

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, кандидат пед.наук, Проф., Подберезный Владимир Васильевич; канд. экон. наук, Доц., Паничкина Марина Васильевна

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний об особенностях строения органов слуха, речи и зрения, их основных физиологических функциях, этиологии и патогенезе нарушений деятельности сенсорных и речевой систем, особенностях развития детей с сенсорными и речевыми расстройствами, основах профилактики патологических процессов с учетом возрастных физиологических особенностей и выработка навыков их использования в будущей профессиональной деятельности для преодоления возможных затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1:	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- морфофизиологические и морфофункциональные особенности развития детского организма в норме и у лиц с сенсорными и речевыми расстройствами; (соотнесено с индикатором ПК-1)
- этиологию, виды и патогенез различных нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи у детей с ОВЗ; (соотнесено с индикатором ПК-1)
- основные маркеры слухового, речевого и зрительного развития ребенка в различные возрастные периоды: (соотнесено с индикатором ПК-1)
- методы анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей: шепотной речью, громкой речью, камертоном, аудиометром; лексико-грамматического и темпо-ритмического анализа речи и др.;(соотнесено с индикатором ПК-1)
- основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи; (соотнесено с индикатором ПК-1)
- особенности восприятия и речи детей с сенсорными расстройствами; (соотнесено с индикатором ОПК-6)
- актуальные и потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей с сенсорными и речевыми расстройствами;(соотнесено с индикатором ОПК-6)
- взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга, психическим развитием и поведением детей и затруднениями в обучении; (соотнесено с индикатором ОПК-5)
- направления профилактики и коррекции возможных затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами;(соотнесено с индикатором ОПК-5)

**Уметь:**

- проводить первичное анатомо-физиологическое обследование органов слуха, речи, зрения;(соотнесено с индикатором ПК-1, ОПК-6)
- определять причины и специфику сенсорных и речевых нарушений на основании результатов первичного анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения;(соотнесено с индикатором ПК-1)
- предлагать основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи;(соотнесено с индикатором ПК-1)
- обосновывать взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга и затруднениями в обучении детей;(соотнесено с индикатором ОПК-6, ОПК-5)
- выявлять актуальные и потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей с сенсорными и речевыми расстройствами,(соотнесено с индикатором ОПК-6)
- предвидеть возможные затруднения в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами на основе результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения;(соотнесено с индикатором ОПК-5)
- определять общие направления коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные и речевые расстройства; (соотнесено с индикатором ОПК-5)

**Владеть:**

- анализа и оценки результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей;(соотнесено с индикатором ПК-1)
- определения этиологии и симптоматики сенсорных и речевых нарушений по результатам анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей;(соотнесено с индикатором ОПК-6)
- прогнозирования затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами и установления их причин на основе результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения;(соотнесено с индикатором ОПК-5)
- исследования костной и воздушной проводимости;(соотнесено с индикатором ПК-1)
- определения остроты слуха и абсолютных порогов слуховой чувствительности;(соотнесено с индикатором ПК-1)
- исследования бинаурального слуха;(соотнесено с индикатором ПК-1)
- определения темпо-ритмических особенностей речи;(соотнесено с индикатором ПК-1)
- оценки свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала;(соотнесено с индикатором ПК-1)
- определения остроты зрения, используя таблицы Головина-Сивцева(соотнесено с индикатором ПК-1)
- применения методов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей: шепотной речью, громкой речью, камертоном, аудиометром; лексико-грамматического и темпо-ритмического анализа речи и др.:(соотнесено с индикатором ОПК-6)
- определения направлений коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные и речевые расстройства;(соотнесено с индикатором ОПК-5)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Слуховой анализатор**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Онтогенез и морфофизиологические особенности слуховой сенсорной системы. Патологии органа слуха	Лекционные занятия	2	1	ОПК-5 ОПК-6

	Основные профилактические мероприятия при нарушениях слуха у детей. Основные направления коррекции нарушений деятельности органа слуха				ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.2	Функциональная анатомия слухового анализатора, его проводниковый и корковый отдел. Исследование абсолютных порогов слуховой чувствительности, костной и воздушной проводимости. Исследование бинаурального слуха. Заболевания слухового анализатора. Направления коррекции нарушенной слуховой функции Приемы оказания первой помощи при травмах органов слуха. Решение ситуационных задач.	Практические занятия	2	1	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.3	1. Составить глоссарий терминов по разделу. 2. Изучить материал "Основные профилактические мероприятия при нарушениях слуха у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы". Сделать конспект. 3. Оформить таблицы: 1). "Слуховое восприятие при различной степени потери слуха (в соответствии с Международной медицинской классификацией 1991 г.); 2). «Патологии органа слуха». 4. Используя знания по курсу "Педагогические технологии" и предложенные ситуационные задачи разработать программу оказания логопедической помощи на основе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.4	1. Изучить материал и оформить таблицы "Основные причины и способы предотвращения нарушения слуха в дородовом периоде", "Основные причины и способы предотвращения нарушения слуха в послеродовом периоде", «Сопряженность уровня развития речи и степени снижения слуха в разные возрастные периоды (по Р.М. Боскис)» 2. Используя знания по курсу "Педагогические технологии" и предложенные ситуационные задачи разработать конспект индивидуальных занятий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с особыми образовательными потребностями	Самостоятельная работа	2	11	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
<b>Раздел 2. Речевой аппарат</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Онтогенез и морфофизиологические особенности речевого развития ребенка. Патологии органов речи	Лекционные занятия	2	1	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4

					ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.2	Функциональная анатомия структур ротовой полости и дыхательных путей. Артикуляция. Голосообразование. Развитие речи у ребенка. Определение темпо-ритмических особенностей речи. Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала. Патологии органов речи. Основные направления профилактики и коррекции нарушений речевой деятельности. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах полости рта, гортани, носа, грудной клетки. Решение ситуационных задач.	Практические занятия	2	1	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.3	Изучить темы, сделать конспект, составить глоссарий терминов по вопросам: 1. Анатомия структур ротовой полости. Функциональная анатомия языка. Губы, щеки. Зубы, их смена. Анатомия носа, носовой полости. 2. Гортань. Строение, функции возрастные особенности трахеи, бронхов, легких. Емкость легких. Жизненная емкость легких. Дыхание, дыхательный цикл, его фазы. Речевое дыхание, особенность фаз в речевом дыхании 3. Участие структур речевого аппарата в процессах голосообразования. Механизмы голосообразования. Образование звуков речи (артикуляция). 4. Корковая и подкорковая регуляция голоса и речи. 5. Анатомические и физиологические предпосылки развития речи. Эмоции как необходимое условие развития преречевых реакций ребенка. 6. Участие слухового, зрительного и двигательного анализаторов в формировании речи. Особенности развития речевых реакций у детей различного возраста. 7. Патологии органов речи 8. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах полости рта, гортани, носа, грудной клетки	Самостоятельная работа	2	7	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

### Раздел 3. Зрительный анализатор

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Онтогенез и морфофизиологические особенности зрительного анализатора. Патологии органа зрения. Этиопатогенез и особенности врожденной патологии органа зрения у детей. Приобретенная патология органа зрения у детей. . Основные вопросы гигиены органа зрения и охраны зрения у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности зрительной системы	Лекционные занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
3.2	Строение глазного яблока. Проводящий путь органа зрения. Цветовое зрение. Светоощущение. Рефракция. Аккомодация. Определение остроты зрения, используя таблицы Головина-Сивцева.	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

3.3	<p>Заболевание органов зрения. Функциональные нарушения зрения. Нарушения рефракции глаза. Расстройство аккомодации: близорукость, дальнозоркость. Органическое нарушение зрения: катаракта, глаукома. Воспалительные заболевания глаз: блефарит, конъюнктивит. Кератоконус.</p> <p>Основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности зрительной системы. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах глаз. Решение ситуационных задач.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7</p>
3.4	<p>Изучить темы, сделать конспект, составить глоссарий терминов по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомия глазного яблока, его оболочки.</li> <li>2. Вспомогательный аппарат глаза.</li> <li>3. Анатомия сетчатки.</li> <li>4. Проводящий путь и корковый конец зрительного анализатора.</li> <li>5. Цветовое зрение. Структура фоторецепторов.</li> <li>6. Свет и его восприятие. Механизмы световой и темновой адаптации.</li> <li>7. Бинокулярное зрение.</li> <li>8. Аккомодация, ее механизм.</li> <li>9. Рефракция, ее механизм.</li> <li>10. Нарушение цветового зрения.</li> <li>11. Нарушение рефракции: близорукость, дальнозоркость.</li> <li>12. Косоглазие, его виды; нарушение бинокулярного зрения.</li> <li>13. Патология век.</li> <li>14. Правила и приемы оказания первой помощи при травмах глаз</li> </ol>	Самостоятельная работа	2	28	<p>ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7</p>
3.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте рекомендации для родителей по содержанию предметно-развивающей среды для детей с нарушениями деятельности органов зрения.</li> <li>2. Разработайте консультацию в родительский уголок ДООУ по особенностям организации различных видов деятельности детей с нарушением деятельности органа зрения</li> </ol>	Самостоятельная работа	2	69	<p>ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7</p>
<b>Раздел 4. Экзамен</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	<p>ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7</p>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Нейман Л. В., Богомилский М. Р.	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, изучающих анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи	М.: ВЛАДОС, 2003	
2	Балабуткин, Владислав Анатольевич	Анатомия, физиология, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: для студентов и преподавателей по направлению подготов. 050700 спец. (дефектолог.) образование, профиль "Логопедия". квалификация (степень) "бакалавр"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2 экз.
3	Никифорова О. А.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232387">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232387</a>

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Лёве	Развитие слуха у неслышащих детей: история, методы, возможности: [Пер. с нем.]	М.: Академия, 2003	
3	Ушакова О. С., Струнина Е. М.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений	М.: ВЛАДОС, 2004	
4		Нарушения письменной речи. Дислексия. Дистрофия. / [авт.-сост. Р. И. Лалаева]: пособие для логопедов и студентов дефектолог. фак. пед. вузов.: в 5-ти кн./ под ред. Л. В. Волковой	М.: ВЛАДОС, 2003	
5	Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005	
6	Львов	Речь младших школьников и пути её развития: пособие для учителя	М.: Просвещение, 1975	
7	Комарова, Татьяна Петровна	Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения	М.: АСТ: Астрель, 2008	1 экз.
8	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Новосибирск ; Москва: АРТА, 2011	1 экз.
9	Куропаткина М. В.	Лечение болезней глаз: Коррекция зрения: Оптика: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86892</a>
10	Ушакова Т. Н.	Речь ребенка. Проблемы и решения: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86975">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86975</a>
11	Энгельман А.	Тонетрические исследования на здоровых и больных глазах	Юрьев: Типо-литография Г. А. Лаакмана, 1902	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230171">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230171</a>
12	Баева Н. А., Погадаева О. В.	Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274531">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274531</a>
13	Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г., Речицкая Е. Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
14	Ляксо Е. Е., Огородникова Е. А., Алексеев Н. П.	Психофизиология слухового восприятия: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277337</a>
15	Королева И. В., Янн П.	Дети с нарушениями слуха: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462157">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462157</a>
16	Лазарев П. П.	О взаимном влиянии органов зрения и слуха: монография	Б.м.: б.и., 1905	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467316</a>
17	Речицкая Е. Г.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469699</a>
18	Петрова А. В.	Приемы обучения зрительному восприятию речи детей с нарушением слуха в процессе учебной деятельности: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596228">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596228</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Электронные библиотечные системы и ресурсы: Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://feml.scsml.rssi.ru/feml><http://www.mednet.ru>
- 2) Научная электронная библиотека "КиберЛенинка": <http://cyberleninka.ru/>
- 3) Web-медицина: <http://webmed.irkutsk.ru/>
- 4) Государственная центральная научная медицинская библиотека: <http://www.scsml.rssi.ru/>
- 5) Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net>
- 6) Портал учебники - бесплатно Р.Ф.: <http://учебники-бесплатно.рф/> <http://sci-book.com/>
- 7) BooksMed(медицинская библиотека): <http://www.booksmed.com/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3++

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</b>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфофизиологические и морфофункциональные особенности развития детского организма в норме и у лиц с сенсорными и речевыми расстройствами;</li> <li>- этиологию, виды и патогенез различных нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи у детей с ОВЗ;</li> <li>- основные маркеры слухового, речевого и зрительного развития ребенка в различные возрастные периоды:</li> <li>- методы анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей: шепотной речью, громкой речью, камертоном, аудиометром; лексико-грамматического и темпоритмического анализа речи и др.;</li> <li>- основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- демонстрирует знание морфофизиологических и морфофункциональных особенностей развития детского организма в норме и у лиц с сенсорными и речевыми расстройствами;</li> <li>- демонстрирует знание этиологии, видов и патогенеза различных нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи у детей с ОВЗ</li> <li>- осуществляет выбор корректирующих действий, продемонстрированных на практических занятиях;</li> <li>- демонстрирует знание основных маркеров слухового, речевого и зрительного развития ребенка в различные возрастные периоды;</li> <li>- демонстрирует знание методов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей: шепотной речью, громкой речью, камертоном, аудиометром; лексико-грамматического и темпоритмического анализа речи и др. на практических занятиях;</li> <li>- демонстрирует знание основных направлений профилактики и коррекции нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и содержательность ответа;</li> <li>- полнота и логичность содержания реферата, связь с практической деятельностью,</li> <li>- аргументация и обоснование выдвинутых идей, наличие выводов, обобщений;</li> </ul>	<p>Опрос- (О) – 1--26, 28-31, 40-41, 43,46</p> <p>Реферат (Р)- 8-13,16,21-22, 25, 27,29,34</p> <p>Выступление с докладом и презентацией (ВДП) –8-13,16,21-22, 25, 27,29,34, 38.</p> <p>Экзамен (Э) -1-8, 10-31, 41-42,46,51,52,</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить первичное анатомо-физиологическое обследование органов слуха, речи, зрения;</li> <li>-определять причины и специфику сенсорных и речевых нарушений на основании результатов первичного анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения;</li> <li>- предлагать основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит первичное анатомо-физиологическое обследование органов слуха, речи, зрения на практических занятиях, при решении ситуационных задач;</li> <li>-определяет причины и специфику сенсорных и речевых нарушений на основании результатов первичного анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения ;</li> <li>- предлагает основные направления профилактики и коррекции нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи при решении ситуационных задач, выполнении практических заданий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и содержательность ответа;</li> <li>- полнота и логичность содержания реферата, связь с практической деятельностью, аргументация и обоснование выдвинутых идей, наличие выводов, обобщений;</li> <li>выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация)</li> <li>- правильность последовательности действий;</li> <li>- обоснованность выбора и правильность действий, продемонстрированных на практических занятиях на манекене, статисте</li> </ul>	<p>Выступление с докладом и презентацией по теме реферата (ВДП) –8-13,16,21-22, 25, 27,29,34, 38</p> <p>Тестирование 1-67</p> <p>СЗ: 1-30,</p> <p>Экзамен (Э) -1-8, 10-31, 41-42,46,51,52,</p>
<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализа и оценки результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей;</li> <li>- исследования костной и воздушной проводимости;</li> <li>- определения остроты слуха и абсолютных порогов слуховой чувствительности;</li> <li>- исследования бинаурального слуха;</li> <li>- определения темпо-ритмических особенностей речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- проводит анализ и оценку результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей;</li> <li>- выполняет исследования костной и воздушной проводимости;</li> <li>- определяет остроту слуха и абсолютные пороги слуховой чувствительности;</li> <li>- проводит исследования бинаурального слуха;</li> <li>- определяет темпо-ритмические особенности речи;</li> <li>- проводит оценку свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и содержательность ответа;</li> <li>- полнота и логичность содержания реферата, связь с практической деятельностью, аргументация и обоснование выдвинутых идей, наличие выводов, обобщений;</li> <li>выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация)</li> <li>- правильность последовательности действий;</li> <li>- обоснованность выбора и правильность действий,</li> </ul>	<p>Выступление с докладом и презентацией (ВДП) –8-13,16,21-22, 25, 27,29,34, 38.</p> <p>Экзамен (Э) -1-8, 10-31, 41-42,46,51,52,</p> <p>Тестирование 1-67</p> <p>СЗ: 1-30</p>

<p>- оценки свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала;</p> <p>- определения остроты зрения, используя таблицы Головина-Сивцева</p>	<p>- определяет остроту зрения, используя таблицы Головина-Сивцева</p>	<p>продемонстрированных на практических занятиях</p>	
<p><b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>			
<p>Знать:</p> <p>- особенности восприятия и речи детей с сенсорными расстройствами;</p> <p>- актуальные и потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей с сенсорными и речевыми расстройствами</p>	<p>- формулирует ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- демонстрирует знание особенностей восприятия и речи детей с сенсорными расстройствами;</p> <p>- демонстрирует знание актуальных и потенциальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с сенсорными и речевыми расстройствами</p>	<p>- полнота и содержательность ответа;</p> <p>- полнота и логичность содержания реферата, связь с практической деятельностью, аргументация и обоснование выдвинутых идей, наличие выводов, обобщений;</p> <p>- обоснованность выбора и правильность действий, продемонстрированных на практических занятиях, при решении ситуационных задач</p>	<p>Р: 1-7, 14-15, 19-20, 23, 24, 26, 28, 30-33</p> <p>Выступление с докладом и презентацией по теме реферата (ВДП) 1-7, 14-15, 19-20, 23, 24, 26, 28, 30-33</p> <p>Э: 9, 32-40, 44,45, 49,50, 56</p> <p>О: 19,21, 26,27, 35-39, 48-51</p> <p>СЗ: 1-30</p>
<p>Уметь:</p> <p>— проводить анатомо-физиологическое обследование органов слуха, речи, зрения детей.;</p> <p>-определять причины сенсорных и речевых нарушений по результатам анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей;</p>	<p>- демонстрирует понимание проблемы и учитывает взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов и нарушениями в работе мозга;</p> <p>- использует методы анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения: шепотной речью, громкой речью, камертоном, аудиометром; лексико-грамматического и темпо-</p>	<p>- полнота и содержательность ответа;</p> <p>- полнота и логичность содержания реферата, связь с практической деятельностью, аргументация и обоснование выдвинутых идей, наличие выводов, обобщений; выступление с докладом с</p>	<p>Р: 1-7, 14-15, 19-20, 23, 24, 26, 28, 30-33</p> <p>Выступление с докладом и презентацией по теме реферата (ВДП) 1-7, 14-15,</p>

<p>- обосновывать взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов и нарушениями в работе мозга;</p> <p>- выявлять актуальные и потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей с сенсорными и речевыми расстройствами,</p>	<p>ритмического анализа речи и др. на практических занятиях;</p> <p>- учитывает особые образовательные потребности, необходимые для реализации актуальных и потенциальных возможностей детей с сенсорными и речевыми расстройствами,</p>	<p>использованием ИКТ (презентация)</p> <p>- правильность последовательности действий;</p> <p>- обоснованность выбора и правильность действий, продемонстрированных на практических занятиях, при решении ситуационных задач</p>	<p>19-20, 23, 24, 26, 28, 30-33</p> <p>Э: 9, 32-40, 44,45, 49,50, 56</p> <p>О: 19,21, 26,27, 35-39, 48-51</p> <p>СЗ: 1-30</p>
<p>Иметь навыки:</p> <p>- применения методов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей: шепотной речью, громкой речью, камертоном, аудиометром; лексико-грамматического и темпоритмического анализа речи и др.;</p> <p>- определения этиологии и симптоматики сенсорных и речевых нарушений по результатам анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей;</p>	<p>- демонстрирует использование методов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей: шепотной речью, громкой речью, камертоном, аудиометром; лексико-грамматического и темпо-ритмического анализа речи и др. на практических занятиях,</p> <p>- демонстрирует понимание проблемы и учитывает взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов и нарушениями в работе мозга;</p> <p>- определяет этиологию и симптоматику сенсорных и речевых нарушений по результатам анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения детей;</p>	<p>- полнота и содержательность ответа;</p> <p>- полнота и логичность содержания реферата, связь с практической деятельностью, аргументация и обоснование выдвинутых идей, наличие выводов, обобщений;</p> <p>выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация)</p> <p>- правильность последовательности действий;</p> <p>- обоснованность выбора и правильность действий, продемонстрированных на практических занятиях, при решении ситуационных задач</p>	<p>Р: 1-7, 14-15, 19-20, 23, 24, 26, 28, 30 -33;</p> <p>Выступление с докладом и презентацией по теме реферата (ВДП) 1-7, 14-15, 19-20, 23, 24, 26, 28, 30-33</p> <p>Э: 9, 32-40, 44,45, 49,50, 56</p> <p>О: 19,21, 26,27, 35-39, 48-51</p> <p>СЗ: 1-30</p>
<p><b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>			
<p>Знать:</p> <p>- взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в</p>	<p>-- формулирует ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- демонстрирует понимание проблемы и учитывает взаимосвязь между</p>	<p>- полнота, правильность и содержательность ответа;</p> <p>- полнота и логичность содержания реферата (доклада),</p>	<p>О: 32-34, 42-47;</p> <p>Р: 17,18, 35-37</p> <p>СЗ:17-30 ;</p>

<p>работе мозга, психическим развитием и поведением детей и затруднениями в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления профилактики и коррекции возможных затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами;</li> </ul>	<p>расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга, психическим развитием и поведением детей и затруднениями в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание основных направлений профилактической и коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные и речевые расстройства по снижению возможных затруднений в обучении;</li> </ul>	<p>связь с практической деятельностью, аргументация и обоснование выдвинутых идей, наличие выводов, обобщений;</p>	<p>ВДП: 17,18, 35-37; Э: 43, 48, 53-55.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга и затруднениями в обучении детей;</li> <li>- предвидеть возможные затруднения в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами на основе результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения;</li> <li>- определять общие направления коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные и речевые расстройства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание проблемы и учитывает взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга и затруднениями в обучении детей при исследовательской работе, на практических занятиях, при решении ситуационных задач;</li> <li>- осуществляет выбор направлений коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные и речевые расстройства на практических занятиях; при решении ситуационных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и содержательность ответа;</li> <li>- полнота и логичность содержания реферата, связь с практической деятельностью, аргументация и обоснование выдвинутых идей, наличие выводов, обобщений; выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация)</li> <li>- правильность последовательности корректирующих действий;</li> <li>- обоснованность выбора и правильность корректирующих действий, продемонстрированных на практических занятиях, при решении ситуационных задач.</li> </ul>	<p>О: 32-34, 42-47; Р: 17,18, 35-37 СЗ:17-30 ; ВДП: 17,18, 35-37; Э: 43, 48, 53-55.</p>
<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирования затруднений в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание проблемы и учитывает взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и содержательность ответа;</li> <li>- полнота и логичность содержания реферата, связь с</li> </ul>	<p>О: 32-34, 42-47; Р: 17,18, 35-37 СЗ:17-30 ;</p>

<p>установления их причин на основе результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения;</p> <p>- определения направлений коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные и речевые расстройства;</p>	<p>затруднениями в обучении детей при исследовательской работе, на практических занятиях, при решении ситуационных задач;</p> <p>- выявляет затруднения в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами и устанавливает их причины на основе результатов анатомо-физиологического обследования органов слуха, речи, зрения;</p> <p>- определяет направления коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные и речевые расстройства на практических занятиях; при решении ситуационных задач;</p>	<p>практической деятельностью, аргументация и обоснование выдвинутых идей, наличие выводов, обобщений;</p> <p>выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация)</p> <p>- правильность последовательности корректирующих действий;</p> <p>- обоснованность выбора и правильность корректирующих действий, продемонстрированных на практических занятиях, при решении ситуационных задач.</p>	<p>ВДП: 17,18, 35-37;</p> <p>Э: 43, 48, 53-55.</p>
---	--	---	--

## СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ, ОПРОСА

Опрос проводится в устной или письменной форме на каждом практическом (семинарском) занятии по вариантам с целью определения проблемных мест в усвоении учебного материала и предполагает письменный ответ студента на полученный вопрос. Время проведения опроса - 10 мин.

1. Общий обзор речевого аппарата.
2. Основные анатомические образования периферического речевого аппарата, их участие в голосо- и рчеобразовании.
3. Функциональная анатомия органов речи.
4. Возрастные особенности строения и функции органов речи.
5. Речевое дыхание, особенность фаз в речевом дыхании (по времени и глубине).
6. Механизм голосообразования, миоэластическая теория Феррана, нейрхроноксическая теория Юссона, мукоундулярная теория Перелло.
7. Механизм шепота. Механизм фальцета.
8. Голос и его характеристики.
9. Охрана голоса при мутации.
10. Образование звуков речи (артикуляция).
11. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи.
12. Кортковая и подкорковая регуляция голоса и речи.
13. Анатомические и физиологические предпосылки развития речи.
14. Первые формы общения ребенка с окружающим миром.
15. Участие слухового, зрительного и двигательного анализаторов в формировании речи.
16. Особенности развития речевых реакций у детей различного возраста. Особенности исследования органов речи у детей.
17. Заболевания и дефекты развития носовой и ротовой полости.
18. Дефекты строения губ, неба, языка.
19. Аномалии прикуса.
20. Дефекты развития зубочелюстной системы.
21. Заболевания глотки, острое и хроническое воспаление глотки.
22. Дыхательная гимнастика.
23. Заболевания гортани.
24. Нервно-мышечное нарушение голоса и речи.
25. Расстройства голосообразования: хриплый голос, фальцет, патологическая мутация, фонастения, афония.
26. Нарушение темпа речи.
27. Профилактика и лечебные мероприятия при нарушении голоса и речи детей. Гигиена голоса и речи.
28. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.
29. Физиология слуха и равновесия, болезни уха.
30. Причины стойких необратимых нарушений слуха.
31. Кондуктивные и сенсоневральные нарушения слуха.
32. Классификация нарушений слуха.
33. Особенности проявления нарушений слуха у детей и их влияние на обучение детей.
34. Специфические особенности восприятия и речи глухих и слабослышащих детей.
35. Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у слабослышащего ребенка.
36. Особенности диагностики речевого развития у ребенка с нарушением слуха.
37. Основные формы, методы и приемы работы по коррекции речи у ребенка с нарушениями слуха.
38. Специфика работы по коррекции звукопроизношения у ребенка с нарушением слуха.
39. Способы постановки звуков.
40. Тактильно-вибрационный контроль.
41. Анатомо-физиологические основы зрения.
42. Причины нарушений зрения и их классификация.
43. Особенности психофизического развития и поведения слепых и слабовидящих детей.

44. Особенности проявления нарушений зрения у детей.
45. Использование возможностей детей с нарушениями зрительного анализатора
46. Специфические особенности восприятия и речи слепых и слабовидящих детей.
47. Нарушения зрительной основы речи у ребенка с патологией зрения. Обусловленность нарушения речи у слепых и слабовидящих детей недостаточностью знаний и представлений об окружающей действительности.
48. Нарушения предметной отнесенности лексики.
49. Основные формы, методы и приемы работы над коррекцией речи у ребенка с нарушениями зрения.
50. Специфика работы над коррекцией лексико-грамматического строя речи у ребенка с нарушением зрения.
51. Коррекция мышления и речи у ребенка с нарушением зрения.
52. Чтение и письмо по системе Брайля. Общая характеристика шрифта Брайля.

#### **Критерии оценки:**

- **3 балла** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- **2 балла** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- **1 балл** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- **0 баллов** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

### Ситуационная задача №1

Ребенок – Миша С., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

1. Назовите возможные речевые нарушения у ребенка.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза

### Ситуационная задача №2

Ребенок – Оля М., 9 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из анамнеза известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь — к трем годам. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены — при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ.

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза

### Ситуационная задача №3

Арина (5 лет). В разговоре волнуется, заранее боится, что не сможет хорошо сказать. Сосредотачивает внимание на звуках, которые не может произнести. Часто задерживается на звуке в начале слова, долго тянет его: п---петух, А---аня. Фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй речи не нарушен. Отсутствуют в произношении звуки [Р], [РЬ].

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза

### Ситуационная задача №4

Милена (5 лет). Речь грамматически правильная, фонематическое восприятие сформировано. Отсутствуют в произношении звуки [Р], [РЬ].

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза

### Ситуационная задача №5

Максим (4 года). В общении не пользуется фразой, не владеет навыком связного высказывания. В качестве средства вербальной коммуникации использует звукокомплексы, обрывки лепетных слов, одно-двусложные слова (их корневую часть). Например, звукокомплекс [ляк] употребляет для названия многих предметов, действий. Обращенную к нему речь понимает, ориентируется на знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого.

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза

### Ситуационная задача №6

Айнур (6 лет). Наблюдается характерная моторная неловкость (с трудом прыгает, быстро устает при ходьбе и беге). Речь развивалась с задержкой: первые слова в 1,5 года, фразовая речь к 2.5 годам. Артикуляция грубо нарушена: движения не точные, вялые, наблюдается дрожание языка. Выражена гиперсаливация. Заменяет шипящие на свистящие звуки, сонорные звуки отсутствуют. Словарь ограничен, лексико-грамматический строй речи, связная речь не достаточно сформированы.

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза

#### Ситуационная задача №7

Карина (6 лет). Речь развивалась с задержкой, в произношении смягчала все согласные звуки. К 5 годам многие звуки появились спонтанно, речь стала яснее. Артикуляционная моторика нарушена: даже в спокойном положении язык оттягивается вглубь рта, не может удержать артикуляционную позу. Не дифференцирует звуки близкие по акустическим и артикуляционным признакам. Смягчает свистящие звуки [С], [З], заменяет шипящие свистящими, сонорные звуки отсутствуют. Грамматически речь оформлена правильно, словарь соответствует возрасту.

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза

#### Ситуационная задача №8

Аскар (6 лет). Нижние резцы отклонены вперёд, из-за чего нарушено соотношение между нижней и верхней челюстями. Свистящие звуки произносит, удерживая кончик языка между зубами. Фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй речи не нарушен.

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза

#### Ситуационная задача №9

Юлдаш (5 лет). Артикуляция «смазанная», сжатая, страдает дифференциация и точность движений, испытывает трудности в удержании артикуляционной позы. Наблюдается общая моторная неловкость, голос тихий, речь невнятная. Отмечаются недоразвитие фонематической системы, лексико-грамматического строя речи, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, аграмматизмы. Заменяет шипящие на свистящие звуки, [Р –Л], [Рь – ЛЬ] Поставленные звуки автоматизируются тяжело.

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза

#### Ситуационная задача №10

Ангелина (5 лет). Не дифференцирует звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Наблюдаются следующие замены звуков: [шумка] – сумка, [сыска] – шишка, [жамок] – замок, [шук] – жук, [чепочка] – цепочка. Звук [Л] произносит как [w]. Лексико-грамматический строй речи, уровень развития связной речи соответствует возрасту.

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза

#### Ситуационная задача №11

Таня (5 лет). При общении с ребёнком создаётся впечатление, что речь не понятная. Но прислушавшись, понимаешь, что нарушены всего два звука, из-за чего её речь звучит так: «Мышта за кошту, кошта за Жучту, Жучта за втучту, внучта за бабту, бабта за дедту, дедта за репту...», «Дуси-дуси! – Да, да, да! – Есть хотите? – Да, да, да!...». Фонематическое восприятие не нарушено.

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза

#### Ситуационная задача №12

Витя (5 лет). Отмечается общая моторная неловкость, низкая переключаемость, не полный объём выполняемых движений, некоординированность, двигательная расторможенность, недостаточность

развития мелкой моторики. Артикуляционная моторика так же страдает: артикуляция сжатая, нарушена дифференциация и точность движений, наблюдается слабовыраженная неврологическая симптоматика. Произношение звука [Р] горловое.

Так же отмечается бедность словаря: неточное употребление слов, смысловые замены. Владение синтаксическими конструкциями не соответствует возрасту.

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза

Ситуационная задача №13.

Алёша (6 лет). В результате операции была частично восстановлена нормальная структура твёрдого и мягкого нёба, но полностью исключить «утечку» выдыхаемой воздушной струи в носовую полость не удалось.

Объём словаря резко снижен, наблюдаются аграмматизмы, нарушение слухового восприятия и внимания, психомоторики. Вторично снижена коммуникативная функция речи.

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза

Ситуационная задача №14

Артём (5 лет). Способность различать и распознавать на слух фонемы нарушена, навык фонематического анализа и синтеза не сформирован, фонематические представления недостаточны. Артикуляция активная, подвижная, но страдает дифференциация движений, способность к переключению. Наблюдаются взаимозамены свистящих и шипящих звуков, заднеязычных на переднеязычные, отсутствие сонорных звуков. Словарь, грамматический строй речи, уровень развития связной речи в пределах возрастной нормы.

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза

Ситуационная задача №15

Во время изучения документации детей впервые укомплектованной логопедической группы, логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического и фонетического оформления связной речи

2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Составьте рекомендации для родителей по закреплению навыков употребления приставочных глаголов.

:

- лексические замены (плащ – пальто, халат – пижама, катушка – нитки, душ – мыться, узкий – маленький, дно – чайник, ствол – дерево, конура – собачка живет тут и.т.);

1. Определите вид нарушения.

Ситуационная задача №16

В логопедической группе для детей с ОНР воспитываются дошкольники с различной степенью нарушения языковой системы.

1. Опишите приемы работы по стимуляции речевой активности детей с 1 степенью нарушения языковой системы.
2. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.
3. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза.

Ситуационная задача №17

Проанализируйте следующие нарушения слоговой структуры слова у детей с алалией и выполните задания:

Чемодан – мачедан, грибы – бики, капает – крапает, ногти – нокити, доктор – дока, телефон – фон, колбаса – йайа

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза

#### Ситуационная задача №18

Проанализируйте следующие лексические нарушения и выполните задания.

Карусель – можно кататься, пень – дерево, мячик – шарик, рубашка – пальто, цыплята – курки, пар – «Ш», весла – ведра, яйцо – ко-ко, луна – земля, карман – плащ

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Приведите примеры словесных игр для развития у детей представлений о многозначности.

#### Ситуационная задача №19

На основе анализа предлагаемого текста, продуцируемого детьми с алалией, выполните задания.

Мама сказала детям, потому что идет дождь. Потом мальчики плачат, за то что они сразу не пошли».

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Разработайте план консультации для родителей «Как и что читать детям с ОНР?»

#### Ситуационная задача №20.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Назовите задания для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.

#### Ситуационная задача №21.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 – 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.

#### Ситуационная задача №22.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого наряду с лексико-грамматическими нарушениями отмечается расстройство звукопроизношения.

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Разработайте содержание консультации для родителей для закрепления произношения свистящих звуков у дошкольников с алалией

#### Ситуационная задача №23.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

1. Определите вид нарушения.
2. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.
3. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений.

Ситуационная задача №24.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Во втором классе ученик при чтении допускает такие ошибки, как замены и смешения свистящих и шипящих, пропуски букв, слогов.

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.
3. Составьте рекомендации для родителей по закреплению навыков слогового синтеза.

Ситуационная задача №25.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Ученик 2-го класса при написании диктантов и изложений допускает ошибки в написании родовых окончаний прилагательных, окончаний в предложно-падежных конструкциях, в изложениях пропускает слова в предложениях, пропускает слова в предложениях, допускает ошибки в согласовании слов, в употреблении глаголов в нужной форме.

1. Определите вид нарушения.
2. Обоснуйте выбор направлений и последовательности коррекционной работы в данном случае.
3. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза

Ситуационная задача №26.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Учащийся 2-го класса при списывании, в диктантах, изложениях зеркально пишет заглавные буквы Е и С, взаимозаменяет строчные в-д, т-ш.

1. Определите вид нарушения.
2. Обоснуйте выбор направлений и последовательность коррекционной работы.
3. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза

Ситуационная задача №27.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Учащийся 2-го класса читает по слогам, скорость чтения 40 слов в минуту, затрудняется ответить на вопросы к тексту, не может пересказать прочитанное.

1. Определите вид нарушения.
2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения
3. Составьте методические рекомендации для учителей и родителей ребенка по закреплению навыка понимания прочитанного.

Ситуационная задача № 28

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У воспитанника подготовительной группы для детей с ФФН наблюдаются следующие особенности: трудности в узнавании наложенных и недорисованных изображений, значительные расхождения результатов продуктивной деятельности с предложенным образцом, ошибки в определении

местонахождения предметов в пространстве и на листе бумаги, быстрая утомляемость и недостаточная точность при выполнении графических заданий.

1. Определите вид нарушения.

2. Проанализируйте возможные трудности, возникающие у детей с ФФН в овладении навыком письма, раскройте их механизмы.

3. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения

Ситуационная задача № 29.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

К логопеду был направлен мальчик 9 лет с сочетанной патологией: открытая органическая ринолалия, обусловленная врожденной расщелиной неба и парез внутренних мышц гортани.

1. Определите возможные нарушения речевых и неречевых функций у данного ребенка.

2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.

3. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза

Ситуационная задача № 30.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

К логопеду обратилась женщина с просьбой обследовать её четырёхлетнего сына. У ребенка отмечается гиперназальность. В строении неба не обнаруживаются видимых аномалий. Однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба.

1. Определите вид нарушения.

2. Определите основные направления коррекционной работы для данного нарушения.

3. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза

### **Критерии оценки:**

**9 баллов** ставится, если: ситуационная задача решена правильно, самостоятельно; студент демонстрирует полное понимание проблемы, учитывает взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга и затруднениями в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами; самостоятельно определяет симптоматику нарушения; правильно осуществляет и обосновывает выбор и последовательность основных направлений коррекционной работы.

**7 - 8 баллов** ставится, если: ситуационная задача решена правильно, с незначительной помощью преподавателя; студент демонстрирует значительное понимание проблемы, учитывает взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга и затруднениями в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами; с незначительной помощью преподавателя определяет симптоматику нарушения; правильно осуществляет и обосновывает выбор и последовательность основных направлений коррекционной работы.

**4-6 баллов** ставится, если: ситуационная задача решена правильно с помощью преподавателя; студент демонстрирует понимание проблемы, не учитывает взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, нарушениями в работе мозга и затруднениями в обучении детей с сенсорными и речевыми расстройствами; с помощью преподавателя определяет симптоматику нарушения; осуществляет выбор и последовательность основных направлений коррекционной работы без их обоснования.

**0-3 балла**, выставляется, если студент демонстрирует непонимание проблемы или отсутствие знаний и навыков в решении ситуационной задачи; неправильно определяет симптоматику нарушения; неправильно осуществляет выбор и последовательность основных направлений коррекционной работы, без их обоснования.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Общий план строения слуховой сенсорной системы.
2. Центральный и периферический отделы слухового анализатора.
3. Особенности восприятия звука. Распространение звука в среде.
4. Акустическая характеристика звука. Физические свойства звука.
5. Возрастные особенности в развитии органов слуха.
6. Классификация патологии слухового анализатора.
7. Этиология, патогенез, клиника болезней наружного, среднего, внутреннего уха.
8. Центральные поражения слухового анализатора.
9. Основные, профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
10. Общий обзор речевого аппарата.
11. Основные анатомические образования периферического речевого аппарата.
12. Центральный отдел речевого аппарата.
13. Возрастные особенности речевого аппарата.
14. Механизм голосообразования.
15. Образование звуков речи (артикуляция).
16. Кортиковая и подкорковая регуляция речи.
17. Развитие речи у ребенка.
18. Классификация патологии речи у детей.
19. Клиническая характеристика и особенности течения патологии речевого аппарата.
20. Расстройства голосообразования.
21. Гигиена голоса и речи.
22. Общие вопросы анатомии структур зрительного анализатора.
23. Возрастные особенности строения зрительного анализатора.
24. Физиологические аспекты зрительного анализатора.
25. Механизмы световосприятия.
26. Центральная регуляция зрения.
27. Классификация патологии органа зрения.
28. Этиопатогенез и особенности врожденной патологии органа зрения у детей.
29. Приобретенная патология органа зрения у детей.
30. Основные вопросы гигиены органа зрения
31. Охрана зрения у детей.
32. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
33. Особенности психического развития ребенка с нарушениями слуха (познавательная сфера, развитие личности).
34. Средства коррекции нарушений слуховой функции детей.
35. Онтогенез речевого развития глухого ребенка.
36. Структура речевого дефекта ребенка с нарушением слуха.
37. Развитие речевого дыхания у ребенка с нарушениями слуха.
38. Дефекты голоса и их устранение у ребенка с нарушением слуха.
39. Нарушения звукопроизношения в речи ребенка с нарушением слуха, приемы его исправления
40. Дактильная и жестовая формы речи, их использование в процессе работы по формированию устной словесной речи у ребенка с нарушениями слуха.
41. Анатомо-физиологические основы зрения. Строение зрительного анализатора. Причины нарушений зрения у детей.
42. Классификации нарушений зрения. Группы детей с нарушением зрения.
43. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения (познавательная сфера, развитие личности).
44. Средства коррекции нарушений зрения. Тифлотехника.
45. Социальная адаптация слепых и слабовидящих в ДООУ.
46. Онтогенез речевого развития слепого ребенка.
48. Общая характеристика нарушений лексико-грамматического строя речи у ребенка с нарушением зрения. Чтение.
49. Коррекция зрительной основы артикуляции звуков у ребенка с патологией зрения.

50. Чтение и письмо по системе Брайля. Общая характеристика шрифта Брайля.
51. Онтогенез речевого развития слабослышащего ребенка.
52. Онтогенез речевого развития слабовидящего ребенка.
53. Общая характеристика нарушений лексико-грамматического строя речи у ребенка с нарушением зрения. Письмо.
54. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения (эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности деятельности).
55. Особенности психического развития ребенка с нарушениями слуха (эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности деятельности).
56. Особенности диагностики речевого развития при нарушениях слуха.

### **Критерии оценивания экзамена**

**84 - 100 баллов** ставится, если: студентом полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

**67 - 83 балла** ставится, если: студентом вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; ответ удовлетворяет основным требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

**50-66 баллов** ставится, если: студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым и дополнительному вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

**0-49 баллов**, выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

## ДОКЛАДЫ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Особенности психического развития детей с нарушениями деятельности сенсорных систем и органов речи (познавательная сфера, развитие личности, эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности деятельности).
4. Системы образования детей с нарушениями деятельности сенсорных систем и органов речи. Инклюзивное образование.
6. Технические средства коррекции нарушений деятельности сенсорных систем и органов речи.
7. Социальная адаптация детей с нарушениями деятельности сенсорных систем и органов речи в ДОУ.
8. Онтогенез речевого развития глухого и слабослышащего ребенка.
9. Структура речевого дефекта ребенка при тугоухости: произносительный и фонетико-фонематический строй, особенности лексического строя, развитие грамматического строя, особенности письменной речи
10. Структура речевого дефекта и уровни развития речи ребенка при глухоте,
11. Особенности диагностики речевого развития при нарушениях слуха.
12. Сущность коммуникативной системы обучения языку детей с нарушениями слуха.
13. Методы обучения глухих произношению в их историческом развитии.
14. Содержание психолого-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми
15. Способы постановки звуков речи у глухого и слабослышащего ребенка.
16. Развитие речевого дыхания у ребенка с нарушениями слуха.
17. Дефекты голоса и их устранение у ребенка с нарушением слуха.
18. Нарушения звукопроизношения в речи ребенка с нарушением слуха, приемы его исправления.
19. Содержание работы над словом и фразой.
20. Дактильная и жестовая формы речи, их использование в процессе работы по формированию устной словесной речи у ребенка с нарушениями слуха.
21. Анатомо-физиологические основы зрения. Строение зрительного анализатора. Причины нарушений зрения у детей.
22. Классификации нарушений зрения. Группы детей с нарушением зрения.
23. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения (познавательная сфера, развитие личности, эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности деятельности).
24. Системы образования детей с нарушенным зрением. Инклюзивное образование.
25. Технические средства коррекции нарушений зрения. Тифлотехника.
26. Социальная адаптация слепых и слабовидящих
27. Онтогенез речевого развития слепого и слабовидящего ребенка.
28. Развитие произносительной стороны речи у ребенка с нарушением зрения.
29. Общая характеристика нарушений лексико-грамматического строя речи у ребенка с нарушением зрения. Чтение и письмо.
30. Коррекция зрительной основы артикуляции звуков у ребенка с патологией зрения.
31. Работа над лексическим строем речи у ребенка с нарушением зрения.
32. Содержание психолого-педагогической работы по коррекции и развитию мыслительной и речевой деятельности ребенка с нарушением зрения.
33. Чтение и письмо по системе Брайля. Общая характеристика шрифта Брайля.
34. Особенности психического развития, поведения детей с сенсорными и речевыми расстройствами (познавательная сфера, развитие личности, эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности деятельности).
35. Формы, методы и приемы работы по коррекции нарушения развития детей с сенсорными и речевыми расстройствами
36. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями деятельности сенсорных систем и органов речи
37. Особенности игр детей с нарушением слуха, речи и зрения.
38. Особенности восприятия и речи детей с сенсорными расстройствами

### Критерии оценивания выступления с докладом и презентацией

**5-6 баллов** выставляется обучающемуся, если:

-содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и

грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика полностью соответствует критериям;

-на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям (сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны выводы).

**3-4 балла** выставляется обучающемуся, если:

-содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; студент грамотно и по существу излагает тему, опираясь на знания основной литературы; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий; не все ответы на вопросы исчерпывающие и аргументированные;

-на основе представленной презентации формируется понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям (сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны выводы).

**1-2 балла** выставляется обучающемуся, если:

-содержание доклада соответствует заявленной теме; студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий; даны не все ответы на вопросы;

- из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация частично соответствует установленным требованиям

**0- баллов** выставляется обучающемуся, если:

- студент не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом; не дает ответов на вопросы;

- презентация не соответствует установленным требованиям или не представлена.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание по вариантам, включающее 20 тестов. Каждый тест содержит несколько ответов, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляется 0,5 баллов.

1. Барабанная перепонка является границей между:  
А) наружным и средним ухом;  
Б) средним и внутренним ухом.
2. Звуковая волна непосредственно вызывает:  
А. колебания барабанной перепонки;  
В. колебания слуховых косточек;  
С. колебания овального окна;  
D. раздражение слуховых рецепторов.
3. Благодаря слуховым косточкам амплитуда колебаний передающейся звуковой волны:  
А) увеличивается;  
Б) уменьшается.
4. Выберите структуры из перечисленных, которые не относятся к внутреннему уху:  
А) костный лабиринт;  
Б) евстахиева труба;  
В) перепончатый лабиринт;
5. Выберите те ходы костного канала улитки, которые содержат эндолимфу:  
А) перепончатый канал;  
Б) вестибулярная лестница;  
В) барабанная лестница.
6. Понимание речи связано с:  
А) центром Вернике; Б) центром Брока.
7. Барабанная полость находится в: А) наружное ухо; Б) среднее ухо; В) внутреннее ухо.
8. Стремечко при звуковых колебаниях ударяется в: А) круглое окно; Б) овальное окно.
9. Благодаря слуховым косточкам сила колебаний передающейся звуковой волны: А) увеличивается; Б) уменьшается.
10. Выберите структуры костного лабиринта, которые относятся к собственно слуховой сенсорной системе: А) улитка; Б) преддверие; В) полукружные каналы.
11. Канал улитки разделяется ... количеством перепонок: А) 1; Б) 2; В) 3; Г) 4.
12. Низкие тона воспринимаются в ... части улитки: А) у основания улитки; Б) в средней части улитки; В) на вершине улитки.
13. Как называется наружная оболочка глазного яблока?  
а) Сосудистая  
б) Фиброзная (белковая)  
в) Сетчатая
14. При переходе человека из темной комнаты на яркий свет, сократится ... мышца в радужной оболочке: А) сфинктер; Б) дилататор.
15. Радужная оболочка глаза является продолжением: А) склеры; Б) сосудистой оболочки; В) сетчатки.
16. Способность глаза приспособливаться к резкому видению предметов, расположенных на различном расстоянии от глаза есть: А) диспарация; Б) аккомодация; В) рефракция.
17. Каких рецепторов больше в сетчатке: А) палочек; Б) колбочек; В) клеток радужной оболочки
18. Родопсин – это фотопигмент, находящийся в: А) палочке; Б) колбочке; В) в клетках радужной оболочки
19. Цвет предмета видят: А) палочки; Б) колбочки; В) Клетки радужной оболочки
20. Где формируется изображение видимых предметов?  
а) Роговице  
б) Радужке  
в) Сетчатке
21. Где расположено максимальное количество рецепторных клеток на сетчатке?  
а) Склеры

- б) Слепого пятна  
в) Желтого пятна
22. место выхода зрительного нерва, не воспринимающее лучей света, называется:  
а) белое пятно  
б) желтое пятно  
в) темная область  
г) слепое пятно
23. Какую функцию выполняет конъюнктива?  
+ А) защитную  
Б) проводящую  
В) физиологическую
24. способности глаза видеть предметы от него на разном расстоянии называется  
А) адаптация  
+ Б) аккомодация  
В) рефракция  
Г) близорукость
25. Преломляющие свойства нормального глаза – это  
+ А) рефракция  
Б) адаптация  
В) аккомодация  
Г) астигматизм
26. Аккомодация – это  
А) наименьшее расстояние между 2-мя точками  
+ Б) способность глаза видеть предметы на разном от него расстоянии  
В) чувствительность фоторецепторов к действию света  
Г) присоединяющее свойство глаза
27. Проводниковый отдел зрительной сенсорной системы представлен  
А) зрительным нервом и зрительным бугром  
Б) зрительным трактом  
+ В) зрительным нервом и зрительным трактом
28. Какой отдел зрительной сенсорной системы представлен зрительным нервом?  
А) периферический  
+ Б) проводниковый  
В) центральный
29. место выхода зрительного нерва, не воспринимающее лучей света, называется:  
а) белое пятно  
б) желтое пятно  
в) темная область  
г) слепое пятно
30. Пожилой человек теряет способность видеть четко предметы, расположенные близко к глазу из-за: А) атрофии цилиарной мышцы; Б) уменьшения эластичности хрусталика; В) укорочения расстояния до глазного дна.
31. Роговица глаза является продолжением: А) склеры; Б) сосудистой оболочки; В) сетчатки.
32. Каких рецепторов больше в желтом пятне: А) палочек; Б) колбочек; В) клеток радужной оболочки
33. В условиях слабой освещенности воспринимают свет: А) палочки; Б) колбочки; В) клетки радужной оболочки.
34. Какова роль хрусталика?  
а) участвует в питании глаза  
б) воспринимает свет  
в) преломляет световые лучи  
г) защищает глаз
35. В органе зрения быстрее проходит: А) световая адаптация; Б) темновая адаптация.
36. Расплывчатое изображение близко расположенных предметов является признаком:  
а) Близорукости

- б) Дальнозоркости  
в) Катаракты
37. где находятся светочувствительные рецепторы – палочки и колбочки?  
а) В белочной оболочке глаза  
б) В сосудистой оболочке глаза  
в) В стекловидном теле и хрусталике глаза  
г) В сетчатке глаза
38. Слера – это  
+ А) внешняя оболочка глаза  
Б) внутренняя оболочка глаза  
В) средняя оболочка глаза
39. Круговые мышцы зрачка  
+ А) сужают  
Б) расширяют  
В) остаются без изменения
40. Радиальные мышцы зрачка  
А) остаются без изменения  
+ Б) расширяют  
В) сужают
41. Ресничное тело находится на уровне перехода...  
А) склеры и сосудистой оболочки  
+ Б) роговицы в склеру  
В) от сосудистой оболочки в сетчатку
42. Сколько колбочковых клеток имеется на сетчатке глаза?  
А) 3-4 милл.  
Б) 19-20 милл.  
+ В) 7-8 милл.
43. При действии кванта света в рецепторных клетках сетчатки глаза происходит  
А) восстановление родопсина  
+ Б) разрушение родопсина  
В) обесцвечивание пигмента родопсина  
Г) переход ретиналя в опсин
44. Колбочки сетчатки глаза воспринимают  
А) синий, зеленый и красный цвета  
+ Б) фиолетовый, красный и зеленый цвета  
В) желтый, синий и зеленый цвета  
Г) красный, синий и желтый цвета
45. Большое значение для дифференциации фонем на слух является изучение:  
А) иностранного языка  
Б) русского языка  
+ В) проведение звуко-буквенного анализа
46. Особая роль слухового анализатора связана с  
+ А) членораздельной речью  
Б) ориентировкой в пространстве  
В) тактильными ощущениями
47. Фонетико – фонематический слух участвует в  
+ А) распознаванием звуков речи  
Б) повышением остроты слуха  
В) адаптационных процессах
48. Речевая сенсорная система состоит из  
А) одного отдела  
+ Б) трех отделов  
В) сложно выделить какие-нибудь отделы речевой сенсорной системы  
Г) двух отделов
49. Центр Брока – это

- А) сенсорный центр речи
  - + Б) моторный центр речи
  - В) сенсомоторный центр речи
  - Г) ассоциативное речевое поле
50. Нарушение моторного центра речи приводит к
- А) моторной алалии
  - + Б) моторной афазии
  - В) сенсомоторной алалии
  - Г) апраксии
  - Д) аграфии
51. Синзитивный период для развития речи
- А) от 2 до 4-х лет
  - + Б) от 3-х до 5-ти лет
  - В) от 1-го года до 3-х лет
  - Г) от 5-ти до 7-ми лет
52. Громкость и отчетливость речевых звуков создается
- + А) резонатором
  - Б) кортиевым органом
  - В) евстахиевой трубой
  - Г) системой косточек
53. Высота голоса зависит от
- + А) частоты колебаний голосовых складок
  - Б) от натяжения голосовых связок
  - В) от амплитуды колебаний голосовых складок
54. Нарушение письменной речи – это
- А) дислексия
  - + Б) дисграфия
  - В) дисметрия
  - Г) дислалия
55. Процесс понимания предшествует процессу
- + А) говорения
  - Б) мышления
  - В) эмоциональному общению со взрослыми
56. Развитие речи необходимо для развития
- + А) мышления
  - Б) предметной деятельности
  - В) условно-рефлекторной сферы
57. Дислалия – это
- + А) нарушение звуковоспроизведения при нормальном слухе.
  - Б) нарушение звуковоспроизведения при отсутствии слуха.
  - В) отсутствие речи
58. Риналогия – это
- + А) нарушение тембра голоса и звукопроизношения
  - Б) нарушение тембра голоса
  - В) нарушение звукопроизношения
59. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата
- А) дислолия
  - Б) риналогия
  - + В) дизартрия
60. Совокупность разнообразных по своим характеристикам звуков это
- + А) голос
  - Б) тембр
  - В) звук

61. Комплекс педагогического воздействия, направленный на постепенную активизацию голоса специальными упражнениями – это  
 + А) фонопедия  
 Б) логопедия  
 В) педагогика
62. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физическими дефектами речевого аппарата – это  
 А) афазия  
 + Б) ринолалия  
 В) дизартрия
63. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это  
 А) афазия  
 Б) ринолалия  
 + В) дизартрия
64. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата - это  
 А) афазия  
 + Б) заикание  
 В) нарушение темпа речи
65. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга – это  
 А) афазия  
 + Б) алалия  
 В) дизартрия
66. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головным мозга – это  
 + А) афазия  
 Б) алалия  
 В) дизартрия
67. Что такое мутизм?  
 + А) прекращение речевого общения с окружающими в следствии психической травмы  
 Б) изменение формы языка  
 В) недостаток произношения свистящих звуков

**КОД:**

1	а	11	б	21	в	31	а	41	б	51	б	61	а
2	а	12	в	22	г	32	б	42	в	52	а	62	б
3	б	13	б	23	а	33	а	43	б	53	а	63	в
4	б	14	а	24	б	34	в	44	б	54	б	64	б
5	а	15	б	25	а	35	а	45	в	55	а	65	б
6	а	16	б	26	б	36	б	46	а	56	а	66	а
7	б	17	б	27	в	37	г	47	а	57	а	67	а
8	б	18	а	28	б	38	а	48	б	58	а		
9	а	19	б	29	г	39	а	49	б	59	в		
10	а	20	в	30	б	40	б	50	б	60	а		

**Критерии оценки:**

9-10 баллов – оценка «отлично».

7-8 баллов – оценка «хорошо».

5-6 баллов – оценка «удовлетворительно».

0-4 балла – оценка «неудовлетворительно».

## **2.2. Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

85-100 баллов оценка «отлично»

67-84 балла оценка «хорошо»

50-66 баллов оценка «удовлетворительно»

0-49 баллов оценка «неудовлетворительно»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- **лекции;**

- **практические занятия.**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;

- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной

самоподготовки;

- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

*Требования, предъявляемые к докладу:*

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

*Оформление доклада.*

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-12 листов.

2. Список использованных источников литературы не менее 10.

3. Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

## **Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач**

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения, как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи. Задачи – это препарированные в учебных целях различные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.

Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению; – принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи. В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы.