

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Логопедия

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		3		4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8	8	8	8	8	4	4	36	36
Практические	10	10	10	10	12	12	12	12	4	4	48	48
Итого ауд.	18	18	18	18	20	20	20	20	8	8	84	84
Контактная работа	18	18	18	18	20	20	20	20	8	8	84	84
Сам. работа	261	261	180	180	219	219	178	178	91	91	929	929
Часы на контроль	9	9	18	18	13	13	18	18	9	9	67	67
Итого	288	288	216	216	252	252	216	216	108	108	1080	1080

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Макарова Н.В.; канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.; Доц., Жданова О.А. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов представлений о причинах, механизме и структуре речевого дефекта, а также о методах диагностики и коррекции различных нарушений устной и письменной речи.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; методики логопедического обследования и сопровождения лиц с нарушениями речи.
Уметь:	проводить логопедическое обследование и психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; создавать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
Владеть:	методиками комплексного психолого-педагогического обследования и сопровождения лиц с ОВЗ, имеющих различные нарушения устной и письменной речи; изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Дислалия				
1.1	1.1.Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Становление устной речи у детей. Классификация звуков речи. /Ср/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.6 Л1.15 Л1.21Л2.1 Л2.11
1.2	Работа со схемами и рисунка по теме: Строение речевого аппарата: основные отделы, их функции, артикуляционные органы. Становление устной речи у детей. Классификация звуков речи: составление таблицы. /Ср/	1	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.6 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.3	1.2.Определение, симптоматика и причины дислалии. 1.3. Классификации дислалии. 1.4. Методика логопедического обследования /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.21Л2.1 Л2.11
1.4	Определение, симптоматика и причины дислалии. /Ср/	1	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.11
1.5	Классификации дислалии (О.В. Правдиной, Б.М. Гриншпун). Сравнительная характеристика форм дислалии. Составление сравнительных таблиц. Подготовка к опросу. /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7
1.6	Методы и приемы логопедического обследования. Наглядный и демонстрационный материал. Просмотр и анализ видеоматериала. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11

1.7	Методы и приемы логопедического обследования. Изготовление наглядного и демонстрационного материала. Подготовка Альбома логопедического обследования. /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.8	1.5.Методика логопедической работы при дислалии. Основные принципы и этапы логопедической работы. Недостатки произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7
1.9	Основные принципы и этапы логопедической работы. Наблюдение за работой логопеда с ребенком. Анализ видеоматериала. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.8 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.10	Недостатки произношения свистящих звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]: речевой материал для автоматизации. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.11	Постановка, автоматизация и дифференциация свистящих звуков. Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации свистящих звуков в словах, предложениях и текстах. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.7 Л2.11
1.12	Постановка, автоматизация и дифференциация шипящих звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]. Речевой материал для автоматизации шипящих звуков. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.13	Подготовка речевого материала для автоматизации шипящих звуков в словах, предложениях и текстах. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.11
1.14	1.8.Недостатки произношения сонорных звуков [Р], [Р']. Ротацизмы и параротацизмы. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков. Артикуляционные профили звуков /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.11
1.15	Недостатки произношения шипящих звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч] и сонорных звуков [Р], [Р']. Просмотр и анализ видеоматериала. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков. Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации шипящих звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч] и сонорных звуков [Р], [Р'] в словах, предложениях и текстах. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.7 Л2.11
1.16	Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации сонорных звуков [Р], [Р'] в словах, предложениях и текстах. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.17	Недостатки произношения сонорных звуков [Л], [Л'], [Й]. Просмотр и анализ видеоматериала. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки сонорных звуков. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7
1.18	1.10.Недостатки произношения заднеязычных звуков [Л], [Л'], [Й]. Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации сонорных звуков [Л], [Л'], [Й] в словах, предложениях и текстах. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.19	1.10.Недостатки произношения заднеязычных звуков [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х']. Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации заднеязычных звуков речи [К], [Г], [Х] в словах, предложениях и текстах. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.20	Этапы, методы и приемы развития фонематического восприятия: разработка методов и приемов работы. Подготовка презентаций по теме /Ср/	1	14	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.21 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
	Раздел 2. Дизартрия				

2.1	1.1.Определение и этиология дизартрии. Группы причин по времени и характеру воздействия. Клиническая и психолингвистическая характеристика детей с дизартрией. Группы детей с дизартрией. /Ср/	1	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7
2.2	Этиология дизартрии. Понятие и характеристика ДЦП. Группы причин, вызывающих дизартрию и ДЦП. /Ср/	1	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7
2.3	1.2.Симптоматика дизартрии. Структура дефекта: первичные и вторичные нарушения. Основные синдромы и симптомы дизартрии. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.7 Л2.11
2.4	Этиология и симптоматика дизартрии и ДЦП. Формы ДЦП по И.И. Панченко Стёртая дизартрия: дифференциальные пробы. Диагностика стёртой дизартрии и дислалии. /Ср/	1	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7
2.5	1.3.Классификации дизартрии: 1) по степени понятности речи для окружающих (франц. невропатолог Тардые, 1968), 2) по локализации мозгового поражения (Правдина О.В. и др.), 3) синдромологический подход (Панченко И.И., 1978). Характеристика основных форм дизартрии по О.В. Правдиной, И.И. Панченко. /Ср/	1	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7
2.6	Формы дизартрии по О.В. Правдиной. Симптоматика дизартрии. Составление сравнительной таблицы форм. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.23Л2.1 Л2.7
2.7	1.4.Методика логопедического обследования детей с дизартрией. Специальные и дидактические принципы логопедического обследования. Основные направления и задачи логопедического обследования. Изготовление Альбома логопедического обследования /Ср/	1	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7 Л2.11
2.8	1.5.Система логопедической работы при дизартрии: основные блоки. Основные этапы, направления и задачи логопедической работы при дизартрии. Методы и приемы логопедической работы при дизартрии. 1. Работа по нормализации тонуса мышц речевого аппарата. 2. Работа по развитию подвижности артикуляционных органов. 3. Развитие речевого дыхания и голоса. 4. Нормализация просодической системы речи. 5. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, развитие мелкой моторики. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.7 Л2.11
2.9	Основные принципы, этапы и направления коррекционной работы при дизартрии. Методы и приемы логопедической работы при дизартрии. 1. Работа по нормализации тонуса мышц речевого аппарата. 2. Работа по развитию подвижности артикуляционных органов. 3. Развитие речевого дыхания и голоса. 4. Нормализация просодической системы речи. 5. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, развитие мелкой моторики. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7
2.10	Знакомство с методиками проведения логопедического массажа: просмотр и анализ видеоматериала. Демонстрация приемов массажа. Развитие и коррекция речевого дыхания при дизартрии. Развитие и коррекция просодики и голоса при дизартрии. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.11
2.11	Основные принципы, этапы и направления коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии. Знакомство с методиками проведения логопедического массажа: подготовка презентаций. /Ср/	1	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.7 Л2.11

2.12	Методы и приемы логопедической коррекции голоса, просодики и речевого дыхания: подготовка сообщений /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
2.13	Развитие и коррекция мелкой моторики при дизартрии. Подготовка презентаций и дидактических пособий по теме /Ср/	1	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.11
2.14	Методы и приемы логопедической коррекции функциональных движений кисти и пальцев рук. Изготовление и демонстрация методических пособий по теме. /Ср/	1	15	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7 Л2.11
	Раздел 3. Промежуточная аттестация				
3.1	/Экзамен/	1	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.16 Л1.22 Л1.23 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.11 Л2.13 Л2.14
	Раздел 4. Алалия				
4.1	1.1.Общие сведения об алалии: определение, причины и симптоматика. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Научные аспекты изучения алалии. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7
4.2	Понятие и классификации алалии. Характеристика основных форм /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.7
4.3	Научные аспекты изучения алалии. Речевая и неречевая симптоматика алалии. Классификации алалии и характеристика основных форм. Подготовка рефератов /Ср/	2	15	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.7 Л2.11
4.4	1.2.Моторная алалия: причины и механизм. Симптоматика моторной алалии. Классификация Р.Е. Левиной. Уровни речевого развития при алалии. Составление сравнительной таблицы /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.11
4.5	1.3.Система логопедического обследования детей с алалией. Уровни понимания речи по Н.С. Жуковой. Методы и приемы обследования речевых и неречевых процессов детей с алалией. Оценка речи ребенка. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.7 Л2.11
4.6	Методика логопедического обследования детей с алалией. Уровни понимания речи по Н.С. Жуковой. Методы и приемы обследования. Оценка речи ребенка. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.7 Л2.11
4.7	Методика логопедического обследования детей с моторной алалией: изготовление протокола /Ср/	2	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.8 Л1.12 Л1.20Л2.7 Л2.11
4.8	1.4. Методика логопедической работы по преодолению недоразвития речи при алалии по Н.С. Жуковой 1 этап. Однословное предложение. Предложения из аморфных слов-корней 2 этап. Первые формы слов 3 этап. Двусоставное предложение 4 этап. Предложения из нескольких слов. 5 этап. Расширение объема предложения. Сложное предложение. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.11
4.9	Методика логопедического воздействия при моторной алалии: планирование работы и разработка фрагментов занятий с детьми с алалией. /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.7 Л2.11

4.10	Методика логопедического воздействия при моторной алалии: просмотр и анализ видео логопедических занятий с детьми. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.7 Л2.11
4.11	1.5.Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Методика логопедической работы при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.7 Л2.11
4.12	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.8 Л1.12Л2.7 Л2.11
4.13	Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости: составление сравнительной таблицы. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.8 Л1.12 Л1.24Л2.1 Л2.7
4.14	Структура дефекта при сенсорной алалии. Причины и механизм сенсорной алалии. Методика логопедической работы при сенсорной алалии /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.8 Л1.12 Л1.24Л2.7 Л2.11
Раздел 5. Промежуточная аттестация					
5.1	Экзамен /Экзамен/	2	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.6 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.16 Л1.24Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12
Раздел 6. Общее недоразвитие речи					
6.1	1.1.Психолого-педагогическая классификация и клиническая классификация речевых нарушений. Группы речевых расстройств. /Ср/	2	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.8 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
6.2	Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушения устной речи: структура дефекта. Группы речевых расстройств. /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7
6.3	1.2.Понятие и периодизация ОНР. Характеристика речевых и психических процессов детей с ОНР. Этиология ОНР. Клиническая классификация ОНР по Е.М. Мастюковой. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
6.4	Понятие и периодизация ОНР. Характеристика речи и психических функций детей с ОНР. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
6.5	1.3.Логопедическое обследование детей с ОНР. Основные дидактические и специальные принципы обследования. Основные этапы и методы обследования. Методика логопедического обследования ребенка с ОНР. Составление Альбома логопедического обследования ребенка с ОНР. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.10 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
6.6	Разработка протокола логопедического обследования ребенка с ОНР. основные этапы и методы обследования неречевых и речевых процессов. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
6.7	1.4.Система логопедической работы по преодолению ОНР по Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Основные направления и задачи логопедической работы по уровням. Методы и приемы логопедической работы по преодолению ОНР-1 уровня. Методы и приемы логопедической работы по преодолению ОНР-2 уровня. Методы и приемы логопедической работы по преодолению ОНР-3 уровня. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.8 Л1.24Л2.1 Л2.7

6.8	Методика логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи: просмотр и анализ видеоматериала. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
6.9	Методы и приемы преодоления ОНР-1. Составление конспектов занятий. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.7 Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
6.10	Методы и приемы по преодолению ОНР-2. Разработка и анализ конспектов логопедических занятий с ребенком. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.8 Л1.24Л2.1 Л2.7
6.11	Методы и приемы по преодолению ОНР-3. Составление конспектов занятий. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
6.12	Календарно-тематическое планирование логопедической работы по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
Раздел 7. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи					
7.1	1.1.Понятие ФФНР. Группа речевых расстройств. Характеристика детей с ФФНР. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.8 Л1.24Л2.1 Л2.7
7.2	1.2.Логопедическое обследование детей с ФФНР. Основные дидактические и специальные принципы обследования. Методы и приемы логопедического обследования детей. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7
7.3	Логопедическое обследование детей с ФФНР: методы и приемы. Просмотра и анализ видеоматериала. Составление конспектов занятий. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.4 Л1.8 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
7.4	Логопедическое обследование детей с ФФНР. /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
7.5	1.3.Методика логопедической работы по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста. Принцип предупредительного подхода по Р.Е. Левиной. Методы и приемы логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Календарно-тематическое планирование логопедической работы с детьми. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.7 Л2.11
7.6	Методика логопедической работы по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста. Ознакомление с перспективным и текущим планированием коррекционной работы по преодолению ФФНР. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.7 Л2.11
7.7	Разработка конспектов логопедических занятий с детьми дошкольного возраста с ФФНР. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.8Л2.7 Л2.11
7.8	1.4.Методика логопедической работы по преодолению ФФНР у детей школьного возраста. Методы и приемы логопедической работы с младшими школьниками. Планирование работы на логопункте образовательного учреждения. /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.7
7.9	Разработка конспектов логопедических занятий с детьми школьного возраста с ФФНР. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.7 Л2.11 Л2.13 Л2.14
Раздел 8. Промежуточная аттестация					

8.1	/Экзамен/	2	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.1 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.1 Л1.1 Л1.20 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
Раздел 9. Нарушения письменной речи					
9.1	Современные представления о механизмах письма. Русское буквенно-звуковое письмо. /Лек/	3	2	ОПК-8.1	Л1.3 Л2.2 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.3 Л1.1 Л2.6
9.2	Понятие письменной речи. Психофизиология письма и чтения. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л2.3 Л1.11 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.9
9.3	Психофизиология письма и чтения. История изучения письменной речи /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л1.1 Л2.10 Л2.12
9.4	Понятие письменной речи. Психофизиология письма и чтения. Изучение литературы. /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.9 Л1.11 Л1.16Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.12
9.5	Этиология нарушений письменной речи. /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.11
9.6	Этиология нарушений письменной речи. /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.16Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
9.7	Симптоматика и предпосылки нарушений письма /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.3 Л2.11Л2.1 Л2.2 Л2.3
9.8	Этиология нарушений письменной речи. Изучение литературы и подготовка докладов. /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.16Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л2.9
9.9	Симптоматика и предпосылки дисграфии /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.8 Л1.1Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12
9.10	Классификации нарушений письма. Характеристика основных форм /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л2.3 Л1.7 Л1.8 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.4
9.11	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дисграфии. /Ср/	3	7	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л1.6Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.10

9.12	Классификации нарушений письменной речи. Симптоматика и предпосылки дислексии /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.9Л2.4 Л1.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
9.13	Классификации нарушений чтения. Характеристика основных форм. /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.6
9.14	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дисграфии. /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.13 Л1.18 Л1.19Л2.6 Л2.7 Л2.10
9.15	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дислексии /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л2.6 Л1.16 Л1.18Л2.10 Л2.11 Л2.12
9.16	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дислексии. /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л2.2 Л1.7 Л2.4 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л1.1
9.17	Логопедическое обследование младших школьников с нарушениями письменной речи. /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л1.4 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.10
9.18	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дислексии /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л2.3 Л1.6 Л1.7 Л2.4 Л1.8Л1.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12
9.19	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дисграфии /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л2.2 Л2.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.4 Л1.1
9.20	Профилактика нарушений письменной речи у детей. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л1.1 Л2.7
9.21	Раннее выявление дисграфии и дислексии /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л1.1
9.22	Методика преодоления дисграфии Г.Н.Парамоновой. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л2.6Л2.4 Л1.1 Л2.7
9.23	Система логопедического обследования младших школьников с нарушениями письменной речи. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.14Л1.1 Л2.6 Л2.7
9.24	Профилактика нарушений письменной речи у детей. Ранняя диагностика дислексии и дисграфии /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.14 Л1.18 Л1.20Л2.7 Л2.9 Л2.10
9.25	Ранняя диагностика нарушений письма. /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.16 Л1.18 Л1.19Л2.9 Л2.10 Л2.12
	Раздел 10. Промежуточная аттестация				
10.1	/Зачёт/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10

Раздел 11. Заикание					
11.1	Феноменология заикания. Исторический обзор проблемы. /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.14 Л1.18 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л1.1
11.2	Современные представления о механизмах заикания. Классификация. /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.3 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.12
11.3	Особенности появления и течения заикания /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.4 Л1.1 Л1.20Л2.3 Л1.1 Л2.6 Л2.10
11.4	Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х годов XX века. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов). /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.10 Л1.14Л2.4 Л1.1 Л2.7 Л2.10
11.5	Этиология заикания. Психологический аспект изучения проблемы заикания. /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.5 Л1.7 Л1.14 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
11.6	Психолого-педагогический аспект изучения заикания. /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.14 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л2.9
11.7	Невротическая и неврозоподобная формы заикания /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.14 Л1.17 Л1.1Л2.9 Л2.11 Л2.12
11.8	Логопедическое обследование заикающихся /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.14Л2.3 Л2.9 Л1.1 Л1.1
11.9	Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной. Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. /Ср/	3	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.10 Л1.14 Л1.16Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л1.1
11.10	Психолого-педагогическое обследование заикающихся /Ср/	3	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л2.1 Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.11
11.11	Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Л.З. Арутюнян-Андроновой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (М.И. Буяновой). /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.17 Л1.19 Л1.1 Л1.20Л2.1 Л2.2 Л2.4
11.12	Этиология невротической формы заикания. /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.11 Л1.14 Л1.1Л1.1 Л2.6 Л2.10 Л2.11
11.13	Комплексные системы психолого-педагогической реабилитации заикающихся дошкольников /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.4 Л1.10 Л1.13 Л1.17Л2.7 Л2.9 Л2.10
11.14	Этиология неврозоподобной формы заикания. /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.17 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л1.1 Л2.6 Л2.7

11.15	Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (А.В. Ястребовой В.И. Селивёрстова, Н.А. Чевелёвой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (В.М. Шкловского). /Ср/	3	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.4 Л1.1 Л1.20Л2.3 Л1.1 Л2.6
11.16	Профилактика заикания /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.10 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6
11.17	Методы и приемы логопедической работы и логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.1 Л1.1 Л1.20Л2.2 Л2.3 Л1.1
11.18	Комплексные системы реабилитации заикающихся /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.14 Л1.1 Л1.16 Л1.18Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11
11.19	Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (С.С. Ляпидевского, А.Я. Евгеновой, М.В. Смирновой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Н.М. Асагиани, Н.А. Власовой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой). /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.1 Л1.1 Л1.20Л2.4 Л1.1 Л2.6
11.20	Работа с учебниками, монографиями, периодической печатью, подготовка к семинарским занятиям, работа над докладами. /Ср/	3	24	ОПК-8.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.9
Раздел 12. Нарушения темпа речи					
12.1	Тахилалия и брадилалия. Методы и приемы преодоления //Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.10 Л1.16 Л1.1 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.13
12.2	Речевые и неречевые нарушения при полтерн и багтаризме /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.10 Л1.16 Л1.1Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л2.13
12.3	Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации; причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей дошкольного возраста. /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.10 Л1.16 Л1.1 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л2.13
Раздел 13. Промежуточная аттестация					
13.1	Промежуточная аттестация /Экзамен/	3	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.14 Л1.15 Л1.1 Л1.1 Л1.24Л2.2 Л1.1 Л2.7 Л2.9 Л2.12
Раздел 14. Ринолалия.					
14.1	1.1.Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Виды расщелин. Классификация ринолалии. //Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.11

14.2	Определение и характеристика ринолалии. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Виды расщелин. Классификация ринолалии. Составление сравнительной таблицы: Ринолалия и дислалия /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7
14.3	1.2.Структура дефекта. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Составление конспектов. /Ср/	4	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.11
14.4	Структура дефекта при ринолалии. Первичные и вторичные нарушения. Составление сравнительной таблицы: ринолалия и дислалия. Подготовка рефератов по теме /Ср/	4	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
14.5	1.3.Комплексное обследование лиц с ринолалией: основные направления, методы и задачи. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.11
14.6	Комплексное обследование лиц с ринолалией: демонстрация приемов. Просмотр и анализ видеоматериала. Изготовление дидактического материала. Разработка конспектов занятий. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.11
14.7	1.4.Методика логопедической работы при врождённых расщелинах мягкого и твёрдого нёба. Методы и приемы преодоления ринофонии. /Ср/	4	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.7 Л2.11
14.8	Методика логопедической работы при врождённых расщелинах мягкого и твёрдого нёба: демонстрация методов и приемов. Просмотр и анализ видеоматериалов. Подготовка конспектов занятий. Изготовление дидактического материала. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
14.9	Методика логопедической работы при врождённых расщелинах мягкого и твёрдого нёба. Изготовление дидактического материала. Подготовка конспектов занятий. /Ср/	4	18	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
14.10	Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии: демонстрация методов и приемов работы. /Ср/	4	14	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7
14.11	Исследования голосового аппарата и голосовой функции /Ср/	4	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7
	Раздел 15. Промежуточная аттестация				
15.1	Экзамен /Экзамен/	4	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.15 Л1.16 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.12
	Раздел 16. Нарушения голоса				
16.1	Акустические параметры голоса. Современное состояние проблемы нарушений голоса. Классификация нарушений голоса: органические и функциональные нарушения. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.15 Л1.24Л2.7 Л2.11
16.2	Акустические параметры голоса. Современное состояние проблемы нарушений голоса. Классификация нарушений голоса: органические и функциональные нарушения. Подготовка рефератов по теме /Ср/	4	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.24Л2.7 Л2.11

16.3	Составление сравнительной таблицы: Нарушения голоса и ринолалия /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.6 Л1.24Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9
16.4	Исследования голосового аппарата и голосовой функции. Методика и программа обследования голосового аппарата. Специальные методы и аппаратура. Подготовка рефератов по теме /Ср/	4	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9
16.5	Методика и программа обследования голосового аппарата. Специальные методы и аппаратура. Исследования голосового аппарата и голосовой функции. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.9
16.6	Методика логопедической работы по восстановлению голоса. Комплексы упражнений дыхательной и голосовой гимнастики. Профилактика нарушений голоса. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.24Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9
16.7	Методы и приемы логопедической работы по восстановлению голоса. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.24Л2.7 Л2.11
16.8	Методы и приемы логопедической работы по восстановлению голоса. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии /Ср/	4	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.24Л2.7 Л2.11
16.9	Методики логопедической работы по восстановлению голоса. Изготовление Альбома логопедической работы и методических пособий /Ср/	4	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.24Л2.7 Л2.11
16.10	Фониатр: специфика работы специалиста-логопеда. Специальные методы и приемы фониатрического обследования. /Ср/	4	13	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.24Л2.7 Л2.12 Л2.13
	Раздел 17. Промежуточная аттестация				
17.1	Экзамен /Экзамен/	4	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.15 Л1.16 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
	Раздел 18. Афазия				
18.1	1.Афазия: понятие, характеристика нарушения. 1.1.Исторические сведения по проблеме развития изучения афазии в отечественной логопедии 1.2.Этиология афазии. 1.3.Симптоматика афазии Подготовка рефератов по теме /Ср/	5	26	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.16 Л1.24Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14
18.2	2.Обследование нарушенных высших корковых функций при афазии. /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.16 Л1.24Л2.9 Л2.12
18.3	2.Обследование больного с афазией. 2.1.Подбор наглядного материала для обследования речевых функций больного с афазией. 2.2.Составление примерного плана беседы. 2.3.Составление рабочей тетради по обследованию и последующей коррекции при афазии. /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.8 Л1.16 Л1.24Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14

18.4	2.Обследование больного с афазией. 2.1.Подбор наглядного материала для обследования речевых функций больного с афазией. 2.2.Составление примерного плана беседы. 2.3.Составление рабочей тетради по обследованию и последующей коррекции при афазии. /Ср/	5	32	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.16 Л1.24Л2.9 Л2.13 Л2.14
18.5	3.Методика коррекционной работы при афазии. 3.1.Акустико-гностическая сенсорная афазия. Методы коррекционной работы 3.2.Акустико-мнестическая афазия. Методы коррекционной работы. 3.3.Афферентная моторная афазия. Методы коррекционной работы 3.4.Амнестико-семантическая афазия. Методы коррекционной работы 3.5.Эфферентная моторная афазия. Методы коррекционной работы 3.6.Динамическая афазия. Методы коррекционной работы 3.7.Структура коррекционной работы на раннем и резидуальном этапах /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.16 Л1.24Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14
18.6	3.Методика коррекционной работы. 3.1.Составление перечня упражнений для коррекции нарушений письменной речи при акустико-мнестической афазии 3.2.Составление примерного плана индивидуального занятия с больным с моторной афазией. Подбор картинного и речевого материала 3.3.Составление примерного плана индивидуально занятия с больным сенсорной афазией. Подбор речевого и картинного материала 3.4.Составление плана работы по развитию экспрессивной речи, подбор речевого и картинного материала 3.5.Составление плана работы по восстановлению речевых функций с учетом сохранности письменной речи /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.16 Л2.12 Л1.24Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14
18.7	Методика коррекционной работы при афазии. 3.1.Акустико-гностическая сенсорная афазия. Методы коррекционной работы 3.2.Акустико-мнестическая афазия. Методы коррекционной работы. 3.3.Афферентная моторная афазия. Методы коррекционной работы 3.4.Амнестико-семантическая афазия. Методы коррекционной работы 3.5.Эфферентная моторная афазия. Методы коррекционной работы 3.6.Динамическая афазия. Методы коррекционной работы 3.7.Структура коррекционной работы на раннем и резидуальном этапах /Ср/	5	33	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.16 Л1.24Л2.1 Л2.9 Л2.13 Л2.14
Раздел 19. Промежуточная аттестация					
19.1	Экзамен /Экзамен/	5	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.1 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
5.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55853 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Садовникова И. Н.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Лазаренко Л. В.	Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс: звуко-буквенный анализ: методическое пособие	Москва: Владос, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234856 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Лазаренко Л. В.	Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс: словарный запас и лексико-грамматические конструкции: учебное пособие	Москва: Владос, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234857 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Задумова Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф.	Логопедические занятия с детьми 5–6 лет: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462039 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Астахова Т. В.	Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486067 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.10		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.11	Ларина Е. А.	Формирование интонационной стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи в структуре коррекции типологического нарушения письма: монография	Хабаровск, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564784 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.12	Ковшиков В. А.	Экспрессивная алалия и методы ее преодоления: монография	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574022 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.13	Яворская О. Н.	Игротека для дошкольников 5-7 лет: профилактика дисграфии: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574504 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.14	Овчинникова Т., Позднякова Н., Вайполина М.	Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574575 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.15		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.16	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.17	Аристова Т., Архипова Г. А., Боева Е. В., Божедомова Н. Ю., Бровина С. В., Яковлева Н. Н.	Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.18	Лалаева Р. И.	Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.19	Яковлева Н. Н.	Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.20		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/155411 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.21	Прилепко, Ю. В., Сальникова, О. Д.	Логопедия. Дислалия: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70769.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.22	Бабина, Г. В., Белякова, Л. И., Идес, Р. Е.	Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72499.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.23	Прилепко, Ю. В., Колокольникова, М. В.	Логопедия: дизартрия: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92701.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.24	Смирнова, И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://www.iprbookshop.ru/98031.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А.	Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Московкина А. Г., Селиверстов В. И.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Селезнева Н. И., Калинина Т. Г., Тылевич А. Б., Бокова Т. Н., Яковлева Н. Н.	Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462530 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Набокова Л. А.	Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Николаева Т. В., Савченко С. Ф.	Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Салчак Д. А.	Система игровых упражнений для начального (молчаливого) этапа логопедической работы с заикающимися детьми младшего школьного возраста: студенческая научная работа	Кызыл: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596517 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Бурина Е. Д.	Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610718 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96046 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»	Москва: Владос, 2014	https://e.lanbook.com/book/96409 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»	Москва: Владос, 2014	https://e.lanbook.com/book/96410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15		Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов	Москва: Академический Проект, 2020	https://e.lanbook.com/book/132687 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.16	Селиверстов В. И.	Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений	Москва: Академический Проект, 2020	https://e.lanbook.com/book/132691 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

1. Дефектолог [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://defectolog.ru/>

2. Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>.

3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования:
URL: <http://hppt://xn8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai>.

4. Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс] : сайт для логопедов. – Режим доступа: <http://logoburg.com/>.

5. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logopedsfera.ru/>.

6. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopediya.com/>.

7. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.

8. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа:
<http://www.logopedplus.ru/>.

9. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.