «отлично» (45-52 балла) ставится если: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата); четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.
2. Оценка «хорошо» (38-44 балла) ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата), в основной

части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3. Оценка «удовлетворительно» (28-37 балла) ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферата); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

4. Оценка «неудовлетворительно» (0-27 балла) ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине

1. Формы воспитания в целостном педагогическом процессе (ЦПП).
2. Актуальные проблемы содержания воспитания в современной школе.
3. Патриотическое воспитание школьников.
4. Проблема формирования Основ Здорового образа жизни как основа воспитательного процесса в российских школах.
5. Социокультурная среда (школы, класса) как средство индивидуального развития школьников.
6. Проблемы гуманизации целостного педагогического процесса.
7. Ученический коллектив как фактор социализации личности в целостном педагогическом процессе.
8. Духовное развитие личности в современной школе.
9. Воспитание как фактор социализации личности.
10. Современные гуманитарные подходы к воспитанию.
11. Современные концепции воспитания.
12. Концепция коллективного воспитания А.С.Макаренко.
13. Развитие идей А.С.Макаренко в советских и постсоветских концепциях воспитания.
14. Закономерности и принципы воспитания.
15. Социализация как результат воспитания.
16. Игра как эффективное средство развития познавательного интереса учащихся.
17. Особенности воспитательной работы с детьми и подростками в условиях Детских Оздоровительных Учреждений.
18. Проектирование индивидуальных и групповых форм воспитания.
19. Педагогически запущенные дети как социальная проблема.
20. Новые информационные технологии в образовании.
21. Проблема воспитания одаренных детей.
22. Деятельность классного руководителя в условиях реализации новых ФГОС в основной школе.
23. Реализация приоритетных направлений воспитания в деятельности классного руководителя (воспитателя).
24. Воспитание и перевоспитание педагогически запущенных детей.
25. Использование игровых технологий в воспитательном процессе в современной школе.
26. Генезис современного воспитания.
27. Воспитание и перевоспитание педагогически запущенных детей.
28. Генезис современного воспитания.
29. По выбору студента.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированное задание 1. Составьте тезисы доклада на заседание педсовета на одну предложенных тем:

Умственное воспитание школьников.

Гражданское воспитание.

Правовое воспитание.

Трудовое воспитание.

Экономическое воспитание.

Экологическое воспитание.

Эстетическое воспитание.
Физическое воспитание.
Организация воспитания в условиях школы.

Практико-ориентированное задание 2. Составьте план экскурсии для одногрупников: «Знакомство с воспитательной системой школы»

Практико-ориентированное задание 3. Составить план беседы по формированию ЗОЖ и борьбе с вредными привычками школьников.

Практико-ориентированное задание 4. Составить план проведения классного часа. Тема по выбору студента.

Практико-ориентированное задание 5. Составить план классного часа по духовно-нравственной проблематике.

Практико-ориентированное задание 6. Используя теоретические знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельной работы, определите, подобрав аргументы, на какой стадии развития находится коллектив вашей группы.

Практико-ориентированное задание 7. Провести сравнительный анализ различных классификаций методов воспитания. Какую использовали бы Вы в своей работе? Аргументируйте.
Практико-ориентированное задание 8. Выделить методы, приёмы и средства воспитания, используемые в организации внеклассной работы в образовательной организации.

Практико-ориентированное задание 9.
Рассмотрите и проанализируйте предложенную картотеку форм воспитания. Дополните предложенную картотеку форм воспитательной работы.
Краеведческая деятельность: турпоходы, экскурсии по родному краю, историческим местам.
Фольклорные экспедиции, посвященные сбору народных песен, пословиц, поговорок, сказок, обрядов, танцев, предметов народного быта, одежды, культуры.
Выпуск устных, рукописных и печатных журналов, радио- и телепередач, знакомящих с культурой народов России и мира.
Встречи с яркими представителями разных национальных культур (поэтами, писателями, учеными, изобретателями).
Театральные постановки легенд, сказок, пьес разных народов.
Недели народной музыки. Участие в национальных певческих праздниках.
Праздники поэзии.
Фольклорные праздники.
Праздники национальной кухни.
Работа интернациональных клубов.
Вечера дружбы.
Работа детских и подростковых объединений и организаций, изучающих историю своего края.
Конкретные социальные проекты, которые сплачивают разные национальности.

Практико-ориентированное задание 10.
Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».
Установите последовательность этапов технологии организации самовоспитания.
организация оценки и самооценки результатов самовоспитания
практическая помощь учащимся в разработке программ самовоспитания и их реализации
формирование мнения ученического коллектива о необходимости и пользе самовоспитания
оказание помощи учащимся в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления

Практико-ориентированное задание 11.
По мнению специалистов, ребенок как читатель формируется в возрасте от десяти до тринадцати лет, когда он уже не задумывается о технике чтения. До десяти лет ребенка нужно всячески поддерживать в чтении, сочетая родительское чтение вслух с самостоятельным чтением произведений. В связи с этим в начальных классах школы был подготовлен и проведен семинар-практикум для родителей по приобщению детей к чтению. На сайте школы был создан специальный раздел «Читаем вместе», в котором родителям предлагали ознакомиться с советами, посвященными детскому чтению, а также содержались материалы о детских поэтах, писателях, иллюстраторах, об интересных книгах, книжных новинках. В конце учебного года был проведен конкурс на лучшую презентацию «Моя любимая книга». Несмотря на то, что активными пользователями сайта были только 65% родителей, а в конкурсе приняли участие около 80% учеников 5-х классов, учителя отметили, что у детей существенно повысился интерес к чтению, произошли позитивные изменения в речевом поведении.

Взаимодействие с родителями в процессе воспитания является важнейшим условием реализации принципа …
единства воспитательных воздействий
опоры на положительное в личности воспитанника
культуросообразности воспитания
воспитания в коллективе и через коллектив

Темы рефератов
Диагностика воспитания. Критерии воспитанности.
Социализация подростков в современном мире.
Правовое воспитание детей.
Экологическое воспитание учащихся.
Экономическое воспитание подростков и старшеклассников.
Особенности социально-педагогической ситуации и проблемы воспитания детей.
Гражданское воспитание школьников.
Формирование политической культуры детей.
Умственное воспитание учащихся.
Особенности физического воспитания подростков.
Физическое воспитание старшеклассников (допризывников).
Содержание и направления воспитания.
Эстетическое воспитание школьников.
Особенности семейного воспитания.
Этнопедагогические аспекты воспитания (традиции и современность).
Методы стимулирования активной творческой деятельности детей и подростков в деятельности учителя-классного руководителя.
Патриотическое воспитание детей и подростков.
Формирование основ здорового образа жизни, как одно из приоритетных направлений воспитательной работы.
Профилактика вредных привычек у детей и подростков.
Нравственное воспитание подростков и старшеклассников.
Основные направления деятельности классного руководителя.
Особенности работы классного руководителя с родителями школьников.
Специфика воспитательной работы в старших классах.
Значение деятельности детских и юношеских организации в реализации молодежной политики в РФ.
Закономерности, принципы и методы воспитания.
Подготовка школьников к семейной жизни.
Анализ первоисточников по проблемам воспитания детей и подростков. (В.А. Сухомлинский, Дон Элиум, Джоан Элиум, А. Лиханов, Л.и Б. Никитины, М. Щетинин, О. Газман и др.)

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: понятия и термины, описывающие педагогическую технологию; основные черты и варианты современных технологий обучения; Перспективы развития педагогических технологий и проблемы подготовки педагогов. На лекционных занятиях даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации технологии процесса обучения и воспитания; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Microsoft Office 2007.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях с использованием Microsoft Office 2007.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических,

нормативных, научных источников;

- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.
2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифроваянумерацияподстрочныхсносокначинаетсясамостоятельнонакаждомлисте.
3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.