

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика развития речи дошкольников

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Потураева Л.Н.

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Формы и виды устной и письменной коммуникации, применимые в работе с дошкольниками и их родителями (на русском и, при необходимости, иностранном языке) (соотнесено с индикатором УК-4.1).

Нормы русского литературного языка и основы языковых норм (в т.ч. для случаев двуязычного воспитания), значимые для формирования правильной речи у детей (соотнесено с индикатором УК-4.3).

Методы и приёмы восприятия, анализа и оценки речевой продукции дошкольников (высказываний, рассказов, пересказов) с точки зрения соответствия возрастным нормам и критериям развития речи (соотнесено с индикатором УК-4.2).

Способы использования языковых средств в общении с детьми разного возраста для стимулирования речевой активности и обогащения словарного запаса (соотнесено с индикатором УК-4.4).

Стратегии речевого взаимодействия с дошкольниками, их родителями и коллегами, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей, а также межкультурный контекст (соотнесено с индикатором УК-4.5).

Требования к контролю и оценке речевого развития дошкольников, включая критерии и показатели сформированности речевых навыков (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).

Психолого-педагогические технологии индивидуализации речевого развития, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями (задержка речевого развития, билингвизм и пр.) (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).

Современные информационные технологии (ИКТ), которые можно применять для развития речи дошкольников: интерактивные игры, аудио- и видеоматериалы, образовательные приложения (соотнесено с индикатором ОПК-9.1).

Принципы выбора ИКТ-инструментов для решения конкретных задач речевого развития с учётом возраста детей и образовательных целей (соотнесено с индикатором ОПК-9.2).

Уметь:

Использовать различные формы коммуникации (игровую, диалогическую, описательную речь) в работе с дошкольниками на русском и, при необходимости, иностранном языке (соотнесено с индикатором УК-4.1).

Анализировать речевые высказывания детей, выявлять типичные ошибки и особенности речевого развития, давать обоснованную оценку уровня речи (соотнесено с индикатором УК-4.2).

Применять нормы русского литературного языка в собственной речи и корректировать речевые ошибки у детей тактично и методически грамотно (соотнесено с индикатором УК-4.3).

Использовать языковые средства (образную речь, вопросы, побуждения, игровые приёмы) для достижения образовательных целей: расширения словаря, развития связной речи, формирования грамматической правильности (соотнесено с индикатором УК-4.4).

Выстраивать стратегию общения с дошкольниками и родителями: подбирать речевые модели, объяснять задания, давать обратную связь с учётом возраста и культурных особенностей (соотнесено с индикатором УК-4.5).

Проводить диагностику речевого развития дошкольников (словарь, грамматика, связная речь, звукопроизношение), фиксировать результаты и интерпретировать их (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

Выявлять трудности в речевом развитии (бедность словаря, аграмматизмы, нарушения звукопроизношения) и подбирать коррекционные упражнения и игры (соотнесено с индикатором ОПК-5.3).

Применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации работы: дифференцированные задания, визуальные опоры, игровые сценарии, инклюзивные подходы для детей с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).

Использовать ИКТ-ресурсы (интерактивные доски, планшеты с обучающими приложениями, аудиосказки, видеосюжеты) для стимулирования речевой активности и развития коммуникативных навыков (соотнесено с индикатором ОПК-9.3).

Обоснованно выбирать ИКТ-инструменты (программы, приложения, мультимедийные материалы) для конкретных речевых задач и возрастных групп (соотнесено с индикатором ОПК-9.2).

Владеть:

Навыками устной и письменной деловой коммуникации с коллегами и родителями на русском и, при необходимости, иностранном языке: составление рекомендаций, отчётов, памяток (соотнесено с индикатором УК-4.1).

Навыками анализа и критической оценки речевой продукции дошкольников и методической литературы по развитию речи (соотнесено с индикатором УК-4.2).

Навыками соблюдения норм русского литературного языка в профессиональной речи и демонстрации правильной речи детям как образца (соотнесено с индикатором УК-4.3).

Навыками использования речевых стратегий для мотивации детей к общению, рассказыванию, обсуждению (соотнесено с индикатором УК-4.5).

Навыками контроля и оценки речевого развития дошкольников: проведение диагностических бесед, фиксация результатов в речевой карте, составление индивидуальных маршрутов развития (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

Навыками выявления и коррекции речевых трудностей: подбор артикуляционных упражнений, дидактических игр, заданий на развитие словаря и грамматики (соотнесено с индикатором ОПК-5.3).

Навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации: работа с наглядностью, использование элементов сказкотерапии, логоритмики, игровых технологий для детей с разными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).

Навыками использования ИКТ для развития речи: создание интерактивных заданий, подбор аудиовизуальных материалов, организация виртуальных экскурсий и обсуждений (соотнесено с индикатором ОПК-9.3).

Навыками подбора и адаптации цифровых ресурсов (приложений, игр, презентаций) под задачи речевого развития и возрастные особенности дошкольников (соотнесено с индикатором ОПК-9.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи»	Лекционные занятия	4	10	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.2	«Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы»	Лекционные занятия	4	8	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.3	«Характеристика речевого развития детей с ОНР»	Лекционные занятия	4	8	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.4	«Использование данных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи»	Практические занятия	4	10	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.5	«Становление языковой способности у детей с нарушениями речи»	Практические занятия	4	8	ОПК-6 ОПК-5

					УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.6	«Состояние речевого развития детей, имеющих III уровень ОНР»	Практические занятия	4	8	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.7	«Составление фрагментов индивидуального занятия с ребенком, имеющим I уровень ОНР (II, III, IV)»	Самостоятельная работа	4	12	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.8	«Подбор и систематизация грамматического материала для индивидуального занятия с ребенком II (III, IV) уровня ОНР»	Самостоятельная работа	4	12	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.9	«Подбор и поэтапное распределение заданий, направленных развитие связного монологического высказывания детей»	Самостоятельная работа	4	14	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.10	«Разработка фронтального занятия (по заданной теме) по развитию речи детей II (III, IV) уровня ОНР в логопедической группе детского сада»	Самостоятельная работа	4	18	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Львова С.И.	Язык и речь: Учеб. пособие: 8-9 кл.	М.: Русское слово, 2000	
2	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 5 кл.	М.: Дрофа, 2001	
3	Филиппова	Профессиональная речь учителя. Интонация: Учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2001	
4	Белобрыкина О.А.	Речь и общение: Попул. пособие для родителей и педагогов	Ярославль: Академия развития: Академия К, 1998	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Андреева С. В., Бондарец О. Э., Бородин Е. В., Ваганов А. В., Гармаш С. В., Глаголева Н. М., Гришанина Е. Б., Дроботова Л. Л., Лыкова Т. В., Инфантова Г. Г., Ким А. А., Кухно В. Б., Маклакова С. В., Малахова С. В., Миронова О. П., Мудрова Е. В.	Речь. Речевая деятельность. Текст: Межвузов. сб. науч. трудов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	
6	Инфантова	Русская разговорная речь: тексты	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	
7	Потапова, Потапов В. В.	Язык, речь, личность	М.: Языки славянской культуры, 2006	
8	Овчинникова	Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду: для воспитателей, логопедов, дефектологов, муз. рук. дошк. общеобразоват. учреждений	СПб.: КАРО, 2006	
9	Леонтьев	Язык, речь, речевая деятельность	М.: КомКнига, 2007	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Львов, Михаил Ростиславович	Речь младших школьников и пути её развития: пособие для учителя	М.: Просвещение, 1975	1 экз.
2	Инфантова, Галина Геннадиевна	Язык. Речь. Личность	Ростов н/Д: Легион, 2008	1 экз.
3		Общение и речь ; развитие речи у детей в общении со взрослыми	М.: Педагогика, 1985	
4		Язык и речь в синхронии и диахронии: материалы Междунар. науч. конф. , посвященной памяти профессора П В. Чеснокова, Таганрог, 01-03 окт. 2014 г.: в 2 ч.	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2 экз.
5	Васильева, Елена Васильевна	Развиваем речь ребенка с помощью стихов	М.: ТЦ Сфера, 2013	1 экз.
6	Ушакова, Т. Н.	Речь : истоки и принципы развития: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2004	1 экз.
7	Лобачевский Н. И.	Речь о важнейших предметах воспитания: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=40251

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
3 Формы и виды устной и письменной коммуникации, применимые в работе с дошкольниками и их родителями (на русском и, при необходимости, иностранном языках). Нормы русского литературного языка и основы языковых норм (в т. ч. для случаев двуязычного воспитания), значимые для формирования правильной речи у детей. Методы и приёмы восприятия, анализа и оценки речевой продукции дошкольников (высказываний, рассказов, пересказов) с точки зрения соответствия возрастным нормам и критериям развития речи. Способы использования языковых средств в общении с детьми разного возраста для стимулирования речевой активности и обогащения словарного запаса. Стратегии речевого взаимодействия с дошкольниками, их родителями и коллегами, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей, а также межкультурный контекст.	Демонстрирует знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества; демонстрирует знание логических основ аргументации; способен систематизировать теоретические сведения по проблеме.	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения предложенных заданий	КР

У Использовать различные формы коммуникации (игровую, диалогическую, описательную речь) в работе с дошкольниками на русском и, при необходимости, иностранном языке. Анализировать речевые высказывания детей, выявлять типичные ошибки и особенности речевого развития, давать обоснованную оценку уровня речи. Применять нормы русского литературного языка в собственной речи и корректировать речевые ошибки у детей тактично и методически грамотно. Использовать языковые средства (образную речь, вопросы, побуждения, игровые приёмы) для достижения образовательных целей: расширения словаря, развития связной речи, формирования грамматической правильности. Выстраивать стратегию общения с дошкольниками и родителями: подбирать речевые модели, объяснять задания, давать обратную связь с учётом возраста и культурных особенностей.	Способен использовать дополнительную литературу, различные базы данных и современных информационных ресурсов при подготовке к занятиям.	Полнота содержания, аргументированность и высокий уровень оригинальности устных и письменных высказываний.	Р (Темы 1 – 4);
В навыками устной и письменной деловой коммуникации с коллегами и родителями на русском и, при необходимости, иностранном языке: составление рекомендаций, отчётов, памяток. Навыками анализа и критической оценки речевой продукции дошкольников и методической литературы по развитию речи. Навыками соблюдения норм русского литературного языка в профессиональной речи и демонстрации правильной речи детям как образца.	Способен использовать дополнительную литературу, различные базы данных и современных информационных ресурсов при подготовке к занятиям.	Владеет навыками развернутого, грамотного и логического изложения вопроса; правильность выполнения предложенных заданий	ПОЗ (Тема 1);

Навыками использования речевых стратегий для мотивации детей к общению, рассказыванию, обсуждению.			
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
3 Методы и приёмы восприятия, анализа и оценки речевой продукции дошкольников (высказываний, рассказов, пересказов) с точки зрения соответствия возрастным нормам и критериям развития речи. Требования к контролю и оценке речевого развития дошкольников, включая критерии и показатели сформированности речевых навыков	Способен демонстрировать теоретические знания о языковой норме, ее роли в становлении и функционировании литературного языка.	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения предложенных заданий	Т (Задание 1-8)
У Анализировать речевые высказывания детей, выявлять типичные ошибки и особенности речевого развития, давать обоснованную оценку уровня речи. Проводить диагностику речевого развития дошкольников (словарь, грамматика, связная речь, звукопроизношение), фиксировать результаты и интерпретировать их. Выявлять трудности в речевом развитии (бедность словаря, аграмматизмы, нарушения звукопроизношения) и подбирать коррекционные упражнения и игры.	Способен ориентироваться в различных речевых ситуациях; учитывать кто, кому, что, с какой целью, где, когда говорит (пишет); применяет знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике	правильность выполнения предложенных заданий	Р – (Темы 5-9)
В Навыками контроля и оценки речевого развития дошкольников: проведение диагностических бесед, фиксация результатов в речевой карте, составление индивидуальных маршрутов развития.	Способен применить знания о жанрах речи, которые необходимы для свободного общения в различных коммуникативных ситуациях, владеет навыками ведения беседы, способен давать	владеет навыками развернутого, грамотного и логического изложения вопроса; правильность выполнения предложенных заданий	ПОЗ (Тема 2)

Навыками выявления и коррекции речевых трудностей: подбор артикуляционных упражнений, дидактических игр, заданий на развитие словаря и грамматики.	инструкции и оценку, вести дискуссию и участвовать в ней; выступать публично с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
3 Психолого-педагогические технологии индивидуализации речевого развития, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями (задержка речевого развития, билингвизм и пр.)	Осведомлённость о современных психолого-педагогических технологиях, применяемых в развитии речи дошкольников, включая детей с особыми образовательными потребностями.	Сформированные и систематические знания о технологиях развития речи, включая работу с детьми с особыми потребностями.	Т – (Задание 9-13)
У Применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации работы: дифференцированные задания, визуальные опоры, игровые сценарии, инклюзивные подходы для детей с ОВЗ.	Способность проектировать и адаптировать образовательные программы с учётом индивидуальных особенностей детей; умение использовать данные диагностики для подбора методов коррекции и развития речи.	Успешное и систематическое умение проектировать и адаптировать программы, грамотно подбирать методы коррекции.	Р – (Темы 9-13)
В Навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации: работа с наглядностью, использование элементов сказкотерапии, логоритмики, игровых технологий для детей с разными потребностями	Владение методами психологической коррекции, адекватными возрасту и проблеме ребёнка;навык психопрофилактической работы с детьми, их родителями и педагогами;умение подбирать и использовать технологии активного обучения для развития речи.	Автоматизм в применении навыков, эффективное взаимодействие с детьми разных категорий, способность к рефлексии и корректировке методов в процессе работы	ПОЗ (Тема 3)
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			

3 Современные информационные технологии (ИКТ), которые можно применять для развития речи дошкольников: интерактивные игры, аудио- и видеоматериалы, образовательные приложения. Принципы выбора ИКТ-инструментов для решения конкретных задач речевого развития с учётом возраста детей и образовательных целей.	Понимание основ информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их роли в современном образовательном процессе; знание конкретных ИКТ-инструментов, применимых в развитии речи дошкольников (мультимедийные презентации, интерактивные доски, развивающие программы, интернет-ресурсы).	Т – (Задание 14-17)
У Использовать ИКТ-ресурсы (интерактивные доски, планшеты с обучающими приложениями, аудиосказки, видеосюжеты) для стимулирования речевой активности и развития коммуникативных навыков. Обоснованно выбирать ИКТ-инструменты (программы, приложения, мультимедийные материалы) для конкретных речевых задач и возрастных групп.	Умение подбирать и адаптировать ИКТ-ресурсы под возрастные и индивидуальные особенности детей; способность проектировать занятия с использованием ИКТ для решения конкретных речевых задач (например, развитие артикуляции, обогащение словаря, обучение составлению рассказов).	Р – (Темы 14-16)
В Навыками использования ИКТ для развития речи: создание интерактивных заданий, подбор аудиовизуальных материалов, организация виртуальных экскурсий и обсуждений. Навыками подбора и адаптации цифровых ресурсов (приложений, игр, презентаций) под задачи речевого развития и возрастные особенности дошкольников.	Владение техникой создания мультимедийных презентаций и интерактивных материалов для занятий; навык использования ИКТ для диагностики и мониторинга речевого развития детей; умение интегрировать цифровые инструменты в повседневную образовательную деятельность (режимные моменты, индивидуальные и групповые занятия).	КР

С – собеседование, КР – контрольная работа, Т – тест, Р – реферат, ПОЗ – практико-ориентированное задание.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

«Отлично» (84-100 баллов) – Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«Хорошо» (67-83 баллов) - Обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит

примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«Удовлетворительная» (50-66 баллов) - Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«Неудовлетворительно» (0-49 баллов) – Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

по дисциплине Методика развития речи дошкольников
(наименование дисциплины)

Значение речи в становлении личности ребенка.

2. История классификаций речевых нарушений.
3. Характеристика феномена «языковая способность».
4. Характеристика уровней формирования языковой способности.
5. Характеристика речевого развития детей с ОНР.
6. Специфика обследования речи детей с ОНР.
7. Особенности звукопроизношения у детей с ОНР.
8. Особенности лексики у детей с ОНР.
9. Особенности грамматического строя речи у детей с ОНР.
10. Нарушения связной речи.
11. Методические условия, обеспечивающие результативность работы по развитию речи.
12. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи у дошкольников с ОНР.
13. Принципы развития произносительной стороны речи.
14. Принципы развития лексической стороны речи.
15. Методика работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР.
16. Характеристика достоинств и недостатков наглядного и словесного способов семантизации лексики.
17. Требования, предъявляемые к проведению словарной работы.
18. Принципы развития грамматического строя речи.
19. Формирование грамматических обобщений.
20. Методика работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.
21. Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин.
22. Методика работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.
23. Словесные методы обучения на уроках развития речи. Беседа.
24. Особенности диалогической и монологической речи.

25. Работа по развитию диалогической речи и описательно-повествовательной речи.
26. Рассказ по картинному плану на уроках развития речи.
27. Специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.
28. Специфика содержания и организации фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп.

Тестовые задания

Задание 1.

Выбери правильный ответ.

Для детей с ОНР характерно:

1. Позднее начало речи (3-4 года).
2. Нормальное речевое развитие.
3. Отставание в психическом развитии более выражено по сравнению с речевым.
4. Умственная отсталость.
5. Резкое ограничение словаря.
6. Ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласования, пропуск предлогов и т.д.)
7. Дефекты звукопроизношения (все виды).
8. Нарушение фонематического слуха.
9. Нарушение ритмико-слоговой структуры слова.
10. Затруднения в распространении простых предложений и построение сложных

Задание 2.

Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени. Условно Р.Е. Левина выделяет три уровня речевого развития.

Установите должное соответствие.

- А) ... уровень – отсутствие общеупотребительной речи.
- Б) ... уровень – начатки общеупотребительной речи.
- В) ... уровень - развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
- 1 уровень.
- 2 уровень.
- 3 уровень.

Задание 3.

У детей с ОНР **фразовая речь** развита по-разному.

Установите должное соответствие.

- А) ... уровень – фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями).
- Б) ... уровень – появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий.
- В) ... уровень – имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Задание 4.

У детей с ОНР **понимание речи** развито по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ...уровень – понимание речи носит ситуативный характер; ярко выражен импрессивный аграмматизм (отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов).

Б) ... уровень – понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических и морфологических элементов языка.

В) ... понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоения логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Задание 5.

У детей с ОНР **словарный запас** сформирован по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... словарный запас резко отстает от нормы; в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены.

Б) ... словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества.

В) ... словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена частей названий предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Задание 6.

У детей с ОНР **грамматический строй речи** сформирован по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень фразы нет; ребенок пользуется корневыми словами, лишенными флексий.

Б) ... уровень грамматический строй речи не сформирован, навыки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам.

В) ... уровень – ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Задание 7.

У детей с ОНР **звукопроизношение** сформировано по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – резко искажено звуковое оформление лепетных слов, характерны фонетическая неопределенность и диффузность; диффузный характер звукопроизношения обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

Б) ... уровень – звукопроизношение значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смещений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих и свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.

В) ... уровень – произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Задание 8.

У детей с ОНР **слоговая структура слов** сформирована по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – слоговая структура грубо нарушена, характерно сокращение слогов от 2-3 до 1-2; отличительная черта этого уровня – ограниченная способность восприятия слоговой структуры слов.

Б) ... уровень – по-прежнему грубо нарушена слоговая структура слов и звуконаполняемость слов; характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и употребление слогов, сокращение звуков при стечении согласных.

В) ... уровень – нарушение слоговой структуры слов меньше, чем у детей 2 уровня речевого развития, но все же в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются те же, особенно страдает звуконаполняемость слов.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Задание 9.

У детей с ОНР **фонематическое восприятие** сформировано по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен: ребенок не может отличить слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу; задания по звуковому анализу ребенку непонятны.

Б) ... уровень – выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов.

В) ... уровень – по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Задание 10.

На каждом этапе коррекционной работы решаются определенные коррекционные задачи.

Определите последовательность этапов коррекционной работы.

1. Расширение объема понимаемой речи.
2. Овладение 2-4 сложными предложениями.
3. Расширение активного словарного запаса.
4. Усвоение грамматических форм.
5. Формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов.

6. Развитие понимания речи.
7. Развитие подражательной речевой деятельности.
8. Развитие внимания и памяти.
9. Совершенствование имеющейся у детей связной речи.
10. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
11. Формирование правильного произношения, совершенствование артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия.
12. Подготовка к грамоте и овладение отдельными ее элементами.

Задание 11.

Выберите правильный ответ.

Назовите задачи специальных занятий по развитию речи.

1. Расширение, уточнение, углубление знаний и представлений об окружающем мире.
2. Формирование навыка правильного чтения.
3. Развитие всех сторон речи (лексической, грамматической и др.)
4. Формирование навыков разговорной речи.
5. Формирование навыка орфографические правильного письма.

Задание 12.

Расположите в определенной последовательности логику развития речи в лингвистическом аспекте:

1. Предложения.
2. Гуление.
3. Лепет.
4. Слова.
5. Крики.
6. Связный рассказ.
7. Словосочетания.

Задание 13.

Выберите правильный ответ.

Назовите принципы работы по развитию речи.

1. Коррекционная направленность обучения.
2. Работа над словарем.
3. Работа по формированию умения строить предложение.
4. Опора на жизненный опыт.
5. Формирование навыков словообразования и словоизменение.
6. Учет лингвистических, психолого-педагогических основ в работе по развитию речи.
7. Использование наглядных и технических средств.
8. Формирования умения связного высказывания.
9. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к “говорению” на занятиях развития речи.

Задание 14.

Выберите правильный ответ.

Назовите направления работы по развитию речи.

1. Опора на жизненный опыт.
2. Коррекционная направленность обучения.
3. Формирование пассивного и активного лексикона
4. Использование наглядных и технических средств.
5. Учет лингвистических, психолого-педагогических основ в работе по развитию речи.
6. Формирование словообразовательных навыков.
7. Формирование грамматического строя речи.

8. Работа по формированию умения строить предложение.
9. Формирования умения связного высказывания.
10. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к “говорению” на занятиях развития речи.

Задание 15.

Выберите правильный ответ.

Назовите виды работ по формированию лексической стороны речи.

1. Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем ученикам, слов и фраз, необходимых в бытовой деятельности.
2. Понимание названий действий и правильное их выполнение.
3. Выполнение одного и того же действия с разными предметами.
4. Умение правильно отвечать действием на вопросы, требующие элементарного обобщения.
5. Различение побудительных и вопросительных обращений.
6. Умение самостоятельно обращаться к товарищу, воспитателю с простейшей просьбой.
7. Умение пользоваться вежливыми словами *можно, спасибо*.
8. Умение отвечать на вопросы *кто это? Что это? Что делает? Что делают? И др.*
9. Понимание имен, имеющих ласкательные и уменьшительные оттенки значений.
10. Умение самостоятельно составлять простое предложение по демонстрируемому действию или по картинке и пользоваться им в процессе беседы.

Задание 16.

Выберите правильный ответ.

Назовите виды работ по формированию грамматического строя речи

1. Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем ученикам, слов и фраз, необходимых в бытовой деятельности.
2. Склонение имен существительных.
3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
4. Согласование имен существительных с глаголами.
5. Различение побудительных и вопросительных обращений.
6. Умение самостоятельно обращаться к товарищу, воспитателю с простейшей просьбой.
7. Подбор к именам существительным имен прилагательных.
8. Распространение предложения по вопросам.
9. Образование имен, имеющих ласкательные и уменьшительные оттенки значений.
10. Умение самостоятельно составлять простое предложение по демонстрируемому действию или по картинке и пользоваться им в процессе беседы.
11. Подбор родственных слов.
12. Морфологический разбор слов.
13. Составление предложений по моделям.

Задание 17.

Выбери правильный ответ.

Назовите виды работ по формированию связного высказывания

1. Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем ученикам, слов и фраз, необходимых в бытовой деятельности.
2. Склонение имен существительных.
3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
4. Согласование имен существительных с глаголами.
5. Различение побудительных и вопросительных обращений.
6. Умение самостоятельно обращаться к товарищу, воспитателю с простейшей просьбой.
7. Составление рассказа по просмотренному диафильму, прочитанному рассказу.

8. Распространение предложения по вопросам.
9. Образование имен, имеющих ласкательные и уменьшительные оттенки значений;
10. Умение самостоятельно составлять простое предложение по демонстрируемому действию или по картинке и пользоваться им в процессе беседы.
11. Подбор родственных слов.
12. Рассказ-описание.
13. Составление предложений по моделям.
14. Умение вести диалог.
15. Составление рассказа по личным впечатлениям.
16. Сочинение.

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл.

Студент может получить от 1 до 17 баллов.

Темы рефератов

1. Виды и формы речи.
2. Психологическая характеристика связной диалогической речи.
3. Особенности формирования фразовой речи в онтогенезе.
4. Психологическая характеристика связной монологической речи.
5. Особенности формирования связной монологической речи в онтогенезе.
6. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе. Условия овладения детьми навыками связных высказываний.
7. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
8. Внутренняя речь как вид речевой деятельности. Роль внутренней речи в осуществлении речевой деятельности в форме монологических высказываний.
9. Особенности формирования связной речи у детей с ОНР.
10. Методика логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.
11. Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
12. Методика обучения детей с ОНР составлению пересказа текста.
13. Методика обучения детей составлению рассказа по картинкам.
14. Методика обучения составлению рассказа-описания.
15. Формирование навыков рассказывания с элементами творчества.
16. Организация и содержание работы по развитию связной речи детей с ТНР в специальной школе.

Практико-ориентированные задания для практических занятий

Блок 1. Анализ программ и нормативных документов

- Сравнительный анализ образовательных программ

Задание: выберите две программы дошкольного образования (например, «От рождения до школы» и «Истоки») и подготовьте презентацию.

Включите: теоретические основы, задачи развития, принципы построения, структуру, методическое обеспечение, отличительные особенности.

Результат: презентация и краткий отчет с выводами о преимуществах и недостатках каждой программы.

- Анализ ФГОС ДО

Задание: изучите структуру ФГОС ДО, выделите ключевые требования к организации образовательного процесса.

Составьте таблицу: «Требования ФГОС ДО» vs «Реализация в ДОУ» (на примере конкретного детского сада или гипотетической группы).

Результат: таблица и краткий анализ (2–3 страницы) с предложениями по улучшению соответствия ФГОС.

- Анализ парциальных программ

Задание: выберите одну парциальную программу (например, «Музыкальные шедевры» или «Юный эколог») и проанализируйте её.

Осветите: цели, задачи, методы реализации, возрастные особенности, методическое обеспечение.

Результат: доклад с презентацией (10–15 слайдов) и памяткой для воспитателей по внедрению программы.

Блок 2. Проектирование и организация занятий

- Разработка конспекта занятия

Задание: создайте конспект занятия для детей 4–5 лет по теме «Времена года» с учётом интеграции образовательных областей (познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие).

Укажите: цели, задачи, методы и приёмы, оборудование, ход занятия (вводная, основная, заключительная части).

Результат: конспект занятия (2–3 страницы) и список дидактических материалов.

- Создание дидактической игры

Задание: разработайте дидактическую игру для развития мелкой моторики у детей 3–4 лет.

Опишите: правила игры, необходимое оборудование, этапы проведения, ожидаемые результаты.

Результат: описание игры (1–2 страницы) и макет (фото или чертёж игрового материала).

- Проектирование предметно-развивающей среды

Задание: спроектируйте уголок экспериментирования для старшей группы (5–6 лет).

Укажите: перечень материалов и оборудования, правила безопасности, примеры опытов, задачи развития.

Результат: план-схема уголка и описание 3–5 экспериментов с пошаговой инструкцией.

Блок 3. Работа с педагогическими ситуациями и методами

Анализ педагогической ситуации

Задание: рассмотрите ситуацию: «Ребёнок 5 лет отказывается участвовать в коллективных играх, предпочитает одиночество».

Предложите: 3–4 стратегии работы с ребёнком, план взаимодействия с родителями, методы мотивации к совместной деятельности.

Результат: аналитическая записка (1–2 страницы) с конкретными рекомендациями.

- Определение педагогических возможностей методов

Задание: заполните таблицу «Методы обучения дошкольников»:

Метод (наглядный, игровой, практический и т.д.).

Педагогические возможности.

Примеры применения.

Возрастные ограничения.

Результат: заполненная таблица и краткий вывод (0,5 страницы) о выборе методов для разных возрастных групп.

- Разработка интегрированного занятия

Задание: составьте план интегрированного занятия на тему «Путешествие в космос» для подготовительной группы (6–7 лет), объединяющего познавательное, речевое и физическое развитие.

Включите: игровые элементы, эксперименты, двигательную активность.

Результат: план занятия (2 страницы) и сценарий одной игровой ситуации.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные научные знания в области специальной методики развития речи дошкольников, теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения культурой речи, практические навыки публичного выступления.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении определенной темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки вуза или воспользоваться читальными залами.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента предполагает изучение теоретической литературы по различным вопросам дисциплины. Это учебники и учебные пособия по русскому языку, культуре речи, теории коммуникации.

По некоторым темам студентам предлагается специальная, дополнительная литература, которую необходимо прочесть, чтобы получить узкоспециальные знания.

Специфика дисциплины «Методика развития речи дошкольников» заключается в практической направленности полученных знаний. В ходе практических занятий студенты должны применять полученные теоретические и практические знания.

Самостоятельная работа студента предполагает и выполнение упражнений, предложенных на занятиях по определенным темам дисциплины. При подготовке к занятиям студент должен изучить теоретическую литературу, выполнить указанные в теме упражнения, выполнить творческое задание.

Все виды оценочных средств предложены в Фонде оценочных средств. Оценка по дисциплине «Методика развития речи дошкольников» формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний.