

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Обучение грамоте детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	8 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Макарова Наталья Викторовна

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетентности педагога, связанной с освоением аналитико-синтетического метода при обучении лиц с нарушениями речи чтению и письму посредством изучения технологий звуко-буквенного анализа и синтеза.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1:	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные принципы и методы логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
теоретические основы обучения грамоте аналитико-синтетическим методом и направления профилактики нарушений письменной речи у детей (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
методы и приемы коррекционно-развивающей работы, требования к конспектам логопедического воздействия при различных речевых нарушениях (соотнесено с индикатором ПК-1.3);
методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (соотнесено с индикатором ПК-1.5);
требования по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации (соотнесено с индикатором ПК-1.7).

Уметь:

использовать приемы обучения звуко-буквенному анализу и синтезу и определять содержание логопедических занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала),
анализировать содержательный компонент коррекционного занятия (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
использовать основные нормы современного русского литературного языка, варианты их употребления, основные тенденции развития норм литературного языка (соотнесено с индикатором ПК-1.1);
выбирать и реализовать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-1.4).

Владеть:

комплексного психолого-педагогического обследования и сопровождения лиц с ОВЗ, имеющих различные нарушения устной и письменной речи (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

навыками обучения грамоте в логопедической группе, навыками составления перспективного планирования по углубленному обучению звуко-буквенному анализу с учетом содержания основных коррекционно-образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

реализации программ для проведения индивидуальных и фронтальных занятий в логопедической группе и навыками составления перспективного планирования работы с детьми с ОВЗ с учетом содержания основных коррекционно-образовательных программ (соотнесено с индикатором ПК-1.2);

реализации оценки образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (соотнесено с индикатором ПК-1.6).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения письму и чтению детей с нарушениями речи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1.Понятие письменной речи. Операции письма и чтения	Лекционные занятия	5	2	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	1.2.Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма.	Лекционные занятия	5	2	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников, имеющих нарушения речи	Практические занятия	5	2	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	1.3.Становление механизмов устной речи. Показатели готовности ребенка к школьному обучению	Лекционные занятия	5	2	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Становление механизмов устной речи в онтогенезе. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой	Практические занятия	5	2	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1

					ОПК-8.2
1.6	Показатели речевой и психологической готовности детей к школьному обучению	Практические занятия	5	2	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	Становление механизмов устной речи. Показатели готовности ребенка к обучению грамоте и школьному обучению	Самостоятельная работа	5	4	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.8	1.4.Содержание метода аналитико-синтетического обучения грамоте	Лекционные занятия	5	2	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.9	Содержание метода аналитико-синтетического обучения грамоте. Предпосылки овладения письменной речью. Специфические ошибки письменной речи у детей	Практические занятия	5	4	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.10	Изучение аналитико-синтетического метода обучению грамоте	Самостоятельная работа	5	8	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 2. Методические аспекты формирования звукового анализа и синтеза у дошкольников 6-ти лет с нарушениями речи					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1.Основные разделы и содержание программы обучения детей с речевыми нарушениями.	Лекционные занятия	5	4	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Требования к составлению конспекта фронтальных занятий по обучению грамоте	Практические занятия	5	4	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1

					ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	2.2.Этапы развития фонематического восприятия: система и содержание логопедической работы	Лекционные занятия	5	2	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Фронтальное логопедическое занятие по обучению грамоте. Просмотр и анализ видеоматериалов	Практические занятия	5	4	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	2.3.Формирование графомоторных навыков у детей в системе обучения грамоте	Лекционные занятия	5	2	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.6	Основные понятия и графические схемы, усваиваемые детьми. Игры и упражнения для развития звукового анализа и синтеза	Практические занятия	5	4	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.7	2.4.Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением	Лекционные занятия	5	2	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.8	Разработка конспектов фронтальных занятий по обучению грамоте в старшей группе	Практические занятия	5	4	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.9	Составление конспектов фронтальных занятий по обучению грамоте в подготовительной к школе группе.	Практические занятия	5	4	ПК-1 ОПК-8

					ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.10	Проведение и анализ фрагментов фронтальных занятий по обучению грамоте	Практические занятия	5	6	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.11	Основные понятия и графические схемы: подготовка презентаций и докладов.	Самостоятельная работа	5	6	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 3. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	ПК-1 ОПК-8 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Садовникова И. Н.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584
2	Козырева О. А., Борисова Н. Б.	Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890
3	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Ефросинина Л. А.	Программа курса. Обучение грамоте. Букварь: практическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486010
5		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581
3	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455531
4	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455532
5	Бухарина К. Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455533
6	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф.	Логопедические занятия с детьми 5–6 лет: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462039
7	Беленкова Т. Я.	Азбука. Рабочая тетрадь № 1: 1 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 4–5 лет»): рабочая тетрадь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595879
8	Беленкова Т. Я.	Азбука. Рабочая тетрадь № 2: 2 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 5–6 лет»): рабочая тетрадь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595880
9	Беленкова Т. Я.	Азбука. Рабочая тетрадь № 3: 3 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 6–7 лет, поступающих в лицей и гимназии»): рабочая тетрадь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595881
10		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597203
11	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940
12	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96046
13	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»	Москва: Владос, 2014	https://e.lanbook.com/book/96409
14	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»	Москва: Владос, 2014	https://e.lanbook.com/book/96410

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>

Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.

Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.

Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoportal.ru>.

Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.

Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1: Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний			
3. основные принципы и методы логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи.	Изучать лекции, икать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену (1-12). Коллоквиум – опрос 2 Д (вопросы 1-15).
У. проводить логопедическое обследование и психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и заключение с учетом данных	Описывать содержание методов и приемов логопедической работы с детьми, перечислять используемый дидактический и речевой материал. Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену (26-36). Коллоквиум – опрос 1, 3. Д (вопросы 16-35). ПЗ 1-4. Тест

комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.		
В. методиками комплексного психолого-педагогического обследования и сопровождения лиц с ОВЗ, имеющих различные нарушения устной и письменной речи.	Применять на практике комплексного психолого-педагогического обследования и сопровождения лиц с ОВЗ, имеющих различные нарушения устной и письменной речи.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену (13-36). Коллоквиум – опрос 1 (вопрос 6), 3 (вопросы 2-13. Д (вопросы 16-35). ПЗ 1-4. Тест
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
3. теоретические основы обучения грамоте аналитико-синтетическим методом; - направления профилактики нарушений письменной речи у детей.	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену (1-12). Коллоквиум – опрос 2 Д (вопросы 1-15).
У. использовать приемы обучения звуко-буквенному анализу и синтезу; определять содержание	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам,	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной	Вопросы к экзамену (26-36). Коллоквиум – опрос 1, 3. Д (вопросы 16-35). ПЗ 1-4. Тест

логопедических занятий: (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия.	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
В. навыками обучения грамоте в логопедической группе; навыками составления перспективного планирования по углубленному обучению звуко-буквенному анализу с учетом содержания основных коррекционно-образовательной программы.	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену (13-36). Коллоквиум – опрос 1 (вопрос 6), 3 (вопросы 2-13. Д (вопросы 16-35). ПЗ 1-4. Тест
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПК-1.1: Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов			
3. основные нормы современного русского литературного языка, варианты их употребления, основные тенденции развития норм литературного языка.	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену (1-6). Коллоквиум – опрос 1 Д (вопросы 1-5).

У. использовать основные нормы современного русского литературного языка, варианты их употребления, основные тенденции развития норм литературного языка	поиск и сбор необходимой литературы, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы экзамену (1-6). Коллоквиум опрос 1-2 Д (вопросы 1-5). ПЗ-1	к —
В. основными нормами современного русского литературного языка, вариантами их употребления, основными тенденциями развития норм литературного языка	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы экзамену (1-6). Коллоквиум опрос 2 Д (вопросы 1-8). Т	к —
ПК-1.2: Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов				
3. коррекционно-образовательные программы логопедического воздействия при различных речевых нарушениях.	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из	Вопросы экзамену (1-6). Коллоквиум опрос 1 Д (вопросы 6-15). ПЗ 1-2 Т	к —

		информационных ресурсов Интернет	
У. выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы в логопедической работе с лицами с ОВЗ.	поиск и сбор необходимой литературы, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену (1-10). Коллоквиум – опрос 2 Д (вопросы 6-15). ПЗ 1-2 Т
В. навыками реализации программ для проведения индивидуальных и фронтальных занятий в логопедической группе; навыками составления перспективного планирования работы с детьми с ОВЗ учетом содержания основных коррекционно-образовательных программ.	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену (6-33). Коллоквиум – опросы 2-3 Д (вопросы 10-40). ПЗ 1-4 Т
ПК-1.3: Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи			
3. методы и приемы коррекционно-развивающей работы, требования к конспектам логопедического воздействия при различных речевых нарушениях.	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации	Вопросы к экзамену (1-6). Коллоквиум – опросы 2-3 Д (вопросы 10-25). ПЗ 1-4 Т

		материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У. выбирать и реализовать методы и приемы коррекционно-развивающей работы, требования к конспектам логопедического воздействия при различных речевых нарушениях.	поиск и сбор необходимой литературы, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену (10-20). Коллоквиум – опросы 2-3 Д (вопросы 10-25). ПЗ 1-4 Т
В. навыками реализации методик проведения индивидуальных и фронтальных занятий в логопедической группе; навыками составления перспективного планирования работы с детьми с ОВЗ учетом содержания основных коррекционно-образовательных программ.	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену (10-20). Коллоквиум – опросы 2-3 Д (вопросы 10-25). ПЗ 1-4 Т
ПК-1.4: Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи			
3. технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие	Вопросы к экзамену (23-33). Коллоквиум – опросы 2-3 Д (вопросы 10-25). ПЗ 1-4 Т

индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	различных баз данных	представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У. выбирать и реализовать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	поиск и сбор необходимой литературы, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену (10-20). Коллоквиум – опросы 2-3 Д (вопросы 10-25). ПЗ 1-4 Т
В. навыками реализации технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену (23-33). Коллоквиум – опросы 2-3 Д (вопросы 10-25). ПЗ 1-4 Т
ПК-1.5: Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей			
3. методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности,	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к	Вопросы к экзамену (12-33). Коллоквиум – опросы 1-3 Д (вопросы 12-35). ПЗ 1-4 Т

инициативности, творческих способностей	литературы, использование различных баз данных	занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У. выбирать и реализовать методы и приемы, способствующие развитию обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	поиск и сбор необходимой литературы, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену (23-33). Коллоквиум – опросы 2-3 Д (вопросы 10-25). ПЗ 1-4 Т
В. навыками реализации методов и приемов, способствующих развитию обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену (10-20). Коллоквиум – опросы 2-3 Д (вопросы 10-25). ПЗ 1-4 Т
ПК-1.6: Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации			
3. требования оценки образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам,	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной	Вопросы к экзамену (6-33). Коллоквиум – опросы 2-3 Д (вопросы 10-40). ПЗ 1-4

обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т
У. реализовывать оценку образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	поиск и сбор необходимой литературы, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену (12-33). Коллоквиум – опросы 1-3 Д (вопросы 12-35). ПЗ 1-4 Т
В. навыками реализации оценки образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену (10-20). Коллоквиум – опросы 2-3 Д (вопросы 10-25). ПЗ 1-4 Т
ПК-1.7: Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации			
3. требования по корректировке организации,	Подготовка к практическому занятию по	Полнота и содержательность ответа; умение	Вопросы к экзамену (12-33). Коллоквиум –

содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	опросы 1-3 Д (вопросы 12-35). ПЗ 1-4 Т
У. разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	Поиск и сбор необходимой литературы, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену (6-33). Коллоквиум – опросы 2-3 Д (вопросы 10-40). ПЗ 1-4 Т
В. Навыками выбора и использования рекомендаций по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену (10-20). Коллоквиум – опросы 2-3 Д (вопросы 10-25). ПЗ 1-4 Т

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Современные представления о механизмах письма. Русское звуко-буквенное письмо.
2. Понятие письменной речи. Операции письма.
3. Современные представления о механизмах чтения.
4. Операции и этапы формирования навыка чтения у детей.
5. Становление механизмов устной речи в онтогенезе.
6. Формирование фонематического слуха и фонематического восприятия в онтогенезе.
7. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Эволюция пространственного различения.
8. Показатели психологической готовности ребенка к школьному обучению.
9. Показатели речевой готовности к обучению грамоте у детей.
10. Предпосылки овладения письменной речью у детей.
11. Этапы развития фонематического восприятия: система и содержание логопедической работы.
12. Поэтапность в работе над звуковым анализом: описание приемов работы.
13. Методы и приемы развития фонематических представлений у детей.
14. Характеристика речи детей с речевыми нарушениями 6-го и 7-го годов жизни.
15. Раскрыть принцип предупредительного подхода по Р.Е. Левиной.
16. Система подготовки к обучению грамоте аналитико-синтетическим звуковым методом Д.Б. Эльконина.
17. Система коррекционного обучения грамоте в логопедической группе детского сада.
18. Основные разделы программы и содержание занятий по подготовке к обучению элементам грамоты в старшей группе. Основные понятия и графические схемы, усваиваемые детьми при обучении грамоте.
19. Основные разделы программы и содержание занятий по обучению грамоте в подготовительной к школе группе. Периоды обучения и виды занятий.
20. Формирование графомоторных навыков у детей. Система графических упражнений.
21. Профилактика нарушений письменной речи у детей: описание приемов работы.
22. Специфические ошибки письменной речи у младших школьников (примеры) и их причины.

23. Составить модель фронтального логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте в старшей группе по программе ФФНР 1 период обучения.
24. Составить модель фронтального логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте в старшей группе по программе ФФНР 2 период обучения.
25. Составить модель фронтального логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте в старшей группе по программе ФФНР 3 период обучения.
26. Составить модель фронтального логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте в старшей группе по программе ОНР-III 1 период обучения.
27. Составить модель фронтального логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте в старшей группе по программе ОНР-III 2 период обучения.
28. Составить модель фронтального логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте в старшей группе по программе ОНР-III 3 период обучения.
29. Составить модель фронтального логопедического занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе группе по программе ФФНР 1 период обучения.
30. Составить модель фронтального логопедического занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе группе по программе ФФНР 2 период обучения.
31. Составить модель фронтального логопедического занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе группе по программе ФФНР 3 период обучения.
32. Составить модель фронтального логопедического занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе группе по программе ОНР-III 1 период обучения.
33. Составить модель фронтального логопедического занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе группе по программе ОНР-III 2 период обучения.

Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»** (84-100 баллов) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- оценка **«хорошо»** (67-83 баллов) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- оценка **«удовлетворительно»** (50-66 баллов) – изложение ответов с отдельными ошибками, исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- оценка **«неудовлетворительно»** (0-49) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Задания для проведения текущего контроля

Вопросы для коллоквиума

Опрос 1. Формирование фонематического слуха и фонематического восприятия в онтогенезе

1. Раскройте значение речи в структуре психологической готовности к школьному обучению.
2. Докажите связь трудностей при формировании чтения и письма у детей с нарушением межанализаторного взаимодействия.
3. Раскройте трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза, испытываемые детьми с речевыми нарушениями.
4. Приведите примеры заданий и упражнений, используемых в работе по развитию фонематического восприятия у детей.
5. Укажите последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.
6. Назовите задачи и основные направления работы для специальной подготовки к обучению грамоте детей с ФФНР и ОНР.
7. Приведите примеры заданий и упражнений, используемых в работе по развитию элементарных форм звукового анализа.
8. Перечислите этапы развития фонематического восприятия в онтогенезе.
9. Перечислите особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
10. Охарактеризуйте овладение детьми звуко-буквенными обозначениями.

Опрос 2. Методы и приемы развития фонематических представлений у детей

1. Современные представления о механизмах письма.
2. Русское звуко-буквенное письмо.
3. Понятие письменной речи. Операции письма.
4. Современные представления о механизмах чтения.
5. Операции и этапы формирования навыка чтения у детей.
6. Становление механизмов устной речи в онтогенезе.
7. Формирование фонематического слуха и фонематического восприятия в онтогенезе.
8. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Эволюция пространственного различения.
9. Показатели психологической готовности ребенка к школьному обучению.
10. Показатели речевой готовности к обучению грамоте у детей.

Опрос 3. Принцип предупредительного подхода по Р.Е.Левиной

1. Предпосылки овладения письменной речью у детей.
2. Этапы развития фонематического восприятия: система и содержание логопедической работы.
3. Поэтапность в работе над звуковым анализом: описание приемов работы.
4. Методы и приемы развития фонематических представлений у детей.
5. Характеристика речи детей с речевыми нарушениями 6-го и 7-го годов жизни.
6. Раскрыть принцип предупредительного подхода по Р.Е. Левиной.
7. Система подготовки к обучению грамоте аналитико-синтетическим звуковым методом Д.Б. Эльконина.
8. Система коррекционного обучения грамоте в логопедической группе детского сада.
9. Основные разделы программы и содержание занятий по подготовке к обучению элементам грамоты в старшей группе.
10. Основные понятия и графические схемы, усваиваемые детьми при обучении грамоте.

11. Основные разделы программы и содержание занятий по обучению грамоте в подготовительной к школе группе. Периоды обучения и виды занятий.
12. Формирование графомоторных навыков у детей. Система графических упражнений.
13. Профилактика нарушений письменной речи у детей: описание приемов работы.

Критерии оценки:

- 10 баллов – правильный ответ, активное участие в опросе, демонстрация методических приемов;
- 8-9 баллов – активное участие с демонстрацией методических приемов, в ответе допущены 1-2 ошибки в теоретическом или практическом материале;
- 6-7 баллов – пассивное участие, более 3-х ошибок и неточностей при ответе и демонстрации методических приемов;
- 4-5 баллов – пассивное участие, отсутствие демонстрации методических приемов, многочисленные ошибки и неточности при ответах;
- 2-3 балла – пассивное участие, ответ на вопрос односложный или неполный, есть непроработанные пункты;
- 1 балл – пассивное участие, неверный ответ на вопрос;
- 0 баллов – невыполнение работы

**Темы докладов, сообщений
по дисциплине**

1. Готовность к школе. Показатели психологической готовности ребенка к школьному обучению.
2. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
3. Показатели речевой готовности. Уровень речевой готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
4. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
5. Показатели эмоционально-волевой и мотивационной готовности. Уровень эмоционально-волевой и мотивационной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
6. Показатели коммуникативной и инструментальной готовности. Уровень коммуникативной и инструментальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
7. Значение речи в структуре психологической готовности к школьному обучению.
8. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением речи.
9. Основы психофизиологии чтения. Овладение звуко-буквенными обозначениями.
10. Характеристика ступени слогового чтения, становления целостных приемов восприятия, синтетического чтения.
11. Чтение как вид деятельности.
12. Современные взгляды на понимание процесса письма.
13. Письмо как вид деятельности. Навык символизации и моделирования звуковой структуры слов с помощью букв.
14. Графо-моторные навыки как конечная операция процесса письма.
15. Предпосылки овладения письменной речью.
16. Роль фонематических процессов в овладении детьми навыками чтения и письма. Этапы развития фонематического восприятия в онтогенезе.
17. Последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.

18. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза детьми с речевыми нарушениями.
19. Общие закономерности формирования оптико-пространственной ориентировки.
20. Структура оптико-пространственной ориентировки.
21. Этапы формирования пространственных представлений в онтогенезе.
22. Значение своевременного развития оптико-пространственной ориентировки для успешности обучения ребенка в школе.
23. Развитие зрительно-моторной координации - сенсо-моторная основа психического развития ребенка.
24. Формирование графо-моторных навыков как базовая предпосылка процесса письма.
25. Этапы формирования изобразительно-графических навыков у детей с ФФН.
26. Аналитико-синтетическая и синтетическая стадии формирования графических навыков.
27. Необходимые условия формирования графо-моторных умений и навыков в дошкольном возрасте.
28. Особенности формирования графо-моторных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями.
29. Затруднения усвоения детьми с речевыми нарушениями навыков чтения.
30. Затруднения усвоения детьми с речевыми нарушениями навыков письма.
31. Характер трудностей при формировании чтения и письма у детей с недоразвитием фонемного анализа и синтеза.
32. Связь трудностей при формировании чтения и письма у детей с нарушением межанализаторного взаимодействия.
33. Психолого-педагогическое обследование детей, направленное на изучение базового уровня готовности к овладению письменной речью. Тест Кортиса.
34. Тематический рисунок «Дом, дерево, человек». Тест Керна- Йирасика.
35. Исследование зрительно-моторной координации и уровня развития пространственных отношений у детей 5-7,5 лет (по методике Безруких М.М., Морозовой Л.В.).
36. Обзор методик по подготовке к письму в условиях дошкольного образовательного учреждения.
37. Этапы и основные направления коррекционной работы по развитию оптико-пространственной ориентировки у дошкольников с речевыми нарушениями.
38. Этапы и основные направления коррекционной работы по развитию зрительно-моторной координации у дошкольников с речевыми нарушениями.
39. Этапы и основные направления коррекционно-развивающей работы по подготовке к овладению графо-моторным навыком письма детей с речевыми нарушениями.
40. Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
41. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР.
42. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН.
43. Этапы и содержание работы по подготовке руки к письму.
44. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками звуко-слогового анализа.

Критерии оценки:

- 10 баллов – задание выполнено верно и полностью, подготовлена презентация;
5 баллов – задание выполнено верно, но в иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки, нет презентации.
0 баллов – ответ на вопрос полностью неверный или отсутствует.

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

Составьте конспект-презентацию фронтального занятия по обучению грамоте в старшей группе для детей с ФФНР (1 период обучения) в соответствии с программой. Проведите и проанализируйте проведенное фронтальное занятие.

Задание 2.

Составьте конспект-презентацию фронтального занятия по обучению грамоте в старшей группе для детей с ФФНР (2 период обучения) в соответствии с программой. Проведите и проанализируйте проведенное фронтальное занятие.

Задание 3.

Составьте конспект-презентацию фронтального занятия по обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ФФНР (1 период обучения) в соответствии с программой. Проведите и проанализируйте проведенное фронтальное занятие.

Задание 4.

Составьте конспект-презентацию фронтального занятия по обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ФФНР (2 период обучения) в соответствии с программой. Проведите и проанализируйте проведенное фронтальное занятие.

Критерии оценивания:

Максимальное количество 10 баллов.

10 баллов – задание выполнено верно и полностью, с опорой на презентацию и демонстративный материал;

5 баллов – задание выполнено верно, но в иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки.

0 баллов – ответ на вопрос полностью неверный или отсутствует.

Итоговая тестовая работа

Возможны несколько вариантов ответов

1. Письменная речь формируется с участием следующих анализаторов (возможно несколько вариантов ответа):

- 1) Речезвуковой
- 2) Фонематический
- 3) Речедвигательный
- 4) Речеслуховой
- 5) Общедвигательный
- 6) Зрительный
- 7) Слуховой

2. Операции письма (возможно несколько вариантов ответа):

- 1) Зрительная операция процесса письма
- 2) Зрительный анализ состава слова
- 3) Анализ звукового состава слова
- 4) Перевод артикулемы в графему
- 5) Перевод фонемы в графему
- 6) Моторная операция процесса письма

3. Ступени (этапы) формирования навыка чтения по Т.Г. Егорову:

- 1) Овладение графическими обозначениями
- 2) Овладение звуко-буквенными обозначениями
- 3) Овладение зрительными обозначениями
- 4) Послоговое чтение
- 5) Словесное чтение
- 6) Глобальное чтение
- 7) Аналитико-синтетический способ чтения
- 8) Синтетическое чтение.

4. Показатели речевой готовности ребенка к обучению в школе:

- 1) сформированы навыки чтения
- 2) сформировано звукопроизношение
- 3) сформированы фонематические процессы
- 4) сформированы навыки письма
- 5) развит лексико-грамматический строй
- 6) моторная готовность
- 7) знает буквы
- 8) сформированы оптико-пространственные представления

5. Методы и приемы обучения детей с ОНР грамоте:

- 1) Звуко-слоговой графический метод
- 2) Звуковой аналитико-синтетический метод
- 3) Буквослагательный метод
- 4) Метод глобального чтения
- 5) Метод графического письма
- 6) Графическое моделирование
- 7) Моделирование предметов
- 8) Конструирование моделей букв
- 9) Звуко-буквенное моделирование

6. Способность осуществлять операции различения и узнавания фонем родной речи это.....

7. Каким методом ведется обучение грамоте дошкольников с речевыми нарушениями:

- 1) звуковым методом;
- 2) звуко-слоговым методом;
- 3) звуковым аналитико-синтетическим методом;
- 4) дошкольников с речевыми нарушениями не рекомендуется обучать грамоте

8. Соедини линиями ответы: Что нарушается?

- | | |
|------|-----------------------------|
| | 1)Лексический строй речи |
| ФФНР | 2)Фонематический строй речи |
| | 3)Связная речь |
| ОНР | 4)Грамматический строй речи |
| | 5)Фонетический строй речи |

9. Верно ли утверждение: *«Принцип предупредительного подхода Р.Е. Левиной заключается в том, что вторичные отклонения легче предупредить, чем исправить уже сформировавшиеся нарушения».*

- 1) Да
- 2) Нет

10. Структура построения логопедического занятия. Расставьте в правильном порядке этапы (добавьте порядковый номер):

1. ____ Физ.минутка
2. ____ Орг.момент
3. ____ Подведение итогов (рефлексия)
4. ____ Характеристика изучаемого звука
5. ____ Отработка произношения изучаемого звука
6. ____ Обучение элементам грамоте
7. ____ Работа над слогом, словом, предложением
8. ____ Сообщение темы занятия

Методические указания. В каждом тестовом задании необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. На выполнение теста выделяется 15 минут
За каждый правильный ответ по тестовым заданиям начисляется 1 балл.
Максимальное количество 10 баллов

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4, 6	3, 5, 6	2, 4, 7, 8	2, 3, 5, 6, 8	2, 6, 8	Фонематический слух	3	ФФНР 2, 5 ОНР 1-5	1a	1-6, 2-1, 3-8, 4-3, 5-4, 6-7, 7-5, 8-2.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные принципы, этапы, методы и приемы логопедического обследования и логопедической работы с дошкольниками и младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, а также осуществления коррекционной помощи им.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- разработать презентацию по теме занятия;
- устно или письменно подготовить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться

ЧИТАЛЬНЫМИ ЗАЛАМИ.