

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Логопедия

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 5/6		19		16 4/6		13 5/6		8 5/6		16 4/6		8 2/6		9 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	18	18	16	16	26	26	36	36	16	16	18	18	18	18	180	180
Практические	48	48	36	36	16	16	26	26	36	36	32	32	36	36	36	36	266	266
Итого ауд.	80	80	54	54	32	32	52	52	72	72	48	48	54	54	54	54	446	446
Контактная работа	80	80	54	54	32	32	52	52	72	72	48	48	54	54	54	54	446	446
Сам. работа	100	100	54	54	40	40	56	56	36	36	24	24	18	18	54	54	382	382
Часы на контроль	36	36	36	36	36	36	36	36			36	36	36	36	36	36	252	252
Итого	216	216	144	144	108	108	144	144	108	108	108	108	108	108	144	144	1080	1080

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Макарова Н.В.; канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.; Доц., Жданова О.А.

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов представлений о причинах, механизме и структуре речевого дефекта, а также о методах диагностики и коррекции различных нарушений устной и письменной речи.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-7:	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основные принципы и методы логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
 особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
 методики логопедического обследования и сопровождения лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

Уметь:

проводить логопедическое обследование и психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
 анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов (соотнесено с индикатором ПК-7.1);
 осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (соотнесено с индикатором ПК-7.2);
 создавать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.3).

Владеть:

изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (соотнесено с индикатором ПК-7.1);
 комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
 психолого-педагогического консультирования родителей и членов семей лиц с ОВЗ (соотнесено с индикатором ПК-7.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Дислалия**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1.Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Становление устной речи у детей. Классификация звуков речи.	Лекционные занятия	1	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Строение речевого аппарата: основные отделы, их функции, артикуляционные органы. Становление устной речи у детей. Опрос по теме. Классификация звуков речи: составление таблицы.	Практические занятия	1	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

					ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Строение речевого аппарата: основные отделы, их функции, артикуляционные органы. Подготовка к опросу по теме Становление устной речи у детей. Классификация звуков речи: подготовка таблиц и докладов	Самостоятельная работа	1	12	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	1.2.Определение, симптоматика и причины дислалии.	Лекционные занятия	1	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Определение, симптоматика и причины дислалии.	Практические занятия	1	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	1.3.Классификации дислалии (О.В. Правдиной, Б.М. Гриншпун).	Лекционные занятия	1	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.7	Классификации дислалии. Опрос по теме. Сравнительная характеристика форм дислалии: составление таблицы. Написание развернутого ответа с использованием Microsoft Office	Практические занятия	1	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.8	Классификации дислалии. Сравнительная характеристика форм дислалии. Составление сравнительных таблиц. Подготовка к опросу.	Самостоятельная работа	1	12	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.9	1.4.Методика логопедического обследования.	Лекционные занятия	1	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.10	Методы и приемы логопедического обследования. Наглядный и демонстрационный материал. Просмотр и анализ видеоматериала.	Практические занятия	1	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.11	Методы и приемы логопедического обследования. Изготовление наглядного и демонстрационного материала. Подготовка Альбома логопедического обследования.	Самостоятельная работа	1	12	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.12	1.5.Методика логопедической работы при дислалии. Основные принципы и этапы логопедической работы.	Лекционные занятия	1	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.13	Основные принципы и этапы логопедической работы. Наблюдение за работой логопеда с ребенком. Анализ видеоматериала.	Практические занятия	1	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2

					ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.14	1.6.Недостатки произношения свистящих звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц].	Лекционные занятия	1	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.15	Недостатки произношения свистящих звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Просмотр и анализ видеоматериала.	Практические занятия	1	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.16	Недостатки произношения свистящих звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]: речевой материал для автоматизации. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков.	Практические занятия	1	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.17	Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации свистящих звуков в словах, предложениях и текстах.	Самостоятельная работа	1	10	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.18	1.7.Недостатки произношения шипящих звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].	Лекционные занятия	1	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.19	Недостатки произношения шипящих звуков: просмотр и анализ видеоматериала.	Практические занятия	1	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.20	Речевой материал для автоматизации шипящих звуков. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков.	Практические занятия	1	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.21	Подготовка речевого материала для автоматизации шипящих звуков в словах, предложениях и текстах.	Самостоятельная работа	1	10	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.22	1.8.Недостатки произношения сонорных звуков [Р], [Р'].	Лекционные занятия	1	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.23	Недостатки произношения сонорных звуков [Р], [Р']. Просмотр и анализ видеоматериала. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки [Р], [Р']. Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации сонорных звуков [Р], [Р'] в словах, предложениях и текстах.	Практические занятия	1	6	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.24	Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации сонорных звуков [Р], [Р'] в словах, предложениях и текстах.	Самостоятельная работа	1	10	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1

					ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.25	1.9.Недостатки произношения сонорных звуков [Л], [Л'], [Й].	Лекционные занятия	1	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.26	Недостатки произношения сонорных звуков [Л], [Л'], [Й]. Просмотр и анализ видеоматериала. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки сонорных звуков.	Практические занятия	1	6	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.27	Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации сонорных звуков [Л], [Л'], [Й] в словах, предложениях и текстах.	Самостоятельная работа	1	10	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.28	1.10.Недостатки произношения заднеязычных звуков [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х'].	Лекционные занятия	1	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.29	Недостатки произношения заднеязычных звуков речи [К], [Г], [Х]. Просмотр и анализ видеоматериала. Речевой материал для автоматизации заднеязычных звуков. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков.	Практические занятия	1	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.30	Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации заднеязычных звуков речи [К], [Г], [Х] в словах, предложениях и текстах.	Самостоятельная работа	1	10	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.31	1.11.Этапы развития фонематического восприятия: методы и приемы работы.	Лекционные занятия	1	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.32	Методы и приемы развития фонематического восприятия. Деловая игра по теме: «Дислалия».	Практические занятия	1	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.33	Этапы, методы и приемы развития фонематического восприятия: разработка методов и приемов работы. Написание развернутого ответа с использованием Microsoft Office. Подготовка презентаций по теме.	Самостоятельная работа	1	14	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ПК-7 ОПК-8

					ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 3. Дизартрия					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	1.1.Определение и этиология дизартрии. Группы причин по времени и характеру воздействия. Клиническая и психолингвистическая характеристика детей с дизартрией. Группы детей с дизартрией.	Лекционные занятия	2	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.2	Этиология дизартрии. Понятие и характеристика ДЦП. Группы причин, вызывающих дизартрию и ДЦП.	Практические занятия	2	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.3	1.2.Симптоматика дизартрии. Структура дефекта: первичные и вторичные нарушения. Основные синдромы и симптомы дизартрии.	Лекционные занятия	2	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.4	Симптоматика дизартрии	Практические занятия	2	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.5	Этиология и симптоматика дизартрии и ДЦП. Формы ДЦП по И.И. Панченко Стёртая дизартрия: дифференциальные пробы. Диагностика стёртой дизартрии и дислалии.	Самостоятельная работа	2	12	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.6	1.3.Классификации дизартрии: 1) по степени понятности речи для окружающих (франц. невропатолог Тардые, 1968), 2) по локализации мозгового поражения (Правдина О.В. и др.), 3) синдромологический подход (Панченко И.И., 1978). Характеристика основных форм дизартрии по О.В. Правдиной, И.И. Панченко.	Лекционные занятия	2	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.7	Формы дизартрии по О.В. Правдиной. Составление сравнительной таблицы форм.	Практические занятия	2	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.8	Стёртая дизартрия: дифференциальные пробы. Диагностика стёртой дизартрии и дислалии.	Практические занятия	2	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.9	Стёртая дизартрия: дифференциальные пробы. Диагностика стёртой дизартрии и дислалии.	Самостоятельная работа	2	10	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.10	1.4.Методика логопедического обследования детей с дизартрией.	Лекционные занятия	2	4	ПК-7

	Специальные и дидактические принципы логопедического обследования. Основные направления и задачи логопедического обследования.				ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.11	Логопедическое обследование: задачи, методы и приемы.	Практические занятия	2	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.12	Наблюдение за логопедическим обследованием ребенка с дизартрией: просмотр и анализ видеоматериала.	Практические занятия	2	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.13	1.5.Система логопедической работы при дизартрии: основные блоки. Основные этапы, направления и задачи логопедической работы при дизартрии.	Лекционные занятия	2	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.14	Основные принципы, этапы и направления коррекционной работы при дизартрии. Методы и приемы логопедической работы по преодолению нарушений мышечного тонуса.	Практические занятия	2	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.15	1.6.Методы и приемы логопедической работы при дизартрии. 1. Работа по нормализации тонуса мышц речевого аппарата. 2. Работа по развитию подвижности артикуляционных органов. 3. Развитие речевого дыхания и голоса. 4. Нормализация просодической системы речи. 5. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, развитие мелкой моторики.	Лекционные занятия	2	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.16	Знакомство с методиками проведения логопедического массажа: просмотр и анализ видеоматериала. демонстрация приемов массажа.	Практические занятия	2	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.17	Основные принципы, этапы и направления коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии. Знакомство с методиками проведения логопедического массажа: подготовка сообщений и презентаций.	Самостоятельная работа	2	12	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.18	Развитие и коррекция речевого дыхания при дизартрии.	Практические занятия	2	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.19	Развитие и коррекция голоса и просодики при дизартрии.	Практические занятия	2	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.20	Методы и приемы логопедической коррекции: просмотр и анализ видеоматериала.	Практические занятия	2	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

3.21	Методы и приемы логопедической коррекции голоса, просодики и речевого дыхания: подготовка сообщений	Самостоятельная работа	2	10	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.22	Развитие и коррекция мелкой моторики при дизартрии. Терминология логопедии. Логопедический диктант.	Практические занятия	2	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.23	Методы и приемы логопедической коррекции функциональных движений кисти и пальцев рук	Самостоятельная работа	2	10	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 4. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 5. Алалия

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	1.1.Общие сведения об алалии: определение, причины и симптоматика. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Научные аспекты изучения алалии.	Лекционные занятия	3	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.2	Понятие и классификации алалии. Характеристика основных форм	Практические занятия	3	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.3	Научные аспекты изучения алалии: доклады по теме. Речевая и неречевая симптоматика алалии.	Практические занятия	3	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.4	Научные аспекты изучения алалии. Речевая и неречевая симптоматика алалии. Классификации алалии и характеристика основных форм	Самостоятельная работа	3	8	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.5	1.2.Моторная алалия: причины и механизм. Симптоматика моторной алалии. Классификация Р.Е. Левиной. Уровни речевого развития при алалии.	Лекционные занятия	3	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

5.6	Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика	Самостоятельная работа	3	8	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.7	Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Составление сравнительной таблицы: Алалия и дизартрия. Написание развернутого ответа с использованием Microsoft Office	Практические занятия	3	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.8	1.3.Система логопедического обследования детей с алалией. Уровни понимания речи по Н.С. Жуковой. Методы и приемы обследования речевых и неречевых процессов детей с алалией. Оценка речи ребенка.	Лекционные занятия	3	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.9	Методика логопедического обследования детей с алалией. Уровни понимания речи по Н.С. Жуковой. Методы и приемы обследования. Оценка речи ребенка.	Практические занятия	3	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.10	Методика логопедического обследования детей с моторной алалией: изготовление протокола	Самостоятельная работа	3	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.11	1.4. Методика логопедической работы по преодолению недоразвития речи при алалии по Н.С. Жуковой 1 этап. Однословное предложение. Предложения из аморфных слов-корней 2 этап. Первые формы слов 3 этап. Двусоставное предложение 4 этап. Предложения из нескольких слов. 5 этап. Расширение объема предложения. Сложное предложение.	Лекционные занятия	3	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.12	Методика логопедического воздействия при моторной алалии: планирование работы и разработка фрагментов занятий с детьми с алалией.	Самостоятельная работа	3	10	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.13	Методика логопедического воздействия при моторной алалии: просмотр и анализ видео логопедических занятий с детьми.	Практические занятия	3	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.14	Методика логопедического воздействия при моторной алалии: разработка фрагментов занятий с детьми с алалией.	Практические занятия	3	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.15	1.5.Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Методика логопедической работы при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости.	Лекционные занятия	3	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.16	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.	Практические занятия	3	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2

					ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.17	Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости: составление сравнительной таблицы.	Практические занятия	3	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
5.18	Структура дефекта при сенсорной алалии. Причины и механизм сенсорной алалии. Методика логопедической работы при сенсорной алалии	Самостоятельная работа	3	10	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 6. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 7. Общее недоразвитие речи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	1.1.Психолого-педагогическая классификация и клиническая классификации речевых нарушений. Группы речевых расстройств.	Лекционные занятия	4	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
7.2	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Группы речевых расстройств.	Практические занятия	4	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
7.3	Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушения устной речи: структура дефекта. Группы речевых расстройств.	Самостоятельная работа	4	6	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
7.4	1.2.Понятие и периодизация ОНР. Характеристика речевых и психических процессов детей с ОНР. Этиология ОНР. Клиническая классификация ОНР по Е.М. Мастюковой.	Лекционные занятия	4	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
7.5	Понятие и периодизация ОНР. Характеристика детей с ОНР.	Самостоятельная работа	4	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
7.6	Понятие и периодизация ОНР. Характеристика речи и психических функций детей с ОНР.	Практические занятия	4	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2

					ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
7.7	1.3.Логопедическое обследование детей с ОНР. Основные дидактические и специальные принципы обследования. Основные этапы и методы обследования.	Лекционные занятия	4	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
7.8	Методика логопедического обследования ребенка с ОНР.	Практические занятия	4	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
7.9	Разработка протокола логопедического обследования ребенка с ОНР. основные этапы и методы обследования неречевых и речевых процессов.	Самостоятельная работа	4	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
7.10	1.4.Система логопедической работы по преодолению ОНР по Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Основные направления и задачи логопедической работы по уровням. Методы и приемы логопедической работы по преодолению ОНР-1 уровня. Методы и приемы логопедической работы по преодолению ОНР-2 уровня. Методы и приемы логопедической работы по преодолению ОНР-3 уровня.	Лекционные занятия	4	8	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
7.11	Методика логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи: просмотр и анализ видеоматериала.	Практические занятия	4	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
7.12	Методы и приемы преодоления ОНР-1: просмотр и анализ видеоматериала. Составление конспектов занятий.	Практические занятия	4	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
7.13	Методы и приемы по преодолению ОНР-2: просмотр и анализ видеоматериала. Разработка и анализ конспектов логопедических занятий с ребенком.	Практические занятия	4	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
7.14	Методы и приемы по преодолению ОНР-3: просмотр и анализ видеоматериала. Составление конспектов занятий.	Практические занятия	4	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
7.15	Календарно-тематическое планирование логопедической работы по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	Самостоятельная работа	4	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 8. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

8.1	1.1.Понятие ФФНР. Группа речевых расстройств. Характеристика детей с ФФНР.	Лекционные занятия	4	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
8.2	Понятие ФФНР. Характеристика нарушения: деловая игра.	Практические занятия	4	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
8.3	Понятие ФФНР. Характеристика детей с ФФНР.	Самостоятельная работа	4	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
8.4	1.2.Логопедическое обследование детей с ФФНР. Основные дидактические и специальные принципы обследования. Методы и приемы логопедического обследования детей.	Лекционные занятия	4	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
8.5	Логопедическое обследование детей с ФФНР: методы и приемы	Практические занятия	4	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
8.6	Логопедическое обследование детей с ФФНР.	Самостоятельная работа	4	10	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
8.7	1.3.Методика логопедической работы по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста. Принцип предупредительного подхода по Р.Е. Левиной. Методы и приемы логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Календарно-тематическое планирование логопедической работы с детьми.	Лекционные занятия	4	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
8.8	Методика логопедической работы по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста. Ознакомление с перспективным и текущим планированием коррекционной работы по преодолению ФФНР.	Практические занятия	4	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
8.9	Разработка конспектов логопедических занятий с детьми дошкольного возраста с ФФНР.	Самостоятельная работа	4	10	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
8.10	Разработка и анализ конспектов логопедических занятий с детьми дошкольного возраста с ФФНР.	Практические занятия	4	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
8.11	Методика логопедической работы по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа	4	10	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2
8.12	1.4.Методика логопедической работы по преодолению ФФНР у детей школьного возраста. Методы и приемы логопедической работы с младшими школьниками. Планирование работы на логопункте образовательного учреждения.	Лекционные занятия	4	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
8.13	Разработка конспектов логопедических занятий с детьми школьного возраста с ФФНР.	Самостоятельная работа	4	10	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 9. Промежуточная аттестация					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 10. Нарушения письменной речи					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	Современные представления о механизмах письма. Русское буквенно-звуковое письмо.	Лекционные занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.2	Понятие письменной речи. Психофизиология письма и чтения.	Лекционные занятия	5	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.3	Психофизиология письма и чтения. История изучения письменной речи	Практические занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.4	Понятие письменной речи. Психофизиология письма и чтения. Изучение литературы.	Самостоятельная работа	5	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.5	Этиология нарушений письменной речи.	Лекционные занятия	5	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.6	Этиология нарушений письменной речи.	Практические занятия	5	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2
10.7	Симптоматика и предпосылки нарушений письма	Практические занятия	5	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.8	Этиология нарушений письменной речи. Изучение литературы и подготовка докладов.	Самостоятельная работа	5	6	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.9	Симптоматика и предпосылки дисграфии	Лекционные занятия	5	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.10	Классификации нарушений письма. Характеристика основных форм	Практические занятия	5	6	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.11	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дисграфии.	Самостоятельная работа	5	10	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.12	Классификации нарушений письменной речи. Симптоматика и предпосылки дислексии	Лекционные занятия	5	6	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.13	Классификации нарушений чтения. Характеристика основных форм.	Практические занятия	5	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.14	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дисграфии.	Практические занятия	5	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.15	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дислексии	Лекционные занятия	5	6	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.16	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дислексии.	Практические занятия	5	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.17	Логопедическое обследование младших школьников с нарушениями письменной речи.	Практические занятия	5	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

					ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.18	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дислексии	Самостоятельная работа	5	10	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.19	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дисграфии	Лекционные занятия	5	6	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.20	Профилактика нарушений письменной речи у детей.	Практические занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.21	Раннее выявление дисграфии и дислексии	Практические занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.22	Методика преодоления дисграфии Г.Н.Парамоновой.	Самостоятельная работа	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.23	Система логопедического обследования младших школьников с нарушениями письменной речи.	Лекционные занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.24	Профилактика нарушений письменной речи у детей. Ранняя диагностика дислексии и дисграфии	Лекционные занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
10.25	Ранняя диагностика нарушений письма.	Самостоятельная работа	5	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 11. Заикание

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
11.1	Феноменология заикания. Исторический обзор проблемы.	Лекционные занятия	6	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.2	Современные представления о механизмах заикания. Классификация.	Лекционные занятия	6	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2

					ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.3	Особенности появления и течения заикания	Практические занятия	6	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.4	Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х годов XX века. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов).	Самостоятельная работа	6	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.5	Этиология заикания. Психологический аспект изучения проблемы заикания.	Лекционные занятия	6	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.6	Психолого-педагогический аспект изучения заикания.	Практические занятия	6	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.7	Невротическая и неврозоподобная формы заикания	Лекционные занятия	6	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.8	Логопедическое обследование заикающихся	Практические занятия	6	6	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.9	Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной. Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания.	Самостоятельная работа	6	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.10	Психолого-педагогическое обследование заикающихся	Лекционные занятия	6	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.11	Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Л.З. Арутюнян-Андроновой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (М.И. Буяновой).	Самостоятельная работа	6	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.12	Этиология невротической формы заикания.	Практические занятия	6	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.13	Комплексные системы психолого-педагогической реабилитации заикающихся дошкольников	Лекционные занятия	6	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1

					ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.14	Этиология неврозоподобной формы заикания.	Практические занятия	6	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.15	Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (А.В. Ястребовой В.И. Селивёрстова, Н.А. Чевелёвой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (В.М. Шкловского).	Самостоятельная работа	6	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.16	Профилактика заикания	Лекционные занятия	6	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.17	Методы и приемы логопедической работы и логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся	Практические занятия	6	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.18	Комплексные системы реабилитации заикающихся	Практические занятия	6	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.19	Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (С.С. Ляпидевского, А.Я. Евгеновой, М.В. Смирновой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Н.М. Асатиани, Н.А. Власовой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой).	Самостоятельная работа	6	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.20	Профилактика заикания	Практические занятия	6	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
11.21	Работа с учебниками, монографиями, периодической печатью, подготовка к семинарским занятиям, работа над докладами.	Самостоятельная работа	6	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 12. Нарушения темпа речи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
12.1	Тахилалия и брадилалия. Методы и приемы преодоления	Лекционные занятия	6	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
12.2	Речевые и неречевые нарушения при полтерн и баттаризме	Практические занятия	6	2	ПК-7 ОПК-8

					ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
12.3	Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации; причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей дошкольного возраста.	Самостоятельная работа	6	6	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 13. Промежуточная аттестация					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
13.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 14. Ринолалия. Нарушения голоса					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
14.1	1.1.Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Виды расщелин. Классификация ринолалии.	Лекционные занятия	7	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
14.2	Определение и характеристика ринолалии. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Виды расщелин. Классификация ринолалии. Составление сравнительной таблицы: Ринолалия и дислалия	Практические занятия	7	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
14.3	1.2.Структура дефекта. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.	Лекционные занятия	7	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
14.4	Структура дефекта при ринолалии. Первичные и вторичные нарушения. Составление сравнительной таблицы: ринолалия и дислалия.	Практические занятия	7	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
14.5	1.3.Комплексное обследование лиц с ринолалией: основные направления, методы и задачи.	Лекционные занятия	7	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
14.6	Комплексное обследование лиц с ринолалией: демонстрация приемов. Просмотр и анализ видеоматериала. Изготовление дидактического материала. Разработка конспектов занятий.	Практические занятия	7	6	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
14.7	1.4.Методика логопедической работы при врождённых расщелинах мягкого и твёрдого нёба.	Лекционные занятия	7	2	ПК-7 ОПК-8

	Методы и приемы преодоления ринофонии.				ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
14.8	Методика логопедической работы при врождённых расщелинах мягкого и твёрдого нёба: демонстрация методов и приемов. Просмотр и анализ видеоматериалов. Подготовка конспектов занятий. Изготовление дидактического материала.	Практические занятия	7	6	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
14.9	Методика логопедической работы при врождённых расщелинах мягкого и твёрдого нёба. Изготовление дидактического материала. Подготовка конспектов занятий.	Самостоятельная работа	7	10	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
14.10	1.5.Акустические параметры голоса. Современное состояние проблемы нарушений голоса. Классификация нарушений голоса: органические и функциональные нарушения. Обследование голосового аппарата.	Лекционные занятия	7	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
14.11	Логопедическое обследование голосового аппарата и голосовой функции. Составление сравнительной таблицы: Нарушения голоса, ринофония и ринолалия.	Практические занятия	7	6	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
14.12	1.6.Методика логопедической работы по восстановлению голоса. Комплексы упражнений дыхательной и голосовой гимнастики. Профилактика нарушений голоса.	Лекционные занятия	7	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
14.13	Методы и приемы логопедической работы по восстановлению голоса: демонстрация приемов. Просмотр и анализ видео материалов. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.	Практические занятия	7	6	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
14.14	Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии: демонстрация методов и приемов работы.	Практические занятия	7	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
14.15	Исследования голосового аппарата и голосовой функции	Самостоятельная работа	7	8	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 15. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
15.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 16. Афазия

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
16.1	1.Афазия: понятие, характеристика нарушения. 1.1.Исторические сведения по проблеме развития изучения афазии в отечественной логопедии 1.2.Этиология афазии. 1.3.Симптоматика афазии	Лекционные занятия	8	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
16.2	2.Обследование нарушенных высших корковых функций при афазии.	Лекционные занятия	8	4	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
16.3	2.Обследование больного с афазией. 2.1.Подбор наглядного материала для обследования речевых функций больного с афазией. 2.2.Составление примерного плана беседы. 2.3.Составление рабочей тетради по обследованию и последующей коррекции при афазии.	Практические занятия	8	12	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
16.4	2.Обследование больного с афазией. 2.1.Подбор наглядного материала для обследования речевых функций больного с афазией. 2.2.Составление примерного плана беседы. 2.3.Составление рабочей тетради по обследованию и последующей коррекции при афазии.	Самостоятельная работа	8	26	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
16.5	3.Методика коррекционной работы при афазии. 3.1.Акустико-гностическая сенсорная афазия. Методы коррекционной работы 3.2.Акустико-мнестическая афазия. Методы коррекционной работы. 3.3.Афферентная моторная афазия. Методы коррекционной работы 3.4.Амнестико-семантическая афазия. Методы коррекционной работы 3.5.Эфферентная моторная афазия. Методы коррекционной работы 3.6.Динамическая афазия. Методы коррекционной работы 3.7.Структура коррекционной работы на раннем и резидуальном этапах	Лекционные занятия	8	10	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
16.6	3.Методика коррекционной работы. 3.1.Составление перечня упражнений для коррекции нарушений письменной речи при акустико-мнестической афазии 3.2.Составление примерного плана индивидуального занятия с больным с моторной афазией. Подбор картинного и речевого материала 3.3.Составление примерного плана индивидуально занятия с больным сенсорной афазией. Подбор речевого и картинного материала 3.4.Составление плана работы по развитию экспрессивной речи, подбор речевого и картинного материала 3.5.Составление плана работы по восстановлению речевых функций с учетом сохранности письменной речи	Практические занятия	8	24	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
16.7	Методика коррекционной работы при афазии. 3.1.Акустико-гностическая сенсорная афазия. Методы коррекционной работы 3.2.Акустико-мнестическая афазия. Методы коррекционной работы. 3.3.Афферентная моторная афазия. Методы коррекционной работы 3.4.Амнестико-семантическая афазия. Методы коррекционной работы 3.5.Эфферентная моторная афазия. Методы коррекционной работы 3.6.Динамическая афазия. Методы коррекционной работы 3.7.Структура коррекционной работы на раннем и резидуальном этапах	Самостоятельная работа	8	28	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 17. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
17.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ПК-7

					ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55853
2	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
3	Садовникова И. Н.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584
4	Лазаренко Л. В.	Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс: звуко-буквенный анализ: методическое пособие	Москва: Владос, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234856
5	Лазаренко Л. В.	Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс: словарный запас и лексико-грамматические конструкции: учебное пособие	Москва: Владос, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234857
6	Задумова Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776
7	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф.	Логопедические занятия с детьми 5–6 лет: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462039
8	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810
9	Набокова Л. А.	Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181
10	Астахова Т. В.	Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486067
11		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
12	Ларина Е. А.	Формирование интонационной стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи в структуре коррекции типологического нарушения письма: монография	Хабаровск, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564784
13	Ковшиков В. А.	Экспрессивная алалия и методы ее преодоления: монография	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
14	Яворская О. Н.	Игротека для дошкольников 5-7 лет: профилактика дисграфии: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574504
15	Овчинникова Т., Позднякова Н., Вайполиная М.	Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574575
16		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203
17	Салчак Д. А.	Система игровых упражнений для начального (молчаливого) этапа логопедической работы с заикающимися детьми младшего школьного возраста: студенческая научная работа	Кызыл: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596517
18	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940
19	Аристов Т., Архипова Г. А., Боева Е. В., Божедомова Н. Ю., Бровина С. В., Яковлева Н. Н.	Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837
20	Лалаева Р. И.	Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873
21	Яковлева Н. Н.	Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944
22		Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов	Москва: Академический Проект, 2020	https://e.lanbook.com/book/132687
23	Селиверстов В. И.	Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений	Москва: Академический Проект, 2020	https://e.lanbook.com/book/132691
24		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/155411
25	Прилепко, Ю. В., Сальникова, О. Д.	Логопедия. Дислалия: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70769.html
26	Бабина, Г. В., Белякова, Л. И., Идес, Р. Е.	Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72499.html
27	Прилепко, Ю. В., Колокольникова, М. В.	Логопедия: дизартрия: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92701.html
28	Смирнова, И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://www.iprbookshop.ru/98031.html
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581
2	Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А.	Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Маслова А. В., Архимандритова М. А.	Библиотечка "Российской Газеты": журнал	Москва: Библиотечка "Российской Газеты", 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235112
4	Московкина А. Г., Селиверстов В. И.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
5	Селезнева Н. И., Калинина Т. Г., Тылевич А. Б., Бокова Т. Н., Яковлева Н. Н.	Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462530
6	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Николаева Т. В., Савченко С. Ф.	Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021
7		Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204
8		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597203
9	Бурина Е. Д.	Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610718
10	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080
11	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96046
12	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»	Москва: Владос, 2014	https://e.lanbook.com/book/96409
13	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»	Москва: Владос, 2014	https://e.lanbook.com/book/96410

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

1. Дефектолог [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://defectolog.ru/>

2. Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>.

3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: URL: <http://xn8kcmadfbxagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai>.

4. Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс] : сайт для логопедов. – Режим доступа: <http://logoburg.com/>.

5. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logopedsfera.ru/>.

6. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopediya.com/>.

7. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.

8. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.ru/>.

9. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>.

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1: Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний			
3. основные принципы и методы логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи.	Изучать лекции, икать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену раздел 1 вопросы 1-6; раздел 3 вопросы 1-9, 15-19; раздел 5 вопросы 1-9; раздел 7-8 вопросы 1-6; 24-25; раздел 10 вопросы 1 10; раздел 14 вопросы 1-12, 21-23; 25-30; раздел 16 вопросы 1-11, 23. Доклад (темы 7, 13-24). Деловая игра: разделы 5, 6.
У. проводить логопедическое обследование и психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; анализировать	Описывать содержание методов и приемов логопедической работы с детьми, перечислять используемый дидактический и речевой материал. Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации	Э-вопросы к экзамену (раздел 1 вопросы 18-22, раздел 3 вопросы 10-14, раздел 5 вопросы 10-15, раздел 7-8 вопрос 7-10, раздел 14 вопросы 13-14; раздел 16 вопросы 26-32). ПЗ – практическое задание: – раздел 1 задание 2; раздел 5 задание 2; раздел 8 задание 1; Д - доклад раздел 9

результаты диагностики, формулировать выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	темы 1-12, раздел 11-12 темы 17-18; К-коллоквиум (опрос) раздел 1 опрос 3; раздел 3, опрос 4; раздел 5 опрос 3, раздел 7 опрос 3, раздел 16 опрос 2 вопросы 1. Т-тест: раздел 5, 10, 14, 16 вопросы 26-28.
В. методиками комплексного психолого-педагогического обследования и сопровождения лиц с ОВЗ, имеющих различные нарушения устной и письменной речи.	Применять на практике комплексного психолого-педагогического обследования и сопровождения лиц с ОВЗ, имеющих различные нарушения устной и письменной речи.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (раздел 1 вопросы 7-17, раздел 3 вопросы 21, 27-28, раздел 5 вопросы 10-21, раздел 7-8 вопрос 7-16, 26-32, раздел 10 вопросы 19-31), раздел 14 вопросы 14-20, 31-35; раздел 16 вопросы 12-22. ПЗ-практическое задание: раздел 1 задание 2, 3; раздел 3 задания 2-3; раздел 7 задание 1-2; раздел 8 задание 1; раздел 5 задание 3; раздел 11-12 задания 1-2; раздел 14 задания 2-3. Тренинг раздел 1 задания 1-2; раздел 3 задание 1. Т-тест: раздел 5, 10, 14, 16 вопросы 26-28.
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
3. методы и приемы коррекционно-педагогического воспитания и развития детей, грамотно оформляет дидактические материалы.	Изучать лекции, икать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к	Э-вопросы к экзамену раздел 1 вопросы 7-17, раздел 3 вопросы 21, 27-28, раздел 5 вопросы 10-21, раздел 7-8 вопрос 7-16, 26-32, раздел 10 вопросы 19-31, раздел 14 вопросы 14-20, 31-35; раздел 16

	информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	вопросы 12-22. Деловая игра: разделы 5, 6. ПЗ – практическое задание: раздел 1 задание 2, 3; раздел 3 задания 2-3; раздел 7 задание 1-2; раздел 8 задание 1; раздел 5 задание 3; раздел 11-12 задания 1-2; раздел 14 задания 2-3.
У. определять содержание логопедических занятий при психофизических и речевых нарушениях.	Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену раздел 1 вопросы 7-17, раздел 3 вопросы 21, 27-28, раздел 5 вопросы 10-21, раздел 7-8 вопрос 7-16, 26-32, раздел 10 вопросы 19-31, раздел 14 вопросы 14-20, 31-35; раздел 16 вопросы 12-22. ПЗ – практическое задание: раздел 1 задание 2, 3; раздел 3 задания 2-3; раздел 7 задание 1-2; раздел 8 задание 1; раздел 5 задание 3; раздел 11-12 задания 1-2; раздел 14 задания 2-3. Т-тест: раздел 5, 10, 14, 16 вопросы 26-28. Тренинг раздел 1 задания 1-2; раздел 3 задание 1.
В. навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ, планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность с лицами с ОВЗ	Применять на практике коррекционно-образовательные методы и приемы работы с лицами с ОВЗ. Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной	Э-вопросы к экзамену раздел 1 вопросы 7-17, раздел 3 вопросы 21, 27-28, раздел 5 вопросы 10-21, раздел 7-8 вопрос 7-16, 26-32, раздел 10 вопросы 19-31, раздел 14 вопросы 14-20, 31-35; раздел 16 вопросы 12-22. Т-тест: раздел 5, 10, 14, 16 вопросы 26-28. ПЗ – практическое задание: раздел 1 задание 2, 3; раздел 3 задания 2-3; раздел 7

	коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	задание 1-2; раздел 8 задание 1; раздел 5 задание 3; раздел 11-12 задания 1-2; раздел 14 задания 2-3. Тренинг раздел 1 задания 1-2; раздел 3 задание 1. Деловая игра: разделы 5, 6.
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			
ПК-7.1: Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи			
3. методы и приемы коррекционно-развивающего образования, профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи	Изучать лекции, икать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	Э-вопросы к экзамену (раздел 1 вопросы 7-17, раздел 3 вопросы 21, 27-28, раздел 5 вопросы 10-21, раздел 7-8 вопрос 7-16, 26-32, раздел 10 вопросы 19-31), раздел 14 вопросы 14-20, 31-35; раздел 16 вопросы 12-22. К-коллоквиум (опрос) раздел 1 опросы 3-4; раздел 3, опросы 4-5; раздел 5 опрос 3, опрос 4 вопросы 3-6; раздел 7 опрос 3, раздел 8 опрос1 вопросы 6-7, 12-13; раздел 10 опрос 1; раздел 11 опрос 2; раздел 12 опрос2 вопросы 11-20; раздел 14 опрос 3-5; раздел 16 опрос 2.

У. самостоятельно осваивает методики коррекционно-развивающего образования, профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи	Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (раздел 1 вопросы 7-17, раздел 3 вопросы 21, 27-28, раздел 5 вопросы 10-21, раздел 7-8 вопрос 7-16, 26-32, раздел 10 вопросы 19-31), раздел 14 вопросы 14-20, 31-35; раздел 16 вопросы 12-22. К - коллоквиум (опрос): раздел 1 задание 2, 3; раздел 3 задания 2-3; раздел 7 задание 1-2; раздел 8 задание 1; раздел 5 задание 3; раздел 11-12 задания 1-2; раздел 14 задания 2-3. Тренинг раздел 1 задания 1-2; раздел 3 задание 1.
В. методами и приемами коррекционно-развивающего образования, профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи	Применять на практике различные методики для изучения и развития особенностей детей с нарушениями психофизического развития	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (раздел 1 вопросы 7-17, раздел 3 вопросы 21, 27-28, раздел 5 вопросы 10-21, раздел 7-8 вопрос 7-16, 26-32, раздел 10 вопросы 19-31), раздел 14 вопросы 14-20, 31-35; раздел 16 вопросы 12-22. ПЗ – практическое задание: раздел

			1 задание 2, 3; раздел 3 задания 2-3; раздел 7 задание 1-2; раздел 8 задание 1; раздел 5 задание 3; раздел 11-12 задания 1-2; раздел 14 задания 2-3. Т-тренинг раздел 1 задания 1-2; раздел 3 задание 1. Т-тест: раздел 5, 10, 14, 16 вопросы 26-28.
ПК-7.2: Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи			
3. содержание и методики комплексного логопедического обследования речевых и неречевых процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих различные формы речевой патологии.	Знать методы и приемы логопедического обследования детей, критерии оценки ответов детей. Изучать лекции, икать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (раздел 1 вопросы 18-22, раздел 3 вопросы 10-14, раздел 5 вопросы 10-15, раздел 7-8 вопрос 7-10, раздел 14 вопросы 13-14; раздел 16 вопросы 26-32. ПЗ – практическое задание: – раздел 1 задание 2; раздел 5 задание 2; раздел 8 задание 1; Д - доклад раздел 9 темы 1-12, раздел 11-12 темы 17-18; К-коллоквиум (опрос) раздел 1 опрос 3; раздел 3, опрос 4; раздел 5 опрос 3, раздел 7

			опрос 3, раздел 16 опрос 1 вопрос 15; опрос 2 вопрос 1.
У. оперировать специальными понятиями и категориями.	Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к экзамену: раздел 1 вопросы 1-6; раздел 3 вопросы 1-9, 15-19; раздел 5 вопросы 1-9; раздел 7-8 вопросы 1-6; 24-25; раздел 10 вопросы 1 10; раздел 14 вопросы 1-12, 21-23; 25-30; раздел 16 вопросы 1-11, 23. Доклад (темы 7, 13-24). Деловая игра: разделы 5, 6. ПЗ – практическое задание: раздел 2 задание 2-5; раздел 4 задания 1-5; Раздел 5 задания 1-6; Раздел 6 задания 1-4. К-коллоквиум (опрос): раздел 1, опрос 3 вопросы 1-14; раздел 3 опрос 4 вопросы 1-21; раздел 4 опрос 3 вопросы 1-9; раздел 5 опрос 3 вопросы 1-20; раздел 7 вопросы 1-13).
В. навыками реализации методик комплексного логопедического	Применять на практике методики комплексного логопедического	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение	Э-вопросы к экзамену (раздел 1 вопросы 18-22,

обследования и проведения коррекционно-диагностической работы с лицами с ОВЗ.	обследования и проведения коррекционно-диагностической работы с лицами с ОВЗ.	пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	раздел 3 вопросы 10-14, раздел 5 вопросы 10-15, раздел 7-8 вопрос 7-10, раздел 14 вопросы 13-14; раздел 16 вопросы 26-32. ПЗ – практическое задание: – раздел 1 задание 2; раздел 5 задание 2; раздел 8 задание 1; Д – доклад: раздел 9 темы 1-12, раздел 11-12 темы 17-18; К-коллоквиум (опрос) раздел 1 опрос 3-4; раздел 3, опрос 4-5; раздел 5 опрос 3, опрос 4 вопросы 3-6; раздел 7 опрос 3, раздел 8 опрос 1 вопросы 5-7, 9, 12-13; раздел 10 опрос 1 вопросы 12-17; раздел 14 опрос 3-5; раздел 16 опрос 1 вопрос 15; опрос 2 вопросы 1-17. Т–тест: раздел 5, 10, 14, 16 вопросы 26-28.
ПК-7.3: Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи			
3. основ семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития и особенности	Изучать лекции, икать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной	Э-вопросы к экзамену раздел 5 вопросы 10-21, раздел 7-8 вопрос 7-16, 26-32, раздел 10

консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи	данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	вопросы 19-31, раздел 14 вопросы 14-20, 31-35; раздел 16 вопросы 12-22. Деловая игра: разделы 5, 6. К-коллоквиум (опрос) раздел 1 опросы 3-4; раздел 3, опросы 4-5; раздел 5 опрос 3, опрос 4 вопросы 3-6; раздел 7 опрос 3, раздел 8 опрос1 вопросы 6-7, 12-13; раздел 10 опрос 1; раздел 11 опрос 2; раздел 12 опрос2 вопросы 11-20; раздел 14 опрос 3-5; раздел 16 опрос 2.
У. проводить психолого-педагогическую и консультативную работу с родителями (законными представителями) и членами семей лиц с нарушениями речи	Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену раздел 5 вопросы 10-21, раздел 7-8 вопрос 7-16, 26-32, раздел 10 вопросы 19-31, раздел 14 вопросы 14-20, 31-35; раздел 16 вопросы 12-22. К-коллоквиум (опрос) раздел 1 опросы 3-4; раздел 3, опросы 4-5; раздел 5 опрос 3, опрос 4 вопросы 3-6; раздел 7 опрос 3, раздел 8 опрос1 вопросы 6-7, 12-13; раздел 10 опрос 1; раздел 11 опрос 2; раздел 12 опрос 2

			вопросы 11-20; раздел 14 опрос 3-5; раздел 16 опрос 2. Деловая игра: разделы 5, 6.
В. планировать, организовывать и совершенствовать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи	Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену раздел 5 вопросы 10-21, раздел 7-8 вопрос 7-16, 26-32, раздел 10 вопросы 19-31), раздел 14 вопросы 14-20, 31-35; раздел 16 вопросы 12-22. К-коллоквиум (опрос): раздел 8 опрос 1 вопросы 6-7, 12-13; раздел 10 опрос 1; раздел 11 опрос 2; раздел 12 опрос2 вопросы 11-20; раздел 14 опрос 3-5; раздел 16 опрос 2. Деловая игра: разделы 5, 6.

1.2 Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену (раздел 1. Дислалия)

1. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата.
2. Определение и симптоматика дислалии.
3. Классификация дислалии О.В. Правдиной.

4. Классификация дислалии Б.М. Гриншпун.
5. Функциональная дислалия: причины и проявления.
6. Механическая дислалия: причины и проявления.
7. Недостатки произношения свистящих звуков и способы их постановки.
8. Недостатки произношения шипящих звуков и способы их постановки.
9. Недостатки произношения сонорных звуков [Л], [Л'] и способы их постановки.
10. Недостатки произношения заднеязычных звуков и способы их постановки.
11. Недостатки произношения сонорных звуков [Р], [Р'] и способы их постановки.
12. Ротацизм: характеристика нарушения и методика коррекции.
13. Ламбдацизм и йотацизм: характеристика нарушения и методика коррекции.
14. Сигматизм: характеристика нарушения и методика коррекции.
15. Каппацизм: характеристика нарушения и методика коррекции.
16. Хитизм: характеристика нарушения и методика коррекции.
17. Гаммацизм: характеристика нарушения и методика коррекции.
18. Логопедическое обследование при дислалии: основные разделы.
19. Логопедическое обследование звукопроизношения при дислалии.
20. Логопедическое обследование фонематического слуха при дислалии.
21. Логопедическое обследование строения и функций артикуляционных органов.
22. Логопедическое обследование слоговой структуры слова при дислалии.
23. Этапы логопедической работы при дислалии.
24. Этапы работы по развитию фонематического восприятия.
25. Методы и приемы развития фонематических процессов.

Вопросы к экзамену (раздел 3. Дизартрия)

1. Детский церебральный паралич. Характеристика нарушения и этиология заболевания.
2. Этиология и характеристика дизартрии.
3. Симптоматика дизартрии.
4. Основные синдромы дизартрии.
5. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
6. Классификация дизартрии на основе принципа локализации мозгового поражения О.В. Правдиной.
7. Классификация дизартрии на основе синдромологического подхода И.И. Панченко.
8. Классификация дизартрии по степени разборчивости речи для окружающих.
9. Диагностика стёртых или минимальных проявлений дизартрии: функциональные пробы.
10. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
11. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии. Функциональные пробы.
12. Принципы и методы логопедического обследования детей с дизартрией.
13. Этапы логопедического обследования детей с дизартрией.
14. Методика логопедического обследования детей с дизартрией.
15. Методы и приемы обследования моторики при дизартрии.
16. Бульбарная дизартрия.
17. Псевдобульбарная дизартрия.
18. Экстрапирамидная дизартрия.
19. Мозжечковая дизартрия.
20. Кортикальная дизартрия.
21. Отграничение дизартрии от других речевых нарушений. Ранняя диагностика речедвигательных расстройств.
22. Основные направления и методы коррекционной работы при дизартрии.
23. Развитие дыхания и коррекция его нарушений при дизартрии.
24. Методы и приемы коррекции звукопроизношения при дизартрии.
25. Методы и приемы коррекции нарушений просодики при дизартрии.
26. Развитие голоса: методы и приемы коррекционной работы.

26. Технологии массажа и искусственной локальной контрастотермии при дизартрии.
27. Система коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
28. Основные направления логопедической работы при дизартрии.

Вопросы к экзамену (раздел 5. Алалия)

1. Алалия: определение и причины нарушения.
2. Алалия: симптоматика и механизмы нарушения.
3. Классификации алалии.
4. Характеристика основных форм алалии по В.А. Ковшикову.
5. Моторная алалия: характеристика нарушения.
6. Характеристика уровней речевого развития при алалии по Р.Е. Левиной.
7. Речевая симптоматика моторной алалии.
8. Неречевая симптоматика моторной алалии.
9. Искажения звуко-слоговой структуры слова при моторной алалии.
10. Методика логопедического обследования ребёнка с алалией.
11. Методы и приемы обследования речи при алалии.
12. Обследование понимания обращенной речи ребенка с ОНР: методы и приемы.
13. Обследование активного словарного запаса ребенка с ОНР: методы и приемы.
14. Обследование грамматического строя ребенка с ОНР: методы и приемы.
15. Методы и приемы обследования неречевых процессов: моторики, мышления, зрительного восприятия, внимания и памяти.
16. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.
17. Основные направления и этапы коррекционно-логопедической работы по методике Н.С. Жуковой.
18. Задачи и содержание логопедической работы с детьми на 1 этапе обучения: Однословное предложение.
19. Задачи и содержание логопедической работы с детьми на 2 этапе обучения: Первые формы слов.
20. Задачи и содержание логопедической работы с детьми на 3 этапе обучения: Двусоставное предложение.
21. Задачи и содержание логопедической работы с детьми на 4-5 этапах обучения.
22. Сенсорная алалия: характеристика нарушения.
23. Симптоматика сенсорной алалии.
24. Задачи и содержание логопедической работы при сенсорной алалии.
25. Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития (задержки речевого развития, дизартрии, умственной отсталости).
26. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости.

Вопросы к экзамену (разделы 7-8)

1. ОНР: определение, этиология и характеристика нарушения.
2. ОНР: группа речевых расстройств и их характеристика.
3. Понятие и периодизация общего недоразвития речи.
4. Уровни ОНР по Р.Е. Левиной и их характеристика.
5. Клиническая классификация ОНР по Е.М. Мастюковой.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
7. Этапы и методы логопедического обследования детей с ОНР.
8. Методы и приемы логопедического обследования словарного запаса детей с ОНР.
9. Методы и приемы логопедического обследования грамматического строя детей с ОНР.
10. Методы и приемы логопедического обследования связной речи детей с ОНР.
11. Основные направления логопедической работы с детьми с ОНР-1 уровня по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

12. Основные направления логопедической работы с детьми с ОНР-2 уровня по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
13. Основные направления логопедической работы с детьми с ОНР-3 уровня по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
14. Методы и приемы логопедической работы с детьми с ОНР-1 уровня по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
15. Методы и приемы логопедической работы с детьми с ОНР-2 уровня по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
16. Методы и приемы логопедической работы с детьми с ОНР-3 уровня по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
17. ФФНР: определение и характеристика нарушения.
18. ФФНР: группа речевых расстройств и их характеристика.
19. Характеристика звукопроизводительной стороны речи у детей с ФФНР.
20. Характеристика фонематических процессов у детей с ФФНР.
21. Определение и характеристика клинических нарушений, входящих в группу детей с ФФНР.
22. Задачи коррекционного обучения дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях специального детского сада.
23. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
24. Раскрыть принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
25. Влияние фонетико-фонематического недоразвития на усвоение письма и чтения у учащихся.
26. Основные разделы логопедического обследования дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
27. Основные разделы логопедического обследования младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
28. Этапы логопедической работы над фонематическим слухом при ФФНР.
29. Поэтапность в работе над звуковым анализом: описание приемов работы.
30. Методы и приемы развития фонематического слуха у детей.
31. Методы и приемы развития фонематического восприятия у детей.
32. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей младшего школьного возраста.

Вопросы к экзамену (раздел 10)

1. Психофизиология письма и чтения.
2. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений у младших школьников с дислексией.
3. Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушением письма у младших школьников.
4. Влияние нарушений звукопроизношения на процесс овладения письмом у младших школьников.
5. Ошибки технической и смысловой сторон чтения младших школьников с дислексией.
6. Особенности нарушения чтения у младших школьников с дислексией.
7. Анализ специфических ошибок в письменных работах разных видов у младших школьников.
8. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.
9. Зрительно-пространственные нарушения у детей с дисграфией.
10. Сформированность навыка пересказа у младших школьников с дислексией.
11. Сформированность навыка написания изложения у младших школьников с дисграфией.

12. Изучение готовности к овладению письменной речью детьми с нарушениями речевого развития.
13. Задачи и приемы воспитания личности заикающегося.
14. Основные положения комплексной психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся, предложенные Н.А.Власовой, Е.Ф.Рау.
15. Основные положения системы реабилитации для заикающихся подростков М.И.Буянова.
16. Основные положения комплексной психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся, предложенные В.И.Селиверстовым.
17. Основные положения комплексной психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся, предложенные коллективом «Лаборатории патологии речи» под руководством Н.М.Асатиани.
18. Основные направления системы социореабилитации взрослых заикающихся, разработанные Ю.Б.Некрасовой, Н.Л.Карповой.
19. Основные положения комплексной методики устойчивой нормализации речи при заикании, разработанные Л.З.Арутюнян.
20. Методика преодоления заикания в процессе ручной деятельности Н.А.Чевелевой.
21. Основные этапы коррекционной работы с заикающимися дошкольниками, разработанные С.А.Мироновой.
22. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников (методика Г.А. Волковой).
23. Ролевая игра как средство эмоционально-стрессовой психотерапии для дошкольников – методика Е.Ю. Рау.
24. Особенности работы логопеда с заикающимися детьми преддошкольного возраста – методика Л.М. Крапивиной.
25. Организация обучения и воспитания заикающихся детей в детском саду.
26. Основные направления профилактики заикания.
27. Роль семьи в коррекционно-развивающем процессе при заикании.
28. Методика семейной групповой логопсихотерапии в работе с заикающимися дошкольниками.
29. Патогенез и клинические проявления брадилалии.
30. Методика коррекционной работы при брадилалии.
31. Патогенез и клинические проявления тахилалии.
32. Методика коррекционной работы при тахилалии.

Вопросы к экзамену (раздел 14)

1. Ринолалия: определение и формы.
2. Небно-глоточное смыкание: функции и артикуляционные органы, в нем участвующие.
3. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба.
4. Виды врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба.
5. Ринолалия: характеристика и причины нарушения речи.
6. Классификация ринолалии.
7. Открытая ринолалия: механизм нарушения.
8. Открытая ринолалия: особенности устной речи детей.
9. Структура дефекта при открытой ринолалии. Первичные нарушения в структуре дефекта.
10. Вторичные нарушения в структуре дефекта при открытой ринолалии.
11. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба.
12. Особенности механизма небно-глоточного смыкания в норме и при врожденных расщелинах неба.
13. Дифференциальная диагностика ринолалии, ринофонии и механической дислалии.

14. Логопедическое обследование детей с ринолалией.
15. Основные направления коррекционной работы при открытой ринолалии.
16. Система логопедической работы при открытой ринолалии в послеоперационный период.
17. Формирование полноценного небно-глоточного смыкания у детей с открытой ринолалией.
18. Нормализация функции дыхания у детей с открытой ринолалией.
19. Нормализация артикуляционной моторики у детей с открытой ринолалией.
20. Особенности работы по коррекции звукопроизношения у детей с открытой ринолалией.
21. Закрытая ринолалия: характеристика нарушения.
22. Ринофония: характеристика нарушения, причины,
23. Классификация ринофонии.
24. Особенности коррекционной работы при открытой, закрытой и смешанной ринофонии.
25. Акустические характеристики голоса (высота, сила, тембр и другие).
26. Развитие и становление голоса. Физиологическая мутация голоса.
27. Причины и характеристика нарушений голоса.
28. Классификация нарушений голоса.
29. Характеристика органических нарушений голоса.
30. Характеристика функциональных нарушений голоса.
31. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
32. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
33. Восстановление голоса после удаления гортани.
34. Восстановление функциональных нарушений голоса.
35. Профилактика нарушений голоса.

Вопросы к экзамену (раздел 16)

1. Афазия. Характеристика нарушения.
2. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Характеристика нарушения.
3. Акустико-мнестическая афазия. Характеристика нарушения.
4. Амнестико-семантическая афазия. Характеристика нарушения.
5. Афферентная моторная афазия. Характеристика нарушения.
6. Динамическая афазия. Характеристика нарушения.
7. Эфферентная моторная афазия. Характеристика нарушения.
8. Афазия у левшей. Характеристика нарушений.
9. Этиология афазии.
10. Вклад П. Брока и Вернике в учение об афазии.
11. Классификация афазии.
12. Коррекционная работа на раннем этапе восстановления.
13. Коррекция акустико-гностической сенсорной афазии.
14. Коррекция акустико-мнестической афазии.
15. Коррекция афферентной моторной афазии.
16. Коррекция динамической афазии.
17. Коррекция нарушений письма, чтения и счета при афазии.
18. Коррекция семантической афазии.
19. Коррекция эфферентной моторной афазии.
20. Организация коррекционной работы при афазии.
21. Методика оценки результатов коррекционной работы.
22. Методика составления заключения о речевом статусе при афазии.
23. Нейропсихологический подход к организации высших психических функций А.Р. Лурия.

24. Структура индивидуального занятия при афазии.
25. Структура группового занятия при афазии.
26. Обследование неречевого праксиса и гнозиса.
27. Обследование пространственного праксиса.
28. Обследование орального и лицевого праксиса.
29. Обследование фонематического слуха.
30. Обследование понимания значений слов.
31. Обследование экспрессивной речи.
32. Обследование состояния чтения и письма.
33. Стимулирование понимания речи на слух при моторной афазии.
34. Стимулирование понимания речи на слух у больных с сенсорной афазией.
35. Стимулирование устной речи у больных с моторной афазией.
36. Предупреждение патологических симптомов при афазии.
37. Принципы коррекционной работы при афазии.
38. Типы групповых занятий при афазии.

Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»** (84-100 баллов) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- оценка **«хорошо»** (67-83 баллов) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- оценка **«удовлетворительно»** (50-66 баллов) – изложение ответов с отдельными ошибками, исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- оценка **«неудовлетворительно»** (0-49 баллов) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА (ОПРОСА) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Дислалия

1.Опрос по теме: «Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Становление детской речи»

1. Опишите основные части (отделы) речевого аппарата.
2. Опишите центральный речевой аппарат.
3. Опишите отделы периферического речевого аппарата.
4. Опишите дыхательный отдел речевого аппарата.
5. Опишите голосовой отдел речевого аппарата.
6. Опишите артикуляционный отдел речевого аппарата.
7. Каковы функции центрального речевого аппарата?
8. Каковы функции периферического речевого аппарата?
9. Каковы функции дыхательного отдела речевого аппарата?
10. Каковы функции голосового отдела речевого аппарата?
11. Каковы функции артикуляционного отдела речевого аппарата?

12. Кто из ученых занимался изучением онтогенеза детской речи и описал нормативы речевого развития детей?
13. От каких факторов зависит полноценное формирование речи детей?
14. Опишите влияние слуха на развитие детской речи. Какую роль играет зрение в развитии речи детей?
15. Охарактеризуйте периодизацию детской речи по А.Н. Леонтьеву.
16. Опишите нормативы детской речи на первом этапе.
17. Опишите нормативы детской речи на втором этапе.
18. Охарактеризуйте третий этап.

2. Опрос по теме: «Определение, симптоматика, причины и классификации дислалии»

1. Дайте определение термина «дислалия». Каково его происхождение?
2. Кто из ученых занимался изучением дислалии?
3. Как рассматривал дислалию М.Е. Хватцев?
4. Какой смысл вложила О.В. Правдина в этот термин?
5. Перечислите причины дислалии.
6. Перечислите виды нарушений звукопроизношения при дислалии.
7. Чем отличается замена и смешение звуков?
8. Назовите пассивные и активные органы артикуляции.
9. Назовите основные недостатки (дефекты, аномалии), которые встречаются в строении артикуляционного аппарата.
10. Объясните, какие звуки нарушаются при аномалиях строения челюстей.
11. Произношение каких звуков нарушается при укороченной подъязычной связке?
12. Назовите возможные врожденные и приобретенные дефекты строения артикуляционного аппарата.
13. Перечислите формы дислалии по О.В. Правдиной.
14. Охарактеризуйте механическую форму дислалии по О.В. Правдиной. Какое есть второе название у этой формы дислалии? Объясните его значение.
15. Какие дефекты строения артикуляционного аппарата могут быть причиной механической дислалии?
16. Охарактеризуйте функциональную форму дислалии по О.В. Правдиной.
17. Опишите основные проявления (симптоматику) и причины функциональной дислалии.
18. Обоснуйте, чем механическая дислалия отличается от функциональной.
19. Перечислите формы дислалии по Б.М. Гриншпун. Охарактеризуйте каждую форму дислалии.
20. Соотнесите формы дислалии по Б.М. Гриншпун с классификацией О.В. Правдиной.

3. Опрос по теме: «Логопедическое обследование детей с дислалией»

1. Перечислите основные разделы логопедического обследования детей с дислалией.
2. По каким вопросам проходит беседа с матерью ребенка?
3. Какие еще методы включает в себя сбор анамнеза?
4. Как проходит логопедическое обследование строения органов артикуляционного аппарата?
5. Как проходит логопедическое обследование подвижности и переключаемости органов артикуляционного аппарата?
6. Перечислите и продемонстрируйте упражнения для губ.
7. Перечислите и продемонстрируйте упражнения для языка.
8. Перечислите и продемонстрируйте упражнения для мягкого неба и нижней челюсти.
9. Каковы критерии оценки подвижности и переключаемости органов артикуляционного аппарата?
10. Как проходит обследование звукопроизношения ребенка?

11. Перечислите методы и приемы обследования звукопроизношения. Какой наглядный материал используется?
12. На что обращаем внимание при оценке звукопроизношения ребенка?
13. Как проходит обследование слоговой структуры слова?
14. Как проходит обследование фонематического слуха и восприятия?

4.Опрос по теме: «Методика логопедической работы при дислалии»

1. Какова основная цель логопедического воздействия при дислалии?
2. Опишите требования к занятиям и к выполнению артикуляционных упражнений.
3. Перечислите этапы логопедического воздействия при дислалии.
4. Раскройте содержание подготовительного этапа и его задачи.
5. Раскройте содержание второго этапа и его задачи.
6. В какой последовательности происходит работа по автоматизации звуков?
7. В какой последовательности происходит работа по дифференциации звуков?
8. Опишите способы постановки звуков.
9. Раскройте содержание третьего этапа и его задачи.
26. Недостатки произношения свистящих звуков и способы их постановки.
27. Недостатки произношения шипящих звуков и способы их постановки.
28. Недостатки произношения сонорных звуков [Л], [Л'] и способы их постановки.
29. Недостатки произношения заднеязычных звуков и способы их постановки.
30. Недостатки произношения сонорных звуков [Р], [Р'] и способы их постановки.
31. Ротацизм: характеристика нарушения и методика коррекции.
32. Ламбдацизм и йотацизм: характеристика нарушения и методика коррекции.
33. Сигматизм: характеристика нарушения и методика коррекции.
34. Каппацизм: характеристика нарушения и методика коррекции.
35. Хитизм: характеристика нарушения и методика коррекции.
36. Гаммацизм: характеристика нарушения и методика коррекции.
37. Логопедическое обследование при дислалии: основные разделы.
38. Логопедическое обследование звукопроизношения при дислалии.
39. Логопедическое обследование фонематического слуха при дислалии.
40. Логопедическое обследование строения и функций артикуляционных органов.
41. Логопедическое обследование слоговой структуры слова при дислалии.
42. Этапы логопедической работы при дислалии.
43. Этапы работы по развитию фонематического восприятия.
44. Методы и приемы развития фонематических процессов.

Раздел 3. Дизартрия

1.Опрос по теме: «Определение и этиология дизартрии».

1. Дайте определение дизартрии. Раскройте суть понятия.
2. Что такое ДЦП, дайте характеристику нарушения.
3. Перечислите основные группы причин, вызывающих дизартрию, по времени воздействия.
4. Перечислите основные группы причин, вызывающих дизартрию, по характеру воздействия.
5. Перечислите вредоносные факторы, неблагоприятно воздействующие во внутриутробном периоде.
6. Перечислите вредоносные факторы, неблагоприятно воздействующие в натальном периоде.
7. Перечислите вредоносные факторы, неблагоприятно воздействующие в постнатальном периоде.

2.Опрос по теме: «Симптоматика дизартрии»

1. Дайте определение дизартрии. Раскройте суть понятия.

2. Опишите основные типы нарушения тонуса речевой мускулатуры при дизартрии.
3. Чем обусловлено нарушение подвижности артикуляционных мышц при дизартрии?
4. В чем проявляется специфический характер нарушений звукопроизношения при дизартрии?
5. Как проявляются нарушения дыхания при дизартрии?
6. Опишите нарушения голоса при дизартрии.
7. Опишите нарушения просодики при дизартрии.
8. Что такое гиперкинезы?
9. Что такое тремор?
10. Что такое синкинезии?
11. Что такое атаксия?
12. Опишите вегетативные расстройства при дизартрии.
13. В чем проявляются нарушения общей и мелкой моторики при дизартрии?
14. Расскажите про степень выраженности дизартрических нарушений речи.

3.Опрос по теме: «Классификации и формы дизартрии. Группы детей с дизартрией».

1. Перечислите основные синдромы дизартрии.
2. Дайте клинико-психологическую характеристику детей с дизартрией.
3. Назовите основные формы дизартрии по классификации О.В. Правдиной.
4. Какой принцип лежит в основе классификации О.В. Правдиной?
5. Раскройте классификацию дизартрии на основе синдромологического подхода И.И. Панченко.
6. Раскройте классификацию дизартрии по степени разборчивости речи для окружающих.
7. Раскройте классификацию дизартрии по степени тяжести проявления.
8. Назовите основные группы детей с дизартрией.
9. Опишите основные критерии дифференциальной диагностики дизартрии и дислалии: неврологические симптомы.
10. Перечислите функциональные пробы для дифференциальной диагностики дизартрии и дислалии.
11. Бульбарная дизартрия.
12. Псевдобульбарная дизартрия.
13. Экстрапирамидная дизартрия.
14. Мозжечковая дизартрия.
15. Кортиковая дизартрия.

4.Опрос по теме «Логопедическое обследование детей с дизартрией»

1. Перечислите специальные и дидактические принципы логопедического обследования.
2. Перечислите методы логопедического обследования.
3. Перечислите этапы логопедического обследования.
4. Раскройте содержание 1 и 2 этапов логопедического обследования.
5. Перечислите методы и приемы обследования на каждом этапе.
6. С какой целью происходит сбор анамнеза и данных о раннем психофизическом развитии ребенка? Перечислите вопросы для беседы с родителями.
7. Что включает в себя обследование неречевых процессов?
8. Расскажите, как проводится изучение мелкой моторики у детей с дизартрией?
9. Продемонстрируйте статические упражнения для обследования мелкой моторики.
10. Продемонстрируйте динамические упражнения для обследования мелкой моторики.
11. Расскажите, как проводится изучение навыков самообслуживания у детей с дизартрией?
12. Расскажите, как проводится изучение артикуляционной моторики у детей с дизартрией?

13. Пр продемонстрируйте упражнения для изучения артикуляционной моторики.
14. Расскажите, как проводится изучение мимической моторики у детей с дизартрией?
15. Пр продемонстрируйте упражнения для изучения мимической моторики у детей.
16. Расскажите, как оценить состояние тонуса мышц артикуляционного аппарата?
17. Расскажите, как проводится изучение общей моторики у детей с дизартрией?
18. Пр продемонстрируйте упражнения для обследования статической координации движений общей моторики.
19. Пр продемонстрируйте упражнения для обследования динамической координации движений общей моторики.
20. Какие компоненты обследования речи подлежат логопедическому обследованию на 4 этапе?
21. Отграничение дизартрии от других речевых нарушений. Ранняя диагностика речедвигательных расстройств.

5.Опрос по теме «Методика логопедической работы над голосом, дыханием и просодикой»

1. Кто из ученых занимался изучением дизартрии? Какой подход к логопедическому воздействию они рекомендовали?
2. Опишите основные блоки в системе логопедической работы при дизартрии.
3. Перечислите основные направления коррекционной работы при дизартрии.
4. Перечислите основные задачи коррекционной работы при дизартрии на подготовительном этапе.
5. Какие методы логопедической работы используются для нормализации мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры?
6. Какие методы логопедической работы используются для нормализации моторики артикуляционного аппарата?
7. Какие методы логопедической работы используются для нормализации голоса? Пр продемонстрируйте.
8. Какие методы логопедической работы используются для нормализации речевого дыхания? Пр продемонстрируйте.
9. Какие методы логопедической работы используются для нормализации просодики при дизартрии? Пр продемонстрируйте.
10. Пр продемонстрируйте методы и приемы коррекционной работы для развития тонкой моторики кистей и пальцев рук.
11. Опишите технологии массажа при дизартрии.
12. Опишите технологии искусственной локальной контрастотермии при дизартрии.

Критерии оценки:

- 10 баллов – правильный ответ, активное участие в опросе, демонстрация методических приемов;
- 8-9 баллов – активное участие с демонстрацией методических приемов, в ответе допущены 1-2 ошибки в теоретическом или практическом материале;
- 6-7 баллов – пассивное участие, более 3-х ошибок и неточностей при ответе и демонстрации методических приемов;
- 4-5 баллов – пассивное участие, отсутствие демонстрации методических приемов, многочисленные ошибки и неточности при ответах;
- 2-3 балла – пассивное участие, ответ на вопрос односложный или неполный, есть непроработанные пункты;
- 1 балл – пассивное участие, неверный ответ на вопрос;
- 0 баллов – невыполнение работы

Раздел 5. Алалия

1.Опрос по теме: «Определение, этиология и классификации алалии»

1. Дайте определение алалии. Раскройте его смысл и происхождение.
2. Перечислите основные группы причин, вызывающих алалию, по времени воздействия.
3. Перечислите основные группы причин, вызывающих алалию, по характеру воздействия.
4. Перечислите вредоносные факторы, неблагоприятно воздействующие во внутриутробном периоде.
5. Перечислите вредоносные факторы, неблагоприятно воздействующие в натальном периоде.
6. Перечислите вредоносные факторы, неблагоприятно воздействующие в постнатальном периоде.
7. Раскройте симптоматику и механизмы нарушения.
8. Перечислите речевую симптоматику алалии.
9. Перечислите неречевую симптоматику алалии.
10. Проведите сопоставительный анализ алалии и дизартрии, перечислите диагностически значимые показатели.
11. Проведите сопоставительный анализ алалии и временной задержки речевого развития у детей, перечислите диагностически значимые показатели.
12. Классификации алалии: виды и характеристика.
13. Психологическая классификация Р.Е. Левиной: характеристика.
14. Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы алалии.
15. Характеристика основных форм алалии по В.А. Ковшикову.

2.Опрос по теме: «Симптоматика моторной алалии. Характеристика детей с моторной алалией»

1. Моторная алалия: характеристика нарушения.
2. Характеристика уровней речевого развития при алалии по Р.Е. Левиной.
3. Охарактеризуйте особенности личности ребёнка с алалией.
4. Дайте сопоставительную характеристику ребёнка с алалией и умственно отсталого.
5. Назовите основные речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при алалии.
6. Речевая симптоматика моторной алалии.
7. Неречевая симптоматика моторной алалии.
8. Искажения звуко-слоговой структуры слова ребёнка с моторной алалией.
9. Характеристика понимания обращенной речи ребёнка с моторной алалией.
10. Характеристика активного словаря ребёнка с моторной алалией.
11. Характеристика грамматического строя ребёнка с моторной алалией.
12. Характеристика высших психических функций ребёнка с моторной алалией.
13. Характеристика моторики ребёнка с моторной алалией.
14. Характеристика эмоционально-волевой сферы и личности ребёнка с моторной алалией.

3.Опрос по теме: «Логопедическое обследование ребёнка с моторной алалией»

1. Опишите разделы логопедического обследования ребёнка с моторной алалией.
2. Перечислите основные методы и приемы обследования речи ребёнка с моторной алалией.
3. Обследование понимания обращенной речи ребёнка с моторной алалией: перечислите методы и приемы.
4. Обследование активного словарного запаса ребёнка с моторной алалией: методы и приемы.
5. Обследование грамматического строя ребёнка с моторной алалией: методы и приемы.
6. Методы и приемы обследования моторики ребёнка с моторной алалией.
7. Методы и приемы обследования мышления ребёнка с моторной алалией.

8. Методы и приемы обследования зрительного восприятия ребёнка с моторной алалией.
9. Методы и приемы обследования внимания и памяти ребёнка с моторной алалией.

4.Опрос по теме: «Сенсорная алалия»

1. Сенсорная алалия: характеристика нарушения.
2. Симптоматика сенсорной алалии.
3. Задачи и содержание логопедической работы при сенсорной алалии.
4. Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития (задержки речевого развития, дизартрии, умственной отсталости).
5. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости.
6. Охарактеризуйте основные направления логопедической работы с детьми, страдающими сенсорной алалией.

Критерии оценки:

- 10 баллов – правильный ответ, активное участие в опросе, демонстрация методических приемов;
- 8-9 баллов – активное участие с демонстрацией методических приемов, в ответе допущены 1-2 ошибки в теоретическом или практическом материале;
- 6-7 баллов – пассивное участие, более 3-х ошибок и неточностей при ответе и демонстрации методических приемов;
- 4-5 баллов – пассивное участие, отсутствие демонстрации методических приемов, многочисленные ошибки и неточности при ответах;
- 2-3 балла – пассивное участие, ответ на вопрос односложный или неполный, есть непроработанные пункты;
- 1 балл – пассивное участие, неверный ответ на вопрос;
- 0 баллов – невыполнение работы

Раздел 7. Общее недоразвитие речи

1.Опрос по теме: «Классификации речевых нарушений». «Понятие и периодизация ОНР. Характеристика детей с ОНР»

1. Какие существуют классификации нарушений речи? Каким общим задачам они служат?
2. Опишите историю создания клинической классификации, кто её автор?
3. На какие группы делятся все речевые нарушения в клинической классификации?
4. На какие два типа делятся нарушения устной речи? Дайте им определения.
5. Перечислите нарушения письменной речи и дайте им определения.
6. Опишите историю возникновения психолого-педагогической классификации, кто её автор?
7. На какие группы делятся все речевые нарушения в психолого-педагогической классификации?
8. Какие речевые расстройства входят в группу нарушений средств общения? Дайте им определения.
9. Дайте определение ОНР. Какие речевые расстройства входят в группу ОНР?
10. Какие компоненты речи нарушены при ОНР?
11. Охарактеризуйте уровни ОНР по Р.Е. Левиной.
12. Опишите особенности мышления, внимания и памяти у детей с ОНР.
13. Опишите особенности моторных функций у детей с ОНР, эмоционально-волевой сферы и поведения детей с ОНР.

2.Опрос по теме: «Этиология ОНР. Клиническая классификация ОНР»

1. Какова этиология ОНР?
2. Какие классификации ОНР вам знакомы? Кратко охарактеризуйте каждую них.

3. В чем особенности каждой классификации ОНР?
4. Сколько выделяют клинических групп ОНР?
5. Какие особенности поведения присуще ребёнку с неосложненным вариантом ОНР?
6. Какие клинические заболевания встречаются в анамнезе у ребёнка с осложненным вариантом ОНР?
7. Какие клинические заболевания встречаются в анамнезе у ребёнка с неосложненным вариантом ОНР?
8. Какому уровню ОНР по Левиной соответствует «осложненный вариант ОНР» по клинической классификации?
9. В чем заключается синдром двигательных расстройств?
10. Каковы причины неосложненного варианта ОНР?
11. Перечислите вредоносные факторы возникновения ОНР, действующие в перинатальный период.
12. Перечислите вредоносные факторы возникновения ОНР, действующие в постнатальный период.
13. Что относится к постнатальным причинам возникновения ОНР?
14. Какие характерные симптомы дети первой группы по клинической классификации ОНР?
15. В чем проявляется гипертензионно-гидроцефальный синдром?
16. В чем проявляется церебрастенический синдром?

3. Опрос по теме: «Логопедическое обследование детей с ОНР»

1. Перечислите этапы логопедического обследования дошкольника с ОНР.
2. Раскройте содержание 1, 2, 3 и других этапов.
3. Перечислите методы и приемы обследования на каждом этапе.
4. Перечислите вопросы для сбора анамнеза в процессе собеседования с мамой ребенка-логопата.
5. Перечислите методы и приемы обследования зрительного восприятия. Какой нужен наглядный и стимульный материал?
6. Перечислите методы и приемы обследования слухового восприятия.
7. Перечислите методы и приемы обследования внимания и памяти.
8. Расскажите о методах и приемах для обследования словесно-логического мышления детей.
9. Перечислите методы и приемы обследования временных представлений.
10. Перечислите методы и приемы обследования пространственной ориентировки.
11. Перечислите методы и приемы обследования мелкой моторики у детей.
12. Перечислите методы и приемы обследования общей моторики.
13. Какие компоненты обследования речи подлежат логопедическому обследованию на 4 этапе?
14. Расскажите, как проводится обследование понимания речи. Перечислите методы приемы.
15. Перечислите методы и приемы обследования лексического строя речи.
16. Перечислите методы и приемы обследования активного и пассивного предметного словарного запаса?
17. Перечислите методы и приемы обследования активного и пассивного словарного запаса признаков?
18. Перечислите методы и приемы обследования активного и пассивного глагольного словарного запаса?
19. Перечислите методы и приемы обследования грамматического строя речи.
20. Перечислите методы и приемы обследования связной речи.

Раздел 8. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

1. Опрос по теме: «Понятие и характеристика ФФНР у детей. Преодоление ФФНР у детей дошкольного возраста»

1. Дайте характеристику звукопроизношения детей с ФФНР. Каковы основные недостатки произносительной стороны речи детей?
2. Перечислите недостатки фонематических представлений у детей с ФФНР.
3. В чем состоит принцип предупредительного подхода по Р.Е. Левиной?
4. К каким детям применяется принцип предупредительного подхода Р.Е. Левиной?
5. Перечислите основные направления логопедической работы по преодолению ФФНР в старшей группе.
6. Перечислите основные направления логопедической работы по преодолению ФФНР в подготовительной к школе группе.
7. Сформулируйте задачи коррекционного обучения дошкольников с ФФНР в условиях логопедического детского сада.
8. Раскройте влияние фонетико-фонематического недоразвития на усвоение письма и чтения?
9. Раскройте цель и содержание работы на фронтальных (групповых) занятиях по периодам обучения.
10. Опишите организацию работы логопеда и логопедическую документацию.
11. Опишите взаимодействие логопеда и воспитателя.
12. Раскройте содержание работы по формированию элементарных навыков письма и чтения.
13. Раскройте содержание работы по формированию графомоторных навыков и систему графических упражнений.

Критерии оценки:

- 10 баллов – правильный ответ, активное участие в опросе, демонстрация методических приемов;
- 8-9 баллов – активное участие с демонстрацией методических приемов, в ответе допущены 1-2 ошибки в теоретическом или практическом материале;
- 6-7 баллов – пассивное участие, более 3-х ошибок и неточностей при ответе и демонстрации методических приемов;
- 4-5 баллов – пассивное участие, отсутствие демонстрации методических приемов, многочисленные ошибки и неточности при ответах;
- 2-3 балла – пассивное участие, ответ на вопрос односложный или неполный, есть непроработанные пункты;
- 1 балл – пассивное участие, неверный ответ на вопрос;
- 0 баллов – невыполнение работы

Раздел 10. Нарушения письменной речи

Опрос по теме

1. Психофизиология процессов чтения и письма.
2. Ступени формирования процесса чтения по Т.Г. Егорову.
3. Психофизиологическая структура процесса письма.
4. Операции процесса письма.
5. Исторический аспект изучения нарушений письменной речи.
6. Связь дисграфии и дислексии с расстройствами устной речи.
7. Различные подходы к классификации дислексий и дисграфий.
8. Профилактика различных форм дисграфий и дислексий.
9. Формирование функционального базиса процессов чтения и письма.
10. Первичная профилактика дисграфии и дислексии.
11. Вторичная профилактика дисграфии и дислексии.
12. Коррекционная работа при различных видах дисграфии и дислексии.

13. Коррекция оптической дисграфии и оптической дислексии.
14. Формирование фонематических процессов при коррекции акустической дисграфии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и фонематической дислексии.
15. Коррекционная работа по преодолению аграмматической дисграфии и аграмматической дислексии.
16. Коррекционная работа по преодолению артикуляторно-акустической дисграфии.
17. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.

Критерии оценивания:

Для каждого ответа на вопрос собеседования:

- 1 балл – на вопрос дан верный, полный, аргументированный ответ. Отсутствуют фактические и логические ошибки в теоретических положениях и иллюстративном материале;
- 0,5 балла – на вопрос дан верный ответ, но в теоретических положениях и (или) иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки / дополнение к ответу другого студента
- 0 баллов – ответ на вопрос полностью неверный или отсутствует.

Максимальное количество баллов – **17** (за 17 вопросов).

Разделы 11. Заикание.

1.Опрос по теме

1. Строение периферического речевого аппарата. Непроизвольные и произвольные движения.
2. Обеспечение центральной нервной системой работы периферического речевого аппарата.
3. Основные параметры акустических характеристик устной речи. Определение плавности речи.
4. Понятие о функциональной системе. Применение положения о функциональной системе П.К.Анохина к пониманию патогенетических механизмов заикания.
5. Основные этапы речи ребенка. Соотношение фаз моторного развития с фазами речевого развития. Развитие механизма координации между дыханием, фонацией, артикуляцией.
6. Сензитивный период в развитии речи. Физиологические итерации. Паузы хезитации.
7. Теоретический анализ проблемы заикания в отечественной и зарубежной литературе.
8. Феноменология заикания. Основные клинические признаки.
9. Симптомы логофобии и ее возрастные особенности.
10. Этиология заикания.
11. Роль генетических механизмов и индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в развитии заикания.

2. Опрос по теме

1. Исторический аспект проблемы заикания и современный взгляд на проблему.
2. Патогенетические механизмы заикания.
3. Психолингвистический анализ речи заикающихся.
4. Определения и динамика невротической формы заикания.
5. Определение и динамика невротоподобной формы заикания.
6. Проявление сосуществования двух программ действия в речевой функциональной системе при невротическом заикании.
7. Отличия от нормы в формировании речедвигательной функциональной системы у детей с невротоподобной формой заикания.
8. Фазы развития заикания.
9. Психологический аспект изучения проблемы заикания.

10. Клинико-патогенетическая классификация заикающихся (В.М.Шкловский, Б.Д.Карвасарский).
11. Инициальное заикание, режим и рекомендации.
12. Двуязычие как фактор риска возникновения заикания.
13. Психолого-педагогическое обследование заикающихся дошкольников.
14. Особенности диагностики заикающихся подростков и взрослых (методика Ю.Б.Некрасовой).
15. Психолого-педагогическая характеристика как результат обследования заикающихся.
16. Принципы дифференцированного психолого-педагогического воздействия на заикающихся с разными клиническими формами заикания.
17. Психотерапия в системе реабилитации заикающихся.
18. Угашение страха речи у взрослых заикающихся.
19. Роль функциональных тренировок в реабилитации заикающихся.
20. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при различных формах заикания.

Раздел 12. Нарушения темпа речи

1.Опрос по теме

1. Строение периферического речевого аппарата. Непроизвольные и произвольные движения.
2. Обеспечение центральной нервной системой работы периферического речевого аппарата.
3. Основные параметры акустических характеристик устной речи. Определение плавности речи.
4. Понятие о функциональной системе. Применение положения о функциональной системе П.К.Анохина к пониманию патогенетических механизмов заикания.
5. Основные этапы речи ребенка. Соотношение фаз моторного развития с фазами речевого развития. Развитие механизма координации между дыханием, фонацией, артикуляцией.
6. Сензитивный период в развитии речи. Физиологические итерации. Паузы хезитации.
7. Теоретический анализ проблемы заикания в отечественной и зарубежной литературе.
8. Феноменология заикания. Основные клинические признаки.
9. Симптомы логофобии и ее возрастные особенности.
10. Этиология заикания.
11. Роль генетических механизмов и индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в развитии заикания.

2. Опрос по теме

1. Исторический аспект проблемы заикания и современный взгляд на проблему.
2. Патогенетические механизмы заикания.
3. Психолингвистический анализ речи заикающихся.
4. Определения и динамика невротической формы заикания.
5. Определение и динамика неврозоподобной формы заикания.
6. Проявление сосуществования двух программ действия в речевой функциональной системе при невротическом заикании.
7. Отличия от нормы в формировании речедвигательной функциональной системы у детей с неврозоподобной формой заикания.
8. Фазы развития заикания.
9. Психологический аспект изучения проблемы заикания.
10. Клинико-патогенетическая классификация заикающихся (В.М.Шкловский, Б.Д.Карвасарский).
11. Инициальное заикание, режим и рекомендации.
12. Двуязычие как фактор риска возникновения заикания.

13. Психолого-педагогическое обследование заикающихся дошкольников.
14. Особенности диагностики заикающихся подростков и взрослых (методика Ю.Б.Некрасовой).
15. Психолого-педагогическая характеристика как результат обследования заикающихся.
16. Принципы дифференцированного психолого-педагогического воздействия на заикающихся с разными клиническими формами заикания.
17. Психотерапия в системе реабилитации заикающихся.
18. Угашение страха речи у взрослых заикающихся.
19. Роль функциональных тренировок в реабилитации заикающихся.
20. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при различных формах заикания.

Раздел 14. Ринолалия. Нарушения голоса

1.Опрос по теме: «Определение и этиология ринолалии»

1. Дайте определение ринолалии. Раскройте суть понятия.
2. Кто из ученых занимался изучением ринолалии?
3. Охарактеризуйте факторы, влияющие на развитие врожденных расщелин верхней губы и неба.
4. Какие виды ринолалии вы знаете?
5. Что представляет собой субмукозная расщелина неба? Каков способ ее выявления?
6. В чем заключаются особенности механизма небно-глоточного смыкания в норме и при врожденных расщелинах неба?
7. В чем причина частых простудных заболеваний детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба?
8. Назовите причины снижения слуха у детей с врожденной небной патологией.
9. В чем заключаются особенности состояния ЦНС у детей с челюстно-лицевой патологией?
10. Назовите причины возникновения закрытой ринолалии.
11. Какие виды органической закрытой ринолалии вы знаете?

2.Опрос по теме: «Симптоматика ринолалии»

1. Дайте краткую характеристику первичных нарушений в структуре речевого дефекта при ринолалии.
2. Почему нарушается фонационное дыхание у детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба?
3. Нарушается ли у детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба голосовая функция, по каким характеристикам, в какой степени, когда?
4. Охарактеризуйте положение языка у детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба.
5. В чем заключается его отличие от положения языка у детей с нормальным строением неба?
6. Как отражается патологическая поза языка на качестве произносимых звуков при ринолалии?
7. В чем заключаются особенности артикуляции гласных звуков при ринолалии?
8. Охарактеризуйте механизм образования ротовых и носовых звуков в норме и при открытой органической ринолалии.
9. Назовите причины нарушений звукопроизношения при ринолалии.
10. Какие речевые нарушения могут осложнять структуру дефекта при ринолалии?
11. Охарактеризуйте вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
12. Дайте характеристику состояния фонематического восприятия при ринолалии. Назовите причины нарушения.
13. В чем заключаются особенности лексико-грамматического строя речи при ринолалии?

14. В чем отличие ринолалии от ринофонии и механической дислалии?
15. Назовите причины функциональной открытой ринолалии.

3.Опрос по теме: «Логопедическая работа при ринолалии»

1. Логопедическое обследование детей с ринолалией, принципы обследования.
2. Принципы и направления коррекционной работы при ринолалии.
3. Методика коррекционной работы А.Г.Ипполитовой при ринолалии.
4. Методика коррекционной работы Л.И.Вансовской при ринолалии.
5. Методика коррекционной работы И.И.Ермаковой при ринолалии.
6. Коррекция физиологического и фонационного дыхания при ринолалии.
7. Развитие полноценного нёбно-глоточного смыкания в послеоперационный период.
8. Активизация речевой моторики при ринолалии.
9. Устранение назального оттенка голоса при ринолалии.
10. Коррекция звукопроизношения при ринолалии.
11. Нормализация просодической стороны речи при ринолалии.

4.Опрос по теме: «Характеристика нарушений голоса»

1. Раскройте акустические основы голосообразования.
2. Раскройте содержание термина «сила голоса».
3. Раскройте содержание термина «высота голоса».
4. Раскройте содержание термина «тембр голоса».
5. Раскройте содержание термина «диапазон голоса».
6. Раскройте механизм голосообразования.
7. В каком возрасте происходит резкое изменение голоса, объясните причины.
8. На какие этапы разделяют развитие детского голоса?
9. Дайте характеристику детского голоса и раскройте его отличия от голоса взрослого.
10. Дайте определение термина «дисфония» («афония»).
11. Дайте определение термина «фонастения».
12. Дайте определение термина «ринофония».
13. Назовите причины, вызывающие органические нарушения голоса.
14. Назовите причины, вызывающие функциональные нарушения голоса.
15. Дайте характеристику голоса при различных формах его нарушения.
16. Перечислите профилактические меры по предупреждению расстройств голоса.

5.Опрос по теме: «Логопедическая работа при нарушениях голоса»

1. Основные направления логопедической работы при нарушениях голоса.
2. Основные задачи логопедической работы при нарушениях голоса.
3. Методика работы при парезах и параличах гортани.
4. Опишите комплекс дыхательных упражнений при нарушениях голоса.
5. Опишите упражнения для активизации мускулатуры шеи, наружных и внутренних мышц гортани при нарушениях голоса.
6. Продемонстрируйте голосовые упражнения при нарушениях голоса.
7. Методика логопедической работы при хронических ларингитах.
8. Методика логопедической работы по восстановлению голоса после удаления гортани.
9. Методика логопедической работы по восстановлению голоса у детей с органическими изменениями гортани.
10. Методика логопедической работы по восстановлению функциональных нарушений голоса.
11. Профилактика нарушений голоса.
12. Определите основные задачи фонопедии.
13. Сравните задачи коррекционной работы при гипо- и гипертонусных расстройствах.

Критерии оценки:

- 10 баллов – правильный ответ, активное участие в опросе, демонстрация методических приемов;
- 8-9 баллов – активное участие с демонстрацией методических приемов, в ответе допущены 1-2 ошибки в теоретическом или практическом материале;
- 6-7 баллов – пассивное участие, более 3-х ошибок и неточностей при ответе и демонстрации методических приемов;
- 4-5 баллов – пассивное участие, отсутствие демонстрации методических приемов, многочисленные ошибки и неточности при ответах;
- 2-3 балла – пассивное участие, ответ на вопрос односложный или неполный, есть непроработанные пункты;
- 1 балл – пассивное участие, неверный ответ на вопрос;
- 0 баллов – невыполнение работы.

Раздел 16. Афазия

1.Опрос по теме «Характеристика нарушения»

1. Афазия. Характеристика нарушения
2. Вклад П.Брока и Вернике в учение об афазии
3. Нейропсихологический подход к организации высших психических функций А.Р.Лурия
4. Классификации афазии
5. Этиология афазии
6. Характеристика функциональных блоков коры головного мозга
7. Акустико – гностическая сенсорная афазия. Характеристика нарушения
8. Нарушения чтения и письма при афазии
9. Акустико-мнестическая афазия. Характеристика нарушения
10. Амнестико-семантическая афазия. Характеристика нарушения.
11. Афферентная кинестетическая моторная афазия. Характеристика нарушения
12. Эфферентная моторная афазия. Характеристика нарушения
13. Динамическая афазия. Характеристика нарушения
14. Афазия у левшей. Характеристика нарушения
15. Обследование речевых функций при афазии

2. Опрос по теме «Коррекционно-диагностическая работа при афазии»

1. Обследование неречевых функций при афазии
2. Методика коррекционной работы при афазии
3. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии
4. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии
5. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии
6. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии
7. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях звукопроизношения у больных с афазией
8. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии
9. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии
10. Коррекция нарушений чтения при афазии
11. Коррекция нарушений письма при афазии
12. Принципы коррекционной работы при афазии
13. Коррекционная работа на раннем этапе восстановления
14. Предупреждение различных патологических симптомов при афазии
15. Коррекционная работа при оптико-пространственных нарушениях у больных с афазией
16. Коррекционная работа при комплексных афазиях
17. Коррекционная работа при акалькулии у больных с афазией

Критерии оценки:

10 баллов – правильный ответ, активное участие в опросе, демонстрация методических приемов;
 8-9 баллов – активное участие с демонстрацией методических приемов, в ответе допущены 1-2 ошибки в теоретическом или практическом материале;
 6-7 баллов – пассивное участие, более 3-х ошибок и неточностей при ответе и демонстрации методических приемов;
 4-5 баллов – пассивное участие, отсутствие демонстрации методических приемов, многочисленные ошибки и неточности при ответах;
 2-3 балла – пассивное участие, ответ на вопрос односложный или неполный, есть непроработанные пункты;
 1 балл – пассивное участие, неверный ответ на вопрос;
 0 баллов – невыполнение работы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Дислалия

Задание 1 (письменно)

Составить сравнительную таблицу: «Формы дислалии» по критериям ниже.

Показатели	Дислалия	
	Механическая (органическая)	Функциональная
1. Сроки возникновения		
2. Причины (этиология)		
3. Строение речевого аппарата		
4. Подвижность и переключаемость артикуляционных органов		
5. Состояние звукопроизношения		
6. Состояние фонематического слуха		
7. Состояние общей и мелкой моторики		
8. Особенности личности и ВПФ		

Задание 2 (письменно)

Оформить Альбом логопедического обследования по плану:

1. Изучение строения органов артикуляционного аппарата.

2. Изучение подвижности и переключаемости органов артикуляционного аппарата.
 3. Тщательное обследование состояния звукопроизношения
 4. Обследование слоговой структуры слова.
 5. Изучение состояния фонематического слуха и восприятия.
- Остановимся на каждом из видов логопедического обследования отдельно.

Задание 3 (письменно)

Описать методы и приемы развития фонематического слуха. Подготовить презентацию по теме.

Критерии оценки:

- 10 баллов – задание выполнено верно и полностью, с опорой на текстовый материал; подготовлена презентация;
- 5 баллов – задание выполнено верно, но в теоретических положениях и (или) иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки.
- 0 баллов – ответ на вопрос полностью неверный или отсутствует.

Практико-ориентированные задания - тренинги (устно)

1. Демонстрация артикуляционных упражнений по постановке свистящих звуков. Речевой материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, чистоговорках, текстах. Речевые игры.
2. Демонстрация артикуляционных упражнений по постановке шипящих и сонорных звуков. Речевой материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, чистоговорках, текстах. Речевые игры.

Критерии оценки:

- 10 баллов – правильный ответ, активное участие в опросе, демонстрация методических приемов;
- 8-9 баллов – активное участие с демонстрацией методических приемов, в ответе допущены 1-2 ошибки в теоретическом или практическом материале;
- 6-7 баллов – пассивное участие, более 3-х ошибок и неточностей при ответе и демонстрации методических приемов;
- 4-5 баллов – пассивное участие, отсутствие демонстрации методических приемов, многочисленные ошибки и неточности при ответах;
- 2-3 балла – пассивное участие, ответ на вопрос односложный или неполный, есть непроработанные пункты;
- 1 балл – пассивное участие, неверный ответ на вопрос;
- 0 баллов – невыполнение работы.

Раздел 3. Дизартрия

Задание 1 (письменно)

Составить сравнительную таблицу: «Дифференциальные признаки дислалии и дизартрии». Сделать вывод об особенностях познавательного-речевого и двигательного развития детей с данными речевыми нарушениями.

Показатели	Функциональная дислалия	Органическая дислалия	Дизартрия
Причины			
Строение и подвижность речевого аппарата			
Состояние звукопроизносительных навыков			
Состояние общей и мелкой моторики, навыков самообслуживания			

Особенности личности и ВПФ			
----------------------------	--	--	--

Задание 2 (письменно)

Составить сравнительную таблицу: «Формы дизартрии»

Форма дизартрии	Локализация (очаг) нарушения	Симптоматика

Критерии оценки:

10 баллов – задание выполнено верно и полностью, с опорой на текстовый материал;

5 баллов – задание выполнено верно, но в теоретических положениях и (или) иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки.

0 баллов – ответ на вопрос полностью неверный или отсутствует.

Практическое задание. Тренинг (устно).

Продemonстрировать методы и приемы логопедической работы над голосом, дыханием и просодикой (устно).

Критерии оценки:

10 баллов – правильный ответ, активное участие в опросе, демонстрация методических приемов;

8-9 баллов – активное участие с демонстрацией методических приемов, в ответе допущены 1-2 ошибки в теоретическом или практическом материале;

6-7 баллов – пассивное участие, более 3-х ошибок и неточностей при ответе и демонстрации методических приемов;

4-5 баллов – пассивное участие, отсутствие демонстрации методических приемов, многочисленные ошибки и неточности при ответах;

2-3 балла – пассивное участие, ответ на вопрос односложный или неполный, есть непроработанные пункты;

1 балл – пассивное участие, неверный ответ на вопрос;

0 баллов – невыполнение работы.

Раздел 5. Алалия

Задание 1. «Сравнительная таблица: Алалия и дизартрия».

Сопоставьте алалию и дизартрию у детей. Ответ оформите в таблицу.

Показатели	Алалия	Дизартрия
Причины		
Время возникновения		
Локализация повреждения		
Строение и подвижность речевого аппарата		
Состояние звукопроизносительных навыков		
Состояние лексико-грамматического строя речи		
Состояние общей и мелкой моторики, навыков самообслуживания		
Особенности личности и ВПФ		

Задание 2. «Методы и приемы логопедического обследования детей с алалией».

Подобрать и адаптировать речевые игры Н.С. Жуковой, Л.Н. Ефименковой и др. авторов для обследования понимания обращенной речи, активного словаря и грамматического строя детей с алалией на I-II-III этапах работы по методике Н.С. Жуковой.

Задание 3. «Методика логопедической работы при алалии».

Подобрать и адаптировать речевые игры для логопедического занятия с ребенком с алалией (ОНР 1-2 уровня) по определенной лексической теме.

1 этап. Однословное предложение. Предложения из аморфных слов-корней

2 этап. Первые формы слов

3 этап. Двусоставное предложение

Задачи логопедической работы: 1) развитие активного словарного запаса; 2) расширение объема понимания речи; 3) работа над грамматическим строем: формирование навыка правильно строить двухсловные предложения типа: обращение + повеление (выраженное глаголом в повелительном наклонении), повеление + название предмета (существительное в форме винительного падежа); развитие ВПФ (слухового и зрительного внимания, памяти).

Примерные лексические темы:

Семья. Игрушки. Части тела. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их детеныши. Мебель. Посуда. Одежда-обувь. Дикие животные. Овощи-фрукты.

Задание 4. «Сравнительная таблица: Сенсорная алалия и тугоухость».

Критерии	Сенсорная алалия	Тугоухость
Состояние слуховой функции (порог слухового восприятия)		
Стабильность слуховой функции в течение суток		
Увеличение громкости речи		
Использование слуховых аппаратов		
Способность повторять слова. Связь между словом и предметом		
Особенности голоса		
Контактность		
Чувствительность к тихим звукам.		

Узнавание предмета по источнику звука		
Наличие спонтанных, неустойчивых высказываний		

Критерии оценки:

- 10 баллов – задание выполнено верно и полностью, с опорой на текстовый материал;
 5 баллов – задание выполнено верно, но в теоретических положениях и (или) иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки.
 0 баллов – ответ на вопрос полностью неверный или отсутствует.

Деловая игра «Алалия: этиология, симптоматика, классификация»

Цель: систематизировать знания и умения студентов по изученным темам.

Задачи:

1. Научить переносить изученный материал в ситуации речевого и ситуационного общения.
2. Зафиксировать знания по изученным темам посредством системы упражнений.
3. Формировать коммуникативные способности посредством работы в группе.

Ход игры

Студенты делятся на две группы, в каждой из которых выбирают руководителя: 1) коллектив педагогов (логопедов, учителей и воспитателей) образовательного учреждения, в котором обучаются дети с алалией; 2) комиссия экспертов, изучающих деятельность образовательного учреждения.

В начале игры происходит знакомство с представителями двух групп, назначают руководителей в каждой группе. После приветствия «эксперты» задают «педагогам» заранее подготовленные вопросы, а руководитель группы педагогов предоставляет слово для ответа на каждый вопрос участникам своей группы. После собеседования «эксперты» оценивают работу студентов противоположной группы и выбирают самых активных «педагогов».

Во второй половине игры участники меняются ролями.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Какие компоненты речи нарушены при алалии?
2. Охарактеризуйте уровни речевого недоразвития при алалии по Р.Е. Левиной.
3. Чем отличается речь детей с 1 уровнем от речи детей со 2 уровнем? Дайте сравнительную характеристику.
4. Охарактеризуйте словарный запас ребёнка с 1 уровнем речевого недоразвития.
5. Охарактеризуйте фразовую речь детей с алалией, начиная с 1 и по 3 уровень.

Критерии оценки:

- 10 баллов – правильный ответ, активное участие, демонстрация методических приемов;
 8-9 баллов – активное участие с демонстрацией методических приемов, в ответе допущены 1-2 ошибки в теоретическом или практическом материале;
 6-7 баллов – пассивное участие, более 3-х ошибок и неточностей при ответе и демонстрации методических приемов;

- 4-5 баллов – пассивное участие, отсутствие демонстрации методических приемов, многочисленные ошибки и неточности при ответах;
2-3 балла – пассивное участие, ответ на вопрос односложный или неполный, есть непроработанные пункты;
1 балл – пассивное участие, неверный ответ на вопрос;
0 баллов – невыполнение работы.

Раздел 7. ОНР.

Задание 1. Методы и приемы логопедической работы с ребенком с ОНР 1-2.

Подобрать и адаптировать речевые игры для логопедического занятия с ребенком с ОНР-1-2 по определенной лексической теме. Разработать конспект занятия.

Примерные лексические темы: Семья. Игрушки. Части тела. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их детеныши. Мебель. Посуда. Одежда-обувь. Дикie животные. Овощи-фрукты.

Задачи логопедической работы: формирование понимания обращенной речи, расширение и обогащение словарного запаса, формирование грамматических навыков.

Задание 2. Конспект логопедического занятия с ребенком с ОНР-3

Разработать конспект логопедического занятия с ребенком с ОНР-3 по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (на выбор).

Задачи логопедической работы: обогащение и активизация активного словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Критерии оценки:

- 10 баллов – задание выполнено верно и полностью, с опорой на текстовый материал;
5 баллов – задание выполнено верно, но в теоретических положениях и (или) иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки.
0 баллов – ответ на вопрос полностью неверный или отсутствует.

Деловая игра на тему: «ОНР. Характеристика нарушения» для студентов профиля «Логопедия»

Цель: систематизировать знания и умения студентов по изученным темам: «Понятие и периодизация ОНР», «Клиническая классификация ОНР», «Характеристика речевого и психомоторного развития детей с ОНР».

Задачи:

1. Научить переносить изученный материал в ситуации речевого и ситуационного общения.
2. Зафиксировать знания по изученным темам посредством системы упражнений.
3. Формировать коммуникативные способности посредством работы в группе.

Ход игры

Студенты делятся на две группы, в каждой из которых выбирают руководителя: 1) коллектив педагогов (логопедов, учителей и воспитателей) образовательного учреждения, в котором обучаются дети с ОНР; 2) комиссия экспертов, изучающих деятельность образовательного учреждения.

В начале игры происходит знакомство с представителями двух групп, назначают руководителей в каждой группе. После приветствия «эксперты» задают «педагогам» заранее подготовленные вопросы, а руководитель группы педагогов предоставляет слово для ответа на каждый вопрос участникам своей группы. После собеседования «эксперты» оценивают работу студентов противоположной группы и выбирают самых активных «педагогов».

Во второй половине игры участники меняются ролями.

Примерные вопросы для собеседования:

- Какие компоненты речи нарушены при ОНР?
- Охарактеризуйте уровни ОНР по Р.Е. Левиной.
- Чем отличается речь детей с ОНР-1 уровня от речи детей с ОНР-2 уровня? Дайте сравнительную характеристику.
- Охарактеризуйте словарный запас ребёнка с первым уровнем ОНР.
- Охарактеризуйте фразовую речь детей с ОНР, начиная с 1 и по 4 уровень.

Критерии оценки:

- 10 баллов – правильный ответ, активное участие, демонстрация методических приемов;
- 8-9 баллов – активное участие с демонстрацией методических приемов, в ответе допущены 1-2 ошибки в теоретическом или практическом материале;
- 6-7 баллов – пассивное участие, более 3-х ошибок и неточностей при ответе и демонстрации методических приемов;
- 4-5 баллов – пассивное участие, отсутствие демонстрации методических приемов, многочисленные ошибки и неточности при ответах;
- 2-3 балла – пассивное участие, ответ на вопрос односложный или неполный, есть непроработанные пункты;
- 1 балл – пассивное участие, неверный ответ на вопрос;
- 0 баллов – невыполнение работы.

Раздел 8. ФФНР.

Задание 1. Методы и приемы логопедического обследования ребенка с ФФНР

Подобрать и продемонстрировать речевые игры и упражнения для логопедического обследования фонематических процессов у ребенка с ФФНР.

Критерии оценки:

10 баллов – задание выполнено верно и полностью, с опорой на текстовый материал;
 5 баллов – задание выполнено верно, но в теоретических положениях и (или) иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки.
 0 баллов – ответ на вопрос полностью неверный или отсутствует.

Раздел 10. Нарушения письменной речи

Задание 1.

Тема: Общая характеристика нарушений письменной речи

Задание: Дайте развернутые ответы на следующие вопросы.

1. Определите понятие «письменная речь».
2. Почему надо учитывать при выборе коррекционного маршрута психофизиологические механизмы письма и чтения?
3. Раскройте теорию нарушений чтения А.Куссмауля и В.Моргана.
4. Составьте словарь терминов: письменная речь, письмо, чтение, графика, графема, дисграфия, дислексия, дизорфография.

Критерии оценивания: За выполнение каждого задания -3 балла. За выполнение 4 заданий - 12 баллов.

Задание 2. Тема: Психофизиология письма и чтения.

Задания:

1. Проанализируйте и сравните определения дисграфии и дислексии, приводимые различными авторами (работа по карте).
2. Приведите причины возникновения дислексии.
3. Составьте схему процесса чтения как вида речевой деятельности.

Критерии оценивания: За выполнение каждого задания -3 балла. За выполнение 3 заданий - **9 баллов**

Задание 3. Тема: Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дислексии.

Вариант 1: Составьте конспект занятия по коррекции акустической дисграфии.

Вариант2: Составьте конспект занятия по коррекции дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания.

Вариант 3: Составьте конспект занятия по коррекции оптической дисграфии.

Критерии оценивания:

За выполнение задания -**7 баллов**.

2 балла - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

1 балл - соответствие содержания представленного материала целям и задачам;

1 балл - использование эффективных способов мотивации;

1 балл - соответствие выбранных форм работы возрасту детей;

1 балл - адекватность используемых методов и приемов;

1 балл - применение современных образовательных технологий.

Раздел 11-12. Заикание. Нарушения темпа речи

Задание 1. Тема: Система логопедической работы с заикающимися дошкольниками

1. Обзор методик устранения заикания у детей (3 автора)

2. Рецидивы и их профилактика.

3. Организация и содержание логопедической работы с заикающимися детьми дошкольного возраста (по Крапивинной Л.М.).

4. Составить конспект индивидуального занятия с младшим школьником 7-8 лет, страдающим заиканием.

Максимум – 20 баллов

Задание 2. Тема: Система логопедической работы с заикающимися школьниками

1. Организация, содержание и методы обучения и воспитания заикающихся дошкольников в условиях ДОУ (по Мироновой С.А.).

2. Характеристика особенностей речи, речевой коммуникации и учебной деятельности заикающихся школьников.

3. Разработайте методические рекомендации для родителей по созданию психолого-педагогических условий, страдающих заиканием, в условиях общеобразовательной школы

Максимум – 15 баллов

Разделы 14. Ринолалия. Нарушения голоса

Задание 1.

Заполните следующую таблицу:

Вид нарушения голоса	Нарушение						
	Отсутствие голоса	силы голоса	высоты	тембра	диапазона голоса	мелодико-интонационно	дыхания

		а	голоса	голоса		й стороны речи	
Афония							
Дисфония							
Фонастения							
Ринофония							

Задание 2.

Опишите методы коррекционной работы по нормализации звукопроизводительной стороны речи при ринолалии.

Задание 3.

Составить комплекс упражнений по развитию просодии при ринолалии.

Задание 4.

Раскройте сущность поэтапной системы коррекции голоса в случае дисфонии.

Задание 5.

Раскройте сущность поэтапной системы коррекции голоса в случае фонастении.

Критерии оценки:

10 баллов – задание выполнено верно и полностью, с опорой на текстовый материал;

5 баллов – задание выполнено верно, но в теоретических положениях и (или) иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки.

0 баллов – ответ на вопрос полностью неверный или отсутствует.

Раздел 16. Афазия

1. Диагностические признаки акустико-гностической афазии
2. Диагностические признаки акустико-мнестической афазии
3. Диагностические признаки амнестико-семантической афазии
4. Диагностические признаки эфферентной афазии.
5. Диагностические признаки динамической афазии.
6. Диагностические признаки подкорковой афазии.
7. Что такое апраксия артикуляционного аппарата?
8. Что такое литеральные парафазии?
9. Что такое вербальные парафазии?
10. Что такое аграмматизм, какие виды вы знаете?
11. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.

Критерии оценки:

10 баллов – задание выполнено верно и полностью, с опорой на текстовый материал;

5 баллов – задание выполнено верно, но в теоретических положениях и (или) иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки.

0 баллов – ответ на вопрос полностью неверный или отсутствует.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Банк тестов по разделам

Раздел 1. Дислалия

Тест «Логопедический диктант»

1 вариант

1. Дислалия: определение.
2. Отделы речевого аппарата.

3. Онтогенез: определение.
4. Иннервация: определение.
5. Фонематическое восприятие: определение.
6. Гипоксия: определение.
7. Каппацизм: определение.
8. Как называются недостатки произношения звука [г]?
9. Прогнатия: определение.
10. Искажение звука: определение.
11. Смещение звука: определение.
12. Кинестезии: определение.
13. Макроглоссия: определение.

2 вариант

1. Формы и виды дислалии.
2. Артикуляционные органы: подвижные и неподвижные перечислить.
3. Дизонтогенез: определение.
4. Интоксикация: определение.
5. Фонематический слух: определение.
6. Асфиксия: определение.
7. Ротацизм: определение.
8. Как называются недостатки произношения звука [х]?
9. Прогения: определение.
10. Замена звука: определение.
11. Параламбдацизм: определение.
12. Билингвизм: определение.
13. Диастема: определение.

Ответы для 1 варианта

1. Дислалия: определение.

Дислалия (от греч. *dis* — приставка, означающая частичное расстройство, и *lalio* — говорю) — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

2. Отделы речевого аппарата:

1. Центральный отдел: кора головного мозга (преимущественно левого полушария), подкорковые узлы, проводящие пути, ядра ствола и нервы, идущих к дыхательным, голосовым и артикуляторным мышцам
2. Периферический отдел включает: 1) дыхательный (энергетический); 2) голосовой (голосовообразующий); 3) артикуляционный (звуко-производящий).

3. Онтогенез: определение.

Онтогенез – индивидуальное нормальное развитие организма;

4. Иннервация: определение.

Иннервация - обеспеченность органов и тканей нервными волокнами;

5. Фонематическое восприятие: определение.

Фонематическое восприятие – способность различать фонемы родного языка, их акустико-артикуляционные свойства и определять их наличие в речи;

6. Гипоксия: определение.

Гипоксия – хроническое кислородное голодание;

7. Каппаизм: определение.

Каппаизм – нарушение произношения звуков [к] [кь];

8. Как называются недостатки произношения звука [г]?

Гаммаизм

9. Прогнатия: определение.

Прогнатия – нарушение прикуса, при котором верхняя челюсть выдается вперед;

10. Искажение звука: определение.

Искажение звука – дефект звукопроизношения, при котором звук произносится как не свойственный фонетической системе родного языка в силу неправильно сформировавшихся артикуляционных позиций и дефектов строения артикуляционных органов;

11. Смещение звука: определение.

Смещение – нарушение звукопроизношения, при котором сформированы все артикуляционные позиции, но нет умения правильно осуществлять выбор звука;

12. Кинестезии: определение.

Кинестезии – ощущения всех положений и движений органов, которые накапливаются в коре головного мозга и благодаря которым формируются умения и навыки;

13. Макроглоссия: определение.

Макроглоссия – слишком крупный язык;

Ответы для 2 варианта

1. Формы и виды дислалии.

Формы дислалии:

1. Органическая (механическая)
2. Функциональная;
1. Акустико-фонематическая
2. Артикуляторно-фонематическая
3. Артикуляторно-фонетическая.

Виды дислалии:

- простая (мономорфная)
- сложная (полиморфная)

2. Артикуляционные органы: подвижные и неподвижные перечислить.

Артикуляционные органы:

- Подвижные органы: губы, мягкое нёбо и нижняя челюсть;
- Неподвижные органы: верхняя челюсть, твердое нёбо, альвеолы, зубы.

3. Дизонтогенез: определение.

Дизонтогенез – отклоняющееся индивидуальное развитие организма;

4. Интоксикация: определение.

Интоксикация – отравление

5. Фонематический слух: определение.

Фонематический слух – способность различать фонемы родного языка

6. Асфиксия: определение.

Асфиксия – удушье. Патологическое состояние организма, характеризующееся недостатком кислорода

7. Ротацизм: определение.

Ротацизм – нарушение произношения звуков [р] [рь]

8. Как называются недостатки произношения звука [х]?

Хитизм

9. Прогения: определение.

Прогения – нарушение прикуса, при котором нижняя челюсть выдается вперед

10. Замена звука: определение.

Замена – нарушение звукопроизношения, при котором один звук произносится вместо другого, более сложного

11. Параламбдацизм: определение.

Параламбдацизм – замена звуков [л] [ль] на другие

12. Билингвизм: определение.

Билингвизм – двуязычие

13. Диастема: определение.

Диастема – щель между передними верхними зубами.

Критерии оценки:

Максимальное количество 10 баллов за тест.

10 баллов – без ошибок,

9 баллов – 1 ошибка,

8 баллов – 2 ошибки,

7 баллов – 3 ошибки,

6 баллов – 4 ошибки,

5 баллов – 5 ошибок и больше

Семестр 2

Раздел 3. Дизартрия

Из предлагаемых вариантов выбрать и подчеркнуть нужный вариант ответа:

1. Как называется повышенный мышечный тонус?

- | | |
|-----------------|------------|
| 1. Ригидность | 2. Атаксия |
| 3. Спастичность | 4. Парез |

2. Как называется отклонение языка от средней линии?

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. Синкинезия | 2. Девиация |
| 3. Атаксия | 4. Парез |

3. Как называется меняющийся, непостоянный характер мышечного тонуса?

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. Атония | 2. Дистония |
| 3. Гиперметрия | 4. Атаксия |

4. Как называется частичное ограничение произвольных движений?

- 1. Паралич
- 2. Парез
- 3. Дистония
- 4. Ригидность

5. Как называются непроизвольные насильственные движения?

- 1. Тремор
- 2. Дистония
- 3. Гиперкинезы
- 4. Дисметрия

6. Как называется нарушение равновесия и координации движений?

- 1. Асинергия
- 2. Атаксия
- 3. Дистония
- 4. Гемиплегия

7. Как называются ощущения от движений тела?

- 1. Синкинезии
- 2. Кинестезии
- 3. Гиперкинезы
- 4. Парезы

8. Как называются непроизвольные содружественные движения?

- 1. Рефлекс
- 2. Тремор
- 3. Гиперкинезы
- 4. Синкинезии

9. Как называется посинение кончика языка?

- 1. Атаксия
- 2. Диплегия
- 3. Асфиксия
- 4. Цианоз

10. Как называется повышенное слюноотечение?

- 1. Атония
- 2. Саливация
- 3. Гиперсаливация
- 4. Назализация

Критерии оценки:

Максимальное количество 10 баллов за тест.

За каждый правильный ответ по тестовым заданиям начисляется 1 балл

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	2	2	1, 3	2	4	4	3	4

Семестр 3

Раздел 5. Алалия

1. Установите соответствие между названием уровня понимания по Н.С. Жуковой и его характеристикой:

1. Нулевой _____	А) Ребенок хорошо ориентируется в названиях предметов;
2. Ситуативный _____	Б) Ребенок хорошо ориентируется в названиях предметов и действий;
3. Номинативный _____	В) Ребенок хорошо ориентируется в названиях предметов, действий, признаков и в предложениях;
4. Предикативный _____	Г) Ребенок не понимает и не реагирует на речь окружающих;

	Д) Ребенок знает имена близких и названия своих игрушек;
--	--

2. Установите соответствие между уровнем речевого развития по Р.Е. Левиной и его названием:

1. Первый уровень _____	А) Развернутая фразовая речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития; Б) Связная речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития; В) Отсутствие общеупотребительной речи; Г) Фразовая речь с отдельными недостатками; Д) Связная речь с отдельными недостатками; Е) Зачатки, начатки речи;
2. Второй уровень _____	
3. Третий уровень _____	

3. Установите соответствие между разделом обследования и речевой инструкцией логопеда ребенку:

1. Обследование импрессивной речи _____	А) Расскажи про кошку;
2. Обследование восприятия _____	Б) Назови ласково кошку;
3. Обследование грамматического строя речи _____	В) Покажи кошку;
4. Обследование связной речи _____	Г) Угадай, кто кричит? Д) Угадай, кто спрятался?

4. Установите соответствие между искажениями слоговой структуры слова и речевыми образцами детей:

1. Литеральная парафазия _____	А) Тапки – туфли;
2. Вербальная парафазия _____	Б) Чемодан – чедоман;
3. Элизия _____	В) Почка – бочка;
4. Перестановка _____	Г) Поросянок – просенок;
5. Итерация _____	Д) Белток;
6. Контаминация _____	Е) Велосипед – велосисипед;

5. Установите соответствие между термином и определением:

1. Замыкательная акупатия _____	А) Это отсутствие связей между словом и предметом;
2. Гиперакузия _____	Б) Это нарушение произвольных артикуляционных движений;
3. Апраксия _____	В) Это повышенная чувствительность к звукам;
4. Акустическая агнозия _____	

	Г) Это автоматическое повторение услышанного без понимания смысла; Д) это нарушение распознавания речевых и неречевых звуков;
--	--

6. Установите соответствие между термином и определением:

1. Эхолалия _____	А) Это спонтанное речевое высказывание;
2. Логорея _____	Б) Это замена звуков, слогов, слов;
3. Парафазия _____	В) Это нарушение мышечного тонуса;
4. Гиперакузия _____	Г) Это автоматическое повторение услышанного без понимания смысла;
5. Дистония _____	Д) Это повышенная чувствительность к звукам; Е) Это содружественные, сопутствующие движения;

7. Выберите формы алалии по А.В. Ковшикову:

- ☐ Моторная
- ☐ Сенсорная
- ☐ Импрессивная
- ☐ Экспрессивная
- ☐ Органическая
- ☐ Механическая
- ☐ Функциональная
- ☐ Корковая

8. Выберите пропущенное слово:

У детей с сенсорной алалией наблюдается крайняя лабильность слухового внимания и нарушения [...] слуха.

- ☐ Физического
- ☐ Акустического
- ☐ Фонетического
- ☐ Физиологического
- ☐ Фонематического

9. Характерными симптомами сенсорной алалии являются:

- ☐ Нарушение восприятия
- ☐ Нарушения мышечного тонуса артикуляционной мускулатуры
- ☐ Отсутствие способности понимать смысл чужой речи
- ☐ Нарушения темпо-ритмической стороны речи

- ☐ Повышенная чувствительность к речевым звукам

10. Для обследования речевых процессов традиционно используются методы:

- ☐ Педагогический эксперимент
- ☐ Пересказ
- ☐ Анкетирование
- ☐ Наблюдение
- ☐ Сюжетно-ролевая игра
- ☐ Дидактическая игра
- ☐ Беседа
- ☐ Артикуляционная гимнастика

11. Укажите методы логопедической работы над грамматическим строем речи:

- ☐ Игра «4-ый лишний»
- ☐ Пересказ текста
- ☐ Игра «Назови детенышей»
- ☐ Игра «Назови ласково предмет»
- ☐ Игра «Угадай, что звучит из-за ширмы?»

12. Укажите методы логопедической работы над лексическим строем речи:

- ☐ Игра «Угадай, что изменилось?»
- ☐ Игра «Угадай, чего не стало?»
- ☐ Игра «Назови много»
- ☐ Составление рассказа по сюжетной картине
- ☐ Игра «Скажи наоборот»

13. Укажите этапы логопедической работы при ОНР, алалии по методике Н.С. Жуковой:

- ☐ Однословное предложение
- ☐ Трехсловное предложение
- ☐ Сложноподчиненное предложение
- ☐ Двусоставное (двухсловное) предложение
- ☐ Первые формы слов
- ☐ Предложения из нескольких слов

14. Для обследования неречевых процессов специалисты используют методы:

- ☐ Игра «4-ый лишний»
- ☐ Методика «Классификации»
- ☐ Игра «Скажи наоборот»
- ☐ Игра «Один – много»

- ☐ Игра «Угадай, что изменилось?»

15. Укажите методы логопедической работы над связной речью:

- ☐ Игра «Закончи предложение»
- ☐ Игра «Кто где живет?»
- ☐ Игра «Опиши предмет»
- ☐ Загадки
- ☐ Игра «Угадай, чей?»

16. Замыкательная акупатия – это повторение услышанного без понимания слов:

- ☐ Верно
- ☐ Неверно

17. Акустическая агнозия – это отсутствие связей между словом и предметом:

- ☐ Верно
- ☐ Неверно

18. Гиперакузия – это неузнавание предмета по источнику звука:

- ☐ Верно
- ☐ Неверно

19. Эхолалия – это повторение услышанного без понимания смысла:

- ☐ Верно
- ☐ Неверно

20. У детей с алалией наблюдается синкинезии и нарушения мышечного тонуса:

- ☐ Верно
- ☐ Неверно

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1Г	1В	1В	1в	5А	1Г	3, 4	5	1, 3, 5	1, 2, 6, 7	4	5	1, 4, 5, 6	1, 2, 5	3	2	2	2	2	2
2Д	2Е	2Г	2А	2В	2А														
3А	3Б	3Б	3Г	3Б	3Б														
4Б		4А	4Б	4Д	4Д														
			5Е		5В														
			6Д																

Максимальное количество 10 баллов за тест.

За каждый правильный ответ по тестовым заданиям начисляется 0,5 балла

Семестр 4
Раздел 7-8. ОНР. ФФНР

1. ОНР – это...
 - А. Нарушение формирования всех сторон речи при различных сложных речевых расстройствах у детей нормальным интеллектом и полноценным слухом
 - В. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата
 - С. Нарушение звукопроизношения, первопричиной которого становится неверное понимание слышимых звуков
2. Верно ли утверждение, что у детей с ОНР имеет место плохая координация движений, снижение скорости, ловкости, недоразвитие мелкой моторики?
 - А. Да
 - В. Нет
 - С. В редких случаях
3. С чего начинается обследование детей с ОНР?
 - А. С изучения состояния письменной речи
 - В. С изучения состояния связной речи
 - С. С изучения построения предложений
4. Дайте развернутый ответ, чем отличается ОНР от ЗРР (задержки речевого развития?)
5. Кто ввел термин ОНР в употребление и был основоположником дошкольной логопедии в СССР?
 - а) Жаренкова Г.И.
 - б) Филичева Т.Б.
 - с) Левина Р.Е.
6. Первые слова у детей с ОНР появляются...
 - а) К 2-3 годам
 - б) К 3-4 годам
 - с) К 4-5 годам
7. Сколько уровней речевого развития выделяют?
 - а) 3
 - б) 6
 - с) 4
8. Вставьте в предложение пропущенные слова:
3 уровень речевого развития характеризуется наличием _____
_____ речи с элементами лексико - грамматического и фонетико - фонематического _____.
9. Назначают ли в лечении ОНР медикаментозную терапию?
 - а) Нет
 - б) Да
10. Дайте определение понятию ФФНР

Критерии оценки:

Максимальное количество 10 баллов за тест.

За каждый правильный ответ по тестовым заданиям начисляется 0,5 балла

Семестр 5

Раздел 10. Нарушения письменной речи

Тест 1

1. Структура организации письма по А. Р. Лурия предполагает:
 - a) 3 уровня
 - b) 2 уровня
 - c) 4 уровня
2. Основным проявлением дизорфографии является:
 - a) Стойкие специфические ошибки на письме
 - b) Ошибки на правила начальной школы
 - c) Нарушение моторного навыка письма
3. Процесс письма включает:
 - a) 4 этапа
 - b) 2 этапа
 - c) 3 этапа
4. Несформированность сенсомоторных операций – это механизм:
 - a) дислексии
 - b) дисграфии
 - c) дизорфографии
5. Какой из предложенных ответов не является механизмом дислексии:
 - a) наследственность
 - b) энцефалопатические нарушения
 - c) аффективные нарушения
6. К какой группе причин у А. Н. Корнева относятся неблагоприятные социальные и средовые факторы:
 - a) первой
 - b) третьей
 - c) второй
7. Ошибки какого характера Егоров Т. Г. не выделяет в отдельную группу:
 - a) замены и смешения при чтении фонетически близких звуков
 - b) ошибки зрительных восприятий
 - c) ошибки понимания
8. У какого автора выделена неречевая симптоматика дисграфии в отдельную группу:
 - a) Р. Е Левина
 - b) Л. Ф. Спинова
 - c) Р. И. Лалаева
 - d) А. Н Корнев
9. Ступени овладения чтением у Егорова Т. Г. включают:
 - a) этап синтетического чтения
 - b) этап овладения звукобуквенными обозначениями

10. Нарушение слогового и фонематического анализа – это симптом:

- a) акустической дисграфии
- b) артикуляторно-акустической дисграфии
- c) дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Тест 2

1. Опора на неправильное проговаривание – это механизм:

- a) акустической дисграфии
- b) артикуляторно-акустической дисграфии
- c) аграмматической дисграфии

2. Обязательным элементом структуры логопедического занятия в школе является:

- a) динамическая пауза
- b) предварительная работа
- c) домашнее задание

4. Механическое чтение – это симптом:

- a) мнестической дислексии
- b) аграмматической дислексии
- c) семантической дислексии

5. Выберите только формы организации логопедических занятий:

- a) сказка
- b) игра
- c) упражнение
- d) беседа

6. Главный компонент конспекта логопедического занятия:

- a) оборудование
- b) итог занятия
- c) цели занятия
- d) организационный момент

7. В статье какого автора приведены примеры конспектов различных форм организации логопедических занятий:

- a) Р. Е. Левина
- b) Л. Ф. Спирова
- c) Р. И. Лалаева
- d) А. Н Корнев

8. Развитие фонематического анализа и синтеза – это направление логопедической работы при устранении формы дисграфии:

- a) артикуляторно-акустической
- b) дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза
- c) акустической

9. Развитие операций мышления – это одно из важных направлений коррекции формы дисграфии:

- a) оптической
- b) аграмматической
- c) на почве нарушения языкового анализа и синтеза

10. В обследование процесса письма у младших школьников входит:

- a) списывание
- b) сочинение
- c) диктант
- d) изложение

Тест 3

1. Какая из форм речи является первичной:

- a) устная речь
- b) письменная речь

2. К какой форме речи монологической или диалогической по большей части относится письменная речь:

- a) монологической
- b) диалогической

3. Какой из указанных пунктов не является уровнем письменной речи:

- a) фонематический
- b) аналитический
- c) лексический
- d) синтаксический

4. В статье какого ученого говорится о врожденной алексии и аграфии:

- a) А. Н. Корнева
- b) С. С. Мнухина
- c) Р. И. Лалаевой

5. В классификации какого ученого нарушения деятельности анализаторов являются механизмом дисграфии и дислексии:

- a) М.Е. Хватцева
- b) Р. И. Лалаевой
- c) О.А. Токаревой

6. Сколько этапов профилактики дислексии и дисграфии выделяет А. Н. Корнев

- a) 3
- b) 2
- c) 5

7. На основе какого речевого нарушения Р.Е. Левина описывает симптоматику дисграфии:

- a) фонетического недоразвития речи
- b) фонетико-фонематического недоразвития речи
- c) общего недоразвития речи

8. В симптоматике Л. Ф. Спировой отсутствует следующая группа ошибок:

- a) фонетическая
- b) фонематическая
- c) лексико-грамматическая

9. Механическое чтение – это симптом:

- a) мнестической дислексии
- b) аграмматической дислексии
- c) семантической дислексии

10. Работа по развитию грамматического строя речи проводится в процессе устранения аграмматической дислексии и при коррекции:

- a) мнестической дислексии
- b) семантической дислексии
- c) тактильной дислексии

Критерии оценивания:

За каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл.

Максимум за выполнение теста - 10 баллов.

За 3 теста – 30 баллов.

Семестр 6

Раздел 11. Заикание

К каждому заданию даны 4 варианта ответа, из которых правильными могут быть один или несколько вариантов. Выберите варианты ответа.

ТЕСТ 1

Тема: Современные представления о механизмах заикания

Вариант 1

- 1) Результат сложного взаимодействия разных структур мозга – это...
А) мышление Б) речь В) внимание Г) память
- 2) Формируется при прохождении воздуха через глотку, голосовые складки, полости рта и носа:
А) дыхание Б) синтагма В) тон голоса Г) воздушная струя
- 3) Просодия является наивысшим уровнем развития языка, считал.....
А) Выготский Б) Соловьев В) Дьячков Г) Жинкин
- 4) Тембр...
А) Вариативен и не может совпадать с другим человеком.
Б) индивидуален и не может совпадать с другим человеком.
В) индивидуален и может совпадать с другим человеком.
Г) вариативен и может совпадать с другим человеком.
- 5) У взрослого человека в спокойном состоянии темп речи варьирует от:
А) 90-175 слов в минуту Б) 120-180 с/ м
В) 360с/м. Г) 40-80с/м.
- 6) К какому возрасту речевая функциональная система становится устойчивой, координированной?
А) к 12 годам. Б) к 10 годам.
В) к 7 годам. Т) к 16 годам.
- 7) Звуковая организация речи при помощи ударных и безударных слогов - это...?
А) ритм Б) пауза В) тембр Г) тон
- 8) В тесной связи находятся?
А) темп и ритм речи Б) темп и тон голоса.
В) ритм и тембр Г) тембр и тон голоса.
- 9) В роли элементарной единицы просодии выступает:
А) интенция Б) синтагма В) пауза Г) тон
- 10) Кто впервые в 1975 г. начал говорить о речевой функциональной системе?

А) Хватцев
В) Шкловский

Б) Анохин
Г) Селиверстов

Вариант 2

- 1) По статистике заикающихся людей около:
А) 45 мил. Б) 50 мил. В) 46 мил. Г) 40 мил.
- 2) Сколько % взрослого населения страдает заиканием?
А) 5% Б) 1% В) 2,5 - 3 % Г) 10 %
- 3) Наука, изучающая признаки болезни, называется...
А) семиология
Б) психология
В) специальная психология
Г) нейрофизиология
- 4) Р.Е. Левина рассматривала заикание как:
А) реактивный невроз
Б) реактивное заикание
В) невроз развития
Г) речевое недоразвитие.
- 5) Фрустрация – это ...
А) сложное психофизиологическое состояние
Б) состояние полной гармонии
В) отрицательное психическое состояние стрессового происхождения
Г) сильное, длительное сковывание движений.
- 6) Кто из ученых выделил типы реагирования заикающихся в ситуации фрустрации?
А) Н.И. Жинкин Б) Е.В. Рау В) Мясищев Г) В.М. Шкловский
- 7) Типы реагирования в ситуации фрустрации по Е.Ю. Рау (выберите неправильный ответ)
А) реакции потребностно - упорствующего типа
Б) реакции внешнеобвиняющие
В) реакции, которые отражают состояние активности
Г) реакции, которые отражают состояние крайней обделенности
- 8) Заикание - это дискоординационное судорожное нарушение речи, возникающее в процессе общения по механизму системного речедвигательного невроза, считал...
А) Черепанов Б) Данилов В) Асатиани Г) Чевелева
- 9) Кто занимался проблемой фрустрации применительно к заиканию?
А) Хватцев Б) Левина В) Ротенберг Г) Рау.
- 10). Кто из исследователей подчеркивал психологический аспект заикания?
А) Абелева, Андропова. Б) Данилов, Черепанов.
В) Волкова, Левина.

ТЕСТ 2

Тема: Психологический аспект изучения проблемы заикания.

Вариант 1

- 1) Судорожные нейромоторные расстройства речи, которые имеют различные типы, локализацию и силу выраженности, это:

- А) клонические судороги Б) речевые судороги.
В) логофобии Г) речевые эмболы
- 2) Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием речевого аппарата – это ...
А) ринолалия Б) афазия В) заикание. Г) дизартрия
- 3) Однообразные многократно повторяющиеся семантически незначимые фонемы – это ...
А) речевые уловки Б) речевые эмболы
В) речевые судороги Г) паузы
- 4) Вегетативные реакции невротической формы выражаются в ...
А) раздувании крыльев носа Б) кивании головой
В) покраснении кожных покровов Г) в паузах
- 5) Логофобия носит... характер?
А) общественный Б) ситуационный В) рецидивирующий С) однообразный
- 6) Чередование плавной речи и заикания - это... течение
А) регридиентное Б) волнообразное В) рецидивирующее
- 7) Логофобия доминирует:
А) в 7-9 лет Б) в 14-16 лет В) в 10-13 лет Г) в 3-4 года
- 8) Во время судорог заикающийся говорит:
А) на вдохе Б) на выдохе В) во время паузы
- 9) При заикании дыхание нарушено ...
А) всегда Б) никогда В) иногда Г) зависит от ситуации
- 10) Экспираторные судороги - это...
А) судороги голосового аппарата.
Б) судороги артикуляционного аппарата
В) язычные судороги
Г) судороги дыхательного аппарата

Вариант 2

- 1) В каком возрасте появляются первые признаки заикания?
а) от 1 до 3-х лет б) от 2 до 6 лет в) с 7 лет
- 2) В какой период наиболее часто возникает заикание?
а) появления фразовой речи б) появления слова
в) появления предложения.
- 3) Что наиболее часто отмечается в лексико – грамматическом структурировании контекстного высказывания при заикании?
а) персеверации б) эмболы в) паузы и ошибки
- 4) В отличие от девочек у мальчиков заикание встречается в ... раз чаще?
а) 10 раз б) 4 раза в) 2 раза
- 5) Какие механизмы у девочек более устойчивы к экзогенным вредоносным влияниям?
А) речедвигательные Б) речеслуховые В) моторные

6) Что вызывает эмоциональный шок?

А) аутизм Б) безразличие В) сильную эмоциональную реакцию.

7) Какой % возникновения заикания у сына, если в семье заикается отец?

А) 22% Б) 6 % В) 15 % Г) 10%

8) На какое количество групп Л. Миссуловин делит острые психотравмы?

а) 3 группы б) 8 групп в) 5 групп

9) Что нередко является пусковым моментом в возникновение заикания?

а) психическая травма б) черепно - мозговая травма в) родовая травма

10) Какие исследования свидетельствуют о том, что у заикающихся нарушается ведущая роль левого полушария в организации устной речи?

а) научные б) электрофизиологические в) эмоциональные

ТЕСТ 3

Тема: Невротическая и неврозоподобная формы заикания

Вариант 1

1) Синонимом невротической формы (ФЗ) заикания является термин:

А) заикание функциональное Б) заикание рассеянное
В) скрытое заикание. Г) органическое заикание

2) При неврозоподобной ФЗ возникновение речевых судорог происходит в возрасте:

А) от 2-х до 6 Б) от 2-х до 5 В) от 3-х до 5 Г) от 3-х до 4-х

3) Ранним речевым развитием характеризуется?

А) неврозоподобная ФЗ. Б) невротическая ФЗ
В) и та, и другая. Г) нет правильного ответа.

4) Страх речи – это ...

А) клептомания Б) эмболы В) логофобия Г) клаустрофобия

5) При неврозоподобной ФЗ появление судорожных запинок:

А) совпадает с фазой развития фразовой речи.
Б) предшествует фазе развития фразовой речи.
В) после фазы развития фразовой речи.
Г) не связано с фазой развития фразовой речи.

6) Причины неврозоподобной ФЗ:

А) функциональное нарушение.
Б) органическое поражение.
В) физическая травма.
Г) психическая травма.

7) Невротическая ФЗ имеет начало ...

А) постепенное . Б) психогенное В) заторможенное.

8) Какой степени отклонений в психомоторном и речевом развитии при неврозоподобной ФЗ не существует?

А) легкой Б) смешанной. В) средней. Г) тяжелой.

9) Течение невротической ФЗ:

А) прогрессивное или стационарное.
Б) рецидивирующее или волнообразное.

- В) рецидивирующее или стационарное.
Г) прогрессивное или волнообразное.

10). В каком возрасте происходит осознание своего дефекта при невротической ФЗ?
А) к 10-12 г. Б) к 13-14 г. В) к 7 г. Г) к 10- 11 г.

Вариант 2

- 1) Сколько существует фаз порождения речевого высказывания по Л.С.Выготскому?
а) 1 в) 8 б) 3 г) 5
- 2) На 2 этапе порождения речевого высказывания у заикающихся происходит ...
а) формирование мысли в) реализация речи.
б) неясность мысли. г) отсутствие этого этапа.
- 3) Что такое акустико - артикуляционная реализация речи?
А) озвучивание. В) вызывание
Б) воспроизведение Г) прослушивание
- 4) Чем нередко заикающиеся руководствуются при отборе слов?
а) точностью
б) длиной слова
в) смыслом
- 5). Парафазии – это ...
А) повторы В) искажения
Б) замены Г) смещения.
- 6) По мнению какого ученого при заикании в процесс осознания включается низший уровень речевого высказывания?
А) Л.С. Выготского В) Е.А. Дьяковой
Б) Л.И. Беляковой Г) Н.И. Жинкина
- 7) С какого уровня порождения речевого высказывания начинается дезорганизация речи заикающихся?
А) мысли В) мотива
Б) внутриречевого планирования Г) озвучивания речи
- 8) В речи заикающихся присутствуют бесполезные, лишние слова, такие как ...
А) синтагмы В) нерелевантные повторы
Б) эмболы Г) ложное начало
- 9) Какой уровень порождения речевого высказывания считается самым низшим, который в норме не осознается?
А) сенсорный В) мотив
Б) сенсорно- моторный Г) моторный
- 10) Из-за чего при заикании в уровень осознания включается самый низший уровень порождения речевого высказывания?
А) комплекса В) приступов
Б) судорог Г) параличей и парезов

Раздел 12. Нарушения темпа речи

ТЕСТ

Инструкция: К каждому заданию даны 4 варианта ответа, из которых правильными могут быть один или несколько вариантов ответов. Выберите варианты ответа (правильные ответы выделены курсивом). Ответ к заданию № 1 формулируется самостоятельно.

1. Продолжите определение: Темп речи - это
2. К нарушениям темпа речи относятся:
А) заикание;
Б) брадилалия;
В) тахилалия;
Г) *Все ответы верные.*
3. Термин «полтерн» используется для обозначения:
А) патологического ускорения речи;
Б) патологического замедления речи;
Г) *патологического убыстрения речи с наличием прерывистости темпа речи несудорожного характера;*
Д) нарушений темпа и ритма речи, обусловленных судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
4. Физиологические итерации являются следствием:
А) запинок несудорожного характера;
Б) раннего речевого развития ребенка;
В) задержки речевого развития;
Г) *опережения развития мышления развития речевых возможностей.*
5. К какой разновидности тахилалии относится неправильное формирование фразы как следствия особого нарушения речевого внимания:
А) *баттаризму;*
Б) *парафразии;*
В) спотыканию;
Г) заиканию.
6. Нарушения темпа речи касаются:
А) внешней речи;
Б) внутренней речи;
В) письменной речи;
Г) *все ответы верные.*
7. Привлечение внимания ухудшает речь:
А) при тахилалии;
Б) *при заикании невротической формы;*
В) при заикании неврозоподобной формы;
Г) при баттаризме.
8. Сколько этапов включает логопедическая работа по преодолению тахилалии:
А) 2;
Б) 3;
В) 5;
Г) Нет правильного ответа.

9. В логопедической работе по преодолению баттаризма в первую очередь рекомендуется проводить:

- А) релаксационные упражнения;
- Б) *работу над целостными речевыми продуктами;*
- В) артикуляционную гимнастику;
- Г) *составление рассказа по серии картинок.*

10. В ходе логопедического обследования проводится дифференциальная диагностика нарушений темпа речи от (укажите неправильный ответ):

- А) Заикания;
- Б) Нарушений речи у психических больных;
- Г) *Алалии;*
- Д) Дизартрии.

Критерии оценивания:

За каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл.

Максимум за выполнение одного теста - 10 баллов.

За 4 теста – 40 баллов.

Тесты 1-3 выполнены в 2-х вариантах; тест 4 – в 1 варианте.

Семестр 7

Раздел 14. Ринолалия. Нарушения голоса

1.Ринолалия –

- А) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.
- Б) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.
- В) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

2. Назальные звуки –

- А) [м],[м'],[н],[н'].
- Б) [п],[п'],[б],[б'].
- В) [м],[м'],[д],[д'].
- Г) [л],[л'],[н],[н'].

3. Выделяют следующие формы ринолалии:

- А) механическая, функциональная
- Б) открытая, закрытая, смешанная
- В) бульбарная, псевдобульбарная, корковая.

4.Рентгенография

- А) проводится для изучения подвижности мягкого нёба, характера нёбно-глоточного смыкания
- Б) проводится для исследования голосовой функции
- В) проводится для изучения фонетического оформления речи
- Г) проводится с целью изучения дыхательной функции.

5.Метод спирометрии

- А) проводится для изучения подвижности мягкого нёба, характера нёбно-глоточного смыкания

- Б) проводится для исследования голосовой функции
- В) проводится для изучения фонетического оформления речи
- Г) проводится с целью изучения дыхательной функции.

6.Метод аудиторского анализа

- А) проводится для изучения подвижности мягкого нёба, характера нёбно-глоточного смыкания
- Б) проводится для исследования голосовой функции
- В) проводится для изучения фонетического оформления речи
- Г) проводится с целью изучения дыхательной функции.

7.Метод спектрального анализа

- А) проводится для изучения подвижности мягкого нёба, характера нёбно-глоточного смыкания
- Б) проводится для исследования голосовой функции
- В) проводится для изучения фонетического оформления речи
- Г) проводится с целью изучения дыхательной функции.

8.Субмукозная расщелина –

- А) полная
- Б) неполная
- В) скрытая.

9.Хейлопластика –

- А) пластика мягкого нёба
- Б) пластика твёрдого нёба
- В) пластика верхней губы.

10.Уранопластика –

- А) пластика мягкого нёба
- Б) пластика твёрдого нёба
- В) пластика верхней губы.

11.Велопластика -

- А) пластика мягкого нёба
- Б) пластика твёрдого нёба
- В) пластика верхней губы.

12.Первичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии:

- А) нарушение фонематического восприятия, ошибки грамматического оформления речи.
- Б) нарушения артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций, звукопроизношения.
- В) нарушение звукопроизношения, задержка психического развития.

13.Вторичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии:

- А) нарушение фонематического восприятия, ошибки грамматического оформления речи.
- Б) нарушения артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций, звукопроизношения.
- В) нарушение звукопроизношения, задержка психического развития.

14.Закрытая ринолалия образуется при

- А) пониженном физиологическом носовом резонансе во время произнесения звуков речи.

- Б) повышенном физиологическом носовом резонансе во время произнесения звуков речи.
В) пониженном носовом резонансе при произнесении носовых звуков и наличием назального тембра голоса.

Критерии оценки:

Максимальное количество 10 баллов за тест.

За каждый правильный ответ по тестовым заданиям начисляется 0,5 балла

Семестр 8

Раздел 16. Афазия

К каждому заданию даны 4 варианта ответа, из которых правильными могут быть один вариант ответа. Выберите вариант ответа.

Тест 1

1. В основе механизма распада речи при моторных формах афазии находится специфическое расстройство

- а) речедвигательных функций
- б) речеслуховых функций
- в) мнестических функций
- г) гностических функций

2. В основе механизма распада речи при сенсорных формах афазии находится специфическое расстройство

- а) речедвигательных функций
- б) речеслуховых функций
- в) мнестических функций
- г) гностических функций

3. В основе общепринятой в настоящее время классификации афазии А.Р.Лурия лежит

- а) нейропсихологический подход
- б) лингвистический подход
- в) психолого-педагогический подход
- г) синдромологический подход

4. Локализация очага поражения в задних отделах верхней височной области доминантного по речи полушария определяет симптоматику

- а) акустико-гностической афазии
- б) акустико-мнестической афазии
- в) афферентной афазии
- г) эфферентной афазии

5. Первичным звеном механизма распада речи при акустико-гностической афазии является

- а) кинетическая апраксия
- б) речевая агнозия
- в) регуляторная апраксия
- г) пространственная агнозия

6. Неспособность различать звуки речи, узнавать предметы и явления по характерным для них звукам называется

- а) слуховой агнозией

- б) кинетической апраксией
- в) симультанной агнозией
- г) регуляторной апраксией

7. Основопологающей задачей восстановительного обучения при акустико-гностической афазии является

- а) восстановление фонематического слуха и восприятия
- б) формирование конструктивного праксиса
- в) увеличение объема слухо-речевой памяти
- г) обучение внутреннему структурированию высказывания

8. При поражении средних и задних отделов височной области коры головного мозга доминантного по речи полушария возникает

- а) акустико-мнестическая афазия
- б) акустико-гностическая афазия
- в) семантическая афазия
- г) афферентная афазия

9. Снижение объема слухоречевой памяти и слабость слухоречевых следов характерны для

- а) эфферентной афазии
- б) акустико-мнестической афазии
- в) акустико-гностической афазии
- г) семантической афазии

10. Восстановление представлений о существенных признаках предметов является основной задачей восстановительного обучения при

- а) оптической агнозии
- б) кинетической апраксии
- в) кинестетической апраксии
- г) пространственной апраксии

11. Восстановление объема слухоречевой памяти является одной из основных задач восстановительного обучения при

- а) акустико-гностической афазии
- б) акустико-мнестической афазии
- в) эфферентной афазии
- г) семантической афазии

12. Локализация поражения в теменно-затылочной области доминантного по речи полушария определяет симптоматику

- а) акустико-гностической афазии
- б) акустико-мнестической афазии
- в) афферентной афазии
- г) семантической афазии

13. Отсутствие или ограничение ощущений от положения органов артикуляции называется

- а) кинестетическая апраксия
- б) кинетическая апраксия
- в) регуляторная апраксия

г) конструктивная апраксия

14. Локализация места поражения в нижних отделах премоторной области коры левого полушария обуславливает

- а) эфферентную моторную афазия
- б) афферентную моторную афазия
- в) акустико-гностическую афазия
- г) динамическую афазия

15. Первичным дефектом расстройства речи при эфферентной афазии является

- а) оптическая агнозия
- б) регуляторная апраксия
- в) кинетическая апраксия
- г) кинестетическая апраксия

16. К симптомам кинетической апраксии относится

- а) нарушение плавного перехода от одной артикуляционной позы к другой
- б) снижение ощущений от положения органов артикуляции
- в) нарушение дифференциации речевых звуков
- г) затруднения при подборе нужного слова

17. Снижение речевой мотивации и инициативы является наиболее характерным для

- а) семантической афазии
- б) динамической афазии
- в) афферентной афазии
- г) акустико-гностической афазии

18. Обучение структурированию связного высказывания является одной из задач восстановительного обучения при

- а) семантической афазии
- б) динамической афазии
- в) афферентной афазии
- г) эфферентной афазии

19. Коррекционная работа при афазии носит характер:

- а) восстановительного обучения
- б) формирующего обучения
- в) коррекционно-развивающего обучения
- г) проблемного обучения

20. Потеря способности узнавать на слух знакомые слова при наличии нормального слуха называется

- а) агнозия
- б) апраксия
- в) афазия
- г) фонематическое восприятие

21 Трудности нахождения точных артикуляций характерны для

- а) афферентной моторной афазии
- б эфферентной моторной афазии
- в) семантической афазии
- г) акустико-мнестической афазии

22. Больной со зрительной агнозией

- а) плохо видит окружающие предметы, но узнает их
- б) видит предметы хорошо, но форма кажется искаженной
- в) не видит предметы по периферии полей зрения
- г) видит предметы, но не узнает их

23. Идеаторная апраксия-это

- а) нарушение кинестетической памяти на движение
- б) нарушение сценария движения
- в) утрата тонких движений в конечностях
- г) нарушения кинетической схемы движения

24. Сенсорная афазия возникает при поражении:

- а) верхней височной извилины
- б) средней височной извилины
- в) верхнетеменной доли
- г) нижней теменной доли

25. Для мышления лиц с семантической формой афазии характерна

- а) невозможность анализа условий задачи
- б) невозможность критически оценивать ошибки
- в) невозможность создания плана решения задачи
- г) невозможность наметить общую цель решения

26. В качестве задания для расширения рамок слухового восприятия в работе с больными с акустико-мнестической афазией можно применять

- а) самостоятельное рисование предметов
- б) выполнение 2-3-звеньевых устных инструкций
- в) классификация слов
- г) упражнения по толкованию слов с конкретным значением

27. Для преодоления слабости слухо-речевых следов может использоваться задание

- а) анализ зрительных изображений
- б) изображение плана пути
- в) заполнение пропущенных придаточных предложений
- г) чтение текстов с «отставленным» по времени пересказом

28. Для преодоления пространственной апрактогнозии может быть использовано задание

- а) составление рассказа по серии сюжетных картинок
- б) изображение плана пути, комнаты и т.д.
- в) письмо под диктовку с постепенным наращиванием слов
- г) импровизация на заданную тему

29. Сенсорная афазия возникает при поражении

- а) верхней височной извилины
- б) средней височной извилины
- в) верхнетеменной доли
- г) нижней теменной доли

30. Какими образованиями мозга преимущественно осуществляются «произвольные» движения?

- а) корой больших полушарий
- б) мозжечком.

- в) спинным мозгом
- г) головным и спинным мозгом

Ответы на тест

1 – А	6 – А	11 – Б	16 – А	21 – А	26 – Б
2 – Б	7 – А	12 – Г	17 – Б	22 – Г	27 – Г
3 – А	8 – А	13 – А	18 – Б	23 – Б	28 – Б
4 – А	9 – Б	14 – А	19 – А	24 – А	29 – А
5 – Б	10 – А	15 – В	20 – А	25 – А	30 – А

Тест 2

1. Какое специфическое расстройство лежит основе механизма распада речи при моторных формах афазии?

- а) речеслуховых функций
- б) мнестических функций
- в) речедвигательных функций
- г) гностических функций

2. В основе общепринятой в настоящее время классификации афазии А.Р. Лурия лежит

- а) нейропсихологический подход
- б) лингвистический подход
- в) психолого-педагогический подход
- г) синдромологический подход

3. Локализация очага поражения в задних отделах верхней височной области доминантного по речи полушария определяет симптоматику

- а) акустико-мнестической афазии
- б) акустико-гностической афазии
- в) афферентной афазии
- г) эфферентной афазии

4. Неспособность различать звуки речи, узнавать предметы и явления по характерным для них звукам называется

- а) кинетической апраксией
- б) симультанной агнозией
- в) кинестетическая апраксия
- г) слуховая агнозия

5. Основная задача восстановительного обучения при акустико-гностической афазии

- а) расширение зрительных полей
- б) формирование конструктивного праксиса
- в) увеличение объема слухо-речевой памяти
- г) восстановление фонематического слуха и восприятия

6. Область поражения при акустико-мнестической афазии

- а) средние и задние отделы височной области коры головного мозга доминантного по речи полушария
- б) нижние отделы премоторной области коры левого полушария
- в) теменно-затылочная область доминантного по речи полушария
- г) заднелобные отделы коры левого доминантного по речи полушария

7. При каком нарушении основная задача – восстановление представлений о существенных признаках предметов?

- а) оптическая агнозия
- б) кинетическая апраксия
- в) кинестетическая апраксия
- г) пространственная апраксия

8. Область поражения при семантической афазии

- а) теменно-затылочная область доминантного по речи полушария
- б) средние и задние отделы височной области коры головного мозга доминантного по речи полушария
- в) нижние отделы премоторной области коры левого полушария
- г) заднелобные отделы коры левого доминантного по речи полушария

9. При какой афазии первичным звеном механизма распада речи является нарушение пространственного восприятия?

- а) семантическая афазия
- б) акустико-гностическая афазия
- в) акустико-мнестическая афазия
- г) афферентная афазия

10. Какие симптомы определяет поражение теменно-затылочной области доминантного по речи полушария при семантической афазии?

- а) пространственного восприятия
- б) зрительного восприятия
- в) симультанного восприятия
- г) фонематического восприятия

11. Область поражения при афферентной моторной афазии?

- а) нижние отделы премоторной области коры левого полушария (второй отдел центра Брока)
- б) вторичные зоны постцентральных и нижнетеменных отделов коры головного мозга (первый отдел центра Брока)
- в) теменно-затылочная область доминантного по речи полушария
- г) заднелобные отделы коры левого доминантного по речи полушария

12. Чем обусловлены нарушения речи при афферентной моторной афазии?

- а) определение тонких дифференциальных кинестетических признаков фонем
- б) усвоение и воспроизведение двигательной программы
- в) восприятие на слух звуков речи
- г) произвольное называние предметов

13. Первичное звено механизма распада речи при афферентной моторной афазии

- а) кинетическая апраксия
- б) регуляторная апраксия
- в) конструктивная апраксия
- г) кинестетическая апраксия

14. Область поражения при афферентной моторной афазии

- а) вторичных зон постцентральных и нижнетеменных отделов коры головного мозга (первый отдел центра Брока)
- б) нижних отделов премоторной области коры левого полушария (второй отдел центра Брока)

- в) теменно-затылочной области доминантного по речи полушария
- г) средних и задних отделов височной области коры головного мозга доминантного по речи полушария

15. Первичный дефект расстройства речи при эфферентной афазии

- а) слуховая агнозия
- б) кинетическая апраксия
- в) регуляторная апраксия
- г) кинестетическая апраксия

16. Первичное звено речевого нарушения при динамической афазии

- а) трудность активного развертывания самостоятельного высказывания
- б) трудность определения существенных признаков предметов
- в) трудность активного развертывания самостоятельного высказывания
- г) затруднения при осуществлении серийно организованных движений

17. Отсутствие или ограничение ощущений от положения органов артикуляции

- а) кинестетическая апраксия
- б) кинетическая апраксия
- в) регуляторная апраксия
- г) конструктивная апраксия

18. Симптом динамической афазии

- а) регуляторная апраксия
- б) кинетическая апраксия
- в) кинестетическая апраксия
- г) пространственная агнозия

19. Коррекционная работа при афазии носит характер:

- а) восстановительного обучения
- б) формирующего обучения
- в) коррекционно-развивающего обучения
- г) проблемного обучения

20. Потеря способности узнавать на слух знакомые слова при наличии нормального слуха

- а) агнозия
- б) апраксия
- в) афазия
- г) фонематический слух

21. Синдром афазии (нарушения речи) был впервые описан

- а) Лурия
- б) Брока
- в) Вернике
- г) Лихтгейм

22. Неадекватно повышенное, радостное настроение

- а) экстаз
- б) эйфория
- в) дисфория
- г) дистимия

23. Минимальная единица звукового строя языка

- а) морфема

- б) фонема
- в) слог
- г) лексема

24. Что относится к блоку «программирования и контроля» головного мозга (по А.Р. Лурия)

- а) лобная доля
- б) височная доля
- в) гипоталамус
- г) таламус

25. Область поражения при астереогнозе

- а) лобная доля
- б) височная доля
- в) теменная доля
- г) затылочная доля

26. Образования мозга, осуществляющие произвольные движения

- а) кора больших полушарий
- б) ствол
- в) мозжечок
- г) спинной мозг

27. Область поражения при кинетической апраксии

- а) прецентральная зона
- б) постцентральная зона
- в) премоторная зона
- г) префронтальная зона

28. Вид нарушений при поражении вторичной зрительной коры

- а) гемианопсия
- б) оптическая агнозия
- в) фотопсия
- г) скотома

29. Что позволяет выявить методика «кулак-ребро-ладонь» при обследовании больного с афазией

- а) сформированность зрительной асимметрии
- б) нарушения динамического праксиса или их отсутствие
- в) нарушения тактильных функций или их отсутствие
- г) нарушения зрительного гнозиса или их отсутствие

30. Область, которая осуществляет прием слуховой информации, в том числе и речевых звуков

- а) продолговатый мозг
- б) центр Вернике
- в) кортиев орган
- г) центр Брока

Ответы на тест

1 – В	6 – А	11 – Б	16 – В	21 – Б	26 – А
2 – А	7 – А	12 – А	17 – А	22 – Б	27 – Б
3 – Б	8 – А	13 – Г	18 – А	23 – Б	28 – Б
4 – Г	9 – А	14 – Б	19 – А	24 – А	29 – Б

5 – Г	10 – А	15 – Б	20 – А	25 – В	30 – В
-------	--------	--------	--------	--------	--------

Критерии оценки:

Максимальное количество 15 баллов за тест.

За каждый правильный ответ по тестовым заданиям начисляется 0,5 балла

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

Семестр 2

Раздел 3. Дизартрия

«Методы и приемы нормализации мышечного тонуса при дизартрии»

1. Опишите технологии массажа при дизартрии.
2. Опишите технологии искусственной локальной контрастотермии при дизартрии.
3. Дифференцированный логопедический массаж Е.А. Дьяковой
4. Логопедический массаж О.Г. Приходько
5. Логопедический массаж Е.Ф. Архиповой
6. Зондовый массаж Э.И. Складченко
7. Зондовый массаж Е.В. Новиковой
8. Точечный массаж – один из видов рефлексотерапии, представлен в различных методиках:
9. Искусственная локальная контрастотермия и ее варианты применения

Семестр 5

Раздел 9. Нарушения письменной речи

1. Логопедическое обследование навыков языкового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией
2. Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи
3. Логопедическое обследование грамматического строя речи младших школьников с дисграфией.
4. Логопедическое обследование связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи
5. Логопедическое обследование словообразовательных процессов у младших школьников с дисграфией
6. Особенности фонематической стороны у младших школьников с акустической дисграфией
7. Логопедическое обследование словообразования у младших школьников с аграмматической дисграфией
8. Логопедическое обследование произносительной стороны речи младших школьников с общим недоразвитием речи
9. Логопедическое обследование навыков чтения у младших школьников с дислексией
10. Логопедическое обследование фонематической стороны речи у младших школьников с дислексией
11. Логопедическое обследование грамматической стороны речи у младших школьников с дислексией
12. Обследование письма у младших школьников с оптической дисграфией
13. Особенности графомоторных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи
14. Особенности словарного запаса у младших школьников с нарушениями речи.
15. Особенности лексической стороны речи у младших школьников с дисграфией.
16. Особенности лексической стороны речи у младших школьников с дислексией.
17. Выявление активного словарного запаса у младших школьников с дисграфией.

18. Выявление активного словарного запаса у младших школьников с дислексией.
19. Особенности грамматического строя речи у младших школьников с дисграфией.
20. Особенности грамматического строя речи у младших школьников с дислексией.
21. Особенности операций словообразования и словоизменения в письменных работах разных видов у младших школьников.
22. Влияние сформированности словообразовательных процессов на качество письменной речи учащихся начальных классов массовой школы.
23. Аграмматизм в чтении младших школьников с нарушениями речи.
24. Особенности фонематического анализа у детей с дисграфией.
25. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений у младших школьников с дисграфией.

Критерии оценивания:

- 25 баллов** – задание выполнено верно и полностью; соответствует теме, материал изучен и обобщен.
- 20 баллов** – задание выполнено верно, но в иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки;
- 15 баллов** – задание выполнено, однако в теоретическом материале есть ошибки и неточности;
- 10 баллов** – задание в целом выполнено, но отсутствует презентация;
- 5 баллов** – ответ на вопрос неполный есть непроработанные пункты иллюстративный материал отсутствует.
- 0 баллов** – невыполнение работы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Семестр 6.

Раздел 11-12. Заикание. Нарушения темпа речи

Темы докладов

1. Основные параметры акустических характеристик устной речи. Определение плавности речи.
2. Понятие о функциональной системе. Применение положения о функциональной системе П.К. Анохина к пониманию патогенетических механизмов заикания.
3. Основные этапы речи ребенка. Развитие механизма координации между дыханием, фонацией, артикуляцией.
4. Феноменология заикания. Основные клинические признаки.
5. Симптомы логофобии и ее возрастные особенности.
6. Этиология заикания.
7. Роль генетических механизмов и индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в развитии заикания.
8. Исторический аспект проблемы заикания и современный взгляд на проблему.
9. Патогенетические механизмы заикания.
10. Психолингвистический анализ речи заикающихся.
11. Определения и динамика невротической формы заикания.
12. Определение и динамика неврозоподобной формы заикания.
13. Фазы развития заикания.
14. Психологический аспект изучения проблемы заикания.
15. Инициальное заикание, режим и рекомендации.
16. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей дошкольного возраста.
17. Психолого-педагогическое обследование заикающихся дошкольников.
18. Особенности диагностики заикающихся подростков и взрослых (методика Ю.Б. Некрасовой).
19. Комплексный подход в коррекции заикания.

20. Значение логопедической ритмики в системе реабилитационных мероприятий при невротической и неврозоподобной формах заикания.

Критерии оценивания:

- 25 баллов – задание выполнено верно и полностью; соответствует теме, материал изучен и обобщен.
20 баллов – задание выполнено верно, но в иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки;
15 баллов – задание выполнено, однако в теоретическом материале есть ошибки и неточности;
10 баллов – задание в целом выполнено, но отсутствует презентация;
5 баллов – ответ на вопрос неполный есть непроработанные пункты иллюстративный материал отсутствует.
0 баллов – невыполнение работы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Раздел 14. Ринолалия. Нарушения голоса

1. Значение наследственности в возникновении речевой патологии.
2. Понятие о структуре речевых нарушений.
3. Первичные и вторичные нарушения.
4. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.
5. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе развития речевой патологии.
6. Дислалия. Уровни нарушенного произношения (по О.В. Правдиной).
7. Простая и сложная дислалия.
8. Расстройства голоса. Представление о голосе, его основных характеристиках. Основные периоды развития детского голоса. Общая характеристика нарушений голоса.
9. Ринолалия. Определение понятия ринолалия. Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия, основные причины органического и функционального характера.
10. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Ринолалия и ринофония.

Семестр 8

Раздел 16. Афазия

1. Афазия: определение, причины, механизм нарушения.
2. Симптоматика нарушения речи при афазии.
3. Проявления афазии у детей и взрослых.
4. Психофизиологический аспект процессов чтения и письма при афазии.
5. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности.
6. Афазия: определение, этиология, симптоматика.
7. Фонетико-фонематические дефекты, нарушения лексико-грамматического строя речи у детей с афазией.

Критерии оценки докладов:

- 25 баллов – задание выполнено верно и полностью;
20 баллов – задание выполнено верно, но в иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки;
15 баллов – задание выполнено, однако в теоретическом материале есть ошибки и неточности;
10 баллов – задание в целом выполнено, но отсутствует презентация;

5 баллов – ответ на вопрос неполный есть непроработанные пункты иллюстративный материал отсутствует.

0 баллов – невыполнение работы

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Логопедия»

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные принципы, этапы, методы и приемы логопедического обследования и логопедической работы с дошкольниками и младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, а также осуществления коррекционной помощи им.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- разработать презентацию по теме занятия;
- устно или письменно подготовить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными

системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.