

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Семейное воспитание детей с нарушениями речи

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | -формировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития, |
| 1.2 | -формировать у студентов системное представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------------|--|
| УК-1.1: | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему |
| УК-1.2: | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: | Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4: | Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5: | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6: | Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7: | Определяет практические последствия предложенного решения задачи |
| ПК-7.1: | Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи |
| ПК-7.2: | Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи |
| ПК-7.3: | Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогические основы семейного воспитания детей; -характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы; -особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей; - способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения; - специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений; |
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none"> -анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; -общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования; -использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение; - осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями; -обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи; -творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи. |
| Владеть: | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса; -обучения родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|----------------------|
| | Раздел 1. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению | | | | |
| 1.1 | 1.1 « Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии» /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5 |
| 1.2 | 1.2 «Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения» /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5 |

| | | | | | |
|---|--|---|----|--|---|
| 1.3 | «Подбор коррекционных приемов, дидактических игр, способствующих сенсорному развитию, совершенствованию фонематического восприятия, речевой артикуляции и речи в целом» /Пр/ | 3 | 1 | | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 |
| 1.4 | 1.2 «Разработка тематики бесед, семинаров, консультаций, собраний. Примеры составления индивидуальных памяток, рекомендаций. Работа над материалом стендов, выставок для родителей» /Пр/ | 3 | 1 | | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.5 |
| 1.5 | Подготовка доклада /Ср/ | 3 | 10 | | Л2.1 Л3.2 Л3.3Л3.5Л1.1 |
| 1.6 | Составление педагогических рекомендаций для родителей детей с речевыми нарушениями /Ср/ | 3 | 10 | | Л2.1 Л1.1Л3.3 Л3.5Л2.2 Л3.2 |
| 1.7 | Работа с учебниками, методическими пособиями, монографиями, интернет-источниками /Ср/ | 3 | 10 | | |
| Раздел 2. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с речевыми нарушениями | | | | | |
| 2.1 | «Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии» /Пр/ | 4 | 1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э2 |
| 2.2 | «Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением» /Пр/ | 4 | 1 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5 Э3 |
| 2.3 | «Варианты семейного воспитания» /Ср/ | 4 | 10 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.5 Э3 |
| 2.4 | «Семейное воспитание детей с заиканием» /Ср/ | 4 | 10 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5 Э1 |
| 2.5 | Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу /Ср/ | 4 | 10 | | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 |
| Раздел 3. Промежуточная аттестация | | | | | |
| 3.1 | Промежуточная аттестация /Зачёт/ | 4 | 4 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------|---|----------------------------|---|
| Л1.1 | Лесгафт П. Ф. | Семейное воспитание ребенка и его значение: научно-популярное издание | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|-----------------------------|--|
| Л1.2 | Московкина А. Г. | Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник: учебник | Москва: Владос, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. | Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Лесафт П. Ф. | Семейное воспитание ребенка в 3 частях | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30563 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--------------------------------------|--|-------------------|----------|
| Л2.1 | Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. | Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов | М.: ВЛАДОС, 2004 | 0 |

5.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|---|--|-----------------------------------|--|
| Л.1 | Мастюкова Е.М., Грибанова Г.В., Московкина А.Г. | Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов | М.: ВЛАДОС, 2006 | 0 |
| Л.2 | Капустин С. А. | Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании | Москва: Когито-Центр, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.3 | Бабич Е. Г., Тактаров В. Г. | Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.4 | Куфтяк Е. В. | Основы психологической работы с семьей: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.5 | Подольская О. А., Яковлева И. В. | Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных

Дефектолог [Электронный ресурс] :Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии

своего ребенка. – Режим доступа:<http://defectolog.ru/>

<https://dyslexiarf.com/>- Сайт родителей детей с дислексией

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

1.Дефектолог [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://defectolog.ru/>

| |
|---|
| 2. Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/ . |
| 3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: URL: http://xn8kcmadfbxасgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai . |
| 4. Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс] : сайт для логопедов. – Режим доступа: http://logoburg.com/ . |
| 5. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: http://logopedsfera.ru/ . |
| 6. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://logopediya.com/ . |
| 7. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedmaster.ru/ . |
| 8. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа: http://www.logopedplus.ru/ . |
| 9. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://logopedy.ru/portal/ . |

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.