

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Введение в логопедическую специальность**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16 5/6			
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	сформировать у студентов представление о развитии речи ребенка в онтогенезе и дизонтогенезе;
1.2	познакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии как науки;
1.3	ознакомить студентов с причинами возникновения нарушений, их классификациями, организацией логопедической помощи в России.
1.4	сформировать представление о теоретических и практических проблемах логопедии.

<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.1); теоретические основы научного исследования — в некоторых случаях индикатор предполагает знание методов исследования и особенностей методики организации научно-исследовательской работы (соотнесено с индикатором УК-1.2); особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему (соотнесено с индикатором УК-1.3); принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, а также принципы и методы системного подхода (соотнесено с индикатором УК-1.4); методики сопоставления разных источников информации (соотнесено с индикатором УК-1.5); методы систематизации и структурирования информации, технологии синтеза информации и создания новых идей (соотнесено с индикатором УК-1.6); этапы решения задач (структура, показатели результативности) и индикаторы оценки итогового результата (соотнесено с индикатором УК-1.7); основные модели речевого поведения (соотнесено с индикатором УК-4.1); основные лексические единицы и ситуационные особенности их употребления (соотнесено с индикатором УК-4.2); основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи. Например, базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), нормы употребления лексики и фонетики (соотнесено с индикатором УК-4.3); ления русского и иностранного языков, закономерности их употребления в ситуациях профессионального общения (соотнесено с индикатором УК-4.4); нормативные грамматические и лексические яв модели речевого поведения (соотнесено с индикатором УК-4.5).

**Уметь:**

применять особенности системного и критического мышления в решении задач. Например, анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (соотнесено с индикатором УК-1.1); аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение (соотнесено с индикатором УК-1.2); формулировать и обосновывать собственную точку зрения и авторскую позицию (соотнесено с индикатором УК-1.3); применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности, применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.4); аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (соотнесено с индикатором УК-1.5); Аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (соотнесено с индикатором УК-1.6); учитывать ресурсы и ограничения при выборе решения, определять, какие ресурсы можно компенсировать, а какие — нет (соотнесено с индикатором УК-1.7); осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной речи (соотнесено с индикатором УК-4.1); воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-4.2); анализировать фонетические явления и использовать фонетические знания в речи на русском языке (соотнесено с индикатором УК-4.3); устанавливать и поддерживать контакты в профессиональной сфере в межкультурном общении (соотнесено с индикатором УК-4.4); Осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках (соотнесено с индикатором УК-4.5).

**Владеть:**

сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (соотнесено с индикатором УК-1.1); аргументации, направленными на формирование собственного суждения и оценки информации (соотнесено с индикатором УК-1.2); сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (соотнесено с индикатором УК-1.3); навыками анализа и синтеза информации, применения системного подхода в решении профессиональных задач, а также способами дифференцирования мнений, суждений, фактов и идей с разных позиций (соотнесено с индикатором УК-1.4); сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, методами поиска, сбора и обработки информации, методикой критического анализа и синтеза информации (соотнесено с индикатором УК-1.5); сопоставления разных источников информации, критического анализа и синтеза информации (соотнесено с индикатором УК-1.6); планирования практических последствий решений, например, с помощью алгоритмов или экспертных оценок (соотнесено с индикатором УК-1.7); публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения (соотнесено с индикатором УК-4.1); использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках (соотнесено с индикатором УК-4.2); Навыками сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.3); Способами и приёмами организации связного высказывания для решения поставленной коммуникативной задачи (соотнесено с индикатором УК-4.4); Техниками и приёмами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия (соотнесено с индикатором УК-4.5).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1. «Логопедия как наука о нарушениях речи» 1. Логопедия как наука: определение, объект, предмет, задачи. 2. Психологические основы логопедии: характеристика теории речевой деятельности и ее основных понятий; роль речи в процессе социализации. 3. Лингвистические основы логопедии: понятия речевого онтогенеза и дизонтогенеза. 4. Принципы анализа речевых нарушений. 5. Формы воздействия и методы в логопедии. 6. Связь дисциплины с другими науками.	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	1.2 «Причины и классификация речевых нарушений» 1. Термин «этиология». Этиология речевых нарушений: исторический обзор. 2. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины. 3. Критические периоды в развитии речевой функции. 4. «Первичные» и «вторичные» речевые	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1

	расстройства. 5 Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.				УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	1.3 «Значение современной логопедической науки и практики» 1. Основные направления логопедической науки в современных условиях. 2. Основные направления деятельности логопедов в современных условиях. 3. Значение научных исследований в области логопедии в современных условиях. 4. Значение практики логопедии.	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	1.4. «Этиология речевых нарушений» 1. Представления об этиологии речевых расстройств. 2. Основные положения учения о причинности. 3. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. 4. Причины и условия возникновения речевых нарушений. 5. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. 6. Критические периоды в развитии речевой функции. 7. Классификация причин. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. 8. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные речевые нарушения. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	1.5 « Определение и характеристика различных видов речевых нарушений» 1. Дислалия. Ринолалия. Расстройства голоса. 2. Дизартрия. Заикание. Алалия. Афазия. 3. Нарушения письменной речи. 4. Нарушения речи при задержке психического развития. 5. Нарушения речи у лиц с умственной отсталостью. 6. Нарушения речи у лиц с нарушениями функции зрения. 7. Нарушения речи у лиц с нарушениями функции слуха. 8. Нарушения речи у лиц со сложным дефектом развития. 9. Основные направления помощи при различных нарушениях речевого развития.	Лекционные занятия	1	6	УК-4 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	1.6. «Характеристика лиц с различными речевыми нарушениями» 1. Характеристика лиц с дислалией. 2. Характеристика лиц с ринолалией. Характеристика лиц с расстройствами голоса. Характеристика лиц с дизартрией. Характеристика лиц с заиканием. Характеристика лиц с алалией. Характеристика лиц с афазией. Характеристика лиц с нарушениями письменной речи. Характеристика лиц с задержкой психического развития и их речевых нарушений. Характеристика лиц с умственной отсталостью и их речевых нарушений. Характеристика лиц с нарушениями функции зрения и их речевые нарушения. Характеристика лиц с нарушениями функции слуха и их речевые нарушения. Характеристика лиц со сложным дефектом развития и их речевые нарушения.	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	1.7. «Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью» 1. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Статистические данные о распространенности нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. 3. Корреляция расстройств речевого развития с нарушениями умственного развития. 4. Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности (Р.И. Лалаева).	Лекционные занятия	1	4	УК-4 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

	<p>5.Проявления нарушений фонетической, лексико- грамматической, связной, письменной речи.</p> <p>6.Обследование речи у детей с интеллектуальной недостаточностью: содержание, методы и приемы.</p> <p>7.Особенности логопедической работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>8.Организация и содержание логопедической работы во вспомогательной школе (М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, Р.И. Лалаева).</p> <p>9. Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с интеллектуальной недостаточностью с образовательной средой (И.В.Зыгманова) и их учет в логопедической работе.</p> <p>10 Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития (методика Р.И. Юровой).</p> <p>11.Особенности логопедической работы с детьми с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.</p>				<p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.8	<p>1.8.«Этические основы деятельности логопеда»</p> <p>1.Принципы морали в деятельности логопеда.</p> <p>2.Принципы взаимодействия с участниками коррекционного процесса (воспитательного, образовательного, реабилитационного и т.д).</p> <p>3.Этические принципы профессиональной деятельности логопеда.</p> <p>4.Этические основы взаимодействия с лицами с нарушениями развития и членами их семей</p>	Практические занятия	1	4	<p>УК-4</p> <p>УК-1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.9	<p>1.9.«Организация логопедической помощи в России»</p> <p>1. Логопедическая помощь в России (в системе здравоохранения и образования).</p> <p>2.Должностные обязанности логопеда.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-4</p> <p>УК-1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.10	<p>1.10 « Особенности организации логопедической помощи в современных условиях»</p> <p>1.Характеристика кабинета логопеда.</p> <p>2.Требования к оснащению кабинета логопеда.</p> <p>3. Виды документации логопеда.</p> <p>4. Повышение квалификации логопеда.</p> <p>5.Синдром эмоционального выгорания и его профилактика.</p>	Практические занятия	1	4	<p>УК-4</p> <p>УК-1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.11	Работа с учебниками, пособиями	Самостоятельная работа	1	16	<p>УК-4</p> <p>УК-1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.12	Подготовка докладов	Самостоятельная работа	1	10	<p>УК-4</p> <p>УК-1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p>

					УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	Подготовка к семинарам, письменным и устным опросам	Самостоятельная работа	1	14	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

### Раздел 2. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	УК-4 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Волкова Л. С., Лалаева Р. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	92 экз.
2	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55818">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55818</a>
3	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a>
4	Московкина А. Г., Селиверстов В. И.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е.	Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471770">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471770</a>
6	Жихарева В. А.	Развитие сенсорных и психомоторных функций у старших дошкольников с алалией посредством логопедической ритмики: студенческая научная работа	Елец: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594218</a>
7	Лалаева Р. И.	Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610873</a>
8		Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов	Москва: Академический Проект, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/132687">https://e.lanbook.com/book/132687</a>
9	Селиверстов, В. И., Кроткова, А. В., Головчиц, Л. Л., Юганова, И. В., Яковлева, И. М., Давидович, Л. Р., Чернышева, Е. Л., Гаврилушкина, О. П., Кузнецова, Л. В., Морозова, Ю. В., Юдина, Е. Г., Селиверстов, В. И.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений	Москва: Академический Проект, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36872.html">http://www.iprbookshop.ru/36872.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лопухина И.С.	Логопедия. Звуки, буквы и слова: Упражнения в стихах	СПб.: Дельта, 1998	
2	Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М., Гриншпун Б. М., Лаврова Е. В., Селиверстов В. И., Шаховская С.Н., Шохор-Троцкая М.К., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Белякова Л.И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	
3	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е., Бабина Г. В.	Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240133">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240133</a>
4	Задумова Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a>
5	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462646">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462646</a>
6	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>
7		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494769</a>
8		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596203">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596203</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/155411">https://e.lanbook.com/book/155411</a>
10	Борозинец, Н. М., Шеховцова, Т. С., Колокольникова, М. В.	Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69396.html">http://www.iprbookshop.ru/69396.html</a>
11	Прилепко, Ю. В., Сальникова, О. Д.	Логопедия. Дислалия: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70769.html">http://www.iprbookshop.ru/70769.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.  
 Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>  
 Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.  
 Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.  
 Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.  
 "Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.  
 Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoportal.ru>.  
 Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.  
 Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.  
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>. Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>  
 Электронная библиотечная система «ЮРАИТ»  
 Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/>.

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

##### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
<b>Студент должен знать:</b> нормы русского языка, правила коммуникативного поведения	Знать основные понятия: функции и виды деловой коммуникации	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы	<i>Т-тест 1 (вопросы 1-5); Тест 2 (вопросы 6-9); Тест 3 (вопросы 5-8) КЗ – контрольное задание 1 Доклад (Темы 1-9)</i>
<b>Студент должен уметь:</b> Применять психологические приемы: внушение, убеждение, подражание и другие	Умеет выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение в коррекционной деятельности	Умение осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Т-тест 1 (вопросы 1-4); Тест 2 (вопросы 7-9); Тест 3 (вопросы 5-8) КЗ – контрольное задание 1 Доклад (Темы 1-9)</i>
<b>Студент должен владеть:</b> навыками межличностного взаимодействия, необходимыми для организации коррекционно-развивающей	Владеет навыками поиска необходимой литературы, использует различные базы данных, использовать современные информационно-	Владение всеми видами коммуникации, нормами внутриличностной коррекции,	<i>Т-тест 1 (вопросы 1-6); Тест 2 (вопросы 7-10); Тест 3 (вопросы 5-8) КЗ –</i>

среды для ребёнка с ОВЗ	коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы		<i>контрольное задание 1 Доклад (Темы 1-9)</i>
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<b>Студент должен знать:</b> основы коррекционно-педагогической деятельности;	Знать Способы получения информации, дифференцировать профессиональные источники	Знание необходимых профессиональных сведений решения коррекционных задач	<i>Т-тест 1 (вопросы 5-7); Тест 2 (вопросы 1-6); Тест 3 (вопросы 1-4) КЗ – контрольное задание 2, Д – доклад (Темы 10-21)</i>
<b>Студент должен уметь:</b> находить, анализировать информацию, необходимую для осуществления системного подхода в коррекционной практике.	Умеет определять этиопатогенез речевых нарушений, степень их выраженности у детей любого возраста.	Умение организовывать поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	<i>Т-тест 1 (вопросы 5-7); Тест 2 (вопросы 1-6); Тест 3 (вопросы 1-4) КЗ – контрольное задание 2, Д – доклад (Темы 10-21),</i>
<b>Студент должен владеть:</b> навыками, необходимыми для определения по характерным признакам типа отклонения; навыками анализа материалов обследования с целью последующей диагностики.	Владеет способностью сбора и анализа информации, касающейся диагностики и коррекции нарушений речи интеллектуального развития, с нарушениями речевого развития, эмоционально-личностного развития	Владение методами выявления речевых нарушений всех форм психофизиологического недоразвития	<i>Т-тест 1 (вопросы 5-7); Тест 2 (вопросы 1-6); Тест 3 (вопросы 1-4) КЗ – контрольное задание 2, Д – доклад (Темы 10-21),</i>

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, цели и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Принципы логопедии.
4. Методы логопедии (организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные).
5. Личность логопеда. Значение логопедии.
6. Понятийно – категориальный аппарат логопедии.
7. Особенности речевых нарушений.
8. Органические причины речевых нарушений.
9. Функциональные причины речевых нарушений.
10. Социально – психологические причины речевых нарушений.
11. Психолого-неврологические причины речевых нарушений.
12. Критические периоды развития речевой функции.
13. Роль наследственных факторов возникновения речевых расстройств.
14. Роль экзогенно-органических факторов в возникновении речевых нарушений.
15. Принципы анализа речевых нарушений. Принцип развития.
16. Принцип оценки коммуникативного поведения.
17. Принцип системного подхода в анализе речевых нарушений.
18. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка.
19. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Характеристика различных видов речевых нарушений.
22. Организация логопедической помощи в России в системе образования.
23. Организация логопедической помощи в России в системе здравоохранения.
24. Основоположники логопедии в России.
25. Актуальные проблемы логопедии: точки зрения различных авторов.
26. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.
27. Отражение этиологических факторов в речевой карте.
28. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
29. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
30. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие).
31. Общеобразовательные принципы: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.
32. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.
33. Методы в логопедии: практические, наглядные, словесные.
34. Первичная профилактика – предупреждение речевых нарушений

### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов оценка «отлично» выставляется, если в ответе материал по теме используется правильно и в полном объеме, учитываются основные правила грамматики русского языка;
- 67-83 баллов оценка «хорошо» выставляется, если в ответе материал используется не в полном объеме, при рассказе допускаются единичные речевые ошибки;
- 50-66 баллов оценка «удовлетворительно» если тема билета раскрыта не в полном объеме, на вопросы преподавателя даётся односложный и неразвернутый ответ, при ответе допускаются ошибки;
- 0-49 баллов оценка «неудовлетворительно» если ответ студента не соответствует вопросу билета, терминологическая лексика не освоена, допускаются многочисленные ошибки (по фонетике, грамматике).

### **Темы докладов:**

1. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений.
2. Социальная ситуация развития как причина речевых нарушений.
3. Эволюционно-динамический подход и принцип единства биологического и социального в развитии речи - основа для изучения этиологии речевых расстройств.
4. Значение наследственности в возникновении речевой патологии.
5. Понятие о структуре речевых нарушений.
6. Первичные и вторичные нарушения.
7. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.
8. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе развития речевой патологии.
9. Дислалия. Уровни нарушенного произношения (по О.В. Правдиной) Простая и сложная дислалия.
10. Расстройства голоса. Представление о голосе, его основных характеристиках. Основные периоды развития детского голоса. Общая характеристика нарушений голоса.
11. Ринолалия. Определение понятия ринолалия. Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия, основные причины органического и функционального характера.
12. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Ринолалия и ринофония.
13. Дизартрия. Определение понятия дизартрия. Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии.
14. Характеристика двигательных функций, общего психического и речевого развития детей с дизартрией.
15. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом.
16. Заикание. Определение понятия заикание. История развития научного интереса к заиканию. Современный взгляд на заикание, его причины.
17. Социальные факторы, способствующие возникновению заикания. Психогенные факторы в этиологии заикания.
18. Представление о патогенетических механизмах заикания. Симптоматика заикания.
19. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.
20. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Представление об уровнях недоразвития речи детей с алалией.
21. Особенности формирования психики, интеллектуального развития детей с алалией.
22. Афазия: определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии.

23. Проявления афазии у детей и взрослых.
24. Психофизиологический аспект процессов чтения и письма.
25. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности.
26. Дислексия: определение, этиология, симптоматика.
27. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика.
28. Фонетико-фонематические дефекты, нарушения лексикограмматического строя речи, письма и чтения у детей с нарушениями слуха.
29. Уровни сформированности речи и специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения.
30. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
31. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи, лексики и грамматического строя у детей с умственной отсталостью.
32. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи, лексики и 15 грамматического строя у детей с задержкой психического развития.

#### **Критерии оценки докладов:**

- 25 баллов – задание выполнено верно и полностью;
  - 20 баллов – задание выполнено верно, но в иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки;
  - 15 баллов – задание выполнено, однако в теоретическом материале есть ошибки и неточности;
  - 10 баллов – задание в целом выполнено, но отсутствует презентация;
  - 5 баллов – ответ на вопрос неполный есть непроработанные пункты иллюстративный материал отсутствует.
  - 0 баллов – невыполнение работы
- Максимум за выполнение доклада – **25 баллов**

## **Тесты письменные**

### **Тест1**

1. Что такое логопедия?
  - А) Логопедия – это наука, исправляющая произношение;
  - Б) Логопедия – это наука, изучающая расстройства речи;
  - В) Логопедия – это наука, изучающая речь детей
2. Какие факторы способствуют возникновению речевых нарушений у детей?
  - А) экзогенные
  - Б) эндогенные
  - В) экзогенные и эндогенные
3. Речевые нарушения являются предметом изучения
  - А) дисциплин медико-биологического цикла
  - Б) дисциплин психолого - педагогического цикла
  - В) дисциплин медико- психолого - педагогического цикла
4. Что лежит в основе *клинической* классификации?
  - А) изучение причин (этиологии) и патологических проявлений (патогенеза) речевой недостаточности
  - Б) выявление генетических причин возникновения речевых нарушений;

- В) выделение прежде всего тех признаков речевой недостаточности, которые важны для осуществления единого педагогического подхода
5. Что лежит в основе *психолого-педагогической* классификации?
- А) выделение тех признаков речевой недостаточности, которые важны для осуществления психологического подхода
- Б) изучение причин (этиологии) и патологических проявлений (патогенеза) речевой недостаточности
- В) выделение прежде всего тех признаков речевой недостаточности, которые важны для осуществления единого педагогического подхода
6. Дислалия – это
- А) нарушение звукопроизношения;
- Б) нарушение темпа речи
- В) нарушение речи, обусловленное интеллектуальными нарушениями
7. Сколько групп олигофрениИ выделено Г.В. Сухаревой?
- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5
8. Дисграфия – это
- А) нарушение звукопроизношения
- Б) нарушение письма
- В) нарушение чтения
9. Тахилалия – это
- А) нарушение голоса
- Б) нарушение просодических элементов
- В) нарушение темпа речи
10. В какую группу нарушений по психолого-педагогической классификации входит *заикание*?
- А) нарушение средств общения
- Б) нарушение в применении средств общения
- В) нарушение темпа речи

## Тест 2

1. Выберите правильный ответ; какие звуки дифференцируются:
1. По наличию или отсутствию преграды в ротовой полости.
- 
2. По работе мягкого неба.

---

---

3. По работе голосовых складок.

---

---

---

4. По способу образования.

---

---

---

5. По месту образования.

---

---

---

6. По степени напряжения средней части языка.

---

**Ответы:**

губно-губные	смычно-щелевые	среднеязычные
ротовые	согласные	мягкие
гласные	сонорные	звонкие
смычно-взрывные	заднеязычные	щелевые
твердые	носовые	губно-зубные
глухие	дрожящие	
переднеязычные	смычно-проходные	

2. Выделите обозначенные звуки:

гласные: а б б' в в' г г' д д' е ж з з' и й к к' л л' м  
м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч  
ш щ ь ы ь э ю я;

сонорные: а б б' в в' г г' д д' е ж з з' и й к к' л л' м  
м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч  
ш щ ь ы ь э ю я;

звонкие: а б б' в в' г г' д д' е ж з з' и й к к' л л' м  
м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч  
ш щ ь ы ь э ю я;

глухие: а б б' в в' г г' д д' е ж з з' и й к к' л л' м  
м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч  
ш щ ь ы ь э ю я;

3. Если в образовании звуков участвуют губы, то это признак, определяющий группы звуков по следующим параметрам:

1. По наличию или отсутствию преграды в ротовой полости.
2. По работе мягкого неба.
3. По работе голосовых складок.
4. По способу образования.
5. По месту образования.
6. По степени напряжения средней части языка.

4. Сколько групп звуков выделяются по этому признаку

1. 2. 3. 4. 5. 6.

5. Выберите и подчеркните названия групп звуков, соответствующие количеству, указанному вами в п. 4.:

губно-губные	смычно-щелевые	среднеязычные
ротовые	согласные	мягкие
гласные	сонорные	звонкие
смычно-взрывные	заднеязычные	щелевые
твердые	носовые	губно-зубные
глухие	дрожящие	
переднеязычные	смычно-проходные	

6. Выберите и подчеркните буквы, обозначающие звуки, которые относятся к каждой группе, отмеченной вами в п.5.:

губно-губные: а б б' в в' г г' д д' е ж з з' и й к к' л л' м  
м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч  
ш щ ь ы ь э ю я;

переднеязычные: а б б' в в' г г' д д' е ж з з' и й к к' л л' м  
м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч  
ш щ ь ы ь э ю я;

заднеязычные: а б б' в в' г г' д д' е ж з з' и й к к' л л' м  
м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч  
ш щ ь ы ь э ю я;

среднеязычные: а б б' в в' г г' д д' е ж з з' и й к к' л л' м  
м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч  
ш щ ь ы ь э ю я;

губно-зубные: а б б' в в' г г' д д' е ж з з' и й к к' л л' м  
м' н н' о п п' р р' с с' т т' у ф ф' х х' ц ч  
ш щ ь ы ь э ю я;

7. Соедините названия групп звуков с правильным ответом. Звуки дифференцируются на:

1.Ротовые, носовые По степени напряжения средней части языка

2.Гласные, согласные По работе голосовых складок

3.Твердые, мягкие По способу образования

4.Смычные, щелевые, смычно-щелевые, смычно-проходные, дрожащие По наличию или отсутствию преграды в ротовой полости

5.Гласные, сонорные, звонкие, глухие По месту образования

6.Губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные По работе мягкого неба

8. Назовите авторов-разработчиков психолого-педагогической классификации речевых нарушений \_\_\_\_\_

9. В чем принципиальная разница клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций? \_\_\_\_\_

10. Назовите нарушение, относящееся к нарушениям в применении средств общения.

### Тест 3

*Выбрать правильный ответ (закрытая форма)*

1. Логопедия это наука о ...

- а) строении организма человека
- б) нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения
- в) нарушениях слуха, о методах их предупреждения, выявления и устранения
- г) нарушениях зрения, о методах их предупреждения, выявления и устранения
- д) нарушениях речевой деятельности, о методах их предупреждения выявления и устранения.

2. В структуру современной логопедии входят разделы:

- а) дошкольная логопедия
- б) логопедия взрослых
- в) логопедия подростков
- г) логопедия пожилых
- д) логопедия инвалидов

3. Перед логопедией стоят задачи:

- а) изучение строения головного мозга человека
- б) изучение онтогенеза речевой деятельности
- в) систематизация деятельности человека в период прохождения логопедического обследования

- г) определение симптоматики и степени проявлений нарушений речи
- д) разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств

4. Практический аспект логопедии включает в себя:

- а) профилактику, выявление и устранение речевых нарушений
- б) изучение речевых расстройств, разработку методов их профилактики
- в) написание логопедического заключения
- г) изучение речевых расстройств, разработку научно обоснованных методов их профилактики, выявления и преодоления
- д) логопедическое обследование

5. В логопедии выделены межсистемные связи:

- а) связь с педагогикой
- б) связь с лингвистическими науками

в) связь с общей психологией

г) связь с медико-биологическими науками

д) связь с логопедической ритмикой

6. Недоразвитие речи это....

а) отклонения в речи говорящего от

языковой нормы, принятой в данной языковой среде

б) качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом ;

в) замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка;

г) отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности;

д) форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи.

7. Распад речи это ...

а) утрата имевшихся речевых навыков вследствие локальных поражений мозга

б) несвязная речь

в) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата

г) утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных или диффузных поражений мозга

д) несвязная речь после травмы

8. Изучение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики

нарушений речи относится к:

а) объекту логопедии

б) задачам логопедии

в) предмету логопедии

г) целям логопедии

д) структуре логопедии

9. Системный подход основывается на:

а) системно взаимодействии звуковой стороны речи и лексико-грамматического строя

б) системном взаимодействии фонематического процесса и звуковой стороны речи

в) системном взаимодействии звуковой стороны речи, фонематического процесса и лексико-грамматического строя речи с учетом особенностей нервной системы ребенка

г) представлении о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии

д) выделении в процессе логопедической работы тех задач, трудностей которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка

10. Возникновение речевых нарушений обусловлено:

а) биологическим фактором

б) ограниченностью речевого общения

в) социальным фактором

г) неправильным питанием

д) переохлаждением.

#### **Система оценивания тестов:**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Максимальный балл-10 баллов.

**За 3 теста 30 баллов**

#### **Ключи к тесту 1**

1. Б
2. В
3. В
4. А
5. В
6. А
7. В
8. Б
9. В
10. Б

#### **Ключи к тесту 2**

1. губно-губные                      смычно-щелевые                      средняязычные  
ротовые                                  согласные                                  мягкие  
гласные                                  сонорные                                  звонкие  
смычно-взрывные                      заднеязычные                              щелевые  
твердые                                  носовые                                      губно-зубные  
глухие                                      дрожащие  
переднеязычные                          смычно-проходные
2. и,ы, у, э,о,а/ л,м,н,р,й / б,г,з,д,в /т, к, с, ф, п
3. 4
4. 2
5. Губно-губные, губно-зубные
6. Мягкие варианты

7. Свободный ответ
8. Левина Р.Е.
9. Психолого-педагогическая классификация дает возможность для применения фронтального подхода и комплектования логопедических групп
10. Заикание

### **Ключ к тесту 3**

1. Д
2. А.Б.В
3. Г, Д

## **Контрольные задания**

### **Контрольное задание 1**

*Необходимо ответить на вопросы полными, развернутыми ответами.*

1. Разведите понятия ЗВУК и ФОНЕМА. Сколько фонем в русском языке? На какие группы делятся фонемы по механизму образования?
2. Какие звуки русского языка называются ГЛАСНЫМИ? Какие звуки русского языка называются СОГЛАСНЫМИ?
3. Охарактеризуйте заикание (этиология и патогенез)

### **Контрольное задание 2**

*Необходимо ответить на вопросы полными, развернутыми ответами.*

1. Какие гласные звуки называются лабиализованными? Какие гласные звуки называются нелабиализованными?
2. Назовите основные критерии, с учетом которых строится классификация гласных звуков русского языка.
3. Охарактеризуйте дизартрию (этиология и патогенез)

### **Контрольное задание 3**

*Необходимо ответить на вопросы полными, развернутыми ответами.*

1. Выделите основные признаки, на которых строится классификация согласных русского языка: а) место резонирования; б) участие или не участие губ; в) способ артикуляции; г) наличие или отсутствие дополнительного подъема спинки языка к

твердому небу; д) место артикуляции; е) наличие или отсутствие вибрации голосовых складок; ж) степень подъема языка к нёбу.

2. На какие группы делятся согласные звуки по месту резонирования?

3. Охарактеризуйте дислалию (этиология и патогенез).

### **Критерии оценивания:**

Выполняется индивидуально.

Каждое контрольное задание содержит 3 вопроса на которые необходим развернутый ответ. Максимальный балл за КЗ-15 (по 5 баллов за раскрытый вопрос).

За 3 КЗ – **45 баллов**

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета/экзамена/сдачи контрольной работы (для заочной формы обучения).

*Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Приступая к изучению учебной дисциплины «Введение в логопедическую специальность», студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на экзамене отвечает по билету, демонстрируя знания, умения и навыки. Оценивается способность

студента ответить на вопросы преподавателя.

Приоритетными задачами обучения является освоение следующих компетенций.

Студент, обучающийся по данной дисциплине, должен обладать готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, должен обладать знаниями, позволяющими делать выбор в использовании методического и технического обеспечения для коррекционно-педагогической деятельности. Лекции и практические занятия имеют целью подготовить дошкольных и школьных дефектологов, способных использовать полученные знания при классификации психофизических нарушений, при определении этиопатогенеза. Практические занятия способствуют формированию у студента непосредственных представлений о психофизических нарушениях у детей предшкольного возраста: с нарушениями слухового восприятия, с нарушениями зрительного восприятия, с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями речевого развития, с нарушениями эмоционально-личностного развития и социального поведения. Разработанные задания практических занятий позволяют студенту заинтересованно относиться и к предмету, и к своей профессиональной деятельности. Предложенный перечень литературы, образовательные платформы дают возможность обучающимся освоить особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями психофизического развития.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Приступая к изучению учебной дисциплины «Введение в логопедическую специальность», студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на экзамене отвечает по билету, демонстрируя знания, умения и навыки. Оценивается способность

студента ответить на вопросы преподавателя.

Приоритетными задачами обучения является освоение следующих компетенций.

Студент, обучающийся по данной дисциплине, должен обладать готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, должен обладать знаниями, позволяющими делать выбор в использовании методического и технического обеспечения для коррекционно-педагогической деятельности. Лекции и практические занятия имеют целью подготовить дошкольных и школьных дефектологов, способных использовать полученные знания при классификации психофизических нарушений, при определении этиопатогенеза. Практические занятия способствуют формированию у студента непосредственных представлений о психофизических нарушениях у детей предшкольного возраста: с нарушениями слухового восприятия, с нарушениями зрительного восприятия, с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями речевого развития, с нарушениями эмоционально-личностного развития и социального поведения. Разработанные задания практических занятий позволяют студенту заинтересованно относиться и к предмету, и к своей профессиональной деятельности. Предложенный перечень литературы, образовательные платформы дают возможность обучающимся освоить особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями психофизического развития.