

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Дошкольная дефектология

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С.

Зав. кафедрой: Анохина В.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний о системе коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1:	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Классификацию психолого-педагогических технологий (развивающие, коррекционные, игровые, здоровьесберегающие и др.). Теоретические основы и специфику применения технологий для дошкольников с ООП (ЗПР, ТНР, РАС, УО и др.) (соотнесено с индикатором ОПК-6.1.).

Алгоритмы внедрения психолого-педагогических технологий в образовательный процесс ДООУ. Методы мониторинга эффективности применяемых технологий (соотнесено с индикатором ОПК-6.2.).

Нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Особенности речевого развития дошкольников и типичные речевые ошибки (соотнесено с индикатором ПК-1.1.).

Содержание и структуру лично-ориентированных и индивидуально-дифференцированных программ для дошкольников с нарушениями развития. Методы и приёмы реализации этих подходов (соотнесено с индикатором ПК-1.2.).

Особенности психофизического и речевого развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями. Методики планирования коррекционно-развивающих занятий для дошкольников (соотнесено с индикатором ПК-1.3.).

Современные технологии и методики коррекции речевых нарушений у дошкольников (алалия, дизартрия, ОНР, ФФН и др.). Приёмы формирования связной речи, грамматического строя, звукопроизношения, фонематического слуха (соотнесено с индикатором ПК-1.4.).

Методы и приёмы активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества у дошкольников с нарушениями речи. Способы создания ситуации успеха для таких детей (соотнесено с индикатором ПК-1.5.).

Критерии и показатели оценки образовательных достижений дошкольников с нарушениями речи. Методы педагогического и логопедического мониторинга (соотнесено с индикатором ПК-1.6.).

Алгоритм анализа результатов мониторинга и контроля. Способы корректировки содержания, организации и технологий обучения и логопедической помощи (соотнесено с индикатором ПК-1.7.).

Уметь:
<p>Соотнести особенности развития ребёнка с подходящими психолого-педагогическими технологиями. — Объяснять целесообразность выбора той или иной технологии для решения конкретных педагогических задач (соотнесено с индикатором ОПК-6.1.).</p> <p>Реализовывать выбранные психолого-педагогические технологии на практике (в играх, занятиях, режимных моментах). Корректировать применение технологий в зависимости от динамики развития ребёнка (соотнесено с индикатором ОПК-6.2.).</p> <p>Чётко и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Демонстрировать детям правильные образцы произношения, словоупотребления, построения фраз. Исправлять речевые ошибки детей тактично и методически грамотно (соотнесено с индикатором ПК-1.1.).</p> <p>Участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и индивидуальных программ развития (ИПР). Дифференцировать задания и материалы с учётом уровня развития и потребностей детей (соотнесено с индикатором ПК-1.2.).</p> <p>Составлять конспекты и планы занятий (групповых, подгрупповых, индивидуальных) с учётом ООП и индивидуальных особенностей детей. Отбирать и адаптировать дидактический и наглядный материал (соотнесено с индикатором ПК-1.3.).</p> <p>Диагностировать уровень речевого развития ребёнка. Подбирать технологии коррекции, соответствующие структуре речевого дефекта и возрасту ребёнка. Интегрировать логопедические приёмы в общую образовательную деятельность (соотнесено с индикатором ПК-1.4.).</p> <p>Включать в занятия задания проблемного и творческого характера. Мотивировать детей с нарушениями речи к познавательной и творческой деятельности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в речевом и неречевом общении (соотнесено с индикатором ПК-1.5.).</p> <p>Определять уровень достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных). Соотнести реальные достижения ребёнка с целями программы коррекции и обучения. Заполнять диагностические карты и речевые карты (соотнесено с индикатором ПК-1.6.).</p> <p>Анализировать данные текущего и периодического контроля. Формулировать конкретные рекомендации по изменению программы, методов работы, дидактических материалов. Оформлять рекомендации в письменной форме для педагогов, родителей, специалистов (соотнесено с индикатором ПК-1.7.).</p>

Владеть:
<p>Систематизировать знания о психолого-педагогических технологиях. — Критически оценивать эффективность различных технологий в контексте дошкольного образования и ООП (соотнесено с индикатором ОПК-6.1.).</p> <p>Грамотно и последовательно применять психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками, в т.ч. с ООП. Оценивать результаты применения технологий и вносить необходимые изменения в образовательный процесс (соотнесено с индикатором ОПК-6.2.).</p> <p>Автоматически соблюдать речевые нормы в профессиональной коммуникации. Быть образцом правильной речи для детей, в т.ч. с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-1.1.).</p> <p>Эффективно применять личностно-ориентированные и дифференцированные подходы на практике. Создавать условия для самореализации и развития каждого ребёнка в группе (соотнесено с индикатором ПК-1.2.).</p> <p>Проводить занятия, максимально отвечающие потребностям детей с нарушениями речи и другими ООП. Гибко менять тактику проведения занятия в зависимости от реакции и состояния детей (соотнесено с индикатором ПК-1.3.).</p> <p>Практически применять технологии коррекции речи на занятиях и в свободной деятельности. Использовать игровые и арт-терапевтические методы для развития речевой деятельности (соотнесено с индикатором ПК-1.4.).</p> <p>Стимулировать познавательную активность, самостоятельность и инициативность у детей с нарушениями речи в различных видах деятельности. — Развивать творческие способности детей через театрализацию, изодетельность, конструирование и др. (соотнесено с индикатором ПК-1.5.).</p> <p>Объективно оценивать динамику речевого и общего развития ребёнка. — Делать выводы о результативности применяемых методов и технологий (соотнесено с индикатором ПК-1.6.).</p> <p>Разрабатывать обоснованные и практически применимые рекомендации. Внедрять изменения в образовательный и коррекционный процесс на основе полученных данных мониторинга (соотнесено с индикатором ПК-1.7.).</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие вопросы курса дошкольной дефектологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной дефектологии	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

Раздел 2. Характеристика детей с ОВЗ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Дети с задержкой психического развития	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.2	Дети с нарушениями интеллекта	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.3	Дети с нарушениями слуха	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.4	Дети с нарушениями зрения	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.5	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.6	Дети с синдромом раннего детского аутизма	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.7	Характеристика детей с задержкой психического развития	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.8	Характеристика детей с нарушениями интеллекта	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.9	Характеристика детей с нарушениями слуха	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.10	Характеристика детей с нарушениями зрения	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.11	Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.12	Характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
Раздел 3. Зачёт					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ОПК-6 ПК-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4

					ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
--	--	--	--	--	----------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Боровик, И. Н., Молодцова, Т. Д.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в детском саду	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2018	
2	Макарова, Н. В., Потураева, Л. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Таганрог: Изд-во Волошина О.И., 2019	10 экз.
3	Речицкая Е. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828
4	Староверова М. С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Владос, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
5	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
6		Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Русское слово, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293
7	Раянова Ю. Ю., Курагина О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638
8	Лапц, Е. А., Серенко, М. Н., Яриков, В. Г., Ярикова, С. Г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/84397.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ускова	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	М.: Академ. Проект, 2004	
2	Щуркова Н.Е.	Программа воспитания школьника	М.: Пед. о-во России, 1998	10 экз.
3	Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.	Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212657
4	Речицкая Е. Г., Гушина Т. К.	Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие	Москва: Владос, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5		Специальное образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429490
6	Григорьева Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207
7	Зеленина, Н. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». направление подготовки 050700.62 – «специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «дошкольная дефектология»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/32086.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<p>З Классификацию психолого-педагогических технологий (развивающие, коррекционные, игровые, здоровьесберегающие и др.). Теоретические основы и специфику применения технологий для дошкольников с ООП (ЗПР, ТНР, РАС, УО и др.). Алгоритмы внедрения психолого-педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ. Методы мониторинга эффективности применяемых технологий.</p>	<p>Знание классификации психолого-педагогических технологий. Понимание принципов индивидуализации обучения. Знание особенностей обучающихся с ООП. Знание методов диагностики индивидуальных особенностей.</p>	<p>Полнота и системность знаний. Грамотное использование профессиональной терминологии. Способность объяснить выбор технологий для конкретных случаев. Осведомлённость о современных подходах.</p>	<p>Т – (1-10 вопросы)</p>
<p>У Соотносить особенности развития ребёнка с подходящими психолого-педагогическими технологиями. — Объяснять целесообразность выбора той или иной технологии для решения конкретных педагогических задач. Реализовывать выбранные психолого-педагогические технологии на практике (в играх, занятиях, режимных моментах). Корректировать применение технологий в зависимости от динамики развития ребёнка.</p>	<p>Умение подбирать технологии под индивидуальные особенности обучающихся * Навыки адаптации учебных материалов. Умение организовать дифференцированную работу на уроке. Применение технологий инклюзивного образования.</p>	<p>Обоснованность выбора технологий. Соответствие выбранных методов целям индивидуализации. Эффективность адаптации материалов. Положительная динамика в развитии обучающихся. Корректность организации инклюзивного процесса.</p>	<p>Р- (1-10 темы)</p>
<p>В навыками систематизировать знания о психолого-педагогических технологиях. — Критически оценивать эффективность различных технологий в контексте дошкольного образования и ООП. Грамотно и последовательно применять психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками, в т.ч. с ООП. Оценивать результаты применения технологий и вносить необходимые изменения в образовательный процесс.</p>	<p>Владение комплексом психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения и воспитания разных категорий обучающихся.</p>	<p>Полнота знаний о технологиях, обоснованность их выбора для разных групп обучающихся, эффективность применения на практике.</p>	<p>ПОЗ (тема 1-5)</p>

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
<p>3 Нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Особенности речевого развития дошкольников и типичные речевые ошибки.</p> <p>Содержание и структуру личностно-ориентированных и индивидуально-дифференцированных программ для дошкольников с нарушениями развития. Методы и приёмы реализации этих подходов.</p> <p>Особенности психофизического и речевого развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями. Методики планирования коррекционно-развивающих занятий для дошкольников.</p> <p>Современные технологии и методики коррекции речевых нарушений у дошкольников (алалия, дизартрия, ОНР, ФФН и др.). Приёмы формирования связной речи, грамматического строя, звукопроизношения, фонематического слуха.</p> <p>Методы и приёмы активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества у дошкольников с нарушениями речи. Способы создания ситуации успеха для таких детей.</p> <p>Критерии и показатели оценки образовательных достижений дошкольников с нарушениями речи. Методы педагогического и логопедического мониторинга.</p> <p>Алгоритм анализа результатов мониторинга и контроля. Способы корректировки содержания, организации и технологий обучения и логопедической помощи.</p>	<p>Знание технологий коррекции речи. Умение подбирать методы под индивидуальные особенности. Навыки практического применения технологий</p>	<p>Обоснованность выбора технологий. Соответствие методов поставленным задачам. Эффективность применения. Положительная динамика речевого развития</p>	Т – (11-20вопросы)
<p>У Чётко и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Демонстрировать детям правильные образцы произношения, словоупотребления, построения</p>	<p>Умение составлять планы занятий с учётом ООП. Навыки организации разных форм работы. Способность адаптировать содержание под индивидуальные особенности.</p>	<p>Соответствие планов требованиям ФГОС и АОП. Разнообразие форм и методов работы * Адекватность адаптации содержания. Позитивная</p>	Р – (11-20 тема)

<p>фраз. Исправлять речевые ошибки детей тактично и методически грамотно.</p> <p>Участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и индивидуальных программ развития (ИПР). Дифференцировать задания и материалы с учётом уровня развития и потребностей детей.</p> <p>Составлять конспекты и планы занятий (групповых, подгрупповых, индивидуальных) с учётом ООП и индивидуальных особенностей детей. Отбирать и адаптировать дидактический и наглядный материал.</p> <p>Диагностировать уровень речевого развития ребёнка. Подбирать технологии коррекции, соответствующие структуре речевого дефекта и возрасту ребёнка. Интегрировать логопедические приёмы в общую образовательную деятельность.</p> <p>Включать в занятия задания проблемного и творческого характера. Мотивировать детей с нарушениями речи к познавательной и творческой деятельности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в речевом и неречевом общении.</p> <p>Определять уровень достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных). Соотносить реальные достижения ребёнка с целями программы коррекции и обучения. Заполнять диагностические карты и речевые карты.</p> <p>Анализировать данные текущего и периодического контроля. Формулировать конкретные рекомендации по изменению программы, методов работы, дидактических материалов. Оформлять рекомендации в письменной форме для педагогов, родителей, специалистов.</p>		<p>динамика развития обучающихся.</p>	
--	--	---------------------------------------	--

<p>В навыками автоматически соблюдать речевые нормы в профессиональной коммуникации. Быть образцом правильной речи для детей, в т.ч. с нарушениями речи.</p> <p>Эффективно применять личностно-ориентированные и дифференцированные подходы на практике. Создавать условия для самореализации и развития каждого ребёнка в группе.</p> <p>Проводить занятия, максимально отвечающие потребностям детей с нарушениями речи и другими ООП. Гибко менять тактику проведения занятия в зависимости от реакции и состояния детей..</p> <p>Практически применять технологии коррекции речи на занятиях и в свободной деятельности. Использовать игровые и арт-терапевтические методы для развития речевой деятельности.</p> <p>Стимулировать познавательную активность, самостоятельность и инициативность у детей с нарушениями речи в различных видах деятельности. — Развивать творческие способности детей через театрализацию, изодейтельность, конструирование и др.</p> <p>Объективно оценивать динамику речевого и общего развития ребёнка. — Делать выводы о результативности применяемых методов и технологий.</p> <p>Разрабатывать обоснованные и практически применимые рекомендации. Внедрять изменения в образовательный и коррекционный процесс на основе полученных данных мониторинга.</p>	<p>Понимание принципов личностно-ориентированного подхода. Умение адаптировать программы под индивидуальные особенности.</p> <p>Навыки работы в междисциплинарной команде</p>	<p>Корректность адаптации программ. Обоснованность выбора методов и приёмов. Эффективность взаимодействия с коллегами. Достижение поставленных целей коррекции</p>	<p>ПОЗ (тема 6-9)</p>
---	---	--	---------------------------

С – собеседование, КР – контрольная работа, Т – тест, Р – реферат, ПОЗ – практико-ориентированное задание.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Критерии оценки:

50 – 100 баллов (оценка «зачтено») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

0-49 баллов (оценка «не зачтено») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

по дисциплине Дошкольная дефектология
(наименование дисциплины)

1. Пути становления дошкольной дефектологии.
2. Предмет и задачи курса дошкольной дефектологии.
3. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной дефектологии.
4. Связь дошкольной дефектологии с другими науками.
5. Методы дошкольной дефектологии как науки.
6. Общие проблемы дошкольной дефектологии.
7. Система специальных дошкольных учреждений для детей с ОВЗ и задачи специального дошкольного воспитания.
8. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в раннем возрасте.
9. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями интеллекта.
10. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте.
11. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями зрения.
12. Особенности психического развития ребенка с нарушениями слуха в раннем возрасте.
13. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями слуха.
14. Особенности психического развития ребенка с нарушениями ОДА в раннем возрасте.
15. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями ОДА.
16. Особенности психического развития ребенка с нарушениями эмоционального развития в раннем возрасте.
17. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями эмоционального развития.
18. Особенности психического развития дошкольника с ЗПР.
19. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении.
20. Принципы построения занятий.
21. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении.
22. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка.
23. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте.
24. Формирование способов усвоения общественного опыта.
25. Развитие внимания и запоминания.
26. Развитие восприятия и представлений.
27. Формирование мышления.
28. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании.
29. Формирование предпосылок развития речи.
30. Формирование функции общения.
31. Формирование познавательной функции речи.
32. Формирование регулирующей функции речи.
33. Физическое воспитание.
34. Деятельность и развитие ребенка.
35. Развитие и формирование элементов трудовой деятельности.
36. Формирование игровой деятельности.
37. Формирование продуктивных видов деятельности.
38. Формирование основ личности.
39. Особенности подготовки детей с ОВЗ к школе.
40. Особенности работы с родителями ребенка с ОВЗ.

Тестовые задания

1. Сурдопсихология как одна из отраслей специальной психологии изучает закономерности психического развития детей с нарушениями...
 - А) Зрения
 - Б) слуха
 - С) опорно-двигательного аппарата

2. **Отраслью коррекционной педагогики, изучающей особенности обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями зрения является ...**

- А) Тифлопедагогика
- В) сурдопедагогика
- С) логопедия

3. **Первичный дефект представляет собой**

- А) нарушение высших психических функций (речи, логического мышления, опосредованная память)
- В) повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов)
- С) результат неблагоприятного воздействия социальных факторов

4. **Сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка называется .**

- А) осложненным дефектом
- В) вторичным дефектом
- С) сложным дефектом

5. **Наиболее грубые нарушения развития возникают в результате воздействия патогенных факторов в ... период развития.**

- А) Пренатальный
- В) перинатальный
- С) постнатальный

6. **Кем из ученых были заложены теоретические основы отечественной дефектологии?**

- А) В.П. Кащенко
- Б) А.П. Шанявским
- В) Л.С. Выготским

7. **Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду:**

- А) Компенсация
- В) реабилитация
- С) адаптация

8. **Коррекция - это ...**

- А) восполнение педагогом образовательных пробелов в знаниях ребенка
- В) совокупность психо лого-педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка
- С) психологические меры, направленные на компенсацию необоснованного, немотивированного сопротивления воздействию других людей

9. **Онтогенез - это ...**

- А) поведение, отклоняющееся от условно принятой нормы
- В) развитие живого организма от момента рождения до смерти
- С) старение человека

10. **На какие разделы подразделяется коррекционная педагогика?**

- А) реабилитация, диагностика, адаптация
- В) сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика
- С) общая психология, возрастная психология, олигофренопедагогика.

11. **Сурдопедагогика - это ...**

- А) раздел коррекционной педагогики, разрабатывающий проблемы воспитания, обучения и коррекции развития умственно отсталых лиц или лиц с ЗПР
- В) раздел коррекционной педагогики, разрабатывающий проблемы воспитания, обучения и путей коррекции детей с нарушениями слуха
- С) раздел коррекционной педагогики, разрабатывающий проблемы воспитания, обучения и путей коррекции слабовидящих и слепых

12. **Умственная отсталость - это...**

А) стойкое, необратимое нарушение психической деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга

В) незавершенность отдельных этапов развития

С) навязчивое повторение одних и тех же движений, образов, мыслей

13. Согласно классификации Э. Крепелина выделяют следующие степени умственной отсталости: ...

А) олигофрения, патология эмоционально -волевой сферы

В) дебильность, имбецильность, идиотия

С) кретиния, истерия, инфантилизм

14. В школе какого вида могут обучаться дети с диагнозом ДЦП?

А) в школе II вида;

В) в школе VI вида;

С) в школе I вида.

15. Нарушения в строении и числе хромосом относят к числу.

А) эндогенных факторов нарушений развития.

В) экзогенных факторов нарушений развития

С) социальных факторов нарушений развития

16) Какой критерий не лежит в основе психолого-педагогической классификации нарушений слуха Р. М. Боскис:

А) причина потери слуха

В) степень потери слуха

С) время возникновения нарушения слуха

17) Закономерности психического развития детей с нарушениями речи изучает.

А) тифлопсихология

В) логопсихология

С) сурдопедагогика

18. Расшифруйте аббревиатуру ЗПР.

А) задержка психосоматического развития

В) задержка психогенного развития

С) задержка психического развития

19. Что не входит в ряд нарушений устной речи?

А) дисфония

В) дисграфия

С) ринолалия

20. Какой синдром характеризуется предельным, «экстремальным» одиночеством, снижением способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию?

А) Психопатия

В) ранний детский аутизм

С) олигофрения

Темы рефератов

1. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.

2. Становление российской дефектологии.

3. Современные общемировые тенденции в организации специального образования.

4. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.

5. Система ранней помощи детям с нарушениями развития.

6. Современные классификации нарушений развития в дефектологии.

7. Профессиональные и этические требования к личности дефектолога.

8. Девиантное поведение детей (общая характеристика, причины и система коррекционной работы).

9. Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития.

10. Сурдопедагогика как наука об образовании лиц с нарушениями слуха.
11. Тифлопедагогика как наука об образовании слепых и слабовидящих.
12. Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их выявления и устранения.
13. Творческое наследие Л.С. Выготского и его роль в становлении дефектологии.
14. Вклад М. Монтессори в становление и развитие лечебной педагогики.
15. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Воспитание дошкольников с ЗПР: специфика и организационные формы.
17. Коррекционное обучение как основа развития аномального ребенка.
18. Акцентуированные личности.
19. Синдром гиперактивности и дефицита внимания.
20. Особенности воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Подготовьте презентацию на тему «Профессионально-этические требования к личности дошкольного дефектолога».
2. Сформируйте тезаурус (словарь определений и терминов) дошкольной дефектологии.
3. Подготовьте презентацию на тему «Сравнительная характеристика умственной отсталости и задержки психического развития».
4. Разработайте ряд рекомендаций для родителей по воспитанию ребенка с задержкой психического развития младенческого и раннего возраста.
5. Подготовьте презентацию на тему «Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями развития».
6. Заполните таблицу «Интегрированное и инклюзивное воспитание и обучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»:

Модель интеграции	Особенности реализации	Кому рекомендована
Временная		
Частичная		
Комбинированная		
Полная		

7. Проанализируйте «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (введено в действие с 01.05.2012г.)

8. Заполните таблицу «Классификация раннего детского аутизма (по О.С. Никольской)»:

Группа детей с РДА	Характер взаимодействия с окружающей средой	Основные проявления

9. Подготовьте сообщение (презентацию), раскрывающее биографию О.И. Скороходовой или А.В. Суворова.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные научные знания в области дошкольная дефектология, теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения культурой речи, практические навыки публичного выступления.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении определенной темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки вуза или воспользоваться читальными залами.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента предполагает изучение теоретической литературы по различным вопросам дисциплины. Это учебники и учебные пособия по дошкольной дефектологии.

По некоторым темам студентам предлагается специальная, дополнительная литература, которую необходимо прочесть, чтобы получить узкоспециальные знания.

Специфика дисциплины «Дошкольная дефектология» заключается в практической направленности полученных знаний. В ходе практических занятий студенты должны применять полученные теоретические и практические знания.

Самостоятельная работа студента предполагает и выполнение упражнений, предложенных на занятиях по определенным темам дисциплины. При подготовке к занятиям студент должен изучить теоретическую литературу, выполнить указанные в теме упражнения, выполнить творческое задание.

Все виды оценочных средств предложены в Фонде оценочных средств. Оценка по дисциплине «Дошкольная дефектология» формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний.