

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Логопедические практикумы**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	9 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): кандидат пед. наук, Доц., Макарова Наталья Викторовна

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	профессионально-практическая подготовка студентов для осуществления психолого-педагогического сопровождения, включающего консультирование и реализацию программ по коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1:	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-7:	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

нормативно-правовое обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: основные понятия и документы (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);
 коррекционно-образовательные программы и методики коррекционного воздействия при различных формах речевых нарушений (соотнесено с индикатором ПК-1.4);
 методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (соотнесено с индикатором ПК-1.5);
 требования оценки образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (соотнесено с индикатором ПК-1.6.);
 методы и приемы логопедической и коррекционно-диагностической работы, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения (соотнесено с индикатором ПК-7.1).

Уметь:

определять специальные методы для логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ, основные принципы для создания предметно-пространственной развивающей среды в образовательных учреждениях (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);

использовать основные нормы современного русского литературного языка, варианты их употребления, основные тенденции развития норм литературного языка (соотнесено с индикатором ПК-1.1);

выбирать, планировать и реализовать коррекционно-образовательные программы в логопедической работе с лицами с ОВЗ (соотнесено с индикатором ПК-1.2);

разрабатывать фронтальные и индивидуальные занятия с детьми разного возраста и разной степенью выраженности недоразвития речи (соотнесено с индикатором ПК-1.3);

обосновывать структуру занятия и методику работы, отбирать речевой и дидактический материал для логопедических занятий (соотнесено с индикатором ПК-1.5);

реализовывать оценку образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации, формулировать логопедическое заключение (соотнесено с индикатором ПК-1.6).

Владеть:

реализации методов коррекционного воздействия при различных формах психофизических и речевых нарушений (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);

выбора и использования рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации (соотнесено с индикатором ПК-1.7);

планирования работы по социализации лиц с ОВЗ учетом содержания основной коррекционно-образовательной программы (соотнесено с индикатором ПК-7.2);

психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1.Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.	Лекционные занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ОПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.2	1.1.Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные понятия и документы психолого-педагогического сопровождения. Требования ФГОС к реализации образовательных программ для обучающихся.	Практические занятия	8	4	ПК-7 ПК-1 ОПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.3	1.2.Специальные условия образования обучающихся с ОВЗ. Методы и приемы логопедической работы: практические, наглядные, словесные. Специальные методы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации.	Лекционные занятия	8	4	ПК-7 ПК-1 ОПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1

					ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.4	1.2. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Основные принципы для создания предметно-пространственной развивающей среды в образовательных учреждениях. Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя-логопеда. Составление таблицы "Методы и приемы логопедической работы". Написание развернутого ответа с использованием Microsoft Office	Практические занятия	8	4	ПК-7 ПК-1 ОПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.5	1.3. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. Основные этапы логопедического сопровождения ребенка в образовательном учреждении.	Лекционные занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ОПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.6	1.3. деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. Цель, задачи и режим деятельности ПП-консилиума образовательного учреждения. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в течение учебного года.	Практические занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ОПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.7	Изучение документов: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013. 3. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». 4. Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и раскрыть цель, задачи и режим деятельности ПП-консилиума.	Самостоятельная работа	8	12	ПК-7 ПК-1 ОПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Раздел 2. Организация деятельности учителя-логопеда образовательного учреждения.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1. Организация деятельности учителя-логопеда на школьном логопункте и в ДОУ.	Лекционные занятия	8	2	ПК-7 ПК-1

	Нормативно-правовая документация учителя-логопеда.				ОПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.2	2.1.Организация деятельности учителя-логопеда на школьном логопункте и в ДОУ. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения: характеристика. Набор детей на школьный логопункт, формирование подгрупп.	Практические занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ОПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.3	2.2.Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях. Структура и компоненты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Требования к разработке конспектов занятий.	Лекционные занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ОПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.4	2.2.Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях. Основные требования к индивидуальным занятиям с детьми, имеющим различные нарушения устной и письменной речи. Фронтальные логопедические занятия: требования к организации, содержанию и оформлению конспекта. Принципы организации логопедической работы с детьми.	Практические занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ОПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.5	Изучение и анализ нормативно-правовой документации учителя-логопеда образовательного учреждения в соответствии с ФГОС. Разработка конспектов занятий по теме.	Самостоятельная работа	8	12	ПК-7 ПК-1 ОПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Раздел 3. Интерпретация материалов обследования как база для составления индивидуальной программы логопедической работы с ребенком.					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	3.1.Анализ результатов обследования ребенка, требования к оформлению речевых карт.	Лекционные занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ОПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.2	3.1.Изучение и анализ данных речевых карт, интерпретация материалов обследования и формулировка логопедического заключения.	Практические занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ОПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.3	3.2.Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии.	Лекционные занятия	8	4	ПК-7 ПК-1 ОПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.4	3.2.Составление индивидуальной программы логопедического сопровождения ребенка с различными клиническими нарушениями. Написание развёрнутого ответа с использованием Microsoft Office	Практические занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ОПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.5	Анализ результатов обследования ребенка, требования к оформлению речевых карт.	Самостоятельная работа	8	12	ПК-7 ПК-1 ОПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

					ОПК-1.1 ОПК-1.2
Раздел 4. Промежуточная аттестация					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ПК-7 ПК-1 ОПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-1.1 ОПК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Волкова Л. С., Лалаева Р. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	92 экз.
2	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810
3		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203
4		Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204
5	Якиманская, И. С., Биктина, Н. Н., Логутова, Е. В., Молокостова, А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54149.html
6	Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70628.html
7	Гончарова, В. Г., Подопригора, В. Г., Гончарова, С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/84218.html
8	Раянова, Ю. Ю., Курагина, О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	http://www.iprbookshop.ru/95621.html
5.1. Учебные, научные и методические издания				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55818
2	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
3	Маслова А. В., Архимандритова М. А.	Библиотечка "Российской Газеты": журнал	Москва: Библиотечка "Российской Газеты", 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235112
4	Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
5	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф.	Логопедические занятия с детьми 5–6 лет: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462039
6	Меттус Е. В., Литвина А. В., Турта О. С., Бурина Е. Д.	Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205
7	Богданова О. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников в период подготовки к школе: студенческая научная работа	Архангельск: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596488
8		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597204
9	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940
10		Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: материалы V Международной научно-практической конференции, г. Москва, 26 февраля 2017 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599217
11	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639
12	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96046

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
 Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>
 Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.
 Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>
 Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.
 Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.
 Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.
 "Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.
 Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoportal.ru>.
 Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.
 Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1: Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики			
3. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные понятия и документы психолого-педагогического сопровождения.	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, владение нормативно-правовой терминологией	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (10-12), К – опрос 1, 2, 3, 4. Тест
У. определять специальные методы для логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ, основные принципы для создания предметно-пространственной развивающей среды в образовательных учреждениях.	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, методические основы психолого-педагогического сопровождения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	К – опрос 2 вопрос 4-5, опрос 4 вопросы 2-4. ПЗ-практическое задание 1-4. Тест
В. методиками коррекционного воздействия при	поиск и сбор необходимой литературы,	полнота и содержательность ответа; умение приводить	К – опрос 2 вопрос 4-5, опрос 4

различных психофизических и речевых нарушения; здоровьесберегающими технологиями	использование различных баз данных, методические основы психолого-педагогического сопровождения	примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	вопросы 2-4. ПЗ-практическое задание 2. Тест
ОПК-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
3. Основные понятия и документы психолого-педагогического сопровождения. Основные требования к логопедическим занятиям, оформлению речевых карт и индивидуальных программ логопедической работы	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, владение нормативно-правовой терминологий	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (11-12), К – опрос 1, 2, 3, 4. Тест
У. определять специальные методы для логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ, основные принципы для создания предметно-пространственной развивающей среды в образовательных учреждениях.	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, методические основы психолого-педагогического сопровождения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	К – опрос 2 вопрос 4-5, опрос 4 вопросы 2-4. ПЗ-практическое задание 1-4. Тест
В. методиками коррекционного воздействия при различных психофизических и речевых нарушения;	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, методические	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при	К – опрос 2 вопрос 4-5, опрос 4 вопросы 2-4. ПЗ-практическое задание 2.

здоровьесберегающими технологиями	основы психолого-педагогического сопровождения	подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Тест
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПК-1.1: Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов			
З. основные нормы современного русского литературного языка, варианты их употребления, основные тенденции развития норм литературного языка.	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (15-23), ПЗ-практическое Задание 2, 3.
У. использовать основные нормы современного русского литературного языка, варианты их употребления, основные тенденции развития норм литературного языка	поиск и сбор необходимой литературы, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (15-23), К-коллоквиум (раздел 1), ПЗ-практическое задание 2, 3.
В. основными нормами современного русского литературного языка, вариантами их употребления, основными тенденциями развития норм литературного языка	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из	Э-вопросы к экзамену (6-9), К-коллоквиум (вопросы 1-6 раздел 3), ПЗ - практическое задание 2, 3, 4. Тест

		информационных ресурсов Интернет	
ПК-1.2: Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов			
3. коррекционно-образовательные программы логопедического воздействия при различных речевых нарушениях.	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (16-23), ПЗ-практическое Задание 2, 3.
У. выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы в логопедической работе с лицами с ОВЗ.	поиск и сбор необходимой литературы, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (16-23), К-коллоквиум (раздел 1), ПЗ-практическое задание 2, 3.
В. навыками реализации программ для проведения индивидуальных и фронтальных занятий в логопедической группе; навыками составления перспективного планирования работы с детьми с ОВЗ учетом содержания основных коррекционно-образовательных программ.	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (6-9), К-коллоквиум (вопросы 1-6 раздел 3), ПЗ - практическое задание 2, 3, 4. Тест
ПК-1.3: Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи			
3. методы и приемы коррекционно-развивающей работы,	Подготовка к практическому занятию по	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение	Э-вопросы к экзамену (18-23), ПЗ-

требования к конспектам логопедического воздействия при различных речевых нарушениях.	материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	практическое Задание 2, 3.
У. выбирать и реализовать методы и приемы коррекционно-развивающей работы, требования к конспектам логопедического воздействия при различных речевых нарушениях.	поиск и сбор необходимой литературы, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (18-23), К-коллоквиум (раздел 1), ПЗ-практическое задание 2, 3.
В. навыками реализации методик проведения индивидуальных и фронтальных занятий в логопедической группе; навыками составления перспективного планирования работы с детьми с ОВЗ учетом содержания основных коррекционно-образовательных программ.	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (6-9), К-коллоквиум (вопросы 1-6 раздел 3), ПЗ - практическое задание 2, 3, 4. Тест
ПК-1.4: Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи			
3. технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной	Э-вопросы к экзамену (17-23), ПЗ-практическое Задание 2, 3.

индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	различных баз данных	литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У. выбирать и реализовать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	поиск и сбор необходимой литературы, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (76-23), К-коллоквиум (раздел 1), ПЗ-практическое задание 2, 3.
В. навыками реализации технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (6-9), К-коллоквиум (вопросы 1-6 раздел 3), ПЗ - практическое задание 2, 3, 4. Тест
ПК-1.5: Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей			
3. методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (18-23), ПЗ-практическое Задание 2, 3.
У. выбирать и реализовать методы и приемы,	поиск и сбор необходимой литературы,	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение	Э-вопросы к экзамену (18-23),

способствующие развитию обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	умение приводить примеры	пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	К-коллоквиум (раздел 1), ПЗ-практическое задание 2, 3.
В. навыками реализации методов и приемов, способствующих развитию обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (6-9), К-коллоквиум (вопросы 1-6 раздел 3), ПЗ - практическое задание 2, 3, 4. Тест
ПК-1.6: Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации			
3. требования оценки образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (20-23), ПЗ-практическое Задание 2, 3.
У. реализовывать оценку образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	поиск и сбор необходимой литературы, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (20-23), К-коллоквиум (раздел 1), ПЗ-практическое задание 2, 3.

В. навыками реализации оценки образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (8-9), К-коллоквиум (вопросы 1-6 раздел 3), ПЗ - практическое задание 2, 3, 4. Тест
ПК-1.7: Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации			
3. требования по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (20-23), ПЗ-практическое задание 2, 3.
У. разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	Поиск и сбор необходимой литературы, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (16-23), К-коллоквиум (раздел 1), ПЗ-практическое задание 2, 3.
В. Навыками выбора и использования	поиск и сбор необходимой	полнота и содержательность ответа; умение приводить	Э-вопросы к экзамену (6-9),

рекомендаций по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры	примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	К-коллоквиум (вопросы 1-6 раздел 3), ПЗ - практическое задание 2, 3, 4. Тест
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			
3 методы и приемы логопедической и коррекционно-диагностической работы, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения	Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	Э-вопросы к экзамену 10-12, 15-23, вопрос 2. К- опрос 2 вопросы 4-5. ПЗ- практическое задание 2, 3, 4.
У. самостоятельно осваивать и применять на практике методы и приемы логопедической диагностики и коррекции, а также технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей	Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену 10-12, 15-23, вопрос 2. К- опрос 2 вопросы 4-5. ПЗ- практическое задание 2, 3, 4.

	практическим занятиям.		
В. методами и приемами логопедической диагностики и коррекции, а также технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей	Применять на практике методы и приемы логопедической диагностики и коррекции, а также технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей	наполнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену 10-12, 15-23, вопрос 2. К- опрос 2 вопросы 4-5. ПЗ- практическое задание 2, 3, 4.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

Вопрос 1.

1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС.
2. Система логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях ФГОС ДО.
3. Организация специальных условий для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО.
4. Основные принципы и требования к созданию предметно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности ДОУ.
5. Индивидуальные и подгрупповые занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.
6. Основные требования к построению конспекта индивидуального занятия.
7. Структура, цели и задачи индивидуального занятия.

8. Структура, цели и задачи фронтального занятия.
9. Фронтальные логопедические занятия: требования к организации, содержанию и оформлению конспекта. Принципы организации логопедической работы с детьми.
10. Практические методы логопедического воздействия, применяемые в логопедической работе с детьми с ОВЗ.
11. Наглядные методы логопедического воздействия, применяемые в логопедической работе с детьми с ОВЗ.
12. Словесные методы логопедического воздействия, применяемые в логопедической работе с детьми с ОВЗ.
13. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда школы, в соответствии с ФГОС.
14. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда ДОУ, в соответствии с ФГОС.
15. Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при дислалии.
16. Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при дизартрии.
17. Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при алалии.
18. Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при ринолалии.
19. Основные разделы программы и содержание занятий с детьми с ФФНР в старшей группе детского сада.
20. Основные разделы программы и содержание занятий с детьми с ФФНР в подготовительной к школе группе детского сада.
21. Основные разделы программы и содержание занятий с детьми с ОНР-I уровня.
22. Основные разделы программы и содержание занятий с детьми с ОНР-II уровня.
23. Основные разделы программы и содержание занятий с детьми с ОНР-III уровня.

Вопрос 2. Интерпретация материалов логопедического обследования как база для составления индивидуальной программы коррекционной работы (анализ речевых карт, формулировка логопедического заключения и составление индивидуальной программы перспективной работы с ребенком).

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка **«хорошо»** (67-83 баллов) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- оценка **«удовлетворительно»** (50-66 баллов) – изложение ответов с отдельными ошибками, исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- оценка **«неудовлетворительно»** (0-49) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Задания для проведения текущего контроля

Вопросы для коллоквиума (опроса)

Опрос 1

Познакомиться с документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013.
3. Приказ МОиН РФ от 28.02.2014г. 3 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»

Найти и раскрыть:

1. Основные понятия (всего 34), выделите основные 4-5 понятий (гл.1, ст.2)
2. Структура системы образования: виды образования (гл.2, ст.10, п.2)
3. Уровни общего образования (гл.2, ст.10, п.4)
4. Понятие ФГОС (ст.11, п. 3)
5. Основные и примерные образовательные программы и требования к ним (ст.12, п.3; 6; 9-10)
6. Формы получения образования (ст.17)

7. Психолого-педагогическая и др. помощь обучающимся, испытывающим трудности (ст.42)

8. Общие требования к приему в образовательные организации (ст. 55): дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с согласия родителей и на основании рекомендаций ПМПК (п.3)

9. Документы об образовании и лиц с ОВЗ (ст.60, п.13)

10. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ (ст.79): содержание обучения (п.1), специальные условия образования (п.3), организация обучения (п.4);

11. Раздел 2.6: что должна обеспечить образовательная программа ДОО и какие образовательные области она охватывает?

12. Раздел 2.7: в каких видах деятельности реализуется содержание программы с детьми (раскрыть для дошкольного возраста).

13. Раздел 2.11: разделы образовательной программы.

14. Раздел 2.11.2 – что включает раздел «Содержание коррекционной работы» в адаптированной образовательной программе ДОО?

15. Разделы 3.2.2, 3.2.3: необходимые условия для диагностики и коррекции детей с ОВЗ. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и психологическая диагностика специалистов: в чем разница и кем реализуется? Читать «Комментарии к ФГОС ДОО».

16. Раздел 3.2.4: наполняемость группы – не раскрыта, читать Комментарии к ФГОС ДОО.

17. Какую направленность могут иметь группы в ДОО?

18. Какие программы там реализуются?

19. Раздел 3.2.7: для коррекционной работы с детьми с ОВЗ должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

20. Раздел 3.3: перечислить и прокомментировать требования к развивающей предметно-пространственной среде и прокомментировать

принципы к ее организации: она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (3.3.4.).

21. Раздел 4. Требования к результатам освоения ООП ДО.

22. Раздел 4.6: прокомментировать целевые ориентиры на этапе завершения ДО (планируемые результаты освоения общеобразовательной программы ДО дошкольникам). Раздел 4.7: что означают «предпосылки учебной деятельности»?

Опрос 2

1. Раскрыть понятие «специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ» (п.2.11.2. ФГОС ДО). Что принято понимать под «специальным оборудованием» логопеда, приведите примеры.

2. Перечислить, какие специальные условия создаются в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Относится ли сюда использование зеркал?

3. Что включает в себя развивающая предметно-пространственная среда? Какова ее насыщенность? Раскройте принципы (по ФГОС ДО, раздел 3.3.4. или по учебнику) и требования к ее организации, приведите примеры реализации каждого принципа в образовательном учреждении.

4. Опишите зоны для деятельности детей в логопедической группе (логопедический уголок, зона экспериментирования, зона самостоятельной продуктивной и творческой деятельности, зона двигательной активности, зона отдыха и уединения) и зонирование логопедического кабинета (методическая зона, ТСО, коррекции звукопроизношения, развития фон.слуха, мелкой моторики, речевого дыхания, обучения грамоте).

5. Описать здоровьесберегающие технологии, используемые в работе учителя-логопеда.

6. Познакомиться с документами: Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО», утвержденный главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26. Перечислить требования:

- к рекомендуемому количеству детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности и в классах школ (раздел III Санитарных правил),
- к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья,
- к режиму организации воспитательно-образовательного процесса и продолжительности образовательной деятельности детей (11.10 СанПиН),
- использованию ЭСО (Санитарные правила 2.10.2).

Опрос 3

1. Познакомиться с распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и раскрыть цель, задачи и режим деятельности ПП-консилиума.

2. Опишите процедуру обследования и содержание рекомендаций специалистов ПП-консилиума.

3. Перечислить этапы логопедического и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательных учреждениях в течение учебного года (списком или в презентации).

4. Кто является членами ПП-консилиума?

5. Раскрыть содержание работы специалистов ПП-консилиума на каждом этапе.

6. Перечислить основные виды документации ПП-консилиума.

7. Для чего необходимо заключать договор о взаимодействии между ППк и родителями?

8. Опишите механизм взаимодействия ПП-консилиума и ПМПК.

9. Должен ли в каждом образовательном учреждении функционировать ППк? Если да, то каким образом осуществляется деятельность по выявлению детей, нуждающихся в определении дальнейшего образовательного маршрута в ДООУ, которые не имеют в своем штате педагога-психолога, учителя-логопеда (учителя-дефектолога).

Опрос 4

1. Познакомиться с документами: Письмо Минобразования России от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения о об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Раскрыть организацию деятельности учителя-логопеда на логопункте ОУ.

3. Рассказать, как осуществляется набор детей на школьный логопункт. Какой принцип лежит в основе формирования подгрупп?

4. Как осуществляется логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, не усваивающих школьную программу? Раскройте роль ПМПк в этом процессе (учебник с. 22).

5. Перечислить основные нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения:

6. Раскрыть требования к разработке каждого вида документации.

Критерии оценки:

10 баллов – правильный ответ, активное участие в опросе, демонстрация методических приемов;

8-9 баллов – активное участие с демонстрацией методических приемов, в ответе допущены 1-2 ошибки в теоретическом или практическом материале;

6-7 баллов – пассивное участие, более 3-х ошибок и неточностей при ответе и демонстрации методических приемов;

4-5 баллов – пассивное участие, отсутствие демонстрации методических приемов, многочисленные ошибки и неточности при ответах;

2-3 балла – пассивное участие, ответ на вопрос односложный или неполный, есть непроработанные пункты;

1 балл – пассивное участие, неверный ответ на вопрос;

0 баллов – невыполнение работы

Практико-ориентированные задания

Задание 1. Описать и представить деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения по плану:

1. Этапы логопедического и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательных учреждениях в течение учебного года.

2. Содержание работы специалистов ПП-консилиума на каждом этапе.

3. Основные виды документации ПП-консилиума.

Задание 2. Составить таблицу «Методы и приемы логопедической работы»: привести примеры практических, наглядных и словесных методов на разных этапах логопедической работы. Привести по 2-3 примера методов логопедической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) по каждому пункту:

- Для дошкольников с алалией (ОНР 1-2 уровень речевого развития).

- Для дошкольников с псевдобульбарной дизартрией (ФФНР).

- Для дошкольников с умственной отсталостью или ЗПР.

с детьми с ОНР, ФФНР, алалией, дизартрией.

Задание 3. Сделать анализ речевой карты ребенка 5 лет и сформулировать логопедическое заключение. Составить индивидуальную программу работы с ребенком по речевой карте (ОНР-3 уровня, дизартрия).

Задание 4. Из представленных методов и приемов выбрать и пронумеровать по значимости те, которые используются в работе логопеда. Дать им характеристику.

Специальные методы в логопедии:

- Артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Голосовые упражнения
- Логопедический массаж
- Релаксационные упражнения
- Кинезиологические упражнения
- Искусственная локальная контрастотермия
- Локальная гипо- (крио)терапия
- Су-Джок терапия
- Наглядное моделирование, мнемотехника
- Логоритмика
- Биоэнергопластика
- Арт-терапия: пескотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия, изотерапия, ароматерапия, куклотерапия, библиотерапия и др.
- Наглядные методы: наблюдение, рассматривание, прослушивание.
- Словесные методы: беседа, рассказ, чтение.
- Практические методы: упражнение, игра, моделирование.
- ИКТ

Критерии оценки:

10 баллов – задание выполнено верно и полностью, с опорой на текстовый материал;

5 баллов – задание выполнено верно, но в теоретических положениях и (или) иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки.

0 баллов – ответ на вопрос полностью неверный или отсутствует.

Тест

Вопрос 1

Установите соответствие между направлением и методом логопедической работы:

1. Развитие лексического строя речи

- ☐ Ответ 1: упражнение «Иголочка»
- ☐ Ответ 2: игра «Поймай звук»
- ☐ Ответ 3: упражнение «Покачай игрушку»
- ☐ Ответ 4: игра «Один – много»
- ☐ Ответ 5: игра «Скажи наоборот»
- ☐ Ответ 6: игра «Эхо»

2. Развитие грамматического строя речи

- ☐ Ответ 1: упражнение «Иголочка»
- ☐ Ответ 2: игра «Поймай звук»
- ☐ Ответ 3: упражнение «Покачай игрушку»
- ☐ Ответ 4: игра «Один – много»
- ☐ Ответ 5: игра «Скажи наоборот»
- ☐ Ответ 6: игра «Эхо»

3. Развитие звукопроизношения

- ☐ Ответ 1: упражнение «Иголочка»
- ☐ Ответ 2: игра «Поймай звук»
- ☐ Ответ 3: упражнение «Покачай игрушку»
- ☐ Ответ 4: игра «Один – много»
- ☐ Ответ 5: игра «Скажи наоборот»
- ☐ Ответ 6: игра «Эхо»

4. Развитие речевого дыхания

- ☐ Ответ 1: упражнение «Иголочка»
- ☐ Ответ 2: игра «Поймай звук»
- ☐ Ответ 3: упражнение «Покачай игрушку»
- ☐ Ответ 4: игра «Один – много»
- ☐ Ответ 5: игра «Скажи наоборот»
- ☐ Ответ 6: игра «Эхо»

5. Развитие голоса

- ☐ Ответ 1: упражнение «Иголочка»
- ☐ Ответ 2: игра «Поймай звук»
- ☐ Ответ 3: упражнение «Покачай игрушку»
- ☐ Ответ 4: игра «Один – много»
- ☐ Ответ 5: игра «Скажи наоборот»
- ☐ Ответ 6: игра «Эхо»

Вопрос 2

Кто подтверждает у ребенка статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?

- ☐ Ответ 1: учитель-логопед ОУ
- ☐ Ответ 2: врач поликлиники
- ☐ Ответ 3: специалисты ПП-консилиума

- ☐ Ответ 4: ПМПК
- ☐ Ответ 5: психоневролог

Вопрос 3

Выберите основные разделы индивидуальной программы логопедической работы при дизартрии:

- ☐ Ответ 1: коррекция звукопроизношения
- ☐ Ответ 2: формирование диафрагмального и речевого дыхания
- ☐ Ответ 3: формирование небно-глоточного смыкания
- ☐ Ответ 4: нормализация мышечного тонуса
- ☐ Ответ 5: развитие слоговой структуры слова

Вопрос 4

В логопедической работе с детьми с ОНР-1 уровня используют метод...

- ☐ Ответ 1: пересказ текста
- ☐ Ответ 2: моделирование графической схемы звукового состава слова
- ☐ Ответ 3: игра "Угадай, кто кричит из-за ширмы?"
- ☐ Ответ 4: артикуляционные упражнения для развития подвижности языка и губ

Вопрос 5

В логопедической работе по обучению грамоте детей с ФФНР используется метод...

- ☐ Ответ 1: артикуляционная гимнастика
- ☐ Ответ 2: дыхательные упражнения
- ☐ Ответ 3: упражнения по развитию мелкой моторики
- ☐ Ответ 4: моделирование звуко-слоговой схемы слова
- ☐ Ответ 5: наглядное моделирование опорных схем для пересказа

Вопрос 6

Выберите этапы психолого-педагогического сопровождения:

- ☐ Ответ 1: ориентировочно-дифференцировочный
- ☐ Ответ 2: этап входящей диагностики
- ☐ Ответ 3: этап обследования речевых процессов
- ☐ Ответ 4: этап промежуточной диагностики
- ☐ Ответ 5: этап обследования неречевых процессов

Вопрос 7

Кто из специалистов образовательного учреждения участвует в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ:

- ☐ Ответ 1: учитель-логопед
- ☐ Ответ 2: воспитатель
- ☐ Ответ 3: педагог-психолог
- ☐ Ответ 4: врач-невролог
- ☐ Ответ 5: врач-психиатр
- ☐ Ответ 6: учитель-дефектолог
- ☐ Ответ 7: тифлопедагог
- ☐ Ответ 8: сурдолог

Вопрос 8

Основные разделы индивидуальной программы логопедической работы при дислалии

- ☐ Ответ 1: остановка и автоматизация звуков
- ☐ Ответ 2: развитие словарного запаса
- ☐ Ответ 3: коррекция грамматического строя речи
- ☐ Ответ 4: развитие связной речи
- ☐ Ответ 5: формирование навыков фонематического восприятия

Вопрос 9

Перечислите членов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК):

- ☐ Ответ 1: учитель-логопед
- ☐ Ответ 2: воспитатель
- ☐ Ответ 3: педагог-психолог
- ☐ Ответ 4: секретарь
- ☐ Ответ 5: председатель
- ☐ Ответ 6: педиатр
- ☐ Ответ 7: психоневролог
- ☐ Ответ 8: медсестра

Вопрос 10

Выберите методы нормализации мышечного тонуса:

- ☐ Ответ 1: кинезиологические упражнения
- ☐ Ответ 2: искусственная локальная контрастотермия
- ☐ Ответ 3: Су-Джок терапия
- ☐ Ответ 4: логопедический массаж
- ☐ Ответ 5: артикуляционная гимнастика
- ☐ Ответ 6: арт-терапия
- ☐ Ответ 7: голосовые упражнения

Вопрос 11

Выберите практические методы логопедического воздействия, применяемые в логопедической работе с детьми с алалией:

- ☐ Ответ 1: составление рассказа по сюжетной картине
- ☐ Ответ 2: упражнение "Болтушка"
- ☐ Ответ 3: упражнение "Свеча"
- ☐ Ответ 4: графическая схема звукового состава слова
- ☐ Ответ 5: дидактическая игра "Кто чем питается?"

Вопрос 12

Выберите основные разделы индивидуальной программы логопедической работы при ринолалии:

- ☐ Ответ 1: нормализация мышечного тонуса речевой мускулатуры
- ☐ Ответ 2: формирование небно-глоточного смыкания
- ☐ Ответ 3: развитие внимания, памяти и мышления
- ☐ Ответ 4: развитие понимания обращенной речи
- ☐ Ответ 5: формирование связной речи

Вопрос 13

Выберите методы логопедической работы над лексическим строем речи:

- ☐ Ответ 1: игра "4-ый лишний"

- ☐ Ответ 2: упражнение "Назови много"
- ☐ Ответ 3: пересказ текста
- ☐ Ответ 4: упражнение "Назови в слове первый звук"
- ☐ Ответ 5: игра "Назови профессию"

Вопрос 14

Верно ли утверждение, что индивидуальная программа логопедической работы с детьми с ФФНР обязательно включает раздел: «Обучение грамоте»?

- ☐ Ответ 1: верно
- ☐ Ответ 2: неверно

Вопрос 15

Верно ли утверждение, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» подтверждает врач-невролог.

- ☐ Ответ 1: верно
- ☐ Ответ 2: неверно

Вопрос 16

Верно ли утверждение, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» подтверждают специалисты ПП-консилиума.

- ☐ Ответ 1: верно
- ☐ Ответ 2: неверно

Вопрос 17

Дети-инвалиды – это дети с ограниченными возможностями здоровья.

- ☐ Ответ 1: верно
- ☐ Ответ 2: неверно

Вопрос 18

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с инвалидностью.

- ☐ Ответ 1: верно
- ☐ Ответ 2: неверно

Вопрос 19

Логопедическое сопровождение входит в систему психолого-педагогического сопровождения.

- ☐ Ответ 1: верно
- ☐ Ответ 2: неверно

Вопрос 20

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся следующие группы детей (выберите один или несколько ответов):

- ☐ Дети с нарушениями интеллекта
- ☐ Дети с нарушениями сердечно-сосудистой системы
- ☐ Дети с нарушениями органов опорно-двигательного аппарата
- ☐ Дети с нарушениями сенсорных функций
- ☐ Дети с расстройствами общения и эмоционально-волевой сферы

Критерии оценивания:

Максимальное количество 10 баллов.

За каждый правильный ответ по тестовым заданиям начисляется 0,5 балла

Методические указания. В каждом тестовом задании необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. На выполнение теста выделяется 30 минут

Ключ:

1 (1, 3), 2 (2, 5), 3 (1, 5, 6, 7), 4 (1, 4, 5), 5 (2, 3), 6 (1), 7 (2, 3, 4), 8 (2, 4), 9 (4, 5), 10 (1, 3, 5), 11 (5, 8), 12 (4, 6, 7), 13 (1, 5, 6, 7), 14 (1, 4, 5), 15 (2, 3), 16 (1), 17 (2, 3, 4), 18 (2, 4), 19 (4, 5), 20 (1, 3, 5)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные принципы, этапы, методы и приемы логопедического обследования и логопедической работы с дошкольниками и младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, а также осуществления коррекционной помощи им.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- разработать презентацию по теме занятия;
- устно или письменно подготовить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться

ЧИТАЛЬНЫМИ ЗАЛАМИ.