

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методика формирования связной речи у дошкольников

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное
образование

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Тарасенко Елена Валентиновна _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов научных знаний о процессе развития развития речи и речевого общения у детей;
1.2	овладение студентами эффективными методами и приемами развития связной речи детей;
1.3	развитие умений студентов применять теоретические знания в разных условиях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основы разработки учебно-программной документации; научные основы методики развития речи детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах; образовательные программы, направленные на речевое развитие.
Уметь:	разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста; создавать развивающую речевую среду для детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; проектировать работу по развитию речи, отбирать содержание, методы и приемы развития связной речи детей.
Владеть:	разработки конспекты конспекты занятий, календарных планов развития речи детей дошкольного возраста; способов установления эмоционального контакта с воспитанниками, создания атмосферы сотрудничества с детьми; оценивания составления характеристик речевого развития дошкольников в разных возрастных группах; применения теоретических знаний в практике реализации дополнительных образовательных программ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теория развития связной речи у дошкольников				

1.1	Тема. Значение связной речи для развития ребенка. 1. Понятие связной речи. 2. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. /Лек/	4	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Тема. Содержание обучения связной речи дошкольников. 1. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. 2. Функциональн-смысловые типы связных высказываний. /Пр/	4	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Тема. Содержание обучения связной речи дошкольников. 1. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. 2. Освоение ребенком видов связной речи. /Ср/	4	8	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Тема. Содержание обучения связной речи дошкольников. 1. Задачи обучения связной речи дошкольников. 2. Общение как важнейшее условие развитие речи детей на ранних этапах дошкольного детства. /Ср/	4	7	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Тема. Содержание обучения связной речи дошкольников. 1. Понятие ситуативной и контекстной речи. 2. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. /Ср/	4	8	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. Раздел 2. Обучение детей диалогической речи у дошкольников					
2.1	Тема. Содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. 1. Состав диалогических умений. 2. Задачи работы по развитию диалогической речи на разных /Лек/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Тема. Содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. 1. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи. 2. Развитие у детей понимания и активной речи. /Пр/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Тема. Содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. 1. Формирование навыков и умений слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения; формирование навыков и умений речевого этикета. 2. Роль эмоционального инициативного общения в современном появлении подготовительных этапов речи. /Ср/	4	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. 2. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. /Ср/	4	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета. 2. Развитие диалогического общения в совместной деятельности. /Ср/	4	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Приемы обучения детей способам общения. 2. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. /Ср/	4	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Типы коммуникативных ситуаций в разных возрастных группах. 2. Беседа как метод обучения диалогической речи. Использование MS Office. /Пр/	4	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Воспитательно-образовательное значение беседы. 2. Место беседы среди других методов работы. 3. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы. /Ср/	4	6	ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.9	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Классификация бесед, их тематика и содержание. 2. Методика проведения обобщающих бесед. 3. Структурные компоненты обобщающей беседы. /Ср/	4	6	ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.10	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. 2. Требования к вопросам и ответам. /Ср/	4	6	ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.11	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Использование наглядного и литературно-художественного материала в беседе. 2. Обучение детей речи-доказательству. 3. Учет индивидуальных особенностей детей в беседе. /Ср/	4	8	ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Раздел 3. Обучение детей монологической речи у дошкольников				
3.1	Тема. Содержание работы по обучению монологической речи на всех возрастных этапах. 1.Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. 2. Задачи обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. /Ср/	4	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Тема. Содержание работы по обучению монологической речи на всех возрастных этапах. 1. Условия овладения монологической речью. 2. Рассказывание как средство развития монологической речи. /Ср/	4	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Тема. Методика обучения рассказыванию. 1. Последовательность введения разных видов рассказывания. 2. Методические прием обучения рассказыванию. /Ср/	4	8	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Тема. Методика обучения рассказыванию по игрушке. 1. Требования к подбору игрушек. 2. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах. 3. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам. /Ср/	4	6	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.5	Тема. Методика обучения рассказыванию по картине. 1. Типы и серии картин для рассказывания. 2. Требования к отбору картин. 3. Виды рассказов детей по картине. 4. Структура и методика занятий рассказывания по картине. /Ср/	4	4	ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.6	Тема. Методика обучения рассказыванию из опыта. 1. Актуализация детского опыта. 2. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. 3. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. 4. Методика обучения рассказыванию из опыта. /Ср/	4	6	ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.7	Тема. Методика обучения творческому рассказыванию. 1. Виды детских сочинений. 2. Требования к отбору сюжетов для сочинений. 3. Приемы обучения творческому рассказыванию. 4. Придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет. /Ср/	4	6	ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.8	Тема.Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений. 1. Особенности овладения детьми структурой рассуждения, способами доказательства. 2. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста. /Ср/	4	10	ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.9	/Экзамен/	4	9	ОПК-2.1 ОПК-3.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ушакова, О. С., Струнина, Е. М.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений	М.: ВЛАДОС, 2004	21
Л1.2	Скоробогатова А. И.	Методика развития речи: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Стародубова, Наталья Анатольевна	Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	10
Л2.2	Фоменко Л. К.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: методические рекомендации к выполнению контрольных работ: методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Стерликова В. В.	Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.