

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.
1.2	- формирование у студентов профессиональных знаний категориально – понятийного аппарата психолого-педагогической диагностики;
1.3	- овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с различными отклонениями в развитии, включая подготовку практического материала для обследования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	индикатор предполагает знание методов исследования и особенностей методики организации научно-исследовательской работы (соотнесено с индикатором УК-1.2); особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему (соотнесено с индикатором УК-1.3); принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, а также принципы и методы системного подхода (соотнесено с индикатором УК-1.4); методики сопоставления разных источников информации (соотнесено с индикатором УК-1.5); методы систематизации и структурирования информации, технологии синтеза информации и создания новых идей (соотнесено с индикатором УК-1.6); этапы решения задач (структура, показатели результативности) и индикаторы оценки итогового результата (соотнесено с индикатором УК-1.7); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с использованием ИКТ (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.3).
Уметь:	применять особенности системного и критического мышления в решении задач. Например, анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (соотнесено с индикатором УК-1.1); аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение (соотнесено с индикатором УК-1.2); формулировать и обосновывать собственную точку зрения и авторскую позицию (соотнесено с индикатором УК-1.3); применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности, применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.4); аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (соотнесено с индикатором УК-1.5); Аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (соотнесено с индикатором УК-1.6); учитывать ресурсы и ограничения при выборе решения, определять, какие ресурсы можно компенсировать, а какие — нет (соотнесено с индикатором УК-1.7); интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); составлять комплексы мероприятий по преодолению трудностей в обучении (например, для учебного предмета на выбор) (соотнесено с индикатором ОПК-5.3).

Владеть:

сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (соотнесено с индикатором УК-1.1); аргументации, направленными на формирование собственного суждения и оценки информации (соотнесено с индикатором УК-1.2); сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (соотнесено с индикатором УК-1.3); навыками анализа и синтеза информации, применения системного подхода в решении профессиональных задач, а также способами дифференцирования мнений, суждений, фактов и идей с разных позиций (соотнесено с индикатором УК-1.4); сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, методами поиска, сбора и обработки информации, методикой критического анализа и синтеза информации (соотнесено с индикатором УК-1.5); сопоставления разных источников информации, критического анализа и синтеза информации (соотнесено с индикатором УК-1.6); планирования практических последствий решений, например, с помощью алгоритмов или экспертных оценок (соотнесено с индикатором УК-1.7); организации процедур проведения тестирований и подготовки к ним (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); проектирования контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); выявления трудностей в обучении и вовремя корректировки путей для достижения необходимого минимума образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. 1. Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1 «Введение в психолого- педагогическую диагностику»	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.2	1.2 « Методы изучения детей с нарушениями в развитии»	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.3	1.3 «Дифференциальная диагностика»	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.4	Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ОПК-5.3
1.5	Характеристика симптомокомплексов речевых нарушений при различных патогенетических механизмах в контексте общего психического развития (лингвистические, паралингвистические и кинетические средства коммуникации, особенности познавательной сферы, аффективные процессы, особенности поведения)»	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.6	1.4. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.7	Особенности психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности.	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.8	«Особенности психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности. Работа с книгами, пособиями, статьями по рассматриваемой тематике. Составить исследовательские таблицы, списки дидактических игр и др.	Самостоятельная работа	2	4	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.9	1.5 «Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития»	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.10	«Принципы отбора материала для проведения беседы, учет культурно-образовательного уровня родителей, учет фактора наличия ребенка с отклонениями в развитии и психологических особенностей, психотерапевтическая направленность беседы с родителями.	Практические занятия	2	1	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.11	«Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией»	Практические занятия	2	1	УК-1 ОПК-5 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.12	«Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией»	Практические занятия	2	1	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.13	«Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий»	Практические занятия	2	1	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.14	«Составление психолого-педагогической карты дошкольника»	Самостоятельная работа	2	2	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.15	Подготовка докладов, сообщений об этапах психолого-педагогического изучения аутичного ребенка. Составление характеристики и психологического заключения на ребёнка с речевыми нарушениями.	Самостоятельная работа	2	8	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.16	Выполнение практических заданий по сбору и изучению неречевого анамнеза; психолингвистическое и логопедическое обследование детей и взрослых, имеющих нарушения речи.	Самостоятельная работа	2	8	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.17	Подготовка наглядно-дидактических материалов 1) к проведению психолингвистического эксперимента, 2) по развитию навыков связных высказываний – для работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.	Самостоятельная работа	2	8	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.18	Подбор диагностического инструментария для обследования высших психических функций	Самостоятельная работа	2	8	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.19	Разработка программы обследования детско-родительских отношений (не менее 2 авторов)	Самостоятельная работа	2	8	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Раздел 2. 2. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-1 ОПК-5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Калягин, В. А., Овчинникова, Т. С.	Энциклопедия методов психолого - педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов	СПб.: КАРО, 2004	31 экз.
2	Калягин В.А., Овчинникова Т.С.	Логопсихология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031800(050715)- Лопедия	М.: Академия, 2006	20 экз.
3	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Энциклопедия методов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Грибова О.Е., Бессонова Т.П.	Дидактический материал по обследованию речи детей: Звуковая сторона: Альбом 2	М.: АРКТИ, 2000	
2	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	230 экз.
3	Лурия А. Р.	Природа человеческих конфликтов: монография	Москва: Когито-Центр, 2002	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56405
4	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): монография	Москва: Когито-Центр, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429
5	Корнеева Е. Н., Богадырева О. А.	Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек: монография	Москва: Мир и образование, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380
6	Выготский Л. С.	Мышление и речь: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335
7	Бакунова И. В., Макадей Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907
8	Грибова О. П., Малькова Л. П., Лещенко А. В.	Музыкальный спектакль. От замысла до премьеры: рекомендации по организации постановочной деятельности и составлению режиссерской документации: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486908
9	Григорьева Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207
10	Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515
11	Васильева И. В.	Психодиагностика: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465
12	Грибова О. П.	Основы словесного действия: рекомендации по организации занятий сценической речью (словесное действие в искусстве художественного слова) и составлению литературной композиции: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575692
13	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.
 Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>
 Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.
 Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.
 Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.
 "Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.
 Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoport.ru>.
 Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.
 Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.
 Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знать требования к профессиональной деятельности логопеда, аспекты работы со всеми участниками образовательного процесса	Знает речевую норму, ее роль в становлении ребенка; речевое взаимодействие; основные принципы коммуникации; нормативные, коммуникативные, этические аспекты профессиональной деятельности логопеда	знание необходимой информации для организации диагностических мероприятий; методов и приемов реализации целей исследования	Э (вопросы к экзамену)- вопросы 1-20 КР 1 (контрольная работа) Доклад (темы 1-10) Т (тесты) 1-3
Уметь выявлять патологии речи, искать пути преодоления речевых нарушений	умеет поддерживать свой уровень знаний на высоком уровне, понимая, что нарушения речи – социально значимая проблема	умение добывать из источников информации необходимые сведения для организации диагностического процесса	Э -вопросы 1-30 КР – контрольная работа 1 Д – вопросы 1-25 Т 1-3
Владеть навыками самообразования, быстрого и адекватного профессионального реагирования	владеет психолого-педагогическим инструментарием для осуществления коррекции речи	Использовать ресурсы получения необходимой информации для квалифицированной диагностики обучающихся	Э -вопросы 1-30 Д – вопросы 19-25 КР – контрольная работа 1 Д – вопросы 1-25 Т 1-3
ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами			

3 правовые документы, регламентирующие деятельность логопеда в образовательных учреждениях	Знать содержание норм и правил осуществления диагностической деятельности	Знание законов, положений, должностных инструкций и т.д., входящих в перечень документов, необходимых для профессиональной деятельности логопеда	<i>Э-вопросы 1-30</i> <i>КР – контрольная работа 2</i> <i>Доклад (темы 11-14)</i> <i>Т 1-3</i>
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Знать основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ	Знает методические и технические возможности для создания коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	знание принципов создания коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием методических и технических средств в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Э-вопросы 1-40</i> <i>КР – контрольная работа 3</i> <i>Доклад (темы 15-20)</i> <i>Т-тесты 1-3</i>
Может в процессе деятельности организовывать коррекционно-педагогические мероприятия для детей с ОВЗ, учитывая технические возможности учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты	умеет в профессиональной деятельности определять способы коррекции с учетом методического и технического обеспечения в различных образовательных, медицинских и социальных учреждениях	организация коррекционно-развивающей образовательной среды, соответствующей возможностям организаций от образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Э-вопросы 1-40</i> <i>КР – контрольная работа 2</i> <i>Д – вопросы 1-8</i> <i>Т-тесты 1-3</i>
Владеет способностью создания коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом методического и технического оснащения профильных школ, интернатов, санаториев и т.п.	владение способностью создания образовательной среды с учетом методического и технического оснащения организаций, занимающихся реабилитацией детей с ОВЗ	владеет необходимыми навыками выбора и использования методических и технических средств для осуществления коррекции в организациях различных ведомств	<i>Э-вопросы 1-40</i> <i>КР – контрольная работа 2</i> <i>Д – вопросы 1-8</i> <i>Т-тесты 1-3</i>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету:

1. Задачи ППД.
2. Теоретико-методологическая основа ППД нарушений развития.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
4. Принципы ППД.
5. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
6. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
7. Методы ППД.
8. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
9. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
10. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
11. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
12. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
14. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
15. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
16. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
17. Организация обследования ребенка в ПМПК.
18. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
19. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
20. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний. Обоснуйте выбор и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью их дальнейшего обучения.
21. Этические нормы пользователя методик.
23. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью и снижения психической напряженности и прогнозирования дальнейшей профессиональной карьеры.

24. Интерпретация результатов диагностики и их пользования в зависимости от применяемых измерительных инструментов.
25. Обоснуйте выбор и условия обследования в ситуации профориентации группы безработных, стоящих на учете в службе занятости.
26. Требования к психодиагностическим методикам.
27. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
28. Влияние диагноста на результаты обследования.
29. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации дифференциации студентов после 3-х лет обучения на психологическом факультете
30. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации психологической экспертизы подростка, обвиняемого в совершении тяжкого преступления.
31. Психодиагностика межличностных отношений.
32. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения деканата с целью создания оптимального (благоприятного) психологического климата в студенческих группах.
33. Психодиагностика способностей.
34. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения администрации государственного предприятия по выбору аттестации персонала
35. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации приема на престижный факультет самого престижного вуза страны.
36. Характеристика личностных опросников на примере методики 16-PF Р. Кеттела.
37. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации профориентации группы выпускников школ в консультационном пункте.
38. Классификация проективных методов.
39. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения администрации частного предприятия по выбору персонала.
40. Компьютерная психодиагностика.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов оценка «зачтено», если тема билета раскрыта не в полном объеме, на вопросы преподавателя даётся односложный и неразвернутый ответ, при ответе допускаются ошибки;
- 0-49 баллов оценка «не зачтено», если ответ студента не соответствует вопросу билета, терминологическая лексика не освоена, допускаются многочисленные ошибки (по фонетике, грамматике).

Темы докладов:

1. Современные исследования в области психолого-педагогической диагностики.
2. Задачи ППД.
3. Виды диагностики (общая характеристика).
4. Принципы ППД.
5. Методы ППД.
6. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
7. Теоретико-методологическая основа ППД нарушений развития.
8. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
9. Принципы ППД.
10. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
11. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
12. Методы ППД.

13. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
14. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
15. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
16. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
17. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
18. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
19. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
20. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
21. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
22. Организация обследования ребенка в ПМПК.
23. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
24. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
25. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.

Критерии оценки докладов:

- 25 баллов – задание выполнено верно и полностью;
- 20 баллов – задание выполнено верно, но в иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки;
- 15 баллов – задание выполнено, однако в теоретическом материале есть ошибки и неточности;
- 10 баллов – задание в целом выполнено, но отсутствует презентация/иллюстративный материал;
- 5 баллов – ответ на вопрос неполный есть непроработанные пункты иллюстративный материал отсутствует.
- 0 баллов – невыполнение работы.

Контрольные работы

Контрольная работа выполняется студентами всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Она состоит из двух заданий, выполняется студентами очного отделения на практических занятиях под руководством преподавателя. Студенты заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра и сдают преподавателю на проверку до экзамена.

Всего студенты за семестр выполняют 4 контрольные работы.

Контрольная работа 1

1. Подготовить таблицу «Сравнительная характеристика методов психолого-педагогической диагностики и психологической диагностики».

Методы	Психолого-педагогическая диагностика	Психологическая диагностика

2. Раскрыть признаки понятия «симптомокомплекс» (по работам А.Р.Лурия).

Контрольная работа 2

1. Составить таблицу «Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи».

Критерии	Умственное развитие	Речевое развитие

2. Составить схему критериев отбора учащихся в школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Контрольная работа 3

1. Составить перечень экспериментальных методик психолого-педагогической диагностики. Дать их краткое описание.

2. Подобрать материал для изучения различных аспектов психической деятельности детей разных возрастных групп с речевыми нарушениями (по 3-6 методик на каждую психическую функцию).

Контрольная работа 4

1. Подобрать картинный материал для полного обследования речи дошкольника.

2. Подобрать 3-4 варианта диагностических (речевых) карт для обследования детей разных возрастных групп.

Шкала оценивания:

Максимальный балл за выполнение одной контрольной работы – 10 баллов (по 5 по каждому вопросу). Всего за 4 КР – 40 баллов.

ТЕСТЫ

Тест 1

1. **Психодиагностика – это...?**

- a. особый вид исследования, направленный на проверку научных гипотез;
- b. дисциплина, изучающая особенности человека;
- c. отдельная сфера деятельности, целью которого является оценка психического состояния человека.

Главной задачей психодиагностики является...?

- a. психологическая помощь различным категориям населения;
- b. защита прав и интересов человека (клиента);
- c. разработка форм и методов по предупреждению агрессивности.

3. **В каком веке появился термин «психодиагностика»?**

- a. XIV век;
- b. IX век;
- c. XX век.

4. **Кто разработал и опубликовал один из первых статических тестов интеллекта в 1905-1907 гг.?**

- a. С. Гальтон;

- b. А. Бине;
 - c. В. Штерн.
5. **Кем создан социометрический тест?**
- a. Лазурский;
 - b. Р. Кеттел;
 - c. Я. Морено.
6. **Учение Ф. Галля о связи психических особенностей человека с наружной формой черепа называется...?**
- a. френология;
 - b. физиогномика;
 - c. графология.
7. **Каким в основном методом пользовалась наивная психология?**
- a. эксперимент;
 - b. наблюдение;
 - c. интервью.
8. **Кто являлся первым основателем экспериментальной психологии?**
- a. В. Штерн;
 - b. В. Вундт;
 - c. Г. Фехнер.
9. **Какие методы основаны на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых ответов не существует?**
- a. Экспериментальные;
 - b. Бланковые;
 - c. Диагностические.
10. **Из каких методов состоят диагностические методики?**
- a. Множественные тесты интеллекта и тесты специальных способностей;
 - b. Наблюдение;
 - c. Анкеты.
11. **Что такое однозначность методики?**
- a. способность методики отражать в своих показателях только то явление, для диагностики которого она предназначена;
 - b. основана на анализе продуктов воображения и фантазии, и направлены на раскрытие внутреннего мира личности;
 - c. это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми.
12. **Какой из методов не будет соответствовать критерию однозначности?**
- a. беседа;
 - b. тест;
 - c. анкета.

- 1. Какие методики опосредованы речевой активностью обследуемых?**
 - a. бланковые;
 - b. вербальные;
 - c. невербальные.

- 2. Какие способности относятся к невербальным?**
 - a. интеллектуальные;
 - b. первичные и вторичные;
 - c. перцептивные и моторные.

- 3. Как называется методика, в которой возможен правильный ответ или правильное выполнение задания?**
 - a. субъективные тесты;
 - b. объективные тесты;
 - c. проективные методики.

- 4. Какой из тестов входит в группу стандартизированных самоотчетов?**
 - a. открытые опросники;
 - b. проективные тесты;
 - c. социометрия.

- 5. Диагностические тесты предполагают...?**
 - a. последующий контент – анализ, не предусматривающий стандартизированный ответ испытуемого;
 - b. оценку тех или иных объектов по выраженности у них качества заданного шкалой;
 - c. контакт исследователя с испытуемым для достижения наилучших результатов.

- 6. Проективные методики – это...?**
 - a. основаны на анализе продуктов воображения и фантазии, направлены на раскрытие внутреннего мира личности;
 - b. совокупность методических средств, используемых для выявления и оценки отдельных свойств личности;
 - c. процесс, с помощью которого человек познает самого себя.

- 7. Какой метод наиболее эффективен при диагностике детей раннего дошкольного возраста (1-3 года)?**
 - a. анкетирование;
 - b. наблюдение;
 - c. тест.

- 8. В период готовности ребенка к школе наиболее важной сферой является...?**
 - a. мотивационно - потребностная;
 - b. игровая;
 - c. познавательная.

9. Какие задачи решает психодиагностика детей младшего школьно возраста?

- a. как себя вести в критической ситуации;
- b. выясняет, куда направлена большая часть свободного времени ребенка;
- c. выясняет, как развивается ребенок, выявляет имеющиеся способности.

10. Какая методика позволяет определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу?

- a. методика «отношение ребенка со сверстниками»;
- b. методика «взаимоотношения ребенка с родителями»;
- c. методика «отношение ребенка к обучению в школе».

11. Что предполагает принцип профессиональной конфиденциальности?

- a. вся информация о клиенте и его вопросах должны сохраняться в тайне;
- b. не должны наносить вреда здоровью клиента;
- c. психолог должен уважать достоинство клиента, проявлять честность в общении с ним.

12. От чего зависит уровень образованности и воспитанности будущего поколения, прогресс общества?

- a. от личности учителя и его профессиональной деятельности;
- b. от случайных обстоятельств;
- c. от количества обучающихся в школе.

Тест 3

1. Чем отличается подросток от младшего школьника с точки зрения психодиагностики?

- a. нормативным сознанием и нормативной регуляцией поведения;
- b. социальной значимостью;
- c. способ взаимоотношений со сверстниками.

2. На кого равняется ребенок в подростковом и юношеском возрасте?

- a. на родителей;
- b. на педагогов;
- c. на сверстников.

3. От чего в основном зависит выбор методов психодиагностики способностей у взрослых людей?

- a. от рода их деятельности;
- b. от личностных качеств;
- c. от манеры поведения.

4.Какая методика подходит для взрослых людей?

- a. рисунок человека;
- b. тест на силу воли;
- c. методика «Какой Я?».

5. Что такое надежность?

- a. это качество методики, связанное с возможностью получать с ее помощью стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств;
- b. это часть или подмножество совокупности;
- c. это метод вторичной статической обработки.

6. Важнейшим средством повышения надежности психодиагностической методики является...?

- a. количество наблюдаемых;
- b. единообразие процедуры обследования;
- c. качество данной методики.

7. С каким критерием наиболее тесно взаимодействует валидность?

- a. надежность;
- b. стандартизация;
- c. однозначность.

8. Валидизация – это...?

- a. совокупность методических средств;
- b. скорость возникновения и исчезновения нервных процессов;
- c. проверка валидности методики.

9. Какой критерий отражает способность методики точно оценивать степень развития у человека тех психологических качеств, для диагностики которых она предназначена?

- a. надежность;
- b. выборка;
- c. точность.

10. Чем определяется необходимая практическая мера точности в психодиагностике?

- a. валидностью;
- b. задачей дифференциации;
- c. списком обследуемых.

11. Как называется лист, в котором каждый эксперт заполняет персональный раздел профессиональной деятельности педагогического работника по показателям, разработанным в соответствии с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям?

- a. лист результатов;
- b. лист методик;
- c. лист оценивания.

Оценивание тестов:

За каждый правильный ответ обучающийся получает по 1 баллу.

Максимум за Тест 1 – 12 баллов,

за Тест 2 – 12 баллов,

за Тест 3 – 11 баллов.

Всего за выполнение всех тестов - **35 баллов**.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/экзамена/сдачи контрольной работы (для заочной формы обучения).

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Приступая к изучению учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на практических занятиях. В ходе лекционных занятий рассматриваются основные диагностические понятия, правила проведения диагностических мероприятий, методы психолого-педагогической диагностики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, конкретизируются задачи исследования и изучаются пути решения этих задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении определенной темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки вуза или воспользоваться читальными залами.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение теоретической литературы по различным вопросам предмета. Это учебники и учебные пособия по дисциплине. Самостоятельная деятельность студентов в рамках изучаемого курса по своему содержанию представляет собой сложный комплекс знаний, умений и навыков, ценностных ориентации личности, интеллектуальных, организаторских, нравственных и волевых качеств учителя-логопеда.

В содержание самостоятельной работы входит:

- сопоставление фактов, анализ изучаемых теоретических концепций и методологических установок, разрабатываемых психолингвистикой развития, выявление проблемных вопросов в практической реализации коррекционно-диагностической работы с детьми;
- самостоятельная подготовка научно-теоретических докладов, разработка методических рекомендаций для родителей детей с нарушениями речи;
- выполнение самостоятельных диагностических продуктов в соответствии с задачами профессиональной подготовки логопеда, потребностями логопедической практики, исследование и решение педагогических ситуаций, связанных с организацией обучения и воспитания детей и подростков с ТНР; с организацией логопедической работы по формированию речевой деятельности детей и подростков – воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и др.;
- самостоятельная работа с различными источниками (учебниками, словарями, справочниками, сборниками научных трудов и др.).

Самостоятельная работа в процессе обучения призвана служить определению ориентиров непрерывного самообразования студентов дефектологического факультета в части базовой теоретической подготовки и методического обеспечения коррекционной логопедической работы.

Самостоятельная работа студента предполагает и выполнение заданий, предложенных на занятиях по определенным темам дисциплины. При подготовке к занятиям студент должен изучить теоретическую литературу, выполнить указанные в теме упражнения, выполнить творческое задание.

По всем темам студентам предлагается, помимо основной, специальная, дополнительная литература, которую необходимо прочесть, чтобы получить узкоспециальные знания.

Специфика дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» заключается в практической направленности полученных знаний. В ходе практических занятий проводятся практико-ориентированные упражнения, направленные на отработку навыка проведения диагностики детей с речевыми нарушениями.

В ходе практических занятий при выполнении упражнений в рамках навыкового тренинга студенты должны применять полученные теоретические и практические знания.

В ходе освоения курса предполагается линейное, последовательное изучение тем и продуктивная деятельность студентов по освоению их содержания, что направлено на формирование и развитие профессиональных навыков логопедов в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Все виды оценочных средств предложены в Фонде оценочных средств. Оценка по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ» формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний.