

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Русский язык с основами языкознания**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос., Проф., Семёнова В.Г.; канд. филол. наук, Доц., Гармаш Светлана Васильевна

Зав. кафедрой: Анохина В.С.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать целостное представление о сущности и функциях языка и систематизировать знания об основных закономерностях современного русского языка.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
функциональные разновидности русского языка и формы речи (устной и письменной) (соотнесено с индикатором УК-4.1); принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения (соотнесено с индикатором УК-4.2); теоретические основы курса русского языка, особенности устной и письменной речи; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (соотнесено с индикатором УК-4.3); способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров; изобразительно-выразительные возможности русского языка (соотнесено с индикатором УК-4.4); структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста (соотнесено с индикатором УК-4.5). требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); принципы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, включая виды контроля (стартовый, текущий, периодический, итоговый) и критерии оценивания (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).
<b>Уметь:</b>
использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-4.1); анализировать и трансформировать тексты (соотнесено с индикатором УК-4.2); выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи (соотнесено с индикатором УК-4.3); извлекать необходимую информацию из различных источников и пользоваться словарями русского языка (соотнесено с индикатором УК-4.4); анализировать лингвистические явления различного типа (соотнесено с индикатором УК-4.5). осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); применять различные формы контроля (устные опросы, письменные работы, проекты, тестирования и др.) и оценивать результаты обучения с учётом динамики достижений учащихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); выявлять трудности в обучении и корректировать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей учащихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.3).
<b>Владеть:</b>
различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке (соотнесено с индикатором УК-4.1); навыками практического разбора единиц всех языковых уровней (соотнесено с индикатором УК-4.2); системой норм русского литературного языка (соотнесено с индикатором УК-4.3); построения высказывания в соответствии с нормами русского литературного языка (соотнесено с индикатором УК-4.4); пользования словарями и справочниками для целей коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-4.5). навыками проведения диагностики, текущего и итогового контроля, а также интерпретации результатов оценки (соотнесено с индикатором ОПК – 5.2); навыками коррекции трудностей в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.3).

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в языкознание					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. "Сущность языка. Функции языка" Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык и сознание.	Лекционные занятия	1	2	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.2	Тема 1.1. Язык и речь Сущность языка. Виды речи.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.3	Тема 1.2. Происхождение и закономерности развития языка.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.4	Тема 1.3. Общепонятный язык и его разновидности	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.5	Тема 1.4 Развитие речи ребенка в онтогенезе	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Раздел 2. Фонетика					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. "Фонетика как раздел языкознания. Классификация гласных и согласных звуков" Предмет фонетики. Аспекты фонетических описаний. Артикуляционная классификация звуков речи. Классификация гласных звуков. классификация согласных звуков.	Лекционные занятия	1	2	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.2	Тема 2.1. "Слог. Ударение" Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2

	Принципы русского слогаделения. Словесное ударение и его фонетическая природа. Функции ударения.				УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.3	Тема 2.2. "Фонетическая транскрипция" Основные принципы и правила транскрибирования	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.4	Тема 2.3. Характеристика гласных звуков. Изменение гласных звуков в потоке речи. Классификация гласных звуков по ряду и подъему. Аккомодация и редукция как основные фонетические процессы в области гласных.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.5	Тема 2.4. Характеристика согласных звуков. Изменение согласных звуков в потоке речи Классификация согласных звуков по месту и способу образования. Основные фонетические процессы в области согласных звуков.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.6	Тема 2.5. "Фонологическая система русского языка" Звук и фонема. БФШ и ЛФШ	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.7	Тема 2.6. Исторические изменения в фонетике	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

### Раздел 3. Лексикология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1. "Лексикология как раздел языкознания. Слово и его значение" Понятие о лексике. Слово как центральная единица языка. Признаки слова.	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.2	Тема 3.2. "Системные отношения в лексике" Омонимия и сходные с ней явления. Синонимы. Антонимы.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2

	Паронимы.				УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.3	Тема 3.3. "Полисемия" Типы значений слова. Типы переноса .	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.4	Тема 3.4. "Системные отношения в лексике" Омонимы и их разновидности. Синонимы и их типы. Антонимы и их типы.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.5	Тема 3.5. "Лексика с точки зрения происхождения, сферы употребления и эмоциональной окраски". Пласты исконно русской лексики. Старославянизмы. Их судьба в современном русском литературном языке. Заемствованные слова. Историзмы, Архаизмы	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.6	Тема 3.1. "Лексический анализ слова"	Практические занятия	1	2	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.7	Тема 3.6. "Термины и профессионализмы"	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

#### Раздел 4. Морфология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4.1. Морфология как раздел языкознания Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы выделения частей речи. Система частей речи современного русского языка.	Практические занятия	1	2	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
4.2	Тема 4.1. Морфемный и словообразовательный анализ. Морфема. Виды морфем русского языка. Основа. виды основ.	Самостоятельная работа	1	5	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
4.3	Тема 4.2. Категории рода, числа и падежа в русском языке. Категория рода. Категория числа. Категория падежа.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
4.4	Тема 4.4. Категории наклонения, времени и лица. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
4.5	Тема 4.5. Морфологический анализ самостоятельных частей речи. Анализ имен существительных. Анализ имен прилагательных. Анализ имен числительных. Анализ местоимений. Анализ глаголов.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
4.6	Тема 4.6. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные конкретные и абстрактные, вещественные и собирательные.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
4.7	Тема 4.7. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
4.8	Тема 4.8. Разряды имен числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные. Собирательные числительные.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
5.1	Тема 5.1. Синтаксис как раздел языкознания. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса. Средства выражения синтаксических значений.	Практические занятия	1	2	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
5.2	Тема 5.1. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды подчинительной связи в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
5.3	Тема 5.2. Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация простых предложений. Главные члены предложения и способы их выражения. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Синтаксический анализ простого предложения.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
5.4	Тема 5.3. Сложное предложение как синтаксическая единица. Классификация сложных предложений. Особенности значения и структуры ССП. Особенности значения и структуры СПП. Особенности значения и структуры БСП. Синтаксический анализ сложного предложения.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
5.5	Тема 5.4. Простое осложненное предложение. Понятие об осложнении. Виды осложнений.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
5.6	Тема 5.5. Многокомпонентные сложноподчиненные предложения. СПП с последовательным подчинением. СПП с однородным подчинением. СПП с неоднородным подчинением.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
5.7	ТЕМА 5.6. Многокомпонентные сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический анализ многокомпонентных сложных предложений с разными видами связи.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
5.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	УК-4 ОПК-5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	95 экз.
2	Бабайцева В. В., Инфантова Г. Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой	М.: Академия, 2001	96 экз.
3		Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 3-х ч.: Учеб. для филолог. ун-тов и ин-тов	Ростов н/Д: Феникс, 1997	4 экз.
4	Бабайцева В. В., Инфантова Г. Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	161 экз.
5	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	167 экз.
6	Богачев, Юрий Павлович	Русский язык с основами языкознания: практикум для студентов дефектолог. фак. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006	61 экз.
7	Богачев, Юрий Павлович	Русский язык с основами языкознания: учеб. для студентов дефектолог. фак. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006	91 экз.

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лекант П.А., Маркелова Т.В.	Синтаксис: Синтаксическая синонимия: Пособие для учителей старш. кл.	М.: Русское слово, 1999	1 экз.
2	Барлас Л.Г., Инфантова Г.Г.	Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031200 - педагогика и методика нач. образования	М.: Флинта: Наука, 2003	165 экз.
3	Чеснокова, Лилия Дмитриевна	Русский язык. Трудные случаи морфологического анализа: [учеб. пособие для студ.-филологов ]	Таганрог: Образование, 1996	2 экз.
4	Николина, Н. А., Фролова, Е. А.	Словообразование современного русского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900 (050301) - Рус. яз. и лит.	М.: Академия, 2005	30 экз.
5	Лекант, Павел Александрович	Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2004	15 экз.
6	Маслов, Юрий Сергеевич	Введение в языкознание: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Филология"	М.: Академия,	50 экз.
7	Чепасова, Антонина Михайловна, Казачук, И. Г.	Существительные в современном русском языке: учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2007	10 экз.
8	Семенова, Вероника Георгиевна	Синонимы русского языка	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	15 экз.
9	Касаткин, Леонид Леонидович	Современный русский язык. Фонетика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра и специальности "Филология"	М.: Академия, 2008	5 экз.
10	Чеснокова, Лилия Дмитриевна	Имя числительное в современном русском языке: семантика, грамматика, функции	Ростов н/Д: Гефест, 1997	3 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Кодухов, Виталий Иванович	Введение в языкознание: учебник для студ. пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит."	М.: Альянс, 2009	96 экз.
12	Семенова, В. Г., Филлипова, О. Н.	Антонимы русского языка: учебное пособие	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2019	28 экз.
13	Филиппова Л. С.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57621">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57621</a>
14	Даниленко В. П.	Введение в языкознание: курс лекций: курс лекций	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57930">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57930</a>
15	Соловьева Н. Н.	Трудные случаи синтаксиса и пунктуации: Особая постановка знаков препинания: практическое пособие	Москва: Мир и образование, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98421">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98421</a>
16	Ремчукова Е. Н.	Морфология современного русского языка: категория вида глагола: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115122</a>
17	Потебня А. А., Мешанинов И. И.	Из записок по русской грамматике. 4. Глагол. Местоимение. Числительное. Предлог	Москва: Изд-во Акад. наук СССР, 1941	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222410">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222410</a>
18	Литвинникова О. И.	Формо- и словообразование в современном русском языке: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271866</a>
19	Казарина В. И., Селеменова О. А.	Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения: практикум	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272153">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272153</a>
20	Скобликова Е. С.	Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364251">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364251</a>
21	Скобликова Е. С.	Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364365">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364365</a>
22	Цейтлин С. Н., Еливанова М. А.	Морфемика. Формообразование. Словообразование: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577508</a>
23	Рик, Татьяна Геннадьевна	Доброе утро, имя прилагательное!: Здесь живут части речи!	М.: РИО "Самовар", 1994	
24	Мальшева, Е. Г., Рогалева, О. С.	Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24939.html">http://www.iprbookshop.ru/24939.html</a>
25	Глухова, О. П.	Простое осложненное предложение: учебно-методическое пособие	Казань: РИЦ «Школа», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83829.html">http://www.iprbookshop.ru/83829.html</a>
26	Иванцова, Е. В.	Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85829.html">http://www.iprbookshop.ru/85829.html</a>
27	Сироткина, Т. А., Руднева, О. В.	Русский язык. Словообразование. Морфология. Синтаксис: учебно-методическое пособие. направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование. профиль начальное образование (уровень бакалавриата)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87038.html">http://www.iprbookshop.ru/87038.html</a>
28	Горовая, И. Г.	Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92166.html">http://www.iprbookshop.ru/92166.html</a>

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

www.gramota.ru - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех  
www.kultura-rechi.ru - Творческое объединение «Культура речи»  
www.rusforus.ru - Русский язык для нас Форум лингвистов и всех интересующихся языком  
<https://dic.academic.ru/> - словари и энциклопедии на Академике

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
<p>3 функциональные разновидности русского языка и формы речи (устной и письменной); принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения; теоретические основы курса русского языка, особенности устной и письменной речи; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров; изобразительно-выразительные возможности русского языка; структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста.</p>	<p>Способен демонстрировать теоретические знания о языковой норме, ее роли в становлении и функционировании литературного языка.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения предложенных заданий</p>	<p>С, Т</p>
<p>У использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; анализировать и трансформировать тексты; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;</p>	<p>Способен ориентироваться в различных речевых ситуациях; учитывать кто, кому, что, с какой целью, где, когда говорит (пишет); применяет знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике</p>	<p>правильность выполнения предложенных заданий</p>	<p>С, КР, Т</p>

<p>извлекать необходимую информацию из различных источников и пользоваться словарями русского языка; анализировать лингвистические явления различного типа.</p>			
<p>В различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке; навыками практического разбора единиц всех языковых уровней; системой норм русского литературного языка; построения высказывания в соответствии с нормами русского литературного языка; навыками пользования словарями и справочниками для целей коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен применить знания о жанрах речи, которые необходимы для свободного общения в различных коммуникативных ситуациях, владеет навыками ведения беседы, способен давать инструкции и оценку, вести дискуссию и участвовать в ней; выступать публично с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.</p>	<p>владеет навыками развернутого, грамотного и логического изложения вопроса; правильность выполнения предложенных заданий</p>	<p>КР</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
<p>3 требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся; принципы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, включая виды контроля (стартовый, текущий, периодический, итоговый) и критерии оценивания.</p>	<p>демонстрирует знание требований к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся; способен систематизировать теоретические сведения по проблеме.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения предложенных заданий</p>	<p>С, КР</p>
<p>У осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; применять различные формы контроля (устные опросы, письменные работы, проекты, тестирования и др.) и</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.</p>	<p>правильность выполнения предложенных заданий</p>	<p>С</p>

оценивать результаты обучения с учётом динамики достижений учащихся; выявлять трудности в обучении и корректировать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей учащихся.			
В навыками проведения диагностики, текущего и итогового контроля, а также интерпретации результатов оценки; навыками коррекции трудностей в обучении.	Способен применить знания о проведении диагностики, текущего и итогового контроля, а также интерпретировать результаты оценки.	правильность выполнения предложенных заданий	С

*С – собеседование, КР – контрольная работа, Т – тест.*

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

85-100 баллов (оценка «отлично»)

68-84 баллов (оценка «хорошо»)

51-67 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-50 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену

по дисциплине Русский язык с основами языкознания  
(наименование дисциплины)

#### Вопросы для семестрового экзамена по русскому языку с основами языкознания для студентов 1 курса ЗФО Логопедия

1. Предмет языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Язык и речь. Речь и мышление. Речь как деятельность. Механизмы речи. Понятие о речевом действии, его этапы. Виды речевой деятельности.
3. Речь внутренняя и внешняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая.
4. Язык как система. Уровневая структура языка. Синтагматические и парадигматические отношения языковых единиц.
5. Общепонятный язык и его разновидности. Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общепонятного языка.
6. Предмет фонетики. Актуальные задачи фонетики. Значение изучения фонетики для учителя-логопеда.
7. Устройство речевого аппарата и функции отдельных его частей. Понятие артикуляции. Артикуляционная база языка.
8. Артикуляционная классификация звуков русского языка: гласные и согласные. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

9. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Ударение, интонация как суперсегментные единицы.
10. Слог с артикуляционной и акустической точки зрения. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Особенности русского слога деления.
11. Ударение. Словесное ударение, его фонетическая природа. Разноместность ударения в русском языке. Проклитики и энклитики. Слабое ударение.
12. Фонология. Звук речи, звук языка, фонема. Основные функции фонемы.
13. Понятие об орфоэпии. Норма и варианты. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Значение изучения орфоэпии для учителя-логопеда.
14. Значение письма в истории развития общества. Графика и алфавиты. Понятие о графике. Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Буквы и фонемы.
15. Понятие об орфографии. Разделы орфографии. Принципы написания слов и морфем.
16. Словарный состав в системе языка. Предмет и задачи лексикологии. Лексика как система. Значение изучения лексики для учителя-логопеда.
17. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Виды лексического значения.
18. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия, синекдоха. Свободные и несвободные значения.
19. Понятие об омонимии. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы.
20. Омонимия и многозначность. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Словари омонимов.
21. Понятие о синонимии. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. Синонимический ряд. Синонимия и многозначность. Роль синонимов в речи.
22. Понятие об антонимии. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова. Стилистическая роль антонимов. Словари антонимов.
23. Понятие о паронимах, их разновидности. Словари паронимов.
24. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Заимствованная лексика. Кальки. Словари иностранных слов.
25. Общепринятая лексика и ограниченная лексика (территориально: диалектизмы и социально: термины и профессионализмы) русского языка., их типы.
26. Понятие об активном и пассивном составе словаря. Устаревшие слова, их разновидности. Неологизмы.
27. Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке. Предмет и задачи раздела. Морфемный состав слов в русском языке. Виды морфем.
28. Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Их разновидности. Способы продуктивные и непродуктивные.
29. Предмет и задачи морфологии. Учение о частях речи в русской грамматике. Принципы выделения частей речи. Части речи знаменательные и незнаменательные, их отличия.
30. Имя существительное как часть речи. Категория рода имен существительных, способы выражения рода. Склонение имен существительных.
31. Имя прилагательное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
32. Имя числительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды имен числительных.
33. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений соотношению с другими частями речи.
34. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Синтаксические функции.
35. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Глаголы переходные и непереходные.
36. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
37. Причастие как часть речи. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Причастия действительные и страдательные, их образование и употребление.
38. Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление.
39. Наречие как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические

свойства. Разряды наречий по значению.

40. Служебные части речи, их общая характеристика. Отличие служебных частей речи от знаменательных. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частицы как часть речи.
41. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Средства выражения синтаксических значений в русском языке.
42. Словосочетание как синтаксическая единица. Форма и значение словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
43. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Классификация предложений по коммуникативной установке и эмоциональной окраске.
44. Структурные типы предложений: простые и сложные, односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные.
45. Понятие о главных и второстепенных членах предложения, их отличия. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы.
46. Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов предложения.
47. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах и их синтаксические функции.
48. Осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства.
49. Осложненное предложение. Вводные слова и предложения, их классификация по функции. Стилистическая характеристика вводных слов и предложений.
50. Сложное предложение. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.

### **Вопросы для собеседования**

#### **Раздел 1. «Введение в языкознание»**

1. Сущность языка.
2. Язык и общество.
3. Функции языка.
4. Язык как важнейшее средство общения.
5. Язык и сознание.
6. Речь и мышление.
7. Язык как система. Язык и речь. Механизмы речи. Понятие о речевом действии, его анализ этапы.
8. Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общенародного языка.
9. Устная и письменная формы русского литературного языка.

#### **Раздел 2. «Фонетика. Фонология. Орфоэпия»**

1. Фонетические средства.
2. Словесное ударение, его функции.
3. Особенности русского словесного ударения.
4. Образование звуков речи, их классификация: гласные и согласные звуки.
5. Артикуляционная характеристика гласных по ряду, степени подъема языка, наличию или отсутствию лабиализации.
6. Фонетические законы в области гласных. Аккомодация. Редукция: первой и второй степени, количественная и качественная. «Младшая» и «старшая» орфоэпические нормы.
7. Артикуляционная характеристика согласных по участию голоса и шума, способу образования, месту артикуляции, твердости и мягкости.
8. Фонетические законы в области согласных звуков.
9. Фонология. Фонема. Сильные и слабые позиции.
10. Фонология гласных. Система гласных фонем. Позиционные чередования гласных.
11. Фонология согласных. Состав согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости.
12. Слог. Слоγοобразование. Типы слогов.
13. Слогораздел в русском языке. Слогораздел и правила переноса.
14. Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных.

### **Раздел 3. «Лексикология»**

1. Предмет лексикологии. Лексика.
2. Слово как лексическая единица. Значение слова: лексическое и грамматическое.
3. Типы лексических значений слов. Типы переноса наименований.
4. Омонимы. Типы омонимов. Происхождение омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Словари омонимов.
5. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд.
6. Происхождение синонимов. Синонимия многозначных слов. Функции синонимов. Словари синонимов.
7. Антонимы, их типы Особенности слов, вступающих в антонимические отношения. Антонимия многозначных слов. Словари антонимов.
8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Место русского языка среди славянских языков мира. Заимствованная лексика. Лексические кальки.
9. Причины, условия и пути лексического заимствования.
10. Освоение заимствованных слов. Отношение к заимствованным словам.
11. Старославянизмы, их фонетические, морфологические и семантические признаки. Судьба старославянизмов в русском языке.
12. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы.
13. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общепонятная лексика.
14. Лексика территориально ограниченная, диалектизмы и их типы. Специальная лексика: профессиональная и терминологическая.
15. Лексика социально ограниченного употребления: жаргонная и арготическая.
16. Лексика с точки зрения ее функционально-стилистической принадлежности и эмоционально-экспрессивной окраски. Межстилевая лексика.

### **Раздел 4. «Морфология»**

1. Понятие морфемы. Морфемы материально выраженные и нулевые.
2. Классификация морфем: корневые и аффиксальные морфемы.
3. Понятие корня и однокоренных слов.
4. Функции аффиксальных морфем: словообразующие и формообразующие морфемы.
5. Типы основ. Непроизводная и производная, нечленимая и членимая, свободная и связанная, простая и сложная основы.
6. Словари морфем.
7. Этимологические словари.
8. Словообразование как раздел лингвистики. Основные понятия словообразования.
9. Словообразовательный тип.
10. Словообразовательный анализ, его задачи.
11. Словообразовательные словари.
12. Морфология. Учение о частях речи. Принципы классификации частей речи.
13. Система частей речи в русском языке. Части речи в курсе начальной школы.
14. Имя существительное как часть речи. Существительных: конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные существительные. Существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.
15. Категория числа имен существительных.
16. Категория рода одушевленных и неодушевленных имен существительных: Морфологические, лексические и синтаксические средства выражения категории рода.
17. Категория падежа, ее грамматическое значение и средства выражения. Объектные, обстоятельственные и определительные значения падежных форм. Омонимия падежных форм. Способы определения падежа. Типы склонений.
18. Имя прилагательное как часть речи, морфологические и синтаксические признаки. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.
19. Имя числительное как часть речи. Разряды по значению. Количественные числительные, их морфологические свойства, особенности склонения.
20. Местоимение как часть речи. Разряды по соотносительности с другими частями речи. Личные местоимения, их семантика, морфологические и синтаксические свойства.
21. Глагол как часть речи. Спрягаемые и непрягаемые глагольные формы.

22. Инфинитив, его морфологические признаки и синтаксические функции.
23. Служебные части речи, их функции, отличие от знаменательных слов.

#### **Раздел 5 «Синтаксис»**

1. Средства выражения синтаксических значений в русском языке.
2. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и слово.
3. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Словосочетания и другие сочетания слов в предложении.
4. Классификация словосочетаний по характеру главного слова.
5. Предложение как основная синтаксическая единица. Структурный и коммуникативный аспекты предложения. Признаки предложения.
6. Классификация предложений по коммуникативной установке: повествовательные, побудительные, вопросительные. Интонационные и структурные свойства каждого типа предложений, особенности их употребления в различных сферах речи.
7. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Средства оформления восклицательных предложений.
8. Структурные типы предложений: членимые и нечленимые, простые и сложные, односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, полные и неполные.
9. Понятие о члене предложения. Главные и второстепенные члены предложения, их отличия. Предикативный центр предложения.
10. Подлежащее и способы его выражения.
11. Сказуемое и его типы.
12. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Главный член односоставных предложений.
13. Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения и способы их разграничения. Разряды второстепенных членов предложения (общая характеристика).
14. Общее понятие об осложненном предложении.
15. Однородные члены предложения. Средства выражения однородности.
16. Обобщающие слова при однородных членах и их синтаксическая функция. Однородные и неоднородные определения. Типичные ошибки в употреблении однородных членов.
17. Обособленные члены предложения.
18. Обращение.
19. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** ставится, если студент дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

**4 балла** ставится, если студент дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки 5 баллов, но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью преподавателя.

**3 балла** ставится, если студент в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам преподавателя, затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение примерами, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

**2 балла** ставится, если студент обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов преподавателя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

## Контрольная работа №1

### Задание 1.

Затранскрибируйте текст в соответствии орфоэпическими нормами современного русского литературного языка.

*Почтенный замок был построен,  
Как замки строиться должны:  
Отменно прочен и спокоен  
Во вкусе умной старины.  
Везде высокие покои,  
В гостиной штофные обои,  
Царей портреты на стенах,  
И печи в пестрых изразцах.  
Всё это ныне обветшало,  
Не знаю право почему;  
Да, впрочем, другу моему  
В том нужды было очень мало,  
Затем что он равно зевал  
Средь модных и старинных зал.*

А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

### Задание 2.

Разбейте 5 неодносложных слов на слоги. Дайте характеристику слогов одного из слов.

### Задание 3.

По указанным признакам звуков воспроизведите графический облик слова.

#### Слово 1

- 1) согласный; шумный, глухой; заднеязычный; взрывной; твёрдый
- 2) гласный; безударный, средне-заднего ряда, средне-нижнего подъёма; нелабиализованный
- 3) согласный; шумный, звонкий; переднеязычный, зубной; щелевой; мягкий
- 4) согласный; шумный, звонкий; губно-губной; взрывной; твёрдый
- 5) гласный; ударный; средний ряд, нижний подъём, нелабиализованный

#### Слово 2

- 1) согласный; шумный, глухой; губно-губной; взрывной; твёрдый
- 2) гласный; безударный, средне-заднего ряда, средне-нижнего подъёма; нелабиализованный
- 3) согласный; шумный, глухой; переднеязычный, зубной; взрывной; твёрдый
- 4) согласный; шумный, глухой; заднеязычный; взрывной; твёрдый
- 5) гласный; ударный; задний ряд, средний подъём, лабиализованный
- 6) согласный; шумный, глухой; губной, губно-зубной; щелевой; твёрдый
- 7) согласный; шумный, глухой; заднеязычный; взрывной; твёрдый
- 8) гласный; безударный, среднего ряда, среднего подъёма; нелабиализованный

#### Слово 3

- 1) согласный; шумный, глухой; переднеязычный, зубной; щелевой; твёрдый
- 2) согласный; сонорный; губной, губно-зубной; смычно-проходной; носовой; мягкий
- 3) гласный; безударный, переднего ряда, верхне-среднего подъёма; нелабиализованный
- 4) согласный; сонорный; среднеязычный; щелевой; мягкий
- 5) гласный; ударный; задний ряд, средний подъём, лабиализованный
- 6) согласный; шумный, глухой; переднеязычный, зубной; аффриката; твёрдый
- 7) гласный; безударный, среднего ряда, среднего подъёма; нелабиализованный

## Контрольная работа №2

**Задание 1.** Определите тип значения по соотнесенности с действительностью и способ переноса наименования.

- Ответы: I – прямое значение;  
II – переносное значение:  
1 – метафора  
2 – метонимия  
3 – синекдоха.

1. Оловянный (таз). 2. Оковать (льдом). 3. Обломки (посуды). 4. Потоки (человеческие). 5. Картинный (жест). 6. Ласкать (ребенка). 7. Оловянный (взгляд). 8. Флаги (корабли под разными национальными флагами: «Все флаги в гости будут к нам» А.С. Пушкин). 9. Обломки (прошлого). 10. Картинная (галерея). 11. Острый (язык). 12. Седая (голова). 13. Высокая (культура). 14. Берег (Кулика этого знает уже весь берег). 15. Пятачок (привокзальный). 16. Плеть (змеи). 17. Седая (старина). 18. Усталая (девушка). 19. Кислое (выражение лица). 20. Усталая (душа).

**Задание 2.** Определите тип омонимов.

- Ответы: 1 – полные лексические омонимы;  
2 – неполные лексические омонимы;  
3 – омофоны;  
4 – омографы;  
5 – омоформы.

1. Мир (вселенная) – мир (отсутствие войны). 2. Ссылка (на источники) – ссылка (многолетняя). 3. Ключ (для отпираания и запираания замка) – ключ (родник). 4. Братся – братца (существительное). 5. Бокс (вид спорта) – бокс (изолятор). 6. Умалять (вину) – умолять (о пощаде). 7. Стоит (на улице) – стоит (дорого). 8. Жать (давить) – жать (срезать по корень). 9. Коса (сельскохозяйственное орудие) – коса (сплетенные вместе пряди волос). 10. Везти (перемещать, доставлять куда-н.) – везти (об удаче в делах). 11. (Со'рок) пя'ток – пято'к (соро'к). 12. Шашка (острая) – шашка (игральная). 13. Ир'ис (цветок) – ири'с (конфета). 14. Есть (принимать пищу) – есть (существовать). 15. Побег (из тюрьмы) – побег (зеленый).

**Задание 3.** Определите тип синонимов.

- Ответы: I – контекстуальные синонимы;  
II – языковые синонимы:  
1 – полные  
2 – неполные: семантические  
3 – неполные: стилистические  
4 – неполные: семантико-стилистические.

1. Солнце, красный шар в пыли, невыносимо *некло и жгло* спину сквозь черный сюртук (Л. Т.).  
2. Жена – супруга  
3. Она [Одинцова]... немедленно выписала к себе сестру своей матери... злую и чванливую старуху, которая, поселившись у племянницы в доме, забрала себе все лучшие комнаты, ворчала и брюзжала целый день (Т.).  
4. Всегда поражала меня у этого рослого человека страсть ко всему крошечному, микроскопическому (Григ.).  
5. Спор – полемика.  
6. Вся эта буря, этот дикий самум, смерч, разразившиеся в зале, схлынули, утихли так же внезапно, как и начались (Крив.).  
7. Смех – гоготанье.  
8. Сколько раз пытался я ускорить Время, что несло меня вперед. Подхлестнуть, вспугнуть его, пришпорить, чтобы слышать, как оно идет.  
9. Спать – дрыхнуть – почивать.  
10. У всего театра вырвался гром аплодисментов. Радостных аплодисментов. Каждая фраза вызывала восторг. И гром рукоплесканий (Дорошевич).

11. Хитрый – жуликоватый.
12. Клевета и ложь — не одно и то ж. Ложь бывает и спроста, а клевета всегда с умыслом (поел.).
13. Беспорядок – разгром.
14. Ветер с моря тише дуй и вей. Слышишь, розу кличет соловей.
15. Родители – предки.

**Задание 4. Определите, какие явления представлены в следующих примерах.**

- 1 – полные лексические омонимы;
- 2 – неполные лексические омонимы;
- 3 – омофоны;
- 4 – омографы;
- 5 – омоформы;
6. – синонимы;
7. – антонимы;
8. – паронимы;
9. – устаревшие слова

1.	Свет (энергия) – свет (мир)	17	Почивать – спать – дрыхнуть
2.	Подниматься – спускаться	18	ЗамОк – зАмок
3.	Поджог – поджег	19	Догматический – догматичный
4.	Молоко стекло со стола – чистое стекло	20	Холоп – перст
5.	Большой – маленький	21	Ожог – ожег
6.	Зеленый лук – лук со стрелами	22	Путешествие – турне – круиз
7.	Ланиты – веретено	23	Экономный – экономический
8.	БронЯ – брОня	24	Рублю лес – дали по одному рублю
9.	Полезный – вредный	25	Плод – плот
10.	<b>Ирис</b> – ирИс	26	Смех – гоготание
11.	Два плюс три – три хорошенько	27	Водный – водянистый
12.	Колено ноги – колено (в пении)	28	Тачанка – отверзлись
13.	Мука – мУка	29	Счастливый – несчастный
14.	Коса (орудие) – коса (волосы)	30	Петух – кочет
15.	Пруд – прут	31	Дружеский – дружественный
16.	Уста – губы – вареники	32	Маша пила воду – острая пила

**Контрольная работа №3**

**Вариант 1**

1. Над каждым словом укажите его частеречную принадлежность.
2. Выделенные слова разберите как части речи.

*Иногда вдоль **дороги тянулась** рожь. Она созрела уже, стояла недвижно, нежно светлея в **темноте**; склонившиеся к дороге колосья слабо **касались моих сапог и рук**, и прикосновения **эти** были похожи на молчаливую, **робкую** ласку. Воздух был **тепл** и **чист**; сильно мерцали звезды; пахло сеном и **пылью** и изредка горьковатой свежестью ночных лугов; за полями, за рекой, за **лесными** далями слабо полыхали зарницы.*

*Плывущие в темноте бревна изредка сталкивались, и тогда **раздавался** глухой, слабый звук, будто **кто-то** тихонько стукнул обухом по дереву (Ю. Казаков).*

**Тесты письменные и/или компьютерные**  
**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1.** Определите, каким членом предложения являются выделенные словоформы (ответы цифровые).

*Ответы:*  
1 - определение;  
2 - приложение;  
3 - дополнение;  
4 - обстоятельство.

1. А сынок, пожалуй, сдержит слово батюшкино (П.).
2. До сумерек он едва прошел пять перегонов (Полевой)
3. Надин отец подходит к толстому немцу, хозяину зверинца (Куприн).
4. Он вознаградил себя за потерю коня и отомстил ... (Л.).
5. При наличии характера - школа хорошо воспитывает (М.Г.).
6. По площади сновали красноармейцы караульной роты (Шол.).
7. Синея, блещут небеса (П.).
8. Он не знал никаких радостей, кроме чтения книг.
9. Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась и обещала нам тихое утро...
10. Ивану Ильичу нужно было явиться в штаб армии (А.Т.).

**Задание 2.** Отграничьте осложненные предложения от неосложненных.

- 1) неосложненное предложение,
- 2) осложнено однородными членами,
- 3) осложнено обособленными членами,
- 4) осложнено вводными и вставными конструкциями,
- 5) осложнено обращением.

1. Площадь согласия, бесспорно, один из самых ярких архитектурных памятников Парижа.
2. Что, брат, совестно?
3. Тихон мучился, уставал, а однажды швырнул в сердцах топор и чуть не заплакал.
4. Цветы украшали жизнь Пушкина и сопровождали его в радости и горести.
5. Плотный слой холода, спустившись, легко соприкасается с теплом камней.
6. О себе мальчик рассказал, медленно подбирая русские слова.
7. В саду почти никто не бывал.
8. Основные зимние соревнования проходили в Красной Поляне.
9. Художник, по рассказам друзей, делал с натуры только набросок картины.
10. Сон то легкий, то тяжелый, кошмарный.

**Задание 3.** Определите тип сложного предложения.

1. сложносочиненное предложение,
2. сложноподчиненное предложение,
3. бессоюзное сложное предложение,
4. сложная синтаксическая конструкция (многочленное сложное предложение с разнотипной связью между частями: сочинительной, подчинительной, бессоюзной).

1. Самозабвенно теребил щепу дятел, и всё ещё не стихал перезвон колоколов, который среди этой белоствольной тишины даже усиливался.
2. А рядом бегемотики схватились за животики, у них, у бегемотиков, животики болят.
3. Когда возрождалось олимпийское движение, на специальном международном конгрессе была принята Олимпийская хартия, в которой говорилось, что цели олимпийского движения заключаются в содействии развитию тех качеств, которые приобретаются в соревнованиях.
4. Золотая рожь сверкала рядом, и во ржи синели васильки.
5. Пока люди не знают сил природы, они слепо подчиняются им, а раз они узнали их, тогда силы природы подчиняются людям.
6. И вместе с тем как они гасли, все темнее и темнее становилось здесь у нас, на грешной земле.
7. Мы к вахтам тяжелым привыкли, мы ночью и днем охраняем и нашу весеннюю землю, и наши сады над водой.

8. Мальчик так и уснул и всю ночь видел маленького желтенького олененка, который весело гулял по лесу со своей матерью; а старик спал на печке и тоже улыбался во сне.

9. Всего полнее и интереснее жизнь тогда, когда человек борется с тем, что ему мешает жить.

10. Ослабевает все-таки мороз, и вьюги утомились от скитаний, и небеса в преддверье теплых гроз сияют светом добрых обещаний.

**Задание 4.** Определите вид сложноподчиненного предложения с выделенными придаточными.

Сложноподчиненное предложение, в составе которого придаточное:

- 1) определительное,
- 2) изъяснительное,
- 3) обстоятельственное степени и образа действия,
- 4) обстоятельственное места,
- 5) обстоятельственное времени,
- 6) обстоятельственное условия,
- 7) обстоятельственное причины,
- 8) обстоятельственное цели,
- 9) обстоятельственное сравнения,
- 10) обстоятельственное уступки,
- 11) обстоятельственное следствия (или присоединительное).

1. Но это ни в коей мере не опорочивает и план, *так как роль писателя далеко не сводится к тому, чтобы записывать все по подсказке жизни.*
2. Японский характер можно сравнить с деревцем, *над которым долго трудился садовод, изгибая, подвязывая, подпирая его.*
3. Я люблю ходить туда, *где растут развесистые дубы*, под которыми летом цветут ландыши и созревает земляника.
4. Когда видишь какую-нибудь красоту, хочется, *чтобы рядом были другие люди*, чтобы они тоже видели и наслаждались.
5. Зеркало озера сплошь покрылось кружочками, *будто бы какой-то ученик быстро рисовал карандашом кружки на чистом листе.*
6. *Пока солнечные лучи тянутся к земле*, холод в высших сферах, через которые эти лучи пробиваются, спускается всё ниже и ниже.
7. Мы ошибёмся, *если скажем*, что профессор даже не обращал внимания на характер местности, по которой они проходили, на её рельеф и природные богатства.
8. Нельзя жить сегодняшним, *ибо оно чаще всего незаконченное вчерашнее.*
9. Крупных боев по пути к Уральску не было, *хотя отдельные схватки не прекращались ни на день.*
10. На фронте читали Диккенса, *чтобы не думать о фронте.*

**Инструкция по выполнению:** В каждом тестовом задании необходимо дать цифровые ответы. На выполнение теста выделяется 40 минут. Шкала оценивания 20 балльная.

**Критерии оценки:**

За каждый правильный ответ по тестовым заданиям начисляется 0,5 балла.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные понятия, правила русского языка, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа различных языковых единиц, практические навыки работы с языковым материалом.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашние задания, рекомендованные преподавателем при изучении определенной темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки вуза или воспользоваться читальными залами.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Самостоятельная работа студента предполагает изучение теоретической литературы по различным вопросам дисциплины. Это учебники и учебные пособия по русскому языку, общему языкознанию.

По некоторым темам студентам предлагается специальная, дополнительная литература, которую необходимо прочесть, чтобы получить узкоспециальные знания.

Специфика дисциплины «Русский язык с основами языкознания» заключается в практической направленности полученных знаний. В ходе практических занятий проводятся упражнения, направленные на отработку основ языкового анализа.

В ходе практических занятий студенты должны применять полученные теоретические и практические знания.

Самостоятельная работа студента предполагает и выполнение упражнений, предложенных на занятиях по определенным темам дисциплины. При подготовке к занятиям студент должен изучить теоретическую литературу, выполнить указанные в теме упражнения, выполнить творческое задание.

Все виды оценочных средств предложены в Фонде оценочных средств. Оценка по дисциплине «Русский язык с основами языкознания» формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний.