

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Коммуникативные компетенции в онтогенезе**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		19	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Тарасенко Елена Валентиновна

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение особенностей речевой коммуникации в устной и письменной речи; формирование представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи, правил пользования речью, умений практического совершенствования речевого поведения и культуры речи ребенка дошкольного возраста.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1:	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
требования к образовательным программам по учебному предмету(соотнесено с индикатором ОПК-1.1); содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-1.2); язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором УК-4.1 УК-4.2).
<b>Уметь:</b>
осуществлять анализ образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-1.3, ПК-1.4); демонстрировать язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором УК-4.3 УК-4.3).

**Владеть:**

применения методов и приемов обучения при реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7); использования языка деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором УК-4.5).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Раздел.1. Основы теории коммуникации**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Введение в науку. 1. Место теории коммуникации в системе наук. 2. Объект и предмет теории коммуникации.	Лекционные занятия	2	2	ПК-1 ОПК-1 УК-4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.2	Тема 1. Введение в науку. 1. Методы и функции теории коммуникации. 2. Основные этапы развития теории коммуникации. 3. Современные концепции теории коммуникации.	Практические занятия	2	2	ПК-1 ОПК-1 УК-4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.3	Тема 2. Основные категории теории коммуникации. 1. Законы теории коммуникации. 2. Единицы коммуникации.	Лекционные занятия	2	2	ПК-1 ОПК-1 УК-4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.4	Тема 2. Основные категории теории коммуникации. 1. Коммуникативная личность: сущность и содержание. 2. Параметры коммуникативной личности. 3. Типология коммуникативных личностей.	Лекционные занятия	2	2	ПК-1 ОПК-1 УК-4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6

					ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.5	<p>Тема. 3. Процесс коммуникации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы речевой деятельности.</li> <li>2. Механизмы речевой деятельности.</li> <li>3. Виды речевой деятельности.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевые тактики и стратегии.</li> <li>2. Коммуникативные барьеры.</li> </ol>	Лекционные занятия	2	2	ПК-1 ОПК-1 УК-4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.6	<p>Тема. 3. Процесс коммуникации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы кооперации.</li> <li>2. Принципы вежливости.</li> <li>3. Коммуникативный кодекс.</li> </ol>	Практические занятия	2	2	ПК-1 ОПК-1 УК-4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.7	<p>Тема. 4. Виды коммуникации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вербальная и невербальная коммуникация.</li> <li>2. Информативная и фатическая коммуникация.</li> <li>3. Межличностная коммуникация.</li> <li>4. Групповая коммуникация.</li> <li>5. Массовая коммуникация.</li> </ol> <p>Использование MS Office.</p>	Практические занятия	2	2	ПК-1 ОПК-1 УК-4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.8	<p>Тема. 4. Виды коммуникации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устноречевая коммуникация. Умения говорить. Умения слушать.</li> <li>2. Письменноречевая коммуникация. Навыки и умения письма и чтения.</li> <li>3. Публичная коммуникация.</li> <li>4. Межкультурная коммуникация.</li> <li>5. Формы речевой коммуникации. Диалог. Монолог.</li> </ol>	Самостоятельная работа	2	12	ПК-1 ОПК-1 УК-4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 2. Раздел. 2. Коммуникативная компетентность дошкольника					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Онтолингвистика как наука о детской речи. 2. Направления в изучении детской речи. 3. Методы изучения детской речи. 4. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности.	Лекционные занятия	2	4	ПК-1 ОПК-1 УК-4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.2	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Периодизация речевого развития А.А. Леонтьева. 2. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.	Практические занятия	2	2	ПК-1 ОПК-1 УК-4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.3	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Закономерности формирования лексического строя речи. 2. Закономерности овладения значением слова в онтогенезе. 3. Детское словотворчество в период овладения значением слова в онтогенезе.	Самостоятельная работа	2	10	ПК-1 ОПК-1 УК-4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.4	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Детский билингвизм. 2. Виды билингвизма. 3. Речевые недостатки детей-билингвов. Использование MS Office.	Практические занятия	2	2	ПК-1 ОПК-1 УК-4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.5	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Формирование грамматического строя в ходе онтогенеза.	Самостоятельная работа	2	10	ПК-1 ОПК-1

	<p>2. Овладение морфологическим строем языка.</p> <p>3. Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе.</p>				<p>УК-4</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ПК-1.4</p> <p>ПК-1.5</p> <p>ПК-1.6</p> <p>ПК-1.7</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
2.6	<p>Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе.</p> <p>1. Факторы речевого развития ребенка.</p> <p>2. Речевые навыки и умения детей.</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ПК-1</p> <p>ОПК-1</p> <p>УК-4</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ПК-1.4</p> <p>ПК-1.5</p> <p>ПК-1.6</p> <p>ПК-1.7</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
2.7	<p>Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе.</p> <p>1. Развитие связной речи в онтогенезе.</p> <p>2. Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ПК-1</p> <p>ОПК-1</p> <p>УК-4</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ПК-1.4</p> <p>ПК-1.5</p> <p>ПК-1.6</p> <p>ПК-1.7</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
2.8	<p>Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе.</p> <p>1. Методы изучения детской речи.</p> <p>2. Методы развития речи дошкольников.</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ПК-1</p> <p>ОПК-1</p> <p>УК-4</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ПК-1.4</p> <p>ПК-1.5</p> <p>ПК-1.6</p> <p>ПК-1.7</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
2.9	<p>Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности.</p> <p>1. Понятие компетентность.</p> <p>2. Понятие компетенция.</p> <p>3. Виды компетенций в образовательном процессе.</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ПК-1</p> <p>ОПК-1</p> <p>УК-4</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p> <p>ПК-1.4</p> <p>ПК-1.5</p> <p>ПК-1.6</p> <p>ПК-1.7</p> <p>ОПК-1.1</p>

					ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.10	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Основные положения теории коммуникативной компетентности. 2. Компоненты коммуникативной компетентности.	Практические занятия	2	2	ПК-1 ОПК-1 УК-4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.11	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Этапы формирования коммуникативных свойств личности. 2. Коммуникативные способности личности.	Практические занятия	2	2	ПК-1 ОПК-1 УК-4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.12	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Роль общения в психическом развитии ребенка 2. Особенности коммуникации в психокоррекционных группах.	Практические занятия	2	2	ПК-1 ОПК-1 УК-4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПК-1 ОПК-1 УК-4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Василик М.А., Вершинин М.С.	Основы теории коммуникации: учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 020300 "Социология"	М.: Гардарики, 2005	22 экз.
2	Назарчук А. В.	Теория коммуникации в современной философии: учебное пособие	Москва: Прогресс-Традиция, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97878">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97878</a>
3	Каменева В. А.	Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232504">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232504</a>
4	Ушакова Т. Н.	Психолингвистика: учебник для вузов: учебник	Москва: ПЕР СЭ, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233357">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233357</a>
5		Теория и практика речевой коммуникации: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459290">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459290</a>
6	Шарков Ф. И.	Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496159">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496159</a>
7	Давидович Т. И.	Коммуникативная игра как средство развития коммуникативных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577931">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577931</a>
8	Колоярцева Л. А.	Использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с проблемами в развитии: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594443">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594443</a>
9		Компетентность: журнал	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607767">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607767</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фрумкина, Ревекка Марковна	Психолингвистика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и спец. психологии	М.: Академия, 2003	33 экз.
2	Гавра, Д. П.	Основы теории коммуникации: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8 экз.
3		Основы теории коммуникации: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8 экз.
4	Шпаковская С. В., Шпаковский В. О.	Основы теории коммуникации: учебное пособие	Пенза: Пензенский государственный университет, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39417</a>
5		Языковое образование сегодня : культура, коммуникация и предметно-языковая интеграция: материалы I Студенческой конференции (г. Москва, 6 апреля 2018 г.): сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500583">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500583</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6		Язык и коммуникация в контексте культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции (24 мая 2017 года): материалы конференций	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567431</a>
7		Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573255">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573255</a>

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Курочкина И.Н.	Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	
2	Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.	Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция	М.: ВЛАДОС, 2003	
3		Эффективная коммуникация: история, теория, практика: слов.-справ.	М.: КРПА Олимп, 2005	1 экз.
4	Дорофеев, Даниил Юрьевич	Личность и коммуникации: антропология устного и письменного слова в античной культуре	СПб.: РХГА, 2015	1 экз.
5	Дубина Л. В.	Исследование невербальных средств коммуникации: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140945">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140945</a>

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская коммуникативная ассоциация ([www.russcomm.ru](http://www.russcomm.ru))  
 Навигатор образовательных программ дошкольного образования ([firo.ranepa.ru](http://firo.ranepa.ru))

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
Знания: требования к образовательным программам по учебному предмету	Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; готовиться к практическим занятиям.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных.	Т - тест (Раздел 1. вопросы 1-24); ВЗ - Вопросы к зачету (вопросы 18-26)
Умения: осуществлять анализ образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные	Объем выполненных работы (в полном, неполном объеме); соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы,	КР - контрольные работы (Раздел 1. В 1, 2); Т - Тест (Раздел 1. вопросы 1-24)

<sup>1</sup> Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

	технологии и глобальные информационные ресурсы; готовиться к практическим занятиям.	сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных.	
Навыки: применения методов и приемов обучения при реализации образовательных программ	Составлять обзор литературы, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; готовиться к практическим занятиям.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных.	Р - Реферат (вопросы 3-5, 8-9); П - Презентация (вопросы 1-10)
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знания: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;	Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы;	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	Т - Тест (Раздел 2. вопросы 1-24); ВЗ - Вопросы к зачету (вопросы 27-42)

	ресурсы; готовиться к практическим занятиям.	обоснованность обращения к базам данных.	
Умения: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;	Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; готовиться к практическим занятиям.	Объем выполненных работы (в полном, неполном объеме); соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных.	КР - контрольные работы (Раздел 2. В 1, 2); Т - тест (Раздел 1. вопросы 1-24)
Навыки: организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Составлять обзор литературы, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; готовиться к практическим занятиям.	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных.	Р - Реферат (вопросы 1-3, 6-7); П - Презентация (вопросы 11-20)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			

<p>Знания: язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; готовиться к практическим занятиям.</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных.</p>	<p>Т - тест (Раздел 1. вопросы 1-24); ВЗ - Вопросы к зачету (вопросы 1-17)</p>
<p>Умения: демонстрировать язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; готовиться к практическим занятиям.</p>	<p>Объем выполненных работы (в полном, неполном объеме); соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных.</p>	<p>КР - контрольные работы (Раздел 2. В 1, 2); Т - тест (Раздел 1. вопросы 1-24)</p>
<p>Навыки: использования языка деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Составлять обзор литературы, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; готовиться</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p>	<p>Р - Реферат (вопросы 12-25); П – Презентация (вопросы 11-20)</p>

	к практическим занятиям.	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных.	
--	--------------------------	--	--

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

1. Место теории коммуникации в системе наук. Объект и предмет теории коммуникации.
2. Методы и функции теории коммуникации.
3. Основные этапы развития теории коммуникации.
4. Современные концепции теории коммуникации.
5. Законы и категории теории коммуникации.
6. Единицы коммуникации: речевое событие, речевая ситуация и речевое взаимодействие.
7. Характеристика компонентов модели речевого акта.
8. Этапы речевой деятельности. Внутренняя и внешняя речь.
9. Механизмы речевой деятельности.
10. Параметры коммуникативной личности.
11. Типология коммуникативных личностей.
12. Речевые тактики и стратегии.
13. Коммуникативное сознание.
14. Принципы успешного общения Г.П. Грайса и Дж.Лича. Коммуникативный кодекс.
15. Типы коммуникативных барьеров.
16. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
17. Невербальные средства речевой коммуникации.
18. Диалог и монолог как формы речевой коммуникации.
19. Устноречевая коммуникация. Навыки и умения говорения и слушания.
20. Письменноречевая коммуникация. Навыки и умения письма и чтения.
21. Информативная и фатическая коммуникации.
22. Межличностная коммуникация.
23. Групповая коммуникация.

24. Массовая коммуникация.
25. Публичная коммуникация.
26. Межкультурная коммуникация.
27. Возрастная лингвистика как наука. Направления в изучении речи детей.
28. Периодизация речевого развития.
29. Методы изучения детской речи.
30. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности.
31. Детский билингвизм.
32. Факторы речевого развития. Речевые навыки и умения.
33. Закономерности формирования фонетической стороны речи в онтогенезе.
34. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе.
35. Овладение морфологическим строем языка в онтогенезе.
36. Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе.
37. Развитие связной речи в онтогенезе.
38. Особенности коммуникации в психокоррекционных группах.
39. Основные положения теории коммуникативной компетентности.
40. Компоненты коммуникативной компетентности.
41. Этапы формирования коммуникативных свойств личности.
42. Коммуникативные способности личности.

#### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов оценка «отлично» выставляется, если ответил на 2 вопроса и 1 дополнительный вопрос;
- 67-83 баллов оценка «хорошо» выставляется, если ответил на 2 вопроса;
- 50-66 оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответил на 1 вопрос;
- 0-49 баллов оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не ответил на 2 вопроса.

## **Тесты**

### **1. Банк тестов по разделам**

Раздел 1. Основы теории коммуникации

**1. Тестовое задание К продуктивным видам речевой коммуникации относится варианты ответов:**

- а) письмо
- б) чтение
- в) слушание

**2. Тестовое задание Речевое воздействие есть проявление функции языка:**

варианты ответов:

- а) фатической;
- б) метаязыковой;
- в) регулятивной.

**3. Тестовое задание Дискурс, протекающий в контексте речевой ситуации, принято называть**

варианты ответов:

- а) речевым событием;
- б) речевой ситуацией;
- в) речевым взаимодействием

**4. Тестовое задание Автором принципов кооперации (законов, которые делают общение более успешным) является**

варианты ответов:

- а) Г.П. Грайс;

- б) Дж. Лич;
- в) А.П. Чехов

**5. Тестовое задание Параметр коммуникативной личности, который формируется в процессе приобретения познавательного опыта индивида, называется**

варианты ответов:

- а) функциональный;
- б) мотивационный;
- в) когнитивный

**6. Тестовое задание Всегда ли источника сообщения и отправитель (коммуникатор) одно лицо**

варианты ответов:

- а) да;
- б) нет.
- в) иногда

**7. Тестовое задание Коммуникант, который легко входит в разговор, переходит с темы на тему, много говорит, с удовольствием и т.д. относится к типу, который**

- а) мобильный;
- б) ригидный;
- в) доминантный

**8. Тестовое задание Процесс распространения информации и ее влияние на общество посредством печати, телевидения, радио, кино называется**

варианты ответов:

- а) массовая коммуникация;
- б) межкультурная коммуникация;
- в) групповая коммуникация

**9. Тестовое задание В процессе общения говорящие взаимно корректируют \_\_\_\_\_ партнера по коммуникации**

варианты ответов:

- а) коммуникативную компетенцию;
- б) речевые навыки;
- в) лексику;
- г) высказывания.

**10. Тестовое задание Смыслы, которые не выражены словесно, называются**

варианты ответов:

- а) имплицитными;
- б) вербализованными;
- в) эксплицитными;
- г) риторическими

**11. Тестовое задание Не выраженные словесно логические предпосылки высказывания называются**

варианты ответов:

- а) намеками;
- б) пресуппозициями;
- в) суждениями;
- г) следствием.

**12. Тестовое задание К какому коммуникативному барьеру относятся акустические помехи?**

варианты ответов:

- а) барьер, обусловленный средой;
- б) «человеческие» барьеры»;
- в) технические средства коммуникации

**13. Тестовое задание Умение писать не базируется на навыках**

варианты ответов:

- а) каллиграфии;
- б) орфоэпии;
- в) слогового принципа

**14. Тестовое задание Как называется коммуникативный барьер, который возникает, когда собеседники используют разную лексику, называется**

варианты ответов:

- а) стилевой;
- б) семантический;
- в) фонетический

**15. Тестовое задание Единицей общения является**

варианты ответов:

- а) высказывание;
- б) речевая ситуация;
- в) речевая деятельность

**16. Тестовое задание Модель коммуникации не включает следующий компонент:**

варианты ответов:

- а) говорящий;
- б) слушающий;
- в) концепт

**17. Тестовое задание Развернутое высказывание одного лица - это**

варианты ответов:

- а) диалог;
- б) монолог;
- в) полилог

**18. Тестовое задание Не говори то, что считаешь ложным – это максима**

варианты ответов:

- а) количества;
- б) качества;
- в) релевантности.

**19. Тестовое задание Цель фатического общения**

варианты ответов:

- а) установление контакта;
- б) воздействия;
- в) передача информации.

**20. Тестовое задание Быть субъектом речевого воздействия – значит**

- а) регулировать деятельность своего собеседника при помощи речи;
- б) испытывать на себе влияние других, которое осуществляется в вербальной форме;
- в) испытывать на себе влияние других, которое осуществляется в невербальной форме

**21. Тестовое задание единицей говорения является**

варианты ответов:

- а) слово;
- б) буква;
- в) смысловое решение.

**22. Тестовое задание Тот, кто осуществляет воздействие на собеседника при помощи речи, называется:**

варианты ответов:

- а) адресатом;
- б) субъектом речевого воздействия;
- в) объектом речевого воздействия

**23. Тестовое задание Вид устноречевой коммуникации, обусловленный выражением мыслей и чувств в инициативной форме – это**

варианты ответов:

- а) чтение;
- б) слушание;
- в) говорение

**24. Тестовое задание Общение с помощью мимики и жестов, интонации, позы, взгляда, организации пространства называется**

варианты ответов:

- а) вербальным;
- б) дистанционным;
- в) невербальным.

Раздел 2. Коммуникативная компетентность дошкольника

**1. Тестовое задание Коммуникативные нормы регулируют**

варианты ответов:

- а) выбор способов достижения поставленных целей
- б) выбор языковых средств
- в) выбор этикетных формул общения

**2. Тестовое задание Языковая способность – это**

варианты ответов:

- а) речевое действие, которое достигло степени совершенства
- б) совокупность речевых навыков и умений
- в) способность использовать речевые механизмы

**3. Тестовое задание Билингвизм – это**

варианты ответов:

- а) овладение родным языком
- б) вторичное осознание родного языка в школе
- в) овладение двумя языками

**4. Тестовое задание Протяженность критического периода для освоения ребенком речевой деятельности**

варианты ответов:

- а) 0-11 лет
- б) 5-9 лет
- в) 2-16

**5. Тестовое задание Наблюдение – это метод**

варианты ответов:

- а) изучения детской речи
- б) развития речи детей
- в) коррекции речи детей

**6. Тестовое задание Как по-другому называется онтолингвистика**

варианты ответов:

- а) возрастная лингвистика
- б) гендерная лингвистика
- в) психолингвистика

**7. Тестовое задание Найди лишнее**

варианты ответов:

- а) умение соблюдать этику общения
- б) владение актерским искусством
- в) владение навыками рефлексивного слушания

**8. Тестовое задание Коммуникативная компетентность личности не включает**

варианты ответов:

- а) способность правильно оценить собеседника как личность
- б) способность понимать невербальный язык общения
- в) способность вызвать у собеседника негативное восприятие собственной личности

**9. Тестовое задание К какому периоду речевого онтогенеза относится овладение ребенком 7-8 тысячами слов**

варианты ответов:

- а) дошкольному
- б) дошкольному
- в) школьному

**11. Тестовое задание Кем разработана модель поэтапного овладения ребенком словом как «семантическим знаком» языка**

варианты ответов:

- а) А.Р. Лурией
- б) А.Н. Леонтьевым
- в) Л.С. Выготским

**12. Тестовое задание Как называется в теории «речевого онтогенеза» этап совершенствования всех функций речи**

варианты ответов:

- а) дошкольный
- б) школьный
- в) зрелость

**13. Тестовое задание Языковая компетенция относится к**

варианты ответов:

- а) текстовой
- б) лингвистической
- в) коммуникативной

**14. Тестовое задание Компонентом коммуникативной компетентности является**

варианты ответов:

- а) физический
- б) когнитивный
- в) культурный

**15. Тестовое задание Компетентность определяется как**

варианты ответов:

- а) профессионализм в человеке
- б) человек в профессии;
- в) человек и профессия

**16. Тестовое задание Что не относится к компонентам коммуникативной компетентности**

варианты ответов:

- а) коммуникативные знания
- б) коммуникативные способности
- в) коммуникативные навыки

**17. Тестовое задание Что является «вершиной реализации коммуникативного потенциала личности**

варианты ответов:

- а) коммуникативная культура
- б) коммуникативная компетентность
- в) коммуникативная компетенция

**18. Тестовое задание Сколько выделяют этапов в формировании коммуникативных свойств личности**

варианты ответов:

- а) 5
- б) 6
- в) 7

**19. Тестовое задание Усвоение детьми слов с абстрактным значением предполагает целенаправленное обучение**

- а) да
- б) нет
- в) иногда

**20. Тестовое задание Каждое новое значение слова усваивается ребенком по схеме**  
варианты ответов:

- а) от установления предметной соотнесенности звукокомплекса к «понятийному» значению
- б) от формирования «понятийного» значения к установлению предметной соотнесенности звукокомплекса
- в) от установления предметной соотнесенности звукокомплекса к значению

**21. Тестовое задание Кто выявил последовательность усвоения ребенком грамматических форм языка**

варианты ответов:

- а) Д.Б. Эльконин
- б) А.Н. Гвоздев
- в) А.А. Леонтьев

**22. Тестовое задание Какое наклонение усваивает ребенок раньше всех**

варианты ответов:

- а) изъявительное
- б) повелительное
- в) условное

**23. Тестовое задание Грамматические ошибки в речи детей раннего дошкольного возраста принято считать**

варианты ответов:

- а) закономерностями языкового развития нормально развивающего ребенка
- б) отклонениями в языковом развитии нормально развивающего ребенка
- в) «языковым чутьем»

**24. Тестовое задание В каком возрасте в речи детей появляются предложения с группой сказуемого**

варианты ответов:

- а) С 2-х лет
- б) С 3-х лет
- в) С 4-х лет

## **2. Инструкция по выполнению**

На каждый тест дается 3 варианта ответов, один из которых – правильный. Необходимо выбрать один правильный вариант ответа.

## **3. Критерии оценки:**

- 21-25 баллов, если студент правильно ответил на 20-24 вопроса;
- 17-20 баллов, если студент правильно ответил на 19-15 вопросов;
- 13-16 баллов, если студент правильно ответил на 14-10 вопроса;
- 0-12 баллов, если студент правильно ответил на 9-1 вопросов.

# **Комплект заданий для контрольных работ**

## Раздел 1 «Основы теории коммуникации»

### Вариант 1

#### Задание 1

1. Определите единицы коммуникации.
2. Объясните, что такое канонические и неканонические ситуации.
3. Как речевое взаимодействие связано с речевой деятельностью.

#### Задание 2

1. Назовите примеры публичных личностей, которые могут быть отнесены к определенному типу коммуниканта.
2. Как связаны между собой параметры коммуникативной личности?
3. Что такое коммуникабельность?

#### Задание 3

1. Прочитайте рассказ Чехова *Новая дача*. В чем причина непонимания между героями рассказа и местными жителями. Какие еще примеры провала коммуникативной стратегии Вы могли бы привести?
2. Приведите примеры речевых тактик близких людей.
3. Что такое коммуникативный кодекс?

#### Задание 4

1. По каким основаниям классифицируют коммуникативные барьеры?
2. Назовите основные причины, создающие барьеры при коммуникации.
3. Прокомментируйте ситуацию, когда персидский царь Дарий I вторгся в Скифию в 512 г. до н.э. Почему, отправленное закодированное сообщение не достигло цели адресата? (<http://edu.vspu.ru/doc/groups/252/884/GVRenie1.pdf> с.54-55).

### Вариант 2

#### Задание 1

Какую цель преследует активные слушатели?  
Какие ошибки совершает инициатор общения, не учитывая норм взаимодействия?  
Объясните разницу в понятиях «слышать» и «слушать».

#### Задание 2

Назовите основные умения, необходимые для эффективной передачи и восприятия информации в деловом общении?  
Почему на современных предприятиях и фирмах слушанию клиентов и сотрудников уделяется повышенное внимание?  
Назовите способы эффективного говорения и слушания.

#### Задание 3

Назовите формы письменноречевой коммуникации.  
Назовите единицы чтения и письма.  
Как формировать умения и навыки письма и чтения?

#### Задание 4

Какие условия обеспечивают эффективность межличностной коммуникации?  
Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Толстый и тонкий».  
Проанализируйте взаимодействие между героями с точки зрения уровней межличностного взаимодействия.  
Каковы правила взаимодействия в группе?

## Раздел 2. Коммуникативная компетентность дошкольника

### Вариант 1.

### **Задание 1**

Что такое детская речь?

Какие существуют подходы к изучению детской речи?

Какие направления в изучении детской речи существуют в настоящее время?

### **Задание 2**

Расскажите о концепции возрастной периодизации Л.С. Выготского.

Расскажите о концепции периодизации дошкольного возраста Д.Б. Эльконина.

Расскажите о концепции «речевого онтогенеза» А.А. Леонтьева.

### **Задание 3**

Причины билингвизма

Типы билингвизма.

Положительные и отрицательные черты билингвизма.

### **Задание 4**

Что такое языковая способность?

Какие факторы способствуют становлению и развитию речи?

Что такое языковое чутье?

## **Вариант 2.**

### **Задание 1.**

Охарактеризуйте последовательность в освоение звуковой формы языка в первый год жизни.

В каком возрасте формируется фонематический слух?

Какие фонетические нарушения у детей в преддошкольном возрасте?

### **Задание 2**

Какие слова встречаются в активном словаре ребенка второго года жизни?

Назовите причины резкого увеличения словарного запаса на третьем году жизни.

Какую закономерность вывел в своих исследованиях детской речи А.М. Шахнарович?

### **Задание 3**

Охарактеризуйте периоды овладения грамматическим строем языка, такие как:

- период конструктивной синтагматической грамматики;

- период парадигматической грамматики;

- период фонологической морфемики.

### **Задание 4**

Расскажите о теории «врожденной грамматики» Н. Хомского.

Что означает понятие «отрицательный языковой материал», введенный Л.В. Щербой?

Как связано овладение синтаксисом в ходе «речевого онтогенеза» с овладением ребенком интонацией?

## **2. Инструкция по выполнению**

На каждый вариант дается 4 задания по три вопроса. Необходимо ответить письменно на вопросы одного варианта раздела 1 и 2.

## **3. Критерии оценки:**

- 21-25 баллов, если студент ответил правильно на 12-10 вопросов одного варианта;
- 17-20 баллов, если студент правильно ответил на 9-6 одного варианта;
- 13-16 оценка, если студент правильно ответил на 5-4 одного варианта;
- 0-12 оценка, если студент правильно ответил на 3-1 вопроса одного варианта.

## **Темы рефератов**

1. Коммуникационный процесс, его основные элементы.

2. Вербальная коммуникация. Средства коммуникации.
3. Речевое общение как способ коммуникации. Речь как способ передачи информации.
4. Формы речевой коммуникации: диалог.
5. Формы речевой коммуникации: монолог.
6. Спор как разновидность речевой коммуникации.
7. Стратегия и тактика аргументации.
8. Устноречевая коммуникация. Умение говорить.
9. Устноречевая коммуникация. Умение слушать.
10. Невербальная коммуникация. Мимика и взгляд.
11. Невербальная коммуникация. Жесты.
12. Невербальная коммуникация. Позы и походка.
13. Организация пространства и времени коммуникативного процесса.
14. Невербальная коммуникация. Контакт глаз.
15. Межличностная коммуникация. Аксиомы межличностной коммуникации.
16. Ситуационные и психологические предпосылки межличностной коммуникации.
17. Типы социальной ситуации и межличностное пространство.
18. Коммуникативные стили межличностного взаимодействия.
19. Речевое и неречевое поведение в межличностном взаимодействии.
20. Чувства и эмоции как коммуникативные действия.
21. Коммуникативные неудачи.
22. Коммуникация в малых группах.
23. Особенности коммуникации в психокоррекционных группах.
24. Массовая информация. Средства передачи массовой информации.
25. Коммуникация в системе Интернет.

### **Критерии оценки:**

- 21-25 баллов выставляется студенту, если раскрыта тема и изучена литература по теме исследования, соблюдены требования к оформлению реферата;
- 17-20 баллов выставляется студенту, если не все аспекты темы раскрыты и изучена литература по теме исследования, соблюдены требования к оформлению реферата;
- 13-16 баллов «выставляется студенту, если не все аспекты темы раскрыты и не все источники литературы по теме исследования изучены, соблюдены требования к оформлению реферата;
- 0-12 баллов «выставляется студенту, если не раскрыта тема и не изучена литература по теме исследования, не соблюдены требования к оформлению реферата.

### **Темы презентаций**

1. Проблемы онтогенеза общения.
2. Мотивы общения в дошкольном возрасте.
3. Основные разновидности средств общения.
4. Коммуникативные качества речи.
5. Коммуникативные компетенции и их формирование в дошкольном возрасте.
6. Эффективные приемы и способы формирования коммуникативных УУД.
7. Коммуникативные компетенции и навыки общения со сверстниками.

8. Коммуникативные компетенции и навыки общения со взрослыми.
9. Формирование коммуникативных компетенций при овладении различными типами текста (повествование).
10. Формирование коммуникативных компетенций при овладении различными типами текста (описание).
11. Формирование коммуникативных компетенций при овладении различными типами текста (рассуждение).
12. Невербальная и вербальная коммуникация дошкольников.
13. Специфика текста речи дошкольников: фонетический уровень.
14. Специфика текста речи дошкольников: лексический уровень.
15. Специфика текста речи дошкольников: морфологический уровень.
16. Специфика текста речи дошкольников: синтаксический уровень.
17. «Невербальные следы» в текстах детской речи.
18. Формирование коммуникативных УУД в разрешении конфликтных ситуаций в общении дошкольников.
19. Уровни речевого развития дошкольников.
20. Специфика коммуникации в группах ДОУ.

### **Критерии оценки:**

- 21-25 баллов выставляется студенту, если раскрыта тема и изучена литература по теме исследования, соблюдены требования к оформлению презентации;
- 17-20 баллов выставляется студенту, если не все аспекты темы раскрыты и изучена литература по теме исследования, соблюдены требования к оформлению презентации;
- 13-16 баллов выставляется студенту, если не все аспекты темы раскрыты и не все источники литературы по теме исследования изучены, соблюдены требования к оформлению презентации;
- 0-12 баллов выставляется студенту, если не раскрыта тема и не изучена литература по теме исследования, не соблюдены требования к оформлению презентации.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа изученного материала.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, презентацию по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

---

<sup>2</sup> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## **Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов**

Тема реферата либо задается непосредственно преподавателем соответствующей учебной дисциплины, либо выбирается студентом из рекомендуемого перечня тем самостоятельно и согласовывается перед написанием с этим преподавателем.

После выполнения реферат сдается преподавателю на проверку для получения рецензии.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Реферат должен раскрыть основные концепции исходного текста.

Реферативное изложение должно быть сжатым.

Реферат – это не конспект, он должен содержать оценочные элементы.

Объем реферата колеблется от 5 до 10 печатных листов (без приложений) через 1,5 интервала, 14 шрифт.

Структурно реферат должен включать три части:

- титульный лист:
- оглавление (план);
  - 1) введение;
  - 2) основная;
  - 3) заключение;
- список использованной литературы.

## **Методические рекомендации по созданию и оформлению презентации**

I. Процесс создания презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
2. Разработка структуры презентации;
3. Создание презентации в Power Point.

II. В оформлении презентаций выделяют два блока правил, описывающих:

- Представление информации;
- Оформление слайдов.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к организации и оформлению данных блоков: фон, стиль, цвет, анимация.

Подготовка презентаций с использованием ПО MS Office.