

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Речь и культура общения младших школьников

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Филиппова Оксана Николаевна _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными приёмами и методами работы с детьми.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные жанры и формы педагогической речи, особенности построения речи в разных ситуациях; знать специфику и речевые потребности разных педагогических ситуаций; периодизацию речевого развития ребёнка, задачи начальной школы в области языкового образования и речевого развития детей.
Уметь:	определить конкретную учебно-речевую ситуацию, подобрать соответствующую ей форму речи, установить целесообразность обращения к конкретному речевому жанру; уметь строить работу с детьми с учётом перспективы их речевого развития в начальных классах.
Владеть:	владеть навыками осуществления монологической и диалогической речи; навыками стимулирования речевой деятельности учеников; навыками управления речевой ситуацией; навыками работы по развитию речи дошкольников с учётом задач их подготовки к школе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Речь и речевая деятельность				
1.1	Тема 1.1 Детская речь как предмет научного изучения. 1. Детская речь как особый этап развития речи. 2. Основные аспекты изучения детской речи. 3. Периодизация речевого развития ребенка. 4. Специфика коммуникативной деятельности ребёнка. 5. Уровни и структурные единицы речевой деятельности. /Лек/	5	2	УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.2	Тема 1.1. Аспекты изучения детской речи. 1. Характеристика основных этапов развития ребенка. 2. Гиперсензитивные фазы сензитивного периода речевого развития. 3. Формы речевой деятельности. 4. Формирование коммуникативных компетенций ребенка в свете задач воспитательно-образовательной работы с младшими школьниками. Представление материала с использованием ПО MS Office. /Пр/	5	2	УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

1.3	<p>Тема 1.1. Формирование коммуникативных компетенций ребенка в свете задач воспитательно-образовательной работы с младшими школьниками</p> <p>1. Понятие "коммуникативная компетентность" и "коммуникативная компетенция".</p> <p>2. Основных компоненты коммуникативной компетенции.</p> <p>3. Виды коммуникативных актов.</p> <p>4. Формирование коммуникативных компетенций у ребенка младшего школьного возраста. /Ср/</p>	5	31	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.4	<p>Тема 1.2. Значение языковой игры для установления в детском восприятии логико-семантических связей между предметом и его признаками.</p> <p>1. Психофизиологическая составляющая речевого развития.</p> <p>2. Формирование логико-семантических связей между предметом и его признаками.</p> <p>3. Языковые игры как средство речевого развития младших школьников. /Ср/</p>	5	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.5	<p>Тема 1.3. Своеобразие употребления категории рода имён существительных в детской речи</p> <p>1. Колебания в категории рода имен существительных.</p> <p>2. Род существительных с основой на парный мягкий согласный.</p> <p>3. Род личных имён существительных.</p> <p>4. Род имён существительных с суффиксами субъективной оценки.</p> <p>5. Род составных и слитных имён существительных.</p> <p>6. Род неодушевленных несклоняемых существительных.</p> <p>7. Род несклоняемых имён собственных. /Ср/</p>	5	17	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.6	<p>Тема 1.4. Особенности употребления категории числа имён существительных в детской речи</p> <p>1. Сущность категории числа имён существительных.</p> <p>2. Ошибки в употреблении форм числа имён существительных.</p> <p>3. Употребление категории числа имён существительных детьми. /Ср/</p>	5	15	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.7	<p>Тема 1.5. Особенности склонения имён существительных в детской речи</p> <p>1. Особенности склонения имён существительных в русском языке.</p> <p>2. Специфика склонения имён существительных в детской речи.</p> <p>3. Типичные ошибки при склонении имён существительных в детской речи. /Ср/</p>	5	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
Раздел 2. Культура общения младших школьников					
2.1	<p>Тема 2.1. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры общения младших школьников.</p> <p>1. Нормативный аспект культуры общения младших школьников.</p> <p>2. Коммуникативный аспект культуры общения младших школьников.</p> <p>3. Этический аспект культуры общения младших школьников.</p> <p>4. Нарушение нормативного аспекта культуры общения.</p> <p>5. Нарушение коммуникативного аспекта культуры общения.</p> <p>6. Нарушение этического аспекта культуры общения. /Лек/</p>	5	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.2	<p>Тема 2.1. Понятие литературного языка.</p> <p>1. Понятие "норма". Виды норм русского литературного языка.</p> <p>2. Социальные условия нормального развития речи.</p> <p>3. Просторечные и композиционные ошибки детской речи /Пр/</p>	5	2	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.3	<p>Тема 2.2. Язык как система.</p> <p>1. Основные единицы языка.</p> <p>2. Иерархия усваиваемых деть-ми морфологических категорий, последовательность их усвоения.</p> <p>3. Системные речевые ошибки детей (общая характеристика).</p> <p>4. Понятия «культура речи» и «речевая ошибка»: определение, объяснение понятий.</p> <p>Представление материала с использованием ПО MS Office. /Пр/</p>	5	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

2.4	Тема 2.1. Этикетное общение. 1. Формулы речевого этикета в русском языке. 2. Основные направления формирования норм речевого этикета. 3. Методические основы развития речевой деятельности детей младшего школьного возраста. /Ср/	5	14	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.5	Тема 2.1. Формы и методы обучения младших школьников культуре речевого этикета 1. Научно-теоретические основы изучения речевого этикета у детей младшего школьного возраста. 2. Основные направления формирования норм речевого этикета у детей младшего школьного возраста. 3. Методический аспект обучения младших школьников речевому этикету. /Ср/	5	14	УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.6	Экзамен /Экзамен/	5	9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Ч. 1: Устная связная речь. Лексика	М.: ВЛАДОС, 2009	10
Л1.2		Ч. 3: Письменная связная речь	М.: ВЛАДОС, 2010	10
Л1.3	Ушакова Т. Н.	Речь ребенка. Проблемы и решения: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86975 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Выготский Л. С.	К вопросу о динамике детского характера	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96049 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пиаже Ж. В.	Речь и мышление ребенка: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Выготский Л. С.	Мышление и речь: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Выготский Л. С.	Мышление и речь	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=305 35 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Арушанова А. Г.	Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212476 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Арушанова А. Г.	Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212597 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Русский филологический портал: WWW.philology.ru

Сайт «Словесник»: WWW.slovesnik.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.