

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Педагогические технологии**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	30	30	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Топилина Наталья Валерьевна

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка к осуществлению педагогической деятельности; формирование базовой культуры личности; овладение разнообразными приемами методами и средствами обучения и воспитания школьников
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Участствует в разработке основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2:	Участствует в разработке дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1:	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (соотнесено с УК-6.1)  
 нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.1)  
 основные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных (соотнесено с ОПК-2.1)  
 принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с ОПК-8.1)  
 нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов (ПК-1.1)

**Уметь:**

использовать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (соотнесено с УК-6.1)  
 использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.1)  
 разрабатывать основные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных (соотнесено с ОПК-2.1)  
 использовать принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с ОПК-8.1)  
 демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов (ПК-1.1)

**Владеть:**

использование личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (соотнесено с УК-6.1)  
 использоваия нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.1)  
 проектирования основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных (соотнесено с ОПК-2.1)  
 проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с ОПК-8.1)  
 использованием нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов (ПК-1.1)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Сущность и особенности основных педагогических технологий**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ)	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6
1.2	Технологии разноуровневого обучения (Технология уровневой дифференциации – ТУД).	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-1.7 УК-6.1 УК-6.2

					УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6
1.3	Технологии коллективного способа обучения (КСО)	Самостоятельная работа	1	28	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6
1.4	Технология модульного обучения (ТМО)	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6
1.5	Адаптивная система обучения (АСО).	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6
1.6	Педагогические технологии Н.Н. Суртаевой	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6
1.7	Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6
1.8	Модель обучения как дискуссии	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6
1.9	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.	Самостоятельная	2	2	УК-6

		работа			ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6
1.10	Педагогические технологии авторских школ	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6
1.11	Задачный подход.	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6
1.12	Технология конструирования педагогического процесса	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

					УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6
1.13	Технология осуществления педагогического процесса.	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6

**Раздел 2. Теоретические характеристики современных педагогических технологий**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Научные основания педагогической технологии	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6
2.2	Педагогическая технология, техника, методика и мастерство учителя	Самостоятельная работа	2	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6
2.3	Основные черты и варианты современных технологий обучения	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6
2.4	Современные педагогические технологии	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6
2.5	Проектирование педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций	Самостоятельная работа	2	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2

					ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6
2.6	Перспективы развития педагогических технологий и проблемы подготовки педагогов	Самостоятельная работа	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гребенкина Л.К., Байкова Л.А., Еремкина О.В., Жокина Н.А., Мартишина Н.В.	Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 2000	
2	Кукушин	Современные педагогические технологии: нач. шк.: пособие для учителя	Ростов н/Д: Феникс, 2004	
3	Ширшов	Информационно-педагогические технологии: хронология становления и развития: учеб. пособие для студентов вузов	Архангельск: АГТУ, 2003	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Трайнёв В.А., Трайнёв И.В.	Информационные коммуникационные педагогические технологии: (обобщения и рекомендации)	М.: Дашков и К, 2006	
5	Гуляков	Новые педагогические технологии: развитие художеств. мышления и речи на уроках лит.: метод. пособие	М.: Дрофа, 2006	
6	Турик, Осипова Н. А.	Педагогические технологии в теории и практике: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2009	
7	Гуслова	Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие	М.: Академия, 2010	
8	Гребенкина Л.К., Байкова Л.А.	Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 2000	1 экз.
9	Капустин, Николай Петрович	Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	10 экз.
10	Лапшина, И. В., Першонкова, Е. А.	Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе: учеб. пос.	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	
11	Серикова, Е. С., Макарова, Н. В.	Проектная деятельность как способ реализации системы работы по развитию мелкой моторики у детей со стёртой дизартрией	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2019	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ломакينا, Татьяна Юрьевна, Сергеева, М. Г.	Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях	М.: Academia, 2008	1 экз.
2	Харченко Л. Н.	Практико-ориентированные педагогические технологии: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240806">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240806</a>
3	Киян А. В.	Педагогические технологии дистанционного обучения: монография	Москва: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336034</a>
4	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a>
5	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462676">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462676</a>
6	Беляева О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485788">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485788</a>
7	Алипханова Ф. Н.	Современные педагогические технологии профессионального образования: материалы Международной заочной научно-практической конференции 17–18 мая 2018 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488605">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488605</a>
8	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561297">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561297</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9		Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции 17-18 мая 2019 г.: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571258">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571258</a>
10	Омарова З. М.	Профессионально-значимые ценности социальной работы / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571701">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571701</a>
11		Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей : материалы IV-й международной заочной научно-практической конференции (Россия, г. Махачкала, 15.05.2020 г.): материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594550</a>
12	Ахмадова З. М.	Применение интерактивных методов обучения на занятиях в вузе / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594709</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 Консультант +
- 2 <http://e.lanbook.com>
- 3 <http://www.book.ru>
- 4 <http://elibrary.ru>
- 5 <http://www.biblioclub.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice  
Гарант (учебная версия)

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
<p><i>Знать</i> личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p><i>Уметь</i> личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p><i>Владеть</i> способами использования личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p> <p>выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям;</p> <p>подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры</p> <p>умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p> <p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> <p>объем выполненных работы</p>	<p><i>B3 (14-15), T (20-24), Д (19-25)</i></p>
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			

<p><i>Знать</i> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><i>Уметь</i> выявлять использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><i>Владеть</i> методикой использования нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p> <p>выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям;</p> <p>подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий,</p> <p>умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p> <p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> <p>объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>ВЗ (11-13), Т (18-20), Д (17-19)</i></p>
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>			

<p><i>Знать</i> разрабатывать основные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p> <p><i>Уметь</i> проектирования основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p> <p><i>Владеть</i> проектирования основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и <b>дискуссиях</b></p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>B3 (7-11), T (15-18), D (11-16)</i></p>
---	--	--	---

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<p><i>Знать</i> использовать принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Уметь</i> использовать принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Владеть</i> способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и <b>дискуссиях</b></p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>ВЗ (6-9), Т (5-14), Д (6-10)</i></p>
---	--	--	--

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

<p><i>Знать</i> нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов <i>Уметь</i> продемонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение</p>	<p><i>ВЗ (1-5), Т (1-4), Д (1-5)</i></p>
---	---	---	--

<p>обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов <i>Владеть</i> использованием нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов</p>	<p>выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и <b>дискуссиях</b></p>	<p>пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	
--	---	---	--

ВЗ - вопросы к зачёту

Т – тест

Д - доклад

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале: зачет:

51-100 баллов (зачет) - вопросы излагаются систематизировано и последовательно, продемонстрировано умение анализировать материал, выводы носят аргументированный и доказательный характер, продемонстрировано усвоение основной литературы.

0-50 баллов (незачет) - не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции.

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Вопросы к зачету

1. Понятие педагогической технологии и ее существенные характеристики.
2. Анализ педагогической технологии.
3. Классификации педагогических технологий в образовании.
4. Психологические основы современных педагогических технологий.
5. Педагогическая технология и мастерство учителя.
6. Основные черты технологий формирующего обучения.
7. Варианты технологий формирующего обучения (технология программированного обучения, технология алгоритмического обучения,
8. Основные черты технологий развивающего обучения.
9. Варианты технологий развивающего обучения (проблемно-поисковые технологии, технологии исследовательской направленности).
10. Признаки личностно-ориентированной технологии обучения.
11. Варианты технологий личностно-ориентированного образования.
12. Перспективы развития педагогических технологий в образовании.
13. Принципы и правила педагогического проектирования.
14. Алгоритм педагогического проектирования.
15. Этапы и формы педагогического проектирования

- «зачтено» (51-100 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- «не зачтено» (0-50 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу.

## Тестовые задания

### 1. Дополните

Обобщенная характеристика обучающих систем, устанавливающая особенности обучающей и учебной деятельности - это.....

### 2. Выберите один вариант ответа

Вид обучения, при котором под руководством обучающего организуется самостоятельная поисковая деятельность обучаемых по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые знания, умения и навыки.

- А) Личностно-ориентированное обучение
- Б) Проблемное обучение
- В) Развивающее обучение
- Г) Модульное.

### 3. Выберите один вариант ответа

Вид обучения в котором ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям, обучение строится быстрым темпом и на высоком уровне.

- А) Личностно-ориентированное обучение
- Б) Проблемное обучение
- В) Развивающее обучение
- Г) Проблемное

### 4. Выберите один вариант ответа

Метод обучения предполагающий показ телепередач, видеофильмов

- А) метод иллюстраций
- Б) лабораторный метод
- В) демонстрация
- Г) практический метод

### 5. Дополните

Государственный образовательный стандарт - это федеральный нормативный документ, определяющий минимум содержания образовательных программ, ... , требования к уровню подготовки учащихся.

### 6. Выберите один вариант ответа

Нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок их изучения по годам обучения; структуру и продолжительность учебного года.

- А) учебный план
- Б) учебная программа
- В) учебник
- Г) государственный образовательный стандарт

### 7. Установите соответствие

#### Учебные программы

- А) Типовые учебные программы
- Б) Рабочие учебные программы
- В) Авторские учебные программы

#### Характеристика учебных программ

1. разрабатываются для курсов по выбору, факультативов.
  2. разрабатываются на основе Государственного образовательного стандарта, имеют рекомендательный характер.
  3. создаются непосредственно в учебном заведении.
- А - . , Б - . , В - . .

### 8. Выберите один вариант ответа

Способ совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на достижение ими образовательных целей.

- А) правило обучения
- Б) прием обучения

В) метод обучения Г) средство обучения

9. *Выберите один вариант ответа*

В классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся выделяют:

- А) активные и пассивные
- Б) наглядные, словесные, практические
- В) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.
- Г) методы организации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности.

10. *Выберите один вариант ответа*

Метод обучения, который основывается на обмене взглядами по определенной проблеме.

- А) беседа
- Б) учебная дискуссия
- В) рассказ
- Г) объяснение

11. *Выберите один вариант ответа*

Метод активного обучения, направленный на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы:

- А) деловая игра Б) суггестопедия
- В) анализ ситуаций Г) мозговой штурм

12. *Выберите один вариант ответа*

Звуковой фильм относится к ... средствам обучения.

- А) визуальным Б) аудиальным
- В) аудиовизуальным Г) сложным

13. *Выберите несколько вариантов ответа*

Дидактические задачи, решаемые с помощью применения наглядных пособий:

- А) ознакомление с явлениями процессами, которые трудно воспроизвести;
- Б) повышение темпа изложения учебного материала;
- В) снижается доступность обучения;
- Г) наглядное представление об устройстве, принципе действия предмета и управления им;
- Д) удовлетворение запросов и любознательности студентов;
- Е) повышается утомляемости на занятиях;
- Ж) переключение сэкономленного времени на творческую деятельность;
- З) труда преподавателя усложняется.

14. *Выберите один вариант ответа*

Функция обучения направленная на развитие сенсомоторной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы:

- А) образовательная
- Б) воспитательная
- В) развивающая

15. *Установите последовательности*

Управление процессом обучения предполагает прохождение определенных этапов:

1. регулирование (стимулирование)
2. организация
3. оценка и анализ результатов
4. планирование
5. контроль.

16. *Выберите один вариант ответа*

Принцип обучения требующий, чтобы содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал.

- А) принцип научности
- Б) принцип последовательности
- В) принцип наглядности
- Г) принцип доступности.

17. Выберите несколько вариантов ответа Формы обучения:

- А) урок
- Б) индивидуальная
- В) групповая
- Г) лекция
- Д) беседа.

18. Выберите один вариант ответа

Научный руководитель ученика при подготовке учащихся к выступлениям на конференциях, «круглых столах» и других научных мероприятиях.

- А) гувернер Б) ментор
- В) тьютор Г) учитель.

19. Выберите один вариант ответа

Преимущество ... формы обучения - является возможность максимально развить способности и проявить личностные качества каждого обучающегося.

- А) индивидуальной Б) групповой
- В) фронтальной Г) парная

20. Выберите один вариант ответа

Дидактическими целями. являются сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов.

- А) урока
- Б) дипломного проектирования
- В) курсового проектирования
- Г) лекций

21. Установите соответствие виды семинаров

- А) Беседа
- Б) Семинар-заслушивание
- В) Семинар-диспут
- Г) Смешанная форма

### **содержание семинаров**

1. подготовка и обсуждение докладов и рефератов учащимися.
2. проводится по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку всех учащихся к занятиям по всем вопросам плана семинара.
3. семинара включает в себя обсуждения докладов, свободные выступления учащихся, дискуссионные обсуждения.
4. коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения.

А - ..., Б - ..., В - ..., Г - ... .

22. Выберите один вариант ответа

Дидактическая цель ... — экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений; опытная проверка формул, расчетов; ознакомление с методикой проведения экспериментов, исследований.

- А) лабораторных работ
- Б) курсовых работ
- В) практических работ
- Г) экскурсионных заданий

23. Выберите один вариант ответа

Тип урока, основным содержанием которого является вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их прочного усвоения.

- А) уроки выработки и закрепления умений и навыков
- Б) урок изучения новых знаний
- В) обобщающий урок
- Г) урок закрепления знаний

#### 24. Установите последовательность

Структура урока сообщения (изучения) новых знаний

1. объяснение учителем нового материала
2. повторение предыдущего материала
3. проверка понимания и первичное закрепление знаний
4. задание на дом.

**Инструкция по выполнению.** Выберите один правильный ответ. Один правильный ответ – 2 балла.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (41-48 баллов) выставляется студенту, если студент ответил правильно на 85-100% заданий теста;
- оценка «хорошо» (34-40 баллов), если студент ответил на 69-84 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» (24-33 баллов), если студент ответил на 50-68% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-23 баллов), если студент ответил менее, чем на 50 % заданий.

### **Темы докладов**

1. Использование педагогических технологий в преподавании.
2. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
13. Технология коллективной мыследеятельности.
14. Технологии дидактических игр.
15. Ролевые и моделирующие учебные игры.
16. Имитационное моделирование.
17. Информационные коммуникационные технологии обучения.
18. Эргономика программного продукта.
19. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
20. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования.
21. Неимитационные методы обучения в вузе.
22. Неигровые имитационные методы.
23. Игровые имитационные методы

24. Оценочные средства: традиции и инновации.
25. Способы оценки компетенций.

### **Критерии оценки эссе (реферата):**

1. Оценка «отлично» (45-52 балла) ставится если: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата); четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.
2. Оценка «хорошо» (38-44 балла) ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата), в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.
3. Оценка «удовлетворительно» (28-37 балла) ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферата); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.
4. Оценка «неудовлетворительно» (0-27 балла) ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: понятия и термины, описывающие педагогическую технологию; основные черты и варианты современных технологий обучения; Перспективы развития педагогических технологий и проблемы подготовки педагогов. На лекционных занятиях даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации технологии процесса обучения и воспитания; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Microsoft Office 2007.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях с использованием Microsoft Office 2007.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написать доклад. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

### **Требования, предъявляемые к докладу:**

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических,

нормативных, научных источников;

- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

#### **Оформление доклада.**

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

#### **Структура доклада:**

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.