

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Логопсихология

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	8 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С.

Зав. кафедрой: Анохина В.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности логопеда на основе понимания психологических характеристик лиц с речевыми нарушениями и готовности к оказанию психологической помощи в рамках логопедической деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ПК-7:	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Теоретические основы логопсихологии, концептуальные подходы к изучению речевых нарушений, взаимосвязь речи с другими психическими процессами (соотнесено с индикатором УК-1.1.)

Логические методы анализа научной и практической информации, основы рефлексии в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2.)

Историю становления логопсихологии как науки, ключевые научные школы и их контекст (соотнесено с индикатором УК-1.3.)

Основные научные подходы к классификации и диагностике речевых нарушений (соотнесено с индикатором УК-1.4.)

Методы верификации данных, критерии достоверности научной информации (соотнесено с индикатором УК-1.5.)

Принципы аргументации и обоснования профессиональных решений (соотнесено с индикатором УК-1.6.)

Основы прогнозирования результатов коррекционной работы (соотнесено с индикатором УК-1.7.)

Нормативные требования к диагностике и оценке развития лиц с нарушениями речи, критерии оценки психических процессов (внимание, память, мышление) (соотнесено с индикатором ОПК-5.1.)

Методы обследования речевой и познавательной сферы, структуру логопедического заключения (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.)

Способы коррекции трудностей в обучении у лиц с речевыми нарушениями (соотнесено с индикатором ОПК-5.3.)

Закономерности речевого развития и его нарушений, методы социальной адаптации (соотнесено с индикатором ПК-7.1.)

Модели социализации и интеграции лиц с речевыми нарушениями в общество (соотнесено с индикатором ПК-7.2.)

Принципы семейного консультирования, особенности взаимодействия с семьями детей с ОВЗ (соотнесено с индикатором ПК-7.3.)

Уметь:					
Анализировать речевые и неречевые симптомы, выявлять причинно-следственные связи (соотнесено с индикатором УК-1.1.)					
Применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) при интерпретации данных диагностики (соотнесено с индикатором УК-1.2.)					
Сопоставлять научные теории с учётом эпохи и культурных условий их возникновения (соотнесено с индикатором УК-1.3.)					
Критически оценивать научные данные, выделять сильные и слабые стороны теорий (соотнесено с индикатором УК-1.4.)					
Сопоставлять данные из разных источников, выявлять противоречия и согласовывать их (соотнесено с индикатором УК-1.5.)					
Формулировать обоснованные выводы и рекомендации на основе анализа данных (соотнесено с индикатором УК-1.6.)					
Оценивать потенциальные риски и эффекты от внедрения коррекционных программ (соотнесено с индикатором УК-1.7.)					
Оценивать соответствие развития возрастным нормам и образовательным стандартам (соотнесено с индикатором ОПК-5.1.)					
Проводить диагностику, интерпретировать результаты, составлять заключения и рекомендации (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.)					
Выявлять специфические трудности, планировать и реализовывать коррекционные мероприятия (соотнесено с индикатором ОПК-5.3.)					
Разрабатывать и обосновывать рекомендации по обучению, развитию и адаптации (соотнесено с индикатором ПК-7.1.)					
Подбирать оптимальные модели социализации с учётом индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ПК-7.2.)					
Консультировать родителей, обучать их приёмам поддержки и развития ребёнка (соотнесено с индикатором ПК-7.3.)					
Владеть:					
Системным подходом при анализе структуры речевого дефекта и сопутствующих трудностей (соотнесено с индикатором УК-1.1.)					
Навыками рефлексии для оценки эффективности выбранных методов и подходов (соотнесено с индикатором УК-1.2.)					
Историко-психологическим подходом при оценке научных концепций (соотнесено с индикатором УК-1.3.)					
Методами критического анализа научных публикаций (соотнесено с индикатором УК-1.4.)					
Навыками работы с научной литературой и клиническими данными (соотнесено с индикатором УК-1.5.)					
Аргументацией при защите профессиональных решений перед коллегами и родителями (соотнесено с индикатором УК-1.6.)					
Навыками прогнозирования и оценки практической эффективности решений (соотнесено с индикатором УК-1.7.)					
Стандартизированными и нестандартизированными методами диагностики (соотнесено с индикатором ОПК-5.1.)					
Технологиями психолого-педагогической диагностики (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.)					
Индивидуальными программами коррекции и реабилитации (соотнесено с индикатором ОПК-5.3.)					
Конкретными рекомендациями для лиц с нарушениями речи и их окружения (соотнесено с индикатором ПК-7.1.)					
Технологиями социально-психологической адаптации и включения в социум (соотнесено с индикатором ПК-7.2.)					
Методиками семейного консультирования и психолого-педагогической поддержки семьи (соотнесено с индикатором ПК-7.3.)					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные концепции логопсихологии	Лекционные занятия	7	6	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Расстройства речи вторичного характера	Лекционные занятия	7	6	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Структура речевого дефекта	Лекционные занятия	7	6	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Характеристики восприятия, внимания и памяти при речевых нарушениях	Практические занятия	7	2	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Варианты интеллектуального развития при речевых нарушениях	Практические занятия	7	2	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Ценностно-мотивационная сфера личности, страдающей речевыми расстройствами	Практические занятия	7	2	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Тревога, страхи и психологические защиты в ситуациях речевого общения	Практические занятия	7	2	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Особенности поведения и взаимоотношений лиц с речевыми нарушениями в группе	Практические занятия	7	2	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Изучение психологических особенностей у лиц с разными речевыми нарушениями	Практические занятия	7	2	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Методы изучения лиц с разными речевыми нарушениями	Практические занятия	7	2	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Организация взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда по изучению лиц с речевыми нарушениями	Практические занятия	7	4	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3. Психологическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями	Самостоятельная работа	7	4	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Методы и средства психокоррекции и психотерапии	Самостоятельная работа	7	4	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Психодиагностическая деятельность психолога и логопеда	Самостоятельная работа	7	4	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	История развития логопсихологии	Самостоятельная работа	7	4	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

3.5	Концепции внутренней картины речевого дефекта	Самостоятельная работа	7	4	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.6	Общие принципы психологической диагностики	Самостоятельная работа	7	4	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.7	Психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии речи	Самостоятельная работа	7	4	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.8	Особенности обследования лиц с речевыми нарушениями разного возраста	Самостоятельная работа	7	4	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.9	История развития логопсихологии	Самостоятельная работа	7	4	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 4. Экзамен					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ПК-7 ОПК-5 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Трошин О.В., Жулина Е.В.	Логопсихология: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Сфера, 2005	
2	Денисова О. А., Поникарова В. Н., Захарова Т. В., и др.	Детская логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2010	
3	Калягин В.А., Овчинникова Т.С.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Педагогика"	СПб.: КАРО, 2005	29 экз.
4	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086
5	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092
6	Зеленина, Н. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». направление подготовки 050700.62 – «специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «дошкольная дефектология	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/32086.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И.	Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов	М.: Аркти, 1999	
2	Овчинникова Т.Н.	Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция	М.: Академ. Проект, 1999	
3	Шилова	Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении: практ. пособие	М.: Айрис-пресс, 2004	
4	под ред. Селиверстова В. И.	Понятийно-терминологический словарь логопеда: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031500 - тифлопедагогика, 031600-сурдопедагогика, 031700 -олигофренопедагогика, 031800- логопедия, 031900- специал. психология, 03200 - дошк. педагогика и психология	М.: Академ. Проект, 2004	
5		Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=596389
6	Белопольская, Н. Л.	Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop. ru/88370.html
7	Артеменко, О. Н.	Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop. ru/99459.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
З Теоретические основы логопсихологии, концептуальные подходы к изучению речевых нарушений, взаимосвязь речи с другими психическими процессами. Логические методы анализа научной и практической информации, основы рефлексии в профессиональной деятельности. Историю становления логопсихологии как науки, ключевые научные школы и их контекст. Основные научные подходы к классификации и диагностике речевых нарушений. Методы верификации данных, критерии достоверности научной информации. Принципы аргументации и обоснования профессиональных решений. Основы прогнозирования результатов коррекционной работы.	Способность объяснить принципы системного анализа и критического мышления в контексте логопсихологии	Корректное использование логических операций (анализ, синтез, сравнение). Способность рефлексировать над собственными и чужими рассуждениями	Т – (1-20 вопросы)
У Анализировать речевые и неречевые симптомы, выявлять причинно-следственные связи. Применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) при интерпретации данных диагностики. Сопоставлять научные теории с учётом эпохи и культурных условий их возникновения. Критически оценивать научные данные, выделять сильные и слабые стороны теорий. Сопоставлять данные из разных источников, выявлять противоречия и согласовывать их. Формулировать обоснованные выводы и рекомендации на основе анализа данных.	Умение выстраивать логические цепочки рассуждений, анализировать аргументы и контраргументы, оценивать контекст создания научного источника	Корректное использование логических операций (анализ, синтез, сравнение). Способность рефлексировать над собственными и чужими рассуждениями	Р- (1-5 темы)

Оценивать потенциальные риски и эффекты от внедрения коррекционных программ.			
В навыками системным подходом при анализе структуры речевого дефекта и сопутствующих трудностей. Навыками рефлексии для оценки эффективности выбранных методов и подходов. Историко-психологическим подходом при оценке научных концепций. Методами критического анализа научных публикаций. Навыками работы с научной литературой и клиническими данными. Аргументацией при защите профессиональных решений перед коллегами и родителями. Навыками прогнозирования и оценки практической эффективности решений.	Способность формулировать и защищать свою позицию	Чёткая аргументация с опорой на факты и теории. - Логичность и последовательность изложения	ПОЗ (тема 1)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
3 Нормативные требования к диагностике и оценке развития лиц с нарушениями речи, критерии оценки психических процессов (внимание, память, мышление). Методы обследования речевой и познавательной сферы, структуру логопедического заключения. Способы коррекции трудностей в обучении у лиц с речевыми нарушениями.	Осведомлённость о методологических и нормативных основах оценки в логопсихологии	Знание стандартов и критериев оценки. - Понимание связи оценки с целями обучения	Т – (21-40 вопросы)
У Оценивать соответствие развития возрастным нормам и образовательным стандартам. Проводить диагностику, интерпретировать результаты, составлять заключения и рекомендации. Выявлять специфические трудности, планировать и реализовывать коррекционные мероприятия.	умение анализировать данные мониторинга и выявлять трудности в обучении;	правильность выполнения предложенных заданий	Р – (6-9 тема)

В навыками стандартизированными и нестандартизированными методами диагностики. Технологией психолого-педагогической диагностики. Индивидуальными программами коррекции и реабилитации.	навыки составления комплекса мероприятий по преодолению трудностей	владеет навыками развернутого, грамотного и логического изложения вопроса; правильность выполнения предложенных заданий	ПОЗ (тема 2)
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения			
З Закономерности речевого развития и его нарушений, методы социальной адаптации. Модели социализации и интеграции лиц с речевыми нарушениями в общество. Принципы семейного консультирования, особенности взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.	способность выбрать и обосновать психолого-педагогические технологии для конкретной образовательной ситуации	Сформированные и систематические знания о технологиях развития речи, включая работу с детьми с особыми потребностями.	Т – (41-60 вопрос)
У Разрабатывать и обосновывать рекомендации по обучению, развитию и адаптации. Подбирать оптимальные модели социализации с учётом индивидуальных особенностей. Консультировать родителей, обучать их приёмам поддержки и развития ребёнка	Умение формулировать практические советы с опорой на научные данные	Успешное и систематическое умение проектировать и адаптировать программы, грамотно подбирать методы коррекции.	Р – (10-13 тема)
В навыками конкретными рекомендациями для лиц с нарушениями речи и их окружения. Технологией социально-психологической адаптации и включения в социум. Методиками семейного консультирования и психолого-педагогической поддержки семьи.	навыки организации совместной деятельности обучающихся с использованием технологий	Автоматизм в применении навыков, эффективное взаимодействие с детьми разных категорий, способность к рефлексии и корректировке методов в процессе работы	ПОЗ (тема 3)

С – собеседование, КР – контрольная работа, Т – тест, Р – реферат, ПОЗ – практико-ориентированное задание.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если раскрыта тема и изучена литература по теме исследования, соблюдены требования к оформлению реферата;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если не все аспекты темы раскрыты и изучена литература по теме исследования, соблюдены требования к оформлению реферата;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не все аспекты темы раскрыты и не все источники литературы по теме исследования изучены, соблюдены требования к оформлению реферата;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыта тема и не изучена литература по теме исследования, не соблюдены требования к оформлению реферата.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

по дисциплине Логопсихология

(наименование дисциплины)

1. Психофизиологические основы логопсихологии
2. Речь как высшая психическая функция
3. Л.С. Выготский о структуре дефекта.
4. Концепция внутренней картины речевого дефекта.
5. Фиксация внимания на речевом дефекте и факторы способствующие этому.
6. Влияние состояния эмоционального напряжения на речевые характеристики.
7. Характеристика наглядно-образного мышления детей с отклонениями в развитии.
8. Характеристика изобразительной деятельности детей с речевой патологией.
9. Характеристика речевой деятельности при нарушениях речевой сферы.
10. Характеристика вербального поведения детей с речевыми нарушениями в процессе проведения диагностического исследования.
11. Характеристика обучаемости детей с речевыми нарушениями.
12. Характеристика нарушений вербально-логического мышления у школьников.
13. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте у детей с речевой патологией.
14. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте у детей с речевой патологией.
15. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте у детей с речевой патологией.
16. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте у детей с речевой патологией.
17. Характеристика поведения дошкольников с речевыми нарушениями.
18. Характеристика поведения младших школьников с речевыми нарушениями.
19. Характеристика поведения подростков с речевыми нарушениями.
20. Характеристика самооценки у детей разного возраста с речевыми нарушениями.
21. Требования к организации процедуры логопсихологического обследования детей.
22. Последовательность процедуры обследования детей с речевыми нарушениями.
23. Психокоррекция и психотерапия в процессе оказания логопедической помощи.
24. Методы оказания психологической помощи детям разного возраста.
25. Совместная работа логопеда и психолога в оказании помощи лицам с речевыми расстройствами.

Тест

1. Область специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения, называется:

- А. Логопедия.
- Б. Логопсихология.
- В. Патопсихология.
- Г. Сурдопедагогика.

2. Объектом логопсихологии как науки является:

- А. Речевые нарушения.
- Б. Логопат.
- В. Психическое развитие.
- Г. Речь.

3. Предметом изучения логопсихологии является:

- А. Воспитание и обучение детей с нарушенным развитием.
- Б. Развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях.
- В. Психическое развитие людей с различными формами речевой патологии.

Г. Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. Задачами логопсихологии являются:

А. Изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями.

Б. Изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития.

В. Изучение особенностей психического развития при первичных речевых нарушениях.

Г. Определение перспектив развития детей с нарушениями речи.

5. Логопсихология связана с науками:

А. С возрастной психологией.

Б. С травматологией.

В. Со специальной педагогикой.

Г. С нейрофизиологией.

6. Логопсихология является отраслью:

А. Патопсихологии.

Б. Медицинской психологии.

В. Специальной психологии.

Г. Педагогической психологии.

7. Возникновение логопсихологии как отдельной психологической отрасли относят к:

А. К 80-м годам 19 века.

Б. К 60-м годам 20 века.

В. К 30-м годам 20 века.

Г. К 80-м годам 20 века.

8. Какое из данных определений является верным?

А. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями речи.

Б. Логопсихология – это психология лиц с особенностями психофизического развития.

В. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Г. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:

А. Л.С.Выготского.

Б. П.Брока.

В. А.Р.Лурии.

Г. Ж.Пиаже.

10. Разработка методики коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:

А. Комплексности.

Б. Развития.

В. Системности.

Г. Онтогенетическом.

11. Профилактику каких отклонений необходимо проводить у детей с нарушениями речи:

- А. Первичных.
- Б. Вторичных.
- В. Третичных.
- Г. Четвертого порядка.

12. Как называется физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:

- А. Дефект.
- Б. Нарушение.
- В. Коррекция.
- Г. Компенсация.

13. Логопсихология опирается на:

- А. Теорию структуры дефекта.
- Б. Теорию компенсации.
- В. Общие закономерности аномального психического развития детей.
- Г. Теорию деятельности.

14. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
- Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.
- В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
- Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

15. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
- Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.
- В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
- Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

16. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
- Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.
- В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
- Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

17. Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.

Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.

В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.

Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

18. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций – это:

А. Дошкольный возраст.

Б. Подростковый возраст.

В. Сензитивный возраст.

Г. Ранний возраст.

19. Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций:

А. Коррекция.

Б. Компенсация.

В. Адаптация.

Г. Реабилитация.

Д. Коммуникация.

20. Какого типа компенсации психических функций не существует?

А. Внутрисистемная.

Б. Межсистемная.

В. Межфункциональная.

21. При компенсации психических функций возможно:

А. Возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций.

Б. Возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций.

В. Вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций.

Г. Вовлечение в действие новых структур, которые в осуществлении данных функций выполняли другую роль.

22. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:

А. А.Р. Лурия.

Б. В.В. Лебединским.

В. Л.С. Выготским.

Г. П.Я. Гальпериным.

Д. Г.М. Дульневим.

23. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

А. Возникают в результате органических поражений.

Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения.

В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы.

ими. Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

24. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

А. Возникают в результате органических поражений.

Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения.

В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы.

Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

25. Кто автор психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

А. О.О. Правдина.

Б. М.Е. Хватцев.

В. С.С. Ляпидевский.

Г. Г. Гутцман.

Д. Р.Е. Левина.

26 . Вопросами какого речевого нарушения активно занимался А.Р. Лурия?

А. Дизартрии.

Б. Афазии.

В. Заикания.

Г. Тахилалии.

Д. Брадилалии.

27. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, называются:

А. Дислалия.

Б. Алалия.

В. Ринология.

Г. Дизартрия.

28. Какое речевое расстройство возникает при нарушении произносительной стороны, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата?

А. Ринология.

Б. Афазия.

В. Алалия.

Г. Дизартрия.

29. Структура и тяжесть речевой недостаточности зависит от таких биологических факторов как:

А. Локализация мозгового поражения.

Б. Тяжесть мозгового поражения.

В. Длительность патогенного влияния на мозг.

Г. Заболевания центральной нервной системы.

30. Восприятие устной речи страдает при нарушении:

А. Моторных зон двигательного анализатора.

- Б. Различных отделов зрительного анализатора.
- В. Периферических отделов слухового анализатора.
- Г. Органов голосообразования.

31. Восприятие письменной речи страдает при нарушении:

- А. Моторных зон двигательного анализатора.
- Б. Различных отделов зрительного анализатора.
- В. Периферических отделов слухового анализатора.
- Г. Органов голосообразования.

32. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- А. Родовые травмы.
- Б. Неблагоприятные условия семейного воспитания.
- В. Психическая депривация в период наиболее интенсивного развития речи.
- Г. Заболевания ЦНС.

33. У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:

- А. Зрительного восприятия.
- Б. Фонематического восприятия.
- В. Пространственного восприятия.
- Г. Тактильного восприятия.

34. Формирование восприятия различной модальности способствует:

- А. Созданию основы для обобщения восприятия.
- Б. Формированию образов реального предметного мира.
- В. Созданию первичной базы, на которой развивается речь.
- Г. Развитию номинативной функции речи.

35. У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:

- А. Наглядно-действенное.
- Б. Наглядно-образное.
- В. Словесно-логическое.
- Г. Всех видов.

36. Кто из авторов ввел понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» ребенка?»

- А. А.Р. Лурия.
- Б. Л.С. Выготский.
- В. С.Д. Забрамная.
- Г. Е.А. Стребелева.

37. Первичные нарушения вытекают непосредственно из:

- А. Педагогической запущенности.
- Б. Наследственной предрасположенности.
- В. Биологического характера болезни.

Г. Все ответы верные.

38. Для многих детей с речевыми нарушениями характерно:

А. Ригидность мышления.

Б. Трудности в установлении причинно-следственных связей явлений.

В. Трудности в овладении анализом и синтезом.

Г. Недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные.

39. Уровень количественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:

А. Значительно ниже, чем у детей с нормой речевого развития.

Б. Различается в зависимости от модальности раздражителя.

В. В условиях игры наиболее высокий.

Г. Не отличается от уровня детей с нормой речевого развития.

40. Для детей с нарушениями речи наиболее характерно недоразвитие:

А. Зрительной памяти.

Б. Логической памяти.

В. Двигательной памяти.

Г. Словесной памяти.

41. Воображение детей с общим речевым недоразвитием характеризуется:

А. Недостаточной подвижностью процессов воображения.

Б. Высоким уровнем пространственного оперирования образами.

В. Инертностью процессов воображения.

Г. Низкой продуктивностью.

42. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдаются:

А. Трудности в организации собственного речевого поведения.

Б. Снижение потребности в общении.

В. Неумение ориентироваться в ситуации общения.

Г. Несформированность форм коммуникации.

43. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести к:

А. Стойким нарушениям деятельности общения.

Б. Затруднениям в процессе межличностного взаимодействия.

В. Серьезным проблемам в обучении.

Г. Изоляции этих детей в коллективе сверстников.

44. Игровая деятельность дошкольников с различными речевыми дефектами в целом характеризуется:

А. Бедностью сюжета игр.

Б. Процессуальным характером игры.

В. Высокой речевой активностью во время игры.

Г. Неорганизованностью.

45. Нулевая степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:

- А. Навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью.
- Б. Испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок.
- В. Глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью.
- Г. Отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.

46. Умеренная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:

- А. Навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью.
- Б. Испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок.
- В. Глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью.
- Г. Отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.

47. Выраженная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:

- А. Навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью.
- Б. Испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок.
- В. Глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью.
- Г. Отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.

48. Исследования личностных особенностей заикающихся детей позволили выявить у них:

- А. Тревожно-мнительный характер.
- Б. Уверенность в себе.
- В. Замкнутость.
- Г. Подозрительность.

49. Дети с ОНР в отличие от умственно отсталых детей:

- А. Способны к переносу усвоенных способов умственных действий на другие аналогичные задания.
- Б. Характеризуются инертностью психических процессов.
- В. Обладают более дифференцированными эмоциональными реакциями.
- Г. Нуждаются в меньшей помощи при формировании обобщенных способов действий.

50. Дифференциальной диагностике общего недоразвития речи и задержки психического развития способствует:

- А. Электроэнцефалографическое исследование.
- Б. Анализ динамики психического развития ребенка.
- В. Тестирование.
- Г. Длительное наблюдение.

51. У детей с сенсорной алалией в отличие от детей с нарушениями слуха отмечается:

- А. Постоянный порог слухового восприятия.
- Б. Невозможность использования слухового аппарата.
- В. Нормальная громкость и звонкость голоса.
- Г. Повышенная чувствительность к тихим звукам.

52. Дети с речевой патологией по сравнению с детьми с ранним детским аутизмом отличаются:

- А. Нарушением формирования эмоционально-личностного контакта с окружающим миром.
- Б. Достаточным развитием мимики и жестикуляции.
- В. Адекватными реакциями на окружающее.
- Г. Полным отказом от речевого общения.

53. Степени фиксированности на дефекте изучались, в основном, применительно к:

- А. Афазикам и ринолаликам
- Б. Заикающимся и лицам с нарушениями голоса

54. Л.С. Цветкова выделяет два типа изменений личности при афазии. Что не подходит к указанным ниже?

- А. Устойчивый
- Б. Тревожный
- В. Динамический

55. Выделяют 2 основных вида тревожности. Что не подходит к указанным ниже?

- А. Личностная
- Б. Ситуативная
- В. Бытовая

56. При изучении игровой активности заикающихся дошкольников Г.А. Волкова выделила

- А. 5 групп
- Б. 3 группы
- В. 7 групп
- Г. 4 группы

57. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна предусматривать мероприятия:

- А. Направленные на устранение неблагоприятных социальных факторов.
- Б. Направленные на формирование интереса детей к речевому общению.
- В. Направленные на улучшение общего психического состояния ребенка.
- Г. Направленные на организацию правильного речевого воспитания.

58. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:

- А. Методы медицинского воздействия.
- Б. Методы психологического воздействия.
- В. Методы педагогического воздействия.
- Г. Методы медицинского, психологического и педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости.

59. Основными показателями уровня родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

- А. Степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением.
- Б. Адекватность оценки родителями состояния своего ребенка.

В. Продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций.

Г. Понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

60. Среди форм организации работы психолога с персоналом коррекционного дошкольного учреждения выделяют:

А. Лекционно-просветительская работа по проблемам психического развития детей с нарушениями речи.

Б. Индивидуальные консультации.

В. Семинарские занятия, дискуссии.

Г. Деловые игры.

Темы рефератов

1. Оказание психологической помощи лицам с речевыми нарушениями.
2. Психокоррекция неадаптивного поведения дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями.
3. Семья как участник процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
4. Организация консультирования родителей по результатам психодиагностики детей.
5. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии психики.
6. Периодизация развития в психологии, педагогике, медицине.
7. Особенности личностных и межличностных отношений при нарушениях речи у взрослых.
8. Расстройства восприятия - зрительного, тактильного, слухового.
9. Коррекционная работа при нарушениях восприятия у лиц с речевой патологией.
10. Расстройства мыслительной деятельности у лиц с нарушениями речи.
11. Коррекционная работа при нарушениях восприятия у лиц с речевой патологией.
12. Типы нарушения эмоционально-волевой сферы. Виды психопатий.
13. Коррекционная работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.

Практико-ориентированные задания для практических занятий

1. Проанализировать упражнения, предлагаемые в программе коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста, и адаптировать содержание упражнений с учётом нарушений речи.

2. Разработать комплекс заданий по развитию эмоционально-волевой сферы у детей с тяжёлыми нарушениями речи и обосновать свою разработку.

3. Разработать дидактическое пособие по развитию познавательных процессов детей с тяжёлыми нарушениями речи, продемонстрировать в учебной группе применение обучающей помощи и варианты использования пособия с учётом разного возраста детей.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные научные знания в области логопсихологии, теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения культурой речи, практические навыки публичного выступления.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении определенной темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки вуза или воспользоваться читальными залами.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента предполагает изучение теоретической литературы по различным вопросам дисциплины. Это учебники и учебные пособия по логопсихологии.

По некоторым темам студентам предлагается специальная, дополнительная литература, которую необходимо прочесть, чтобы получить узкоспециальные знания.

Специфика дисциплины «Логопсихология» заключается в практической направленности полученных знаний. В ходе практических занятий студенты должны применять полученные теоретические и практические знания.

Самостоятельная работа студента предполагает и выполнение упражнений, предложенных на занятиях по определенным темам дисциплины. При подготовке к занятиям студент должен изучить теоретическую литературу, выполнить указанные в теме упражнения, выполнить творческое задание.

Все виды оценочных средств предложены в Фонде оценочных средств. Оценка по дисциплине «Логопсихология» формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний.