

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	97	97	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	108	108	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, кандидат пед.наук, Проф., Подберезный Владимир Васильевич; канд. экон. наук, Доц., Паничкина Марина Васильевна

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний об особенностях строения органов слуха, речи и зрения, их основных физиологических функциях, этиологии и патогенезе нарушений деятельности сенсорных и речевой систем, особенностях развития детей с сенсорными и речевыми расстройствами, основах профилактики патологических процессов с учетом возрастных физиологических особенностей и выработка навыков их использования в будущей профессиональной деятельности для преодоления возможных затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1.	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6.1.	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2.	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1.	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2.	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3.	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4.	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5.	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6.	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7.	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - морфофизиологические и морфофункциональные особенности развития детского организма в норме и у лиц с сенсорными и речевыми расстройствами; - этиологию, виды и патогенез различных нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи у детей с ОВЗ; - основные маркеры слухового, речевого и зрительного развития ребенка в различные возрастные периоды; - методы анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей: шепотной речью, громкой речью, камертоном, аудиометром; лексико-грамматического и темпо-ритмического анализа речи и др.; - основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи; - особенности восприятия и речи детей с сенсорными расстройствами; - актуальные и потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей с сенсорными и речевыми расстройствами; - взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга, психическим развитием и поведением детей и затруднениями в обучении; - направления профилактики и коррекции возможных затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами;
---------------	--

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> -проводить первичное анатомо-физиологическое обследование органов слуха, речи, зрения; -определять причины и специфику сенсорных и речевых нарушений на основании результатов первичного анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения; - предлагать основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи; - обосновывать взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга и затруднениями в обучении детей; - выявлять актуальные и потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей с сенсорными и речевыми расстройствами, - предвидеть возможные затруднения в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами на основе результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения; - определять общие направления коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные и речевые расстройства;
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> --анализа и оценки результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей; - определения этиологии и симптоматики сенсорных и речевых нарушений по результатам анатомо-физиологическое обследования органов слуха, речи, зрения детей; -прогнозирования затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами и установления их причин на основе результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения; - исследования костной и воздушной проводимости; - определения остроты слуха и абсолютных порогов слуховой чувствительности; - исследования бинаурального слуха; - определения темпо-ритмических особенностей речи; - оценки свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала; - определения остроты зрения, используя таблицы Головина-Сивцева

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Слуховой анализатор

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Онтогенез и морфофизиологические особенности слуховой сенсорной системы. Патологии органа слуха Основные профилактические мероприятия при нарушениях слуха у детей. Основные направления коррекции нарушений деятельности органа слуха	Лекционные занятия	2	1	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.2	Функциональная анатомия слухового анализатора, его проводниковый и корковый отдел. Исследование абсолютных порогов слуховой чувствительности, костной и воздушной проводимости. Исследование бинаурального слуха. Заболевания слухового анализатора. Направления коррекции нарушенной слуховой функции Приемы оказания первой помощи при травмах органов слуха. Решение ситуационных задач.	Практические занятия	2	1	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.3	1.Составить глоссарий терминов по разделу. 2.Изучить материал "Основные профилактические мероприятия при нарушениях слуха у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы". Сделать конспект. 3.Оформить таблицы: 1)."Слуховое восприятие при различной степени потери слуха (в соответствии с Международной	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1

	медицинской классификацией 1991 г.); 2). «Патологии органа слуха». 4. Используя знания по курсу "Педагогические технологии" и предложенные ситуационные задачи разработать программу оказания логопедической помощи на основе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями.				ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.4	1.Изучить материал и оформить таблицы "Основные причины и способы предотвращения нарушения слуха в дородовом периоде", "Основные причины и способы предотвращения нарушения слуха в послеродовом периоде", «Сопряженность уровня развития речи и степени снижения слуха в разные возрастные периоды (по Р.М. Боскис)» 2.Используя знания по курсу "Педагогические технологии" и предложенные ситуационные задачи разработать конспект индивидуальных занятий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями	Самостоятельная работа	2	11	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
Раздел 2. Речевой аппарат					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Онтогенез и морфофизиологические особенности речевого развития ребенка. Патологии органов речи	Лекционные занятия	2	1	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.2	Функциональная анатомия структур ротовой полости и дыхательных путей. Артикуляция. Голосообразование. Развитие речи у ребенка. Определение темпо-ритмических особенностей речи. Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала. Патологии органов речи. Основные направления профилактики и коррекции нарушений речевой деятельности. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах полости рта, гортани, носа, грудной клетки. Решение ситуационных задач.	Практические занятия	2	1	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.3	Изучить темы, сделать конспект, составить глоссарий терминов по вопросам: 1. Анатомия структур ротовой полости. Функциональная анатомия языка. Губы, щеки. Зубы, их смена. Анатомия носа, носовой полости. 2. Гортань. Строение, функции возрастные особенности трахеи, бронхов, легких. Емкость легких. Жизненная емкость легких. Дыхание, дыхательный цикл, его фазы. Речевое дыхание, особенность фаз в речевом дыхании 3. Участие структур речевого аппарата в процессах голосообразования. Механизмы голосообразования. Образование звуков речи (артикуляция). 4. Корковая и подкорковая регуляция голоса и речи. 5. Анатомические и физиологические предпосылки развития речи. Эмоции как необходимое условие развития преречевых реакций ребенка. 6. Участие слухового, зрительного и двигательного анализаторов в	Самостоятельная работа	2	7	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

	формировании речи. Особенности развития речевых реакций у детей различного возраста. 7. Патологии органов речи 8. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах полости рта, гортани, носа, грудной клетки				
Раздел 3. Зрительный анализатор					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Онтогенез и морфофизиологические особенности зрительного анализатора. Патологии органа зрения. Этиопатогенез и особенности врожденной патологии органа зрения у детей. Приобретенная патология органа зрения у детей. . Основные вопросы гигиены органа зрения и охраны зрения у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности зрительной системы	Лекционные занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
3.2	Строение глазного яблока. Проводящий путь органа зрения. Цветовое зрение. Светоощущение. Рефракция. Аккомодация. Определение остроты зрения, используя таблицы Головина-Сивцева.	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
3.3	Заболевание органов зрения. Функциональные нарушения зрения. Нарушения рефракции глаза. Расстройство аккомодации: близорукость, дальнозоркость. Органическое нарушение зрения: катаракта, глаукома. Воспалительные заболевания глаз: блефарит, конъюнктивит. Кератоконус. Основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности зрительной системы. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах глаз. Решение ситуационных задач.	Практические занятия	3	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
3.4	Изучить темы, сделать конспект, составить глоссарий терминов по вопросам: 1. Анатомия глазного яблока, его оболочки. 2. Вспомогательный аппарат глаза. 3. Анатомия сетчатки. 4. Проводящий путь и корковый конец зрительного анализатора. 5. Цветовое зрение. Структура фоторецепторов. 6. Свет и его восприятие. Механизмы световой и темновой адаптации. 7. Бинокулярное зрение. 8. Аккомодация, ее механизм. 9. Рефракция, ее механизм. 10. Нарушение цветового зрения. 11. Нарушение рефракции: близорукость, дальнозоркость. 12. Косоглазие, его виды; нарушение бинокулярного зрения. 13. Патология век. 14. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах глаз	Самостоятельная работа	3	28	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
3.5	1. Составьте рекомендации для родителей по содержанию предметно-развивающей среды для детей с нарушениями деятельности органов зрения.	Самостоятельная работа	3	69	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1

	2. Разработайте консультацию в родительский уголок ДОУ по особенностям организации различных видов деятельности детей с нарушением деятельности органа зрения				ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
Раздел 4. Экзамен					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Нейман Л. В., Богомильский М. Р.	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, изучающих анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи	М.: ВЛАДОС, 2003	
2	Балабуткин, Владислав Анатольевич	Анатомия, физиология, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: для студентов и преподавателей по направлению подготов. 050700 спец. (дефектолог.) образование, профиль "Логопедия". квалификация (степень) "бакалавр"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	
3	Никифорова О. А.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Лёве	Развитие слуха у неслышащих детей: история, методы, возможности: [Пер. с нем.]	М.: Академия, 2003	
3	Ушакова О. С., Струнина Е. М.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений	М.: ВЛАДОС, 2004	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4		Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия. / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]: пособие для логопедов и студентов дефектолог. фак. пед. вузов.: в 5-ти кн./ под ред. Л. В. Волковой	М.: ВЛАДОС, 2003	
5	Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005	
6	Львов	Речь младших школьников и пути её развития: пособие для учителя	М.: Просвещение, 1975	
7	Комарова, Татьяна Петровна	Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения	М.: АСТ: Астрель, 2008	
8	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Новосибирск ; Москва: АРТА, 2011	
9	Куропаткина М. В.	Лечение болезней глаз: Коррекция зрения: Оптика: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2010	Biblioclub
10	Ушакова Т. Н.	Речь ребенка. Проблемы и решения: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2008	Biblioclub
11	Энгельман А.	Тонометрические исследования на здоровых и больных глазах	Юрьев: Типо-литография Г. А. Лаакмана, 1902	Biblioclub
12	Баева Н. А., Погадаева О. В.	Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	Biblioclub
13	Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г., Речицкая Е. Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014	Biblioclub
14	Ляксо Е. Е., Огородникова Е. А., Алексеев Н. П.	Психофизиология слухового восприятия: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013	Biblioclub
15	Королева И. В., Янн П.	Дети с нарушениями слуха: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	Biblioclub
16	Лазарев П. П.	О взаимном влиянии органов зрения и слуха: монография	Б.м.: б.и., 1905	Biblioclub
17	Речицкая Е. Г.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
18	Петрова А. В.	Приемы обучения зрительному восприятию речи детей с нарушением слуха в процессе учебной деятельности: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Электронные библиотечные системы и ресурсы: Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://feml.scsml.rssi.ru/feml><http://www.mednet.ru>
- 2) Научная электронная библиотека "КиберЛенинка": <http://cyberleninka.ru/>
- 3) Web-медицина: <http://webmed.irkutsk.ru/>
- 4) Государственная центральная научная медицинская библиотека: <http://www.scsml.rssi.ru/>
- 5) Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>
- 6) Портал учебники - бесплатно Р.Ф.: <http://учебники-бесплатно.рф/> <http://sci-book.com/>
- 7) BooksMed(медицинская библиотека): <http://www.booksmed.com/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представления о безопасном взаимодействии людей со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1.	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2.	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3.	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4.	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-8.1.	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2.	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» для работы в команде с учётом социальных и культурных различий; • правовые, нормативно-технические и организационные основы для формирования культуры безопасного поведения; • основы физиологии и рациональные условия деятельности для самоорганизации и самообразования; • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов для обеспечения безопасности детей и подростков; • идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций для оказания ПМП; • методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий при работе самостоятельно и в коллективе; • разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности образовательной деятельности с учётом культурных и личностных различий; • сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; • планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала образовательного учреждения и населения в чрезвычайных ситуациях для сохранения и укрепления здоровья; • использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания в условиях ЧС; • планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости образовательных систем для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. 	
Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> • проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций с учётом умения работать в команде; • применения средств защиты от негативных воздействий для сохранения здоровья обучающихся; • находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; • понимания социальной роли личности в формировании культуры безопасного поведения; • навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; • профессионального и организованного проведения мероприятий, исключая возникновения паники для обеспечения безопасности детей и подростков. 	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы БЖД

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения.	Лекционные занятия	1	2	УК-7 УК-8

	2. Система «человек – среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. 3. Аксиома «о потенциальном негативном воздействии в системе "человек - среда обитания».				УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
1.2	1. Терминология курса "Безопасность жизнедеятельности" 2. Основные положения безопасности жизнедеятельности. 3. Основные направления и средства формирования культуры безопасности.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
Раздел 2. Правовые и законодательные основы БЖД.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	1. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. 2. Охрана труда. Страхование от несчастных случаев. 3. Закон «О безопасности». 4. Охрана окружающей среды. 5. Закон « О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». 6. Правовые требования к организации противодействию терроризму.	Самостоятельная работа	1	10	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
Раздел 3. Опасные ситуации природного характера и защита от них.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	1. ЧС геологического характера. 2. ЧС гидрологического характера. 3. ЧС метеорологического характера. 4. Природные пожары.	Самостоятельная работа	1	8	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
Раздел 4. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	1. Транспортные аварии и катастрофы. 2. ЧС, связанные с выбросом ХОВ. 3. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. 4. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье.	Самостоятельная работа	1	8	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
Раздел 5. Опасные ситуации социального характера и защита от них.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	1. Классификация социальных опасностей. 2. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. 3. Информационно-психологическая безопасность. 4. Массовые беспорядки, их сущность и характер проявления. 5. Религиозные аспекты безопасности.	Практические занятия	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
5.2	1. Экологическая безопасность, её сущность и содержание. 2. Безработица. Политика государства в сфере занятости населения. 3. Типологические черты личности безопасного типа поведения. 4. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2

					УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
Раздел 6. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	1. Действия при авариях с выбросом радиоактивных веществ. 2. Меры защиты и правила поведения при авариях и катастрофах . 3. Меры по уменьшению потерь при стихийных бедствиях. 4. Спасательные работы при эвакуации пострадавших.	Практические занятия	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
6.2	1. Сущность и содержание опасных явлений и ЧС в жизнедеятельности человека. 2. Система обеспечения безопасности при опасных и ЧС различного происхождения.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
Раздел 7. Общественная опасность экстремизма и терроризма.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	1. Причины экстремизма и терроризма. Борьба с терроризмом. 2. Виды террористических актов и способы их осуществления. 3. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.	Самостоятельная работа	1	8	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
Раздел 8. Основы пожарной и электробезопасности. Средства тушения пожаров.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	1. Краткая характеристика и классификация пожаро - и электроопасных объектов. 2. Действие на человека электрического тока. 3. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Действия при пожаре.	Самостоятельная работа	1	8	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
Раздел 9. Защита населения и территорий в условиях мирного и военного времени.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	1 Классификация ЧС военного и мирного времени. 2. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий. 3. Коллективные и индивидуальные средства защиты. 4. Организация ГО в образовательных учреждениях.	Лекционные занятия	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
9.2	1. Силы и средства РСЧС. 2. Режимы функционирования РСЧС. 3. Роль и место ГО в решении задач РСЧС. 4. Поражающие факторы ЧС и их классификация.	Самостоятельная работа	1	8	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

					УК-8.1 УК-8.2
9.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Русак О.Н., Маян К.Р.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Лань, 2006	
2	Лобачев, Анатолий Иванович	Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций	М.: Юрайт, 2008	
3	Маринченко, А. В.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2008	
4	Михайлов Л.А., Соломин В.П.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2008	
5	Михайлов Л. А., Соломин В. П.	Пожарная безопасность: учебник	М.: Академия, 2013	
6	Айзман Р. И., Петров С. В., Корощенко А. Д.	Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: словарь	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	Biblioclub
7	Свиридова Н. В.	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	Biblioclub
8	Святова Н. В., Ситдикова А. А., Галеев И. Ш.	Безопасность жизнедеятельности: сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации: нормативно-правовой акт (Россия)	Казань: Вестфалика, 2011	Biblioclub
9	Чепегин И. В., Андрияшина Т.В.	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Белов, Сергей Викторович	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник	М.: Юрайт, 2011	
2	Полиевский С. А., Иванов А. А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2013	
3	Крюков Р. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	Biblioclub
4	Никифоров Л. Л., Персиянов В. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	Biblioclub
5	Муравей Л. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
6	Плошкин В. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
7	Холостова Е. И., Прохорова О. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Соколов А. Т.	Безопасность жизнедеятельности: курс лекций	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	Biblioclub
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии, 2010	
2		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии,	
3		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии,	
4	Зарубина, Римма Викторовна	Безопасность жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие для студентов пед. ин-тов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	
5	Биколова В. Ж., Латыпова Ф. М., Туктарова И. О.	Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий: учебно-методическое пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	Biblioclub
6	Кувшинов Д. Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	Biblioclub
7	Овчаренко М. С., Таталев П. Н.	Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016	Biblioclub
8	Дьяконова И. В.	Безопасность жизнедеятельности: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: методическое пособие	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018	Biblioclub
9	Овчаренко М. С., Таталев П. Н., Лизихина И. А., Матюшева Н. В.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	Biblioclub
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
http:// www.rubicon.com/ - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. https://www.mchs.gov.ru/ МЧС России Университетская библиотека онлайн Лань Национальная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека eLibrary				
5.3. Перечень программного обеспечения				
Операционная система РЕД ОС OpenOffice				
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в логопедическую специальность

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представление о развитии речи ребенка в онтогенезе и дизонтогенезе;
1.2	познакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии как науки;
1.3	ознакомить студентов с причинами возникновения нарушений, их классификациями, организацией логопедической помощи в России.
1.4	сформировать представление о теоретических и практических проблемах логопедии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для различных нарушений и сопутствующих определенному возрастному периоду психического развития; основы коррекционно-педагогической деятельности; классификации речевых нарушений; закономерности речевого развития у детей; основные показатели, лежащие в основе выделения показаний для обоснования адекватных условий обучения и воспитания.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; • владеть понятийно-категориальным аппаратом специальности; • выявлять причины речевых нарушений; • организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду; • классифицировать речевые нарушения.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • организации коррекционно-развивающей среды для ребёнка с ОВЗ; • определения по характерным признакам типа отклонения; • анализа материалов обследования с целью последующей диагностики; • регуляции эмоционального и социального поведения; • оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности обучаемых.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

1.1	<p>1.1. «Логопедия как наука о нарушениях речи»</p> <p>1. Логопедия как наука: определение, объект, предмет, задачи. 2. Психологические основы логопедии: характеристика теории речевой деятельности и ее основных понятий; роль речи в процессе социализации. 3. Лингвистические основы логопедии: понятия речевого онтогенеза и дизонтогенеза. 4. Принципы анализа речевых нарушений. 5. Формы воздействия и методы в логопедии. 6. Связь дисциплины с другими науками.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-1 УК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5</p>
1.2	<p>1.2 «Причины и классификация речевых нарушений»</p> <p>1. Термин «этиология». Этиология речевых нарушений: исторический обзор. 2. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины. 3. Критические периоды в развитии речевой функции. 4. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства. 5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-1 УК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5</p>
1.3	<p>1.3 «Значение современной логопедической науки и практики»</p> <p>1. Основные направления логопедической науки в современных условиях. 2. Основные направления деятельности логопедов в современных условиях. 3. Значение научных исследований в области логопедии в современных условиях. 4. Значение практики логопедии.</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-1 УК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5</p>
1.4	<p>1.4. «Этиология речевых нарушений»</p> <p>1. Представления об этиологии речевых расстройств. 2. Основные положения учения о причинности. 3. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. 4. Причины и условия возникновения речевых нарушений. 5. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. 6. Критические периоды в развитии речевой функции. 7. Классификация причин. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. 8. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные речевые нарушения. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.</p>	Самостоятельная работа	1	10	<p>УК-1 УК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5</p>
1.5	<p>1.5 «Определение и характеристика различных видов речевых нарушений»</p> <p>1. Дислалия. Ринолалия. Расстройства голоса. 2. Дизартрия. Заикание. Алалия. Афазия. 3. Нарушения письменной речи. 4. Нарушения речи при задержке психического развития. 5. Нарушения речи у лиц с умственной отсталостью. 6. Нарушения речи у лиц с нарушениями функции зрения. 7. Нарушения речи у лиц с нарушениями функции слуха. 8. Нарушения речи у лиц со сложным дефектом развития. 9. Основные направления помощи при различных нарушениях речевого развития.</p>	Самостоятельная работа	1	10	<p>УК-1 УК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5</p>
1.6	<p>1.6. «Характеристика лиц с различными речевыми нарушениями»</p> <p>1. Характеристика лиц с дислалией. 2. Характеристика лиц с ринолалией. Характеристика лиц с расстройствами голоса. Характеристика лиц с дизартрией. Характеристика лиц с заиканием.</p>	Самостоятельная работа	1	10	<p>УК-1 УК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4</p>

	Характеристика лиц с алалией. Характеристика лиц с афазией. Характеристика лиц с нарушениями письменной речи. Характеристика лиц с задержкой психического развития и их речевых нарушений. Характеристика лиц с умственной отсталостью и их речевых нарушений. Характеристика лиц с нарушениями функции зрения и их речевые нарушения. Характеристика лиц с нарушениями функции слуха и их речевые нарушения. Характеристика лиц со сложным дефектом развития и их речевые нарушения.				УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.7	1.7.«Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью» 1.Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Статистические данные о распространенности нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. 3.Корреляция расстройств речевого развития с нарушениями умственного развития. 4.Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности (Р.И. Лалаева). 5.Проявления нарушений фонетической, лексико-грамматической, связной, письменной речи. 6.Обследование речи у детей с интеллектуальной недостаточностью: содержание, методы и приемы. 7.Особенности логопедической работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью. 8.Организация и содержание логопедической работы во вспомогательной школе (М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, Р.И. Лалаева). 9. Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с интеллектуальной недостаточностью с образовательной средой (И.В.Зыгманова) и их учет в логопедической работе. 10 Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития (методика Р.И. Юровой). 11.Особенности логопедической работы с детьми с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.	Самостоятельная работа	1	10	УК-1 УК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.8	1.8.«Этические основы деятельности логопеда» 1.Принципы морали в деятельности логопеда. 2.Принципы взаимодействия с участниками коррекционного процесса (воспитательного, образовательного, реабилитационного и т.д). 3.Этические принципы профессиональной деятельности логопеда. 4.Этические основы взаимодействия с лицами с нарушениями развития и членами их семей.	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.9	1.9.«Организация логопедической помощи в России» 1. Логопедическая помощь в России (в системе здравоохранения и образования). 2.Должностные обязанности логопеда.	Самостоятельная работа	1	4	УК-1 УК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.10	1.10 « Особенности организации логопедической помощи в современных условиях» 1.Характеристика кабинета логопеда. 2.Требования к оснащению кабинета логопеда. 3. Виды документации логопеда. 4. Повышение квалификации логопеда. 5.Синдром эмоционального выгорания и его профилактика.	Самостоятельная работа	1	4	УК-1 УК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.11	Работа с учебниками, пособиями	Самостоятельная работа	1	23	УК-1 УК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.12	Подготовка докладов	Самостоятельная работа	1	10	УК-1 УК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.13	Подготовка к семинарам, письменным и устным опросам	Самостоятельная работа	1	10	УК-1 УК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 2. Промежуточная аттестация					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	УК-1 УК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Волкова Л. С., Лалаева Р. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	
2	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2017	Biblioclub
3	Московкина А. Г., Селиверстов В. И.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014	Biblioclub
4	Лалаева Р. И.	Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	Biblioclub
5	Селиверстов, В. И., Кроткова, А. В., Головниц, Л. Л., Юганова, И. В., Яковлева, И. М., Давидович, Л. Р., Чернышева, Е. Л., Гаврилушкина, О. П., Кузнецова, Л. В., Морозова, Ю. В., Юдина, Е. Г., Селиверстов, В. И.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений	Москва: Академический Проект, 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лопухина И.С.	Логопедия. Звуки, буквы и слова: Упражнения в стихах	СПб.: Дельта, 1998	
2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	Biblioclub
3	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е., Бабина Г. В.	Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	Biblioclub
4	Задумова Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогике и психологии, 2015	Biblioclub
5	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	Biblioclub
6	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
7		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub
8		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub
9		Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов	Москва: Академический Проект, 2020	
10		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2017	
11	Борозинец, Н. М., Шеховцова, Т. С., Колокольникова, М. В.	Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2016	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
12	Прилепко, Ю. В., Сальникова, О. Д.	Логопедия. Дислалия: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.
 Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>
 Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.
 Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.
 Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.
 "Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.
 Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoport.ru>.
 Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.
 Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>. Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>
 Электронная библиотечная система «ЮРАИТ»
 Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoport.ru/>.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в педагогическую деятельность. История образования и
педагогической мысли

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Целых М.П.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
ОПК-4.1. Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7.1. Знает и понимает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности
Уметь:
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности
Владеть:
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общая характеристика педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях	Лекционные занятия	1	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога	Самостоятельная работа	1	10	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.3	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.4	Профессия учителя. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.5	Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие, структура и свойства педагогического мастерства	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.6	Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Формы личностного роста и становления педагога	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.7	Эссе на темы: «Выбор будущей профессии», «Важные или нужные профессии», «Учитель – профессия навсегда».	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	История образования и педагогики как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	Лекционные занятия	1	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

2.2	Воспитание в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения	Самостоятельная работа	1	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.3	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.).	Самостоятельная работа	1	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.4	Развитие школы и педагогики в XIX – начале XX вв.	Самостоятельная работа	1	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.5	Образование XX- XXI в.	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.6	История образования и педагогики как учебный предмет. Педагогика первобытного общества. Воспитание и школа в Афинах, Спарте, Древнем Риме. Образование в Западной Европе.	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.7	Образование эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.8	Педагогическая мысль и школа в Московской Руси. Образовательные идеи философии французского Просвещения. Просветительские реформы Петра I. Просвещение в России в эпоху Екатерины	Самостоятельная работа	1	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.9	Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. Реформаторская педагогика конца XIX –XX в. и ее основные течения	Самостоятельная работа	1	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.10	Политика советского государства в области образования. Достижения советских педагогов. Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития современной педагогической теории и практики.	Самостоятельная работа	1	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.11	Подготовка к дискуссиям по темам курса. Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям Рефераты на темы: Становление педагогической культуры, Формирование основ педагогической культуры в вузе Профессиональная культура педагога Зарождение воспитания в первобытном обществе. Гендерный аспект воспитания. Воспитание в государствах Ближнего Востока. Великие русские педагоги. Обучение дворянских детей. Школы для крестьян и ремесленников.	Самостоятельная работа	1	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Афонина Г.М.	Семинарские занятия по курсу "Введение в педагогическую профессию": Метод. рекомендации для преподавателей к проведению семинарских занятий на 1 курсе	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001	
2	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
3	Джуринский, Александр Наумович	История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 031100 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика", 033400 "Педагогика"	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	
4	Андреева, И. Н., Буторина, Т. С.	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика"	М.: Академия, 2002	
5	Тельманова А. С.	Введение в профессию: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	Biblioclub
6	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Роботова А. С., Леонтьева Т.В.	Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2002	
2	Никитина, Наталья Николаевна, Кислинская, Н. В.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
3	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология: учебно-методическое пособие	Москва: Синтег-Гео, 2007	Biblioclub
4	Пискунов А. И.	Хрестоматия по истории зарубежной педагогики	Москва: Просвещение, 1981	Biblioclub
5	Ушинский К. Д., Пискунов А. И.	Избранные педагогические сочинения	Москва: Педагогика, 1974	Biblioclub
6	Джуринский А. Н.	Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография	Москва: Прометей, 2013	Biblioclub
7	Корнетов Г. Б.	Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени: монография	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	Biblioclub
8	Корнетов Г. Б., Безрогов В. Г., Баранникова Н. Б., Кошелева О. Е., Мошкова Л. В., Корнетов Г. Б.	Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики: сборник научных трудов	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	Biblioclub
9	Соболевская Ю. В.	Профессиональная культура личности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	Biblioclub
10	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
11	Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
12	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	Biblioclub
13		Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): материалы конференций	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>
 Международный центр гуманной педагогики <https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/>
 Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
 Электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
 Институт развития профессионального образования <https://mipkazan.ru/>
 Банк документов Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/>
 Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/text>
 ЭБС "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>
 ЭБС "Знаниум" <https://znanium.com/>
 Студенческое научное общество <http://www.sno.pro1.ru/lib/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный В. В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека,
1.2	процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Формирование целостного научного представления об организме как о
1.3	многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой в рамках формирования общепрофессиональных компетенции

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-7.1.	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2.	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3.	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4.	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-8.1.	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2.	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека; возрастные физиологические особенности развития детей школьного, дошкольного, младенческого, раннего возраста	
Уметь:	
определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов; правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
Владеть:	
физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся; системой представлений об основных закономерностях здоровья сбережения, основной терминологической и методологической базой дисциплины.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука для организации педагогической деятельности 1.Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии и связь с другими науками 2.История и основные этапы развития возрастной физиологии 3.Методы изучения возрастной анатомии и физиологии, их основные виды	Лекционные занятия	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
1.2	Строение и функции органоидов животной клетки Органоиды и их функции Одномембранные органоиды Двумембранные органоиды	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2

					УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
1.3	Основные закономерности роста и развития организма человека Непрерывность Эндогенность Цикличность Последовательность. Индивидуальность.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Учение о первичной системе Строение нервной ткани. Синапс. Отделы нервной системы.	Лекционные занятия	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
2.2	Центральная, периферическая вегетативная нервная система Определение и функция ВНС. Отделы и центры ВНС. Основные функции симпатического и парасимпатического отделов. Классификация центров ВНС. Связи между центрами ВНС	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
2.3	Нервная регуляция функций Тезаурус Рефлекс Нервная регуляция Гуморальная регуляция Нейрон Гормоны	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
2.4	Составление рисунка нейрона	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
2.5	Составление рисунка синапса	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
2.6	Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей Возрастные особенности зрительной сенсорной системы Возрастные особенности слуховой сенсорной системы Возрастные особенности других сенсорных систем	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
Раздел 3. Сердечно-сосудистая система ее строение и функции					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Сердечно-сосудистая система ее строение и функции Строение системы кровообращения Сердце	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1

	Сосуды Кровь Круги кровообращения Функции Особенности системы в разные периоды жизни				УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
3.2	Строение сердца и сосудов Топография сердца Форма и строение сердца. Строение стенки сердца Проводящая система сердца Перикард	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
3.3	Кровь, ее состав и функции Кровоснабжение легких. Кровоснабжение сердца. Кровоснабжение головного мозга. Кровоснабжение спинного мозга. Кровоснабжение слизистой оболочки полости носа. Кровоснабжение слизистой оболочки полости рта Кровоснабжение органов желудочно-кишечного тракта. Кровоснабжение печени.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2

Раздел 4. Опорно-двигательная система ее строение и функции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Строение опорно-двигательной системы 1 Скелет головы 1.2 Скелет туловища 1.3 Скелет верхних конечностей 1.4 Скелет нижних конечностей 1.5 Мускулатура 2 Заболевания опорно-двигательной системы 3 Значение и функции опорно-двигательной системы	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
4.2	Определение состояния свода стопы	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
4.3	Виды костей. Чтение текста учебника с использованием анатомического атласа, анатомических муляжей, наглядных пособий	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
4.4	Написание реферата «Адаптация костной системы при занятиях спортом, значение в профилактике заболеваемости и травматизма»	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
4.5	Составление тезисов ответа на контрольные вопросы «Виды соединения костей, значение в профилактике травматизма»	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2

Раздел 5. Строение и функции дыхательной системы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Дыхательная система. Гигиенические требования к микроклимату	Самостоятельная	1	2	УК-7

	Полость носа Гортань 9 Трахея и бронхи Легкие Физиология дыхания	работа			УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
5.2	Профилактика инфекционных заболеваний у детей, подростков	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
5.3	Возрастные особенности дыхательной системы Зарисовать препараты, измерить жизненную емкость легких, охарактеризовать полученные показатели.	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
5.4	Микроклимат в помещении (понятие, роль хорошего микроклимата для развития детей, гигиенические требования к микроклимату в помещении, способы поддержки хорошего микроклимата)	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2

Раздел 6. Системы органов пищеварения и выделения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	анатомическое и гистологическое строение органов пищеварения (желудка, стенки пищеварительного тракта, печени, поджелудочной железы). 1) особенности строения пищеварительной системы; 2) строение желудка, кишечника и процессы пищеварения в них; 4) строение печени и желчного пузыря, физиологию желчеобразования и желчевыведения; 5) строение и профилактика пищевых отравлений у детей	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
6.2	Профилактика заболеваний мочевыделительной системы анатомическое и гистологическое строение мочевых органов, мужских и женских половых органов.	Практические занятия	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
6.3	Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания 1. Обмен веществ и энергии 2. Питание. 3. Возрастные особенности обмена веществ. 4. Гигиена питания	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2

Раздел 7. Режим дня детей и подростков и гигиена

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Гигиенические требования к одежде и обуви Белье Платья и костюмы Верхняя одежда.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2

7.2	Профилактика кожных заболеваний Диагностика кожных заболеваний Диагностика кожных заболеваний на дому Диагностика аллергических заболеваний кожи Диагностика бактериальных заболеваний кожи Диагностика вирусных заболеваний кожи Диагностика заболеваний волос Диагностика заболеваний ногтей Диагностика новообразований на коже	Практические занятия	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
7.3	Гигиенические требования к учебному процессу Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях Требования к участку общеобразовательных учреждений	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
7.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2002	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	Biblioclub
2	Гамова Л. Г.	Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	Biblioclub
3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций: курс лекций	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	Biblioclub
4	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	Biblioclub
5	Красноперова Н. А.	Возрастная анатомия и физиология: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
6	Власова И. А., Мартынова Г. Я.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014	Biblioclub
7	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Возрастная анатомия и физиология: сборник тестовых заданий: сборник задач и упражнений	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	Biblioclub
2	Вакуло И. А., Давыдова С. С., Перфилова Л. И., Сычев В. С.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub
3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.

<https://www.mchs.gov.ru/> МЧС России

Университетская библиотека онлайн

Лань

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Возрастная психология

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Е.Г.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, профессиональные собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся
1.2	
1.3	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1. Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.1. Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; технологии проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:
учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в возрастную психологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии Предмет и задачи возрастной психологии, психологии развития. Методы возрастной психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Периодизация нравственного развития по Л. Колбегу.	Практические	2	2	ОПК-6

	Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастаси). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).	занятия			ОПК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Общие закономерности индивидуального развития Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития».	Практические занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Проблемы, принципы и теории психического развития Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. Периодизация основных циклов развития личности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Акселерация и ретардация психического развития и их причины. Умственно отсталые дети. Степени умственной отсталости и их характеристика. Особенности общения и речевое развитие ребенка в первые 7 лет. Понятие о психологической готовности ребенка к обучению в школе. Основные трудности начального этапа школьной жизни. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Особенности психического развития в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Развитие познавательных процессов в первые 7 лет. «Кризис трехлеток»: причины и симптоматика. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Особенности общения и межличностных отношений младших школьников. Психологические особенности учебной деятельности в подростковом и старшем школьном возрасте. Возрастные особенности личности в ранней юности. Развитие самосознания в ранней юности.	Самостоятельная работа	2	32	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Понятие о кризисе одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	Общая характеристика условий психического развития в	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-6

	дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей.	работа			ОПК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.6	Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Особенности развития и становления личности, общения со сверстниками, со взрослыми Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.7	Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.8	Основные трудности начального этапа школьной жизни. Характеристика деятельности младшего школьника. Роль общения, игровой и трудовой деятельности в психическом развитии ребенка. Развитие познавательных процессов. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте. Развитие самосознания. Особенности нравственного развития.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.9	Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.10	Юность как стадия жизненного пути. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Особенности физического и психосексуального развития в ранней юности. Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций. Развитие отношения со сверстниками и взрослыми в ранней юности. Первая любовь. Особенности интеллектуального развития в старшем школьном возрасте.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.11	Общая характеристика психического развития в зрелом, пожилом и старческом периодах. Проблема возрастной периодизации психического развития взрослых людей. Возрастные кризисы в психическом развитии взрослого человека. Развитие познавательных процессов в зрелом, пожилом и старческом периодах.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2003	
2		Психологический журнал	М.: Наука, 2010	
3	Обухова, Людмила Филипповна	Возрастная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	
4	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	Biblioclub
5	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
6	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	Biblioclub
7	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
8	Шнина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	Biblioclub
9	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	
2	Юров, Александр Кириллович	Возрастная психология: курс лекций: по курсу "Возрастная психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	
3	Хилько, Марина Евгеньевна, Ткачева, М. С.	Возрастная психология: крат. курс лекций	М.: Юрайт, 2012	
4		Психологический журнал	, 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	205		205	
Часы на контроль	9		9	
Итого	216		216	

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С. _____

Зав. кафедрой: Анохина В.С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	выявление уровня практической и теоретической подготовленности выпускника для выполнения профессиональных задач на уровне требования требований государственного образовательного стандарта
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-6.1:	Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-7.1:	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2:	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3:	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4:	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.1:	Участствует в разработке основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2:	Участствует в разработке дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-4.1:	Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2:	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении

ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.1: Знает и понимает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.1: Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1.1: Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2: Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3: Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4: Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5: Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6: Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7: Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы ИКТ
способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды
основы своей профессиональной деятельности
теоретические и практические основы организации коррекционно-логопедического процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
коррекционно-образовательные программы логопедического воздействия при различных речевых нарушениях
структуру каждого нарушения речи и способы его преодоления
требования к организации собственной образовательно-коррекционной деятельности
специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты
терминологию и методологию философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин
этические и социальные нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере
русский и иностранный языки, особенности культуры и воспитания разных стран
физиологические особенности развития детей дошкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего)
классификацию психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей дошкольного возраста
основы семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития, особенности семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития
теоретические основы обучения грамоте аналитико-синтетическим методом;
- направления профилактики нарушений письменной речи у детей

Уметь:

использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
 организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение
 применять на практике профессиональные навыки
 планировать научно-исследовательский процесс по выбранной проблеме, определять его цели и задачи, этапы
 выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы в логопедической работе с лицами с ОВЗ
 взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
 организовать и планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
 анализировать возрастные физиологические особенности развития детей; выявлять нарушениями психофизического развития в естественных условиях
 формировать научное мировоззрение и ориентироваться в современном информационном пространстве
 взаимодействовать и сотрудничать в профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм
 осуществлять анализ и обобщение результатов обследования, реализовывать коррекционные мероприятия в соответствии с гипотезой
 использовать знания о физиологических особенностях развития детей дошкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего)
 использовать свои дифференциально-диагностические знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей дошкольного возраста: с нарушениями слухового восприятия, с нарушениями зрительного восприятия, с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями речевого развития, с нарушениями эмоционально-личностного развития и социального поведения
 проводить коррекционную психолого-педагогическую работу в до- и послеоперационный периоды с детьми, имеющими дислалию, дизартрию, ринолалию, алалию, заикание, афазию
 использовать приемы обучения звуко-буквенному анализу и синтезу; - определять содержание логопедических занятий: (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала),
 - анализировать содержательный компонент коррекционного занятия

Владеть:

современными компьютерными и информационными технологиями
 методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды
 профессиональными приемами оказания специальной помощи детям и их родителям
 методами и приемами научно-исследовательской деятельности, технологиями образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
 навыками реализации методик проведения индивидуальных и фронтальных занятий в логопедической группе; навыками составления перспективного планирования работы с детьми с ОВЗ учетом содержания основных коррекционно-образовательных программ.
 навыками планирования своей деятельности
 методами и приемами коррекционно-диагностической деятельности в работе с детьми.
 владеть навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ
 навыками научного мировоззрения и ориентировки в современном информационном пространстве
 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм
 приемами общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания
 навыками ориентировки в возрастных физиологических особенностях развития детей дошкольного возраста
 навыками диагностики при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза
 планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность с лицами с ОВЗ
 обучением грамоте в подготовительной к школе логопедической группе;
 - навыками составления перспективного планирования по углубленному обучению звуко-буквенному анализу с учетом содержания основных коррекционно-образовательной программы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.4. Перечень программного обеспечения****5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Дошкольная дефектология

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний о системе коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1.	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2.	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1.	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2.	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3.	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4.	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5.	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6.	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7.	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	физиологические и психические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития, компоненты просодической стороны речи; классификации психофизических нарушений, степени их выраженности у детей дошкольного возраста; этиологию возникновения отклонений развития в детском возрасте; патогенетические процессы и механизмы различных отклонений развития; теоретико-методологические основы психодиагностического процесса
Уметь:	ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых в работе с лицами с ОВЗ; использовать знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей дошкольного возраста; уметь определять этиопатогенез и степень выраженности отклонений у лиц с ОВЗ; выбирать методы диагностики в зависимости от психического развития ребенка, адаптировать методики к возрастным особенностям испытуемого;
Владеть:	навыками работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития; приемами применения дифференциально-диагностических знаний при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей дошкольного возраста; дифференциально-диагностические знания нарушенного развития в процессе организации и разработке содержания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; навыками проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие вопросы курса дошкольной дефектологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной дефектологии	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1

					ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
Раздел 2. Характеристика детей с ОВЗ					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Дети с задержкой психического развития	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.2	Дети с нарушениями интеллекта	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.3	Дети с нарушениями слуха	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.4	Дети с нарушениями зрения	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.5	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.6	Дети с синдромом раннего детского аутизма	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5

					ПК-1.6 ПК-1.7
2.7	Характеристика детей с задержкой психического развития	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.8	Характеристика детей с нарушениями интеллекта	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.9	Характеристика детей с нарушениями слуха	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.10	Характеристика детей с нарушениями зрения	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.11	Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.12	Характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

Раздел 3. Зачёт

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ОПК-6 ПК-1

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Боровик, И. Н., Молодцова, Т. Д.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в детском саду	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2018	
2	Макарова, Н. В., Потураева, Л. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Таганрог: Изд-во Волошина О.И., 2019	
3	Речицкая Е. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	Biblioclub
4	Староверова М. С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Владос, 2014	Biblioclub
5	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
6		Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Русское слово, 2018	Biblioclub
7	Раянова Ю. Ю., Курагина О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	Biblioclub
8	Лапп, Е. А., Серенко, М. Н., Яриков, В. Г., Ярикова, С. Г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ускова	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	М.: Академ. Проект, 2004	
2	Щуркова Н.Е.	Программа воспитания школьника	М.: Пед. о-во России, 1998	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.	Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	Biblioclub
4	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К.	Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие	Москва: Владос, 2019	Biblioclub
5		Специальное образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015	Biblioclub
6	Григорьева Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	Biblioclub
7	Зеленина, Н. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». направление подготовки 050700.62 – «специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «дошкольная дефектология	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Естественнонаучная картина мира**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Декан, Донских Сергей Александрович

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
1.2	- научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- основы философских и социогуманитарных знаний; - основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней.
Уметь:	- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.
Владеть:	- использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся; - использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Структурная, методологическая и историческая панорама естественнонаучного познания мира**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Эволюция научного метода в структуре, методологии и истории естествознания, трансдисциплинарные стратегии и концепции естественнонаучного мышления. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культура.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Структурная, методологическая и историческая панорама естественнонаучного познания мира. Составление конспекта с использованием MS Word.	Самостоятельная работа	1	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. Физическая картина мира

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Принципы симметрии, законы сохранения.	Лекционные занятия	1	2	УК-1

	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Микро- макро-, мегамиры Системные уровни организации материи.	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Структуры микромира Процессы в микромире Составление конспекта с использованием MS Word.	Самостоятельная работа	1	12	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3. Химическая картина мира					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Химические системы Реакционная способность веществ	Самостоятельная работа	1	12	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 4. Астрономическая картина мира					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Современные космогонические и космологические модели.	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.2	Современные космогонические и космологические модели. Составление конспекта с использованием MS Word.	Самостоятельная работа	2	14	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 5. Эволюционная картина биологического уровня организации материи					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Происхождение жизни Эволюция живых систем История жизни на Земле и методы исследования эволюции Генетика и эволюция Составление конспекта с использованием MS Word.	Самостоятельная работа	2	12	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 6. Человек и природа					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Экосистемы Биосфера Человек в биосфере Глобальный экологический кризис. Составление конспекта с использованием MS Word.	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 7. Контроль					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Иконникова Н. И.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Лавриненко В. Н., Ратников В. П.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
3	Рыбалов Л. Б., Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
4	Рузавин Г. И.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
5	Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
6	Бухман Л. М., Бухман Н. С.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012	Biblioclub
7	Грушевицкая Т. Г., Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
8	Карпенков С. Х.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
9	Безрядин Н. Н., Проколопова Т. В., Котов Г. И., Сыноров Ю. В.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014	Biblioclub
10	Бухман Л. М., Бухман Н. С.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Самыгин С. И., Старостин А. М., Латышева А. Т., Сотникова А. В.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	Biblioclub
12	Абачиев С. К.	Концепции современного естествознания: конспект лекций: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	Biblioclub
13	Липкин А. И.	Концепции современного естествознания: курс лекций: курс лекций	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	Biblioclub
14	Дробчик Т. Ю., Золотарев М. Л., Невзоров Б. П., Поплавной А. С.	Концепции современного естествознания: учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	Biblioclub
15	Торосян В. Г.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	Biblioclub
16	Свергузов А. Т.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Казань: Казанский научно- исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014	Biblioclub
17	Карпенков С. Х.	Концепции современного естествознания: практикум	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	Biblioclub
18	Гусев Д. А.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	Biblioclub
19	Карпенков С. Х.	Концепции современного естествознания: учебник для вузов: учебник	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	Biblioclub
20	Воеводина О. В.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015	Biblioclub
21	Аринштейн Э. А.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	Biblioclub
22	Тулинов В. Ф., Тулинов К. В.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	Biblioclub
23	Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: аудиоиздание	Москва: Юнити, 2013	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дубнищева Т. Я.	Концепции современного естествознания: основной курс в вопросах и ответах: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005	Biblioclub
2	Кравченко Л. Г., Процко С. В.	Концепции современного естествознания: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: ТетраСистемс, 2011	Biblioclub
3	Горин Ю. В., Свистунов Б. Л., Алексеев С. И.	Концепции современного естествознания: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	Biblioclub
4	Новоцадов В. В.	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11. Естественные науки: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2011	Biblioclub
5	Соломатин В. А.	История и концепции современного естествознания: учебник	Москва: ПЕР СЭ, 2002	Biblioclub
6		Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Естественные науки: журнал	Пенза: Пензенский государственный университет, 2013	Biblioclub
7	Френкель Е. Н.	Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Макарова И. М., Баймакова Л. Г.	Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез): учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009	Biblioclub
9		Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки: журнал	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2020	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
 Научная информационная база «УИС РОССИЯ» <http://uisrussia.msu>.
 ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИКТ в профессиональной деятельности**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Тюшнякова Ирина Анатольевна

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся умений, навыков эффективного использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, создания, сопровождения профессиональной деятельности
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1.	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2.	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3.	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-2.1.	Участствует в разработке основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2.	Участствует в разработке дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3.	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	принципы работы современных информационных технологий; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ; особенности системного и критического мышления
Уметь:	анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; для разработки основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); сопоставления разных источников информации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. ИКТ в профессиональной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Дидактические возможности средств ИКТ. Информационные технологии. Веб-технологии	Лекционные занятия	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.2	Работа с учебной литературой. Информационные технологии. Веб-технологии. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.3	Программные средства в профессиональной деятельности логопеда. MS Office. Табличный процессор MS Word. Электронные таблицы MS Excel. Средства обработки текстовой, табличной, графической информации, мультимедийные технологии обработки информации. Программное обеспечение MS Office в деятельности логопеда. Текстовый процессор MS Word: структура интерфейса, работа с документами, обработка текстовой информации, редактирование и форматирование документов, работа с таблицами, вставка и редактирование объектов, мастера, шаблоны и стили, слияние документов. Табличный процессор Microsoft Excel: интерфейс, ввод, редактирование и форматирование данных, простейшие вычисления в электронных таблицах, оформление таблицы, относительная и абсолютная адресация, использование стандартных функций, построение диаграмм.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.4	Текстовые процессоры в профессиональной деятельности логопеда. Создание и форматирование документа. Создание таблиц	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.5	Текстовые процессоры в профессиональной деятельности логопеда. Списки. Документы сложной структуры	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.6	Электронные таблицы Excel. Основные понятия. Формулы и функции. Создание таблиц	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.7	Электронные таблицы Excel. Формулы и функции. Создание таблиц, графиков, диаграмм.	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.8	Технология создания мультимедийной презентации. Программы создания презентаций. MS Power Point. Разработка учебной презентации по выбранной теме (в соответствии с профилем обучения).	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.9	Технология создания мультимедийной презентации. Программы создания презентаций. MS Power Point. Разработка игровой презентации по выбранной теме (в соответствии с профилем обучения).	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.10	Использование интерактивных плакатов в образовательной деятельности. Создания интерактивного плаката средствами редактора Power Point.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.11	Использование облачных технологий в работе логопеда. Совместное создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций в Google Docs для совместного редактирования и управления данными	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.12	Применение сервисов Google в педагогической практике. Обмен информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, учащихся друг с другом и с преподавателями. Выполнение совместных проектов в группах. Организация коллективного взаимодействия в учебном процессе. Сервисы Яндекс и Google. Современные тенденции развития интернет технологий. Облачные технологии, их виды и возможности.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Красильникова В. А.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
2	Канивец Е. К.	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	Biblioclub
3	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
4	Пономарева, Т. Н.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мартиросян К. В., Мишин В. В.	Интернет-технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
2	Серов П. Е.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: справочник	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016	Biblioclub
3	Исмаилова, Н. П.	Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»: электронное учебное пособие	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Практические	10	10	6	6	16	16
Итого ауд.	10	10	6	6	16	16
Контактная работа	10	10	6	6	16	16
Сам. работа	58	58	62	62	120	120
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Аханова Марина Геннадьевна;канд. филол. наук, Доц., Войченко Виктория Муратовна;канд. филол. наук, Доц., Плотникова Галина Степановна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции. Обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет); лексический и грамматический материал, необходимый для передачи профессиональной информации на иностранном языке.
Уметь:
спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации; легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения.
Владеть:
необходимые для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке; владеть навыками, необходимыми для выполнения информационно-поисковой деятельности на иностранном языке; владеть навыками, необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Вводный курс.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Мой рабочий день» Грамматика. Unit 1. Словарь: мои будние дни. Диалог. и монолог. речь по теме.	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.2	UNIT 1. WORD ORDER. QUESTIONS Topic "Getting to know you" Reading "Why Study English"	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.3	«Мой родной город» Грамматика. Unit 2. История Таганрога, выдающиеся личности, достопримечательности. Диалог. и монолог. речь, аудирование чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.4	UNIT 2. PRESENT TENSES Topic "Living in your country"	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-4.1

	Reading "Are You a Good Conversationalist?"				УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.5	«Моя будущая профессия» Грамматика. Unit 3. Словарь: выбор будущей профессии, карьера в Британии. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.6	UNIT 3. PAST TENSES Topic "One of the best days / the worst days of your life" Reading "The perfect crime"	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.7	« Проблемы молодёжи» Грамматика. Unit 4. Словарь: конфликт поколений, интересы и увлечения молодёжи, проблема адаптации в коллективе. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.8	UNIT 4. QUANTITY Topic "Shopping" Reading "Mark's & Spencer "	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.9	UNIT 5. Verb Patterns Topic "What are your plans and ambitions?" Reading "The American Dream"	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.10	UNIT 6. DEGREES OF COMPARISON Reading " Advantages and disadvantages of living in the country"	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.11	UNIT 7. PRESENT PERFECT AND PAST SIMPLE READING "Brain Drain"	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.12	"Обычаи и традиции Великобритании". Повторение грамматического материала за 1 семестр. Словарь: обычаи и традиции в Великобритании. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.13	Review 1-7	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 2. Базовый курс.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Мой институт» Грамматика. Unit 8. Словарь: история и структура ТИ, высшее образование в РФ и Европе. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-4.5
2.2	UNIT 8. MODAL VERBS READING WRITING	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.3	«РФ» Работа со спец текстами (перевод, аннотирование). Грамматика. Unit IX.Словарь: история России, города, выдающиеся люди и т. д. . Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.4	UNIT 9. FIRST CONDITIONAL Reading, writing	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.5	« Английский язык – язык мира Грамматика. Unit X. Словарь: Английский – международный язык. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.6	UNIT 10. USED TO Reading Topic "About your school years"	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.7	UNIT 11. PASSIVE VOICE Reading TOPIC "THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.8	UNIT 12. SECOND CONDITIONAL Writing Topic "London"	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.9	Unit 13 PRESENT-PERFECT-CONTINUOUS Reading TOPIC "HIGHER EDUCATION IN GREAT BRITAIN"	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.10	Unit 14 past+perfect Writing	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хведченя Л.В., Васючкова О. И.	Английский язык для студентов-заочников: гуманитар. специальности: учеб. пособие для студентов вузов	Минск: Вышэйш. шк., 2002	
2	Соловова, Е. Н., Солокова, И. Е.	Английский язык. Подготовка к экзаменам	Эссекс: Longman, 2007	
3	Степанова, Светлана Николаевна, Хафизова, С. И.	Английский язык для направления "Педагогическое образование": учебник	М.: Академия, 2014	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Миньяр-Белоручева, Алла Петровна, Миньяр-Белоручев, К. В.	Английский язык: учеб. уст. перевода	М.: Экзамен, 2006	
2	Шевелёва, С. А.	Английский язык для гуманитариев: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	
3	Аханова, Марина Геннадиевна	Английский язык: учеб. пособие для студентов I, II курсов заоч. отд.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	
4	Комаров А. С.	A Practical Grammar of English for Students: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
5	Коноваленко Ж. Ф.	Язык общения. Английский для успешной коммуникации: тесты, упражнения, устойчивые выражения: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Словарь мультитран <https://www.multitran.com/>

British National Corpus огромный корпус современного английского языка (больше 100 миллионов слов) позволяет проверить сочетаемость слов в любом выражении или определить его частотность <http://thetis.bl.uk/lookup.html>

Словарь Multilex (новый БАРС) <http://www.multilex.ru/online.htm>

словарь Lingvo www.lingvo.ru

WordWeb, удобный англо-английский синонимический словарь <http://wordweb.info/WW2>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История России**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	28	28	30	30	58	58
Контактная работа	28	28	30	30	58	58
Сам. работа	40	40	38	38	78	78
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.; канд. ист. наук, Доц., Качевский П.С.;

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших времён до начала XXI века
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1.	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2.	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4.	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
ОПК-4.1.	Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2.	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России (ОПК-4.1); - культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (ОПК-4.2); - историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1); - основные этапы политической и социальной истории России в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2); - историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (УК-5.3); - основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4); - главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера (УК-5.5).
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории России (ОПК-4.1); - через знание и понимание истории и культуры России уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (ОПК-4.2); - воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1); - анализировать основные этапы истории России в контексте развития мировой истории, а также основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2); - применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3); - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4); - применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера (УК-5.5).

Владеть:

- приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории России (ОПК-4.1);
- методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (ОПК-4.2);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории России на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Вводная. Предмет истории России. Задачи и принципы изучения отечественной истории. Хронологические рамки и проблемы периодизации истории России. Понятие об историографии и источниковедении. Основные виды и типы источников по отечественной истории. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучение истории России. Выдающиеся историки России. Понятие «ценности» в истории. История России в рамках различных теоретических подходов: краткие характеристики. Идеи «государственной школы» и их современное осмысление. «Евразийство» и феномен русской географии. Россия как многонациональная и поликонфессиональная страна. Имперский характер российской государственности. Судьба России и «русская идея».	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Тема. Вводная. Предмет истории России. Задачи и принципы изучения отечественной истории. Хронологические рамки и проблемы периодизации истории России. Понятие об историографии и источниковедении. Основные виды и типы источников по отечественной истории. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучение истории России. Выдающиеся историки России. Понятие «ценности» в истории. История России в рамках различных теоретических подходов: краткие характеристики. Идеи «государственной школы» и их современное осмысление. «Евразийство» и феномен русской географии. Россия как многонациональная и поликонфессиональная страна. Имперский характер российской государственности. Судьба России и «русская идея».	Самостоятельная работа	1	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Тема. Образование и развитие Древнерусского государства. Христианизация Руси. Происхождение славян. Споры о прародине славян: мифология и факты. География расселения восточнославянских племен. Формирование племенных княжений – суперсоюзов. Теории происхождения государственности у восточных славян. Источники. Данные археологии. Рюрик. Олега. Игорь. Ольга. Святослав – князь воин. Держава Рюриковичей в княжение Владимира Святославича. Христианизация Руси и её влияние на дальнейший ход русской истории. Территориальное оформление Руси и ее границы на рубеже X-XI вв. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и её редакции. Экономическое развитие Руси. Княжеские междоусобицы 70-90-х гг. XI века. Любечский съезд и его значение. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Кризис и распад древнерусского государства.	Самостоятельная работа	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Тема. Русские земли в XII начале XIII вв. Политическая раздробленность как проявление борьбы центробежных и центростремительных сил. Внутренние и внешние факторы обособления отдельных русских княжеств (земель) на	Самостоятельная работа	1	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2

	<p>новой экономической, политической, культурной основе.</p> <p>Основные этнокультурные центры удельной Руси: Ростово-Суздальское княжество. Новгородско-Псковская земля. Галицко-Волынское княжество, Экономическое, социальное и политическое состояние удельных княжеств в XII - нач. XIII вв.: общее и особенное.</p> <p>Ростово-Суздальское княжество: территория, природно-климатические условия, приток населения, колонизационные процессы. Появление новых городов как будущих центров удельных княжеств. Первое упоминание о Москве. Деятельность Юрия Долгорукого. Княжение Андрея Боголюбского. Его противостояние с боярами. Перенос столицы из Ростова во Владимир-на-Клязьме. Всеволод Юрьевич Большое Гнездо. Попытки подчинения Новгорода. Начало формирования новых общественных отношений подданства-министералитета как основы деспотической системы княжеского правления.</p> <p>Новгородско-Псковская земля: территория, полиэтнический состав населения, торговые связи, пути колонизации, традиционный сепаратизм. Изгнание князя Всеволода Мстиславича (1136) из Новгорода. Укрепление договорных отношений между князем и местным боярством. Прерогативы княжеской, вечевой и епископальной власти. Особенности общественного устройства Новгорода и Пскова. Политические и экономические связи между самостоятельными княжествами Руси. Международное положение удельной Руси.</p> <p>Галицко-Волынская Русь: география, условия хозяйствования, основные городские центры. Княжение Ярослава Осмомысла. Период независимого существования Галицкого и Волынского княжеств. Роман Мстиславич и объединение княжеств. Даниил Романович, установление сильной великокняжеской власти.</p>				<p>УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.5	<p>Тема. Культура Домонгольской Руси .</p> <p>Истоки формирования и особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности до принятия христианства. Деятельность Кирилла и Мефодия. Разработка древнеславянского алфавита. Глаголица, кириллица. Берестяные грамоты, их распространение. Появление предметного обучения: домашнее, монастырское. Первые школы. Влияние византийской схоластики на представления русских людей о природе, космографии и географии. Складывание летописной традиции. «Повесть временных лет». Нестор. Появление отдельных летописей: общее и особенное. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Влияние библейских сюжетов на становление древнерусской литературы. «Остромирово Евангелие». «Слово о законе и благодати» Илариона. «Изборник» князя Святослава Ярославича. «Поучение Владимира Мономаха». «Моление Даниила Заточника». «Слово о полку Игореве». Зарождение агиографической литературы. Первый русский опыт описания путешествия (в Палестину) – «Хождение» игумена Даниила. Распространение переводной литературы («Александрия», «Повесть о разорении Иерусалима», «Космография» Козьмы Индикоплова, «Хронограф» Георгия Амартола). Древнерусский фольклор: песни, сказания, былины. Архитектура: сплав славянских и византийских традиций. Преобладание деревянных построек. Складывание разных архитектурно-художественных школ. Возникновение каменного многокупольного зодчества в Киеве и Новгороде. Крестово-купольный тип храмов. Древнерусское искусство: иконопись, фресковая живопись, мозаика, книжная миниатюра, формирование школ. Достижения русского ремесла. Обыденные представления древнерусского человека. Быт народа.</p>	Самостоятельная работа	1	6	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.6	<p>Тема. Батыево нашествие и Орденская экспансия. Русь между Востоком и Западом.</p> <p>Образование монгольской державы. Татары и их положение в монгольском государстве. Происхождение названия монголы-татары в исторической литературе. Темучин – Чингисхан. Военная доктрина монголо-татар. Завоевания Северного Китая и Средней Азии. Битва на р. Калке и ее отражение в русских источниках. Всемонгольский курултай (хурал) 1236 г., его значение. Хан Батый. Татарское разорение Волжской Булгарии. Проблема численности монголо-татарских войск.</p> <p>Удар по русским княжествам. Героическое сопротивление русских земель. Образование Золотой Орды: территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Установление ига над Русью. Его сущность и формы осуществления: ярлык и его значение, «ордынский выход», баскаки и бесермены. Русская церковь и ордынские ханы. Александр Невский и Орда. Последствия ордынского ига и их оценка в отечественной историографии.</p> <p>Проникновение немецких купцов в Прибалтику. Организация</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>

	<p>Ливонской епископии. Образование рыцарских орденов. Деятельность Альберта Бременского. Основание Риги. Орден меченосцев, его внешнеполитические притязания. Военная деятельность немецких, шведских и датских феодалов в Балтийское Поморье. Тевтонский орден. Борьба балтийских народов против немецкой экспансии. Новгородско-Псковские интересы в балтийском регионе. Образование Ливонского ордена. Невская битва и «Ледовое побоище»: традиционный взгляд и попытки нового осмысления. Александр Невский в источниках и исторической литературе.</p>				
1.7	<p>Тема. Батыево нашествие и Орденская экспансия. Русь между Востоком и Западом.</p> <p>Образование монгольской державы. Татары и их положение в монгольском государстве. Происхождение названия монголы-татары в исторической литературе. Темучин – Чингисхан. Военная доктрина монголо-татар. Завоевания Северного Китая и Средней Азии. Битва на р. Калке и ее отражение в русских источниках. Всемонгольский курултай (хурал) 1236 г., его значение. Хан Батый. Татарское разорение Волжской Булгарии. Проблема численности монголо-татарских войск.</p> <p>Удар по русским княжествам. Героическое сопротивление русских земель. Образование Золотой Орды: территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Установление ига над Русью. Его сущность и формы осуществления: ярлык и его значение, «ордынский выход», баскаки и бесермены. Русская церковь и ордынские ханы. Александр Невский и Орда. Последствия ордынского ига и их оценка в отечественной историографии.</p> <p>Проникновение немецких купцов в Прибалтику. Организация Ливонской епископии. Образование рыцарских орденов. Деятельность Альберта Бременского. Основание Риги. Орден меченосцев, его внешнеполитические притязания. Военная деятельность немецких, шведских и датских феодалов в Балтийское Поморье. Тевтонский орден. Борьба балтийских народов против немецкой экспансии. Новгородско-Псковские интересы в балтийском регионе. Образование Ливонского ордена. Невская битва и «Ледовое побоище»: традиционный взгляд и попытки нового осмысления. Александр Невский в источниках и исторической литературе.</p>	Самостоятельная работа	1	6	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.8	<p>Тема. Русские земли во второй половине в XIII-середине XV вв. Возвышение Москвы.</p> <p>Территория и границы княжеств Северо-Восточной Руси в XIV веке. Особенности географического положения и экономической жизни края. Укрепление, дальнейшее развитие княжеской власти и княжеско-подданических отношений. Роль боярства и служилых людей при великом князе. Крестьяне и их основные категории. Особенности городского устройства.</p> <p>Возвышение Московского княжества в начале XIV века. Перевод митрополии из Владимира в Москву. Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Князья Московские – Юрий Данилович, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный. Михаил Ярославич и Александр Михайлович Тверские. Тверское восстание 1327 г. и его значение. Князь Дмитрий Иванович Донской и его политика. Московско-Тверская война сер. 70-х гг. XIV в. Переход к активной борьбе против ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Рост значимости идеи единения русских земель. Нашествие Тохтамыша, Тимура и Едигея. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Слияние княжества Владимирского и Московского. Феодалная смута второй трети XV века и кризис московской династии. Князья: Василий II Темный, Юрий Звенигородский, Дмитрий Шемяка, Василий Косой. Расширение границ Московского княжества при Василии II.</p> <p>Флорентийская уния 1439 г. и ее значение в истории русской православной церкви. Земельные владения церкви. Сергей Радонежский. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. Митрополиты: Петр, Алексей, Киприан. Еретические движения – «стригольники».</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.9	<p>Тема. Объединения Русских земель вокруг Москвы во второй половине XV в. Эпоха Ивана III.</p> <p>Московское княжество во второй половине XV в. Дальнейшее объединение Северо-Восточных земель вокруг Москвы. Обострение отношений Москвы с Новгородом и Литвой. Марфа Борецкая и «пролитовская партия» в Новгороде. Общерусский характер первого похода Ивана III на Новгород. Битва на р. Шелони. Покорение Новгорода. Присоединение Тверского княжества. «Государь всея Руси» Иван III. Софья Палеолог. Византийские традиции и государственные символы России.</p>	Самостоятельная работа	1	6	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>

	<p>Завоевание Византии турками. Обретение Москвой политической самостоятельности как предпосылка формирования теории «Москва - Третий Рим».</p> <p>Международное положение и внешняя политика Руси в 60-80-х годах XV в. Распад Золотой Орды. «Стояние» на Угре. Свержение ордынского ига. Начало продвижения в Сибирь. Образование Русского единого государства, его особенности. Судебник 1497 г. и его историческое значение. «Юрьев день» - наступление на права крестьян.</p> <p>Оформление централизованного аппарата управления (приказы), единой военной организации - московского войска, местничества как системы распределения служебных мест. Роль Боярской думы. Возникновение служилого дворянства. Кормление, его сущность. Церковь в политической борьбе. Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Иосиф Волоцкий: иосифляне и нестяжатели. Ересь «жидовствующих». Собор 1503 г., его значение. Единое Российское государство в отечественной историографии.</p>				
1.10	<p>Тема. Русское государство в XVI веке. Иван IV.</p> <p>Завершение объединения русских земель при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Елена Глинская и первые попытки реформ. Усиление противоречий внутри российской знати. Внутриполитическая нестабильность конца 30 – нач. 40-х гг. XVI века. Личность Ивана Грозного. Иван IV - венчание на Царство. Московское восстание 1547 г., его значение. Становление Земского собора: состав, цели и задачи. Проблема оформления сословно-представительной монархии и ее отражение в современной историографии. Судебник 1550 года. Стоглав 1551 года: упорядочивание и унифицирование обрядности. Внешняя политика – «Казанская война», взятие Астрахани. Пермские вотчины Строгановых. Начало покорения Сибири. Поход Ермака. Постановка вопроса об имперском характере Российского государства. «Избранная рада» и ее деятели - протопоп Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский. Митрополит Макарий. Формирование программы преобразований.</p> <p>Реформы «Избранной рады»: земская и продолжение губной реформ, совершенствование приказной системы центрального управления, финансовая, податная и военная реформы (уложение о службе), отмена кормлений. Итоги и значение реформ «Избранной рады». Причины опалы «Избранной рады». Измена А. Курбского. Личность кн. А. Курбского. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на сущность государственной власти.</p> <p>Введение «опричнины», ее цели и задачи. Составные части «опричнины»: особое войско, разделение территорий государства на «опричнину» и «земщину», опричный государственный аппарат. Опричный террор, его направленность. Разорение Клина, Твери, Торжка, Новгорода. Причины отмены «опричнины»: внутренние и внешние факторы. Значение «опричнины», итоги и последствия. Меры «правительства» Грозного по преодолению хозяйственного кризиса нач. 80-х гг. XVI в. Ограничение монастырского землевладения и отмена тарханов. Семейные дела Ивана IV. Иван Грозный и его время в российской и зарубежной историографии.</p> <p>Балтийский вопрос в XVI веке. Ливонская война: этапы и содержание. Ям-Запольское перемирие с Польшей. Плюсский мир со Швецией.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.11	<p>Тема. Русское государство в XVI веке. Иван IV.</p> <p>Завершение объединения русских земель при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Елена Глинская и первые попытки реформ. Усиление противоречий внутри российской знати. Внутриполитическая нестабильность конца 30 – нач. 40-х гг. XVI века. Личность Ивана Грозного. Иван IV - венчание на Царство. Московское восстание 1547 г., его значение. Становление Земского собора: состав, цели и задачи. Проблема оформления сословно-представительной монархии и ее отражение в современной историографии. Судебник 1550 года. Стоглав 1551 года: упорядочивание и унифицирование обрядности. Внешняя политика – «Казанская война», взятие Астрахани. Пермские вотчины Строгановых. Начало покорения Сибири. Поход Ермака. Постановка вопроса об имперском характере Российского государства. «Избранная рада» и ее деятели - протопоп Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский. Митрополит Макарий. Формирование программы преобразований.</p> <p>Реформы «Избранной рады»: земская и продолжение губной реформ, совершенствование приказной системы центрального управления, финансовая, податная и военная реформы (уложение о службе), отмена кормлений. Итоги и значение реформ «Избранной рады». Причины опалы «Избранной рады». Измена А. Курбского. Личность кн. А. Курбского. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на сущность государственной власти.</p>	Самостоятельная работа	1	2	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>

	<p>Введение «опричнины», ее цели и задачи. Составные части «опричнины»: особое войско, разделение территорий государства на «опричнину» и «земщину», опричный государственный аппарат. Опричный террор, его направленность. Разорение Клина, Твери, Торжка, Новгорода. Причины отмены «опричнины»: внутренние и внешние факторы. Значение «опричнины», итоги и последствия. Меры «правительства» Грозного по преодолению хозяйственного кризиса нач. 80-х гг. XVI в. Ограничение монастырского землевладения и отмена тарханов. Семейные дела Ивана IV. Иван Грозный и его время в российской и зарубежной историографии. Балтийский вопрос в XVI веке. Ливонская война: этапы и содержание. Ям-Запольское перемирие с Польшей. Плюсский мир со Швецией.</p>				
1.12	<p>Тема. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Последствия политики «опричнины». Хозяйственный кризис 70-80-х годов XVI века. Федор Иванович и проблема регентского совета. Борьба у трона и возрастание влияния Бориса Годунова. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Внутренняя политика Федора и Бориса. Рост помещичьего землевладения. Перепись 1581-1592 гг. Продолжение законодательного оформления крепостного права. Отмена Юрьева дня - «заповедные годы», «урочные лета»: проблемы датировки. Увеличение податей и повинностей. Положение крестьян, холопов, посадских людей. Отток крестьян из центра на окраины государства. Антиказачья политика Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Русско-шведская война. Тявзинский мир. Дальнейшее освоение Сибири и южных районов страны. Укрепление русских позиций на Кавказе. Взаимоотношения с Крымским ханством. Кончина Федора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей. Воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова.</p> <p>Понятие «Смута», история его употребления. Проблемы периодизации смутного времени. Неурожай и голод 1601-1603 гг. Политика Годунова по преодолению последствий голода. Обострение социальных противоречий. Движение Хлопка. Начало политического кризиса. Первый самозванец. Лжедмитрий I - Григорий Отрепьев. Польские интересы в разжигании внутреннего конфликта в России. Поход на Москву Лжедмитрия I, его «боевые» союзники: запорожское и донское казачество. Сражение под Добрыничами. «Путивльский» лагерь самозванца. Переход на сторону самозванца населения юго-западных земель страны. Смерть Бориса Годунова. Антиправительственные выступления в Москве и убийство Федора Борисовича. Воцарение Лжедмитрия I. Первый русский «император». Лжедмитрий I и его политика. Восстание москвичей, свержение самозванца. Правительство В. Шуйского. Принятие Шуйским крестоцеловальных обязательств. Движение И.И. Болотникова (1606-1607 гг): этапы восстания, социальный состав восставших. Постановка вопроса о крестьянских войнах в истории России: проблемы терминологии. Лжедмитрий II – «тушинский вор» и его сподвижники. Договор со Швецией о предоставлении военной помощи. Деятельность М.В. Скопина-Шуйского. Начало открытой польской интервенции. Осада Смоленска. Падение В. Шуйского, установление «семибоярщины». Переговоры о призвании на русский престол королевича Владислава. Занятие Москвы поляками. Начало шведской интервенции. Патриотическая деятельность Патриарха Гермогена. Активизация национально-освободительного движения в России. Московское восстание 1611 года. Первое народное ополчение и его лидеры: П. Ляпунов, И. Заруцкий, Д. Трубецкой. Причины распада первого ополчения. Второе народное ополчение. Д.И. Пожарский. К.З. Минин. Освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 года. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Завершение борьбы с интервентами. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание «Смуты», ее итоги и последствия. Отечественная историография «Смутного времени» - основные проблемы.</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.13	<p>Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России при первых Романовых.</p> <p>Первые Романовы. Михаил Федорович и его отец Федор Никитич (Филарет). Царствование Алексея Михайловича. Государственное устройство России в XVII в. Царская власть и боярская дума. Дума «большая» и «ближняя». Чины боярской думы. Земских соборы, их функции и пределы власти. Причины упадка Земских соборов и их окончательное упразднение во второй половине XVII века. Переход к абсолютизму, его сущность. Особенности русского абсолютизма в отечественной историографии. Расширение приказной системы управления. Органы местного самоуправления. Административное деление. Законодательная политика. Увеличение количества «новоуказных» статей. Состав и деятельность Земского собора 1649</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>

	<p>года. Источники нового свода законов. Комиссия кн. Одоевского. Принятие Соборного Уложения 1649 г. как кодекса права России, его содержание и направленность. Окончательное юридическое оформление крепостного права.</p> <p>Взаимоотношения царской власти и церкви в XVII столетии. Церковный Раскол. Расширение границ Российского государства. Основные задачи и направления внешней политики России в XVII столетии.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Развитие сельского хозяйства, с сохранением его натуральной основы. Экстенсивный путь: причины, следствия. Начало формирования всероссийского рынка. Таможенная политика: Торговый (1653) и Новоторговый (1667) уставы. Проявление протекционизма. Проблемы экономического развития России XVII в. в отечественной историографии.</p> <p>Сословная структура и социальные противоречия российского общества. Причины социальной напряженности. Народные волнения 30-60-х гг. XVII в. Балашовское движение (1632-1634). Соляной бунт (1648), его значение. Волнения в Новгороде и Пскове. Медный бунт (1662). Казачко-крестьянская война во главе со Степаном Разиным (1670-1671). Стрелецкие восстания в Москве: «Хованщина» (1682), бунт (1698).</p>				
1.14	<p>Тема. Русская культура в XIII-XVII вв.</p> <p>Влияние татаро-монгольского владычества на русскую культуру и язык. Просвещение. Домашнее и монастырское обучение. Часослов и его значение для развития грамотности. Появление скорописи. Естественнонаучные и технические представления. Развитие геометрии – «Книга сошного письма». Первые часы. Усложнение астрономических знаний. Влияние «хождений» на географические представления русских людей. «Хождение» А. Никитина. Эсхатологические ожидания в русской литературе и их проявления. Литературный кружок митрополита Макария. «Минеи Четьи» – ежемесячное чтение. Исторические сказания, «повести», апологетические жития. Публицистика. «Повесть о великом князе Московском» А. Курбского. Политические взгляды И. Волоцкого, М. Грека, Филофея, И. Пересветова. Фольклор. Формирование общерусской летописной традиции. Троицкая летопись. «Степенная книга». Московские летописи. Всемирная история в первых русских хронографах. Распространение бумаги. Начало книгопечатания: И. Федоров, П. Мстиславец. Архитектура. Развитие Владимиро-Суздальской и Новгородской школ. Переход к шатровому стилю. Начало строительства каменных Кремлей в Москве. Церкви соборной площади Кремля. Каменное зодчество итальянцев в России. Федор Конь и его творения. Живопись. Феофан Грек, Федор Стратилат, Дионисий, Андрей Рублев: особенности творчества. Русский иконостас, его строение. Появление ксилографии. Прикладное искусство. Повседневная жизнь русских людей - жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы. «Домострой» Сильвестра. Положение женщины в русском обществе.</p> <p>Последний век древнерусской культуры. Обмирщение русской культуры, нарастание элементов светскости, рационализма и гуманизма. Просвещение, его характер. Развитие книгопечатания. Появление первой русской рукописной газеты – «Куранты». Грамотность – буквари Бурцева, С. Полоцкого, К. Истомина; «Арифметика» Магницкого, «Грамматика» Смотрицкого. Учебные заведения, организация Славяно-греко-латинской академии. Просветительская деятельность братьев Лихуды.</p> <p>Научные знания: этап обобщения опыта, его трансляция при помощи книг. Расширение географических знаний, их закрепление в «чертежах». Литература. Оформление 2 направлений: панегирического и «обличительного». Первый придворный «поэт» С. Полоцкий – от силлабической к рифмованной поэзии. «Житие» Аввакума как первое автобиографическое произведение. Посадская литература. Сатирические повести. Фольклор. Распространение переводной западной литературы. Публицистика. Политические взгляды Ю. Крижанича. Продолжение летописной традиции, ее особенности. Появление новых форм исторического описания. Первые «монографические» и обобщающие труды по русской и всемирной истории: «Временник» И. Тимофеева, «Синописис» И. Гизеля.</p> <p>Архитектура: традиции и стили. Совершенствование шатрового стиля. Появление «русского барокко». Расцвет деревянного зодчества, дальнейшее распространение каменного. Русская усадьба XVII века. «Годуновская» и «строгановская» школы, их синтез. Обмирщение живописи. Переход от иконы к портрету – парсуны. С. Ушаков и его школа. Прикладное искусство. Возникновение театра.</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>

	Быт и нравы различных слоёв населения: традиционный уклад и новые веяния.				
Раздел 2. История России XVIII-XIX вв.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв. Эпоха Петра Великого. Дворцовые перевороты. Преемники царя Алексея. Борьба кланов Милославских и Нарышкиных. Основные вехи внутренней политики царей Федора, Ивана, Петра Алексеевичей. Регентство Софьи. Именитые царедворцы. Отмена местничества. Состояние вооружённых сил, зачатки регулярного строя. Война с Турцией. «Великое посольство» Петра I. Первые петровские реформы.</p> <p>Осознание необходимости реформ с использованием европейского опыта. Национально-государственная идея. «Регулярное государство». Полицизм. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в. Цели и характер. Основные этапы государственных преобразований Петра I. Складывание новой системы государственного аппарата управления. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. Реформа церковного управления. Административные реформы и реформы местного самоуправления. Социальная политика Петра I в первой четверти XVIII в. Цель петровских преобразований в социальной сфере. «Сочинение народа российский». Военные реформы в конце XVII – первой четверти XVIII в. Армия и флот. Новая система комплектования русской армии. Итоги реформаторских усилий в первой четверти XVIII столетия и их оценка в исторической литературе.</p> <p>Цели и характер внешней политики России при Петре I. Северная война 1700-1721 гг. Восточная политика Петра I. Влияние внешнеполитической деятельности Петра Великого на дальнейший ход русской истории. Внешнеполитический курс России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Дворцовые перевороты в России: причины и механизм действия монаршей власти. Правление Екатерины I и Петра II. Попытки ограничения монаршей власти. Кондиции. Анна Иоановна. Царствование Елизаветы Петровны. Внешнеполитический курс России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Экономическая политика в России в первой половине XVIII в. Принципы и характер экономической политики в период петровских реформ. Развитие сельского хозяйства. Задачи правительства в области сельского хозяйства. Отношения петровского государства с различными категориями земледельцев и пользователей земли. Промышленность и торговля в первой половине XVIII в. Система государственного попечительства промышленности. Протекционизм. Структура промышленности, динамика ее развития в первой половине XVIII в.</p>	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	<p>Тема. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм. Внешняя политика. Дворцовый переворот 1762 г. Начало государственной деятельности Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Наказ»: идеи о регулярном государстве с сословным строем. Уложенной комиссии, его содержание. Влияние «пугачевщины» на внутриполитический курс Екатерины II после 1775 г. Губернская реформа. Укрепление власти дворян на местах. Реформа местных органов управления. Генеральное межевание земель: упрочение дворянского землевладения. Реформа центральных учреждений. Жалованная грамота городам 1785 г. Жалованная грамота дворянству 1785. «Золотой век дворянства». Итоги царствования Екатерины Великой. Павел I. Противоречия в оценках его правления современников и историков.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика. Проблемы генезиса капитализма в России.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления внешнеполитического курса Екатерины II. Обострение «польского вопроса». Русско-турецкие войны. «Греческий проект». Разделы Речи Посполитой. Русско-американские отношения. Россия и революционная Франция.</p>	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	<p>Тема. Русская культура в XVIII в.</p> <p>Особенности развития культуры в первой половине XVIII в. Характеристика культуры и науки в период петровских преобразований. Наука и образование в первой половине XVIII в.</p>	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2

	реорганизация школьного дела. Первые светские школы. Создание Российской Академии наук. Академические экспедиции. Историческая и техническая науки. Литература в первой половине XVIII в. Архитектура, живопись и театр в первой половине XVIII в. Культура и наука во второй половине XVIII в. Процесс становления системы образования в эпоху Екатерины II. Просвещение. Развитие науки. Общественная мысль. Литература, архитектура, искусство второй половины XVIII в., основные направления и художественные стили. Журналистика. Театр. Музыка. Изменение в области быта.				УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	<p>Тема. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.</p> <p>Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.). Проблемы реформирования России в 1801–1812 гг. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Манифест 12 марта 1801 г. и начальные мероприятия императора. Разработка планов государственных реформ. Особенности правительственного конституционализма в начале XIX в. М. М. Сперанский и его реформаторские планы. Реакция дворянского общества и высшей бюрократии на конституционный проект. Судьба плана М. М. Сперанского. Изменение правительственного курса после Отечественной войны 1812 г. Россия и послевоенная Европа. Попытка возвращения к реформам. Проекты и записки 1810–1820-х гг. В. П. Кочубей. А. Д. Гурьев. А. Б. Куракин. Разработка Н. Н. Новосильцовым «Государственной уставной грамоты Российской империи». Деятельность высших органов власти. Нарастание консервативных тенденций во внутренней политике, причины этого процесса. А.А. Аракчеев. Крестьянский вопрос во внутренней политике в первой четверти XIX в. Проекты и записки различных вариантов освобождения крестьян. Оценки царствования Александра I в историографии. Общественное движение в России в эпоху Александра I.</p> <p>Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов. Внутренняя политика в 1825–1855 гг.. Укрепление государственного аппарата во второй четверти XIX в. Цели и характер политики нового правительства. Система управления и политический режим после восстания декабристов. Комитет 6 декабря 1826 г. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. С.Е.И.В. Канцелярия, ее структура и место в определении политического курса. II Отделение С.Е.И.В. Канцелярии и кодификация законодательства. III Отделение, его структура, задачи и функции. Борьба с инакомыслием и попытками общественной консолидации. Гр. А. Х. Бенкендорф. Крестьянский вопрос во внутренней политике во второй половине XIX в. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Территория и население. Развитие сельского хозяйства. Основные показатели развития сельскохозяйственного производства. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Экономическая политика правительства в первой половине XIX в. Характер экономической политики российского правительства до отмены крепостного права.</p>	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	<p>Тема. Внешняя политика России в первой половине XIX в.</p> <p>Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Россия и Европа в эпоху наполеоновских войн. Участие России в антифранцузских коалициях 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Русско-шведская война 1808–1809 гг. и ее итоги. Обострение противоречий между Россией и наполеоновской Францией накануне 1812 г.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Причины войны, ее характер. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Основные этапы боевых действий. Отступление русской армии. Сражение у Смоленска. Кн. М. И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение для кампании 1812 г. Оставление Москвы и Тарутинский маневр русской армии. Отношение русского общества к французскому вторжению. Партизанская война. Стратегический план разгрома наполеоновской армии. Контрнаступление русских войск. Итоги военных действий на территории России. Герои 1812 г.</p> <p>Россия в антинаполеоновских войнах 1813–1814 гг. Россия и Европа в 1815–1825 гг. Решения Венского конгресса. Образование «Священного союза». Восточный вопрос во внешней политике России. Восточный вопрос и европейские державы в начале XIX в. Цели России в восточном вопросе. Войны России с Ираном (1804–1813 гг.) и Турцией (1806–1812 гг.).</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Цели и характер внешней политики России при императоре Николае I. Взаимозависимость и взаимовлияния внешнеполитического курса и внутренней политики русского правительства. Европейская политика русского правительства. Восточный вопрос во внешней политике русского правительства. Русско-турецкая война (1828–</p>	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	1829 гг.): Проблема проливов в русско-турецких отношениях в 30-х гг. XIX в. Взаимоотношения России с Ираном. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Кавказская война (1817–1864 гг.). Причины и характер Кавказской войны. Основные этапы. Крымская война 1853–1856 гг. Международные отношения в начале 50-х гг. XIX в. Обострение восточного вопроса. Причины Крымской войны, ее характер. Основные этапы войны. Синопское сражение. Военные действия на Дунайском фронте. Вступление в войну западных стран. Военные действия в Крыму. Оборона Севастополя. Военные действия в Закавказье. Причины поражения России в Крымской кампании. Парижский мир и его влияние на внешнюю и внутреннюю политику России.				
2.6	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Политический кризис в России на рубеже 1850–1860-х гг. Причины кризиса политического курса самодержавия. Русское общество на рубеже 50–60-х гг. XIX в. Александр II (1855–1881 гг.) и его окружение. Социально-политические предпосылки модернизации России. Формирование концепции преобразований. Крестьянский вопрос во внутренней политике Александра II. Подготовка и осуществление реформы. Начало подготовки крестьянской реформы. Этапы в разработке крестьянского вопроса. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Основные принципы реформы. Оценка крестьянской реформы в историографии. Финансовые реформы 60–70-х гг. XIX в. Судебная реформа. Реформы местного самоуправления. Военные реформы 60–70-х гг. XIX в. перевооружение армии и флота. Реформы в области народного образования и печати. Основные принципы проведения. Значение реформ в области просвещения и печати. Политика трансформации реформаторского курса 60–70-х гг. Общественное движение в России в эпоху Александра II. Общественное движение начала 60-х гг. XIX в. Российская печать 60-х гг. XIX в. Либеральное движение в 60–70-е гг. XIX в. Народническое движение 70-х – начала 80-х гг. XIX в. Рабочее движение в 1860–1870-х. Власть и общество на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Гибель императора Александра II. Вступление на престол Александра III./ Манифест 29 апреля 1881 г. «О незыблемости самодержавия»./ Причины корректировки реформ предшествующего царствования. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». Реорганизации местного управления и самоуправления. Введение института земских начальников. Новые земские и городские положения. Изменения в системе судостроительства. Реорганизации армии. Ужесточение цензуры. Меры правительства по укреплению сословного строя и поддержанию экономической и политической роли дворянства. Политика правительства Александра III в отношении революционного и оппозиционного движения. Крестьянский вопрос. Рабочее движение в 80–90-е гг. XIX в. Становление рабочего законодательства. Русское общество в эпоху Александра III. Итоги внутренней политики в 80-е – начале 90-х гг. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Территория и население во второй половине XIX в. Реформа 1861 г. и сельское хозяйство. Социальные сдвиги в крестьянской общине. Крепостнические пережитки. Промышленность, торговля и транспорт в пореформенной России. Финансово-кредитная система России во второй половине XIX в. Социальный состав населения во второй половине XIX в. Специфика пореформенной модернизации. Темпы, характер и особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX в. Имперская модернизация.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.7	Тема. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Внешняя политика России в 60–70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Основные направления внешней политики. Д. М. Горчаков и его роль в формировании внешнеполитического курса России. Проблема выхода из европейской изоляции и поиск союзника. Оформление «Союза трех императоров». Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Борьба России за пересмотр условий Парижского мира. Восточный кризис 1875–1877 гг. и позиция русского правительства. Лондонский протокол. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., отношение к ней в русском обществе. Основные этапы и театры военных действий. Сан-Стефанский мир. Европейские державы и Берлинский конгресс. Итоги балканской политики России. Политика России в Азии и на Дальнем Востоке. Причины территориальной экспансии России в Среднюю Азию. Этапы	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	<p>присоединения Средней Азии. Ген. А. А. Кауфман. Присоединение Туркестана к России. Особенности положения среднеазиатских территорий в составе империи. Русско-английское противостояние в Азии. Отношения России с Китаем, Японией и США. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Тяньцзинский трактат. Русско-японский договор 1867 г. Русско-американский договор об Аляске. Внешнеполитический курс Александра III. Основные проблемы внешней политики. Кризис прогерманской ориентации. Образование "Тройственного союза" и его взаимоотношения с Россией. "Перестраховочный" договор с Германией. Причины сближения России и Франции. Оформление русско-французского союза, его оценка в историографии. Балканский вопрос и Россия. Отношения Российской империи и Болгарии. Отказ от активной политики на Балканах. Взаимоотношения России и Англии. Инцидент на р. Кушке. Противодействие Англии среднеазиатской политике России и компромиссное англо-русское соглашение 1885 г.</p> <p>Итоги внешнеполитического курса второй половины XIX в. Россия в системе европейских держав. Оценка внешнеполитического курса русского правительства в исторической литературе</p>				
2.8	<p>Тема. Русская культура в XIX в.</p> <p>Исторические условия развития культуры и изменений в быту. Значение событий 1812 г и 1825 г.: подъем патриотизма; рост национального самосознания и социально-политической активности в обществе; знакомство с европейской цивилизацией, бытом. Противоречивость политики правительства в сфере духовной жизни общества: либеральные начинания Александра I и реакционные меры Николая I; усиление влияния церкви и религии; теория официальной народности; принцип сословности образования. Начало промышленного переворота – толчок развитию научно-технической мысли.</p> <p>Просвещение, наука. Уровень образованности российского общества. Создание единой системы народного образования. Сословный характер образования. Типы школ. Университеты и институты. Создание специализированных учебных заведений. Главные центры науки. Российская академия наук. Известные ученые и организаторы научных географических экспедиций: Н. И. Лобачевский, Б. С. Якоби; Н. Н. Зинин и А. М. Бутлеров; Н. И. Пирогов; В. В. Петров; экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, Ю. Ф. Лисянского, И. Ф. Крузенштерна и др.</p> <p>Развитие исторической науки. Зарождение буржуазной историографии в России. С. М. Соловьев. Т. Г. Грановский.</p> <p>Книжное дело, пресса. Периодические издания. «Современник», «Отечественные записки», «Москвитянин». Рост книжных изданий. Значение деятельности книгоиздателей Глазуновых и Смирдина.</p> <p>Художественная культура. Литература: от сентиментализма Н. Карамзина к романтизму В. Жуковского, К. Рылеева, раннего А. Пушкина, М. Лермонтова, А. Грибоедова, Н. Гоголя и других авторов. Интерес к фольклору. П. Р. Киреевский.</p> <p>Театр. Основные виды театров. Казенно-патриотические пьесы Н. Кукольника. Реалистическое направление в репертуаре - пьесы А. Грибоедова, Н. Гоголя и первые произведения А. Н. Островского. Создание русской театральной школы. Актеры: Е. Семенова, П. С. Мочалов, М. С. Щепкин.</p> <p>Музыка. Создание национальной музыкальной школы. Оперы А. Н. Верстовского, А. С. Даргомыжского, М. И. Глинки. Расцвет русского романса. А. Е. Варламов, П. П. Булаков, А. Алябьев.</p> <p>Архитектура (ампир, или поздний классицизм; русско-византийский стиль). Творения К. И. Росси, А. Н. Воронихина А. Д. Захарова; архитекторы О. И. Бове, К. А. Тон.</p> <p>Живопись и скульптура (от классицизма к сентиментализму и романтизму и далее к реализму): скульпторы И. П. Мартос, Б. И. Орловский, П. К. Клодт; художники К. П. Брюллов, А. Иванов; бытовой жанр – А. Венецианов, В. Тропинин; О. А. Кипренский; П. А. Федотов как предшественник художников-передвижников («Свежий кавалер», «Завтрак аристократа»; «Свадьба майора»; «Вдовушка»).</p> <p>Изменения в быту. Дифференциация бытовых условий различных слоев общества: роль салонов, изменения в жизни столичной знати; сохранение патриархального уклада в купеческих и крестьянских семьях. Благоустройство городов. Медицинское обслуживание (знахари, костоправы). Крестьянский быт (мебель, одежда, парфюмерия).</p> <p>Демократические тенденции в русской культуре во второй половине XIX в. Ускорение темпов социально-экономического развития страны (урбанизация; бытовые условия; развитие науки; совершенствование подготовки кадров). Противоречивость российской действительности (новейший капитализм и пережитки</p>	Самостоятельная работа	1	6	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>

	<p>феодализма; реформы, контрреформы и активизация общественной жизни: консерваторы, либералы, радикалы - социалисты).</p> <p>Состояние просвещения: уровень грамотности населения Российской империи; роль воскресных школ; школы земские; реальные и классические гимназии; высшее образование – новые университеты в Томске и Одессе, специальные вузы (институты и академии).</p> <p>Наука и изобретательство. Физика, математика, химия: А. Г. Столетов, П. Н. Яблочков и А. Н. Лодыгин (дуговая лампа и лампа накаливания); А. С. Попов (радио); химики Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев; почвовед В. В. Докучаев; математики П. Л.Чебышев, С. В. Ковалевская; физиолог И. М. Сеченов; биолог И. И. Мечников.</p> <p>Географические экспедиции: Н. М. Пржевальского и П. П. Семенова-Тяньшанского, супругов А. П. и О. А. Федченко, Н. Н. Миклухо-Маклая.</p> <p>История и философия: историки С. М. Соловьев, Н. И. Костомаров, В. О. Ключевский, П. Г. Виноградов; философские работы В. С. Соловьева и Г. В. Плеханова.</p> <p>Литература и журналистика: журналы «Современник», «Отечественные записки», «Русское богатство», орган консерваторов - газета «Московские ведомости»; реализм как главное направление в литературе; творчество И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и Н. Г. Чернышевского, Ф. И. Тютчева, Ф. М. Достоевского, М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Театр. Национальный репертуар. А. Н. Островский. Западная классика – Шекспир, Бомарше, Шиллер, Лопе де Вега. Александринский (Петербург) и Малый (Москва) театры; пьесы А. В. Сухово-Кобылина, И. С. Тургенева, Н. В. Гоголя, А. К. Толстого, А. Н. Островского; актеры – П. М. Садовский, А. П. Ленский, П. А. Стрепетова, М. Н. Ермолова и другие.</p> <p>Музыка. Оформление национальной музыкальной русской школы. А. Г. Рубинштейн. «Могучая кучка», П. И. Чайковский. Оперные театры – Мариинский (Петербург) и Большой (Москва). Шедевры балетного, оперного, симфонического и камерного музыкального искусства: «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик».</p> <p>Изобразительное искусство. Утверждение реализма. Передвижники (И. Е. Репин, И. Н. Крамской, В. Г.Перов). Социально-бытовая и историческая тематика, портреты, пейзажи, батальная живопись в творчестве В. И. Сурикова, И. И. Левитана, И. И.Шишкина, Н. Н. Ге, В. В. Верещагина. Реалистические традиции в скульптуре. А. М. Опекушин и М. О. Микешин, скульптурные портреты М. М. Антакольского.</p> <p>Архитектура и скульптура (сочетание разных стилей, в том числе использование приемов зодчества XVII в.), архитекторы: К. А. Тон (Храм Христа Спасителя); А. Н. Померанцев; В. О. Шервуд (Исторический музей).</p> <p>Меценатство: Савва Иванович Мамонтов, Павел Михайлович Третьяков, Алексей Александрович Бахрушин.</p> <p>Изменение в быту: рост численности городского населения, начало урбанизации, облик городов; образ жизни городского и сельского населения, сохранение элементов патриархальной жизни в деревне, городские новшества в крестьянском быту - книги, керосиновые лампы вместо лучин, часы.</p>				
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 3. Отечественная история в первой половине XX столетия.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция. Попытки модернизации. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Монополистические тенденции в экономике России. Российские картели и синдикаты. Монополизация и централизация банковского капитала. Динамика экономического развития России в конце XIX - начале XX в.; промышленный подъем 90-х годов, спад производства	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

	<p>1900-1908 годов и его структурные изменения, промышленный подъем 1909-1913 годов. Рост внутреннего и внешнего рынка. Место России в мировой экономике. Итоги экономического развития России /1893-1913 гг./ Сословия российского государства в начале XX века. Крестьянские волнения. Рост забастовочного и стачечного движения.</p> <p>Концепция политического курса императора Николая II. Реформы С.Ю. Витте. «Рабочий вопрос» на рубеже веков. «Полицейский социализм». Изменения в государственной системе России в годы первой российской революции. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Деятельность III и IV Государственной Думы. «Российский бонапартизм». Премьер-министр П.А. Столыпин. Отмена выкупных платежей. Концепция столыпинских реформ. Проведение аграрных преобразований. Итоги аграрных преобразований: новые подходы и оценки.</p> <p>Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Гагская конференция 1899 г. и Россия. Дальневосточное направление российской внешней политики. Русско-японская война и её значение.</p>				ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.2	<p>Тема. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция. Попытки модернизации.</p> <p>Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Монополистические тенденции в экономике России. Российские картели и синдикаты. Монополизация и централизация банковского капитала. Динамика экономического развития России в конце XIX - начале XX в.; промышленный подъем 90-х годов, спад производства 1900-1908 годов и его структурные изменения, промышленный подъем 1909-1913 годов. Рост внутреннего и внешнего рынка. Место России в мировой экономике. Итоги экономического развития России /1893-1913 гг./ Сословия российского государства в начале XX века. Крестьянские волнения. Рост забастовочного и стачечного движения.</p> <p>Концепция политического курса императора Николая II. Реформы С.Ю. Витте. «Рабочий вопрос» на рубеже веков. «Полицейский социализм». Изменения в государственной системе России в годы первой российской революции. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Деятельность III и IV Государственной Думы. «Российский бонапартизм». Премьер-министр П.А. Столыпин. Отмена выкупных платежей. Концепция столыпинских реформ. Проведение аграрных преобразований. Итоги аграрных преобразований: новые подходы и оценки.</p> <p>Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Гагская конференция 1899 г. и Россия. Дальневосточное направление российской внешней политики. Русско-японская война и её значение.</p>	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.3	<p>Тема. Российская империя в первой Мировой войне. Крушение монархии.</p> <p>Противоречия между европейскими державами и Россией. Формирование Антанты. Противоречия между Россией и Англией. Формирование противоборствующих союзов в Европе. Предпосылки и причины мирового конфликта. Сараевский кризис. Начало первой Мировой войны. Сражения 1914 г. и их значение. Перерастание войны в затяжную. Сражения 1915 года на Восточном фронте.</p> <p>Русское общество и война. Нарастание кризисных тенденций. Отношение ведущих российских партий к войне. Политика монархии. Николай II и война. 1916 г. Брусиловский прорыв. Усугубление социально-экономического кризиса в начале 1917 г.. Падение авторитета монархии. Разрастание политического кризиса. Отречение Николая II. Причины и последствия в глазах современников и оценках историков.</p>	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.4	<p>Тема. Российская империя в первой Мировой войне. Крушение монархии.</p> <p>Противоречия между европейскими державами и Россией. Формирование Антанты. Противоречия между Россией и Англией. Формирование противоборствующих союзов в Европе. Предпосылки и причины мирового конфликта. Сараевский кризис. Начало первой Мировой войны. Сражения 1914 г. и их значение. Перерастание войны в затяжную. Сражения 1915 года на Восточном фронте.</p> <p>Русское общество и война. Нарастание кризисных тенденций. Отношение ведущих российских партий к войне. Политика монархии. Николай II и война. 1916 г. Брусиловский прорыв. Усугубление социально-экономического кризиса в начале 1917 г.. Падение авторитета монархии. Разрастание политического кризиса. Отречение Николая II. Причины и последствия в глазах современников и оценках историков.</p>	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

3.5	<p>Тема. Революции 1917 г. в России. Гражданская война. Сущность буржуазно-демократической революции. Временное правительство и Петросовет. Двоевластие, его сущность. Демократия или диктатура? Апрельский, июньский и июльский кризисы. Корниловский путч. Причины политического краха Временного правительства.</p> <p>Теоретическая и практическая подготовка большевиками вооруженного восстания. Содержание первых советских декретов. Создание большевиками новых управленческих структур. Революционные действия в Москве и других промышленных центрах.</p> <p>Гражданская война и интервенция. Основные этапы и характер сражений в годы Гражданской войны.. Идеология противостоящих сторон. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Формирование большевистской власти. Открытый раскол общества.</p> <p>Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Вмешательство стран Антанты во внутренние дела России. Интервенция: цели, районы оккупации, идеология, тактика. Белый и красный террор. Особенности борьбы за власть в различных регионах. Классы и партии в гражданской войне Итоги и уроки интервенции и Гражданской войны</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
3.6	<p>Тема. Революции 1917 г. в России. Гражданская война. Сущность буржуазно-демократической революции. Временное правительство и Петросовет. Двоевластие, его сущность. Демократия или диктатура? Апрельский, июньский и июльский кризисы. Корниловский путч. Причины политического краха Временного правительства.</p> <p>Теоретическая и практическая подготовка большевиками вооруженного восстания. Содержание первых советских декретов. Создание большевиками новых управленческих структур. Революционные действия в Москве и других промышленных центрах.</p> <p>Гражданская война и интервенция. Основные этапы и характер сражений в годы Гражданской войны.. Идеология противостоящих сторон. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Формирование большевистской власти. Открытый раскол общества.</p> <p>Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Вмешательство стран Антанты во внутренние дела России. Интервенция: цели, районы оккупации, идеология, тактика. Белый и красный террор. Особенности борьбы за власть в различных регионах. Классы и партии в гражданской войне Итоги и уроки интервенции и Гражданской войны</p>	Практические занятия	2	2	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
3.7	<p>Тема. Политическое становление и социально-экономическое развитие Советского государства в 1917-м – первой половине 1920-х гг.</p> <p>Становление советской политической системы. Её идеологическое обоснование. Теория и практика. Лидеры Советского государства и их роль в его становлении. В.И. Ленин. Я.М. Свердлов. Л.Д. Троцкий. Укрепление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Сущность идеологии, политики, практики военного коммунизма. Противоречия процесса создания социалистического уклада в экономике. Социальные изменения. Установление диктатуры большевистской партии.</p> <p>Советское государство и перспективы его выживания в начале 1920-х гг. Модели политического развития. X съезд и его значение. Борьба за власть в начале 1920-х гг. «Наследие Ленина» в политической борьбе. Поражение Троцкого. Г.Е. Зиновьев. Л.Б.Каменев. И.В. Сталин.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Историография НЭПа. Хозяйственная разруха в стране. Нарастание недовольства населения внутренней политикой правящей партии весной 1921 г. Сущность основных лозунгов противников большевистского режима. Вынужденный отказ большевиков от политики военного коммунизма. Сущность НЭП в городе и деревне. Эволюция НЭП: возрождение товарно-денежных отношений, торговли, привлечение иностранного капитала в экономику страны. Нэповская общественная модель: характерные черты и противоречия. Свертывание НЭП. Курс на централизацию и огосударствление экономики.</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
3.8	Тема. Внешняя политика Советского государства в 1920-е – начале 1940-х гг.	Самостоятельная работа	2	6	<p>УК-5 ОПК-4</p>

	<p>Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Борьба советской дипломатии за нормализацию отношений со странами мира. Участие советских дипломатов в международных конференциях. Сущность политики компромиссов. Упрочение международного статуса СССР. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и обострение противоречий между странами. СССР и Лига Наций. Отношение СССР к антикоминтерновскому пакту. Поиски союзников в деле организации системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский стовор и его влияние на политику Советского руководства. Политика компромиссов с гитлеровской Германией.</p> <p>Назревание второй мировой войны. Попытки правительства СССР предотвратить войну. Срыв Англией и Францией переговоров с СССР. Пакт Молотова - Риббентропа. Договор о дружбе и границе с Германией. вхождение в СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Зимняя» война СССР с Финляндией. Провозглашение Советской власти в Литве, Латвии, Эстонии.</p> <p>Достижения и просчеты И.В.Сталина в оценке международной ситуации. Рост ассигнований на военные нужды. Характеристика военных потенциалов Германии и СССР.</p>				<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
3.9	<p>Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Москвой. Крах плана «Барбаросса».</p> <p>Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции.</p> <p>Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы советскими войсками.</p> <p>Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками.</p> <p>Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
3.10	<p>Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Москвой. Крах плана «Барбаросса».</p> <p>Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции.</p> <p>Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы советскими войсками.</p> <p>Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками.</p> <p>Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.</p>	Практические занятия	2	4	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
3.11	<p>Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>

	<p>процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Москвой. Крах плана «Барбаросса».</p> <p>Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции.</p> <p>Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы советскими войсками.</p> <p>Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками.</p> <p>Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.</p>				<p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
3.12	<p>Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Начало Холодной войны</p> <p>Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине, Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды.</p> <p>Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политэкономии, философии, языкознания и др.)</p> <p>Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса.</p> <p>Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объёма продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель.</p> <p>Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе.</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
3.13	<p>Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Начало Холодной войны</p> <p>Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине, Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды.</p> <p>Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политэкономии, философии, языкознания и др.)</p> <p>Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса.</p> <p>Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объёма продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель.</p> <p>Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства</p>	Практические занятия	2	2	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>

	создать систему коллективной безопасности в Европе.				
3.14	<p>Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Начало Холодной войны</p> <p>Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине, Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х - начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды.</p> <p>Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политекономи, философии, языкознания и др.)</p> <p>Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса.</p> <p>Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объема продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель.</p> <p>Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе.</p>	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.15	<p>Тема. Культура СССР в 1920-х – начале 1950-х гг.</p> <p>Формирование советского культурного пространства в 1920-е гг. Эксперименты в области культуры. Советская культура в 1930-е гг. Развитие советской культуры 1940-е гг. Влияние Великой отечественной войны на усиление патриотических тенденций в культуре. Театр. Кино. Литература. Советская культура в начале 1950-х гг.</p>	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.16	<p>Тема. Культура СССР в 1920-х – начале 1950-х гг.</p> <p>Формирование советского культурного пространства в 1920-е гг. Эксперименты в области культуры. Советская культура в 1930-е гг. Развитие советской культуры 1940-е гг. Влияние Великой отечественной войны на усиление патриотических тенденций в культуре. Театр. Кино. Литература. Советская культура в начале 1950-х гг.</p>	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 4. Отечественная история во второй половине XX - начале XXI вв.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	<p>Тема. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.</p> <p>Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды после кончины И.В. Сталина. Изменение политического курса. Усиление борьбы за власть. Падение Л.П. Берия. Альтернативы развития СССР. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущев. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий.» и его влияние на дальнейшее развитие Союза ССР. Внутрипартийная борьба. Изменения аграрной политики в 1953 г. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Государственные меры по наращиванию сельскохозяйственного производства. Проблема использования целинных и залежных земель. Вступление СССР в эпоху НТР. Освоение космоса, применение атомной энергии в мирных целях. Противоречия « оттепели » в литературе и искусстве. Новые тенденции в сфере образования. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника.</p> <p>Обострение борьбы за власть в СССР. Отставка Н.С.Хрущева.</p>	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.2	<p>Тема. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.</p> <p>Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды после кончины И.В. Сталина. Изменение политического курса. Усиление</p>	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2

	<p>борьбы за власть. Падение Л.П. Берия. Альтернативы развития СССР. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущев. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий.» и его влияние на дальнейшее развитие Союза ССР. Внутрипартийная борьба. Изменения аграрной политики в 1953 г. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Государственные меры по наращиванию сельскохозяйственного производства. Проблема использования целинных и залежных земель. Вступление СССР в эпоху НТР. Освоение космоса, применение атомной энергии в мирных целях. Противоречия « оттепели» в литературе и искусстве. Новые тенденции в сфере образования. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Обострение борьбы за власть в СССР. Отставка Н.С.Хрущева.</p>				<p>УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
4.3	<p>Тема. Внутриполитическое развитие и внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p>Усиление централистических тенденций в управлении экономикой страны. Суть экономической реформы 1965 г. и её судьба. Создание крупных территориально-производственных комплексов. БАМ и перспективы освоения прилегающей территории. Единый народнохозяйственный комплекс. Причины слабого использования новаторского потенциала страны. Идея бригадного подряда и шекинского эксперимента.</p> <p>Противоречия в аграрном секторе. Попытки правительства решить продовольственную проблему. Изменение системы налогообложения, ценообразования, заготовок продовольствия, финансирования и т.д. Программы химизации и мелиорации. Развитие комплексной механизации ведущих отраслей аграрного сектора. Введение гарантированной оплаты труда колхозников и рост социального иждивенчества. Наука и производство, литература и искусство. Противоречия роста благосостояния советских людей. Характеристика классово-структуры общества. Социальная дифференциация.</p> <p>Принятие Конституции СССР 1977 г. Углубление противоречия между конституционными нормами и политическими реалиями. Деградиация составных элементов политической системы страны. Стремление лидеров правящей партии к переменам и консервативные тенденции в 1982 - 1985 гг.</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
4.4	<p>Тема. Перестройка. Крушение СССР.</p> <p>Предпосылки перестройки экономической, социальной и политической жизни общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, борьба с алкоголизмом, нетрудовыми доходами, декларирование гласности.</p> <p>Наращение политической борьбы в верхних эшелонах власти. Возникновение оппозиции на I Съезде народных депутатов СССР. Выборы в органы власти в 1990 г. Роль шахтерских забастовок в формировании антикоммунистических настроений в стране. Избрание III съездом народных депутатов СССР первого Президента Советского Союза.</p> <p>Характерные особенности углубляющегося кризиса в экономике. Влияние экономической ситуации в СССР на страны СЭВ. Обострение социальных противоречий в стране. Размывание утопических надежд на перспективу перестройки. Кризисные явления во всех сферах жизни.</p> <p>Ослабление рычагов управления Советом Экономической Взаимопомощи, Организацией Варшавского Договора. Объединение ФРГ и ГДР, смена правящих режимов в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии. Распад СЭВ и ОВД. Утрата Советским Союзом главной геополитической роли в Европе.</p> <p>Новое содержание отношений СССР с ведущими капиталистическими странами. Превалирование НАТО на мировой арене. Односторонние инициативы СССР по сокращению своего ядерного и ракетного оружия. Поиск гуманитарной помощи и кредитов в западных странах. Вывод советских войск из Афганистана.</p> <p>Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Нарастание центробежных тенденций в государственном строительстве. Предпосылки распада СССР. Прибалтийские республики - инициаторы парада суверенитетов. Поддержка народами идеи сохранения СССР. Попытки заключения нового союзного договора.</p> <p>События 19-21 августа 1991 года. ГКЧП, его цели. Причины провала ГКЧП. Съезд народных депутатов СССР и его решения. Нарастание политической дезинтеграции.</p> <p>Беловежская встреча лидеров России, Украины, Белоруссии. Алмаатинская декларация. Отставка Президента СССР. Спуск</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>

	Государственного флага Советского Союза. Декларация о прекращении существования СССР 26 декабря 1991 г.				
4.5	<p>Тема. Перестройка. Крушение СССР.</p> <p>Предпосылки перестройки экономической, социальной и политической жизни общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, борьба с алкоголизмом, нетрудовыми доходами, декларирование гласности.</p> <p>Нарастание политической борьбы в верхних эшелонах власти. Возникновение оппозиции на I Съезде народных депутатов СССР. Выборы в органы власти в 1990 г. Роль шахтерских забастовок в формировании антикоммунистических настроений в стране. Избрание III съездом народных депутатов СССР первого Президента Советского Союза.</p> <p>Характерные особенности углубляющегося кризиса в экономике. Влияние экономической ситуации в СССР на страны СЭВ. Обострение социальных противоречий в стране. Размывание утопических надежд на перспективу перестройки. Кризисные явления во всех сферах жизни.</p> <p>Ослабление рычагов управления Советом Экономической Взаимопомощи, Организацией Варшавского Договора. Объединение ФРГ и ГДР, смена правящих режимов в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии. Распад СЭВ и ОВД. Утрата Советским Союзом главной геополитической роли в Европе.</p> <p>Новое содержание отношений СССР с ведущими капиталистическими странами. Превалирование НАТО на мировой арене. Односторонние инициативы СССР по сокращению своего ядерного и ракетного оружия. Поиск гуманитарной помощи и кредитов в западных странах. Вывод советских войск из Афганистана.</p> <p>Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Нарастание центробежных тенденций в государственном строительстве. Предпосылки распада СССР. Прибалтийские республики - инициаторы парада суверенитетов. Поддержка народами идеи сохранения СССР. Попытки заключения нового союзного договора.</p> <p>События 19-21 августа 1991 года. ГКЧП, его цели. Причины провала ГКЧП. Съезд народных депутатов СССР и его решения. Нарастание политической дезинтеграции.</p> <p>Беловежская встреча лидеров России, Украины, Белоруссии. Алмаатинская декларация. Отставка Президента СССР. Спуск Государственного флага Советского Союза. Декларация о прекращении существования СССР 26 декабря 1991 г.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
4.6	<p>Тема. Культура СССР в 1950-х – начале 1990-х гг.</p> <p>Основные тенденции развития культуры в СССР во второй половине 1940-начале 1950-х гг. Оттепель и ее влияние на развитие советской культуры. Дуализм советской культуры в 1970-е 1980-е гг.</p>	Самостоятельная работа	2	4	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
4.7	<p>Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Россия в 1990-е годы. Изменения политического строя в России. Углубление политического кризиса. Обострение противоречий между администрацией Президента и Верховным Советом Российской Федерации. Вооруженное противостояние 3-4 октября 1993 г. Упразднение Верховного Совета России. Выборы в Федеральное Собрание, Государственную Думу, референдум по Конституции России. Выборы в местные органы представительной власти. Изменение государственного строя России. Конституция 1993 г.</p> <p>Пути развития России во второй половине 1990 г. Приход к власти В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Восстановление управляемости страны. Консолидация общества и государства. Борьба с терроризмом. Президентство Д.А. Медведева. Национальные проекты. Избрание Президентом в 2012 г. В.В. Путина.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в конце XX – начале XXI вв. Социальная цена «шоковой терапии» и первые результаты реформ. Правительство Е.Т.Гайдара. Правительство В.С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Социально-экономическое преодоление кризисных тенденций 1990-х гг. в начале XXI века.</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
4.8	<p>Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв.</p>	Самостоятельная работа	2	4	<p>УК-5</p> <p>ОПК-4</p>

	<p>Россия в 1990-е годы. Изменения политического строя в России. Углубление политического кризиса. Обострение противоречий между администрацией Президента и Верховным Советом Российской Федерации. Вооруженное противостояние 3-4 октября 1993 г. Упразднение Верховного Совета России. Выборы в Федеральное Собрание, Государственную Думу, референдум по Конституции России. Выборы в местные органы представительной власти. Изменение государственного строя России. Конституция 1993 г.</p> <p>Пути развития России во второй половине 1990 г. Приход к власти В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Восстановление управляемости страны. Консолидация общества и государства. Борьба с терроризмом. Президентство Д.А. Медведева. Национальные проекты. Избрание Президентом в 2012 г. В.В. Путина.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в конце XX – начале XXI вв. Социальная цена «шоковой терапии» и первые результаты реформ. Правительство Е.Т.Гайдара. Правительство В.С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Социально-экономическое преодоление кризисных тенденций 1990-х гг. в начале XXI века.</p>				<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
4.9	<p>Тема. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв. Формирование внешней политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политика РФ в условиях распада Варшавского Договора. Вывод войск РФ из стран Восточной Европы. Расширение влияния НАТО. Бомбардировки Югославии и их влияние на изменения политики России. Борьба с международным терроризмом. Политика России в условиях формирования многополярного мира. Укрепление суверенитета РФ. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI в.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
4.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	<p>УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чураков Д. О.	Новейшая история Отечества: Курс лекций–1941 годы: пособие	Москва: Прометей, 2013	Biblioclub
2	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
3	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
4	Красильникова Е. И.	История Отечества: внутренняя политика и экономическое развитие (1917 – начало 1941 г.): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub
5	Фадеев, К. В., Косых, Е. Н., Кисельникова, Т. В., Корневский, В. М., Смокотина, Л. И., Новиков, И. А., Чурсина, А. А., Игнатьева, Ю. В., Андреев, В. П., Фадеева, К. В., Косых, Е. Н.	История Отечества IX – начала XXI века: учебное пособие с грифом умо	Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Исхакова, О. Д., Крупа, Т. А., Пай, С. С., Савчук, А. А., Салионов, А. Е., Супрунова, Е. П., Трифонова, Г. А., Черная, Е. В., Супруновой, Е. П., Трифоновой, Г. А.	История Отечества: учебник	Саратов: Вузовское образование, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
2		Родина: рос. ист. журн.	М.: ,	
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
4		Родина: рос. ист. журн.	М.: ,	
5	Шмурло Е. Ф.	История России	Москва: Директ-Медиа, 2010	Biblioclub
6	Ануфриева, Е. В., Щеглова, Г. Б.	История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008	
7	Игошина, О. Ю.	Методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «История Отечества»: учебно-методическое пособие для студентов по специальности «стоматология»	Самара: РЕАВИЗ, 2013	
8	Рогова, Л. Н., Чупрова, Д. В., Калашникова, Н. Ю.	История Отечества (краткий курс): учебное пособие	Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2009	
9	Иванов, Д. Н., Каменская, Н. Е., Кузьмина, О. В., Лукьянов, В. Ю., Орлов, А. В., Петрова, Н. А., Солоусов, А. С., Ушаков, Ю. Н., Кузьмина, О. В.	История России: учебное пособие для иностранных обучающихся	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
Хронос. <http://www.hrono.ru/>
Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>
Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>
Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;

- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативные компетенции в онтогенезе

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Тарасенко Елена Валентиновна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение особенностей речевой коммуникации в устной и письменной речи; формирование представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи, правил пользования речью, умений практического совершенствования речевого поведения и культуры речи ребенка дошкольного возраста.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-1.1.	Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1.1.	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2.	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3.	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4.	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5.	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6.	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7.	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
требования к образовательным программам по учебному предмету; содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Уметь:
осуществлять анализ образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; демонстрировать язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Владеть:
применения методов и приемов обучения при реализации образовательных программ; организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; использования языка деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел.1. Основы теории коммуникации

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

1.1	<p>Тема. 1. Введение в науку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место теории коммуникации в системе наук. 2. Объект и предмет теории коммуникации. 3. Методы и функции теории коммуникации. 4. Основные этапы развития теории коммуникации. 5. Современные концепции теории коммуникации. 	Лекционные занятия	2	4	<p>УК-4 ОПК-1 ПК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7</p>
1.2	<p>Тема. 2. Основные категории теории коммуникации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы теории коммуникации. 2. Единицы коммуникации. 3. Коммуникативная личность: сущность и содержание. 4. Параметры коммуникативной личности. 5. Типология коммуникативных личностей. 	Практические занятия	2	4	<p>УК-4 ОПК-1 ПК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7</p>
1.3	<p>Тема. 3. Процесс коммуникации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы речевой деятельности. 2. Механизмы речевой деятельности. 3. Виды речевой деятельности. 4. Речевые тактики и стратегии. 5. Коммуникативные барьеры. 6. Принципы кооперации. 7. Принципы вежливости. 8. Коммуникативный кодекс. 	Самостоятельная работа	2	10	<p>УК-4 ОПК-1 ПК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7</p>
1.4	<p>Тема. 4. Виды коммуникации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вербальная и невербальная коммуникация. 2. Информативная и фатическая коммуникация. 3. Межличностная коммуникация. 4. Групповая коммуникация. 5. Массовая коммуникация. <p>Использование MS Office.</p>	Самостоятельная работа	2	6	<p>УК-4 ОПК-1 ПК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7</p>
1.5	<p>Тема. 4. Виды коммуникации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устноречевая коммуникация. Умения говорить. Умения слушать. 2. Письменноречевая коммуникация. Навыки и умения письма и чтения. 3. Публичная коммуникация. 4. Межкультурная коммуникация. 5. Формы речевой коммуникации. Диалог. Монолог. 	Самостоятельная работа	2	12	<p>УК-4 ОПК-1 ПК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1</p>

					ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
Раздел 2. Раздел. 2. Коммуникативная компетентность дошкольника					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Онтолингвистика как наука о детской речи. 2. Направления в изучении детской речи. 3. Методы изучения детской речи. 4. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 ОПК-1 ПК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.2	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Периодизация речевого развития А.А. Леонтьева. 2. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.	Практические занятия	2	2	УК-4 ОПК-1 ПК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.3	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Закономерности формирования лексического строя речи. 2. Закономерности овладения значением слова в онтогенезе. 3. Детское словотворчество в период овладения значением слова в онтогенезе.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 ОПК-1 ПК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.4	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Детский билингвизм. 2. Виды билингвизма. 3. Речевые недостатки детей-билингвов. Использование MS Office.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 ОПК-1 ПК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1

					ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.5	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Формирование грамматического строя в ходе онтогенеза. 2. Овладение морфологическим строем языка. 3. Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 ОПК-1 ПК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.6	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Факторы речевого развития ребенка. 2. Речевые навыки и умения детей. 3. Развитие связной речи в онтогенезе. 4. Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе. 5. Методы изучения детской речи. 6. Методы развития речи дошкольников.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 ОПК-1 ПК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.7	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Понятие компетентности. 2. Понятие компетенция. 3. Виды компетенций в образовательном процессе. 4. Основные положения теории коммуникативной компетентности. 5. Компоненты коммуникативной компетентности.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 ОПК-1 ПК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.8	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Этапы формирования коммуникативных свойств личности. 2. Коммуникативные способности личности. 3. Роль общения в психическом развитии ребенка 4. Особенности коммуникации в психокоррекционных группах.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 ОПК-1 ПК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-4 ОПК-1 ПК-1

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Назарчук А. В.	Теория коммуникации в современной философии: учебное пособие	Москва: Прогресс-Традиция, 2009	Biblioclub
2	Каменова В. А.	Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	Biblioclub
3	Ушакова Т. Н.	Психоллингвистика: учебник для вузов: учебник	Москва: ПЕР СЭ, 2006	Biblioclub
4		Теория и практика речевой коммуникации: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
5	Шарков Ф. И.	Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	Biblioclub
6	Колоярцева Л. А.	Использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с проблемами в развитии: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	Biblioclub
7		Компетентность: журнал	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фрумкина, Ревекка Марковна	Психоллингвистика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и спец. психологии	М.: Академия, 2003	
2	Василик М.А., Вершинин М.С.	Основы теории коммуникации: учебник для студентов высш учеб. заведений, обучающихся по спец. 020300 "Социология"	М.: Гардарики, 2005	
3		Основы теории коммуникации: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
4	Шпаковская С. В., Шпаковский В. О.	Основы теории коммуникации: учебное пособие	Пенза: Пензенский государственный университет, 2006	Biblioclub
5		Языковое образование сегодня : культура, коммуникация и предметно-языковая интеграция: материалы I Студенческой конференции (г. Москва, 6 апреля 2018 г.): сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6		Язык и коммуникация в контексте культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции (24 мая 2017 года): материалы конференций	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	Biblioclub
7		Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Курочкина И.Н.	Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	
2	Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.	Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция	М.: ВЛАДОС, 2003	
3		Эффективная коммуникация: история, теория, практика: слов.-справ.	М.: КРПА Олимп, 2005	
4	Дорофеев, Даниил Юрьевич	Личность и коммуникации: антропология устного и письменного слова в античной культуре	СПб.: РХГА, 2015	
5	Гавра, Д. П.	Основы теории коммуникации: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
6	Дубина Л. В.	Исследование невербальных средств коммуникации: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	Biblioclub
7	Давидович Т. И.	Коммуникативная игра как средство развития коммуникативных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2020	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская коммуникативная ассоциация (www.russcomm.ru)

Навигатор образовательных программ дошкольного образования (firo.ranepa.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Литературное образование дошкольников**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Гурдаева Наталья Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов компетенций, позволяющих овладеть знаниями о жанровом разнообразии произведений детской литературы; усвоение особенностей литературного развития детей в дошкольном образовательном учреждении с учётом возрастных и психологических особенностей восприятия литературных текстов детьми дошкольного возраста.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-4.1. Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
нормы коммуникации, основы межличностного и публичного общения, теоретические основы выразительного чтения; принципы работы с научной, методической и художественной литературой; основные возрастные особенности восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста, уровни речевого и интеллектуального развития дошкольников; теоретических основ начального литературного образования.
Уметь:
использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, совершенствовать технические навыки устной речи и чтения; воспринимать и анализировать тексты различных стилей и жанров, вести диалог, полемику, дискуссию; вызвать интерес ребёнка к литературному произведению; применять теоретические знания в практической педагогической деятельности, в частности в формировании читательских компетенций дошкольников и младших школьников.
Владеть:
коммуникации с детьми дошкольного возраста; анализа и творчества при выразительном исполнении литературных произведений; отбора и анализа литературных произведений с учётом возрастных и интеллектуальных характеристик дошкольников; организации совместной работы над произведениями художественной литературы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 1. Специфика работы с произведениями художественной литературы в ДОУ.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цель и задачи литературного образования дошкольников. Особенности восприятия дошкольниками художественного текста. 1) Роль детской литературы в формировании целостной картины мира. 2) Развитие воссоздающего и творческого воображения в процессе знакомства дошкольников с литературным произведением. 3) Литературные произведения как средство развития речи. 4) Воспитание интереса к художественной литературе в ДОУ. 5) Формирование первоначальных представлений : о жанрах, композиции; о простейших элементах образности в языке; о простейшем анализе произведения.	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Критерии отбора художественных текстов для литературного образования дошкольников. Художественное слово как средство развития, воспитания и обучения детей. 1. Художественное мастерство как важнейшее качество произведений детской литературы. 2. Наличие рационального финала, наличие	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

	<p>нравственного центра в произведениях литературы для детей.</p> <p>3. Определённый круг жанров, доступных для восприятия дошкольников.</p> <p>4. Темы, близкие и понятные ребёнку.</p> <p>5. Особый тип сюжетосложения, занимательность, как важнейшее качество произведений детской литературы.</p> <p>7. Особый тип героя, близкий и понятный дошкольнику.</p>				<p>УК-4.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
1.3	<p>Ознакомление с художественной книгой на разных возрастных этапах.</p> <p>1) Периодизация дошкольного возраста.</p> <p>2) Валентина Викторовна Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.</p> <p>3) Умения, формируемые у дошкольников в процессе ознакомления с художественным произведением на разных возрастных этапах.</p>	Практические занятия	1	1	<p>УК-4</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
1.4	<p>Особенности приобщения детей дошкольного возраста к чтению.</p> <p>1) Умения, формируемые у дошкольников в процессе ознакомления с художественным произведением.</p> <p>2) Ознакомление с художественной книгой на разных возрастных этапах.</p> <p>3) Валентина Викторовна Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.</p> <p>4) Роль семейного чтения в развитии читательских интересов дошкольников.</p>	Самостоятельная работа	1	8	<p>УК-4</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
1.5	<p>Методы и формы ознакомления дошкольников с литературой. Значение литературных игр и заданий в поэтическом образовании дошкольников.</p> <p>1) Общие принципы знакомства с литературным произведением.</p> <p>2) Методика чтения произведений различных жанров.</p> <p>3) Методические основы заучивания стихотворений.</p> <p>4) Интерактивные формы работы над литературным произведением в ДОУ.</p>	Самостоятельная работа	1	8	<p>УК-4</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
1.6	<p>Интерактивные формы работы над литературным произведением в ДОУ.</p> <p>1) Дидактические игры как средство знакомства дошкольников с литературой.</p> <p>2) Виды дидактических игр.</p> <p>3) Театрализованные представления как средство воспитания любви к литературе.</p> <p>4) Организация читательского уголка в группе. (Написание развёрнутого ответа с использованием Microsoft Office).</p>	Самостоятельная работа	1	8	<p>УК-4</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
1.7	<p>Роль семейного чтения в литературном образовании дошкольников.</p> <p>1) Традиции семейного чтения в России.</p> <p>2) Семейное чтение в системе семейного воспитания.</p> <p>3) Методические основы организации семейного чтения.</p>	Самостоятельная работа	2	8	<p>УК-4</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>

Раздел 2. 2. Роль УНТ в формировании личности ребёнка.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Малые фольклорные жанры. Их роль в развитии ребёнка-дошкольника.</p> <p>1) Понятие детского фольклора.</p> <p>2) Произведения, связанные с игровыми действиями.</p> <p>3) Поэзия пестования.</p> <p>4) Бытовой фольклор.</p> <p>5) Объединение дидактического и игрового начал в малых жанрах УНТ.</p>	Лекционные занятия	1	1	<p>УК-4</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
2.2	<p>Малые жанры устного народного творчества. Разнообразие поэтики и тематики, воспитательный и развивающий потенциал.</p> <p>1) Объединение дидактического и игрового начал в малых жанрах УНТ.</p> <p>2) Роль потешек и пестушек в развитии дошкольников.</p> <p>3) Докучные сказки, скороговорки и загадки как средство развития дошкольников.</p> <p>4) Считалочки как форма развития норм социального поведения.</p>	Практические занятия	1	1	<p>УК-4</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>ОПК-4.1</p>

	5) Обрядовая поэзия.				ОПК-4.2
2.3	Народные сказки в литературном образовании дошкольников. Классификация сказок. 1) История появления сказки. 2) Особенности жанра. 3) Тематика и поэтика русских народных сказок. 4) Типы русских народных сказок.	Практические занятия	1	1	УК-4 ОПК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Знакомство детей дошкольного возраста с былинами. 1) Былина как жанр фольклора. 2) Различные циклы русских былин. 3) Поэтика и художественные особенности былин. 4) Образы русских богатырей в произведениях русской живописи	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 ОПК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 3. 3. Русские поэты и писатели для детей.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Литературная сказка как явление культуры. Художественные особенности сказок писателей XIX - XX века. 1) Литературные сказки как явление культуры 19 века. 2) Фольклорные традиции сказок русских писателей и поэтов. 3) Отличительные черты литературных сказок. Сюжетные и языковые особенности.	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.2	Развитие жанра детского рассказа. Тематика и стилистика. 1) Жанр рассказа для детей. 2) Специфика и разновидности рассказов для детей 3) Общезыковые и индивидуально-стилевые особенности жанра рассказа для детей. 4) Лингвостилистические особенности коротких рассказов в творчестве В.Ю. Драгунского, Н.Носова, В. Осеевой и др.	Лекционные занятия	1	1	УК-4 ОПК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.3	Детская поэзия XX века. Чуковский как теоретик и практик поэзии для детей. 1) История появления и развития поэзии для детей. 2) Требования, предъявляемые к стихотворным произведениям для дошкольников и младших школьников. 3) К.И.Чуковский о детской поэзии. 4) Тематическое разнообразие стихотворных произведения, включённых в круг чтения младших школьников.	Практические занятия	2	2	УК-4 ОПК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.4	В. Бианки – родоначальник научно-художественного направления в природоведческой детской литературе. Сказка-несказка в творчестве В.Бианки. 1) Жизнь и творчество В.В. Бианки. Основные этапы творчества писателя. 2) Мир природы в произведениях В.В. Бианки 3) Формирование экологических знаний, экологической культуры дошкольника через произведения В.В.Бианки 4) Значение произведений В.В. Бианки для детей младшего школьного возраста в свете познания мира природы 5) Жанровые особенности произведений В.В.Бианки.	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 ОПК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.5	Юмористическая детская литература. 1) Средства комического и способы их выражения в литературе для детей. 2) Типология детских характеров, отраженная в юмористической прозе для детей. 3) Тенденции развития детской юмористической литературы от 1950-х к 2000-м гг.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.6	Природоведческая литература для дошкольников. Её роль в нравственном и эстетическом воспитании. 1) История появления и развития природоведческой литературы для детей.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 ОПК-4 УК-4.1 УК-4.2

	2) Объединение в произведениях о природе, адресованных младшим школьникам, научного и художественного начал. 3) Роль детской художественной познавательной литературы в воспитании гуманистической личности. 4) Основные направления в развитии детской природоведческой литературы.				УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.7	Темы и поэтические особенности произведений В. Г. Сутеева. 1) Сказки и рассказы В. Г. Сутеева как средство формирования полноценной картины мира. 2) Воспитательный потенциал произведений В. Г. Сутеева. 3) Знакомство дошкольников с работой художника- иллюстратора. 4) Тематика и языковые особенности произведений В. Г. Сутеева.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.8	Значение произведений В. А. Осеевой в становлении и развитии нравственного мира ребёнка. 1) В.Осеева. Жизнь и творчество. 2) Роль рассказов В.Осеевой в нравственном воспитании младших школьников. 3) Единство нравственных и педагогических начал в рассказах В.Осеевой.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.9	Зарубежная детская литература, её роль в формировании читателя. 1) Роль произведений зарубежной литературы в воспитании и развитии дошкольника. 2) Деятельность немецких и французских сказочников по сохранению и развитию фольклорных традиций. 3) Английская детская литература. 4) Особенности поэтики сказок Г.Х. Андерсена.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.10	Роль фольклорной и авторской зарубежной сказки в литературном образовании дошкольников. 1) Сказки народов мира как воплощение национальной культуры. 2) Немецкие народные сказки. 3) Английские народные сказки. 4) Сказки русских и зарубежных писателей, основанные на сюжетах фольклорных сказок. 5) Воспитательное и развивающее значение жанра сказки. (Написание развёрнутого ответа с использованием Microsoft Office).	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 ОПК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.11	Детская зарубежная литература. 1) Фольклорные и оригинальные сюжеты в творчестве зарубежных сказочников. 2) Характеристика художественного стиля сказок Р.Киплинга. 3) Жанровые особенности сказок Я. И В. Гримм. 4) Волшебные сказки братьев Гримм: «Рапунцель», «Госпожа Метелица». 5) Сказки о животных братьев Гримм: «Бременские музыканты», «Волк и семеро козлят». 6) Бытовые сказки братьев Гримм: «Гензель и Гретель», «Умная дочь крестьянская».	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 ОПК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 4. 5. Промежуточная аттестация.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-4 ОПК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Будур Н.В., Иванова Э.И.	Зарубежная детская литература: Учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Арзамасцева, Ирина Николаевна, Николаева, С. А.	Детская литература: учебник	М.: Академия, 2013	
3	Гриценко, Зинаида Александровна	Литературное образование дошкольников: учебник	М.: Академия, 2012	
4	Бочаева Н. Г.	Анализ лирического произведения в курсе «Детская литература»: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	Biblioclub
5	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Стародубцева, Зинаида Григорьевна	Детская литература: учеб.-метод. пособие по спец. 032900 "Рус. яз. и лит." для студентов филолог. фак. очн. и заоч. форм обучения	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	
2	Маслова А. В., Архимандритова М. А.	Библиотечка "Российской Газеты": журнал	Москва: Библиотечка "Российской Газеты", 2014	Biblioclub
3	Летохо Е. В.	Детская литература: учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://gramota.ru> - справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.
<https://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного
аппарата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	6	6	14	14
Контактная работа	8	8	6	6	14	14
Сам. работа	100	100	57	57	157	157
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	72	72	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Жданова Ольга Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у педагога представления о причинах, механизмах и клинических формах речевого расстройства дизартрия, а также о методах логопедической работы с лицами, имеющими детский церебральный паралич (ДЦП) и дизартрию
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1.	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2.	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1.	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2.	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3.	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4.	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5.	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6.	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7.	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-7.1.	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2.	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3.	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - методическое и техническое обеспечение осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - классификацию психофизических нарушений при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методическое и техническое обеспечение, при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - классифицировать психофизические нарушения при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - использовать единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания

Владеть:

- использования методического и технического обеспечения при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- классификации психофизических нарушений при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использования единства приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Клиническая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Детский церебральный паралич. Характеристика нарушения. Этиология и патогенез	Лекционные занятия	4	0,5	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.2	Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом Нарушения мышечного тонуса. Нарушения произвольных движений. Характеристика гиперкинезов.	Практические занятия	4	0,5	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.3	Формы детского церебрального паралича по К.А. Семеновой. Спаستическая диплегия. Двойная гемиплегия. Гемипаретическая форма. Гиперкинетическая форма ДЦП. Атонически-астатическая форма ДЦП.	Лекционные занятия	4	0,5	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.4	Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Психическое развитие детей раннего возраста. Психическое развитие детей дошкольного возраста. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.	Практические занятия	4	0,5	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6

					ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.5	Психолого-педагогическая диагностика детей с церебральным параличом. Структура нарушений познавательной деятельности. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом.	Практические занятия	4	0,5	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.6	Обследование двигательного развития детей с ДЦП. Диагностика общей моторики. Диагностика тонкой моторики руки и кисти. Заполнение протокола обследования.	Самостоятельная работа	4	30	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.7	Психолого-педагогическое обследование детей с ДЦП. Методики обследования детей раннего возраста. Методики обследования детей младшего дошкольного возраста. Методики обследования детей старшего дошкольного возраста. Методики обследования детей младшего школьного возраста. Заполнение протокола обследования.	Самостоятельная работа	4	30	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 2. Особенности речевого развития у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Особенности речевого развития детей с церебральным параличом. Характеристика речевых нарушений при ДЦП. Формы дизартрии. Классификации дизартрии. Структура логопедического обследования при ДЦП.	Лекционные занятия	4	0,5	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.2	Характеристика речевых нарушений при ДЦП. Различные подходы к классификации дизартрий. Формы звукового расстройства по И.И. Панченко.	Практические занятия	4	0,5	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1

					ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.3	Логопедическое обследование детей с церебральным параличом. Методики оценки речевого развития. Приемы ранней диагностики дизартрических расстройств на основе оценки неречевых нарушений. Заполнение протокола обследования при ДЦП.	Практические занятия	4	1	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.4	Логопедическое обследование детей раннего возраста с ДЦП. Методика О.Г. Приходько. Методика Е.Ф. Архиповой. Методика К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Э.Л. Фрухт.	Практические занятия	4	1	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.5	Речевое развитие детей с ДЦП. Анализ видеороликов. Отбор диагностического инструментария. Самостоятельное обследование речевого развития ребенка с дизартрией. Оценка неречевых проявлений дизартрии. Заполнение протоколов, написание развернутого логопедического заключения.	Самостоятельная работа	4	40	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 3. Особенности логопедической работы по коррекции речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Структура логопедической работы при детском церебральном параличе. Задачи логопедического сопровождения. Методы логопедического воздействия.	Лекционные занятия	4	0,5	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.2	Артикуляционная гимнастика в структуре коррекции нарушений	Практические	5	0,5	ОПК-6

	звукоспроизношения при ДЦП. Пассивная артикуляционная гимнастика. Пассивно-активная артикуляционная гимнастика. Активная артикуляционная гимнастика.	занятия			ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.3	Коррекция просодической стороны речи при ДЦП. Развитие дыхания и коррекция его нарушений. Развитие голоса и коррекция его нарушений. Развитие мелодико-интонационной стороны речи и коррекция ее нарушений.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.4	Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом. Направления коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте (в доречевой период). Направления коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте. Направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте. Задачи коррекционно-педагогической работы в школьном возрасте.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.5	Направления коррекционной работы с детьми раннего возраста при ДЦП. Разработка индивидуальной программы реабилитации.	Практические занятия	5	0,5	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.6	Направления коррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста с ДЦП. Разработка индивидуальной программы реабилитации.	Практические занятия	5	1	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.7	Направления коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ДЦП. Разработка индивидуальной программы реабилитации. Физическое	Практические занятия	5	1	ОПК-6 ПК-1 ПК-7

	развитие детей с ДЦП. Использование логопедической ритмики и адаптивной физкультуры в программе. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе.				ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.8	Направления коррекционной работы с детьми школьного возраста с ДЦП. Развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений. Коррекция высших корковых функций. Воспитание устойчивых форм поведения и деятельности. Профилактика личностных нарушений. Профессиональная ориентация.	Практические занятия	5	0,5	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.9	Современные технологии коррекционной работы при ДЦП. Арт-терапия. Нейропсихологическая коррекция нарушений пространственной ориентировки.	Практические занятия	5	0,5	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.10	Технологии коррекции произносительной стороны речи при ДЦП. Разработка картотеки игр и упражнений по постановке, автоматизации и дифференциации звуков речи. Разработка консультаций и сценариев мастер-классов по закреплению полученных навыков правильного звукопроизношения для родителей детей с ДЦП.	Самостоятельная работа	5	20	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.11	Технологии формирования просодической стороны речи при ДЦП. Разработка картотеки игр и упражнений по развитию дыхания. Разработка картотеки игр и упражнений по развитию голоса. Разработка картотеки игр и упражнений по развитию интонационно-мелодической стороны речи.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.12	Формирование моторного праксиса при ДЦП. Разработка картотеки игр и упражнений по развитию моторного праксиса у детей раннего возраста. Разработка картотеки игр и упражнений по развитию моторного праксиса у детей младшего дошкольного возраста. Разработка картотеки игр и упражнений по	Самостоятельная работа	5	17	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2

	развитию моторного праксиса у детей старшего дошкольного возраста.				ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.13	Коррекционная работа с детьми школьного возраста при ДЦП. Разработка карточек игр и упражнений по коррекции нарушений письменной речи. разработка игр и упражнений по развитию графических навыков.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	9	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х': Пособие для логопедов	М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999	
2	Герасимова А. С., Жукова О. С., Кузнецова В. Г.	Логопедическая энциклопедия для дошкольников	СПб.: Нева, 2004	
3	Алмазова	Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: практ. пособие	М.: Айрис-пресс, 2005	
4	Бадалян	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	
5	Архипова	Стертая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов	М.: АСТ: Астрель, 2008	
6	Архипова	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей	М.: АСТ: Астрель, 2008	
7	Бадалян, Левон Оганесович	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	
8	Жукова, Надежда Сергеевна	Уроки логопеда: исправление нарушений речи	М.: Эксмо, 2016	
9	Жукова, Надежда Сергеевна	Учимся говорить правильно	М.: Эксмо, 2004	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
10	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Николаева Т. В., Савченко С. Ф.	Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	Biblioclub
11	Садовникова, И. Н.	Дисграфия, дислексия. Технология преодоления: учебное пособие	Москва: ПАРАДИГМА, 2012	
12	Ивановская, О. Г., Гадасина, Л. Я., Николаева, Т. В., Савченко, С. Ф., Ивановской, О. Г.	Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	
13	Лапп, Е. А., Мордасов, П. А., Филиппова, А. В., Шилова, Е. А.	Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии: учебное пособие	Волгоград: Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упр.: Прил. к комплекту "Домашние тетради для закрепления произношения звуков"	М.: Гном-Пресс, 2000	
2	Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П.	Основы логопедической работы с детьми: Учеб. пособие для логопедов, воспитателей дет. садов, учителей нач. кл., студентов пед. училищ	М.: АРКТИ, 2002	
3	Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М., Гриншпун Б. М., Лаврова Е. В., Селиверстов В. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	
4	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи детей дошкольного возраста: практ. пособие	М.: Айрис пресс, 2005	
5	Лаврова Е. В., Коптева О. Д., Уклонская Д. В.	Нарушение голоса: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031800 (050715) -	М.: Академия, 2006	
6	Борякова	Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов педвузов	М.: АСТ: Астрель, 2008	
7	Лаврова Е. В.	Логопедия. Основы фонопедии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
8	Акименко	Новые логопедические технологии	Ростов н/Д: Феникс, 2009	
9	Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г.	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2004	
10	Кагаева, А. А., Стребелева, Е. А.	Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2001	
11	Жукова, Надежда Сергеевна	Логопедия. Основы теории и практики	М.: Эксмо, 2016	
12	Мастюкова, Елена Михайловна	Лечебная педагогика : ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997	
13	Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю.	Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие	Москва: Парадигма, 2010	Biblioclub
14	Садовникова И. Н.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие	Москва: Парадигма, 2012	Biblioclub
15	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
16		Детский церебральный паралич: учебное пособие	Киров: Кировский ГМУ, 2016	
17	Стребелева, Е. А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: учебное пособие	Москва: ПАРАДИГМА, 2012	
18	Стребелева, Е. А., Мишина, Г. А.	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей	Москва: ПАРАДИГМА, 2014	
19	Немкова, С. А., Намазова-Баранова, Л. С., Маслова, О. И., Заваденко, Н. Н., Холин, А. А., Каркашадзе, Г. А., Мамедьяров, А. М., Нестеровский, Ю. Е., Говорун, С. В.	Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений: учебно-методическое пособие	Москва: ПедиатрЪ, 2012	
20	Филипповых, Г. И., Лазуренко, С. Б., Закрепина, А. В., Тихонова, Е. С., Стребелева, Е. А., Кинаш, Е. А., Вейс, Ю. Н., Шалимова, Т. И., Бутусова, Т. Ю., Кремнева, Е. А., Афанасьева, Ю. А., Стребелева, Е. А., Закрепина, А. В.	Особые дети. Вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие	Москва: Логомаг, 2013	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
21	Агаева, В. Е., Адильжанова, М. А., Азова, О. И., Алимова, В. С., Алмазова, А. А., Амато, А., Антонова, Е. Е., Артемова, Е. Э., Бабердина, И. В., Тагаркина, М. Г., Бабина, Г. В., Бабина, Е. Д., Баряева, Л. Б., Лопатина, Л. В., Баскова, С. В., Батцэнгэл, Г., Бганба, А. С., Борякова, Н. Ю., Бердникович, Е. С., Бочарова, Е. В., Будаева, З. Д., Буслаева, Е. Н., Буслаева, М. Е., Бучкина, И. П., Велиева, С. В., Величенкова, О. А., Вестби, К., Вестервелд, М. Ф., Визель, Т. Г., Викжанович, С. Н., Вогиндрукас, И., Челас, Эврипидис-Н., Триантафиллу, О., Гарёва, Т. А., Герега, С. А., Гермаковска, А., Гийемар, Д. М., Голубева, С. А., Чаркина, Н. В., Горбунова, С. Ю., Горчакова, А. М., Чаладзе, Е. А., Гусаров, С. В., Демина, А. В., Денисова, О. А., Денисова, И. А., Казанская, В. Л., Дербенёва, О. С., Чаркина, Н. В., Джиллон, Г., Дионисева, К. И., Дмитриева, Е. Е., Дубровина, Т. И., Чеснокова, М. М., Дэвис, –, Евтушенко, А. И., Евтушенко, И. В., Еремина, И. И., Жаркова, Е. А., Денисова, О. А., Жеребцова, В. В., Жигорева, М. В., Заимцяи, Д. Р., Захарова, Т. В., Моисеева, А. А., Сошникова, О. В., Золоткова, Е. В., Лаврентьева, М. А., Ильина, Е. Н., Прохорова, Е. О., Боровик, М. И., Климкина, Е. А., Кондратьева, С. В., Королева, Е. В., Коржевина, В. В., Корнев, А. Н.,	Специфические языковые расстройства у детей. Вопросы диагностики и коррекционно- развивающего воздействия: методический сборник по материалам международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г.	Москва: Логомаг, 2018	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
	Задумова, Н. П., Оганов, С. Р., Кузьминова, С. А., Лаврентьева, М. А., Гришина, О. С., Лагаева, А. И., Савельева, Н. Г., Лагутина, А. В., Левашов, О. В., Левченко, И. Ю., Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н., Малева, З. П., Матросова, Т. А., Филиппова, Н. Н., Мёдова, Н. А., Мерзлякова, В. П., Муминова, Л. Р., Нельсон, Н. В., Обрядина, Н. А., Орлова, О. С., Эстрова, П. А., Пантелеева, Л. А., Петину, К., Такситари, Л., Аристиду, К., Покровская, Ю. А., Попова, Е. Ф., Приходько, О. Г., Прищепова, И. В., Реймер, К. В., Русецкая, М. Н., Серебренникова, С. Ю., Сизова, О. Б., Соболева, А. В., Туманова, Т. В., Соколова, Т. В., Солоникова, Н. М., Сунько, Т. Ю., Тишина, Л. А., Филичева, Т. Б., Хорошко, Ю. В., Тимушкова, С. А., Ферман, С., Дженот- Будаджа, Х., Карни, А., Фернандес, Ф. Д. М., Филагова, И. А., Репина, З. А., Филагова, Ю. О., Фуреева, Е. П., Халилова, Л. Б., Хас, И., Холод, М. Т., Хоппе, Л. С., Чаплевски, Е., Милевски, С., Ченг, Л., Черкасова, Е. Л., Четверикова, Т. Ю., Шайдулина, Н. Г., Шарипова, Н. Ю., Шереметьева, Е. В., Шилова, Е. А., Щерба, Н. В., Эльгарт, Е. А., Эндерби, П., Мойз, К., Якушева, В. В., Запрудина, М. В., Алмазова, А. А., Лагутина, А. В., Набокова, Л. А., Черкасова, Е. Л.			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
22	Фомичева, М. Ф.	Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии	М.: Просвещение, 1989	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.pedlib.ru/>
www.boltun-spb.ru
www.ikprao.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice
 Notepad++

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Логопедическая работа с заикающимися**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	6	6	14	14
Контактная работа	8	8	6	6	14	14
Сам. работа	100	100	57	57	157	157
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	72	72	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.; канд. пед. наук, Доц., Гусаров С.В.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Подготовить студентов-логопедов к самостоятельной работе по коррекции заикания у детей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1. Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов

ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей

ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации

ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи

ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи

ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методы и приемы консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Причины возникновения и симптоматика заикания у детей

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема: "Причины возникновения заикания". Биологические причины. Социальные причины.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.2	Тема: "Общая феноменология заикания". Механизмы заикания. Распространенность заикания.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.3	Тема: "Феномен фиксации на речевом дефекте у ребенка с заиканием". Время возникновения. Причины возникновения. Феномен логофобии и его последствия.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.4	Тема: "Влияние заикания на речевое поведение и качество жизни ребенка". Реакции избегания. Речевые и двигательные уловки. Особенности поведения и возникновение социальной дезадаптации у ребенка с заиканием.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.5	Тема: "Симптомокомплекс заикания". Влияние генетических факторов на вероятность возникновения заикания. Физиологические (видимые) проявления. Психологические (скрытые) проявления заикания.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5

					ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.6	Тема: "Патогенез заикания". Эволюционное заикание у ребенка. Устойчивое патологическое состояние. Рецидивы заикания - основные причины.	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.7	Тема: "Сравнительная характеристика различных моделей заикания". Анатомо-физиологическая модель. Психологическая модель. Психоаналитическая модель.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.8	Тема: "Этиология и патогенез заикания". Причины возникновения заикания. Первичные (речевые) симптомы. Вторичные (неречевые) отклонения. Особенности течения заикания в раннем, среднем и старшем дошкольном возрасте.	Самостоятельная работа	4	12	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 2. Психолого-педагогическое обследование детей с заиканием

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема: "Концепция внутренней картины речевого дефекта". Понятие внутренней картины болезни. Внутренняя картина речевого дефекта при заикании.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.2	Тема: "Диагностика речевого и психологического статуса ребенка с заиканием". Качественное исследование. Количественное исследование.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.3	Тема: "Классический алгоритм психолого-педагогического обследования детей с заиканием". Сбор и анализ сведений анамнеза. Обследование состояния органов артикуляции. Логопедическое обследование речи ребенка. Обследование уровня развития мелкой моторики. Диагностика чувства ритма.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.4	Тема: "Особенности обследования детей с заиканием младшего дошкольного возраста". Специальные речевые задания и их анализ. Выявление минимальных проявлений дизартрии при заикании. Планирование дальнейшей коррекционной работы.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.5	Тема: "Диагностика детской тревожности. Проблема развития детской тревожности в структуре заикания. Методы диагностики детской тревожности".	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.6	Тема: Диагностика эмоционально-аффективной среды. Нейроанатомия и электроэнцефалографические корреляты эмоций. Закономерности развития эмоций в онтогенезе. Проективные графические методики ("Несуществующее животное", "Автопортрет"). Диагностика страхов.	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.7	Тема: Диагностика межличностных отношений в семье ребенка с заиканием. Влияние взаимоотношений в семье на речь ребенка с заиканием. Графические проективные тесты "Рисунок семьи", "Динамический рисунок семьи", "Семья животных".	Самостоятельная работа	4	12	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2

					ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 3. Основные принципы и методы психолого-педагогического воздействия, направленные на устранение заикания у детей					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема: Пути преодоления неврозоподобной (органической) и невротической (идеопатической) форм заикания. Этиология и патогенез невротической формы заикания. Этиология и патогенез органической формы заикания. Дифференцированный подход к их коррекции. Смешанная форма.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.2	Тема: Раннее вмешательство при заикании. Эволюционное заикание. Важность раннего вмешательства логопеда на инициальной стадии заикания у ребенка. "Три кита" скорой помощи ребенку на раннем этапе заикания: "полный слог", темп, "обучение семьи". Игра, как основа для устранения заикания.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.3	Тема: Работа над дыханием и голосом. Анатомо-физиологическое устройство дыхательной, голосовой и артикуляционной систем. Темпоритм речи. Движение и речь. Активное речевое дыхание. Релаксационная дыхательная гимнастика.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.4	Тема: Логопсихокоррекционная работа с ближайшим семейным окружением ребенка с заиканием. Важность работы с семьей ребенка. Основы работы с детско-родительской парой. Коррекция речевого и эмоционального состояния ребенка посредством обучения родителей.	Самостоятельная работа	4	3	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.5	Тема: Коррекция заикания посредством ритмизации речи. Технологии работы над темпом. Технологии работы на ритмом.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-6 ПК-1

	Понятие синтагмы: работа над паузированием.				ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.6	Тема: Регуляция эмоционального состояния ребенка с заиканием. Сюжетно-ролевая игра как способ регуляции эмоционального состояния ребенка с заиканием. Применение имаго- и арт-терапии как методов регуляции эмоционального состояния ребенка. Аутогенная тренировка для детей с заиканием дошкольного возраста.	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.7	Тема: Методы и приемы психолого-педагогического воздействия, направленные на коррекцию заикания у детей. Диагностика. Начальный этап работы. Принципы, методы и приемы устранения заикания на активном этапе коррекции. Поддерживающий этап.	Самостоятельная работа	4	12	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 4. Направления работы с заиканием, представленные в разных медико-психолого-педагогических системах

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема: Система коррекционной работы с заикающимися дошкольниками Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау. Основные принципы подхода, предложенного Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау. Охранительный речевой режим. Построение логопедической работы по принципу постепенного усложнения степени самостоятельности речевого высказывания. Методы воздействия на личность ребенка с заиканием.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.2	Тема: Коррекционно-педагогическое направление работы с заиканием у детей школы Р.Е. Левиной. Пропедевтический этап. Период сопровождающей речи. Работа над речью по следам зрительных представлений. Развитие планирующей речи. Логопедическая работа на заключительном этапе.	Самостоятельная работа	4	3	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

					ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.3	Тема: Особенности работы с заиканием на основе применения технических средств. История возникновения технологий коррекции речи на основе использования технических и программных средств обучения. Особенности, достоинства и недостатки их применения. Акустические способы воздействия на речь детей при заикании. Специальные технические для коррекции заикания на основе применения DAF, FAF, MAF и др. АСВ.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.4	Тема: Направления работы с заиканием у детей в рамках комплексного подхода В.И. Селиверстова. Использование диктофона (видеокамеры) на логопедических занятиях. Подготовительный этап. Тренировочный этап. Заключительный этап.	Практические занятия	5	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.5	Тема: Подходы, принципы и основы работы с заиканием у детей, разработанные ведущими учеными, занимавшимися данной проблемой. Научное наследие И.А. Сикорского: этиология заикания, 2 группы симптомов, типы речевых судорог, классический комплексный подход к коррекции заикания И.А. Сикорского. Концепции патогенеза заикания Н.И. Жинкина, Э. Фрешельса, А. Адлера. Основные принципы устранения заикания у дошкольников в игровых методиках Н.А. Власовой, Г.А. Волковой, С.А. Мироновой, Н.А. Чевелевой.	Самостоятельная работа	5	22	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 5. Профилактика заикания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тема: "Ранние признаки заикания". Беседы логопеда с родителями ребенка и воспитателями ДОУ: как определить, что ребенок начинает заикаться; Факторы риска возникновения заикания у ребенка.	Самостоятельная работа	5	17	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
5.2	Тема: "Способы помочь ребенку, если заикание только началось". Беседы логопеда с родителями ребенка и воспитателями ДОУ: слушайте внимательно; пользуйтесь своей речью правильно; снизьте стресс ежедневной жизни; управляйте поведением ребенка.	Практические занятия	5	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2

					ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
5.3	Тема: "Дополнительные факты о заикании". Беседы с родителями и воспитателями ДОУ: отличия ребенка с заиканием от сверстников; преодоление заикания; волнообразное заикание - стоит ли беспокоиться; плохие "хорошие" советы; у моего ребенка заикание становится более тяжелым - что делать?	Самостоятельная работа	5	18	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
5.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	9	ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Неретина Т. Г., Неретина Т. Г., Клевесенкова С. В., Угринова Е. Е., Кирилюк Н. Н., Бологова Е. Н.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub
2	Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	Biblioclub
3	Куфтяк Е. В.	Основы психологической работы с семьей: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
4	Нагаев В. В.	Основы клинической психологии: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2014	Biblioclub
5	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
6	Ташева А. И., Гриднева С. В.	Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Воробьева Е. В., Кайдановская И. А.	Психофизиология детей и подростков: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
8	Мальшева Е. Г., Крылов А. Ю.	Постановка речевого голоса. Техника речи: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017	Biblioclub
9	Матюхина Ю. А., Петрова О. О., Сиренко Р. Н.	Специальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	Biblioclub
10	Селиверстов В. И.	Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений	Москва: Академический Проект, 2020	
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Морозова	Как преодолеть заикание: Практ. материал для работы с заикающимися	М.: ЭКСМО-Пресс: В.Секачев, 2002	
2	Поварова	Заикание: диагностика и коррекция: учеб. пособие для студентов вузов: монография	СПб.: Речь, 2005	
3	Селиверстов, Владимир Ильич	Заикание у детей: Психокоррекц. и дидакт. основы логопед. воздействия: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	
4	Волкова, Галина Анатольевна	Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: кн. для логопедов	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003	
5	Леонова, Светлана Витальевна	Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2004	
6		Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания	М.; СПб.: Нестор-История, 2011	
7	Белякова, Лидия Ивановна, Дьякова, Е. А.	Логопедия. Заикание: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	
8	Шевцова, Е. Е.	Заикание: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
9	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	Biblioclub
10	Дебе О.	Новооткрытая тайна исправления и усовершенствования человеческого голоса и речи: практическое пособие	Москва: Типография Ф. Иогансон, 1876	Biblioclub
11		Психическое здоровье: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2011	Biblioclub
12	Копытин А. И.	Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2015	Biblioclub
13	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	Biblioclub
14	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2007	Biblioclub
15		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub
16	Овчинникова Т., Позднякова Н., Вайполина М.	Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	Biblioclub
17		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
18		Ваш ребенок заикается?: Руководство для работы с родителями: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub
19	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	Biblioclub
20		Ваш ребенок заикается? Руководство для работы с родителями	Москва: МПГУ, 2018	
21		Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов	Москва: Академический Проект, 2020	
22		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2017	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://e.lanbook.com>
<https://biblioclub.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Логопедическая ритмика**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-познакомить студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных музыкально-ритмических упражнений.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1.	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2.	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3.	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4.	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5.	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6.	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7.	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-7.1.	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2.	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3.	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией; принципы развития моторики в онтогенезе; методы обследования моторики, темпа движений и речи, ритмических способностей у детей, подростков и взрослых с речевой патологией; методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с нарушениями речи.
Уметь:	-анализировать специальную литературу; -пользоваться специальными терминами; -обследовать психомоторные функции, темп движений и речи, неречевой и речевой ритм; - дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия; - проводить занятия по логопедической ритмике; - применять полученные знания в области специальной педагогики в своей профессионально-образовательной практике; - дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия; - проводить коррекционную работу, занятия по логопедической ритмике.
Владеть:	- музыкально-двигательной логопедической ритмики; - работы речевыми средствами логопедической ритмики; - реализации методик проведения логопедической ритмики в группах детей, подростков, взрослых с нарушениями речи.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы логопедической ритмики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1«Введение в спецкурс логопедической ритмики» Основные особенности и звенья логопедической ритмики.	Лекционные занятия	4	2	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4

					ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.2	1.2«Логоритмика как метод коррекции речевых и неречевых нарушений у детей»	Самостоятельная работа	4	4	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.3	1.3«Средства и методы логопедической ритмики»	Лекционные занятия	4	2	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.4	1.4«Характеристика ритмических способностей детей с речевыми нарушениями (дизартрия, алалия, ринолалия, заикание)»	Практические занятия	4	2	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.5	1.5«Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик»	Самостоятельная работа	4	12	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.6	1.6«Методика обследования моторных, психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи»	Самостоятельная работа	4	10	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.7	1.7«Логоритмика в системе комплексной реабилитации детей с разной речевой патологией»	Практические занятия	5	2	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2

					ПК-7.3
1.8	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче	Самостоятельная работа	4	4	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.9	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче	Самостоятельная работа	5	10	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.10	Подготовка доклада	Самостоятельная работа	5	8	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.11	Разработка коррекционных мероприятий в зависимости от диагностических данных (упражнения, занятия, уроки, внеурочные мероприятия). Разработка рекомендаций для родителей ребёнка с нарушениями речи.	Самостоятельная работа	5	12	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 2. Итоговая аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимица И.А.	Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие: для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
2	Картушина	Логоритмика для малышей: сценарии занятий с детьми 3-4 лет	М.: Сфера, 2004	
3	Медведева Е. А., Комиссарова Л. Н., Шашкина Г. Р., Сергеева О. Л.	Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0318 - Спец. дошк. образование	М.: Академия, 2002	
4	Волкова, Галина Анатольевна	Логопедическая ритмика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	
5	Шашкина Г.Р., Зернова Л.П.	Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие: для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
6	Шашкина, Гульнара Рустэмовна	Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб. пособие: для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 050715 (031800) - Логопедия	М.: Академия, 2005	
7	Шашкина, Г. Р.	Логопедическая ритмика: для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
8		Логопедическая ритмика: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Микляева Н. В., Микляева Ю. В.	Работа педагога-психолога в ДОУ: метод. пособие	М.: Айрис-пресс, 2005	
2	Микляева Н. В., Полозова О. А., Родионова Ю. Н.	Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов	М.: Айрис-пресс, 2005	
3	Шашкина	Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб. пособие: для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 050715 (031800) - Логопедия	М.: Академия, 2005	
4	Анищенкова	Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ: Астрель, 2008	
5	Анищенкова	Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2008	
6	Анищенкова	Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ: Астрель, 2007	
7	Картушина, Марина Юрьевна	Логоритмика для малышей: сценарии занятий с детьми 3-4 лет	М.: Сфера, 2004	
8	Анищенкова, Елена Степановна	Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ: Астрель, 2008	
9	Анищенкова, Елена Степановна	Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2008	
10	Анищенкова, Елена Степановна	Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ: Астрель, 2007	
11	Воронова А. Е.	Логоритмика для детей 5-7 лет: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сост.: И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова, С.А. Николаева	Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1997	
2	Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мاستюкова Е. М., Гриншпун Б. М., Лаврова Е. В., Селиверстов В. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	
3	Иванова-Лукьянова	Культура устной речи: Интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: Учеб. пособие [для студентов, аспирантов-филологов и учащихся ст. кл. школ гуманитар. профиля]	М.: Флинта: Наука, 2003	
4	Гоголева	Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы	Ярославль: Академия развития, 2006	
5	Жигорева	Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006	
6	Микляева, Микляева Ю. В.	Дошкольная педагогика: теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	
7	Микляева	Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста: метод. пособие	М.: Айрис-пресс, 2006	
8	Микляева, Микляева Ю. В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	
9	Микляева Н. В., Микляева Ю. В.	Работа педагога-психолога в ДОУ: метод. пособие	М.: Айрис-пресс, 2005	
10	Микляева Н. В., Полозова О. А.	Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов	М.: Айрис-пресс, 2005	
11	Гоголева, Марина Юрьевна	Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы	Ярославль: Академия развития, 2006	
12	Жигорева, Марина Васильевна	Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальный справочник-энциклопедия

sci.aha.ru

онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru

универсальный словарь (по отраслям)

slovar.plib.ru

БСЭ bse.sci-lib.com

информационно-правовая система Гарант

<http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>

https://krempepdoshk.at.ua/_ld/1/180_volkova_g_a_log.pdf

<https://kukuriku.ru/razvitie/rech/sredstva/logoritmika/>

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/logopedicheskaya_ritmika_sredstva_logopedicheskoy_ritmiki/

<https://logopedportal.ru/blog/893388>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Логопедические практикумы**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	66	66	25	25	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Макарова Наталья Викторовна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	профессионально-практическая подготовка студентов для осуществления психолого-педагогического сопровождения, включающего консультирование и реализацию программ по коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1.	Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1.1.	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2.	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3.	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4.	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5.	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6.	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7.	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-7.1.	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2.	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3.	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	коррекционно-образовательные программы и методики коррекционного воздействия при различных речевых нарушениях; особенности структуры речевого дефекта при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии; содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования дошкольников, имеющих различные формы речевой патологии; критерии дифференциальной диагностики речевых нарушений содержание клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации
Уметь:	проводить логопедическое обследование ребенка, определять первичные и вторичные проявления в структуре дефекта; готовить пакет документов для направления ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с различной структурой речевого дефекта; формулировать логопедическое заключение; планировать коррекционную работу; разрабатывать фрагменты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и разной степенью выраженности недоразвития речи; обосновывать структуру занятия и методику работы; отбирать речевой и дидактический материал для логопедических занятий.
Владеть:	навыками составления протокола обследования речи и моторных функций, анализировать данные, полученные при логопедическом обследовании с учетом междисциплинарного подхода, реализации методик проведения индивидуальных и фронтальных занятий в логопедической группе; навыками составления перспективного планирования работы с детьми с ОВЗ учетом содержания основных коррекционно-образовательной программы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1.Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического	Лекционные занятия	4	2	ОПК-1

	сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.				ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.2	1.1.Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные понятия и документы психолого-педагогического сопровождения. Требования ФГОС к реализации образовательных программ для обучающихся.	Самостоятельная работа	4	14	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.3	1.2.Специальные условия образования обучающихся с ОВЗ. Методы и приемы логопедической работы: практические, наглядные, словесные. Специальные методы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.4	1.2.Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Основные принципы для создания предметно-пространственной развивающей среды в образовательных учреждениях. Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя-логопеда. Составление таблицы "Методы и приемы логопедической работы". Доклады по теме: "Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации".	Практические занятия	4	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.5	1.3.Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. Основные этапы логопедического сопровождения ребенка в образовательном учреждении.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.6	1.3. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. Цель, задачи и режим деятельности ПП-консилиума	Самостоятельная работа	4	16	ОПК-1 ПК-1 ПК-7

	образовательного учреждения. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в течение учебного года.				ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.7	Изучение документов: 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013. 3.Письмо Минобрнауки России от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». 4.Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и раскрыть цель, задачи и режим деятельности ПП-консилиума.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 2. Организация деятельности учителя-логопеда образовательного учреждения.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1.Организация деятельности учителя-логопеда на школьном логопункте и в ДОУ. Нормативно-правовая документация учителя-логопеда.	Самостоятельная работа	4	9	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.2	2.1.Организация деятельности учителя-логопеда на школьном логопункте и в ДОУ. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения: характеристика. Набор детей на школьный логопункт, формирование подгрупп.	Практические занятия	5	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.3	2.2.Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях. Структура и компоненты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Требования к разработке конспектов занятий.	Самостоятельная работа	4	7	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1

					ПК-7.2 ПК-7.3
2.4	2.2.Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях. Основные требования к индивидуальным занятиям с детьми, имеющим различные нарушения устной и письменной речи. Фронтальные логопедические занятия: требования к организации, содержанию и оформлению конспекта. Принципы организации логопедической работы с детьми.	Самостоятельная работа	5	5	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.5	Изучение и анализ нормативно-правовой документации учителя-логопеда образовательного учреждения в соответствии с ФГОС. Разработка конспектов занятий по теме.	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 3. Интерпретация материалов обследования как база для составления индивидуальной программы логопедической работы с ребенком.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	3.1.Анализ результатов обследования ребенка, требования к оформлению речевых карт.	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.2	3.1.Изучение и анализ данных речевых карт, интерпретация материалов обследования и формулировка логопедического заключения.	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.3	3.2.Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

					ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.4	3.2. Составление индивидуальной программы логопедического сопровождения ребенка с различными клиническими нарушениями.	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.5	Анализ результатов обследования ребенка, требования к оформлению речевых карт.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 4. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	9	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Волкова Л. С., Лалаева Р. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
3		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub
4		Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub
5	Якиманская, И. С., Биктина, Н. Н., Логотова, Е. В., Молокостова, А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	
6	Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	
7	Гончарова, В. Г., Подопригора, В. Г., Гончарова, С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	
8	Раянова, Ю. Ю., Курагина, О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2017	Biblioclub
2	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	Biblioclub
3	Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	Biblioclub
4	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф.	Логопедические занятия с детьми 5–6 лет: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	Biblioclub
5	Метгус Е. В., Литвина А. В., Турта О. С., Бурина Е. Д.	Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	Biblioclub
6	Богданова О. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников в период подготовки к школе: студенческая научная работа	Архангельск: б.и., 2020	Biblioclub
7		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	Biblioclub
8	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9		Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: материалы V Международной научно-практической конференции, г. Москва, 26 февраля 2017 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
10	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
11	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
 Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>
 Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.
 Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>
 Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.
 Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.
 Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.
 "Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.
 Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoportal.ru>.
 Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.
 Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Логопедические технологии**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Макарова Н.В.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего методиками комплексного логопедического обследования и психолого-педагогическими технологиями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1. Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6.1. Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
умственные, речевые, эмоционально-личностные особенности лиц с ОВЗ; содержание и методики комплексного логопедического обследования речевых и неречевых процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих различные формы речевой патологии; методы и приемы коррекционного воздействия при различных психофизических нарушениях.
Уметь:
самостоятельно осваивать современные методики развития и воспитания детей с нарушениями психофизического развития; - оперировать специальными понятиями и терминами; проводить комплексное логопедическое обследование детей и формулировать логопедическое заключение; определять содержание логопедических занятий; анализировать содержательный компонент коррекционного занятия.
Владеть:
реализации методик комплексного логопедического обследования и проведения коррекционно-диагностической работы с лицами с ОВЗ; планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность с лицами с ОВЗ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 1. Принципы, методы и этапы логопедического обследования.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1. Научно-теоретические принципы и положения, лежащие в основе методики логопедического обследования. 1.2. Этапы логопедического обследования и их содержание. Методы и приемы логопедического обследования на каждом этапе.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Этапы логопедического обследования и их содержание. Составление протокола обследования. Методы и приемы логопедического обследования на каждом этапе.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Составление протокола обследования. Методы и приемы логопедического обследования на каждом этапе.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 2. 2. Технологии обследования высших психических процессов и моторных функций.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1.Содержание обследования восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного гнозиса, временных представлений. 2.2.Содержание обследования моторных функций по разделам: общая моторика, мелкая моторика, мимическая и артикуляционная моторика.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	2.1.Методы и приемы обследования восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного гнозиса, временных представлений. 2.2.Демонстрация методов и приемов для обследования моторных функций.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Методы и приемы обследования восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного гнозиса, пространственно-временных представлений и моторики. Составление протокола обследования.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 3. 3.Технологии обследования произносительной стороны речи.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	4.1.Речевой аппарат: строение, подвижность и функции. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. 4.2.Этиологические факторы, обуславливающие появление дефектов. 4.3.Голосовой и дыхательный аппарат: содержание обследования функций. Методика логопедического обследования Е.Ф. Архиповой. 4.4.Обследование звукопроизношения и слоговой структуры слова по А.К. Марковой. Обследование фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.2	4.1.Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. 4.2.Причины появления дефектов артикуляционного аппарата: доклады по теме. 4.3.Методика обследования просодической стороны речи, голоса и дыхания Е.Ф. Архиповой. Демонстрация методов и приемов обследования.	Практические занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.3	Обследование звукопроизношения и слоговой структуры слова по А.К. Марковой.	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 4. 4.Технологии обследования лексико-грамматического строя речи.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Содержание обследования импрессивного и экспрессивного словарного запаса. Содержание обследования навыков словоизменения и словообразования.	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.2	Методы и приемы обследования лексико-грамматического строя речи. Отбор речевого и наглядного материала.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 5. 5.Технология обследования связной речи.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Содержание обследования диалогической и монологической речи.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
5.2	Методы и приемы обследования навыка пересказа, описательного рассказа, составления рассказа по картине. Отбор речевого и наглядного материала.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 6. 6.Технологии преодоления недостатков устной речи.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	8.1.Технологии нормализации мышечного тонуса. Виды логопедического массажа. Методы и приемы массажа. Технология искусственной локальной контрастотермии. 8.2.Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
6.2	8.1.Техника проведения логопедического массажа. Просмотр и анализ видеоматериала. Демонстрация методов и приемов массажа. Технология искусственной локальной контрастотермии.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
6.3	8.2.Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Демонстрация упражнений.	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
6.4	Виды логопедического массажа. Методы и приемы массажа. Технология искусственной локальной контрастотермии.	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 7. 7.Технологии диагностики и коррекции нарушений письменной речи.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	7.1.Содержание обследования письма. 7.2.Содержание обследования чтения.	Самостоятельная работа	4	3	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
7.2	7.1.Содержание обследования письменной речи.Методика А.Н. Корнева. 7.2.Работа с деформированными текстами А.Н. Корнева. 7.3.Анализ письменных работ младших школьников с дисграфией. 7.4.Методы и приемы логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения.	Практические занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
7.3	Составление протокола обследования письменной речи младшего	Самостоятельная	4	8	ОПК-5

	школьника. Отбор речевого и наглядного материала для обследования.	работа			ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Раздел 8. Промежуточная аттестация					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Волкова Л. С., Лалаева Р. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	
2	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	Biblioclub
3	Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю.	Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие	Москва: Парадигма, 2010	Biblioclub
4	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	Biblioclub
5	Садовникова И. Н.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие	Москва: Парадигма, 2012	Biblioclub
6	Лазаренко Л. В.	Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс: словарный запас и лексико-грамматические конструкции: учебное пособие	Москва: Владос, 2013	Biblioclub
7	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
8	Приходько О. Г.	Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	Biblioclub
9		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub
10		Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): монография	Москва: Когито-Центр, 2003	Biblioclub
2	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития: монография	Москва: Когито-Центр, 2009	Biblioclub
3	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	Biblioclub
4	Метгус Е. В., Литвина А. В., Турта О. С., Бурина Е. Д.	Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	Biblioclub
5	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
6	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	Biblioclub
7	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Николаева Т. В., Савченко С. Ф.	Дистрофия и дизорфография: изучение, методика, сказки: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	Biblioclub
8		Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub
9		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	Biblioclub
10	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2017	Biblioclub
11	Османова Г. А., Позднякова Л. А.	Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2021	Biblioclub
12	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	Biblioclub
13	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
 Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>
 Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.
 Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>
 Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.
 Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.
 Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.
 "Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.
 Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoport.ru>.
 Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.
 Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Логопедия**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		3		4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8	8	8	8	8	4	4	36	36
Практические	8	8	10	10	12	12	12	12	8	8	50	50
Итого ауд.	16	16	18	18	20	20	20	20	12	12	86	86
Контактная работа	16	16	18	18	20	20	20	20	12	12	86	86
Сам. работа	263	263	180	180	219	219	178	178	87	87	927	927
Часы на контроль	9	9	18	18	13	13	18	18	9	9	67	67
Итого	288	288	216	216	252	252	216	216	108	108	1080	1080

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Макарова Н.В.; канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.; Доц., Жданова О.А.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов представлений о причинах, механизме и структуре речевого дефекта, а также о методах диагностики и коррекции различных нарушений устной и письменной речи.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1.	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-7.1.	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2.	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3.	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; методики логопедического обследования и сопровождения лиц с нарушениями речи.
Уметь:
проводить логопедическое обследование и психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; создавать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
Владеть:
методиками комплексного психолого-педагогического обследования и сопровождения лиц с ОВЗ, имеющих различные нарушения устной и письменной речи; изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Дислалия**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1.Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Становление устной речи у детей. Классификация звуков речи.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.2	Работа со схемами и рисунка по теме: Строение речевого аппарата: основные отделы, их функции, артикуляционные органы. Становление устной речи у детей. Классификация звуков речи: составление таблицы.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.3	1.2.Определение, симптоматика и причины дислалии. 1.3. Классификации дислалии. 1.4. Методика логопедического обследования	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.4	Определение, симптоматика и причины дислалии.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.5	Классификации дислалии (О.В. Правдиной, Б.М. Гриншпун). Сравнительная характеристика форм дислалии. Составление сравнительных таблиц. Подготовка к опросу.	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.6	Методы и приемы логопедического обследования. Наглядный и демонстрационный материал. Просмотр и анализ видеоматериала.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.7	Методы и приемы логопедического обследования. Изготовление наглядного и демонстрационного материала. Подготовка Альбома логопедического обследования.	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.8	1.5.Методика логопедической работы при дислалии. Основные принципы и этапы логопедической работы. Недостатки произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.9	Основные принципы и этапы логопедической работы. Наблюдение за работой логопеда с ребенком. Анализ видеоматериала.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.10	Недостатки произношения свистящих звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]: речевой материал для автоматизации. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.11	Постановка, автоматизация и дифференциация свистящих звуков. Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации свистящих звуков в словах, предложениях и текстах.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.12	Постановка, автоматизация и дифференциация шипящих звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]. Речевой материал для автоматизации шипящих звуков. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.13	Подготовка речевого материала для автоматизации шипящих звуков в словах, предложениях и текстах.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.14	1.8.Недостатки произношения сонорных звуков [Р], [Р']. Ротацизмы и параротацизмы. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков. Артикуляционные профили звуков	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.15	Недостатки произношения шипящих звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч] и сонорных звуков [Р], [Р']. Просмотр и анализ видеоматериала. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1

	Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации шипящих звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч] и сонорных звуков [Р], [Р'] в словах, предложениях и текстах.				ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.16	Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации сонорных звуков [Р], [Р'] в словах, предложениях и текстах.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.17	Недостатки произношения сонорных звуков [Л], [Л'], [Й]. Просмотр и анализ видеоматериала. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки сонорных звуков.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.18	1.10.Недостатки произношения заднеязычных звуков [Л], [Л'], [Й]. Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации сонорных звуков [Л], [Л'], [Й] в словах, предложениях и текстах.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.19	1.10.Недостатки произношения заднеязычных звуков [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х']. Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации заднеязычных звуков речи [К], [Г], [Х] в словах, предложениях и текстах.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.20	Этапы, методы и приемы развития фонематического восприятия: разработка методов и приемов работы. Подготовка презентаций по теме	Самостоятельная работа	1	14	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 2. Дизартрия

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	1.1.Определение и этиология дизартрии. Группы причин по времени и характеру воздействия. Клиническая и психолингвистическая характеристика детей с дизартрией. Группы детей с дизартрией.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.2	Этиология дизартрии. Понятие и характеристика ДЦП. Группы причин, вызывающих дизартрию и ДЦП.	Самостоятельная работа	1	16	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.3	1.2.Симптоматика дизартрии. Структура дефекта: первичные и вторичные нарушения. Основные синдромы и симптомы дизартрии.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.4	Этиология и симптоматика дизартрии и ДЦП. Формы ДЦП по И.И. Панченко Стёртая дизартрия: дифференциальные пробы. Диагностика стёртой дизартрии и дислалии.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.5	1.3.Классификации дизартрии: 1) по степени понятности речи для окружающих (франц.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-8 ПК-7

	невропатолог Тардые, 1968), 2) по локализации мозгового поражения (Правдина О.В. и др.), 3) синдромологический подход (Панченко И.И., 1978). Характеристика основных форм дизартрии по О.В. Правдиной, И.И. Панченко.				ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.6	Формы дизартрии по О.В. Правдиной. Симптоматика дизартрии. Составление сравнительной таблицы форм.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.7	1.4.Методика логопедического обследования детей с дизартрией. Специальные и дидактические принципы логопедического обследования. Основные направления и задачи логопедического обследования. Изготовление Альбома логопедического обследования	Самостоятельная работа	1	16	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.8	1.5.Система логопедической работы при дизартрии: основные блоки. Основные этапы, направления и задачи логопедической работы при дизартрии. Методы и приемы логопедической работы при дизартрии. 1. Работа по нормализации тонуса мышц речевого аппарата. 2. Работа по развитию подвижности артикуляционных органов. 3. Развитие речевого дыхания и голоса. 4. Нормализация просодической системы речи. 5. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, развитие мелкой моторики.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.9	Основные принципы, этапы и направления коррекционной работы при дизартрии. Методы и приемы логопедической работы при дизартрии. 1. Работа по нормализации тонуса мышц речевого аппарата. 2. Работа по развитию подвижности артикуляционных органов. 3. Развитие речевого дыхания и голоса. 4. Нормализация просодической системы речи. 5. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, развитие мелкой моторики.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.10	Знакомство с методиками проведения логопедического массажа: просмотр и анализ видеоматериала. Демонстрация приемов массажа. Развитие и коррекция речевого дыхания при дизартрии. Развитие и коррекция просодики и голоса при дизартрии.	Практические занятия	1	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.11	Основные принципы, этапы и направления коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии. Знакомство с методиками проведения логопедического массажа: подготовка презентаций.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.12	Методы и приемы логопедической коррекции голоса, просодики и речевого дыхания: подготовка сообщений	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.13	Развитие и коррекция мелкой моторики при дизартрии. Подготовка презентаций и дидактических пособий по теме	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.14	Методы и приемы логопедической коррекции функциональных движений кисти и пальцев рук. Изготовление и демонстрация методических пособий по теме.	Самостоятельная работа	1	15	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 3. Промежуточная аттестация					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 4. Алалия					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	1.1.Общие сведения об алалии: определение, причины и симптоматика. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Научные аспекты изучения алалии.	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.2	Понятие и классификации алалии. Характеристика основных форм	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.3	Научные аспекты изучения алалии. Речевая и неречевая симптоматика алалии. Классификации алалии и характеристика основных форм. Подготовка рефератов	Самостоятельная работа	2	15	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.4	1.2.Моторная алалия: причины и механизм. Симптоматика моторной алалии. Классификация Р.Е. Левиной. Уровни речевого развития при алалии. Составление сравнительной таблицы	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.5	1.3.Система логопедического обследования детей с алалией. Уровни понимания речи по Н.С. Жуковой. Методы и приемы обследования речевых и неречевых процессов детей с алалией. Оценка речи ребенка.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.6	Методика логопедического обследования детей с алалией. Уровни понимания речи по Н.С. Жуковой. Методы и приемы обследования. Оценка речи ребенка.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.7	Методика логопедического обследования детей с моторной алалией: изготовление протокола	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.8	1.4. Методика логопедической работы по преодолению недоразвития речи при алалии по Н.С. Жуковой 1 этап. Однословное предложение. Предложения из аморфных слов-корней 2 этап. Первые формы слов 3 этап. Двусоставное предложение	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

	4 этап. Предложения из нескольких слов. 5 этап. Расширение объема предложения. Сложное предложение.				
4.9	Методика логопедического воздействия при моторной алалии: планирование работы и разработка фрагментов занятий с детьми с алалией.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.10	Методика логопедического воздействия при моторной алалии: просмотр и анализ видео логопедических занятий с детьми.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.11	1.5.Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Методика логопедической работы при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости.	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.12	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.13	Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости: составление сравнительной таблицы.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.14	Структура дефекта при сенсорной алалии. Причины и механизм сенсорной алалии. Методика логопедической работы при сенсорной алалии	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 5. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 6. Общее недоразвитие речи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	1.1.Психолого-педагогическая классификация и клиническая классификация речевых нарушений. Группы речевых расстройств.	Самостоятельная работа	2	5	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
6.2	Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушения устной речи: структура дефекта. Группы речевых расстройств.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1

					ПК-7.2 ПК-7.3
6.3	1.2.Понятие и периодизация ОНР. Характеристика речевых и психических процессов детей с ОНР. Этиология ОНР. Клиническая классификация ОНР по Е.М. Мастюковой.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
6.4	Понятие и периодизация ОНР. Характеристика речи и психических функций детей с ОНР.	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
6.5	1.3.Логопедическое обследование детей с ОНР. Основные дидактические и специальные принципы обследования. Основные этапы и методы обследования. Методика логопедического обследования ребенка с ОНР. Составление Альбома логопедического обследования ребенка с ОНР.	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
6.6	Разработка протокола логопедического обследования ребенка с ОНР. основные этапы и методы обследования неречевых и речевых процессов.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
6.7	1.4.Система логопедической работы по преодолению ОНР по Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Основные направления и задачи логопедической работы по уровням. Методы и приемы логопедической работы по преодолению ОНР-1 уровня. Методы и приемы логопедической работы по преодолению ОНР-2 уровня. Методы и приемы логопедической работы по преодолению ОНР-3 уровня.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
6.8	Методика логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи: просмотр и анализ видеоматериала.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
6.9	Методы и приемы преодоления ОНР-1. Составление конспектов занятий.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
6.10	Методы и приемы по преодолению ОНР-2. Разработка и анализ конспектов логопедических занятий с ребенком.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
6.11	Методы и приемы по преодолению ОНР-3. Составление конспектов занятий.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
6.12	Календарно-тематическое планирование логопедической работы по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 7. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	1.1.Понятие ФФНР. Группа речевых расстройств. Характеристика детей с ФФНР.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
7.2	1.2.Логопедическое обследование детей с ФФНР. Основные дидактические и специальные принципы обследования. Методы и приемы логопедического обследования детей.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
7.3	Логопедическое обследование детей с ФФНР: методы и приемы. Просмотра и анализ видеоматериала. Составление конспектов занятий.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
7.4	Логопедическое обследование детей с ФФНР.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
7.5	1.3.Методика логопедической работы по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста. Принцип предупредительного подхода по Р.Е. Левиной. Методы и приемы логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Календарно-тематическое планирование логопедической работы с детьми.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
7.6	Методика логопедической работы по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста. Ознакомление с перспективным и текущим планированием коррекционной работы по преодолению ФФНР.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
7.7	Разработка конспектов логопедических занятий с детьми дошкольного возраста с ФФНР.	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
7.8	1.4.Методика логопедической работы по преодолению ФФНР у детей школьного возраста. Методы и приемы логопедической работы с младшими школьниками. Планирование работы на логопункте образовательного учреждения.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
7.9	Разработка конспектов логопедических занятий с детьми школьного возраста с ФФНР.	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 8. Промежуточная аттестация					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции

8.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 9. Нарушения письменной речи					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Современные представления о механизмах письма. Русское буквенно-звуковое письмо.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.2	Понятие письменной речи. Психофизиология письма и чтения.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.3	Психофизиология письма и чтения. История изучения письменной речи	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.4	Понятие письменной речи. Психофизиология письма и чтения. Изучение литературы.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.5	Этиология нарушений письменной речи.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.6	Этиология нарушений письменной речи.	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.7	Симптоматика и предпосылки нарушений письма	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.8	Этиология нарушений письменной речи. Изучение литературы и подготовка докладов.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.9	Симптоматика и предпосылки дисграфии	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2

					ПК-7.3
9.10	Классификации нарушений письма. Характеристика основных форм	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.11	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дисграфии.	Самостоятельная работа	3	7	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.12	Классификации нарушений письменной речи. Симптоматика и предпосылки дислексии	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.13	Классификации нарушений чтения. Характеристика основных форм.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.14	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дисграфии.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.15	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дислексии	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.16	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дислексии.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.17	Логопедическое обследование младших школьников с нарушениями письменной речи.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.18	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дислексии	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.19	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дисграфии	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.20	Профилактика нарушений письменной речи у детей.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1

					ПК-7.2 ПК-7.3
9.21	Раннее выявление дисграфии и дислексии	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.22	Методика преодоления дисграфии Г.Н.Парамоновой.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.23	Система логопедического обследования младших школьников с нарушениями письменной речи.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.24	Профилактика нарушений письменной речи у детей. Ранняя диагностика дислексии и дисграфии	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.25	Ранняя диагностика нарушений письма.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 10. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 11. Заикание

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
11.1	Феноменология заикания. Исторический обзор проблемы.	Лекционные занятия	3	1	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
11.2	Современные представления о механизмах заикания. Классификация.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
11.3	Особенности появления и течения заикания	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1

					ПК-7.2 ПК-7.3
11.4	Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х годов XX века. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов).	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
11.5	Этиология заикания. Психологический аспект изучения проблемы заикания.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
11.6	Психолого-педагогический аспект изучения заикания.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
11.7	Невротическая и неврозоподобная формы заикания	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
11.8	Логопедическое обследование заикающихся	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
11.9	Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной. Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания.	Самостоятельная работа	3	12	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
11.10	Психолого-педагогическое обследование заикающихся	Самостоятельная работа	3	12	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
11.11	Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Л.З. Арутюнян-Андроновой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (М.И. Буяновой).	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
11.12	Этиология невротической формы заикания.	Практические занятия	3	1	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
11.13	Комплексные системы психолого-педагогической реабилитации заикающихся дошкольников	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
11.14	Этиология неврозоподобной формы заикания.	Практические занятия	3	1	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
11.15	Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (А.В. Ястребовой В.И. Селивёрстова, Н.А. Чевелёвой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (В.М. Шкловского).	Самостоятельная работа	3	12	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
11.16	Профилактика заикания	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
11.17	Методы и приемы логопедической работы и логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
11.18	Комплексные системы реабилитации заикающихся	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
11.19	Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (С.С. Ляпидевского, А.Я. Евгеновой, М.В. Смирновой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Н.М. Асатиани, Н.А. Власовой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой).	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
11.20	Работа с учебниками, монографиями, периодической печатью, подготовка к семинарским занятиям, работа над докладами.	Самостоятельная работа	3	24	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 12. Нарушения темпа речи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
12.1	Тахилалия и брадилалия. Методы и приемы преодоления	Лекционные занятия	3	1	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
12.2	Речевые и неречевые нарушения при полтерн и баттаризме	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
12.3	Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации; причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей дошкольного возраста.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 13. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
13.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 14. Ринолалия.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
14.1	1.1.Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Виды расщелин. Классификация ринолалии.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
14.2	Определение и характеристика ринолалии. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Виды расщелин. Классификация ринолалии. Составление сравнительной таблицы: Ринолалия и дислалия	Практические занятия	4	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
14.3	1.2.Структура дефекта. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Составление конспектов.	Самостоятельная работа	4	16	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
14.4	Структура дефекта при ринолалии. Первичные и вторичные нарушения. Составление сравнительной таблицы: ринолалия и дислалия. Подготовка рефератов по теме	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
14.5	1.3.Комплексное обследование лиц с ринолалией: основные направления, методы и задачи.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
14.6	Комплексное обследование лиц с ринолалией: демонстрация приемов. Просмотр и анализ видеоматериала. Изготовление дидактического материала. Разработка конспектов занятий.	Практические занятия	4	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
14.7	1.4.Методика логопедической работы при врождённых расщелинах мягкого и твёрдого нёба. Методы и приемы преодоления ринофонии.	Самостоятельная работа	4	12	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
14.8	Методика логопедической работы при врождённых расщелинах мягкого и твёрдого нёба: демонстрация методов и приемов. Просмотр и анализ видеоматериалов. Подготовка конспектов занятий. Изготовление дидактического материала.	Практические занятия	4	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
14.9	Методика логопедической работы при врождённых расщелинах мягкого и твёрдого нёба. Изготовление дидактического материала. Подготовка конспектов занятий.	Самостоятельная работа	4	18	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
14.10	Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии: демонстрация методов и приемов работы.	Самостоятельная работа	4	14	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
14.11	Исследования голосового аппарата и голосовой функции	Самостоятельная работа	4	9	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 15. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
15.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 16. Нарушения голоса

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
16.1	Акустические параметры голоса. Современное состояние проблемы нарушений голоса. Классификация нарушений голоса: органические и функциональные нарушения.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
16.2	Акустические параметры голоса. Современное состояние проблемы нарушений голоса. Классификация нарушений голоса: органические и функциональные нарушения. Подготовка рефератов по теме	Самостоятельная работа	4	16	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
16.3	Составление сравнительной таблицы: Нарушения голоса и ринолалия	Практические занятия	4	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
16.4	Исследования голосового аппарата и голосовой функции. Методика и программа обследования голосового аппарата. Специальные методы и аппаратура. Подготовка рефератов по теме	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
16.5	Методика и программа обследования голосового аппарата. Специальные методы и аппаратура. Исследования голосового аппарата и голосовой функции.	Практические занятия	4	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
16.6	Методика логопедической работы по восстановлению голоса. Комплексы упражнений дыхательной и голосовой гимнастики. Профилактика нарушений голоса.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
16.7	Методы и приемы логопедической работы по восстановлению голоса. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии	Практические занятия	4	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
16.8	Методы и приемы логопедической работы по восстановлению голоса. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
16.9	Методики логопедической работы по восстановлению голоса. Изготовление Альбома логопедической работы и методических пособий	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
16.10	Фониатр: специфика работы специалиста-логопеда. Специальные методы и приемы фониатрического обследования.	Самостоятельная работа	4	13	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 17. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
17.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 18. Афазия

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
18.1	1.Афазия: понятие, характеристика нарушения. 1.1.Исторические сведения по проблеме развития изучения афазии в отечественной логопедии 1.2.Этиология афазии. 1.3.Симптоматика афазии Подготовка рефератов по теме	Самостоятельная работа	5	26	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
18.2	2.Обследование нарушенных высших корковых функций при афазии.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
18.3	2.Обследование больного с афазией. 2.1.Подбор наглядного материала для обследования речевых функций больного с афазией. 2.2.Составление примерного плана беседы. 2.3.Составление рабочей тетради по обследованию и последующей коррекции при афазии.	Практические занятия	5	4	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
18.4	2.Обследование больного с афазией. 2.1.Подбор наглядного материала для обследования речевых функций больного с афазией.	Самостоятельная работа	5	28	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1

	2.2.Составление примерного плана беседы. 2.3.Составление рабочей тетради по обследованию и последующей коррекции при афазии.				ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
18.5	3.Методика коррекционной работы при афазии. 3.1.Акустико-гностическая сенсорная афазия. Методы коррекционной работы 3.2.Акустико-мнестическая афазия. Методы коррекционной работы. 3.3.Афферентная моторная афазия. Методы коррекционной работы 3.4.Амнестико-семантическая афазия. Методы коррекционной работы 3.5.Эфферентная моторная афазия. Методы коррекционной работы 3.6.Динамическая афазия. Методы коррекционной работы 3.7.Структура коррекционной работы на раннем и резидуальном этапах	Лекционные занятия	5	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
18.6	3.Методика коррекционной работы. 3.1.Составление перечня упражнений для коррекции нарушений письменной речи при акустико-мнестической афазии 3.2.Составление примерного плана индивидуального занятия с больным с моторной афазией. Подбор картинного и речевого материала 3.3.Составление примерного плана индивидуально занятия с больным сенсорной афазией. Подбор речевого и картинного материала 3.4.Составление плана работы по развитию экспрессивной речи, подбор речевого и картинного материала 3.5.Составление плана работы по восстановлению речевых функций с учетом сохранности письменной речи	Практические занятия	5	4	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
18.7	Методика коррекционной работы при афазии. 3.1.Акустико-гностическая сенсорная афазия. Методы коррекционной работы 3.2.Акустико-мнестическая афазия. Методы коррекционной работы. 3.3.Афферентная моторная афазия. Методы коррекционной работы 3.4.Амнестико-семантическая афазия. Методы коррекционной работы 3.5.Эфферентная моторная афазия. Методы коррекционной работы 3.6.Динамическая афазия. Методы коррекционной работы 3.7.Структура коррекционной работы на раннем и резидуальном этапах	Самостоятельная работа	5	33	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 19. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
19.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	9	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	Biblioclub
2	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Садовникова И. Н.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие	Москва: Парадигма, 2012	Biblioclub
4	Лазаренко Л. В.	Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс: звуко-буквенный анализ: методическое пособие	Москва: Владос, 2013	Biblioclub
5	Лазаренко Л. В.	Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс: словарный запас и лексико-грамматические конструкции: учебное пособие	Москва: Владос, 2013	Biblioclub
6	Задумова Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	Biblioclub
7	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф.	Логопедические занятия с детьми 5–6 лет: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	Biblioclub
8	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
9	Набокова Л. А.	Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
10	Астахова Т. В.	Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	Biblioclub
11		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub
12	Ларина Е. А.	Формирование интонационной стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи в структуре коррекции типологического нарушения письма: монография	Хабаровск, 2009	Biblioclub
13	Ковшиков В. А.	Экспрессивная алалия и методы ее преодоления: монография	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	Biblioclub
14	Яворская О. Н.	Игротека для дошкольников 5-7 лет: профилактика дисграфии: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	Biblioclub
15	Овчинникова Т., Позднякова Н., Вайполина М.	Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	Biblioclub
16		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub
17	Салчак Д. А.	Система игровых упражнений для начального (молчаливого) этапа логопедической работы с заикающимися детьми младшего школьного возраста: студенческая научная работа	Кызыл: б.и., 2020	Biblioclub
18	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
19	Аристова Т., Архипова Г. А., Боева Е. В., Божедомова Н. Ю., Бровина С. В., Яковлева Н. Н.	Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
20	Лалаева Р. И.	Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	Biblioclub
21	Яковлева Н. Н.	Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	Biblioclub
22		Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов	Москва: Академический Проект, 2020	
23	Селиверстов В. И.	Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений	Москва: Академический Проект, 2020	
24		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2017	
25	Прилепко, Ю. В., Сальникова, О. Д.	Логопедия. Дислалия: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	
26	Бабина, Г. В., Белякова, Л. И., Идес, Р. Е.	Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	
27	Прилепко, Ю. В., Колокольникова, М. В.	Логопедия: дизартрия: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	
28	Смирнова, И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	Biblioclub
2	Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А.	Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	Biblioclub
3	Московкина А. Г., Селиверстов В. И.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	Biblioclub
4	Селезнева Н. И., Калинина Т. Г., Тылевич А. Б., Бокова Т. Н., Яковлева Н. Н.	Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	Biblioclub
5	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Николаева Т. В., Савченко С. Ф.	Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	Biblioclub
6		Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub
7		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	Biblioclub
8	Бурина Е. Д.	Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	Biblioclub
9	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	Biblioclub
10	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»	Москва: Владос, 2014	
12	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»	Москва: Владос, 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

1. Дефектолог [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://defectolog.ru/>

2. Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>.

3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования:
URL: <http://xn8kscmadfbxagagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai>.

4. Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс] : сайт для логопедов. – Режим доступа: <http://logoburg.com/>.

5. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logopedstfera.ru/>.

6. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopediya.com/>.

7. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.

8. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.ru/>.

9. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Логопсихология**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности логопеда на основе понимания психологических характеристик лиц с речевыми нарушениями и готовности к оказанию психологической помощи в рамках логопедической деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-5.1.	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ПК-7.1.	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2.	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3.	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	методики коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями психофизического развития, базовые психологические, дефектологические, педагогические, медикобиологические понятия, категории и концепции;
Уметь:	применять технологии коррекционной работы при различных нарушениях, использовать базовые дефектологические, психологические, педагогические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности;
Владеть:	методами и приемами коррекции нарушений психофизического развития, приемами и методами репродуктивного анализа данных в сфере специальной психологии, дефектологии, педагогики, лингвистики, медикобиологических наук для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные концепции логопсихологии. Расстройства речи вторичного характера. Структура речевого дефекта	Лекционные занятия	4	4	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 2. Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Характеристики восприятия, внимания и памяти при речевых нарушениях»	Практические занятия	4	1	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.2	Ценностно-мотивационная сфера личности, страдающей речевыми расстройствами. Особенности поведения и взаимоотношений лиц с речевыми нарушениями в группе	Практические занятия	4	1	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.3	Изучение психологических особенностей у лиц с разными речевыми нарушениями. Организация взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда по изучению лиц с речевыми нарушениями	Практические занятия	4	1	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.4	Методы изучения лиц с разными речевыми нарушениями	Практические занятия	4	1	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 3. Психологическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции

3.1	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями. Методы и средства психокоррекции и психотерапии	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.2	История развития логопсихологии	Самостоятельная работа	4	10	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.3	Концепции внутренней картины речевого дефекта	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.4	Общие принципы психологической диагностики	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.5	Психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии речи	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

					ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.6	Особенности обследования лиц с речевыми нарушениями разного возраста	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.7	История развития логопсихологии	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.8	Концепции внутренней картины речевого дефекта	Самостоятельная работа	4	9	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.9	Общие принципы психологической диагностики	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.10	Психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии речи	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.11	Особенности обследования лиц с речевыми нарушениями разного возраста	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 4. Экзамен					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Калягин В.А., Овчинникова Т.С.	Логопсихология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031800(050715)- Лопедия	М.: Академия, 2006	
2	Денисова О. А., Поникарова В. Н., Захарова Т. В., и др.	Детская логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2010	
3	Калягин В.А., Овчинникова Т.С.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Педагогика"	СПб.: КАРО, 2005	
4	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	Biblioclub
5	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2007	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И.	Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов	М.: Аркти, 1999	
2	Овчинникова Т.Н.	Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция	М.: Академ. Проект, 1999	
3	Шевандрин	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	
4	под ред. Селиверстова В. И.	Понятийно-терминологический словарь логопеда: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031500 - тифлопедагогика, 031600-сурдопедагогика, 031700 -олигофренопедагогика, 031800-логопедия, 031900- специал. психология, 03200 - дошк. педагогика и психология	М.: Академ. Проект, 2004	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

--

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Математические методы психолого-педагогической диагностики

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Драгныш Николай Васильевич

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1.	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2.	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3.	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-5.1.	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики
Уметь:	применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов
Владеть:	основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Выборочный метод

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Выборочная и генеральная совокупности Тема 1.2. Статистические законы распределения Тема 1.3. Числовые характеристики выборки	Лекционные занятия	3	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.2	Вариационные ряды и их характеристики	Практические	3	4	ОПК-9

		занятия			УК-1 ОПК-5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практическим занятиям Выполнение домашнего задания	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Раздел 2. Оценивание параметров

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Точечное оценивание параметров Тема 2.2. Методы нахождения точечных оценок Тема 2.3. Интервальное оценивание параметров	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.2	Выборочный метод и статистическое оценивание	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практическим занятиям Выполнение домашнего задания	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Раздел 3. Проверка статистических гипотез					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1. Основные понятия проверки гипотез Тема 3.2. Проверка гипотез о виде закона распределения	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.2	Проверка статистических гипотез. Критерий Хи квадрат	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практическим занятиям Выполнение домашнего задания	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Раздел 4. Основы корреляционно-регрессионного анализа					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4.1. Модель линейной корреляции и регрессии	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
4.2	Линейная регрессия и корреляция	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
4.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практическим занятиям Выполнение домашнего задания	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Раздел 5. Контроль					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гусева Е. Н.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Мацкевич И. Ю., Петрова Н. П., Тарусина Л. И.	Теория вероятностей и математическая статистика: практикум: учебное пособие	Минск: РИПО, 2017	Biblioclub
3	Завьялов О. Г., Подповетная Ю. В.	Теория вероятностей и математическая статистика с применением Excel и Maxima: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гмурман, Владимир Ефимович	Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2003	
2	Горяинова Е.Р.	Теория вероятностей и математическая статистика: Базовый курс с примерами и задачами: Учеб. пособие для студентов высш. техн. учеб. заведений	М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002	
3	Драгныш, Николай Васильевич	Теория вероятностей: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	
4	Волощук В. А.	Теория вероятностей и математическая статистика: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

--

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методика обучения литературе**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Потураева Л.Н.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	вооружить будущих логопедов-словесников методологическими основами преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида; помочь им овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для практической деятельности в качестве учителя литературы в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы V вида.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1.	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2.	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3.	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-5.1.	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6.1.	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2.	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.
Уметь:	анализировать возрастные физиологические особенности развития детей; выявлять нарушения психофизического развития в естественных условиях; использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направлен.
Владеть:	владеть навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ; навыками использования знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; навыками использования приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. «Специальная методика преподавания литературы как	Лекционные занятия	1	4	ОПК-9

	наука. Литература как учебная дисциплина. Структура и содержание предмета «литература» в специальной (коррекционной) школе V вида»				УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	«Анализ программ по литературе»	Практические занятия	1	2	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	«Современные проблемы методики преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида»	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	«Содержание программы литературы по годам обучения»	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	«Словарно-фразеологическая работа на уроках литературы»	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

					УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.6	«Обобщение знаний школьников о произведениях устного народного творчества, полученных в младших классах»	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Раздел 2. Практические основы					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Моделирование и анализ уроков литературы»	Практические занятия	2	2	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	«Обобщение знаний школьников о произведениях устного народного творчества, полученных в младших классах»	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	«Работа по включению пословиц и поговорок в активный словарь школьников»	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	«Обучение умению выражать свое личностное отношение к прочитанному, элементарной оценке поступков героев»	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Нижегород. пед. ин-т им. М. Горького	Анализ художественного произведения мировой литературы в школе и вузе: Метод. рек. для студентов филолог. фак.	Н. Новгород: Изд-во НГПИ, 1991	
2	Авт.-сост.: В.Ф. Чертов	История литературного образования в российской школе: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Кафедра-М: Академия, 1999	
3	[Сост. Калганова Т.А.]	Литература: 5-11 кл.: Программно-метод. материалы. Сб. норматив. док.	М.: Дрофа, 1998	
4	Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф.	Методика преподавания литературы: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 1999	
5	[Ред. Л.Г. Максидонова]	Конспекты уроков для учителя литературы: 11 кл.: Серебряный век русской поэзии: Метод. пособие для учителя словесности общеобразоват. шк.: В 2 ч.	М.: Владос, 1999	
6	Полозова Т.Д., Туюкина Г.П., Полозова Т.А., Бархота М.П.	Русская литература для детей: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А., Лысый Ю.И., Марьина О.Б.	Русская литература XIX века: 10 кл.: Практикум: Учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2000	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Богданова О.Ю., Чельшева Т.В., Чертов В.Ф.	Основы художественной культуры. Литература: Тестовые задания для учащихся общеобразоват. шк. и абитуриентов вузов	М.: Владос, 1999	
2	Шайтанов И.О., Афанасьева О.В.	Зарубежная литература: Средние века. Эпоха Возрождения: 10-11 кл.: Метод. советы	М.: Просвещение, 1999	
3	Курдюмова Т.Ф.	Литература: 6 кл.: Метод. рекомендации для учителя	М.: Дрофа, 2000	
4	Архангельский А.Н., Лебедев Ю.В.	Русская литература XIX века: 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: В 2-х ч.	М.: Дрофа, 2000	
5	Аленькина С.Н.	Русская литература второй половины XIX века: 10 кл.: Метод. пособие	СПб.: Паритет, 2001	
6	Чуракова Н.А.	Литература: 3-й кл.: (I-IV) Метод. коммент. к учебнику	М.: Центр общ. развития, 2000	
7	Сост. и общая ред. С.Ф. Дмитренко	Я иду на урок литературы. Современная русская литература: 1970-1990-е годы: Кн. для учителя	М.: Первое сентября, 2001	
8	Косивцова Л.И.	Предметные недели в школе. Русский язык и литература	Волгоград: Учитель, 2002	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методика обучения математике**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Трофименко Юлия Владимировна

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразии познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения. Таким образом, целью дисциплины является подготовка студентов будущих учителей-логопедов к преподаванию математики в специальной (коррекционной) школе.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1.	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2.	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3.	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-8.1.	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Характер взаимосвязи основных компонентов методической системы; общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины: цели и содержание обучения математике в начальной школе; различные виды вариативных, альтернативных программ и соответствующих учебников по математике для начальных классов (в первую очередь наиболее применяемых в школах Ростовской области); частные вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Методы обучения математике в начальных классах; средства обучения математике; организационные формы учебно-воспитательного процесса (урок математики, внеурочная работа, домашние задания); особенности обучения математике в специальной школе. Основы развивающего обучения математике; наиболее эффективные приемы активного включения в процесс обучения математике логических операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии и др.; основы формирования ключевых компетенций младших школьников в процессе обучения математике

Уметь:

Целостно воспринимать учебный предмет «Математика»; выбирать, анализировать и обосновывать наиболее эффективные методические приемы обучения основным разделам курса математики; разрабатывать, проводить и анализировать урок математики в начальных классах, а также внеклассную работу по математике в различных формах (час занимательной математики, математический утреник или вечер, занятие математического кружка, олимпиаду по математике и т.п.). Формулировать приоритетные цели математического образования младших школьников в условиях его вариативности; разбираться в планировании, отбирать содержание материала, формулировать основные цели обучения, развития и воспитания, подготовить необходимые средства обучения, отбирать и разрабатывать методы работы на уроке, формы организации деятельности и взаимодействия учеников и учителя и т.п.; составлять план-конспект урока, анализировать урок. «Читать» учебники математики для начальной школы глазами «ученого-математика», учителя, ученика; использовать наиболее эффективные методы развития образного и логического мышления учащихся и приемы развития познавательного интереса к математике; связывать процесс обучения математике с жизнью и осуществлять межпредметные связи, с учетом их возрастных и индивидуально-личностных особенностей.

Владеть:

в современных методиках и технологиях обучения математике детей с учетом их возрастных и индивидуально-личностных особенностей, общими способами действий, необходимых педагогу в условиях работы в любой методической системе. Иметь навыки методикой деятельности и организационными навыками коллективной, групповой и индивидуальной форм обучения математике, различными формами контроля и оценки знаний учащихся, навыками анализа и самоанализа уроков математики; навыками рационального и эффективного использования времени, отведенного на изучении отдельных тем курса. Общими способами действий, необходимых дефектологу в условиях работы в любой методической системе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики для детей с нарушениями речи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Акалькулии и дискулькулии у школьников с речевой патологией. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детско-го возраста. Акалькулия. Дискалькулия. Симптоматика акалькулии, дискалькулии. Механизмы дискалькулии. Классификации акалькулий, дискалькулий. Развитие математического мышления в онтогенезе. Абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями. Пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией. Временные представления и понятия. Психомоторные функции. Особенности словесного опосредования. Произвольная деятельность планирования и контроль. Особенности познавательной деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Причины и трудности овладения математических знаний детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Характеристика акалькуляции и дискалькуляции детского возраста; виды; причины; проявления акалькулии и дискалькулии. Коррекция психического развития детей с речевой патологией в процессе обучения математике. Особенности взаимодействия учителя с учащимися, страдающими тяжёлыми нарушениями речи в процессе обучения. Руководство учебной деятельностью в процессе обучения математике в коррекционной школе.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Организация и средства обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы. Урок математики и его особенности. Цели и задачи урока. Взаимосвязь его этапов. Виды и структура уроков математики. Методический анализ урока. Организационные формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные. Дифференциация и индивидуализация в процессе обучения математике. Методика проведения устного счета на уроке математики. Виды контроля знаний учащихся. Нормы выставления оценок. Средства обучения: учебник, учебные пособия для учащихся (тетради на печатной основе, карточки с математическими заданиями, справочники и т.п.), инструменты (линейка, угольник, циркуль и др.), специальные наглядные пособия (предметы и их изображения, модели геометрических фигур, счетные палочки, разрезные цифры и т.п.), технические средства обучения. Виды наглядных пособий. Внеклассная работа по математике. Основные задачи внеклассной работы. Отличие внеклассной работы от классно-урочной системы организации обучения. Виды внеклассной работы: внеклассное занятие, математический уголок, математический вечер, математический кружок, конкурсы, олимпиады и т.д. Средства обучения математике в дошкольных образовательных учреждениях и школе для детей с нарушениями речи. Роль учебника и учебных материалов в обучении математике для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика работы на уроках математики в школе 5 вида. Специфика работы по учебнику математики учащихся – дисграфиков, дислексиков. Тетрадь по математике. Методика использования средств наглядности на уроках математики в младших классах речевой школы. Технические средства обучения на уроках математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Использование средств наглядности на различных этапах учебного процесса. Пособия для самостоятельной работы. Требования к изготовлению пособий. Развитие речи на уроках математики, ее коррекция. Место логопедической работы на уроках математики детей с тяжёлыми нарушениями речи. Учебная программа по математике в коррекционной школе. Разделы начального курса обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Взаимосвязь основных разделов программы. Структура программы. Принцип концентричности расположения учебной информации. Специфические компоненты программы. Распределение учебного материала по годам обучения. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями. Организация обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи. Урок математики в коррекционной школе. Основные требования к уроку математики в коррекционной школе. Система уроков математики. Виды уроков математики. Структура	Практические занятия	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	урока математики. Современные требования к уроку. Анализ урока математики (психолого-педагогический, методический). Планирование учебного материала: тематические и поурочные планы. Требования к содержанию плана урока. Контроль и учет состояния математической подготовки учащихся. Оценка знаний учащихся по математике. Виды текущей про-верки знаний. Использование дидактического материала на уроках математики в речевой школе. Разнообразие форм организации учебной работы по математике (экскурсии, измерительные работы на местности, самостоятельные, индивидуальные и групповые занятия учащихся в классе). Домашняя самостоятельная работа. Формирование у учащихся умения самостоятельно выполнять математические задания. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Дидактические игры и упражнения. Значение внеклассных занятий по математике для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности внеклассной работы по математике в речевой школе. Разнообразие форм и видов внеклассной работы				
1.3	Задачи и содержание обучения математике учащихся с нарушениями речи». Связь методики обучения математике с другими науками (психолингвистикой, логопсихологией, логопедией, олигофренопедагогикой и др.) Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода в специальной (коррекционной) школе V вида. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические. Содержательные линии курса: арифметический материал, величины, алгебраический и геометрический материал, арифметические задачи в начальном курсе математики. Структура курса: концентрическое построение программы начального обучения математике. Задачи центров «Десяток», «Второй десяток», «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа». Взаимосвязь изучения арифметического, алгебраического и геометрического материала; связь изучения элементов теории с формированием умений и навыков. Программы по математике для учащихся начальных классов специальной (коррекционной) школы V вида и учащихся вспомогательных классов специальной (коррекционной) школы V вида.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Методы обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы. Использование различных методов в обучении математике детей с речевой патологией. Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения математике младших школьников, от возрастных и психофизических особенностей учащихся. Учет особенностей речевой деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, различных возможностей учеников в усвоении математического материала при выборе методов обучения в условиях класса и индивидуального обучения. Классификация методов обучения математике. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией. Организация наблюдений за математическими фактами. Выполнение действий по показу и речевому заданию, оречевление деятельности. Методы формирования математических понятий. Способы формирования вычислительных и измерительно-графических навыков, умений решать задачи. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом. Понятие специальных методик обучения математике. Психологическое обоснование адекватности использования различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса. Специфика применения словесных методов в учебном процессе	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Развитие математического мышления в онтогенезе. Механизмы трудностей овладения математикой детей с тяжёлыми нарушениями речи. Понятие акалькулии и дискалькулии. Пространственное восприятие и анализ у детей с тяжёлыми нарушениями речи	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	<p>Методы и средства обучения математике.</p> <p>Изучение методов и средств обучения математике в дошкольных образовательных учреждениях и школе для детей с нарушениями речи. Методика использования средств наглядности на уроках математики в младших классах речевой школы. Технические средства обучения на уроках математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p>	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	<p>Организация учебной деятельности и содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Учебная программа по математике в коррекционной школе. Использование дидактического материала на уроках математики в речевой школе. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Урок математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Значение внеклассных занятий по математике для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи</p>	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.8	<p>Самостоятельно изучить следующие вопросы: формы акалькулии и механизмы (факторы), лежащие в основе каждой из форм (Л.С. Цветкова). Первичные и вторичные дискалькулии. Симптоматика дискалькулии. Принципы коррекции дискалькулии (конспект)</p>	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.9	<p>Самостоятельно изучить следующие вопросы:</p> <p>Цель и задачи пропедевтического периода обучения математике.</p> <p>Всестороннее изучение учителем готовности школьников с речевой патологией к учебным занятиям по математике.</p> <p>Представление о размерах, форме предметов. Пространственные, количественные и временные представления учащихся, поступающих в 1 класс.</p> <p>Содержание подготовительного периода обучения математике учащихся с нарушениями речи.</p> <p>Методы, приемы работы, формы организации обучения математике в подготовительный период.</p> <p>Наглядные пособия, дидактические игры в подготовительный период.</p> <p>Развитие речи, формирование навыков умственной и учебной деятельности, самостоятельности учащихся в подготовительный период обучения математике. (Конспект.)</p>	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.10	<p>Составить конспект урока в пропедевтический период (конспект)</p>	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.11	Подбор системы упражнений, дидактических игр, наглядных средств обучения по разделам «Пропедевтика» (сборник дидактических игр)	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.12	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: а) написать план, конспект по прочитанному материалу; б) выписать примеры, варианты занятий, упражнения по поставленной задаче; в) составить таблицы, списки дидактических игр, пособий; г) анализировать и составлять аннотации к прочитанному; д) подготовить сообщение, доклад, написать реферат по методической литературе.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания математики для детей с нарушениями речи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Пропедевтический период обучения математике в специальной (коррекционной) школе. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в специальной (коррекционной) школе. Цель и задачи пропедевтического периода обучения математике. Всестороннее изучение учителем готовности школьников с речевой патологией к учебным занятиям по математике. Представление о размерах, форме предметов. Пространственные, количественные и временные представления учащихся, поступающих в 1 класс. Содержание подготовительного периода обучения математике учащихся с нарушениями речи. Методы, приемы работы, формы организации обучения математике в подготовительный период. Наглядные пособия, дидактические игры в подготовительный период. Развитие речи, формирование навыков умственной и учебной деятельности, самостоятельности учащихся в подготовительный период обучения математике. Задачи изучения нумерации. Понятия «разряд» и «класс». Особенности десятичной системы счисления. Со-держание, система изучения нумерации чисел первого десятка (образование (получение) каждого числа, обозначение его цифрой, соотношение предметной совокупности (количества), числа и цифры, определяется место числа в натуральном ряду чисел, счет в пределах этого числа). Трудности, испытываемые учащимися с нарушениями речи при изучении чисел 1 десятка. Последовательность знакомства с написанием цифр. Наглядные пособия, используемые при изучении чисел первого десятка в I классе (предметные пособия, иллюстративные пособия). Содержание, система изучения нумерации в пределах 100. Трудности, при изучении нумерации в пределах 100. Этапы работы над нумерацией чисел 11-20 и 21-100. Устная и письменная нумерация. Наглядные пособия, используемые при изучении чисел в пределах 100. Содержание, си-стема изучения нумерации 1000. Трудности, при изучении нумерации в пределах 1000. Последовательность изучения нумерации в пределах 1000. Наглядные пособия, используемые при изучении данной темы.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	Содержание, система изучения нумерации многозначных чисел. Трудности, испытываемые учащимися при изучении нумерации многозначных чисел. Наглядные пособия при изучении данной темы. Возможности использования содержания учебного материала для решения коррекционно-развивающих и воспитательных задач				
2.2	Дидактические речевые игры при изучении первого десятка. Особенности речевой работы при изучении второго десятка. Просмотр видео материала «Урок математики в коррекционной школе». Методический анализ урока математики: определение вида урока математики, название его основных этапов, цели и задач каждого из них. Анализ использования методов и приёмов, наглядных пособий на данном уроке.	Практические занятия	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Методика обучения арифметических действий в специальной (коррекционной) школе. а) Сложение и вычитание. Ознакомление со сложением и вычитанием. Изучение свойств арифметических действий (правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; вычитание числа из суммы и суммы из числа), связи между компонентами и результатами арифметических действий. Проверка правильности выполнения арифметических действий. Методика изучения смысла действий сложения и вычитания в начальной школе. Психологические особенности усвоения смысла вычитания младшими школьниками. Методика обучения вычислительных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10, 100, 1000, многозначных чисел. Изучение приёмов устных вычислений. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Возможности развития мышления младших школьников в процессе формирования вычислительных навыков. Условия успешности формирования навыков письменных вычислений. Типичные ошибки и трудности младших школьников с речевой патологией в усвоении сложения и вычитания, пути их предупреждения и преодоления. б) Умножение и деление. Подготовительная работа к знакомству с действиями умножения и деления в 1 классе. Методика изучения смысла действий умножения и деления в начальной школе. Различные виды упражнений, направленных на усвоение младшими школьниками смысла умножения и деления. Свойства арифметических операций (правила умножения и деления суммы на число и умножения числа на сумму; умножение и деление числа на произведение). Методика составления таблиц умножения и деления в начальной школе, формирование навыков табличного умножения и деления. Изучение «особых» случаев умножения и деления (с числами 1, 0, 10, 20). Методика изучения устных приёмов умножения и деления чисел в пределах 100. Методика изучения темы «Деление с остатком», её практическая значимость. Методика изучения письменных приёмов умножения и деления, формирования соответствующих вычислительных навыков. Условия успешности формирования навыков письменных вычислений. Изучение правил порядка действий в процессе формирования вычислительных навыков. Типичные ошибки и трудности младших школьников с речевой патологией в усвоении умножения и деления, пути их предупреждения и преодоления	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Методика обучения решению арифметических задач в специальной (коррекционной) школе. Арифметические задачи в начальном курсе математики, их функции в процессе обучения младших школьников. Методика формирования у учащихся начальных классов умения работать над задачей. Основные этапы работы над задачей (1. подготовительная работа к решению задач; 2. ознакомление с решением задач; 3. закрепление умения решать задачи), их характеристика. Использование различных методических приёмов в процессе работы над арифметической задачей: поиска пути решения (иллюстрация задачи, повторение задачи, разбор и составление плана решения задачи); основные формы записи решения (в виде выражения, уравнения, отдельных действий); способы проверки решения (составление и решение обратной задачи, установление соответствия между числами, решение задачи другим способом, прикидка ответа). Простые задачи, их роль в обучении младших школьников с нарушениями речи математике. Классификация	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	простых задач. Подготовительная работа к обучению учащихся решению простых задач, знакомство с простой задачей. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, раскрывающими связь между компонентами и результатами арифметических действий, раскрывающими понятия разности и кратного отношения. Составные задачи, их роль в обучении младших школьников с нарушениями речи математике. Подготовительная работа к обучению учащихся решению составных задач, знакомство с составной задачей. Методика работы над составными задачами, состоящими из двух и более простых задач. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами. Задачи, связанные с движением. Возможности использования содержания учебного материала арифметических задач для решения коррекционно-развивающих и воспитательных задач.				
2.5	Методика ознакомления с дробями и величинами в специальной (коррекционной) школе. Методика формирования у младших школьников представлений о доле и дроби. Ознакомление с понятием дроби. Сравнение дробей. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле, дроби числа и числа по его дроби. Наглядные пособия, используемые для формирования представлений о доле и дроби. Методика использования наглядных пособий. Общие этапы знакомства учащихся с основными величинами: длиной, массой, временем, площадью, стоимостью, емкостью. Методика изучения каждой из величин: ознакомление, способы измерения, единицы величин и их соотношение, действия над ними. Изучение взаимосвязи между пропорциональными величинами. Использование содержания учебного материала величин для решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.6	Методика изучения алгебраического и геометрического материала в специальной (коррекционной) школе. Основные алгебраические понятия курса математики 1-4 классов. Формирование понятия переменной. Буквенная символика. Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методы решения уравнений, неравенств с переменной. Задачи с пропорциональными величинами и методика обучения их решению. Задачи изучения геометрического материала в начальной школе, его содержание. Вспомогательная роль геометрических понятий при изучении арифметического и алгебраического материала. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их простейшими свойствами. Элементарные геометрические построения. Развитие пространственных представлений и воображения учащихся. Отношения между геометрическими фигурами. Решение задач на распознавание фигур, деление фигур на части и составление фигур из заданных частей. Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур. Обозначение фигур и чтение чертежа. Использование метода наблюдения, беседы, практических работ при формировании геометрических представлений у младших школьников. Возможности использования содержания геометрического материала для решения коррекционно-развивающих и воспитательных задач	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.7	Система обучения решению простых и составных арифметических задач. Просмотр видео материала «Урок математики в коррекционной школе». Методический анализ урока математики по решению арифметических задач: определение вида урока математики, название его основных этапов, цели и задач каждого из них, выявление особенностей методики работы над текстовыми задачами. Анализ использования методов и приёмов, наглядных пособий на данном уроке.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.8	Задачи и содержание изучения алгебраического и геометрического материала в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Просмотр видео материала «Урок математики в коррекционной школе». Методический анализ урока математики: определение вида урока математики, название его основных этапов, цели и задач каждого из них. Анализ использования методов и приёмов, наглядных пособий на данном уроке	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.9	Методика ознакомления с дробями и величинами в специальной (коррекционной) школе. Просмотр видео материала «Урок математики в коррекционной школе». Методический анализ урока математики: определение вида урока математики, название его основных этапов, цели и задач каждого из них. Анализ использования методов и приёмов, наглядных пособий на данном уроке	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.10	Подобрать числовой материал, имеющий познавательную и воспитательную ценность, который целесообразно использовать при изучении нумерации чисел, используя энциклопедии, справочники, периодическую печать. (Сборник занимательного материала) начальной школе на наличие различных видов простых текстовых задач.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.11	Разработка на материале нумерации коррекционно-развивающих упражнений, способствующих коррекции и развитию слухового внимания и восприятия, зрительной, тактильной и слуховой памяти и т.д. (Сборник упражнений)	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.12	Изготовление наглядных пособий, необходимых при изучении нумерации, при изучении сложения и вычитания, умножения и деления, алгебраического, геометрического материала, при изучении величин, при изучении темы «Доли и дроби», при изучении временных представлений (наглядные пособия или эскизы наглядных пособий)	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.13	Подготовить доклады на тему: «Магия чисел 3, 7, 13, 40 и др.», «О старинной русской нумерации», Обозначение чисел у разных народов: Древний Египет, Вавилон, Древняя Греция, Рим, Обозначения чисел у древних евреев, Америка, Китай, Индия, Аравия, Западная Европа», Си-стемы счисления: двоичная, десятичная, двенадцатиричная и восьмиричная»; «Запись чисел: Алфавитная запись чисел», «Нумерология» и др. (Доклад на практическом занятии (1 доклад, по выбору студентов))	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.14	Разработка на материале раздела «Величины» коррекционно-развивающих упражнений, способствующих коррекции и развитию тактильных ощущений, зрительно-моторной координации и пр. (Сборник упражнений).	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.15	Составление кроссворда по теме «Величины».	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.16	Провести анализ типичных ошибок, возникающих в решении задач, пути их преодоления. (Описание типичных ошибок)	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.17	Составление или подбор дидактических игр и упражнений для ознакомления с геометрическим материалом. (Сборник дидактических игр, упражнений.)	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.18	Составить развернутую таблицу «Величины и способы организации работы учащихся на этапе знакомства с ними». Разработать фрагменты урока по теме «Знакомство с величиной». Составить 10 практико-ориентированных заданий по теме «Действия с именованными числами (перевод единиц измерения)». Составить список всех геометрических понятий, изучаемых в начальной школе с их определениями. Проанализировать учебники по математике для начальной школы и найти задания, которые демонстрируют две основных функции геометрического материала. Составить алгоритм выполнения заданий на построение геометрических фигур.	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

	Выполнить в тетради в клетку построение всех геометрических фигур, изучаемых в начальной школе, обозначить их по правилам. Составить список всех алгебраических терминов с их определениями и примерами. Составить 10 практико-ориентированных заданий по теме «Неравенство», обосновать дидактическую ценность этих заданий с точки зрения формирования УУД. Разработать фрагмент урока по теме «Способы решения уравнений				УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.19	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-9 УК-1 ОПК-8 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Истомина Н.Б.	Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	
2	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
3	Числова С. Н.	Особенности обучения детей группы риска математике в начальных классах: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	Biblioclub
4	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
5	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2010	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Перова, Маргарита Николаевна	Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2001	
2	Белошистая, Анна Витальевна	Математика и конструирование в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида: пособие для учителя	М.: ВЛАДОС, 2004	
3	Белошистая А. В.	Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учебное пособие	Москва: Владос, 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шашкина, Гульнара Рустэмовна	Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб. пособие: для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 050715 (031800) - Логопедия	М.: Академия, 2005	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 2014	
3		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 2015	
4		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1, 2016	
5		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1, 2018	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ww.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732 ЭБС "АЙБУКС"
 Консультатн + - информационно-справочная система

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методика обучения русскому языку**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Потураева Л.Н.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение студентами научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1.	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2.	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3.	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-5.1.	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6.1.	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2.	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.
Уметь:	анализировать возрастные физиологические особенности развития детей; выявлять нарушения психофизического развития в естественных условиях; использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления.
Владеть:	владеть навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ; навыками использования знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; навыками использования приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	« Основные положения методики русского языка в спец. школе»	Лекционные занятия	3	4	ОПК-9 УК-4

					ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	« Реализация основных методических принципов обучения на уроках русского языка в специальной школе»	Практические занятия	3	6	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	«Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся»	Самостоятельная работа	3	18	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	«Внеклассная работа по русскому языку в специальной школе»	Самостоятельная работа	3	16	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	«Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения»	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.6	«Профилактика нарушений письма и чтения»	Самостоятельная работа	3	22	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.7	«Трудности учащихся с тяжелыми нарушениями речи в овладении навыками чтения»	Самостоятельная работа	3	26	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.8	«Обучение умению выражать свое личностное отношение к прочитанному, элементарной оценке поступков героев»	Самостоятельная работа	3	23	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полякова А.В.	Русский язык: 3 кл.: Пробный учеб.	М.: Просвещение, 1993	
2	Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г.	Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений по спец. "Педагогика и методика нач. обучения"	М.: Просвещение, 1993	
3	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2003	
4	Волошина О.И.	Русский язык. Тесты. Начальная школа: 1-4 кл.: Учеб.-метод. пособие	М.: Дрофа, 2000	
5	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2000	
6	Стариченок В.Д., Астафьева Н.И., Никифорова И.Б., Кравченко З.Ф., Алексейченко Г.М., Поспелова В.И.	Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов	Минск: Вышэйш. шк., 1999	
7	Лайло В.В.	Русский язык: Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя	М.: Дрофа, 2000	
8	[Сост. Л.М. Рыбченкова]	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык: 5-9 кл.	М.: Дрофа, 2000	
9	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 5 кл.	М.: Дрофа, 2001	
10	Лисоченко Л.В.]	Современный русский язык. Лексикология. Тесты (для компьютерного и бескомпьютерного использования): Метод. разработка: Для спец. N 021700 - "Филология", N031200 - "Педагогика и методика нач. образования"	Таганрог, 1998	
11	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2001	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вараксин Л. А.	Современный русский язык: синтаксис простого предложения: сборник задач и упражнений	Москва: ФЛИНТА, 2018	Biblioclub
2	Вараксин Л. А.	Современный русский язык: синтаксис сложного предложения: сборник задач и упражнений	Москва: ФЛИНТА, 2018	Biblioclub
3	Мусатов В. Н.	Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	Biblioclub
4	Хворикова, Е. Г., Маханькова, И. П.	Изучаем русский язык. Орфография: учебно-методическое пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

--	--	--	--	--

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика развития речи дошкольников

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Потураева Л.Н.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1.	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2.	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3.	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-5.1.	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6.1.	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2.	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях; специфику приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.
Уметь:
анализировать возрастные физиологические особенности развития детей; выявлять нарушения психофизического развития в естественных условиях; использовать знания, способствующие всестороннему гармоничному воспитанию (сенсомоторному, умственному, речевому, эмоционально-личностному, социокультурному) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях; использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления .
Владеть:
использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления ; навыками всестороннего воспитания (сенсомоторного, умственного, речевого, эмоционально-личностного, социокультурного) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях; навыками использования знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; навыками использования приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи»	Лекционные занятия	2	4	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	«Использование данных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи»	Практические занятия	2	6	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	«Составление фрагментов индивидуального занятия с ребенком, имеющим I уровень ОНР (II, III, IV)»	Самостоятельная работа	2	32	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	«Подбор и систематизация грамматического материала для индивидуального занятия с ребенком II (III, IV) уровня ОНР»	Самостоятельная работа	2	34	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	«Подбор и поэтапное распределение заданий, направленных развитие связного монологического высказывания детей»	Самостоятельная работа	2	30	ОПК-9 УК-4

					ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.6	«Разработка фронтального занятия (по заданной теме) по развитию речи детей II (III, IV) уровня ОНР в логопедической группе детского сада»	Самостоятельная работа	2	29	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ОПК-9 УК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Львова С.И.	Язык и речь: Учеб. пособие: 8-9 кл.	М.: Русское слово, 2000	
2	Филиппова	Профессиональная речь учителя. Интонация: Учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2001	
3	Пименова С.Н., Купалова А.Ю., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": бкл.	М.: Дрофа, 2001	
4	Никитина Е.И.	Русская речь: Развитие речи. 5 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 1999	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Белобрыкина О.А.	Речь и общение: Попул. пособие для родителей и педагогов	Ярославль: Академия развития: Академия К, 1998	
6	Андреева С. В., Бондарец О. Э., Бородин Е. В., Ваганов А. В., Гармаш С. В., Глаголева Н. М., Гришанина Е. Б., Дроботова Л. Л., Лыкова Т. В., Инфантова Г. Г., Ким А. А., Кухно В. Б., Маклакова С. В., Малахова С. В., Миронова О. П., Мудрова Е. В.	Речь. Речевая деятельность. Текст: Межвузов. сб. науч. трудов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	
7	Инфантова	Русская разговорная речь: тексты	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	
8	Леонтьев	Язык, речь, речевая деятельность	М.: КомКнига, 2008	
9	Львов	Речь младших школьников и пути её развития: пособие для учителя	М.: Просвещение, 1975	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Общение и речь ; развитие речи у детей в общении со взрослыми	М.: Педагогика, 1985	
2		Русская речь	,	
3		Язык и речь в синхронии и диахронии: материалы Междунар. науч. конф. , посвященной памяти профессора П.В. Чеснокова, Таганрог, 01-03 окт. 2014 г.: в 2 ч.	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	
4	Васильева, Елена Васильевна	Развиваем речь ребенка с помощью стихов	М.: ТЦ Сфера, 2013	
5	Ушакова, Т. Н.	Речь : истоки и принципы развития: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2004	
6	Пиаже Ж. В.	Речь и мышление ребенка: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
7	Ушакова Т. Н.	Речь ребенка. Проблемы и решения: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2008	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Невропатология**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Жданова Ольга Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать знания об основных симптомах и синдромах неврологических расстройств, выработать понимание принципов диагностики, лечения, профилактики и реабилитации нервных заболеваний; сформировать способность применять полученные знания при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
технологии и методики консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Уметь:
использовать методическое и техническое обеспечение, при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Владеть:
навыками использования методического и технического обеспечения при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в невропатологию**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы. Возрастная эволюция мозга. Основные периоды функционального развития ребенка.	Лекционные занятия	4	0,5	ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.2	Психомоторное развитие новорожденного ребенка и ребенка первого года жизни. Параметры оценки в период новорожденности и младенческого возраста. Оценка психомоторного развития в раннем возрасте.	Практические занятия	4	0,5	ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.3	Методики оценки психомоторного развития ребенка. Шкала Апгар. Шкала А Гезелла. Методика Э.Л. Фрухт. Методика К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной. Структура и параметры оценки, заполнение протокола	Самостоятельная работа	4	15	ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 2. Функциональная анатомия нервной системы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Анатомия нервной системы. Головной мозг. Функциональная анатомия головного мозга, подкорковой и подбугорной области, ствола мозга (мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация).	Лекционные занятия	4	1	ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.2	Анатомия нервной системы. Спинной мозг. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы, спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводниковые пути. Нейрон.	Практические занятия	4	0,5	ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.3	Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Нейрон. Афферентно-эфферентный принцип прохождения нервного импульса. Периферический рецепторно-эфферентный уровень. Сегментарный уровень проведения нервного импульса. Подкорковые и корковые структуры обработки поступающей информации. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма.	Самостоятельная работа	4	15	ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 3. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Рефлексы человека. Исполнительный аппарат рефлекса. Безусловные и условные рефлексы. Роль временных связей в распознавании нервных импульсов в процессе обучения.	Лекционные занятия	4	0,5	ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.2	Динамика нервных процессов. Проводящие пути. Цитоархитектоника коры головного мозга. Сигнальные системы. Типы темпераментов. Типы высшей нервной деятельности.	Практические занятия	4	1	ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.3	Первичные, вторичные и третичные клеточные зоны представительства анализаторов в головном мозге. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Гнозис. Праксис. Память. Мышление. Учение А.Р. Лурия. Концепция о трех функциональных блоках мозга.	Самостоятельная работа	4	15	ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 4. Нарушения функций нервной системы					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Симптом и синдром. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Синдромы двигательных нарушений поражения экстрапирамидной и стриарной систем, нарушения чувствительности. Синдромы повреждения вегетативной нервной системы. Синдромы повреждения высших корковых функций.	Лекционные занятия	4	1	ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.2	Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии.	Практические занятия	4	1	ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.3	Структура обследования неврологического статуса. Сбор анамнеза. Исследование функций черепных нервов. Исследование высших корковых функций. Методы и приемы исследования. Заполнение протокола.	Самостоятельная работа	4	15	ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 5. Неврологические основы нарушений речи					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Отделы нервной системы, участвующие в речепроизводстве. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич.	Лекционные занятия	4	0,5	ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
5.2	Классификация речевых расстройств в детском возрасте. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.	Практические занятия	4	0,5	ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
5.3	Структура обследования неврологического статуса при различных нарушениях речи. Заполнение протокола обследования	Самостоятельная работа	4	15	ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 6. Лечебно-педагогический комплекс					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Организация лечебно-профилактической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями. Первый этап специализированной помощи детям раннего возраста. Второй этап специализированной помощи дошкольникам. Третий этап специализированной помощи детям школьного возраста.	Лекционные занятия	4	0,5	ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
6.2	Значение стресса в детском возрасте. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка.	Практические занятия	4	0,5	ПК-7 ПК-7.1

	Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.				ПК-7.2 ПК-7.3
6.3	Структура и направления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи. Структура лечебно-профилактической помощи детям с неврологическими заболеваниями в России и за рубежом.	Самостоятельная работа	4	16	ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
6.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мастюкова Е.М., Грибанова Г.В., Московкина А.Г.	Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов	М.: ВЛАДОС, 2006	
2	Визель	Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007	
3	Бадалян	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	
4	Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М., Гриншпун Б. М., Лаврова Е. В., Селиверстов В. И., Шаховская С.Н., Шохор-Троцкая М.К., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Белякова Л.И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	
5	Белякова, Волоскова Н. Н.	Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2009	
6	Выготский Л. С.	основы дефектологии: в 6 т.	М.: Педагогика, 1983	
7		Логопедия. Заикание: хрестоматия: учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
8	Шалимов, Валерий Федорович	Клиника интеллектуальных нарушений: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
9	Бадалян, Левон Оганесович	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	
10	Стребелева Е. А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник	Москва: Парадигма, 2012	Biblioclub
11	Стребелева, Е. А., Мишина, Г. А.	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей	Москва: ПАРАДИГМА, 2014	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
12	Концевой, В. А., Козырев, В. Н., Максутова, А. Л., Медведев, А. В., Пантелеева, Г. П., Вертоградова, О. П., Гурович, И. Я., Евтушенко, В. Я., Кондратьев, Ф. В., Краснов, В. Н., Тиганов, А. С., Циркин, С. Ю., Цуцульковская, М. Я., Смулевич, А. Б., Барденштейн, Л. М., Дубницкая, Э. Б., Маслов, В. М., Сергеев, И. И., Цивилько, М. А., Шостакович, Б. В., Козлова, И. А., Бородин, В. И., Ерёмченко, В. В., Сосюкало, О. Д., Валентик, Ю. В., Альтшуллер, В. Б., Бабаян, Э. А., Пелипас, В. Е., Чуркин, А. А., Киржанова, В. В., Корчагина, Г. А., Кошкина, Е. А., Мартюшов, А. Н., Мохонько, А. Р., Сальникова, Л. И., Творогова, Н. А., Шамота, А. З., Шкловский, В. М., Аханькова, Т. В., Визель, Т. Г., Калюга, В. Ф., Прокопенко, Л. А., Руднева, О. В., Егоров, В. Ф., Зайченко, Н. М., Погорелова, Э. И., Секриеру, Э. М., Казаковцев, Б. А., Голланд, В. Б.	Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации)	Москва: Прометей, 2013	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Иншакова О. Б.	Альбом для логопеда	М.: ВЛАДОС, 2000	
2	Ляпидевский	Невропатология: Естественнаучные основы специальной педагогики: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	
3	Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2004	
4	Визель	Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006	
5	Визель	Коррекция заикания у детей	М.: АСТ: Астрель, 2009	
6	Ляпидевский, Сергей Семенович	Невропатология: Естественнаучные основы специальной педагогики: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	
7	Лурия А. Р.	Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга: монография	Б.м.: Издательство Московского университета, 1962	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Сеченов И. М.	Физиологические очерки: сборник научных трудов	Санкт-Петербург: Издание О. Н. Поповой, 1898	Biblioclub
9	Введенский Н. Е.	Физиология нервной системы. Избранные труды: монография	Москва: МЕДГИЗ, 1952	Biblioclub
10	Введенский Н. Е.	Физиология нервной системы. Избранные труды: монография	Москва: МЕДГИЗ, 1952	Biblioclub
11	Наджарян, А. Г., Тубеева, Ф. К., Доева, Л. И.	Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017	
12	Филипповых, Г. И., Лазуренко, С. Б., Закрепина, А. В., Тихонова, Е. С., Стребелева, Е. А., Кинаш, Е. А., Вейс, Ю. Н., Шалимова, Т. И., Бутусова, Т. Ю., Кремнева, Е. А., Афанасьева, Ю. А., Стребелева, Е. А., Закрепина, А. В.	Особые дети. Вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие	Москва: Логомаг, 2013	
13	Мозолева, Н. В.	Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019	
14	Лурия, А.Р.	Мозг человека и психические процессы	М.: , 1963	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www/ikprao/ru
www.nevrologia.com

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Нейропсихология**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Жданова Ольга Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний об основных нейропсихологических синдромах для успешного осуществления коррекционно-развивающего процесса
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1.	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-8.1.	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- содержание, предмет и методы нейропсихологии; - основные нейропсихологические синдромы; - нарушения высших психических функций, личности и деятельности при локальных поражениях мозга.
Уметь:
- применять полученные знания в практической профессиональной деятельности.
Владеть:
- навыками организации и осуществления нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора методов и приемов коррекционной работы; - приемами проведения нейропсихологической коррекции различных нарушений при локальных поражениях мозга; - анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в нейропсихологию Предмет нейропсихологии. История развития нейропсихологии. Связь нейропсихологии с другими науками. Основные направления нейропсихологии. Причины нарушений развития у детей.	Лекционные занятия	4	0,5	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	История развития отечественной нейропсихологии. Дополнение конспекта рекомендованной литературой, написание рефератов, подготовка презентаций, выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Закономерности развития высших психических функций Функциональные блоки мозга, их взаимодействие. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Теория системной динамической локализации высших психических функций.	Лекционные занятия	4	0,5	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Развитие высших психических функций в онтогенезе. Теория системной динамической локализации высших психических функций Цитоархитектоника коры больших полушарий головного мозга. Клеточные зоны коры. Самостоятельно изучить онтогенетические параметры формирования высших психических функций, дополнить конспект рекомендованной литературой, выполнить задание, предусмотренное планом практического занятия	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при поражениях мозга					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Гнозис и праксис. Общие принципы работы анализаторных систем. Виды гнозиса. Формирование гностических функций в онтогенезе. Двигательный анализатор. Виды неречевого праксиса. Артикуляционный праксис.	Лекционные занятия	4	1	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Агнозии и апраксии. Гностические зрительные расстройства (зрительные агнозии). Гностические слуховые расстройства (слуховые агнозии). Гностические кожно-кинестетические расстройства (тактильные агнозии). Элементарные двигательные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий.	Практические занятия	4	1	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Агнозии и апраксии. Структура нарушений при локальных поражениях мозга. Дополнить конспект рекомендованной литературой, выполнить задание, предусмотренное планом практического занятия	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 3. Методики нейропсихологического обследования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Нейропсихологическое обследование. Принципы нейропсихологической диагностики. Приемы нейропсихологической диагностики детей, подростков и взрослых. Особенности и структура диагностики.	Лекционные занятия	4	1	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.2	Методики нейропсихологического обследования в детском возрасте: Ж.М. ГЛозман, Ю.В. Микадзе, Э.Г. Симерницкая, Л.С. Цветкова. Методики обследования высших психических функций у подростков и взрослых: А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Т.Г. Визель	Практические занятия	4	1	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.3	Структура обследования высших психических функций у детей, подростков и взрослых. Дополнить конспект рекомендованной литературой, выполнить задание, предусмотренное планом практического занятия.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 4. Методы и приемы нейропсихологической коррекции и развития высших психических функций					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Основные принципы и методы нейропсихологической коррекции и развития. Характеристика принципов и методов коррекции нарушений высших психических функций. Особенности нейропсихологической коррекции при различных нарушениях.	Лекционные занятия	4	1	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.2	Нейропсихологические методы и приемы развития и коррекции высших психических функций у детей Сенсорная интеграция. Гимнастика мозга. Метод замещающего онтогенеза.	Практические занятия	4	1	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.3	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.	Самостоятельная	4	12	ОПК-5

	Дополнить конспект рекомендованной литературой, выполнить задание, предусмотренное планом практического занятия	работа			ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.4	Коррекция речевых и неречевых функций при использовании нейропсихологических приемов	Практические занятия	4	1	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.5	Методы и приемы нейропсихологической коррекции и развития	Самостоятельная работа	4	12	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Цветкова Л.С.	Методика нейропсихологической диагностики детей	М.: Роспедагентство : Когито-центр, 1998	
2	Лурия	Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2006	
3	Баркова Ю.А., Глозман Ж.М., Егорова С.И., Емельянова Е.Н., Курдюкова С.В., Потанина А.Ю., Соболева А.Е., Фурсман А.Г.	Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе	М.: Сфера, 2006	
4	Визель	Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006	
5	Глозман, Ж. М., Курдюкова, С. В., Сунцова, А. В.	Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста	Саратов: Вузовское образование, 2013	
6	Глозман, Ж. М.	Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2013	
7	Глозман, Ж. М.	Детская нейропсихология: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	
8	Тонконогий, И. М., Микадзе, Ю. В.	Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС)	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ахутина Т.В., Пылаева Н. М.	Диагностика развития зрительно-вербальных функций: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям и специальностям психологии	М.: Академия, 2003	
2	Лурия	Письмо и речь: нейролингвистические исследования: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2002	
3	Цветкова	Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: учеб. пособие	М.: МПСИ, 2005	
4	Леонтьев	Язык, речь, речевая деятельность	М.: КомКнига, 2008	
5	Леонтьев А. Н.	Избранные психологические произведения: В 2-х т.	М.: Педагогика, 1983	
6	Бадалян, Левон Оганесович	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	
7	Ахутина, Татьяна Васильевна, Пылаева, Н. М.	Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Питер, 2008	
8	Лурия, А. Р.	Язык и сознание	Ростов-на-Дону: Феникс, 1998	
9	Бехтерев В. М.	Значение органов равновесия в образовании представлений о пространстве	Санкт-Петербург: Издание К. Л. Риккера, 1896	Biblioclub
10	Бехтерев В. М.	Работа головного мозга в свете рефлексологии: монография	Ленинград: Изд-во "П.П. Сойкин", 1926	Biblioclub
11	Бехтерев В. М.	Объективное исследование нервно-психической сферы в младенческом возрасте: монография	Санкт-Петербург: Тип. П.П. Сойкина, 1909	Biblioclub
12	Бехтерев В. М.	Основы учения о функциях мозга: монография	Санкт-Петербург: Тип. П.П. Сойкина, 1903	Biblioclub
13	Лурия А. Р.	Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга: монография	Б.м.: Издательство Московского университета, 1962	Biblioclub
14	Микадзе Ю. В.	Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2013	
15	Глозман, Ж. М.	Нейропсихология детского возраста: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	
16	Глозман, Ж. М.	Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	
17	Амелина, Е. Г., Богомолова, М. А., Винникова, Л. М., Владимирская, А. Б., Глозман, Ж. М., Егорова, С. В., Емельянова, Е. Н., Исаева, М. И., Кониная, С. М., Куприянчук, М. Н., Курдюкова, С. В., Куртик, С. Г., Мещанинова, Е. Л., Пелячик, К. А., Печак, Е. Е., Потанина, А. Ю., Савицкая, Н. С., Савкина, О. М., Соболева, А. Е., Сунцова, А. В., Сулова, Е. С., Титова, Ю. О., Фролова, О. С., Шевченко, И. А., Глозмана, Ж. М.	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении	Москва: Генезис, 2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Дефектолог [Электронный ресурс] : Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – Режим доступа: <http://defectolog.ru/>

Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logopedsfera.ru/>.

Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopediya.com/>.

Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.

Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.ru/>.

Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-формирование профессиональной компетентности логопеда в области применения нетрадиционных форм работы с детьми разного возраста, имеющими речевые нарушения, и готовности к оказанию коррекционной логопедической помощи дополнительными современными средствами.
1.2	
1.3	-применение логопедом нетрадиционных форм работы с детьми разного возраста, имеющими речевые нарушения, оказание коррекционной логопедической помощи дополнительными современными средствами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1.	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2.	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-7.1.	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2.	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3.	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-основы организации коррекционно-образовательной среды и педагогической деятельности; особенности всестороннего гармонического воспитания (сенсомоторного, умственного, речевого, эмоционально-личностного, социокультурного) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях, -связь дошкольного воспитания и начального образования, специфику школьного обучения детей с нарушениями психофизического развития: знать виды готовности к школьному обучению и причины неготовности.
Уметь:
-организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять всестороннее гармоническое воспитание (сенсомоторное, умственное, речевое, эмоционально-личностное, социокультурное) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях. осуществлять связь дошкольного воспитания и начального образования, осуществлять школьное обучение детей с нарушениями психофизического развития, определять виды готовности к школьному обучению и причины неготовности.
Владеть:
- организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществления всестороннего гармонического воспитания (сенсомоторного, умственного, речевого, эмоционально-личностного, социокультурного) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях, - осуществления связи дошкольного воспитания и начального образования, навыками осуществления школьного обучения детей с нарушениями психофизического развития, навыками определения видов готовности к школьному обучению и причин неготовности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Нетрадиционные формы работы логопеда в общем коррекционном процессе»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие о нетрадиционных формах работы логопеда и теоретические основы их использования	Лекционные занятия	4	2	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2

					ПК-7.3
1.2	«Классификация нетрадиционных форм работы и области их применения»	Лекционные занятия	4	2	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.3	«Нетрадиционные формы работы и интегративные модели образования»	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.4	«Исторический обзор использования нетрадиционных форм работы в работе с детьми»	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.5	«Нетрадиционные формы работы логопеда на фронтальных, индивидуальных занятиях и вне их»	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.6	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.7	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 2. « Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда как средство общего оздоровления детей с речевыми нарушениями»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда как средство общего оздоровления детей с речевыми нарушениями»	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.2	«Задачи и содержание работы логопеда в оздоровлении детей»	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.3	«Виды массажа и особенности его проведения в работе с детьми»	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.4	«Здоровьесберегающие технологии на индивидуальных и фронтальных занятиях»	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1

					ПК-7.2 ПК-7.3
2.5	«Виды массажа и особенности его проведения в работе с детьми»	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.6	«Фито- арома- и хромотерапия в работе с детьми»	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.7	«Использование музыки в коррекционной работе с детьми»	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.8	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.9	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 3. «Возможности психотерапевтических средств и методов в логопедической работе»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	3.1. «Области применения видов психотерапии в логопрактике»	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.2	3.2. «Сказкотерапия и песочная терапия как способ решения психологических проблем»	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.3	Тема 3.1. «Сказкотерапия и песочная терапия как методы решения психологических проблем»	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.4	3.2. «Изобразительная деятельность детей и решение коррекционно-логопедических задач»	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.5	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.6	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.7	Подготовка доклада	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 4. Зачет					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ОПК-6 ПК-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Старшенбаум Г. В.	Психотерапия в группе: практическое пособие	Москва: Издательство института психотерапии, 2005	Biblioclub
2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	Biblioclub
3	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е., Бабина Г. В.	Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	Biblioclub
4	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	Biblioclub
5	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
6		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub
7	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	Biblioclub
8		Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов	Москва: Академический Проект, 2020	
9	Лазаренко, Е. Н.	Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников	Саратов: Вузовское образование, 2016	

5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2017	Biblioclub
2	Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю.	Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие	Москва: Парадигма, 2010	Biblioclub
3	Круглова А. М.	Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения: методическое пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2012	Biblioclub
4	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
5	Защиринская О. В.	Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	Biblioclub
6	Пекшуева С. А.	Реализация здоровьесберегающих технологий через иппотерапию на внеклассных занятиях по биологии: выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа	Краснодар, 2016	Biblioclub
7	Трифоновна О. Н.	Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	Biblioclub
8	Назарова А. А.	Сказкотерапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2019	Biblioclub
9	Колягина В. Г.	Музыкотерапия в специальном образовании: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2019	Biblioclub
10	Михайлова В. В.	Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сказкотерапии: студенческая научная работа	Великий Новгород: б.и., 2020	Biblioclub
11	Айдаркин, Е. К., Иваницкая, Л. Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008	
12	Борозинец, Н. М., Шеховцова, Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	
13	Колягина, В. Г.	Музыкотерапия в специальном образовании: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2019	
14	Вачков, И. В.	Введение в сказкотерапию, или Избушка избушка, повернись ко мне передом...	Москва: Генезис, 2020	
15	Демиденко, О. П., Панасенкова, М. М.	Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.
 Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>
 Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.
 Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.
 Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.
 "Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.
 Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoportal.ru>.
 Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.
 Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>. Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>
 Электронная библиотечная система «ЮРАИТ»
 Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/>. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
 Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
 Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА отраслевых юридических дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Агафонова татьяна Петровна; Ст. преп., Стеценко Владимир Вадимович

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Курилкина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, законодательной и нормативной базы ее функционирования, организационных основ и структуры ее управления, механизмов и процедур управления качеством, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности и достижения поставленной цели, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-10.1.	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2.	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3.	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-2.1.	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2.	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3.	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4.	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ОПК-1.1.	Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики; определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
Уметь:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
Владеть:	Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий; оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Образование в современном обществе Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.	Лекционные занятия	3	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.2	Законодательство, регулирующие отношения в области образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. образование. Закон РФ "Об образовании". Смежные	Лекционные занятия	3	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1

	законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.				УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.3	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации 1. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". 2. Права ребенка и формы их правовой защиты. 3. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. 4. Формы работы с родителями.	Практические занятия	3	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.4	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений 1. Правовой статус образовательных учреждений. 2. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. 3. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. 4. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. 5. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. 6. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.	Практические занятия	3	2	УК-10 УК-2 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.5	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Образование в современном обществе Законодательство, регулирующее отношения в области образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office	Самостоятельная работа	3	16	УК-10 УК-2 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.6	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций Правовой статус образовательных учреждений и организаций. Управление системой образования. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office	Самостоятельная работа	3	20	УК-10 УК-2 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.7	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office	Самостоятельная работа	3	24	УК-10 УК-2 ОПК-1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-10 УК-2 ОПК-1 УК-10.1

					УК-10.2 УК-10.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Филатова И. А.	Специальное образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	Biblioclub
2	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	Biblioclub
3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	Biblioclub
4	Филатова И. А.	Специальное образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	Biblioclub
5	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.	Инклюзивное образование: история, теория, технология: монография	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гаврищук В. В.	Право и образование: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	Biblioclub
2	Сапунов М. Б.	Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский государственный университет печати, 2009	Biblioclub
3	Федоров А. В.	Медиаобразование: вчера и сегодня: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
4	Федоров А. В.	Медиаобразование в педагогических вузах: научно-методическое издание: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
5	Ващенко А. Н.	Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса: журнал	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2013	Biblioclub
6	Гаврищук В. В.	Право и образование: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2014	Biblioclub
7	Вахтеров В. П.	Внешкольное образование народа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
8	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
Гарант: Законодательство РФ, аналитика <http://www.garant.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Обучение грамоте детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	61	61	89	89
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Макарова Наталья Викторовна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетентности педагога, связанной с освоением аналитико-синтетического метода при обучении лиц с нарушениями речи чтению и письму посредством изучения технологий звуко-буквенного анализа и синтеза.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1.	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1.1.	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2.	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3.	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4.	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5.	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6.	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7.	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	нормативные образцы устной и письменной речи и их правильное воспроизведение; принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; программы коррекции нарушений развития и образования, а также технологии коррекции нарушений речи.
Уметь:	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
Владеть:	реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения письму и чтению детей с нарушениями речи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1.Понятие письменной речи. Операции письма и чтения	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.2	1.2.Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.3	Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников, имеющих нарушения речи	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.4	1.3.Становление механизмов устной речи. Показатели готовности ребенка к школьному обучению	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.5	Становление механизмов устной речи в онтогенезе. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.6	Показатели готовности ребенка к обучению грамоте и школьному обучению. Подготовка рефератов по теме	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.7	1.4.Содержание метода аналитико-синтетического обучения грамоте	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.8	Содержание метода аналитико-синтетического обучения грамоте. Предпосылки овладения письменной речью. Специфические ошибки письменной речи у детей	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.9	Изучение аналитико-синтетического метода обучению грамоте. Подготовка рефератов по теме	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-8 ПК-1

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
Раздел 2. Методические аспекты формирования звукового анализа и синтеза у дошкольников 6-ти лет с нарушениями речи					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1.Основные разделы и содержание программы обучения детей с речевыми нарушениями.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.2	Требования к составлению конспекта фронтальных занятий по обучению грамоте	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.3	2.2.Этапы развития фонематического восприятия: система и содержание логопедической работы. Разработка методов и приемов работы	Самостоятельная работа	4	7	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.4	Фронтальное логопедическое занятие по обучению грамоте. Просмотр и анализ видеоматериалов	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.5	2.3.Формирование графомоторных навыков у детей в системе обучения грамоте. Подготовка рефератов по теме	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.6	Основные понятия и графические схемы, усваиваемые детьми. Игры и упражнения для развития звукового анализа и синтеза. Подготовка наглядного и демонстрационного материала по теме	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2

					ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.7	2.4.Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.8	Разработка конспектов фронтальных занятий по обучению грамоте в старшей и подготовительной к школе группе. Демонстрация методов и приемов работы.	Практические занятия	4	2	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.9	Разработка конспектов фронтальных занятий по обучению грамоте в старшей и подготовительной к школе группе. Изготовление дидактического материала.	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.10	Подготовка и анализ фронтальных занятий по обучению грамоте. Работа с графическими схемами.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.11	Основные понятия и графические схемы: подготовка презентаций и докладов.	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

Раздел 3. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	ОПК-8 ПК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Садовникова И. Н.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие	Москва: Парадигма, 2012	Biblioclub
2	Козырева О. А., Борисова Н. Б.	Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	Biblioclub
3	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
4	Ефросинина Л. А.	Программа курса. Обучение грамоте. Букварь: практическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2012	Biblioclub
5		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	Biblioclub
2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	Biblioclub
3	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2017	Biblioclub
4	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	Biblioclub
5	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗП□: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	Biblioclub
6	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф.	Логопедические занятия с детьми 5–6 лет: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	Biblioclub
7	Беленкова Т. Я.	Азбука. Рабочая тетрадь № 1: 1 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 4–5 лет»): рабочая тетрадь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
8	Беленкова Т. Я.	Азбука. Рабочая тетрадь № 2: 2 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 5–6 лет»): рабочая тетрадь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
9	Беленкова Т. Я.	Азбука. Рабочая тетрадь № 3: 3 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 6–7 лет, поступающих в лицей и гимназии»): рабочая тетрадь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
10		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
12	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань
13	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»	Москва: Владос, 2014	
14	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»	Москва: Владос, 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
 Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>
 Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.
 Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>
 Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.
 Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.
 Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.
 "Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.
 Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoportal.ru>.
 Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.
 Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Организация комплексной работы учителя-логопеда в дошкольном
образовательном учреждении

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с принципами организации комплексного подхода в коррекционной работе учителя-логопеда
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>основные способы организации консультирования лиц с ОВЗ; основные способы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; закономерности взаимодействия человека и общества; дифференциально-диагностические знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, принципы профессиональной этики и речевой культуры; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способы решения воспитательных и учебных задач; принципы сотрудничества с обучающимися и их родителями, приёмы работы по развитию активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; основные принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; принципы педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования; основные принципы онтогенетического развития индивида, особенности возрастной психологии ребёнка.</p>
Уметь:
<p>организовывать коррекционно-образовательную деятельность с лицами с ОВЗ; в своей профессиональной деятельности руководствоваться речевыми и этическими нормами; использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; решать задачи по духовно-нравственному воспитанию в учебной и внеучебной деятельности; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.</p>
Владеть:
<p>работы с детьми-логопатами; организации коррекционного поля в ДОУ; владения основами профессиональной культуры; навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; организации взаимодействия между обучающимися, развития их самостоятельности и инициативности.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Ознакомление студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.	Лекционные занятия	4	2	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.2	Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других посещений.	Самостоятельная работа	4	2	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.3	Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий	Практические занятия	4	2	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.4	Беседы с логопедами групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	Практические занятия	4	2	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.5	Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду, анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа.	Лекционные занятия	4	2	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.6	Знакомство с медико-педагогической документацией. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей. Анализ информации, полученной в процессе изучения личных дел детей.	Самостоятельная работа	4	4	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1

					ПК-7.2 ПК-7.3
1.7	. Развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.).	Самостоятельная работа	4	4	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.8	Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями	Самостоятельная работа	4	4	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.9	Составление конспектов индивидуального занятия	Самостоятельная работа	4	4	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 2. Раздел 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Теория и практика составления программ коррекционной работы	Самостоятельная работа	4	2	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.2	Составление психолого-педагогической характеристика контингента детей	Самостоятельная работа	4	4	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.3	Посещение индивидуальных логопедических занятий детей с общим недоразвитием речи	Самостоятельная работа	4	4	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6

					ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.4	Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми с заиканием.	Самостоятельная работа	4	4	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.5	Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп. Обсуждение посещенных занятий. Изучение оборудования логопедического кабинета	Самостоятельная работа	4	2	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.6	Составление плана наблюдений и самонаблюдение за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др. в ходе режим-ных моментов.	Самостоятельная работа	4	2	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.7	Изучение документации логопеда	Самостоятельная работа	4	4	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.8	Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа	4	12	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 3. Раздел 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Беседа с воспитателями и методистом детского сада. Наблюдение за деятельностью воспитателя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне их.	Самостоятельная работа	4	6	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4

					ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.2	Обсуждение (с логопедом, психологом, воспитателем) особенностей координации работы коллектива детского сада с родителями, проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.	Самостоятельная работа	4	6	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.3	Обучение подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы. Требования к проведению занятий с детьми (игровых, дидактических, фронтальных и индивидуальных) в качестве помощника воспитателя.	Практические занятия	5	2	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.4	Разработка фронтальных занятий для детей с ОНР	Самостоятельная работа	5	2	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Последовательное знакомство со спецификой деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. Посещение музыкально-ритмических и физкультурных занятий, становление коррекционной направленности данных занятий	Самостоятельная работа	5	4	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.2	Разработка индивидуальных и фронтальных занятий для детей с ФФНР	Самостоятельная работа	5	8	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.3	Разработка комплекса логоритмических упражнений для детей	Самостоятельная работа	5	8	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2

					ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.4	Работа с учебниками, методическими пособиями, монографиями, журналами	Самостоятельная работа	5	8	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 5. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнова, Людмила Николаевна	Логопедия в детском саду: занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003	
2	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2006	Biblioclub
3	Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б.	Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	Biblioclub
4	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008	Biblioclub
5	Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	Biblioclub
6	Гербова В. В., Комарова Т. С., Васильева М. А.	Программа воспитания и обучения в детском саду: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	Biblioclub
7	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Беракса А. Н., Гуторова М. Ф.	Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: методическое пособие	Москва: Мозаика- Синтез, 2012	Biblioclub
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Алифанова Е. А., Егорова Н. Е.	Логопедические рифмовки и миниатюры: пособие для логопедов и воспитателей логогрупп	М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999	
2	Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А.	Логопедические игры и задания	СПб.: КАРО, 2000	
3		Логопедическая ритмика: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub
4	Гирилюк, Т. Н.	Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста: электронное учебно- методическое пособие к курсу «технология ранней коррекционной помощи»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2011	
5	Тверская, О. Н., Каменских, Е. В., Беляева, В. Н.	Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением для детей 6-7 лет: электронное учебно-практическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2011	
6	Лизунова, Л. Р.	Логопедические технологии: рабочая тетрадь	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2013	
7	Селиверстов, В. И.	Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений	Москва: Академический Проект, 2016	
8	Меттус, Е. В., Литвина, А. В., Турта, О. С., Бурина, Е. Д., Иванова, Т. А., Иванова, О. В., Конюхова, Е. В.	Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «я учусь учиться». книга для логопедов, психологов, социальных педагогов	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	
9	Приходько, О. Г.	Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	
10	Овчинникова, Т. С.	Логопедические распевки	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	
11	Кисляков, П. А., Назаренко, В. В., Дубровинская, Е. И., Феофанов, В. Н., Удодов, А. Г., Шмелева, Е. А., Кислякова, П. А.	Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий: учебное пособие	Москва: Российский государственный социальный университет, 2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.
 Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>
 Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.
 Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.
 Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.
 "Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.
 Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoportal.ru>.
 Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.
 Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>. Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>
 Электронная библиотечная система «ЮРАИТ»
 Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/>.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Топилина Н.В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3.	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-6.1.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2.	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-8.1.	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2.	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
ОПК-1.1.	Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-7.1.	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2.	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3.	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы социальной значимости профессии; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры; особенности организации работы по взаимодействию с людьми; основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
Уметь:
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни; применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса; использовать знания в практической деятельности; организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Владеть:

владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;

владеть навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества;

владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;

владеть методиками организации коллективно-творческой деятельности;

владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Раздел 1. "История вожатского дела. История и опыт вожатской деятельности в России."**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История вожатской деятельности в России. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.	Лекционные занятия	3	4	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.2	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.	Практические занятия	3	2	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.3	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство.	Самостоятельная работа	3	10	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1

					УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 2. Раздел 2. "Психолого-педагогические основы вожатской деятельности"					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности.	Самостоятельная работа	3	10	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.2	Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.	Самостоятельная работа	3	10	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 3. Раздел 3. "Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере"					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Коммуникативная и организаторская деятельность вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Значение тренинговых программ в работе с детским коллективом. Виды тренинговых программ. Вечерние огоньки и методика их проведения.	Практические занятия	3	2	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.2	Организация коллективного творческого дела.	Самостоятельная	3	10	УК-3

	Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».	работа			УК-6 УК-8 ОПК-1 ПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 4. Раздел 4. "Профессиональная этика и культура вожатого"					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты	Самостоятельная работа	3	10	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.2	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	Самостоятельная работа	3	10	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ПК-7 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
--	--	--	--	--	---------------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зинченко В. П.	Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
3	Богус М. Б.	Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
4	Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коробко В. И.	Охрана труда: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Туган-Барановский М.	Законодательная охрана труда: Статьи из Handwörterbuch der Staatswissenschaften: публицистика	Санкт-Петербург: Тип. и лит. В. А. Тиханова, 1901	Biblioclub
3	Артеменко О. Н., Звезда Н. А.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Министерство науки и высшего образования РФ minobrnauki.gov.ru
 Минпросвещения России edu.gov.ru
 Министерство общего и профессионального образования Ростовской области minobr.donland.ru
 Официальный портал правовой информации России pravo.gov.ru
 Российское движение школьников рдш.рф
 Национальная педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/slovari>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
 - столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы генетики**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение обучающимися основных механизмов передачи генетической информации, лежащей в основе наследственных патологий
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2.	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ОПК-6.1.	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2.	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1.	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2.	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3.	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4.	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5.	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6.	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7.	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	закономерности процессов размножения, механизм образования соматических и половых клеток, а также возможные их патологии; характеристику основных носителей наследственного материала, их химический состав, строение, организацию; основные классические законы передачи наследственного материала; классификацию изменчивости и основные факторы ее возникновения; основные методы исследования наследственности и изменчивости; закономерности распределения наследственных патологий в популяциях; классификацию наследственных заболеваний, методы их диагностики, лечения и коррекции; современные методы наследственной диагностики и основы медико-генетического консультирования-
Уметь:	У использовать естественнонаучные знания для распознавания общих проявлений наследственных патологий; собирать клинко-генетические данные, составлять и читать родословную, анализировать полученные данные и делать вывод о соответствии наблюдающегося расщепления тому или иному менделеевскому типу наследования; разрабатывать адекватные методы коррекции и компенсации, основываясь на структуре дефекта в медицинском прогнозе; эффективно сотрудничать с врачами и рекомендовать родителям пройти медико-генетическое консультирование; оказывать пациенту и родителям психологическую поддержку
Владеть:	самостоятельного использования современных генетических данных установления генотипа родителей по генотипу ребенка; определения степени риска рождения ребенка с соответствующей патологией; распознавание ситуации, при которой показано медико-генетическое консультирование

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы наследственности человека					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Методы изучения генетики человека. Генеалогический метод. Составление и анализ родословной. Пробанд. Сибсы. Близнецовый метод.Monoзиготные, дизиготные близнецы. Методы определения моно- и дизиготности. Конкордантность, дискордантность. Коэффициент наследуемости.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.2	Методы изучения генетики человека Популяционно-статистический, цитогенетический, биохимический, молекулярно-статистические методы. Метод генетики соматических клеток	Самостоятельная работа	1	2	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.3	Основные механизмы передачи и реализации наследственного материала Гибридологический метод Г. Менделя. Моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивания.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.4	Мутационная и модификационная изменчивость. Классификация изменчивости. Понятие и фенотипической и генотипической изменчивости. Комбинативная изменчивость. Модификационная изменчивость. Морфозы. Фенокопии.	Самостоятельная работа	1	4	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.5	Кариотип человека и условия его формирования. Морфология и анатомия хромосом. Классификация хромосом. Упаковка ДНК в ядре. Этапы упаковки ДНК	Самостоятельная работа	1	4	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

					УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.6	Виды деления клеток: amitoz, mitoz, meioz. Жизненный цикл клетки. Митотический цикл. Патологии митоза и мейоза.	Самостоятельная работа	1	2	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.7	Хромосомная теория наследственности. История хромосомной теории наследственности. Основные положения хромосомной теории наследственности	Самостоятельная работа	1	4	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.8	Взаимодействие неаллельных генов (эпистаз, комплементарность, полимерия). Плейотропия. Наследование групп крови системы АВ0.	Самостоятельная работа	1	2	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.9	Множественный аллеломорфизм. Виды взаимодействия аллельных (полное, неполное, кодоминирование)	Самостоятельная работа	1	2	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.10	Наследование пола и признаков сцепленных с полом. Механизм наследования пола. Наследование сцепленное с половыми хромосомами	Самостоятельная работа	1	2	УК-6 ОПК-6 ПК-1

					УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.11	Изменчивость и ее классификация. Мутационная и модификационная изменчивость. Классификация изменчивости. Понятие и фенотипической и генотипической изменчивости. Комбинативная изменчивость. Модификационная изменчивость. Морфозы. Фенокопии.	Самостоятельная работа	1	4	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.12	Неорганические и органические вещества клетки. Характеристика, строение и функции углеводов, жиров, белков, нуклеиновых кислот, АТФ	Самостоятельная работа	1	2	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.13	Строение клетки. Строение, состав и функции основных органоидов клетки.	Самостоятельная работа	1	2	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.14	Синтез белка в клетке. Характеристика основных этапов синтеза белка в клетке	Самостоятельная работа	1	2	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

1.15	Формирование кариотипа человека. Виды кариотипов организмов. Гомологичные хромосомы. Методы дифференциального окрашивания хромосом. Технология составления генетической карты хромосом	Самостоятельная работа	1	4	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.16	Гаметогенез человека. Сперматогенез и его основные этапы. Овогенез и его основные этапы. Отличия сперматогенеза от овогенеза.	Самостоятельная работа	1	4	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.17	Методы изучения изменчивости человека. Использование методов математической статистики в изучении фенотипической изменчивости	Самостоятельная работа	1	4	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.18	Классификация мутаций. Мутаген. Мутация. мутагенез. Соматические и генеративные мутации. Индуцированные и спонтанные мутации	Самостоятельная работа	1	3	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.19	Характеристика фенотипической изменчивости. Разновидности нормы реакции. Влияние факторов среды на индивидуальную изменчивость	Самостоятельная работа	1	2	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4

					ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
Раздел 2. Наследственные патологии и их профилактика					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Типы наследования патологий. Аутосомно-рецессивное наследование-Аутосомно-доминантное наследование. X-сцепленное рецессивное наследование-X-сцепленное доминантное наследование.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.2	Характеристика и классификация наследственных патологий. Генные и хромосомные болезни. Моносомии, трисомии, анеуплоидии, гетероплоидии, полиплоидия	Самостоятельная работа	1	4	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.3	Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных патологий. Основные показания к медико-генетическому консультированию. Определение степени риска наследственных патологий	Самостоятельная работа	1	4	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.4	Типы наследования патологий. Расчеты риска наследования патологий. Основные закономерности наследования патологий	Самостоятельная работа	1	2	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.5	Характеристика генных и хромосомных болезней. Закономерности и механизм наследования генных и хромосомных болезней	Самостоятельная работа	1	2	УК-6 ОПК-6 ПК-1

					УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.6	Характеристика врожденных и мультифакториальных заболеваний. Механизм врожденных и мультифакториальных заболеваний. Факторы, влияющие на возникновение врожденных и мультифакториальных заболеваний. Тератогенные факторы	Самостоятельная работа	1	4	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.7	Медико-генетическое консультирование. Основные способы профилактики наследственных, врожденных и мультифакториальных патологий	Самостоятельная работа	1	2	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.8	Наука евгеники, ее роль в развитии генетики. Основные положения евгеники, предотвращающие развитие патологий.	Самостоятельная работа	1	2	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.9	Задачи и этапы медико-генетического консультирования	Самостоятельная работа	1	2	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

2.10	Соотношение генетических факторов и условий среды в развитии патологии. Влияние факторов среды на возникновение и проявление мультифакториальных заболеваний	Самостоятельная работа	1	4	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.11	Дрейф генов и популяционные волны. Значение их в распределении генов в популяции. Методы расчёты генов патологий в популяции.	Самостоятельная работа	1	4	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.12	Механизмы клонирования живых организмов. Этические проблемы клонирования в обществе.	Самостоятельная работа	1	2	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.13	Генномодифицированные продукты и объекты. Механизмы, лежащие в создании ГМО. Вред и польза ГМО.	Самостоятельная работа	1	2	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.14	Возрастная изменчивость состава белков организма. Этапы образования РНК. Образование РНК на этапах бластулы, гаструлы, нейруляции и их значение в образовании патологий	Самостоятельная работа	1	4	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4

					ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.15	Генетический код, его воспроизводство и значение в возникновении наследственных патологий.	Самостоятельная работа	1	2	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.16	Специфические симптомы генных и хромосомных наследственных заболеваний.	Самостоятельная работа	1	4	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.17	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	УК-6 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шевченко В.А., Топорнина Н.А.	Генетика человека: Учеб. для высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2002	
2	Топорнина Н.А., Стволинская Н.С.	Генетика человека: Практ. для вузов	М.: ВЛАДОС, 2003	
3	Асанов А.Ю., Демикова Н.С.	Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Мастюкова Е.М., Московкина А.Г.	Основы генетики: клинико-генет. основы коррекц. педагогики и спец. психологии: Учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Эфроимсон, Владимир Павлович	Генетика гениальности: Биосоциальные механизмы и факторы наивысшей интеллектуальной активности	М.: Тайдекс Ко, 2003	
2	Александров, Александр Алексеевич	Психогенетика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2006	
3	Картель Н. А., Макеева Е. Н., Мезенко А. М.	Генетика. Энциклопедический словарь: словарь	Минск: Белорусская наука, 2011	Biblioclub
4	Божкова В. П.	Основы генетики: практикум	Москва: Парадигма, 2009	Biblioclub
5		Медицинская генетика: журнал	Москва: Гениус Медиа, 2010	Biblioclub
6	Костяк Т. В., Хузеева Г. Р.	Психогенетика и психофизиология развития дошкольника: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
7	Алиханян С. И.	Современная генетика: монография	Москва: Наука, 1967	Biblioclub
8	Шахмурова Г. А., Халитова Р. А., Карташова Н. С.	Сборник задач по генетике: методические рекомендации по решению задач для лабораторных занятий по дисциплине «Генетика и эволюционное учение» («Генетика»): сборник задач и упражнений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2003	
2	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031700- "Олигофренопедагогика", 031800- "Логопедия", 031900 - "Спец. психология", 032000- "Спец. дошк. педагогика и психология"	М.: ВЛАДОС, 2004	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	2	4	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	6	8	6
Контактная работа	8	6	8	6
Сам. работа	60	62	60	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный Владимир Васильевич

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых знаний студентов, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов, привить студентам практические навыки по организации и оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, острых заболеваниях, несчастных случаях, травмах и эвакуации пострадавших.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1.	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2.	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3.	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4.	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-8.1.	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2.	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека
Уметь:	оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Владеть:	приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Проблемы здоровья детей

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика. 1. Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья. 2. Факторы обеспечения здоровья современного человека. 3. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников.	Лекционные занятия	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
1.2	Методы оценки физического состояния. 1. Гиподинамия, ее влияние на организм. 2. Простейшие функциональные пробы в оценке физического здоровья человека. 3. Аэробные и анаэробные упражнения в тренировке физических качеств человека. 4. Методика организации и проведения закаляющих процедур с использованием естественных природных факторов.	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2

	5. Дыхательная гимнастика Стрельниковой и ее влияние на организм.				
1.3	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 1. Определенное понятие «образ жизни». 2. Сознание и здоровье. 3. Мотивация и концепция здоровья и здорового образа жизни. 4. Основные составляющие здорового образа жизни.	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
1.4	Питание и здоровье. 1.Значение питания для организма. 2.Понятие «рациональное питание», его принципы. 3.Основные виды расстройств пищевого поведения и их последствия (булимия и анорексия). 4.Связь пищи с мыслительными процессами. 5.Продукты, обеспечивающие стрессоустойчивость и улучшающие мыслительную деятельность. 6.Выбор безопасных для здоровья и полезных продуктов питания.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
1.5	Пневмоторакс и его виды 1.Что такое пневмоторакс? 2.Причины пневмоторакса. 3.Виды пневмоторакса. 4.Симптомы пневмоторакса. 5.Осложнения. 6.Что можете сделать Вы? 7.Что можете сделать врач?	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
Раздел 2. Понятие о травмах, неотложных состояниях и первой помощи при них					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматические повреждения у детей. 1. Табельные и подручные средства для первой помощи. 2. Раны и кровотечения. 3. Асептика и антисептика. 4. Ожоги. 5. Ушибы, вывихи. 6. Детский травматизм. 7. Переломы костей. Приемы иммобилизации. 8. Травматический шок. 9. Общие правила транспортировки пострадавших.	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
2.2	Характеристика детского травматизма и его профилактика. 1. Определенное понятие «неотложные состояния». Причины и факторы, их вызывающие. 2. Шок и его виды. Механизм возникновения, признаки. 3. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия. 4. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме. 5. Понятие «острый живот» и тактика при нем.	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
2.3	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей и подростков 1. Острая сосудистая недостаточность. 2. Признаки обморока, коллапса, комы. 3. ПМП при острой сосудистой недостаточности. 4. Повышение артериального давления. 5. Признаки гипертонического криза. 6. Понятия «стенокардия» и «инфаркт миокарда». Основные симптомы, ПМП. 7. Основные признаки неотложных состояний дыхательной системы: — ПМП при возникновении ложного крупа; — ПМП при возникновении приступа бронхиальной астмы.	Практические занятия	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
2.4	Уход за пострадавшими, больными и детьми. 1. Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: — понятия «милосердие», «добродетель»; — забота о других, способность любить других людей; — способность подавлять брезгливость; — техника постановки банок, горчичников; — техника постановки клизмы; — капли в глаз, ухо, нос;	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2

	<ul style="list-style-type: none"> — инъекции; — смена белья; — кормление больного. <p>2. Привести примеры из художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережного ухода за больным; — отсутствия ухода за больным; — жестокого обращения с больным человеком; — подвига медицинских работников во имя жизни больного. 				
2.5	<p>Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Тестирование. 2. Реакция родителей на болезнь ребенка. 3. Реакция ребенка на болезнь родителей. 4. Реакция педагогов на заболеваемость учащихся. 	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
2.6	<p>Перитониты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание. 2. Дополнительные факты. 3. Причины. 4. Патогенез. 5. Классификация. 6. Симптомы. 7. Возможные осложнения. 8. Диагностика. 9. Лечение 10. Прогноз 11. Профилактика 	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
2.7	<p>Кровотечения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды кровотечений. 2. Общие симптомы кровотечения. 3. Оказание первой помощи при кровотечении. 4. Как остановить артериальное, венозное кровотечение? 5. Капиллярное кровотечение. 6. Венозное кровотечение. 7. Артериальное кровотечение. 8. Как остановить кровотечение из бедренной артерии? 	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
2.8	<p>Асептика и антисептика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Асептика в медицине. 2. Антисептика в медицине. 3. Источники инфекции. 4. Виды современной антисептики. 5. Требования к антисептическим средствам. 	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
2.9	<p>Ранения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поверхностные и проникающие ранения. 2. Классификация ран. 3. Патогенез раны и раневого процесса. 4. Клиническая картина раны. 5. Заживление ран. 	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2

Раздел 3. Роль школы и семьи в сохранении здоровья

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	<p>Роль учителя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей и подростков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и признаки заболеваний органов дыхания. 2. Острый и хронический ларингит: причины, признаки, профилактика. 3. Ложный круп: признаки, первая помощь. 4. Острый и хронический бронхит: причины, признаки, профилактика. 5. Пневмония острая и хроническая: причины, признаки. 6. Бронхиальная астма. 	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
3.2	<p>Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление особенностей нервной системы учащихся, профили мозговой латерализации, их учет в организации и проведении классных и внеклассных занятий. 2. Решение ситуационных задач. 	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

					УК-8.1 УК-8.2
3.3	<p>Охрана здоровья учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль учительского коллектива в охране здоровья учащихся. 2. Гигиена учебного процесса в школе. 3. Анатомо-физиологические особенности растущего детского организма. 4. Гигиенические основы режима дня школьника. 5. Предупреждение нарушения осанки. 6. Личная гигиена школьника. 7. Уход за зубами в школьном возрасте. 8. Физическая культура и здоровье. 9. Методы закаливания детского организма. 	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
3.4	<p>Формирование мотивации здорового образа жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «мотив», «мотивация». 2. Принципы, на базе которых формируется мотивация здоровья. 3. Основные мотивы, определяющие стиль здоровой жизни. 4. Условия формирования установки на здоровый образ жизни. 	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
3.5	<p>Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств у школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и причины нервно-психических расстройств у детей и подростков. 2. Основные формы неврозов у детей и подростков. 3. Психопатии: виды, причины, профилактика, коррекция. 4. Понятие об олигофрении. 5. Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств и предупреждение стрессовых состояний у учащихся. 	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
3.6	<p>Содержание работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся. 2. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования как одна из задач валеологической работы учителя. 3. Значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здоровьесберегающей работе учителя. 4. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье как задачи работы учителя и пути ее реализации. 5. Содержание работы учителя по обучению учащихся основам здорового образа жизни. 6. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде. 7. Содержание работы учителя по созданию здоровьесберегающей образовательной среды. 8. Общая культура как базис формирования мотивации к здоровью. 9. Понятие о культуре здоровья и содержание работы учителя по ее формированию. 10. Содержание работы учителя по обеспечению здоровья учащихся. 	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
3.7	<p>Профилактика школьных болезней.</p> <p>Выполнение упражнений для выявления и профилактики близорукости, нарушения осанки, утомления.</p>	Практические занятия	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
3.8	<p>Современная практика предупреждения заболеваний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка вероятности заболевания у студентов. 2. Факторы риска развития наиболее опасных заболеваний. 3. Профилактика заболеваний сердца. 4. Профилактика гипертонии. 5. Профилактика онкологических заболеваний. 6. Профилактика травм и несчастных случаев. 7. Как отказаться от вредных пристрастий (табакокурение, употребление алкоголя). 	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2
3.9	<p>Профилактика вредных привычек:</p> <p>курение табака; наркомания; злоупотребление алкоголем; игровая зависимость; шопоголизм;</p>	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

	переедание.				УК-8.1 УК-8.2
3.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-7 УК-8 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бубнов, В. Г., Бубнова, Н. В.	Основы медицинских знаний: учеб.-практ. пособие по оказанию первой мед. помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге или производстве, катастрофы или теракта	М.: АСТ: Астрель, 2004	
2	Тен, Елена Евгеньевна	Основы медицинских знаний: учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования	М.: Академия, 2008	
3	Артюнина, Галина Петровна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академ. Проект: Мир, 2009	
4	Айдаркин Е. К., Иваницкая Л. Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008	Biblioclub
5	Желтухин В. С.	Статистика травматизма и возмещение вреда жизни и здоровью в игровых видах спорта: учебное пособие	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2013	Biblioclub
6	Блинова Н. Г., Федоров А. И.	Адаптация и здоровье: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Артюнина, Галина Петровна, Игнаткова, С. А.	Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2008	
2	Мисюк, Марина Николаевна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	
3	Нестерова А. В.	Болезни ног и их лечение традиционными и нетрадиционными методами: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2007	Biblioclub
4	Никишов А. И., Богданов Н. А., Никишов А. И.	Биология. Человек и его здоровье: учебник	Москва: Владос, 2012	Biblioclub
5	Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е., Шахрай С. В., Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е.	Хирургические болезни: симптомы и синдромы: практическое пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	Biblioclub
6	Хватова Н. В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Емельянова Э. А., Асекритова А. С., Кылбанова Е. С.	Болезни пищевода: диагностика и лечение: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Петров, Сергей Викторович], Бубнов, В. Г.	Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие	М.: НЦ ЭНАС, 2005	
2	Быков, Николай Данилович	Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Физическая культура"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	
3	Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	Biblioclub
4		Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические указания для студентов и учителей: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
5	Фадеева В. В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009	Biblioclub
6	Козьяков Роман	Психическое здоровье личности: учебно- методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
7	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013	Biblioclub
8	Цибулькинова В. Е.	Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
9	Давыдова С. С., Петкевич А. И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.

<https://www.mchs.gov.ru/> МЧС России

Университетская библиотека онлайн

Лань

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы речевой культуры логопеда**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ваганова А.К.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов профессиональной компетентности логопеда, владеющего правильной, точной, логически четкой, эмоционально выразительной и коммуникативно оправданной речью.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные нормы современного русского литературного языка, варианты их употребления, основные тенденции развития норм литературного языка, причины появления вариантов (УК-4.3), основные коммуникативные качества речи, условия и лингвистические средства реализации коммуникативных качеств речи в профессиональном общении (УК-4.1), особенности устной и письменной формы языка (УК-4.2), стратегию устного и письменного общения на русском языке (УК-4.5), нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи (УК-4.4).
Уметь:
владеть основными для педагогической деятельности жанрами устной и письменной речи, использовать словари и справочную литературу при выборе языковых средств в повседневном и профессиональном общении (УК-4.3), ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения (УК-4.1), адекватно воспринимать, анализировать и правильно оценивать разные формы деловой информации (УК - 4.2), письменно составлять перспективные планы предстоящей логопедической работы и доступно излагать в устной форме сведения о них родителям (УК - 4.5), планировать и организовывать собственную профессиональную речь в соответствии с коммуникативными и просветительскими задачами, объективно оценивать результаты и планировать действия по преодолению трудностей (УК-4.4).
Владеть:
навыки совершенствования своей речи для реализации задач общения в соответствии с требованиями нормативного аспекта культуры речи (УК-4.3), навыки реализации точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности своих высказываний в устной и письменной форме (УК-4.1), навыки составления и ведения деловой документации (УК-4.2), навыки устного и письменного делового общения с учетом индивидуальных особенностей собеседника и норм речевого этикета (УК-4.5), навыки публичного выступления, аргументации, навыки эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса (УК-4.4).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Речевое взаимодействие

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Тема: Общение и коммуникация. Структура и виды общения. 1.1. Речевое общение и коммуникация. Внутренние и внешние обстоятельства коммуникативно-речевой ситуации. 1.2. Функции общения. Условия эффективного общения. 1.3. Виды и формы общения. 1.4. Классификация общения по знаковой системе (по средствам общения). 1.5. Жесты и мимика как кинетическое средство общения. 1.6. Фонационные невербальные средство общения. (Лекция)	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.2	2. Тема: Основные единицы речевого общения. 2.1. Речевое событие. 2.2. Речевая ситуация. 2.3. Речевое взаимодействие. Этапы речевой деятельности и аспекты речевого общения.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

	(Практическое занятие)				
1.3	3. Тема: Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. 3.1. Принцип кооперации Г.П. Грайса и его постулаты. 3.2. Принцип вежливости (Дж.Н. Лич) и его максимы. 3.3. Психологические принципы общения. 3.4. Нереплексивное и рефлексивное слушание. (Самостоятельная работа)	Самостоятельная работа	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.4	4. Тема: Предмет и задачи дисциплины "Основы речевой культуры логопеда". Современный русский литературный язык как основа культуры речи. 4.1. Разные значения термина "культура речи". 4.2. Предмет и задачи дисциплины "Основы речевой культуры логопеда". 4.3. Понятие "литературный язык". 4.4. Признаки литературного языка. 4.5. Нелитературные разновидности языка. (Лекция)	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.5	5. Тема: Самостоятельная работа студентов по речевому взаимодействию. Подготовка ответов на вопросы опроса 1, которые представлены в Приложении 1 к данной программе. Подготовка доклада по темам, предложенным в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office. (Самостоятельная работа)	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 2. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	1. Тема: Функциональные стили современного русского языка. 1.1. Этимология слова "стиль". 1.2. Понятие "функциональный стиль языка". 1.3. Классификация стилей на основе функций языка. 1.4. Классификация стилей по сферам человеческой деятельности. (Самостоятельная работа)	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.2	2. Тема: Основные особенности официально-делового стиля. 2.1. Сфера применения официально-делового стиля и основные функции языка, представленные в этом стиле. 2.2. Основные стилевые черты и разновидности официально-делового стиля. 2.3. Лексические черты официально-делового стиля. 2.4. Морфологические черты официально-делового стиля. 2.5. Синтаксические черты официально-делового стиля. (Самостоятельная работа)	Самостоятельная работа	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.3	3. Тема: Основные особенности научного стиля. 3.1. Сфера применения и основные стилевые черты научного стиля. 3.2. Разновидности и жанры научного стиля. 3.3. Лексические средства научного стиля. 3.4. Морфологические черты научного стиля. 3.5. Синтаксические средства научного стиля. (Самостоятельная работа)	Самостоятельная работа	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.4	4. Тема: Научный и официально-деловой стили литературного языка. 4.1. Общая характеристика официально-делового стиля. 4.2. Анализ языка и стиля Федерального закона Российской Федерации "О рекламе <...>". 4.3. Анализ лексических, морфологических и синтаксических особенностей официально-делового стиля в тексте трудового договора и "Положения о курсовых экзаменах и зачетах...". 4.4. Структура и содержание служебных документов, официальных писем. Требования к языку и стилю документов. 4.5. Общая характеристика научного стиля. 4.6. Анализ языка и стиля научной критической статьи и фрагмента из научной монографии. Обобщение наблюдений. (Практическое занятие)	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.5	5. Тема: Основные особенности публицистического стиля. 5.1. Сфера применения и функции публицистического стиля.	Самостоятельная работа	2	2	УК-4 УК-4.1

	<p>5.2. Разновидности и основные стилиевые черты публицистического стиля.</p> <p>5.3. Жанры публицистического стиля.</p> <p>5.4. Лексические черты публицистического стиля.</p> <p>5.5. Словообразовательные черты публицистического стиля.</p> <p>5.6. Морфологические черты публицистического стиля.</p> <p>5.7. Синтаксические черты публицистического стиля.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>				<p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
2.6	<p>6. Тема: Специфика разговорного стиля.</p> <p>6.1. Сфера употребления разговорного стиля и функции языка, характерные для данного стиля.</p> <p>6.2. Основные стилиевые черты разговорного стиля.</p> <p>6.3. Лексические и фразеологические черты разговорного стиля.</p> <p>6.4. Словообразовательные особенности разговорного стиля.</p> <p>6.5. Морфологические черты разговорного стиля.</p> <p>6.6. Синтаксические черты разговорного стиля.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
2.7	<p>7. Тема: Публицистический и разговорный стили современного русского языка.</p> <p>7.1. Общая характеристика публицистического стиля, его сферы применения и функций.</p> <p>7.2. Чтение и обсуждение статьи А.И. Солженицына "Живем среди руин". Анализ лексических, морфологических и синтаксических особенностей публицистической статьи.</p> <p>7.3. Общая характеристика разговорного стиля.</p> <p>7.4. Ознакомление с текстом магнитофонных записей разговоров. Чтение по ролям.</p> <p>7.5. Анализ лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей разговорного стиля в тексте сплошной расшифровки магнитофонной записи разговоров.</p> <p>7.6. Обобщение наблюдений в ходе практического занятия.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	2	8	<p>УК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
2.8	<p>8. Тема: Самостоятельная работа по разделу "Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка".</p> <p>Подготовка ответов на вопросы опроса 2. Вопросы для опроса 2 представлены в Приложении 1. Подготовка доклада и презентации к нему. Темы для докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и составлении презентации следует использовать Microsoft Office.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	2	8	<p>УК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
2.9	<p>9. Тема: Реклама в деловой речи.</p> <p>9.1. Общая характеристика рекламы как делового текста. Типы рекламы.</p> <p>9.2. Основные компоненты рекламного текста и их функции.</p> <p>9.3. Разновидности заголовков в рекламе.</p> <p>9.4. Сильные позиции в рекламном тексте.</p> <p>9.5. Языковые средства рекламы.</p> <p>9.6. Разновидности языковой игры в рекламных текстах.</p> <p>При подготовке доклада и презентации к нему по темам, предложенным в Приложении 1, следует использовать Microsoft Office.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	2	10	<p>УК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
2.10	<p>10. Тема: Оратор и его аудитория.</p> <p>10.1. Разновидности ораторской речи.</p> <p>10.2. Композиция публичной речи.</p> <p>10.3. Специфика речевой аргументации. Типы аргументов.</p> <p>10.4. Способы словесного оформления публичного выступления.</p> <p>Подготовка речи: выбор темы, цель речи.</p> <p>10.5. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.</p> <p>При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office. Перечень тем для докладов представлен в Приложении 1.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	2	10	<p>УК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>

Раздел 3. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

3.1	<p>1. Тема: Нормативный аспект культуры речи логопеда. Языковые нормы.</p> <p>1.1. Три аспекта культуры речи.</p> <p>1.2. Норма как центральное понятие культуры речи. Определение языковой нормы. Кодификация нормы.</p> <p>1.3. Типы норм литературного языка.</p> <p>1.4. Причины изменения норм.</p> <p>1.5. Варианты нормы.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
3.2	<p>2. Тема: Стилистические нормы и типы стилистических ошибок.</p> <p>2.1. Литературные нормы и стилистические нормы, их различие.</p> <p>2.2. Расширение сферы употребления слова.</p> <p>2.3. Сужение сферы употребления слова.</p> <p>2.4. Типы стилистических ошибок.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
3.3	<p>3. Тема: Орфоэпические нормы языка.</p> <p>3.1. Понятие "орфоэпическая норма". Функции орфоэпических норм.</p> <p>3.2. Произношение [г] перед гласными и сонорными, в буквосочетаниях "гк" и "гч".</p> <p>3.3. Выпадение согласных в неудобных для произношения сочетаниях стн, здн, стл.</p> <p>3.4. Произношение буквосочетаний чн, чт.</p> <p>3.5. Произношение заимствованных слов как в исконном языке.</p> <p>3.6. Акцентологические нормы как разновидность орфоэпических норм.</p> <p>3.7. Влияние фонетических процессов на произношение слова. Оглушение и уподобление.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
3.4	<p>4. Тема: Лексические нормы и типы лексических ошибок.</p> <p>4.1. Понятие "лексическая норма".</p> <p>4.2. Употребление слов в несвойственном им значении.</p> <p>4.3. Смешение паронимов.</p> <p>4.4. Использование в литературном языке вместо общеупотребительного слова просторечного.</p> <p>4.5. Анахронизмы.</p> <p>4.6. Смешение компонентов в близких по значению фразеологизмах.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
3.5	<p>5. Тема: Морфологические нормы языка.</p> <p>5.1. Соотношение понятий "морфологическая норма" и "грамматическая норма".</p> <p>5.2. Вариантные окончания родительного падежа единственного числа -а(-я) / -у(-ю) у существительных мужского рода.</p> <p>5.3. Вариантные окончания родительного падежа множественного числа -ов / нулевое окончание у существительных мужского рода.</p> <p>5.4. Вариантные окончания предложного падежа единственного числа -е / -у(-ю) у существительных мужского рода.</p> <p>5.5. Вариантные окончания творительного падежа единственного числа -ой (-ей) / -ою (-ею) у существительных женского рода.</p> <p>5.6. Нормы образования родовых форм имён существительных.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
3.6	<p>6. Тема: Многообразие синтаксических норм языка.</p> <p>6.1. Синтаксис как раздел языка и как часть грамматики.</p> <p>6.2. Ошибки в согласовании и управлении.</p> <p>6.3. Смешение кратких и полных форм прилагательных при выражении сказуемого.</p> <p>6.4. Нарушение видовременной соотносительности глаголов в контексте.</p> <p>6.5. Ошибки в использовании однородных членов предложения.</p> <p>6.6. Нарушение порядка слов в причастном обороте.</p> <p>6.7. Нормы употребления деепричастного оборота.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
3.7	<p>7. Тема: Грамматические нормы языка.</p> <p>7.1. Нарушение правил размещения слов в предложении.</p> <p>7.2. Неудачное употребление местоимений, приводящее к двусмысленности.</p> <p>7.3. Дублирование подлежащего.</p> <p>7.4. Нарушение порядка расположения частей сложного предложения.</p>	Самостоятельная работа	2	6	<p>УК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>

	(Самостоятельная работа)				
3.8	8. Тема: Нарушения норм построения предложений. 8.1. Установление отношений однородности между членом простого предложения и частью сложного. 8.2. Отсутствие логико-грамматической связи между частями сложного предложения. 8.3. Загромождение сложного предложения придаточными. 8.4. Смешение прямой и косвенной речи. 8.5. Неумелое введение цитат. (Самостоятельная работа)	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.9	9. Тема: Коммуникативные качества речи. 9.1. Точность, понятность и чистота речи. 9.2. Богатство и разнообразие речи. 9.3. Выразительность речи. 9.4. Уместность речи. 9.5. Логичность речи. (Самостоятельная работа)	Самостоятельная работа	2	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.10	10. Тема: Коммуникативный компонент культуры речи. Самостоятельная подготовка ответов на вопросы опроса 3, представленного в Приложении 1. Подготовка доклада и презентации к нему. Темы для докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации следует использовать Microsoft Office.	Самостоятельная работа	2	5	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.11	11. Тема: Речевой этикет. 1. Речевой этикет, его назначение. Формулы речевого этикета в разных речевых ситуациях. 2. Речевой этикет в документах. 3. Подготовка ответов на вопросы опроса 4. Перечень вопросов представлен в Приложении 1. 4. Подготовка диалогов. 5. Составление доклада и презентации к нему. Перечень тем для докладов представлен в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации следует использовать Microsoft Office. (Самостоятельная работа)	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	0	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2006	
2	Зверева Е. Н.	Основы культуры речи: теоретический курс: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	Biblioclub
3	Крым И. А.	Основы общения и культуры речи: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	Biblioclub
4	Акимова Н. В., Бессонова Ю. А.	Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5		Русский язык и культура речи: этический аспект изучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	Biblioclub
6	Боженкова Р. К., Боженкова Н. А., Романова Н. Н.	Русский язык и культура речи: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2019	Biblioclub
7	Фесенко О. П.	Русский язык и культура речи: тренинговые задания и упражнения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	Biblioclub
8	Лыткина, О. И.	Практический курс культуры речи	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2009	
9	Лыткина, О. И.	Теоретический курс культуры речи: учебное пособие	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2009	
10	Горовая, И. Г.	Русский язык и культура речи: практикум для СПО	Саратов: Профобразование, 2020	
11	Новикова, Ю. Н., Атанова, Г. Ю.	Русский язык и культура речи: синтаксис и пунктуация: практическое пособие для студентов архитектурных специальностей	Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коренева А. В.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
2	Морозова С. М.	Русский язык и культура речи: сборник задач и упражнений	Москва: Алтайр МГАВТ, 2015	Biblioclub
3	Морозова С. М.	Русский язык и культура речи: сборник упражнений: сборник задач и упражнений	Москва: Алтайр МГАВТ, 2013	Biblioclub
4	Чечет Р. Г.	Культура речи: учебное пособие	Минск: РИПО, 2019	Biblioclub
5	Ваджибов, М. Д.	Русский язык и культура речи. Теоретический материал и практические задания: учебное пособие для бакалавров гуманитарных направлений подготовки	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	
6	Ваджибов, М. Д.	Русский язык и культура речи. Тесты для самостоятельной подготовки к занятиям: практикум для бакалавров гуманитарных направлений подготовки	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Всё образование интернета. Каталог ссылок: WWW.catalog.alledu.ru

Русский филологический портал: WWW.philology.ru

Сайт «Словесник»: WWW.slovesnik.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;

- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовнонравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1.	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2.	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4.	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-4.1.	Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2.	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1); - основные этапы политической и социальной истории России в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2); - историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (УК-5.3); - основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4); - главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5). - содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России (ОПК-4.1); - культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (ОПК-4.2);
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1); - анализировать основные этапы российской государственности в контексте развития мировой истории, а также в контексте основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2); - применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3); - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4); - применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5); - применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории российской государственности(ОПК-4.1); - через знание и понимание истории российской государственности уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (ОПК-4.2).

Владеть:

- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории российской государственности на основных этапах многовекового развития (УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5);
- приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории российской государственности (ОПК -4.1);
- методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (ОПК-4.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Что такое Россия?**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Что такое Россия? Цель и задачи дисциплины. Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Территория и административно-территориальное деление. Языковое и культурное разнообразие народов России. Герои России.	Лекционные занятия	1	1	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Россия: географические факторы и природные богатства. Россия на современной карте мира. Ключевые особенности страны. Территория, границы, природные условия и ресурсы. Многообразие российских регионов. Регионы страны. Исторические символы городов. Особенности развития родного города и региона.	Практические занятия	1	0,5	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Что такое Россия?	Самостоятельная работа	1	10	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация. Принципы российской государственности.	Лекционные занятия	1	0,5	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Что такое цивилизация? Цивилизация перед лицом испытаний. Как познать цивилизацию? Историческое осмысление России как государства-цивилизации. Презентации по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Российская цивилизация в исторической динамике.	Практические занятия	1	0,5	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

	Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов). Историко-институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилизации. Когда и как возникает Российская цивилизация и каковы пути ее развития? На пути к империи. Преображенная Россия.				ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Российское государство-цивилизация.	Самостоятельная работа	1	16	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззрение: уровни и структура. Ценности России как государство-цивилизация. Классификация ценностей. Высшие ценности государства. Идеология и ее функция. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.	Лекционные занятия	1	0,5	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.2	Ценностные вызовы современной политики. Дискуссия об особенностях современного общественного мнения и общественного сознания. Характер русского народа и особенности менталитета. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства. Ценности российской цивилизации. Ценностные принципы российской цивилизации: «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность. Ценностное ядро российской цивилизации. Социокультурные вызовы и угрозы.	Практические занятия	1	0,5	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Самостоятельная работа	1	15	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 4. Политическое устройство России.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Признаки государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Организация государственного управления в Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации. Стратегическое планирование.	Лекционные занятия	1	1	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.2	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Особенности политического устройства России. Подходы и содержание понятий государство, власть, легитимность и др. Уровни и ветви власти. Различные варианты конфигурации уровней и ветвей власти. Политическое устройство Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях). Гражданское участие и гражданское общество в современной России. Формы активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Проекты долгосрочного развития страны. Стратегии и программы. Национальные проекты.	Практические занятия	1	0,5	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4.3	Политическое устройство России.	Самостоятельная работа	1	15	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Важность представления о будущем для государства. Методы прогнозирования российского будущего. Глобальный мир: глобализм и глобализация. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобальные проблемы человечества. Целевые ориентиры российской политики: какой должна быть Россия? Будущее мироустройство. Концепция общенациональной идеи российского государства-цивилизации. Будущее российского государства.	Лекционные занятия	1	1	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.2	Россия и глобальные вызовы. Поиск пути в меняющемся мире. Глобальные проблемы, имеющих приоритетное значение для России. Внутренние вызовы общественного развития. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы. Внутривососсийские проблемы и вызовы.	Практические занятия	1	1	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.3	Образы будущего России. Возвращение России. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. Ориентиры стратегического развития России. Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Социальные альтернативы и вызовы России	Практические занятия	1	1	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.4	Вызовы будущего и развитие страны.	Самостоятельная работа	1	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2
5.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-5 ОПК-4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Торосян В. Г.	Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
2	Гарявин А. Н., Карагуева Е. Н., Нарыкова Н. М., Туфанов А. О.	Геополитика: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
3		Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	Biblioclub
4	Городилов А. А.	Государственное устройство и право: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Добролюбов Н. А.	Физиологическо-психологический сравнительный взгляд на начало и конец жизни. Органическое развитие человека. Русская цивилизация: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
2	Большаков В. И.	Системный анализ российской государственности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
3	Басалаева, О. Г., Волкова, Т. А., Паничкина, Е. В.	Основы государственной культурной политики Российской Федерации: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – <http://biblioclub.ru>
2. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система – <http://lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Библиотека www.koob.ru.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы финансовой грамотности**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Холодковская Н.С.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9.1.	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2.	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3.	Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-2.1.	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2.	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3.	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4.	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами и источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы; инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности.
Уметь:	применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере, пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.
Владеть:	методами сбора и анализа экономической информации; навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических рисков и результатов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Личное финансовое планирование**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов.	Лекционные занятия	2	2	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.2	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов.	Самостоятельная работа	2	6	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 2. Банки, небанковские кредитные организации, взаимодействие с ними

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

2.1	Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.	Практические занятия	2	2	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.2	Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.	Самостоятельная работа	2	8	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 3. Фондовый и валютный рынок, инвестиции, финансовые инструменты

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций	Лекционные занятия	2	2	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.2	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций	Самостоятельная работа	2	8	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 4. Страхование как способ снижения рисков

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании	Практические занятия	2	2	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.2	Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании	Самостоятельная работа	2	8	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 5. Налоговая система, налогообложение и государственная социальная поддержка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.	Самостоятельная работа	2	8	УК-9 УК-2 УК-9.1

					УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Раздел 6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений.	Самостоятельная работа	2	8	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Раздел 7. Предпринимательство, создание собственного бизнеса					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Цели, преимущества и риски предпринимательской деятельности. Формы малого бизнеса, преимущества и недостатки форм малого бизнеса. Основные направления господдержки для субъектов малого предпринимательства. Бизнес-план и финансовое планирование при ведении предпринимательской деятельности. Предоставление бухгалтерской (финансовой), статистической отчетности организации, ИП.	Самостоятельная работа	2	6	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Раздел 8. Ответственное поведение на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Финансовые продукты и технологии, находящиеся вне поля государственного регулирования, как источник повышенных рисков для неопытных пользователей финансовых услуг.	Самостоятельная работа	2	8	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Раздел 9. Зачет					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-9 УК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Воронцовский А.В.	Инвестиции и финансирование: Методы оценки и обоснования	СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1998	
2	Черняк В.З.	Введение в предпринимательство: Учеб. для 10, 11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Вита-Пресс, 1999	
3	Евстигнеев	Портфельные инвестиции в мире и в России: выбор стратегии	М.: Эдиториал УРСС, 2002	
4	Щербаков В. А., Костяева Е. В.	Страхование: электрон. учеб.	М.: КНОРУС, 2008	
5	Колпакова, Галина Михайловна	Финансы. Денежное обращение. Кредит: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Финансы и статистика, 2006	
6	Сенчагов В. К., Архипова А. И.	Финансы, денежное обращение и кредит: учебник	М.: Проспект, 2008	
7	Козлов А. А.	Валютный рынок и инвестиции в него: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
8	Рыбаков Р. О.	Пенсионная система Российской Федерации и пути ее дальнейшего совершенствования: студенческая научная работа	Москва: Лаборатория книги, 2009	Biblioclub
9	Григорьева Е., Болодурина М., Новикова М.	Финансовое планирование: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	Biblioclub
10	Сулейманов С. Д., Погребная Я. А., Грундел Л. П., Сулейманов М. Д.	Налоговая грамотность: учебник	Москва: Креативная экономика, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России: сборник работ	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогические технологии**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	30	30	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Винеvская А.В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка к осуществлению педагогической деятельности; формирование базовой культуры личности; овладение разнообразными приемами методами и средствами обучения и воспитания школьников
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2.	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста
УК-6.3.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ОПК-1.1.	Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.1.	Участствует в разработке основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2.	Участствует в разработке дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3.	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8.1.	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1.1.	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2.	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3.	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4.	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5.	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6.	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7.	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	направления развития креативных способностей; способы решения профессионально-педагогических задач; содержание и сущность концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной практике; основные требования и содержание профессиональной подготовки рабочих; особенности профессионально-педагогических функций; сущность, содержание и структуру образовательного процесса; методологию научно-педагогического исследования проблем образования
Уметь:	применять различные технологии для развития креативных способностей; осуществлять поиск, создание и распространение новшеств и творчества в образовательном процессе; использовать концепции и модели образовательных систем в педагогической практике; выявлять особенности профессионально-педагогических ситуаций; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации, составлять документы и другие тексты

Владеть:

подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с использованием различных технологий; применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; способами оценки концепций и моделей образовательных систем мирового и отечественного опыта; методикой решения профессионально-педагогических ситуаций; умениями анализа, проектирования, оценивания образовательного процесса в профессиональной школе; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, образовательные порталы и др.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Сущность и особенности основных педагогических технологий**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ)	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.2	Технологии разноуровневого обучения (Технология уровней дифференциации – ТУД).	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.3	Технологии коллективного способа обучения (КСО)	Самостоятельная работа	1	28	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.4	Технология модульного обучения (ТМО)	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.5	Адаптивная система обучения (АСО).	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.6	Педагогические технологии Н.Н. Суртаевой	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

					ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.7	Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.8	Модель обучения как дискуссии	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.9	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.10	Педагогические технологии авторских школ	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8

					ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.11	Задачный подход.	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.12	Технология конструирования педагогического процесса	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.13	Технология осуществления педагогического процесса.	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
Раздел 2. Теоретические характеристики современных педагогических технологий					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Научные основания педагогической технологии	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.2	Педагогическая технология, техника, методика и мастерство учителя	Самостоятельная работа	2	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.3	Основные черты и варианты современных технологий обучения	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.4	Современные педагогические технологии	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.5	Проектирование педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций	Самостоятельная работа	2	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.6	Перспективы развития педагогических технологий и проблемы подготовки педагогов	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6

					ПК-1.7
					УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гребенкина Л.К., Байкова Л.А., Еремкина О.В., Жокина Н.А., Мартишина Н.В.	Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 2000	
2	Кукушин	Современные педагогические технологии: нач. шк.: пособие для учителя	Ростов н/Д: Феникс, 2004	
3	Ширшов	Информационно-педагогические технологии: хронология становления и развития: учеб. пособие для студентов вузов	Архангельск: АГТУ, 2003	
4	Трайнёв В.А., Трайнёв И.В.	Информационные коммуникационные педагогические технологии: (обобщения и рекомендации)	М.: Дашков и К, 2006	
5	Турик, Осипова Н. А.	Педагогические технологии в теории и практике: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2009	
6	Гуслова	Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие	М.: Академия, 2010	
7	Гребенкина Л.К., Байкова Л.А.	Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 2000	
8	Капустин, Николай Петрович	Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	
9	Лапшина, И. В., Першонкова, Е. А.	Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе: учеб. пос.	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
10	Серикова, Е. С., Макарова, Н. В.	Проектная деятельность как способ реализации системы работы по развитию мелкой моторики у детей со стёртой дизартрией	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2019	
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гуляков	Новые педагогические технологии: развитие художеств. мышления и речи на уроках лит.: метод. пособие	М.: Дрофа, 2006	
2	Ломакина, Татьяна Юрьевна, Сергеева, М. Г.	Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях	М.: Academia, 2008	
3	Харченко Л. Н.	Практико-ориентированные педагогические технологии: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
4	Киян А. В.	Педагогические технологии дистанционного обучения: монография	Москва: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011	Biblioclub
5	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	Biblioclub
6	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	Biblioclub
7	Беляева О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	Biblioclub
8	Алипханова Ф. Н.	Современные педагогические технологии профессионального образования: материалы Международной заочной научно-практической конференции 17–18 мая 2018 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
9	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	Biblioclub
10		Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции 17-18 мая 2019 г.: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
11	Омарова З. М.	Профессионально-значимые ценности социальной работы / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
12		Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей : материалы IV-й международной заочной научно-практической конференции (Россия, г. Махачкала, 15.05.2020 г.): материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
13	Ахмадова З. М.	Применение интерактивных методов обучения на занятиях в вузе / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 Консультант +
- 2 <http://e.lanbook.com>
- 3 <http://www.book.ru>
- 4 <http://elibrary.ru>
- 5 <http://www.biblioclub.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Практикум волонтерской деятельности**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Интымакова Л.Г.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение обучающимися различных технологий волонтерской деятельности в социальной сфере посредством способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1.	Организовывает совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Организовывает индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.1.	Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2.	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6.1.	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2.	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Организовывает совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть:	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Организовывает индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы волонтерства

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Международный уровень. Федеральный уровень. Муниципальный уровень. Внутриорганизационный уровень. Организация волонтерской деятельности в разных странах Европы, Америки, Азии и Африки. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Место волонтерства в общественной жизни. Социальный аспект волонтерской деятельности. История волонтерского движения.	Практические занятия	2	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1

	Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Благотворительность и социальная помощь в Древнем мире. Благотворительность и социальная помощь в Средние века. Благотворительность и социальная помощь в Новое время. Развитие благотворительности на Руси. Становление волонтерского движения.				ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Технология социального проектирования в волонтерской работе. Профилактика «синдрома выгорания» через осознание и прорабатывание собственных проблем. Факторы, предпосылки и условия подготовки волонтеров к добровольческой деятельности. Методы оценки эффективности работы волонтеров. Критерии и показатели готовности волонтеров к добровольческой деятельности. Формирование команды волонтеров - необходимое условие эффективной работы. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Информационные технологии в волонтерской среде. Понятие «информационные технологии». Понятие «источник информации». Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Организация волонтерского движения с детьми из неблагополучных семей в условиях общеобразовательной школы. Информационные технологии в волонтерской среде. Технология уличной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 2. Психологическая готовность к волонтерской деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности. Психологический портрет субъектов волонтерской деятельности: особенности психического развития и личностные особенности. Эмоционально-волевые особенности субъектов волонтерской деятельности.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Особенности коммуникативной сферы: специфика общения в микросреде, нарушенные формы коммуникации. Особенности интеллектуального развития детей и взрослых с различными видами депривации. Социально-психологические проблемы лиц, нуждающихся в волонтерской деятельности: проблемы адаптации и отдаленные последствия.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров. Индивидуальные и групповые методы работы. Аналитическое наблюдение коммуникативного взаимодействия. Активные групповые методы формирования профессиональной компетентности волонтеров. Основные виды активных групповых методов.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	Психологический анализ профессиональной деятельности волонтеров. Особенности коммуникативной сферы: специфика общения в микросреде, нарушенные формы коммуникации. Волонтерская деятельность как способ преодоления личностных кризисов.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 3. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики табакокурения. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики употребления ПАВ. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики алкоголизма.	Практические занятия	3	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.2	Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.3	Организация волонтерской службы. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости. Модель волонтерской службы по профилактике табакокурения. Модель волонтерской службы по профилактике употребления ПАВ. Модель волонтерской службы по профилактике алкоголизма.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.4	Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Агапов Е. П.	Словарь по волонтерству: сборник статей: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
2		Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
3	Горлова Н. И.	Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность: монография	Москва: Институт Наследия, 2019	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Наумов, А. А., Ворошнина, О. Р., Гаврилова, Е. В., Токаева, Т. Э., Мифтахова, А. А.	Твори добро. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011	
5	Митрофаненко, В. В.	Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	
6	Певная, М. В., Зборовский, Г. Е.	Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики: монография	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	
7	Тимец, М. В.	Правовое регулирование волонтерской деятельности: монография	Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Васильковская М. И., Пономарев В. Д.	Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	Biblioclub
2	Мицкевич А. Н., Петров С. В., Полищук Ю. И.	Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub
3	Шарикова Е. С.	Инклюзивное волонтерство как технология социальной реабилитации: студенческая научная работа	Пенза: б.и., 2019	Biblioclub
4	Исаева В. В.	Особенности организации деятельности спортивного волонтера: студенческая научная работа	Челябинск: б.и., 2020	Biblioclub
5	Васильковская, М. И., Пономарёв, В. Д.	Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017	
6	Бокова, О. А., Мельникова, Ю. А.	Комплексное исследование личности волонтера: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018	
7	Бокова, О. А., Мельникова, Ю. А.	Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Практикум по выразительному чтению**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	6	6	14	14
Контактная работа	8	8	6	6	14	14
Сам. работа	64	64	93	93	157	157
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Филиппова Оксана Николаевна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	совершенствование навыков выразительного чтения и интонационных особенностей собственного голоса;
1.2	создание условий для освоения студентами техники речи, необходимой будущим педагогам, практического овладения умениями и навыками, связанными с техникой речи, выразительным чтением и рассказыванием детям;
1.3	расширение знаний по теории и истории искусства звучащего слова;
1.4	воспитание понимания роли, места и значения выразительного чтения как вида искусства в системе мировой культуры.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-6.1.	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2.	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основы выразительной речи; приемы речевого воздействия на аудиторию; содержание основных интонационных элементов; правила литературного произношения; содержание основных категорий стиховедения как раздела теории литературы.
Уметь:	использовать полученные знания для развития своего творческого потенциала; анализировать художественный текст в плане интонационного исполнения; грамотно строить публичную речь и удерживать внимание аудитории; правильно использовать мимику и жесты; использовать палитру языковых изобразительно-выразительных средств.
Владеть:	исполнения художественного произведения; публичного выступления; приёмами выразительного чтения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические основы работы над выразительностью речи**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Основы искусства чтения. 1.Специфика курса, его цели и задачи. 2. Понятие о выразительном чтении как искусстве творческой передачи литературного произведения в звучащем слове. 3.Истоки искусства чтения: ораторское искусство Древней Греции и Рима. Трактаты по теории и истории красноречия. 4.Развитие искусства чтения в России. 5.Выразительное чтение на уроках литературы. 6.Роль выразительного чтения и говорения учителя в образовательном процессе.	Лекционные занятия	4	4	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Тема 1.1. Работа над выразительностью речи.	Практические	4	4	УК-4

	1. Основы искусства чтения. 2. Выразительное чтение на уроках литературы. 3. Техника речи. 4. Логика речи. 5. Интонация и её составляющие. 6. Орфоэпия и её значение для выразительного чтения. Выразительные возможности фоники.	занятия			ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Тема 1.1. Основы искусства чтения	Самостоятельная работа	4	64	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 2. Подготовка художественного произведения к исполнению

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Выразительное чтение в системе изучения произведения 1. Выразительное чтение при изучении лирического произведения. 2. Выразительное чтение при изучении эпического произведения. 3. Выразительное чтение при изучении драматургического произведения. 4. Роль выразительного чтения в организации внеклассной работы	Лекционные занятия	5	2	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Тема 2.1. Основы работы над выразительностью речи. 1. Выразительное чтение лирического произведения. 2. Выразительное чтение при изучении эпического произведения. 3. Выразительное чтение драматургического произведения. 4. Роль выразительного чтения в организации внеклассной работы.	Практические занятия	5	4	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Тема 2.1. Основы работы над выразительностью речи.	Самостоятельная работа	5	93	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 3. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	9	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шелестова З. А.	Выразительное чтение в средней и высшей школе: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
2	Андрюшина, И. И., Лебедева, Е. Л.	Выразительное чтение: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Озаровский Ю. Э.	Вопросы выразительного чтения: публицистика	Санкт-Петербург: Тип. Гл. упр. уделов, 1896	Biblioclub
2	Крылова М. Н.	Средства художественной выразительности. Тропы: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
3	Глухова, О. П., Салимова, Д. А.	Выразительное чтение: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	
4	Шелестова, З. А.	Выразительное чтение в средней и высшей школе: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.3. Перечень программного обеспечения				
Операционная система РЕД ОС OpenOffice				
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология человека**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	66	66	25	25	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2.	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ОПК-8.1.	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии.
Уметь:	различать психологические взгляды философов и мыслителей от общепсихологических воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов
Владеть:	четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в психологию	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Понятие о психике, проявление, этапы развития	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Личность, деятельность, общение	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Индивидуально-психологические особенности личности	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-8 УК-6.1

					УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер человека. Мотивационно-потребностная сфера личности.	Самостоятельная работа	1	66	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	Познавательные процессы. Мышление. Память. Внимание. Восприятие. Ощущение.	Самостоятельная работа	2	25	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-6 ОПК-8 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Журавлев А. Л.	Психология человека в современном мире	Москва: Институт психологии РАН, 2009	Biblioclub
2	Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А., Тарабрина Н. В.	Психология человека и общества: Научно-практические исследования: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2014	Biblioclub
3	Макарова, К. В., Таллина, О. А.	Психология человека: учебное пособие	Москва: Прометей, 2011	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Журавлев, А. Л., Сергиенко, Е. А., Тарабрина, Н. В., Быховец, Ю. В., Сухарев, А. В., Чулисова, А. П., Латынов, В. В., Павлова, Н. Д., Ворона, О. А., Емельянова, Т. П., Соколова, И. М., Знаменская, И. И., Крылов, А. К., Александров, Ю. И., Ветрова, И. И., Виленская, Г. А., Ковалева, Ю. В., Лебедева, Е. И., Лактионова, А. И., Харламенкова, Н. Е., Соловова, Н. А., Воронкова, И. П., Журавлева, А. Л., Сергиенко, Е. А., Тарабриной, Н. В.	Психология человека и общества: научно-практические исследования	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Слободчиков В. И., Исаев Е.И.	Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1995	
2	Столяренко, Людмила Дмитриевна	Основы психологии: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2008	
3	Гиппенрейтер, Юлия Борисовна	Введение в общую психологию: (курс лекций)	М.: АСТ: Астрель, 2008	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.
1.2	- формирование у студентов профессиональных знаний категориально – понятийного аппарата психолого-педагогической диагностики;
1.3	- овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с различными отклонениями в развитии, включая подготовку практического материала для обследования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-5.1.	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> -методы и приемы контроля и оценки детей-логопатов; -способы и средства повышения профессиональной квалификации; -содержание нормативно-правовых документов; -суть механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств; - признаки основных психических и поведенческих расстройств; - сущность феномена отклоняющегося развития; - структуру речевого нарушения; - содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; - организовывать коррекционно-образовательную среду; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; - отбирать и применять в своей профессиональной деятельности диагностические методики; - сознавать социальную значимость своей профессии; -применять системный подход при диагностике; - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - владения методами и приемами организации образовательной среды для детей с ОВЗ; - организации коррекционно-развивающей среды; - анализа результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; - основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии; - самообразования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 1. Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1 «Введение в психолого- педагогическую диагностику»	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.2	1.2 « Методы изучения детей с нарушениями в развитии»	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.3	1.3 «Дифференциальная диагностика»	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.4	Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.5	Характеристика симптомокомплексов речевых нарушений при различных патогенетических механизмах в контексте общего психического развития (лингвистические, паралингвистические и кинетические средства коммуникации, особенности познавательной сферы, аффективные процессы, особенности поведения)»	Самостоятельная работа	3	4	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.6	1.4. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.7	Особенности психолого-педагогической диагностики в	Самостоятельная	3	2	УК-1

	образовательном учреждении Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности.	работа			ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.8	«Особенности психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности. Работа с книгами, пособиями, статьями по рассматриваемой тематике. Составить исследовательские таблицы, списки дидактических игр и др.	Самостоятельная работа	3	4	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.9	1.5 «Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития»	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.10	«Принципы отбора материала для проведения беседы, учет культурно-образовательного уровня родителей, учет фактора наличия ребенка с отклонениями в развитии и психологических особенностей, психотерапевтическая направленность беседы с родителями.	Практические занятия	3	1	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.11	«Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией»	Практические занятия	3	1	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.12	«Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией»	Практические занятия	3	1	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.13	«Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий»	Практические занятия	3	1	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.14	«Составление психолого-педагогической карты дошкольника»	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.15	Подготовка докладов, сообщений об этапах психолого-педагогического изучения аутичного ребенка. Составление характеристики и психологического заключения на ребёнка с речевыми нарушениями.	Самостоятельная работа	3	8	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.16	Выполнение практических заданий по сбору и изучению неречевого анамнеза; психолингвистическое и логопедическое обследование детей и взрослых, имеющих нарушения речи.	Самостоятельная работа	3	8	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.17	Подготовка наглядно-дидактических материалов 1) к проведению психолингвистического эксперимента, 2) по развитию навыков связных высказываний – для работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.	Самостоятельная работа	3	8	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.18	Подбор диагностического инструментария для обследования высших психических функций	Самостоятельная работа	3	8	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.19	Разработка программы обследования детско-родительских отношений (не менее 2 авторов)	Самостоятельная работа	3	8	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2

ОПК-5.3					
Раздел 2. 2. Промежуточная аттестация					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Калягин, В. А., Овчинникова, Т. С.	Энциклопедия методов психолого - педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов	СПб.: КАРО, 2004	
2	Калягин В.А., Овчинникова Т.С.	Логопсихология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031800(050715)- Лопедия	М.: Академия, 2006	
3	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Энциклопедия методов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Грибова О.Е., Бессонова Т.П.	Дидактический материал по обследованию речи детей: Звуковая сторона: Альбом 2	М.: АРКТИ, 2000	
2	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
3	Лурия А. Р.	Природа человеческих конфликтов: монография	Москва: Когито-Центр, 2002	Biblioclub
4	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): монография	Москва: Когито-Центр, 2003	Biblioclub
5	Корнеева Е. Н., Богатырева О. А.	Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек: монография	Москва: Мир и образование, 2013	Biblioclub
6	Выготский Л. С.	Мышление и речь: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
7	Бакунова И. В., Макадей Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Грибова О. П., Малькова Л. П., Лещенко А. В.	Музыкальный спектакль. От замысла до премьеры: рекомендации по организации постановочной деятельности и составлению режиссерской документации: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
9	Григорьева Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	Biblioclub
10	Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	Biblioclub
11	Васильева И. В.	Психодиагностика: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010	Biblioclub
12	Грибова О. П.	Основы словесного действия: рекомендации по организации занятий сценической речью (словесное действие в искусстве художественного слова) и составлению литературной композиции: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
13	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.
 Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>
 Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.
 Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.
 Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.
 "Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.
 Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoport.ru>.
 Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.
 Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.
 Электронный справочник "Информио" для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
 - столы, стулья;
 - персональный компьютер / ноутбук (переносной);
 - проектор;
 - экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений о современном состоянии и перспективах развития исследований в системе психолога – педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1. Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;</p> <p>психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Уметь:
<p>осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;</p> <p>давать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Владеть:
<p>выявления трудностей в обучении и коррекции путей достижения образовательных результатов;</p> <p>разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p> <p>обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.3	Задачи, направления и методы диагностической работы	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.4	Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.5	Измерительные психодиагностические методики. Норма: стандартизированные тестовые баллы.	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.6	1. Составление схемы «Принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ» 2. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) "Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ" 3. Подготовка к контрольной работе по разделу "Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ" 4. Теоретико-методологические основы психолого- педагогической диагностики Перечень заданий: подготовить кроссворд на 30 вопросов по теме: Психодиагностика как наука и как область практической деятельности	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 2. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Структура и направления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.2	Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.3	Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.4	Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.5	Методики изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2

					ПК-7.3
2.6	Методики изучения уровня невротизации и психопатизации. Методики изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.7	Методики изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.8	1. Подготовка методических рекомендаций для специалистов на тему «Технологии сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ» 2. Комплекс методических материалов для специалистов «Коррекция диагностируемых проблем в процессе сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ». 3. Создать терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) "Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ" 4. Подготовка к контрольной работе по разделу "Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ".	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 3. Этапы и процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Первый этап сопровождения. Знакомство. Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания. Второй этап сопровождения. Определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их замещающих.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.2	Третий этап сопровождения. Психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка. Четвертый этап сопровождения. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.3	Пятый этап сопровождения. Формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье. 6. Шестой этап сопровождения. Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.4	Седьмой этап сопровождения. Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке специалиста	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.5	Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.6	Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.7	<p>1. Представить доклад по теме "Процедура сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ"</p> <p>2. Составить мультимедийную презентацию по теме «Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»</p> <p>3. Записать на видео (1 минута) рекомендации родителям по предложению способов поддержки семьи и детей, возможности решения проявляющихся проблем.</p> <p>4. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) "Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии"</p> <p>5. Подготовка к контрольной работе по разделу "Этапы и процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ".</p>	Самостоятельная работа	3	12	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 4. Итоговая аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Санникова, А. И., Тверская, О. Н.	Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века: электронное учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011	
2	Вагина, Е. В., Журавлева, Н. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Авилова, П. А., Агафонова, С. А., Андриенко, И. В., Бахина, А. В., Гагарина, А. Е., Зиновская, А. А., Иванова, Э. В., Карпунова, Л. А., Киугель, К. В., Кривуша, Г. С., Лежнина, М. Ю., Липунова, В. Г., Липунова, О. В., Лозовская, В. Ю., Львова, Е. А., Малых, И. И., Мерзлякова, В. П., Ненашева, В. И., Плаксина, Н. А., Салогуб, Е. В., Серебренникова, Ю. В., Сорокина, С. С., Тудейкина, М. М., Увина, М. В., Фалахеева, Т. Д., Чебровская, С. В., Шипчина, С. А.	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014	
4	Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А.]	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2003	
2	Александровская Э. М., Кокуркина Н. И., Куренкова Н. В.	Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
3	Чистякова	Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие	М.: Академия, 2005	
4	Овчарова	Психологическое сопровождение родительства: учеб. пособие	М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003	
5	Молодцова Т. Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Мищенко О.П., Пташианский И.А., Кривосудова Ю.В., Черевик К.С.	Психолого - педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
6	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Костин И. А., Веденина М. Ю., Аршатский А. В., Аршатская О.С.	Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение	М.: Теревинф, 2008	
7	Шипицына Л.М., Казакова Е.И.	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2003	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Боровик, И. Н., Молодцова, Т. Д.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в детском саду	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2018	
9	Александровская, Э. М., Кокуркина, Н. И.	Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
10	Овчарова, Раиса Викторовна	Психологическое сопровождение родительства: учеб. пособие	М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003	
11	Молодцова Т. Д., Ефремова О.И.	Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
12	Никольская О. С., Баенская Е. Р.	Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение	М.: Теревинф, 2008	
13	Макарова, Н. В., Потураева, Л. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Таганрог: Изд-во Волошина О.И., 2019	
14	Зеленская, Ю. Б., Колесникова, Н. Г.	Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.a>
2. Педагогическая библиотека <http://www.gumer.info/bibli>
3. База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
4. Институт образовательных технологий РАО – <http://www.raop.ru/index.php?id=507>;
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
6. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id>AboutProject>

Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа <http://e.lanbook.com/>

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSave

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer>.

Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znaniium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Развитие просодии при различных нарушениях речи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	6	6	14	14
Контактная работа	8	8	6	6	14	14
Сам. работа	64	64	93	93	157	157
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Гурдаева Наталья Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студента профессиональные качества специалиста, владеющего организацией и технологией обследования и формирования просодической стороны речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-6.1. Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Физиологические и психические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития, компоненты просодической стороны речи. Методы и приёмы коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения психофизического развития. Нормы коммуникации, основы межличностного и публичного общения, теоретические основы выразительного чтения.
Уметь:
Выбирать и использовать в работе коррекционно-образовательные программы в соответствии с физиологическими и психическими особенностями детей дошкольного возраста. Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, совершенствовать технические навыки устной речи и чтения.
Владеть:
Навыками планирования индивидуальных и групповых логопедических занятий по формированию просодической стороны речи. Навыками коммуникации с детьми дошкольного возраста.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 1. Экстралингвистические и просодические средства общения.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Паралингвистические средства общения и место интонации в них. 1) Вербальные и невербальные средства общения. 2) Неречевые средства передачи информации. 3) Фонационные, кинетические и графические средства коммуникации. Их характеристика. 4) Интонация как паралингвистическое средство общения.	Лекционные занятия	4	2	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Современные лингвистические представления о просодических компонентах речи в фонетике. Функции просодии. 1) Компоненты интонации и их характеристика. 2) Коммуникативная функция интонации. 3) Смыслоразличительная (фонологическая) функция интонации. 4) Эмоциональная функция интонации. 5) Компенсаторная функция интонации.	Лекционные занятия	4	2	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2

1.3	Характеристика просодических компонентов в лингвистическом аспекте. 1) Интенсивные просодические элементы: интонационная пауза, логическое ударение, интонационная интенсивность. 2) Частотные элементы: мелодика и диапазонная высота. 3) Темпоральные (временные) элементы: темп и эмфатическая долгота, ритм. 4) Спектральный элемент: интонационный тембр.	Практические занятия	4	2	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Современные лингвистические представления о просодических компонентах речи в фонетике. 1) Супraseгментные средства организации речи. 2) Изучение интонационных средств общения. 3) Типы интонационных конструкций русского языка.	Самостоятельная работа	4	8	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Интонации как средство выражения эмоциональной стороны речи. 1) Контролируемые и неконтролируемые эмоции и особенности их выражения. 2) Связь интонации с эмоциями второго типа. 3) Эмотивная функция интонации. 4) Интонация как индикатор при распознавании эмоциональных состояний. (Написание развёрнутого ответа с использованием Microsoft Office).	Самостоятельная работа	4	8	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.6	Принципы изучения звука речи в лингвистике. 1) Функциональный аспект изучения звука в лингвистике. 2) Артикуляционный аспект изучения звука в лингвистике. 3) Акустический аспект изучения звука в лингвистике.	Самостоятельная работа	4	8	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 2. 2. Развитие просодической стороны речи в онтогенезе.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Овладение интонацией в процессе онтогенеза при нормальном речевом развитии. 1) Определение этапов раннего и позднего онтогенеза речевой интонации. 2) Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста. 3) Опережающее развитие интонационной стороны речи по сравнению с фонетической, лексической, грамматической сторонами.	Практические занятия	4	2	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Особенности просодических расстройств при различной речевой патологии. 1) Нарушение интонационной стороны речи при дизартрии. 2) Особенности развития просодической стороны речи при нарушениях голоса. Нарушение интонационной стороны речи при заикании 3) Нарушения темпо-ритмической стороны речи 4) Нарушения интонационной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием.	Самостоятельная работа	4	8	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Строение и функционирование артикуляционного аппарата. 1) Подвижные органы речи (язык, губы, мягкое небо с маленьким язычком, задняя стенка фаринкса (зева), голосовые связки, находящиеся в гортани, нижняя челюсть). 2) Неподвижные органы речи (верхние зубы, альвеолы, твердое небо) 3) Язык, его роль в работе речевого аппарата.	Самостоятельная работа	4	8	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	Овладение интонацией в процессе онтогенеза при нормальном речевом развитии. 1) Определение этапов раннего и позднего онтогенеза речевой интонации. 2) Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей	Самостоятельная работа	4	8	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

	раннего возраста. 3) Опережающее развитие интонационной стороны речи по сравнению с фонетической, лексической, грамматической сторонами.				УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.5	Акустические характеристики устной речи. 1) Основные аспекты анализа звучащей речи. 2) Понятие и функции фонемы. 3) Акустический аспект фонем. 4) Перцептивный аспект фонетики и фонологические принципы анализа звуковой системы. 5) Основные методы анализа перцептивных характеристик.	Самостоятельная работа	4	8	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.6	Этапы возрастной эволюции голосовых функций. 1) Речевая интонация и регистровая структура детского голоса. 2) Возрастная периодизация в становлении голосообразования. 3) Ис-пользование грудного и головного регистров голоса. 4) Смешанное, голосообразование).	Самостоятельная работа	4	8	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 3. 3. Обследование просодических компонентов речи как часть психолого-педагогического обследования.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Методика изучения интонационной стороны речи у детей. 1) Методика обследования просодической стороны речи Е.Ф.Архиповой. 2) Диагностика интонационной стороны речи по методике О. И. Лазаренко. 3) Шевцова Б. Б. Технологии формирования интонационной стороны речи 4) Критерии оценки уровня владения интонационной стороной речи.	Лекционные занятия	5	1	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.2	Методическая интерпретация результатов обследования интонационной стороны речи у детей с речевой патологией. 1) Показатели интонационной выразительности речи. 2) Темп и умение его изменять. 3) Ритм речи и умение определить, где сделать короткую, а где длинную паузы, чтобы создать нужное впечатление. 4) Высота и сила голоса. 5) Ударение в речи. 6) Интонационная выразительности речи.	Практические занятия	5	2	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.3	Методики изучения интонационной стороны речи у детей. 1) Методика обследования просодической стороны речи Е.Ф.Архиповой. 2) Диагностика интонационной стороны речи по методике О. И. Лазаренко. 3) Шевцова Б. Б. Технологии формирования интонационной стороны речи 4) Критерии оценки уровня владения интонационной стороной речи.	Самостоятельная работа	5	8	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.4	Методическая интерпретация результатов обследования интонационной стороны речи у детей с речевой патологией. 1) Показатели интонационной выразительности речи. 2) Темп и умение его изменять. 3) Ритм речи и умение определить, где сделать короткую, а где длинную паузы, чтобы создать нужное впечатление. 4) Высота и сила голоса. 5) Ударение в речи. 6) Интонационная выразительности речи.	Самостоятельная работа	5	8	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.5	Проведение фрагментов обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией и анализ данных обследования. 1) Методы и приёмы проведения обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией. 2) Подбор дидактического материала для обследования. 3) Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при обследовании.	Самостоятельная работа	5	8	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.6	Принципы логопедического обследования просодической стороны речи. 1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода при	Самостоятельная работа	5	8	УК-4 ОПК-6 УК-4.1

	<p>диагностики просодической стороны речи.(Написание развёрнутого ответа с использованием Microsoft Office).</p> <p>2.Исследование от общего к частному.</p> <p>3.Принцип расположения материала сложного к простому.</p> <p>4.Принцип движения от продуктивных видов речевой деятельности — к рецептивным. Исходя из данного принципа, в первую очередь обследуются такие виды речевой деятельности, как говорение.</p> <p>5. Соблюдение последовательности процедуры от экспрессивной языковой компетенции к импрессивной.</p>				<p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>
Раздел 4. 4. Интонационные конструкции фраз в русском языке и их формирование у детей с нарушением речи.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	<p>Типы интонационных конструкций в русском языке.</p> <p>1) Интонация при выражении завершенности высказывания в повествовательном предложении.</p> <p>2) Интонация в вопросительном предложении с вопросительным словом.</p> <p>3) Интонация в вопросительном предложении без вопросительного слова.</p> <p>4) Интонация в вопросительном предложении с сопоставительным союзом а.</p> <p>5) Интонация в предложениях со значением высокой степени признака, действия, состояния.</p> <p>6) Интонация в предложениях со значением экспрессивного отрицания признака, действия, состояния.</p>	Лекционные занятия	5	1	<p>УК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>
4.2	<p>Логопедическая работа по коррекции просодической стороны речи у детей, имеющих различные психофизиологические расстройства.</p> <p>1. Работа по формированию мелкой моторики.</p> <p>2. Работа над ритмом и темпом речи.</p> <p>3. Работа над развитием мимики.</p> <p>4. Работа над паузой, насыщенной речевым содержанием.</p> <p>5. Работа по развитию высоты и силы голоса и речевого дыхания.</p> <p>6. Работа над интонацией.</p> <p>7. Формирование интонационной выразительности в импрессивной речи.</p> <p>8. Формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи.</p>	Практические занятия	5	2	<p>УК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>
4.3	<p>Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.</p> <p>1) Принципы коррекционной работы.</p> <p>2) Комплексный подход к коррекционной работе.</p> <p>3) Онтогенетический подход к коррекционной работе.</p> <p>4) Опора на полимодальные афференции в работе по формированию просодической стороны речи.</p>	Самостоятельная работа	5	8	<p>УК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>
4.4	<p>Логопедическая работа по коррекции просодической стороны речи у детей, имеющих различные психофизиологические расстройства.</p> <p>1. Работа по формированию мелкой моторики.</p> <p>2. Работа над ритмом и темпом речи.</p> <p>3. Работа над развитием мимики.</p> <p>4. Работа над паузой, насыщенной речевым содержанием.</p> <p>5. Работа по развитию высоты и силы голоса и речевого дыхания.</p> <p>6. Работа над интонацией.</p> <p>7. Формирование интонационной выразительности в импрессивной речи.</p> <p>8. Формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи.</p>	Самостоятельная работа	5	8	<p>УК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>
4.5	<p>Логопедическая работа по коррекции просодической стороны речи у детей с дизартрией, дислалией, ринолалией .</p> <p>1. Работа по формированию мелкой моторики.</p> <p>2. Работа над ритмом и темпом речи.</p> <p>3. Работа над развитием мимики.</p> <p>4. Работа над паузой, насыщенной речевым содержанием.</p> <p>5. Работа по развитию высоты и силы голоса и речевого дыхания.</p> <p>6. Работа над интонацией.</p> <p>7. Формирование интонационной выразительности в импрессивной речи.</p> <p>8. Формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи.</p>	Самостоятельная работа	5	6	<p>УК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>
4.6	Формирование темно-ритмической организации речи.	Самостоятельная	5	6	УК-4

	1) Темпо – ритмическая сторона речи и особенности её нарушений 2) Заикание как одно из наиболее сложных речевых расстройств 3) Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи 4) Восприятие и воспроизведение темпа и ритма речи детьми с речевыми нарушениями. 5) Приемы формирования темпо-ритмической организации речи.	работа			ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.7	Способы и приёмы работы над интонацией, используемые в логопедии. 1) Работа над интонацией повествовательного предложения. 2) Работа над интонацией вопросительного предложения. 3) Работа над интонацией восклицательного предложения. 4) логопедические игры и упражнения по работе над интонацией. 5) Отбор дидактического материала при работе над интонацией.	Самостоятельная работа	5	8	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.8	Речевое дыхание как основа речи.1) Дифференциация физиологического и речевого дыхания. 2) Механизм речевого дыхания. 3) Онтогенез речевого дыхания. 4) Особенности речевого дыхания у детей с речевой патологией. 5) Упражнения по формированию брюшного дыхания у детей.	Самостоятельная работа	5	8	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.9	Логическое ударение, работа над ним. 1) Теоретические основы работы логическим ударением в ДОУ и в начальной школе. 2) Восприятие и воспроизведение логического ударения детьми с речевыми нарушениями. 3) Роль паузы, высоты и силы голоса в постановки логического ударения. 4) Средства речевой выразительности. 5) Правила постановки пауз и логических ударений при рассказывании и чтении. 6) Приемы формирования постановки логического ударения.	Самостоятельная работа	5	9	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.10	Характеристика нарушений просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. 1) Особенности просодики у детей с дизартрией. 2) Методические рекомендации по формированию просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией. 3) Методика обследования просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией.. 4) Коррекционная работа по формированию просодической стороны речи у детей с дизартрией. (Написание развёрнутого ответа с использованием Microsoft Office).	Самостоятельная работа	5	8	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Раздел 5. 5. Промежуточная аттестация.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	9	УК-4 ОПК-6 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Максимов В. И., Алагорцева С. И., Белоусов В. Н., Буланин Л. Л., Голубева А. В., Максимова А. Л.	Современный русский литературный язык: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Юрайт, 2010	
2	Коноваленко, Коноваленко В. А.	Теория коммуникации: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	
3	Волкова Л. С., Лалаева Р. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	
4	Белякова, Лидия Ивановна, Волоскова, Н. Н.	Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для студентов высш учеб. заведений	М.: Владос, 2009	
5	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е.	Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
6	Водовозов В. И.	Риторика в литературе и жизни	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Филиппова, Ольга Викторовна	Профессиональная речь учителя. Интонация: Учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2001	
2	Маслова А. В., Архимандритова М. А.	Библиотечка "Российской Газеты": журнал	Москва: Библиотечка "Российской Газеты", 2014	Biblioclub
3	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е., Бабина Г. В.	Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	Biblioclub
4		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н.	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования по спец. 0318 "Спец. дошк. образование"	М.: Академия, 2002	
2	Селиверстов, В. И., Шаовская. С. Н.	Практикум по дошкольной логопедии: учеб. пособие	М.: Просвещение, 1988	
3		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2017	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://gramota.ru> - справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.
<https://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике.
<http://www.proshkolu.ru/> Образовательный портал ПроШколу.ру.
 Русский филологический портал: www.philology.ru
www.Logopedy.ru – Логопедический портал.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Минаева Наталия Александровна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование компетентности педагога, связанной с изучением и практическим освоением современных методов диагностики и коррекции отклонений психоречевого развития детей раннего возраста
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1.	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2.	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3.	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4.	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5.	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6.	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7.	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-7.1.	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2.	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3.	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	возрастные особенности психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста; анатомо-физиологические, клинические и нервно-физические условия нормального и аномального развития детей с ОВЗ; содержание и методики комплексного логопедического обследования речевых и неречевых процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих различные формы речевой патологии; этапы, направления и содержание технологий коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.
Уметь:	доступно разъяснять причины и симптоматику психоречевых нарушений; оперировать специальными понятиями и категориями; проводить комплексное логопедическое обследование детей и формулировать логопедическое заключение; планировать коррекционно-образовательную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть:	ориентироваться в возрастных особенностях психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста; реализации методик комплексного логопедического обследования и проведения коррекционно-диагностической работы с лицами с ОВЗ; технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Исторический аспект и актуальность вопроса ранней коррекционно-диагностической помощи детям в наши дни

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Программы раннего вмешательства в странах России, Западной Европы и США. Опыт лекотек и реабилитационных центров	Самостоятельная работа	3	4	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6

					ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.2	Исторический аспект проблемы ранней диагностики детей в России и за рубежом.	Самостоятельная работа	3	4	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.3	Современная система ранней коррекционно-диагностической помощи детям в России и за рубежом.	Самостоятельная работа	3	4	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 2. Современные отечественные методики диагностики психоречевого и психомоторного развития детей раннего возраста					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Нормативы психомоторного развития детей раннего возраста. Этапы ранней диагностики	Самостоятельная работа	3	4	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.2	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Э.Л. Фрухт)	Лекционные занятия	3	1	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.3	Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста (Е.Ф. Архиповой, Л.О. Бадаляна, О.Г. Приходько и др.)	Лекционные занятия	3	1	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.4	Методика психолого-педагогического обследования детей Е.А. Стребелевой	Лекционные занятия	3	1	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4

					ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.5	Методики логопедического обследования детей раннего возраста (Ю.А. Разенковой и др.)	Самостоятельная работа	3	4	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.6	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Э.Л. Фрухт)	Практические занятия	3	1	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.7	Методика изучения психомоторного развития детей раннего возраста (О.Г. Приходько и др.)	Самостоятельная работа	3	10	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.8	Методика психолого-педагогического обследования детей Е.А. Стребелевой	Практические занятия	3	2	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.9	Наблюдение за работой логопеда: обследование доречевого и раннего речевого развития детей по методике Ю.А. Разенковой	Практические занятия	3	1	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.10	Логопедическое обследование и опросник О.Е. Громовой. Работа с опросником. Формулировка логопедических заключений по результатам анализа речевых карт	Самостоятельная работа	3	4	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2

					ПК-7.3
Раздел 3. Оценка результатов диагностики. Разработка индивидуальной программы ранней помощи					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Количественно-качественная оценка результатов диагностики. Формулировка заключения	Лекционные занятия	3	1	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.2	Разработка индивидуальной программы ранней коррекционной помощи ребенку	Самостоятельная работа	3	10	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.3	Просмотр и анализ видеоматериалов коррекционной работы с детьми раннего возраста в условиях ДОУ	Практические занятия	3	2	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.4	Составление и анализ конспектов коррекционных занятий с детьми раннего возраста	Самостоятельная работа	3	10	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 4. Коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста. Профилактика речевых нарушений					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Принципы, методы и приемы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста	Самостоятельная работа	3	10	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.2	Профилактика психофизических нарушений. Просмотр и анализ видеоматериалов	Самостоятельная работа	3	10	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1

					ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.3	Приемы коррекционной работы с детьми: подбор игр, оборудования и речевого материала. Просмотр и анализ видеоматериалов	Самостоятельная работа	3	10	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.4	Профилактика психофизических нарушений.	Самостоятельная работа	3	10	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 5. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПК-1 ПК-7 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М., Гриншпун Б. М., Лаврова Е. В., Селиверстов В. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	
2	Бадалян	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	
3	Архипова	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей	М.: АСТ: Астрель, 2008	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Разенкова, Юлия Анатольевна	Игры с детьми младенческого возраста	М.: Шк. Пресса, 2003	
5	Стребелева, Елена Антоновна	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2001	
6	Громова О. Е., Соломатина Г. Н.	Логопедическое обследование детей 2-4 лет: метод. пособие	М.: Сфера, 2004	
7	Бадалян, Левон Оганесович	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	
8	Архипова, Елена Филипповна	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей	М.: АСТ: Астрель, 2008	
9	Аксенова, Л. И.	Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
10	Архипова Е. Ф.	Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	Biblioclub
11	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Левченко, И. Ю., Приходько О. Г.	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студентов	М.: Академия, 2001	
2		Дефектология и воспитание и обучение детей с нарушениями развития	, 2013	
3	Куфтяк Е. В.	Основы психологической работы с семьей: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
4	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
5	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2007	Biblioclub
6	Приходько О. Г.	Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	Biblioclub
7		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	Biblioclub
8	Архипова Е. Ф.	Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом	Москва: В. Секачев, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" <http://www.psystudy.com>.

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.

Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.

Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoportal.ru>.

Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.

Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Гармаш С.В.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3.	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили; нормы современного русского литературного языка; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные нормы делового этикета.
Уметь:	использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; самостоятельно работать с научной и справочной литературой; совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике.
Владеть:	доказательства и опровержения; владеть нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; нормами делового этикета.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Культура речи как речеведческая дисциплина

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Культура речи как учебная дисциплина. Аспекты культуры речи.	Лекционные занятия	1	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.2	Современный русский литературный язык как основа культуры речи.	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.3	Общение и коммуникация. 1. Соотношение понятий коммуникация и общение.	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 УК-4

	2. Культура общения, речевая культура и культура речи. 3. Основные аспекты культуры общения и культуры речи.				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 2. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка.	Лекционные занятия	1	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.2	Основные особенности стилей.	Самостоятельная работа	1	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.3	Взаимодействие стилей.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.4	Научный стиль речи. 1. Терминосистемы каждой науки. 2. Язык символов. 3. Искусственные языки науки.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.5	Официально-деловой стиль речи. 1. Законодательный подстиль. Сфера его функционирования (право, правовые отношения между гражданами, организациями). 2. Языковые особенности законодательного подстиля (лексика, морфология, синтаксис). 3. Жанровое разнообразие законодательного подстиля: конституция, закон, акт, указ, кодекс.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.6	Реклама в деловой речи. История рекламы. Современная русская реклама как область творчества делового человека.	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.7	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	Самостоятельная работа	2	6	УК-3 УК-4

	1. Тенденции развития стиля. 2. Новые явления в разговорном стиле начала XXI века. 3. Литературное просторечие как "нижняя граница" разговорной (литературной) речи.				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 3. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Речевая норма и ее особенности. Типы норм.	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.2	Совершенствование правильности речи. Работа со словарями и справочниками.	Практические занятия	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.3	Нормативный аспект культуры речи. Нормы устной речи.	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.4	Нормативный аспект культуры речи. Лексические и словообразовательные нормы.	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.5	Нормативный аспект культуры речи. Морфологические и синтаксические нормы.	Самостоятельная работа	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.6	Коммуникативный аспект культуры речи.	Самостоятельная работа	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.7	Этический аспект культуры речи.	Самостоятельная работа	2	2	УК-3 УК-4

					УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.8	Изобразительные и выразительные средства языка. Упражнения по определению использованных в текстах средств языковой выразительности.	Самостоятельная работа	2	2	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-3 УК-4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2001	
2	Солганик Г.Я., Дроняева Т.С.	Стилистика современного русского языка и культура речи: Учеб. пособие для студентов и преподавателей фак. и отд. журналистики	М.: Академия, 2002	
3		Культура общения: Кн. для учащихся. 4кл.	Воронеж: ВИПКРО, 2000	
4	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2005	
5	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2006	
6	Дунев А. И., Ефремов В. А.	Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Плещенко Т.П., Федотова Н.В.	Стилистика и культура речи: Практ. занятия: Учеб. пособие для студентов вузов	Минск: ТетраСистемс, 1999	
2	Плещенко Т.П., Федотова Н.В.	Основы стилистики и культуры речи: Учеб. пособие для студентов вузов	Минск: ТетраСистемс, 1999	
3	Львов М.Р.	Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (блок ГСЭ)	М.: Академия, 2002	
4	Купина, Наталия Александровна	Риторика в играх и упражнениях: Учеб. пособие для студентов гуманитар. фак. ун-та	М.: Флинта: Наука, 2002	
5	Дурново, Николай Николаевич	Грамматический словарь: грамат. и лингвист. термины	М.: Флинта: Наука, 2001	
6	Боженкова, Р. К., Боженкова, Н. А.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Вербум-М, 2004	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Мартынова, Ольга Васильевна	Основы редактирования: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. проф. образования	М.: Академия, 2004	
8		Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты	М.: Флинта: Наука, 2005	
9	Дмитриева, Л. И., Клокова, Л. Н.	Словарь языка жестов: более 1300 слов. ст.	М.: АСТ: Астрель: Рус. словари: Ермак, 2003	
10	Максимов В.И., Казаринова Н.В.	Русский язык и культура речи: практикум по курсу: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Гардарики, 2005	
11	Касумова, Марина Юрьевна	Деловой русский язык: 10-11 кл.: учеб. пособие для ст. профильной шк.	М.: Владос, 2005	
12	Кайда, Людмила Григорьевна	Стилистика текста: от теории композиции - к декодированию: учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2005	
13	Гармаш, Светлана Васильевна	Русский язык и культура речи: учеб.-метод. пособие по специальности 031200 -"Педагогика и методика нач. образования"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	
14	Алексеева Л. М., Аннушкин В. И.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка	М.: Флинта: Наука, 2006	
15	Резниченко, Ирина Леонидовна	Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: ок. 25000 слов	М.: АСТ: Астрель, 2008	
16		Новый словарь иностранных слов: более 15000 слов. ст., более 6000 слов и выражений	М.: АСТ,	
17	Крысин, Леонид Петрович	Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25 000 слов и словосочетаний	М.: Эксмо, 2008	
18	Лобанов, Игорь Борисович	Русский язык и культура речи: учеб. пособие	М.: Академ. Проект, 2007	
19	Иванова, Татьяна Федоровна	Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы: около 40 000 слов	М.: Рус. яз. - Медиа: Дрофа, 2008	
20	Розенталь, Дитмар Эльяшевич	Русский язык. Управление в русском языке. Практическая стилистика: словарь-справочник	М.: ОНИКС : Мир и Образование, 2009	
21	Цейтлин С. Н.	Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2017	Biblioclub
22	Цейтлин, С. Н.	Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи	Москва: Знак, 2009	
23	Глазкова, Т. В.	Стили речи: учебное пособие для бакалавров	Москва: Согласие, 2015	
24	Кротова, А. Г.	Стилистика русского языка в заданиях и упражнениях: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014	
25	Мистюк, Т. Л.	Стилистика русского языка и культура речи. Практикум: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	
26	Мистюк, Т. Л.	Стилистика русского языка и культура речи. Теория: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека
https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732 ЭБС "АЙБУКС"
<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система

www.gramota.ru
www.kultura-rechi.ru
www.rusresh.ru
www.rusforus.ru
<http://dic.academic.ru/>
www.filologia.su/kultura-rechi
<http://grammar.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык с основами языкознания**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос., Проф., Семёнова В.Г.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать целостное представление о сущности и функциях языка и систематизировать знания об основных закономерностях современного русского языка.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-5.1.	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	существенные признаки и функции естественного человеческого языка, классификацию языков мира, место русского языка среди других языков, признаки литературного языка и его стилевых разновидностей, а также других форм бытования национального языка, признаки единиц многоуровневой системы языка; особенности устной и письменной речи; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; основы речевого общения и нормы коммуникации; теоретические основы русского языка.
Уметь:	строить устное и письменное высказывание, включая тексты профессионального и социально значимого содержания; редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; анализировать единицы языка и лингвистические явления различного типа; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; анализировать лингвистические явления различного типа.
Владеть:	пользования словарями и справочниками; практического разбора единиц всех языковых уровней.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в языкознание**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. "Сущность языка. Функции языка" Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык и сознание.	Лекционные занятия	1	2	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.2	Тема 1.1. Язык и речь Сущность языка. Виды речи.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.3	Тема 1.2. Происхождение и закономерности развития языка.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.4	Тема 1.3. Общепородный язык и его разновидности	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.5	Тема 1.4 Развитие речи ребенка в онтогенезе	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Раздел 2. Фонетика					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. "Фонетика как раздел языкознания. Классификация гласных и согласных звуков" Предмет фонетики. Аспекты фонетических описаний. Артикуляционная классификация звуков речи. Классификация гласных звуков. классификация согласных звуков.	Лекционные занятия	1	2	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.2	Тема 2.1. "Слог. Ударение" Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Принципы русского слогоделения. Словесное ударение и его фонетическая природа. Функции ударения.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.3	Тема 2.2. "Фонетическая транскрипция" Основные принципы и правила транскрибирования	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.4	Тема 2.3. Характеристика гласных звуков. Изменение гласных звуков в потоке речи. Классификация гласных звуков по ряду и подъему. Аккомодация и редукция как основные фонетические процессы в области гласных.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.5	Тема 2.4. Характеристика согласных звуков. Изменение согласных звуков в потоке речи Классификация согласных звуков по месту и способу образования. Основные фонетические процессы в области согласных звуков.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.6	Тема 2.5. "Фонологическая система русского языка" Звук и фонема. БФШ и ЛФШ	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.7	Тема 2.6. Исторические изменения в фонетике	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Раздел 3. Лексикология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1. "Лексикология как раздел языкознания. Слово и его значение" Понятие о лексике. Слово как центральная единица языка. Признаки слова.	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.2	Тема 3.2. "Системные отношения в лексике" Омонимия и сходные с ней явления. Синонимы. Антонимы. Паронимы.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.3	Тема 3.3. "Полисемия" Типы значений слова. Типы переноса .	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.4	Тема 3.4. "Системные отношения в лексике" Омонимы и их разновидности. Синонимы и их типы. Антонимы и их типы.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.5	Тема 3.5. "Лексика с точки зрения происхождения, сферы употребления и эмоциональной окраски". Пласты исконно русской лексики. Старославянизмы. Их судьба в современном русском литературном языке. Заемствованные слова. Историзмы, Архаизмы	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.6	Тема 3.1. "Лексический анализ слова"	Практические занятия	1	2	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.7	Тема 3.6. "Термины и профессионализмы"	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Раздел 4. Морфология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4.1. Морфология как раздел языкознания Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы выделения частей речи. Система частей речи современного русского языка.	Практические занятия	1	2	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
4.2	Тема 4.1. Морфемный и словообразовательный анализ. Морфема. Виды морфем русского языка. Основа. виды основ.	Самостоятельная работа	1	5	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
4.3	Тема 4.2. Категории рода, числа и падежа в русском языке. Категория рода. Категория числа. Категория падежа.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
4.4	Тема 4.4. Категории наклонения, времени и лица. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3
4.5	Тема 4.5. Морфологический анализ самостоятельных частей речи. Анализ имен существительных. Анализ имен прилагательных. Анализ имен числительных. Анализ местоимений. Анализ глаголов.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
4.6	Тема 4.6. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные конкретные и абстрактные, вещественные и собирательные.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
4.7	Тема 4.7. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
4.8	Тема 4.8. Разряды имен числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные. Собирательные числительные.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Раздел 5. Синтаксис

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тема 5.1. Синтаксис как раздел языкознания. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса. Средства выражения синтаксических значений.	Практические занятия	1	2	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
5.2	Тема 5.1. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды подчинительной связи в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
5.3	Тема 5.2. Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация простых предложений. Главные члены предложения и способы их выражения. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Синтаксический анализ простого предложения.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3
5.4	Тема 5.3. Сложное предложение как синтаксическая единица. Классификация сложных предложений. Особенности значения и структуры ССП. Особенности значения и структуры СПП. Особенности значения и структуры БСП. Синтаксический анализ сложного предложения.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
5.5	Тема 5.4. Простое осложненное предложение. Понятие об осложнении. Виды осложнений.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
5.6	Тема 5.5. Многокомпонентные сложноподчиненные предложения. СПП с последовательным подчинением. СПП с однородным подчинением. СПП с неоднородным подчинением.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
5.7	ТЕМА 5.6. Многокомпонентные сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический анализ многокомпонентных сложных предложений с разными видами связи.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
5.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	
2	Бабайцева В. В., Инфантова Г. Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой	М.: Академия, 2001	
3		Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 3-х ч.: Учеб. для филолог. ун-тов и ин-тов	Ростов н/Д: Феникс, 1997	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Бабайцева В. В., Инфантова Г. Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	
5	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	
6	Богачев, Юрий Павлович	Русский язык с основами языкознания: практикум для студентов дефектолог. фак. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006	
7	Богачев, Юрий Павлович	Русский язык с основами языкознания: учеб. для студентов дефектолог. фак. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006	
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лекант П.А., Маркелова Т.В.	Синтаксис: Синтаксическая синонимия: Пособие для учителей старш. кл.	М.: Русское слово, 1999	
2	Барлас Л.Г., Инфантова Г.Г.	Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031200 - педагогика и методика нач. образования	М.: Флинта: Наука, 2003	
3	Чеснокова, Лилия Дмитриевна	Русский язык. Трудные случаи морфологического анализа: [учеб. пособие для студ.-филологов]	Таганрог: Образование, 1996	
4	Николина, Н. А., Фролова, Е. А.	Словообразование современного русского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900 (050301) - Рус. яз. и лит.	М.: Академия, 2005	
5	Лекант, Павел Александрович	Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2004	
6	Маслов, Юрий Сергеевич	Введение в языкознание: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Филология"	М.: Академия,	
7	Чепасова, Антонина Михайловна, Казачук, И. Г.	Существительные в современном русском языке: учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2007	
8	Семенова, Вероника Георгиевна	Синонимы русского языка	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
9	Касаткин, Леонид Леонидович	Современный русский язык. Фонетика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра и специальности "Филология"	М.: Академия, 2008	
10	Чеснокова, Лилия Дмитриевна	Имя числительное в современном русском языке: семантика, грамматика, функции	Ростов н/Д: Гефест, 1997	
11	Кодухов, Виталий Иванович	Введение в языкознание: учебник для студ. пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит."	М.: Альянс, 2009	
12	Семенова, В. Г., Филлипова, О. Н.	Антонимы русского языка: учебное пособие	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2019	
13	Филиппова Л. С.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	Biblioclub
14	Даниленко В. П.	Введение в языкознание: курс лекций: курс лекций	Москва: ФЛИНТА, 2020	Biblioclub
15	Соловьева Н. Н.	Трудные случаи синтаксиса и пунктуации: Особая постановка знаков препинания: практическое пособие	Москва: Мир и образование, 2011	Biblioclub
16	Ремчукова Е. Н.	Морфология современного русского языка: категория вида глагола: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
17	Потебня А. А., Мешанинов И. И.	Из записок по русской грамматике. 4. Глагол. Местоимение. Числительное. Предлог	Москва: Изд-во Акад. наук СССР, 1941	Biblioclub
18	Литвинникова О. И.	Формо- и словообразование в современном русском языке: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
19	Казарина В. И., Селеменова О. А.	Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения: практикум	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
20	Скобликова Е. С.	Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	Biblioclub
21	Скобликова Е. С.	Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	Biblioclub
22	Цейтлин С. Н., Еливанова М. А.	Морфемика. Формообразование. Словообразование: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	Biblioclub
23	Рик, Татьяна Геннадьевна	Доброе утро, имя прилагательное!: Здесь живут части речи!	М.: РИО "Самовар", 1994	
24	Мальшева, Е. Г., Рогалева, О. С.	Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012	
25	Глухова, О. П.	Простое осложненное предложение: учебно-методическое пособие	Казань: РИЦ «Школа», 2019	
26	Иванцова, Е. В.	Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	
27	Сироткина, Т. А., Руднева, О. В.	Русский язык. Словообразование. Морфология. Синтаксис: учебно-методическое пособие. направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование. профиль начальное образование (уровень бакалавриата)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017	
28	Горовая, И. Г.	Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.gramota.ru - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
 www.kultura-rechi.ru - Творческое объединение «Культура речи»
 www.rusforus.ru - Русский язык для нас Форум лингвистов и всех интересующихся языком
<https://dic.academic.ru/> - словари и энциклопедии на Академике

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Семейное воспитание детей с нарушениями речи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-формировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития,
1.2	-формировать у студентов системное представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ПК-7.1.	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2.	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3.	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогические основы семейного воспитания детей; -характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы; -особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей; - способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения; - специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; -общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования; -использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение; - осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями; -обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи; -творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса; -обучения родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1 « Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии»	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

					УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.2	1.2 «Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения»	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.3	«Подбор коррекционных приемов, дидактических игр, способствующих сенсорному развитию, совершенствованию фонематического восприятия, речевой артикуляции и речи в целом»	Практические занятия	3	1	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.4	1.2 «Разработка тематики бесед, семинаров, консультаций, собраний. Примеры составления индивидуальных памяток, рекомендаций. Работа над материалом стендов, выставок для родителей»	Практические занятия	3	1	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.5	Подготовка доклада	Самостоятельная работа	3	10	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.6	Составление педагогических рекомендаций для родителей детей с речевыми нарушениями	Самостоятельная работа	3	10	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.7	Работа с учебниками, методическими пособиями, монографиями, интернет-источниками	Самостоятельная работа	3	10	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 2. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с речевыми нарушениями					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	« Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии»	Практические занятия	4	1	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.2	« Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением»	Практические занятия	4	1	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.3	«Варианты семейного воспитания»	Самостоятельная работа	4	10	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.4	«Семейное воспитание детей с заиканием»	Самостоятельная работа	4	10	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.5	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу	Самостоятельная работа	4	10	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 3. Промежуточная аттестация					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лесгафт П. Ф.	Семейное воспитание ребенка и его значение: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник: учебник	Москва: Владос, 2015	Biblioclub
3	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2015	Biblioclub
4	Лесгафт П. Ф.	Семейное воспитание ребенка в 3 частях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2004	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мастюкова Е.М., Грибанова Г.В., Московкина А.Г.	Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов	М.: ВЛАДОС, 2006	
2	Капустин С. А.	Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании	Москва: Когито-Центр, 2014	Biblioclub
3	Бабич Е. Г., Тактаров В. Г.	Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
4	Куфтяк Е. В.	Основы психологической работы с семьей: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
5	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных

Дефектолог [Электронный ресурс] :Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии

своего ребенка. – Режим доступа:<http://defectolog.ru/>

<https://dyslexiarf.com/>- Сайт родителей детей с дислексией

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

1. Дефектолог [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://defectolog.ru/>

2. Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>.

3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования:

URL: <http://hprpt://xn8kcmadfbxacgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai>.

4. Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс] : сайт для логопедов. – Режим доступа: <http://logoburg.com/>.

5. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logopedsfera.ru/>.

6. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopediya.com/>.

7. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.

8. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа:

<http://www.logopedplus.ru/>.

9. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Современная цифровая образовательная среда**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Лабораторные	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8	8	14	14
Сам. работа	30	30	92	92	122	122
Часы на контроль			8	8	8	8
Итого	36	36	108	108	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Фирсова С.А.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение навыками цифровой компетенции для достижения новых образовательных результатов, соответствующих вызовам цифровой экономики
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1.	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2.	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3.	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-2.1.	Участствует в разработке основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2.	Участствует в разработке дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3.	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности; - возможности практической реализации лично ориентированного онлайн-обучения в условиях использования мультимедиа-технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе цифровых технологий.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности; - использовать цифровые технологии в образовательных целях.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - использования цифровых образовательных ресурсов в предметной области; - разработки педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цифровизация образования как фактор развития общества	Лекционные занятия	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.2	Цифровизация образования как фактор развития общества	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.3	Цифровизация образования как фактор развития общества	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.4	Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	Лекционные занятия	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.5	Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	Самостоятельная работа	3	14	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.6	Методология использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.7	Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Раздел 2. Раздел 2					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Облачные технологии в образовании	Лекционные занятия	4	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.2	Облачные технологии в образовании	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.3	Облачные технологии в образовании	Самостоятельная работа	4	30	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

2.4	Создание он-лайн курсов для дистанционного обучения	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.5	Создание он-лайн курсов для дистанционного обучения	Самостоятельная работа	4	42	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.6	Создание и использование учебных элементов дополненной реальности в образовательной деятельности	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.7	Создание и использование учебных элементов дополненной реальности в образовательной деятельности	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	8	ОПК-9 УК-1 ОПК-2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
--	--	--	--	--	-------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	
2	Захарова, Ирина Гелиевна	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	
3	Зубов, А. В., Зубова, И. И.	Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. обучающихся по спец. 021800- Теорет. и приклад. лингвистика	М.: Академия, 2004	
4	Ибрагимов, Ильдар Маратович	Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Информ. системы"	М.: Академия, 2005	
5	Хроленко, Александр Тимофеевич, Денисов, А. В.	Современные информационные технологии для гуманитария: практ. рук.	М.: Флинта: Наука, 2007	
6	Волков А.К., Герасимова В.Г.	Информационные технологии в экономике, менеджменте и образовании: учеб. пособие для студентов	М.: Изд-во Рос. эконом. акад., 2005	
7	Лихачева Г. Н., Гаспарян М. С.	Информационные технологии: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2007	Biblioclub
8	Кузнецов С. М.	Информационные технологии: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	Biblioclub
9	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	Biblioclub
10	Воронина, О. В., Петрова, Н. В., Свердлова, А. В., Удалов, С. Р., Удалова, С. Р.	Информационные технологии обучения: учебное пособие	Омск: Издательство ОмГПУ, 2017	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пирвердиева, Ю. А.	Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	
2	Руденко, В. В., Мамонова, Л. Г.	Информационные технологии (теоретические основы): учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2015	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Пименов, В. И., Суздалов, Е. Г., Кравец, Т. А.	Современные информационные технологии: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017	
4	Беспалова, И. М.	Информационные технологии. Основы работы в Microsoft Word: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019	
5	Башмакова, Е. И.	Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие для бакалавров	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная психология

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4				4	
Практические	4		2		6	
Итого ауд.	8		2		10	
Контактная работа	8		2		10	
Сам. работа	64		30		94	
Часы на контроль			4		4	
Итого	72		36		108	

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Специальная педагогика**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Винеvская А.В

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать базовую культуру будущего педагога, позволяющую ему овладеть основными концепциями, системами и методиками специального образования. В ходе реализации программы студенты должны познакомиться с основными тенденциями становления системы воспитания и образования детей с особыми образовательными потребностями в России. Полученные в ходе реализации курса знания позволят сформировать у него объективно важные качества, обеспечивающие профессиональное становление будущего специалиста, оптимальное сочетание которых, позволит ему адаптироваться в профессиональной деятельности в ходе модернизации современного образования.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2.	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ОПК-5.1.	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6.1.	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2.	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1.	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2.	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3.	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4.	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5.	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6.	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7.	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, • качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований • Ключевые проблемы и приоритетные направления развития специальных образовательных систем в современном мире; • методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов • Подходы к изучению предмета специальной педагогики и методы изучения специальной педагогики; • Тенденции развития образования в мире; • Основные тенденции развития отечественного образования; • Инновационные модели специального обучения; • Специфику подготовки специальных педагогов в России; • Особенность деятельности специальных образовательных учреждений.

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • выделять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований • применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов • Самостоятельно осуществлять анализ систем общего и специального образования; • Выделять методологический аппарат специальной педагогики; • Устанавливать связи специальной педагогики с другими науками; • Обосновывать подходы к изучению знаний в специальной педагогике; • Анализировать особенности развития специальной педагогики; • Анализировать основные тенденции развития специального образования в мире и причины его реформирования; • Выделять специфику специального образования; • Анализировать инновационные модели обучения в специальном образовании; • Анализировать специфику подготовки специальных педагогов и особенности их деятельности;
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • Навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного специального образования; • Навыками оценки зарубежного опыта для реформ системы специального образования в России; • Навыками определения возможностей образования детей и подростков с нарушениями в развитии в России.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Специальная психология и специальная педагогика как самостоятельные	Лекционные занятия	2	2	УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.2	Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики	Лекционные занятия	2	2	УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.3	Теоретико-методологические основы специальной педагогики	Самостоятельная работа	2	46	УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1

					УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
Раздел 2. Раздел 2. Типология отклоняющегося поведения					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 3. Общее психическое недоразвитие	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.2	Тема 3. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Специальные образовательные потребности	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.3	Тема 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Психологическая служба в системе специального образования	Самостоятельная работа	2	45	УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

					ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
 Электронная библиотечная система - ZNANIUM.COM?http://www.znanium.com
 Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>
 Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>
 Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Специальная психология**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1.	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2.	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.1.	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1.1.	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2.	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3.	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4.	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5.	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6.	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7.	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения, с целью осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики.
Уметь:	учитывать особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
Владеть:	приемами диагностики и методами коррекционных воздействий, современными методами и технологиями обучения и диагностики, навыками обучения, воспитания и развития с учетом особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические вопросы специальной психологии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общее представление о специальной психологии. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Категории развития в специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенеза)	Лекционные занятия	2	4	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.2	Атипичии психического развития. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Классификация атипичий развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии.	Практические занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психология детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие о ЗПР и умственной отсталости. Причины их возникновения. Типы детей с ЗПР и умственной отсталостью. Характеристика психических особенностей детей с ЗПР и умственной отсталостью	Практические занятия	3	2	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.2	Диагностика и коррекция психического развития ребенка. Принципы диагностики детей с аномальным развитием. Методы профилактики, коррекции детей нуждающихся в специальных условиях. Организация работы ПМПК	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.3	Дети с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушениями зрения. Слепозглухие дети.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.4	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с дефектами речи. Общая характеристика детей с двигательными нарушениями. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями. Причины речевых дефектов и общая характеристика детей с нарушениями речи.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.5	Психология детей с начальными проявлениями психических заболеваний. Дети с эпилепсией. Дети с шизофренией. Дети с расстройствами аутистического спектра	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.6	Психология детей с нарушениями личности. Дети с неврозами Дети в психопатиями Дети с нарушениями поведения	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.7	Коррекция психического развития ребенка. Консультирование родителей аномальных детей. Ошибки в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.8	Комплексный подход в организации помощи детям с отклонениями в развитии. Система помощи детям с нарушениями развития в России. Концепции помощи детям. Специализированные службы помощи детям с отклонениями в развитии.	Самостоятельная работа	3	14	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
2	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	
3	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
3	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Специфика работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Жданова Ольга Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления отрицательного воздействия речевых нарушений на процесс развития ребенка с патологией органов чувств
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1. Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов	
ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	
ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	
ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	
ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	
ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	
ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, программы коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и адаптации лиц с сенсорными нарушениями
Уметь:	применять технологии индивидуализации обучения, применять на практике программы коррекции, обучения, реабилитации и адаптации лиц с сенсорными нарушениями
Владеть:	технологиями индивидуализации обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями, программами коррекции, обучения, воспитания, реабилитации и адаптации лиц с сенсорными нарушениями

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Основы сурдопедагогики**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Нарушения слухового анализатора. Физиология слуха и равновесия, болезни уха. Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка. Классификация нарушений слуха. Особенности проявления нарушений слуха у детей.	Лекционные занятия	4	0,5	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.2	Анатомо-физиологические основы слуха. Причины нарушений слуха. Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха (Нейман Л.В.,	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1

	Боскис Р.М.).Анализ методик диагностики лиц с нарушениями слуха. разработка протокола обследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей				ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.3	Особенности развития детей с нарушениями слуха. Специфические особенности восприятия и речи глухих и слабослышащих детей. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Особенности личности детей с нарушениями слуха.	Практические занятия	4	0,5	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.4	Нарушения речевого развития ребенка с нарушениями слуха. Особенности фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у ребенка с нарушением слуха. Особенности формирования связной речи при нарушениях слуха	Лекционные занятия	4	0,5	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.5	Структура логопедического обследования при нарушениях слуха. Обследование слухового восприятия. Обследование фонетико-фонематических процессов. Обследование лексико-грамматической стороны речи. Обследование связной речи. Обследование письменной речи.	Практические занятия	4	0,5	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.6	Методики обследования речи. Подбор диагностического материала. Заполнение протоколов обследования. Описание логопедического заключения.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.7	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению. Организация занятий по развитию речи в раннем возрасте. Организация занятий по развитию речи в дошкольном возрасте. логопедическое сопровождение неслышащего ребенка в школе	Лекционные занятия	4	1	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.8	Формы логопедической работы с детьми с нарушениями слуха. Игры и упражнения по развитию слухового восприятия. Индивидуальные и подгрупповые занятия, структура и особенности организации. Способы постановки звуков. Тактильно-вибрационный контроль.	Практические занятия	4	1	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.9	Разработка индивидуального плана логопедического сопровождения ребенка с нарушениями слуха. Инклюзивное	Самостоятельная работа	4	21	ОПК-6 ПК-1

	сопровождение незлышащего ребенка.				ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
Раздел 2. Основы тифлопедагогикки					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Нарушения зрительного анализатора. Причины, формы, степени нарушений зрения. Классификация нарушений зрения.	Лекционные занятия	4	0,5	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.2	Особенности развития детей с нарушениями зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Особенности личности детей с нарушениями зрения.	Практические занятия	4	0,5	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.3	Системы образования детей с нарушенным зрением. Инклюзивное образование. Технические средства коррекции нарушений зрения. Тифлотехника. Система образования лиц с нарушениями зрения в России. Анализ методик диагностики лиц с нарушениями зрения, разработка протокола обследования с учетом структуры нарушения зрения и индивидуальных особенностей.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.4	Нарушения речевого развития ребенка с нарушениями зрения. Особенности фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у ребенка с нарушением зрения. Особенности формирования связной речи при нарушениях зрения.	Лекционные занятия	4	0,5	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.5	Структура логопедического обследования при нарушениях зрения. Обследование зрительного восприятия. Обследование фонетико-фонематических процессов. Обследование лексико-грамматической стороны речи. Обследование связной речи. Обследование письменной речи.	Практические занятия	4	0,5	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.6	Методики обследования речи. Подбор диагностического материала. Заполнение протоколов обследования. Описание логопедического заключения.	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2

					ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.7	Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения. Развитие зрительного восприятия. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению. Организация занятий по развитию речи в раннем возрасте. Организация занятий по развитию речи в дошкольном возрасте. логопедическое сопровождение незрячего ребенка в школе.	Лекционные занятия	4	1	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.8	Формы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения. Игры и упражнения по развитию зрительного восприятия. Индивидуальные и подгрупповые занятия, структура и особенности организации.	Практические занятия	4	1	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.9	Разработка индивидуального плана логопедического сопровождения ребенка с нарушениями зрения. Инклюзивное сопровождение незрячего ребенка.	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лубовский В.И., Петрова В.Г., Петрова В.Г., Розанова Т.В., Солнцева Л.И., Курбанов Р.А.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
2	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031600 - Сурдопедагогика	М.: Академия, 2002	
3	Зайцева	Жестовая речь. Дактилология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2000	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Головчиц	Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	
5	Баенская Е. Р., Басилова Т. А., Венгер А. Л., Головчиц Л. А., Екжанова Е. А.	Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
6	Комарова	Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения	М.: АСТ: Астрель, 2008	
7	Зайцева, Галина Лазаревна	Жестовая речь. Дактилология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2000	
8	Зайцева Е. С., Шептунова В. К.	Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	Biblioclub
9	Речицкая Е. Г., Плуталова Л. А.	Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
10	Авилова, П. А., Агафонова, С. А., Андрienко, И. В., Бахина, А. В., Гагарина, А. Е., Зиновская, А. А., Иванова, Э. В., Карпунова, Л. А., Киугель, К. В., Крывуша, Г. С., Лежнина, М. Ю., Липунова, В. Г., Липунова, О. В., Лозовская, В. Ю., Львова, Е. А., Малых, И. И., Мерзлякова, В. П., Ненашева, В. И., Плаксина, Н. А., Салогуб, Е. В., Серебренникова, Ю. В., Сорокина, С. С., Тудейкина, М. М., Увина, М. В., Фалахеева, Т. Д., Чебровская, С. В., Шипчина, С. А.	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения: материалы III всероссийской научно-практической конференции «психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014	
11	Шведова, Н. П., Денискина, В. З.	Тифлопедагогика. Ч.1. Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020	
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Выготский	Педагогическая психология	М.: Педагогика, 1991	
2	Пельмская Т.В., Шматко Н.Д.	Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2003	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Багрова И. Г., Богданова Т. Г., Большакова Е. А., Зыкова М. А., Костенкова Ю. А., Кузьмичева Е. П., Линьков В. В., Малеванов Е. Ю., Носкова Л. П., Пархалина Е. В., Плуталова Л. А., Покровский Н. В.	Сурдопедагогика: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031600 "Сурдопедагогика"	М.: ВЛАДОС, 2004	
4	Выготский Л. С.	основы дефектологии: в 6 т.	М.: Педагогика, 1983	
5	Головчиц, Людмила Адамовна	Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	
6	Шевырева Т. В., Дорошенко О. В.	Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	Biblioclub
7	Головчиц Л. А.	Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	Biblioclub
8	Юматова И. И., Бакаева И. А., Дроздова И. И., Косикова Л. В., Новохатько Е. Н., Шевырева Е. Г.	Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	Biblioclub
9	Выготский Л. С.	Дефект и сверхкомпенсация	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань
10	Выготский Л. С.	Основные проблемы современной дефектологии	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань
11	Выготский Л. С.	Слепой ребенок	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань
12	Ридецкая, О. Г.	Специальная психология: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
13	<p>Речицкая, Е. Г., Соловьева, Т. А., Плаксина, Л. И., Левченко, И. Ю., Евтушенко, И. В., Туджанова, К. И., Ковачевич, Я., Жигорева, М. В., Ворошилова, Е. Л., Соловьева, И. Л., Чиркина, Р. В., Магиярова, З. М., Шевырева, Т. В., Джорджевич, И., Лехтомяки, Э., Хукканен, С., Воронкова, А. А., Казорина, А. А., Семенова, Л. М., Жиленко, Н. М., Пантелеева, Л. А., Речицкая, Е. Г., Кузьминова, С. А., Зуробьян, С. А., Долженкова, Л. А., Кортева, А. М., Юдаева, И. В., Кагашев, И. А., Хохлова, О. С., Мафаняна, А., Дедкова, А. В., Григорьева, О. Н., Шведова, О. В., Борзых, Ю. Н., Рыбкина, А. Р., Карпухина, О. А., Семенова, Л. М., Соловей, А. А., Гарева, Т. А., Михайлова, Л. А., Усачева, Ю. Ю., Леонтьева, А. Л., Смирнова, А. Е., Мельникова, А. В., Тарабрина, О. С., Данилова, А. М., Подвальная, Е. В., Соловьева, О. В., Лебединский, Ю. И., Григорьева, Н. П., Ежова, Н. И., Валуева, А. В., Рождественская, А. В., Крон, А. А., Ишкова, М. А., Полевая, А. С., Рванцева, Д. С., Стрекалова, Е. А., Плуталова, Л. А., Мешковская, А. Н., Речицкая, Е. Г., Плаксина, Л. И., Жигорева, М. В., Соловьева, И. Л., Ворошилова, Е. Л., Линьков, В. В., Бутко, Г. А.</p>	<p>Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. москва, 18 февраля 2017 года</p>	<p>Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017</p>	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
14	Глухов, В. П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	
15	Головчиц, Л. А., Царев, А. М., Александрова, Н. А., Кузнецова, М. С., Саломатина, И. В., Ермишина, Ю. Д., Кроткова, А. В., Денискина, В. З., Кудрина, Т. П., Рудакова, Е. А., Оухарева, О. Ю., Андреева, Е. Л., Сироткина, Т. Ю., Шалиманова, С. В., Головчиц, Л. А.	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие	Москва: Логомаг, 2015	
16	Дружинина, Л. А., Осипова, Л. Б., Плаксина, Л. И.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	
17	Филипович, Е. И., Борозинец, Н. М.	Дошкольная тифлопедагогика: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	
18	Головчиц, Л. А., Микляева, Н. В., Чумакова, И. В., Бабина, Г. В., Любимова, М. М., Кириллова, Л. И., Комова, Н. С., Кроткова, А. В., Ромусик, М. Н., Осетрова, А. А., Гарагозова, А. Е., Головчиц, Л. А.	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Техника речи**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения системой технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, навыков произношения, доведенных до автоматизма; формирование умений и навыков, применяемых для оптимального звучания речи; овладение приемами эффективно использовать речевой аппарат.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-8.1.	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях, базовые психологические, дефектологические, педагогические, медико-биологические понятия, категории и концепции;
Уметь:	дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности, использовать базовые дефектологические, психологические, педагогические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности;
Владеть:	навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия, приемами и методами репродуктивного анализа данных в сфере специальной психологии, дефектологии, педагогики, лингвистики, медико-биологических наук для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в предмет**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема «Речь человека – его визитная карточка»	Лекционные занятия	2	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Тема «Пособия, направленные на выработку норм русского литературного произношения»	Практические занятия	2	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Тема «Техника речи на логопедических занятиях»	Практические занятия	2	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Тема «Императивная и диспозитивная нормы. «Старшая» и «младшая» нормы произношения. Московское и петербургское произношение. Стили произношения. Правила произношения гласных и согласных звуков. Произношение звукоочетаний. Произношение аббревиатур. Особенности произношения иноязычных слов»	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Тема «Ударение. Особенности ударения в русском языке. Ударение как средство различия значений слов и грамматических форм. Трудности при постановки ударения. Орфоэпические словари»	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. Постановка речевого дыхания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема «Роль дыхания в образовании речи. Пассивные и активные органы дыхания»	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Тема «Типы и виды дыхания. Смешанно-диафрагмальный тип дыхания как основа постановки речевого голоса. Носовое дыхание»	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Тема «Значение осанки в процессе формирования верного дыхания. Постановка речевого дыхания. Упражнения для закрепления навыков дыхания. Тренировка фонационного дыхания на текстах (скороговорки, стихи и проза с большими речевыми периодами)»	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 3. Работа с голосом

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема «Теории голосообразования. Физиологические свойства речевого голоса. Развитие профессиональных качеств речевого голоса. Центральное звучание голоса. Характеристика профессионального речевого голоса (сила звука, гибкость голоса, тембр, диапазон, высота голоса, темп)»	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.2	Тема «Условия эффективной работы над голосовыми качествами. Начало звукообразования; атака звука (твердая, мягкая, предыхательная). Регистры речевого голоса. Нахождение центра голоса. Вибрационный массаж. Упражнение по расширению	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2

	диапазона голоса, развитию гибкости, звучности, выносливости с использованием текстов. Расширение динамического диапазона речевого голоса. Гигиенические правила по предупреждению голосовых расстройств»				УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.3	Тема «Недостатки речевого голоса и пути их исправления (афония, дисфония, фоностения, гнусавость и т.д.). Диагностирование индивидуальных речевых качеств студента и подбор индивидуальных упражнений»	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 4. Дикция и артикуляция

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема «Понятие дикции. Дикционная выразительность речи. Формирование мелодики звучания (повышение и понижение голоса, логические и психологические паузы, логическое ударение)»	Практические занятия	3	2	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.2	Тема «Артикуляционная гимнастика для губ, языка, челюсти. Упражнения на тренировку произношения согласных в сочетании с гласными в слогах, словах, сочетаниях слов, поговорках и поговорках»	Самостоятельная работа	3	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.3	Тема «Роль интонации и темпа в речи. Пауза, ее роль в речи. Пустые и значимые паузы. Пауза хезитации, интонационно-синтаксические, интонационно-логические паузы. Эмоциональные, ситуационные, физиологические паузы. Партитура текста и работа над её созданием. Разметка прозаического и стихотворного текстов. Соблюдение тональности речи при знаках препинания»	Самостоятельная работа	3	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 5. Мелодика и логика речи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тема «Экстралингвистические и лингвистические условия логичности. Речевые такты и логические паузы»	Самостоятельная работа	3	6	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.2	Тема «Законы логики речи»	Самостоятельная работа	3	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 6. Публичное выступление

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Понятие публичного выступления. Виды публичных выступлений	Самостоятельная работа	3	8	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
6.2	Основные правила публичного выступления. Эффективность устной речи	Самостоятельная работа	3	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 7. Зачёт					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-4 ОПК-8 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Савостьянов	300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией: учеб. -практ.пособие	М.: Пед. о-во России, 2005	
2	Лаптева	600 упражнений для развития дикции: пособие для родителей и педагогов	М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007	
3	Введенская Л.А., Павлова Л.Г.	Культура и искусство речи: Современная риторика: Для высш. и сред. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 1995	
4	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Культура и искусство речи. Современная риторика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 1999	
5	Тарасова Т. А.	Искусство речи: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Савостьянов	Техника речи в профессиональной подготовке учителя	М.: ВЛАДОС, 2001	
2	Казакова Л. С.	Голосо-речевой тренинг и работа над литературным текстом: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2005	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Мальшева Е. Г., Крылов А. Ю.	Постановка речевого голоса. Техника речи: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017	Biblioclub
4	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Культура и техника речи: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 1994	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Технология и организация воспитательных практик

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, использования современных методов и технологий воспитания, практической готовности к осуществлению профессиональных функций воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1.	Организовывает совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Организовывает индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.1.	Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2.	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6.1.	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2.	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	построение воспитывающей образовательной среды; базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; основы коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности реализации психолого-педагогических технологий для различного контингента обучающихся
Уметь:	организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с использованием различного инструментария; организовывать воспитательный процесс с опорой на формирование общечеловеческих ценностей; осуществлять образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности
Владеть:	навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания; методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; педагогическими технологиями воспитания с учетом различного контингента обучающихся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы воспитания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе Воспитание в контексте модернизации образования. Понятие и сущность воспитания. Современные подходы к воспитанию. Законы и принципы воспитания Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация. Понятие «методы воспитания» и их классификации. Специфика и правила выбора методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Средства воспитания. Основные формы воспитания. Классификация педагогических форм организации воспитательной работы	Лекционные занятия	3	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Технология и организация воспитательных практик в развитии	Практические	3	2	ОПК-3

	детско-юношеских инициатив. Роль сверстников в формировании личности. Развитие детских и молодежных организаций как института воспитания. Классификация детских организаций и объединений по составу, интересам, моделям поведения. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Детское движение как часть социального движения различных групп. Развитие детского движения в России в современных условиях. Организация деятельности Российского движения школьников в образовательных организациях. Цели и задачи организации Российского движения школьников в школе. Практика развития добровольчества (волонтерства). Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями Учет особенностей развития детей с особыми потребностями при организации воспитательной работы. Содержание, формы и методы воспитательной работы с детьми с особыми потребностями	занятия			ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ И СОЦИУМА Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем Основные направления воспитания в школе Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Воспитание культуры межнационального общения Эстетическое и этическое воспитание Гендерный подход в воспитании	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Диагностика результатов воспитания Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Требования к построению системы обратной связи. Диагностические процедуры. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. Портфолио обучающегося. Технология тестирования. Мониторинг уровня воспитанности учащихся	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Коллектив как объект и субъект воспитания Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Коллектив как объект и субъект воспитания. Концепция и модель развития коллектива и группы в работах А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А.В. Петровского, А.В. Мудрика. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива Технология разрешения межличностных конфликтов в школе Сущность понятия «конфликт» и его виды. Основные виды конфликтов. Причины конфликтов в школе. Основные типы поведения участников конфликта. Способы разрешения конфликтов. Мероприятия по предупреждению конфликтов в школе. Методы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов Диагностика конфликтов в коллективе	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 2. Современные воспитательные технологии и их реализация в воспитательной практике

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Современные технологии воспитания, их классификация Сущность технологического подхода к воспитанию. Специфические черты технологии воспитания: постановка диагностических целей, возможность воспроизведения, обратная связь, объективный контроль, своевременная коррекция. Педагогические условия эффективного использования технологий воспитательной работы в школы Типы воспитательных технологий: сотрудничества, свободного воспитания, авторитарная, личностно-ориентированная (Г.К. Селевко). Проблема поиска адекватной современной технологии воспитания. Конструирование воспитательных технологий. Выбор и обоснование основной идеи педагогической технологии, разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация воспитательных целей, проектирование собственно содержания,	Лекционные занятия	3	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

	<p>методов и форм воспитания, конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе, разработка системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности, отдельных личностных качеств.</p> <p>Перспективные и традиционные технологии воспитания</p> <p>Технология проведения беседы. Виды бесед. Технология проведения конкурсов. Шоу- технология. Здоровьесберегающие технологии технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела</p>				
2.2	<p>Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии</p> <p>Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики-сотрудничества. Совместное воспитание в малых группах сотрудничества. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака. Интерактивное воспитание. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание». Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания. Технология подготовки и проведения дискуссий. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании. Структура ролевой игры. Характерные признаки ролевой игры. Понятие деловой игры. Виды деловых игр. Принципы конструирования и организации ролевых и деловых игр. Этапы организации ролевой и деловой игры. Преимущества игровых технологий</p> <p>Технология проведения диспута</p> <p>Технология «Дебаты»</p> <p>Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел</p> <p>Исторические и педагогические корни проектной технологии. Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности. Типология проектов. Основные требования к проекту. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом. Критерии оценки проекта. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману. Теоретические основы КТД. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел.</p> <p>Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову</p>	Практические занятия	3	2	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>
2.3	<p>Технология работы классного руководителя</p> <p>Классный руководитель (воспитатель) в воспитательной системе образовательной организации. Функции, основные направления и содержание деятельности классного руководителя. Права классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися, с родителями. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе. Документация классного руководителя</p> <p>Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся</p> <p>Семья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции.</p> <p>Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи. Инновационные формы взаимодействия с родителями: «родительский университет», «родительская почта», «семейный клуб для родителей» и др. Анализ современных воспитательных практик взаимодействия школы и семьи.</p> <p>Методика первой встречи классного руководителя с родителями. Организация коллективной деятельности детей и родителей. Методика подготовки и проведения классного собрания</p>	Самостоятельная работа	3	20	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>
2.4	<p>Технологии организации внеурочной деятельности</p> <p>Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС общего образования. Основные направления внеурочной деятельности в школе. Современные требования к организации внеурочной деятельности в школе. Технологии выявления, стимулирования интересов школьников, организация деятельности, направленной на развитие способностей ребёнка</p>	Самостоятельная работа	3	10	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p>
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-3

					ОПК-4 ОПК-6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
2	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	
3	Ахметова Д. З., Габдулхаков В. Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2007	Biblioclub
4	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	Biblioclub
5	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	Biblioclub
6	Василенко, О. В., Плаксин, В. Н.	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016	
7	Беликова, Е. В., Битаева, О. И., Елисева, Л. В.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К.	Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика	М.: Академия, 2002	
2	Рожков М.И., Байбородова Л.В.	Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	
3		Государственная политика и управление современной России в сфере идеологии, мировоззрения, религии, пропаганды, культуры и воспитания. Материалы научного семинара	Москва: Научный эксперт, 2012	Biblioclub
4	Синягина Н. Ю., Березина В. А., Вульф В. З., Иванов В. Д., Синягина Н. Ю.	Острые проблемы воспитания: поиски решения: практическое пособие	Москва: Арманов-центр, 2010	Biblioclub
5	Макаренко А. С.	О воспитательной системе: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
6	Околелов О. П.	Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Колеченко А. К.	Психология и технологии воспитания: монография	Санкт-Петербург: КАРО, 2006	Biblioclub
8	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	Biblioclub
9	Емельянова И. Н.	Теории воспитания: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	Biblioclub
10	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	Biblioclub
11		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт- Наука, 2020	Biblioclub
12	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	Biblioclub
13		Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub
14		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	Biblioclub
15	Макаренко А. С.	Методика организации воспитательного процесса	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
16	Болотова, М. И.	Новые ценности воспитания: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010	
17	Коробкова, В. В., Метлякова, Л. А.	Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика: учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2011	
18	Метлякова, Л. А.	Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2013	
19	Еремина, Л. И.	Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013	
20	Выршиков, А. Н., Соловцова, И. А., Столярчук, Л. И.	Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2018	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
21	Ниязова, А. А., Кожанова, Н. С., Боброва, А. А., Коротовских, Т. В., Некрасова, О. А., Худенёва, М. Г., Мезенина, А., Белоусова, А., Мальшева, К., Мальшева, А., Рыбкина, В. В., Селезнева, К. О., Чуйкова, И. В., Шанц, Е. А., Крутикова, Н. А., Ниязовой, А. А.	Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование, 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного русского профессионального образования
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Физиология нервной системы**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный В. В.; канд. экон. наук, Доц., Паничкина М.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостной системы представлений о структурно-функциональной организации нервной системы, физиологических механизмах формирования психической деятельности, тесной взаимосвязи внутренних нейрофизиологических механизмов и сопряженных с ними процессов, лежащих в основе внешних проявлений различных форм поведения в норме и патологии
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-6.1.	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2.	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1.	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2.	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3.	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4.	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5.	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6.	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7.	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- категориальный аппарат физиологии нервной системы физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности;
- механизмы и особенности функционирования нервной системы в норме и при отклонениях;
- рефлекторную основу поведенческих и психических процессов;
- основы деятельности компонентов нервной ткани,
- механизмы связи и взаимодействия различных отделов нервной системы;
- структуры мозга, механизмы и закономерности, лежащие в основе научения и памяти;
- механизмы приема и переработки информации в нервной системе;
- взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека;
- взаимосвязь функций структур мозга и психической деятельности в организации поведения человека;
- механизмы функционирования структур мозга в процессах научения и памяти;
- механизмы приема и переработки информации в нервной системе;
- возрастные особенности спинного и головного мозга и оболочек головного и спинного мозга;
- возрастные особенности функциональных центров в коре большого мозга;
- типы высшей нервной деятельности и роль в их формировании наследственности и воспитания;
- морфофизиологические и морфофункциональные особенности развития НС детского организма в норме, и у лиц с ограниченными возможностями здоровья
- источники информации, требуемой для решения поставленной задачи;
- основы критического анализа и синтеза информации;
- возможные варианты решения типичных задач, алгоритмы необходимых действий;
- прикладное значение нейрофизиологических исследований;

Уметь:

- выполнять элементарный анализ психических функций, психических процессов, функциональных состояний;
- применять методы оценки функционального состояния НС в норме и при отклонениях;
- объяснять механизмы различных физиологических явлений в норме и при психических отклонениях ;
- объяснять функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов;
- использовать алгоритмы оказания помощи при травматических повреждениях позвоночного столба, головы
- выявлять функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов;
- использовать различные типы поисковых запросов;
- формировать собственное суждение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации;
- обосновывать варианты решений поставленных задач

Владеть:

- классификации и систематизации нейрофизиологических принципов и закономерностей;
- решения ситуационных задач;
- оказания доврачебной помощи при травматических повреждениях позвоночного столба, головы;
- анализа и интерпретации данных нейрофизиологических исследований;
- работы со специальной научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, Анатомическим атласом, муляжами, наглядными пособиями;
- нахождения, анализа, интерпретации и ранжирования информации;
- формирования и аргументации своих выводов и суждений;
- определения вариантов решения поставленной задачи, анализа и оценки их достоинств и недостатков
- реализации простейших нейрофизиологических исследований;
- оформления результатов научно-исследовательских работ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Общая физиология нервной системы**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы. Функциональная организация ЦНС. Принципы, способы и механизмы регуляции функций организма. Рефлекс и функциональные системы: понятия, развитие концепции рефлекса.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ОПК-6 ПК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2

					ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.2	Изучить материал, составить глоссарий терминов и тестовые задания (10шт) для самоконтроля знаний по темам раздела: Нервная ткань. Нейроны ЦНС: классификация, их функциональные структуры. Серое и белое вещество нервной системы. Механизм возбуждения и торможения нейронов ЦНС. Синапсы. Синаптическая передача. Медиаторы. Неспецифические системы мозга. Электрические процессы на мембране нейрона. Потенциалы покоя и действия. Проведение потенциала действия. Синаптическая передача Структуры и функции отделов нервной системы: иерархия функций. Базовые процессы в нервной системе. Динамика нервных процессов в ЦНС – концентрация, иррадиация, индукция возбуждения и торможения. Распространение возбуждения и торможения. Соотношение структуры и функции. Базовые механизмы нервной деятельности. Становление рефлексов и развитие двигательных навыков в онтогенезе.	Самостоятельная работа	3	20	УК-1 ОПК-6 ПК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
Раздел 2. Физиология спинного мозга					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Строение спинного мозга. Оболочки спинного мозга и их роль. Спинномозговые нервы и сплетения	Практические занятия	3	2	УК-1 ОПК-6 ПК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.2	Изучить материал, составить глоссарий терминов, тестовые задания (10 шт.) для самоконтроля знаний по темам раздела: Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Восходящие и нисходящие пути. Функциональная организация и связи СМ. Функциональная организация серого и белого вещества СМ. Рефлекторная, проводниковая и регулирующая функция СМ. Правила оказания доврачебной помощи при травмах позвоночного столба (СМ)	Самостоятельная работа	3	20	УК-1 ОПК-6 ПК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
Раздел 3. Физиология отделов головного мозга					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Внешнее и внутреннее строение отделов ГМ. Основные элементы, ядра, пути. Функционирование отделов ГМ: Функциональные	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ОПК-6

	связи, Функциональная организация. Функции.				ПК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
3.2	<p>Конечный мозг и его структуры. Внешнее и внутреннее строение. Серое и белое вещество. Филогенез конечного мозга. Онтогенез конечного мозга.</p> <p>Функционирование подкорковых ядер: стриопаллидарный комплекс, ограда и ядра лимбической системы. Функциональные связи. Функциональная организация. Функции. Регуляция высшей нервной деятельности и высших психических функций.</p> <p>Кора и подкорковые ядра: базальные ядра (хвостатое ядро, скорлупа, бледный шар и ограда) и лимбическая система (Гипокамп, Миндалевидное тело). Строение, функции.</p> <p>Зоны коры больших полушарий: сенсорные, моторные, ассоциативные. Функции КБП.</p>	Практические занятия	3	2	УК-1 ОПК-6 ПК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
3.3	<p>Изучить материал, составить глоссарий терминов, тестовые задания (10 шт.) для самоконтроля знаний по темам раздела:</p> <p>Продолговатый мозг. Внешнее и внутреннее строение продолговатого мозга. Серое и белое вещество. Черепномозговые нервы.</p> <p>Функционирование продолговатого мозга: Рефлекторная функция. Проводниковая функция. Регулирующая функция.</p> <p>Варолиев мост. Средний мозг. Внешнее и внутреннее строение Варолиева моста и среднего мозга. Серое и белое вещество. Черепномозговые нервы.</p> <p>Функционирование Варолиева моста и среднего мозга. Рефлекторная функция. Проводниковая функция. Регулирующая функция</p> <p>Организация мозжечка и переднего мозга. Внешнее и внутреннее строение мозжечка: Дорсальная и вентральная поверхность, Серое и белое вещество. Функционирование мозжечка: связи, организация, функции.</p> <p>Промежуточный мозг: таламус, гипоталамус. Внешнее и внутреннее строение. Серое и белое вещество. Функционирование : связи, организация, функции.</p> <p>Строение конечного мозга. Основные борозды, извилины КМ; доли больших полушарий.</p> <p>Сенсорные и двигательные системы. Общие принципы и особенности организации сенсорных систем. Системы, обеспечивающие движения. Типы движений и их организация. Рефлекторные движения. Двигательные автоматизмы. Познотонические движения. Произвольные движения.</p> <p>Вегетативная система. Модулирующая неспецифическая система. Лимбическая система. Интегративная система.</p> <p>Правила оказания доврачебной помощи при травмах головы (ГМ)</p>	Самостоятельная работа	3	20	УК-1 ОПК-6 ПК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

Раздел 4. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-1 ОПК-6 ПК-1 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вартанян И. А., Егоров В. Я.	Нейрофизиология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014	Biblioclub
2	Лебедев А. А., Русановский В. В., Лебедев В. А., Шабанов П. Д.	Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнов	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2004	
2	Анохин П. К.	Биология и нейрофизиология условного рефлекса: монография	Москва: Издательство Медицина, 1968	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.anatomy.ru> – Анатомия человека в картинках.
<http://www.anatomcom.ru> – Анатомия человека.
<http://www.iprbookshop.ru/>
<http://www.braintools.ru/>,
<http://neuroscience.ru/>
<http://www.braintools.ru/rubric/information/physiology-of-higher-nervousactivity/fundamentals-of-neurophysiology-and-gni/page/4>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;

- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Елена Ивановна; канд. пед. наук, Доц., Бегун Ольга Валентиновна; Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование физической культуры личности студента, способной целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1.	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2.	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3.	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4.	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> – основы формирования физической культуры личности студента; – средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки; – формы занятий физическими упражнениями; – правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; – поддержание работоспособности, здорового образа жизни; – способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; – методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом; – способы оценки и коррекции осанки, методики корригирующей гимнастики, способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток, регуляции психических состояний человека
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> – рационально использовать средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки для повышения функциональных и двигательных возможностей; – использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма; – организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности; – самостоятельно оценить роль приобретенных двигательных умений и навыков, для понимания их значимости при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности; – провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни; – составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда; – провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления или повышения остроты зрения; – регулировать свое психическое состояние с использованием методики психорегулирующей тренировки; – работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности; – планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности
Владеть:
<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; – составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики; – использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой и спортом; – проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; – организации индивидуальных занятий различной целевой направленности связанной с физической культурой и спортом; – профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности; – использования приобретенных форм и методов самоконтроля; – межличностного общения, позволяющими поддерживать психологический климат при работе в учебной группе (команде) на занятиях физической культурой и спортом

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы техники выполнения гимнастических упражнений					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Роль спорта и физической культуры в студенческой среде. Российский студенческий спортивный союз, его цели и задачи. Студенческие спортивные клубы их цели и задачи. Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – 6-я ступень. Средства и методы физического воспитания. Строевые упражнения. Статические упражнения. Стретчинг. Динамические упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения ОФП, СФП. Гимнастическая терминология и требования предъявляемые к ней. Средства общеразвивающих видов гимнастики. Прикладные виды гимнастики. Спортивные виды гимнастики. Общеразвивающие упражнения для овладения правильным дыханием. Классификация физических упражнений. Классический и динамический стретчинг. Способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленные на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни. Планирование индивидуальных (самостоятельных) занятий физическими упражнениями различной целевой направленности	Лекционные занятия	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.2	Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Средства и методы физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями. Методика организации и проведения учебной и внеучебной деятельности в Таганрогском институте имени А. П. Чехова (филиале) «РГЭУ (РИНХ)». Общая и специальная физическая подготовка их цели и задачи. Правила и способы планирования индивидуальных (самостоятельных) занятий физическими упражнениями различной целевой направленности	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.3	Формирование личности студента средствами физической культуры и спорта. Личность и межличностные отношения во время занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физическая культура в профессиональной подготовке человека. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.4	Определение понятия «осанка». Основные заболевания позвоночника. Методы оценки и коррекции осанки. Физические упражнения, направленные на формирование правильной осанки. Корригирующая гимнастика для позвоночника. Близорукость и дальность зрения – причины возникновения. Методы восстановления и укрепления зрения. Корригирующая гимнастика для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения. Правила составления комплекса физических упражнений, для организации утренней гигиенической гимнастики. Составление комплексов оздоровительной гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.5	Физическая культура в режиме трудового дня. Динамика работоспособности в течение трудового дня. Методика проведения производственной гимнастики. Методика проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки. Методика составления комплексов физических упражнений для проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток, направленных на профилактику, повышение работоспособности, снятия утомления после напряженного учебного труда	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 2. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств. Роль подвижных игр при организации занятий физической культурой и спортом. Формы и содержание самостоятельных занятий					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных действий, на развитие и совершенствование физических качеств. Игры аттракционы. Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подвижные игры сюжетные и бессюжетные. Применение подвижных игр во время спортивной подготовки. Подвижные игры как упражнения общего физического развития, оказывающие существенное влияние на формирование личности занимающегося. Роль подвижных игр для формирования ценных для жизни черт и качеств характера человека	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.2	Физическая подготовка в системе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Кондиционные и координационные способности человека. Методы воспитания физических способностей и контроль за уровнем их развития	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.3	Физическое воспитание в вузе. Структура и направленность учебно-тренировочных занятий. Особенности использования основных средств физической культуры для повышения эффективности учебного труда. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Особенности самостоятельных занятий для женщин	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.4	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Легкая атлетика: обучение и совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств с использованием средств легкоатлетической направленности					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Основы техники бега на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разбег. Бег по дистанции. Финиширование. Бег на средние и длинные дистанции. Старт, стартовый разбег. Бег по дистанции. Особенности бега по виражу. Финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Техника прыжка в длину с места. Основы техники прыжка: подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление. Прыжки на дальность. Подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.)	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.2	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП.	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.3	Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Роль физической культуры в производственном коллективе	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.4	Физическая культура в режиме трудового дня. Методика проведения производственной гимнастики. Методика проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2

	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Методика построения самостоятельного тренировочного занятия оздоровительной направленности. Планирование и управление самостоятельными занятиями				УК-7.3 УК-7.4
Раздел 4. Студенческий спорт. Спортивные игры: знакомство с наиболее востребованными игровыми видами студенческого спорта. Средства, методы и принципы спортивной тренировки					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Баскетбол. Основные технические приемы спортивной игры. Техника игры в нападении и защите: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; ловля мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди, одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе, броски мяча в корзину с близкой и средней дистанции. Освоение правил спортивной игры. Волейбол. Основные приемы техники спортивной игры волейбол: стойка волейболиста, перемещения, прием мяча, нижняя и верхняя подача мяча, нижняя боковая подача; верхние и нижние передачи мяча. Освоение правил спортивной игры. Футбол. Основные приемы техники спортивной игры: передвижения, передачи (короткие, длинные, «на ход»), ведение мяча, обводки соперника, удары по воротам. Освоение правил спортивной игры. Бадминтон. Основные приемы техники спортивной игры: стойка бадминтониста, прием подачи, подачи, удары (справа, слева, сверху, снизу, на уровне пояса). Освоение правил спортивной игры	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.2	Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Система отбора и спортивной ориентации. Система спортивной тренировки. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Универсиады и Олимпийские игры	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.3	Средства, методы и принципы спортивной тренировки. Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль и его содержание. Педагогический контроль и его содержание. Самоконтроль, его основные методы. Дневник самоконтроля. Профилактика спортивного травматизма. Методы оказания первой помощи при наиболее распространенных спортивных травмах. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей самоконтроля	Лекционные занятия	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.4	Сущность психорегулирующей тренировки. Методы регуляции психического состояния: фармакологический, гетерорегуляции, ауторегуляции (методы психической саморегуляции). Методика психорегулирующей тренировки. Знакомство с формулами успокаивающей части психорегулирующей тренировки	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.5	Методика составления индивидуальных программ оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Место межличностных отношений в системе жизнедеятельности людей. Формирование толерантных установок на уровне личности. Психологический климат и успешность спортивной деятельности. Психологический такт. Спортивная этика. Влияние коллектива на формирование личности занимающегося физической культурой и спортом	Самостоятельная работа	1	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 5. Зачет					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции

5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
-----	---------------------------------------	-------	---	---	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012	Biblioclub
3	Чеснова Е. Л.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
4	Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	Biblioclub
5	Гришина Ю. И.	Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	Biblioclub
6	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	Biblioclub
7	Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	Biblioclub
8	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Шалаев О. С., Карбанов Д. В.	Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	Biblioclub
9	Харисова Л. М.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2011	Biblioclub
10	Жуков Р. С.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	Biblioclub
11	Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	Biblioclub
12	Губа В. П., Лексаков А. В.	Теория и методика футбола: учебник	Москва: Спорт, 2015	Biblioclub
13	Пискунов В. А., Максинаева М. Р., Тупицына Л. П., Егорова Т. И., Айриян Э. В.	Здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
14	Гриднев В. А., Шпагин С. В.	Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	Biblioclub
15	Белова Л. В.	Спортивная медицина: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
16		Легкая атлетика: энциклопедия	Москва: Человек, 2012	Biblioclub
17	Зелинский Ф. И.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза: методические рекомендации: методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2005	Biblioclub
18	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	Biblioclub
19	Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Шкирева О. В.	Бадминтон: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	Biblioclub
20	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	Biblioclub
21	Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А.	Физическая культура: баскетбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub
22	Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М.	Физическая культура: волейбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	Biblioclub
23	Кизько А. П., Забелина Л. Г., Тертычный А. В., Косарев В. А.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub
24	Алаева, Л. С., Клецов, К. Г., Зябрева, Т. И.	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	
25	Шалаев, О. С., Мишенькина, В. Ф., Эртман, Ю. Н., Ковыршина, Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Куропаткина М. В.	Лечение болезней глаз: Коррекция зрения: Оптика: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2010	Biblioclub
2	Марков К. К.	Техника современного волейбола: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	Biblioclub
3	Губа В. П.	Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник	Москва: Спорт, 2016	Biblioclub
4	Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	Biblioclub
5	Ерёмина Л. В.	Атлетическая гимнастика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2011	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Кравчук В. И.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов музыкальных специальностей вуза культуры и искусств: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014	Biblioclub
7	Эммерт М. С., Фадина О. О., Шевелева И. Н., Мельникова О. А.	Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	Biblioclub
8	Хасанова Г. Б.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	Biblioclub
9	Капустина В. А.	Психология общения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub
10	Скороходова Н. Н., Магун Т. Я.	Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	Biblioclub
11	Мавроматис, В. Д.	Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	
12	Мишенькина, В. Ф., Эртман, Ю. Н., Кириченко, В. Ф., Ковыршина, Е. Ю.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	
13	Мудриевская, Е. В.	Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2021	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Философия**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Декан, профессор, Музыка Оксана Анатольевна

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5.1.	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2.	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4.	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основы философского знания, философские методы и методы научного познания; основные этапы исторического развития общества и их характерные черты.
Уметь:	работать с научной и философской литературой, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию; применять философские и общенаучные методы для анализа закономерностей исторического развития общества.
Владеть:	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе полученных философских знаний

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. «Философия как всеобщая форма знания»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 «Понятие и предмет философии». Что есть философия? Предметная сфера философии. Мировоззрение и философия. Основные разделы философии и их объекты исследования.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

1.2	Тема 1.2 «Генезис и специфика философского знания». Функции философии и основные философские принципы. Основной вопрос философии. Классификация и типология философских систем. Проблемы философии.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 2. «История философии»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. «Исторические этапы развития философии». Древневосточная философия. Античность. Средневековье. Новое время. Постнеклассическая наука.	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Тема 2.2. «Синергетика» От термодинамике к синергетике. Модели синергетики. Категориальный аппарат синергетики. Синергетический подход в современной науке. Синергетика и диалектика.	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	Самостоятельная работа по темам: "Диалектика", "Методы научного познания", "Современная западная философия".	Самостоятельная работа	2	91	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-1 УК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Спиркин, Александр Георгиевич	Философия: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Гардарики, 2006	
2	Музыка, Оксана Анатольевна, Попов, В. В.	Время и социальная синергетика	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	
3	Оганян К. М., Бранский В. П., Астафьев А. К.	Социальная синергетика: учебное пособие	Санкт-Петербург: Петрополис, 2010	Biblioclub
4		Синергетическая парадигма. Социальная синергетика	Москва: Прогресс-Традиция, 2009	Biblioclub
5	Курашов В. И., Ахтямова В. А., Бугарчева Е. А., Вознесенская А. Р., Левашева Е. В.	Философия в вопросах и ответах: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	Biblioclub
6	Щербинин М. Н., Гусакова Т. Ф., Захарова О. В., Иванов А. Г., Ларин Ю. В.	Философия: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	Biblioclub
7	Яскевич Я. С.	Философия: конспект лекций: курс лекций	Минск: Тетралит, 2013	Biblioclub
8	Балашов Л. Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	Biblioclub
9	Орлова С. А.	Философия: практикум	Москва: Университетская книга, 2017	Biblioclub
10	Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А.	Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	Лань
11	Музыка, О. А.	Социальная синергетика : методология, семантика, аксиология: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Соловьев В. С.	Теоретическая философия	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
2	Зотов А. Ф.	Западная философия XX века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2009	Biblioclub
3		Вестник Московского университета. Серия 7. Философия: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2019	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Гаврилов О. Ф., Грицкевич Т. И., Жукова О. И., Казаков Е. Ф., Манаков Д. А., Щенников В. П.	Философия: сборник заданий: сборник задач и упражнений	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	Biblioclub
5		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	Biblioclub
6	Спенсер Г.	Синтетическая философия	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
7	Шестов Л. И.	Философия и теория познания	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Элективные курсы по физической культуре и спорту

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	2	2	4	4	6	6
Контактная работа	2	2	4	4	6	6
Сам. работа	162	162	156	156	318	318
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	164	164	164	164	328	328

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Елена Ивановна; канд. пед. наук, Доц., Бегун Ольга Валентиновна; канд. пед. наук, Доц., Сальный Роман Викторович; Доц., Хвалебо Галина Васильевна; Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна; Доц., Занина Татьяна Николаевна; Доц., Лебединская Ирина Герардовна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование физической культуры личности, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей организма, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, обладающей практическими навыками межличностного общения, способной к коммуникации, толерантному отношению к окружающим
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1.	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2.	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3.	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4.	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> – основы формирования физической культуры личности студента; – средства, методы, формы физического воспитания, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека; – наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач; – способы организации физкультурно-спортивной деятельности; – средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека; – методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом; – способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни; – способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; – методику оценки и коррекции осанки, проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; регулирование психических состояний человека; – способы планирования тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности; – методику организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности; – способы оценки приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> – использовать средства, методы, формы физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье; – подбирать наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач; – выбирать наиболее эффективные способы организации физкультурно-спортивной деятельности, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности; – использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека; – организовать самоконтроль во время и после занятий физическими упражнениями и спортом; – провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни; – использовать средства и методы физического воспитания при планировании занятий физической культурой или спортом, направленные на повышение функциональных и двигательных возможностей; – дать оценку и при необходимости провести коррекцию осанки, используя комплекс физических упражнений, разработанный самостоятельно; – провести малые формы физического воспитания: физкультурные паузы, физкультурные минутки; – составить комплекс физических упражнений и провести его для снятия утомления во время или после напряженного учебного труда; – провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения; – регулировать психические состояния при помощи методов саморегуляции, с использованием методики психорегулирующей тренировки

Владеть:

- организации индивидуальных занятий физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использования средств и методов, позволяющих контролировать физическое развитие и физическую подготовленность человека;
- организации и проведения самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
- проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления комплексов, для проведения малых форм физического воспитания: физкультурных пауз, физкультурных минуток;
- использования методов регуляции психических состояний, используя методы саморегуляции;
- проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;
- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- проведения самоконтроля, используя методы саморегуляции, психорегулирующей тренировки

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Физическая культура и спорт в общественной и профессиональной подготовке студентов. Роль физической культуры в процессе формирования и становления личности, ее значение для повышения работоспособности и улучшения качества жизни**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Здоровье и двигательная активность человека. Гигиена физических упражнений. В основе гигиенических требований к оздоровительным физическим упражнениям лежат общие принципы непрерывности, комплексности, адекватности. Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта. Средства и методы физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Планирование самостоятельных занятий. Основные формы организации самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий женщин. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Спорт в жизни студента. Основы врачебного контроля и самоконтроля.	Лекционные занятия	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 2. Основы техники гимнастических упражнений. Способы овладения жизненно необходимыми умениями и навыками. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Средства физической культуры в обеспечении высокого уровня умственной и физической работоспособности. Определение и оценка двигательных способностей человека. Методика коррекции осанки и плоскостопия. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. Гигиеническая гимнастика: задачи, средства, методические особенности ее проведения. Методические особенности проведения зарядки (гигиенической гимнастики) с предметом и без предмета. Атлетическая гимнастика. Методика освоения различных типов дыхания. Дыхательная гимнастика К. Бутейко и парадоксальная дыхательная гимнастика А. Стрельниковой. Простейшие методики самооценки работоспособности. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Схема оценки степени утомления (по С. Н. Кучкину и В. М. Ченегину, 1981)	Самостоятельная работа	1	32	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 3. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств. Подвижные игры.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности: оздоровительной, рекреационной, восстановительной, тренирующей, корригирующей и др. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Самостоятельная работа	1	32	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

	Подвижные игры в жизни человека. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических качеств. Сюжетные и бессюжетные подвижные игры. Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Разработка плана-конспекта для проведения подвижной игры (определенной целевой направленности)				
Раздел 4. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Легкая атлетика: основы техники бега на короткие, средние и длинные дистанции; техника прыжков в длину с места и с разбега. Методика воспитания физических качеств с использованием средств легкоатлетической направленности					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Методика воспитания физических качеств с использованием средств легкоатлетической направленности: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Основы техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Основы техники бега на средние и длинные дистанции: старт, стартовый разбег, бег по дистанции, особенности бега по выражу, финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка, ее цель и задачи. Эстафетный бег. Техника эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Передача эстафетной палочки. Спортивная ходьба. Особенности техники спортивной ходьбы. Финишный спурт. Тактическое построение ходьбы по дистанции. Основы техники прыжков в длину с места и с разбега	Самостоятельная работа	1	34	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Спортивные игры, знакомство с наиболее востребованными игровыми видами спорта в вузе					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Студенческий спорт, его организационные особенности. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной или тренировочной направленности. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма. Волейбол. Основные приемы техники спортивной игры волейбол: стойка волейболиста, перемещения, прием мяча, нижняя и верхняя подача мяча, нижняя боковая подача; верхние и нижние передачи мяча. Освоение правил спортивной игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения в процессе тренировочных занятий волейболом. Баскетбол. Основные приемы техники спортивной игры баскетбол: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; держание мяча, ловля мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди, одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе. Освоение правил спортивной игры. Приобретение навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим в процессе занятий спортивной игрой баскетбол.	Самостоятельная работа	1	32	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 6. Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности. Участие в соревновательной деятельности. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Теория и методика избранного вида спорта. Освоение простейших правил судейства, с целью приобретения знаний, умений и навыков для проведения соревнований по избранному виду спорта. Знакомство с нормативными требованиями и методикой выполнения физических упражнений-тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в	Самостоятельная работа	1	32	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

	упоре на брусках (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.)				
Раздел 7. Основы техники гимнастических упражнений. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Упражнения ОФП, СФП. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Упражнения, направленные на совершенствование функций вестибулярного аппарата. Освоение методики выполнения самостоятельной разминки в соответствии с поставленными задачами. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки с использованием методов самоконтроля. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.	Самостоятельная работа	2	40	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 8. Базовое физическое воспитание. Физическая культура студента					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации". Массовая физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в вузе. Комплексная оценка физического здоровья. Методы самоконтроля за уровнем физического здоровья. Ведение дневника самоконтроля.	Лекционные занятия	2	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
8.2	Содержание и методика проведения тренировочного занятия оздоровительной направленности. Программа оздоровительного бега Н. М. Амосова. Программа оздоровительного бега К. Купера. Методика и принципы разработки индивидуальной программы оздоровительного бега. Предупреждение травматизма.	Лекционные занятия	2	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
8.3	Роль физической культуры и спорта в формировании здорового стиля жизни студентов. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силовых способностей и общей выносливости. Методические основы составления комплексов физических упражнений для использования в режиме дня. Средства физической культуры в обеспечении высокого уровня умственной и физической работоспособности. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методические основы составления комплексов физических упражнений для снятия утомления, повышения работоспособности в учебное время	Самостоятельная работа	2	40	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 9. Личная и социально-экономическая необходимость специальной физической подготовки человека к труду. Место профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в системе физического воспитания.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Производственная гимнастика. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Физкультурные минутки и физкультурные паузы в течение рабочего дня, методика их проведения. Краткие занятия физическими упражнениями в обеденный перерыв. Профилактика производственных заболеваний и травматизма средствами физической культуры	Самостоятельная работа	2	38	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 10. Спортивные игры, знакомство с наиболее востребованными игровыми видами спорта в вузе. Профилактика травматизма средствами физической культуры					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	Футбол. Основные приемы техники спортивной игры: передвижения, передачи (короткие, длинные, «на ход»), ведение мяча, обводки соперника, удары по воротам. Освоение правил спортивной игры. Бадминтон. Основные приемы техники спортивной игры: стойка бадминтониста, прием подачи, подачи, удары (справа, слева, сверху, снизу, на уровне пояса). Освоение правил спортивной игры. Способы формирования навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим с использованием спортивных игр. Методика составления индивидуальных программ оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом	Самостоятельная работа	2	38	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 11. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
11.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Чеснова Е. Л.	Физическая культура: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
3	Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	Biblioclub
4	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	Biblioclub
5	Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	Biblioclub
6	Поваляева Г. В., Сыромятникова О. Г.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям: учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	Biblioclub
7	Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковырина Е. Ю., Кириченко В. Ф.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Губа В. П., Лексаков А. В.	Теория и методика футбола: учебник	Москва: Спорт, 2015	Biblioclub
9	Гриднев В. А., Шпагин С. В.	Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	Biblioclub
10	Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	Biblioclub
11	Кравчук В. И.	Легкая атлетика: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2013	Biblioclub
12	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	Biblioclub
13	Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Шкирева О. В.	Бадминтон: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
14	Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	Biblioclub
15	Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А.	Физическая культура: баскетбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub
16	Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М.	Физическая культура: волейбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	Biblioclub
17	Коротких И. А., Прасалов Н. Д., Иванников В. Г.	Физическая культура студента: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2005	Biblioclub
18	Ширшова, Е. О., Волков, А. В.	Спортивные игры: учебно-практическое пособие	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010	
19	Мостовая, Т. Н.	Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе: учебно-методическое пособие для высшего образования	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016	
20	Мудриевская, Е. В.	Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2021	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Амосова Т. Ю.	Дыхательная гимнастика по Стрельниковой: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2008	Biblioclub
2	Котешева И. А.	Гимнастика для женщин: научно-популярное издание	Москва: Владос-Пресс, 2015	Biblioclub
3	Мелихов В. В.	Силовая гимнастика для студентов, занимающихся адаптивным физическим воспитанием в специальных медицинских группах: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	Biblioclub
4	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Гераськин А. А., Шалаев О. С.	Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Шалаев О. С., Карбанов Д. В.	Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	Biblioclub
6	Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н.	Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	Biblioclub
7	Фомин Е. В., Булькина Л. В.	Волейбол: начальное обучение: учебное пособие	Москва: Спорт, 2015	Biblioclub
8	Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н.	Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно-методическое пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	Biblioclub
9	Губа В. П.	Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник	Москва: Спорт, 2016	Biblioclub
10	Кравчук В. И.	Легкая атлетика: учебно-методический комплекс	Челябинск: ЧГАКИ, 2004	Biblioclub
11	Эммерт М. С., Фади́на О. О., Шевелева И. Н., Мельникова О. А.	Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	Biblioclub
12	Гриднев В. А., Комендантов Г. А., Рязанов А. А., Шпичко А. М.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов непрофильных вузов средствами футбола: учебное электронное издание: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018	Biblioclub
13	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
14	Скороходова Н. Н., Магун Т. Я.	Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	Biblioclub
15	Горбачева, О. А.	Подвижные игры: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017	
16	Барчуков, И. С., Назаров, Ю. Н., Кикоть, В. Я., Егоров, С. С., Мацур, И. А., Сидоренко, И. В., Алексеев, Н. А., Маликов, Н. Н., Барчукова, И. С., Кикотя, В. Я.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования мвд россии	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	
17	Ерёмина, Л. В.	Спортивные игры в вузе. Волейбол: учебно-методическое пособие	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018	
18	Мульгин, Е. А.	Самостоятельная физическая подготовка: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида
советского народа в годы великой Отечественной войны на основе проекта «Без
предела личности»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Декан, Агеева В.А.; канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование систематизированных знаний о возможностях применения в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-3.1.	Организовывает совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Организовывает индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.1.	Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2.	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности»; - логические формы и процедуры при работе с исторической информацией, методы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности»; - основные исторические источники и методы анализа с учетом условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности»; - основные объективные оценки о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности»; - правила сопоставления исторических источников в рамках проекта «Без срока давности»; - правила объективного подхода к исторической информации и аргументации собственного суждения на основе проекта «Без срока давности» как одной из основ формирования объективного знания; - практические возможности проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников; - особенности организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»; - методы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»;

Уметь:

- использовать методы системного и критического мышления применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности»;
- применять логические формы и процедуры при работе с исторической информацией, методы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности»;
- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности»;
- объективно оценивать исторические материалы о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности»;
- сопоставлять исторические источники в рамках проекта «Без срока давности»;
- аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на основе проекта «Без срока давности»;
- реализовывать практические возможности проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников;
- организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»;
- применять методы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»;

Владеть:

- методами системного и критического мышления применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности»;
- логическими формами и процедурами при работе с исторической информацией, методами рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности»;
- навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности»;
- навыком объективной оценки исторических материалов о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности»;
- навыками сопоставления исторических источников в рамках проекта «Без срока давности»;
- навыками аргументации собственного суждения и оценки информации на основе проекта «Без срока давности»;
- способами реализации возможностей проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников;
- навыками организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- знаниями о формах применения принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе проекта «Без срока давности»
- методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Введение. Проект «Без срока давности». Идея. Цель. Задачи. География, хронология, участники. Образовательная и патриотическая миссии. Теоретические и практические направления деятельности. Конкурсная деятельность. Сохранение исторической правды о злодеяниях нацизма. Нацизм и его истоки. Заражение и распространение ксенофобских идей в Европе. Почва для проявления германского нацизма. Формирование НСДАП. Идеология и идеологи. Расовая идея. Теория «унтерменша». Восхождение «Тысячелетнего Рейха» Приход к власти Гитлера. Практическая реализация человеконенавистнических замыслов. Потворство Европейских демократий. Консолидация нацизма. Подготовка агрессии. Первые «фабрики смерти».	Лекционные занятия	4	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

1.2	<p>Тема. Введение. Проект «Без срока давности». Идея. Цель. Задачи. География, хронология, участники. Образовательная и патриотическая миссии. Теоретические и практические направления деятельности. Конкурсная деятельность.</p> <p>Сохранение исторической правды о злодеяниях нацизма. Нацизм и его истоки. Заражение и распространение ксенофобских идей в Европе. Почва для проявления германского нацизма. Формирование НСДАП. Идеология и идеологи. Расовая идея. Теория «унтерменша». Восхождение «Тысячелетнего Рейха» Приход к власти Гитлера. Практическая реализация человеконенавистнических замыслов.</p> <p>Потворство Европейских демократий. Консолидация нацизма. Подготовка агрессии. Первые «фабрики смерти».</p>	Самостоятельная работа	4	4	<p>УК-1 ОПК-3 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.3	<p>Тема. Возможности проекта «Без срока давности» при изучении геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР (историографический аспект)</p> <p>Основные противоречия к подходу в изучении истории преступлений нацистов на временно захваченных территориях. Попытки переписывания истории Великой Отечественной войны. Цена замалчивания преступлений против нацизма.</p> <p>Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в отечественной историографии.</p> <p>Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в зарубежной историографии.</p>	Самостоятельная работа	4	4	<p>УК-1 ОПК-3 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.4	<p>Тема. Роль проекта «Без срока давности» при обращении к источникам по истории Великой Отечественной войны.</p> <p>Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Источники официального происхождения. Центральные и региональные архивы.</p> <p>Документальные свидетельства злодеяний оккупантов. Документы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Ресурсные возможности официальных документов, расположенных в архивах Юга России. Документы личного происхождения. Дневники. Воспоминания. Интервью (и/или устные исторические источники).</p> <p>Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны, в частности в качестве подтверждения злодеяний нацистов на территории СССР.</p>	Самостоятельная работа	4	4	<p>УК-1 ОПК-3 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.5	<p>Тема: Современные возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Документы официального происхождения. Архивные фонды. Характер документов. Опубликованные документы и их значение. окументы Нюрнбергского трибунала. Серия «Без срока давности». Роль. Значение. Практическая значимость. Документальные и ресурсные возможности сети Интернет. Ресурсы «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти»</p>	Самостоятельная работа	4	6	<p>УК-1 ОПК-3 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.6	<p>Тема. Источники личного происхождения и их возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Воспоминания. Дневники. Интервью. Семейные истории. Устная история. Трагедия «маленького человека» на фоне большой войны. Семейные архивы. Семейные фотографии. Возможности сети интернет в сохранении личных историй о злодеяниях оккупантов и их пособниках в годы Великой Отечественной войны.</p>	Самостоятельная работа	4	6	<p>УК-1 ОПК-3 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.7	<p>Тема. Визуальные свидетельства и их роль сохранению памяти о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Визуальные свидетельства оккупантов (фотографии, кинохроника).</p>	Самостоятельная работа	4	6	<p>УК-1 ОПК-3 ОПК-4 УК-1.1</p>

	<p>Работа советских фотокорреспондентов в сохранении свидетельств злодеяний нацистов и их пособников. Свидетельства кинохроники в доказательстве фактов геноцида.</p> <p>Фото и хроникальные свидетельства, как основа для формирования документально базы о преступлениях оккупантов. Формирование документальной базы о преступлениях нацистов. «Обыкновенный фашизм». Современная документальные фильмы.</p> <p>Роль фото и хроникальных свидетельств в создании художественных фильмов о преступлениях нацистов годы Великой Отечественной войны.</p>				<p>УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.8	<p>Тема: Место народов СССР в оккупационных планах гитлеровской Германии</p> <p>Идеология и практика национал-социализма Идеологические обоснования человеконенавистнических планов по захвату и эксплуатации т.н. «жизненного пространства на Востоке». Противоречия расовой теории. Ее человеконенавистническая сущность. Обоснования «Похода на Восток».</p> <p>Судьба народов Союза ССР в оккупационных планах нацистов. Барбаросса – идеологическое обоснование.</p> <p>План ОСТ. Перспективы уничтожения населения СССР. Теория. Ресурсы. Промышленность. Национальный вопрос. «Пятая колонна»</p>	Самостоятельная работа	4	6	<p>УК-1 ОПК-3 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.9	<p>Тема: Политика геноцида на временно захваченных территориях СССР.</p> <p>Практическая реализация идеологических постулатов нацистов. Подходы к административно-территориальной структуре на захваченной территории. Пособники нацистов на временно-захваченных территориях.</p> <p>Геноцид. Уничтожение по национальному признаку. Появление нацистских концентрационных лагерей на территории СССР.</p> <p>Насажение режима террора со стороны оккупационных властей и их пособников по отношению к мирному населению. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка.</p> <p>Насильственный угон населения с временно-оккупированных территорий в нацистскую Германию.</p> <p>Медицинские эксперименты над различными возрастными группами населения.</p> <p>Место националистов с территорий, вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг. в пособничестве оккупантам и проведении политики геноцида. Число жертв геноцида среди мирного населения СССР. Формирование сопротивления. Партизанское движение. Сопротивление в городах</p>	Лекционные занятия	4	2	<p>УК-1 ОПК-3 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.10	<p>Тема: Политика геноцида на временно захваченных территориях СССР.</p> <p>Практическая реализация идеологических постулатов нацистов. Подходы к административно-территориальной структуре на захваченной территории. Пособники нацистов на временно-захваченных территориях.</p> <p>Геноцид. Уничтожение по национальному признаку. Появление нацистских концентрационных лагерей на территории СССР.</p> <p>Насажение режима террора со стороны оккупационных властей и их пособников по отношению к мирному населению. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка.</p> <p>Насильственный угон населения с временно-оккупированных территорий в нацистскую Германию.</p> <p>Медицинские эксперименты над различными возрастными группами населения.</p> <p>Место националистов с территорий, вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг. в пособничестве оккупантам и проведении политики геноцида. Число жертв геноцида среди мирного населения СССР. Формирование сопротивления. Партизанское движение. Сопротивление в городах</p>	Самостоятельная работа	4	6	<p>УК-1 ОПК-3 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>
1.11	<p>Тема. Преступления нацистов и их пособников на оккупированных территориях Юга России</p> <p>Юг РСФСР в оккупационных планах захватчиков. Оккупация Таганрога. «Кровавая неделя в Ростове на Дону». Вторая оккупация Ростова-на-Дону. Змиевская Балка. Петрушинская "Балка смерти". "Адский колодец": шахта имени Л.Б.Красина. Массовые расстрелы гражданского населения в Сальске, Миллерово и других населенных пунктах Ростовской области. Преступления против детства. Массовый угон мирного населения Дона в гитлеровскую Германию</p>	Самостоятельная работа	4	6	<p>УК-1 ОПК-3 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1</p>

					ОПК-4.2
1.12	<p>Тема: Преступления гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны в международно-правовой ретроспективе</p> <p>Освобождение территорий СССР и нахождение следов злодеяний оккупантов. Создание правовой основы для суда над преступниками. Краснодарский процесс. Поиск и суд над пособниками нацистов на освобожденных территориях. накопление и систематизация фактов о злодеяниях нацистов в ходе работы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Нюрнбергский процесс.</p> <p>Моральная и правовая оценка преступлений нацистов и их пособников на современном этапе.</p> <p>Оценка фактов геноцида в Бабьем Яру, Змиевской Балке, Петрушинской Балке. Борьба с замалчиванием и переписыванием фактов о злодеяниях оккупантов. Идеи предпосылки и причины проявления фактов замалчивания и откровенной фальсификации злодеяний немецко-фашистских оккупантов и их пособников в странах Западной Европы и США.</p> <p>Идейная подоплека Резолюции Европарламента от 19 сентября 2019 г. Попытки фальсификации в республиках бывшего СССР. Переписывание истории Великой Отечественной войны и её геополитические последствия. Эстония. Латвия. Литва. Украина. Противоречия в попытках уменьшить численность пострадавших от политики оккупантов. «Война» за память.</p> <p>Роль проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Доступность свидетельств. Роль поисковых систем.</p>	Практические занятия	4	2	<p>УК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
1.13	<p>Тема: Преступления гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны в международно-правовой ретроспективе</p> <p>Освобождение территорий СССР и нахождение следов злодеяний оккупантов. Создание правовой основы для суда над преступниками. Краснодарский процесс. Поиск и суд над пособниками нацистов на освобожденных территориях. накопление и систематизация фактов о злодеяниях нацистов в ходе работы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Нюрнбергский процесс.</p> <p>Моральная и правовая оценка преступлений нацистов и их пособников на современном этапе.</p> <p>Оценка фактов геноцида в Бабьем Яру, Змиевской Балке, Петрушинской Балке. Борьба с замалчиванием и переписыванием фактов о злодеяниях оккупантов. Идеи предпосылки и причины проявления фактов замалчивания и откровенной фальсификации злодеяний немецко-фашистских оккупантов и их пособников в странах Западной Европы и США.</p> <p>Идейная подоплека Резолюции Европарламента от 19 сентября 2019 г. Попытки фальсификации в республиках бывшего СССР. Переписывание истории Великой Отечественной войны и её геополитические последствия. Эстония. Латвия. Литва. Украина. Противоречия в попытках уменьшить численность пострадавших от политики оккупантов. «Война» за память.</p> <p>Роль проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Доступность свидетельств. Роль поисковых систем.</p>	Самостоятельная работа	4	6	<p>УК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
1.14	<p>Тема. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе.</p> <p>Теоретические и практические аспекты формирования гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения. Современные технологии, формы, методы и приемы работы в этом направлении.</p> <p>Возможности документов официального и личного происхождения, кино-фотоматериалов во внеурочной деятельности на основе проекта «Без срока давности». Интернет ресурсы и их возможности в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. Особенности работы с интернет ресурсами. Противодействие попыткам фальсификации. Принципы поиска и оценки информации в пространстве интернет.</p> <p>Основные подходы при проектировании урока либо внеурочного мероприятия на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности».</p>	Практические занятия	4	2	<p>УК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p>
1.15	<p>Тема. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе.</p>	Самостоятельная работа	4	6	<p>УК-1</p> <p>ОПК-3</p>

	Теоретические и практические аспекты формирования гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения. Современные технологии, формы, методы и приемы работы в этом направлении. Возможности документов официального и личного происхождения, кино-фотоматериалов во внеурочной деятельности на основе проекта «Без срока давности». Интернет ресурсы и их возможности в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. Особенности работы с интернет ресурсами. Противодействие попыткам фальсификации. Принципы поиска и оценки информации и пространстве интернет. Основные подходы при проектировании урока либо внеурочного мероприятия на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности».				ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кринко, Хлынина Т. П.	История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009	
2	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
3	Кузнецов И. Н.	Великая Отечественная: война, которую мы не знали: научно-популярное издание	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	Biblioclub
4	Чанцев А. В., Караваева И. В.	Экономический фундамент Победы: параллели истории и современности: к 70-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Родина	,	
2		Родина: рос. ист. журн.	М.: , 2010	
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
4	Орлов А. С., Георгиев В. А.	Хрестоматия по истории России: учеб. пособие	М.: Проспект, 2015	
5		Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях	Москва: ОГИЗ, 1943	Biblioclub
6	Лозовский С. А., Тисминев А. С.	Внешняя политика СССР. Сборник документов	Москва: Типография издательства "Правда", 1946	Biblioclub
7		Сборник законов СССР и Указов Президиума Верховного Совета СССР (1938-июль 1956 гг.)	Москва: Государственное издательство юридической литературы, 1956	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Гибадуллина Э. М.	Великая Отечественная война советского народа: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	Biblioclub
9	Деборин Г. А.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1960	Biblioclub
10		История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1961	Biblioclub
11	Ежаков В. И.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1961	Biblioclub
12		История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1962	Biblioclub
13	Алексеев М. А.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1963	Biblioclub
14	Лупач В. С.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1965	Biblioclub
15		Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: энциклопедический словарь: словарь	Москва: Книжный мир, 2015	Biblioclub
16	Жбанникова М. И., Пятикова М. В.	Великая Отечественная война на Дону (по документам местных архивов): монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
17	Кропачев С. А., Кринко Е. Ф.	Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
18	Евдокимов А. В.	Великая Отечественная война: месяц за месяцем: научно-популярное издание	Москва Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

«Подвиг народа» — информационный ресурс. <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>
 Российское военно-историческое общество. <http://histrf.ru/ru/rvio/activities/objectives>
 Центр и фонд «Холокост». <http://www.holocf.ru/>
 Институт российской истории РАН. <http://iriran.ru/>
 ЮНЦ РАН: <http://www.ssc-ras.ru/>
 Память народа: Подлинные документы о ВОВ: <https://pamyat-naroda.ru/>
 Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации: https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
 Книга памяти блокадного Ленинграда: <https://blockade.spb.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
 - столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.