

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Дошкольная дефектология

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С. _____

Зав. кафедрой: Анохина В.С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний о системе коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	физиологические и психические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития, компоненты просодической стороны речи; классификации психофизических нарушений, степени их выраженности у детей дошкольного возраста; этиологию возникновения отклонений развития в детском возрасте; патогенетические процессы и механизмы различных отклонений развития; теоретико-методологические основы психодиагностического процесса
Уметь:	ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых в работе с лицами с ОВЗ; использовать знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей дошкольного возраста; уметь определять этиопатогенез и степень выраженности отклонений у лиц с ОВЗ; выбирать методы диагностики в зависимости от психического развития ребенка, адаптировать методики к возрастным особенностям испытуемого;
Владеть:	навыками работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития; приемами применения дифференциально-диагностических знаний при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей дошкольного возраста; дифференциально-диагностические знания нарушенного развития в процессе организации и разработке содержания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; навыками проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие вопросы курса дошкольной дефектологии				

1.1	Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной дефектологии /Лек/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Раздел 2. Характеристика детей с ОВЗ					
2.1	Дети с задержкой психического развития /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5
2.2	Дети с нарушениями интеллекта /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.2 Л1.7Л2.1 Л2.6
2.3	Дети с нарушениями слуха /Ср/	4	6	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.3 Л1.7Л2.6 Л2.7
2.4	Дети с нарушениями зрения /Ср/	4	6	ПК-1.3 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.7
2.5	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	4	6	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.3
2.6	Дети с синдромом раннего детского аутизма /Ср/	4	6	ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-1.6	Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4
2.7	Характеристика детей с задержкой психического развития /Ср/	4	6	ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.6
2.8	Характеристика детей с нарушениями интеллекта /Ср/	4	6	ОПК-6.2 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.2 Л1.6Л2.3 Л2.6
2.9	Характеристика детей с нарушениями слуха /Ср/	4	6	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.7	Л1.3 Л1.6Л2.6 Л2.7
2.10	Характеристика детей с нарушениями зрения /Ср/	4	6	ПК-1.2 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.5 Л1.8Л2.2 Л2.4
2.11	Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	4	6	ПК-1.5 ПК-1.7	Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.3
2.12	Характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма /Ср/	4	6	ПК-1.4 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.6
Раздел 3. Зачёт					
3.1	Зачёт "Дошкольная дефектология" /Зачёт/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.6 ПК-1.7	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.6 Л2.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Боровик, И. Н., Молодцова, Т. Д.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в детском саду	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2018	0
Л1.2	Макарова, Н. В., Потураева, Л. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Таганрог: Изд-во Волошина О.И., 2019	10
Л1.3	Речицкая Е. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Староверова М. С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Владос, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6		Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Русское слово, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Раянова Ю. Ю., Курагина О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Лапп, Е. А., Серенко, М. Н., Яриков, В. Г., Ярикова, С. Г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/84397.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ускова	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	М.: Академ. Проект, 2004	0
Л2.2	Щуркова Н.Е.	Программа воспитания школьника	М.: Пед. о-во России, 1998	10
Л2.3	Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.	Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212657 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Речицкая Е. Г., Гушина Т. К.	Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие	Москва: Владос, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Специальное образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429490 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Григорьева Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Зеленина, Н. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». направление подготовки 050700.62 – «специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «дошкольная дефектология»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/32086.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс. Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 7: Word, Excel, PowerPoint и др.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.