

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Организация совместной работы воспитателя детского сада и учителя-логопеда**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное  
образование

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		6		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	66	66	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Анохина В. С. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с принципами организации комплексного подхода в коррекционной работе учителя-логопеда
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<p>Этический кодекс педагога, обязанности при организации психолого-педагогического и логопедического взаимодействия основы организации учебной деятельности;</p> <p>принципы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>содержание процесса воспитания в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств,</p> <p>способы организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ таким образом, чтобы каждый ученик смог проявить активность, самостоятельность, творчество,</p> <p>принципы сотрудничества с обучающимися и их родителями, приёмы работы по развитию активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>принципы педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;</p> <p>основные принципы онтогенетического развития индивида, особенности возрастной психологии ребёнка.</p>

<b>Уметь:</b>
<p>решать профессиональные задачи в соответствии с этическими нормами организовывать коррекционно-образовательную деятельность;</p> <p>в своей профессиональной деятельности руководствоваться речевыми и этическими нормами;</p> <p>решать задачи по духовноформировать у воспитанников способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции.</p> <p>о-нравственному воспитанию в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.</p>
<b>Владеть:</b>
<p>навыками речевой культуры и педагогической этики дифференциальной диагностики;</p> <p>воспитания детей-логопатов, используя фронтальную, групповую, индивидуальную работу организации коррекционного поля в ДОУ;</p> <p>владения основами профессиональной культуры;</p> <p>навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;</p> <p>взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p> <p>организации взаимодействия между обучающимися, развития их самостоятельности и инициативности.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи</b>				
1.1	Ознакомление студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. /Лек/	5	2	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2
1.2	Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других посещений. /Пр/	5	2	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.16
1.3	Беседы с логопедами групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи /Лек/	5	2	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.10 Л2.11
1.4	Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий /Пр/	5	2	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.4 Л1.7Л2.12 Л2.13
1.5	Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду, анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа. /Ср/	5	2	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.2Л2.2 Л2.5
1.6	Знакомство с медико-педагогической документацией. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей. Анализ информации, полученной в процессе изучения личных дел детей. /Ср/	5	4	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.3 Л1.4Л2.13 Л2.15
1.7	. Развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.). /Ср/	5	4	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.4 Л1.5Л2.6 Л2.10
1.8	Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями /Ср/	5	4	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.5 Л1.6Л2.11 Л2.15

1.9	Составление конспектов индивидуального занятия /Ср/	5	4	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.5 Л1.8Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
<b>Раздел 2. Раздел 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада</b>					
2.1	Теория и практика составления программ коррекционной работы /Ср/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.3
2.2	Составление психолого-педагогической характеристика контингента детей /Ср/	5	2	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1Л2.2 Л2.3
2.3	Посещение индивидуальных логопедических занятий детей с общим недоразвитием речи /Ср/	5	2	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.11
2.4	Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми с заиканием. /Ср/	5	2	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.3Л2.14 Л2.15
2.5	Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп. Обсуждение посещенных занятий. Изучение оборудования логопедического кабинета /Ср/	5	2	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.3Л2.14 Л2.15
2.6	Составление плана наблюдений и самонаблюдение за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др. в ходе режимных моментов. /Ср/	6	4	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.8Л2.3 Л2.6
2.7	Изучение документации логопеда /Пр/	6	2	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.3Л2.8
2.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	10	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.3 Л1.6Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
<b>Раздел 3. Раздел 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада</b>					
3.1	Беседа с воспитателями и методистом детского сада. Наблюдение за деятельностью воспитателя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне их. /Ср/	6	4	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.5
3.2	Обсуждение (с логопедом, психологом, воспитателем) особенностей координации работы коллектива детского сада с родителями, проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы. /Ср/	6	6	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4
3.3	Обучение подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы. Требования к проведению занятий с детьми (игровых, дидактических, фронтальных и индивидуальных) в качестве помощника воспитателя. /Ср/	6	4	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.6Л2.8 Л2.13
3.4	Разработка фронтальных занятий для детей с ОНР /Ср/	6	6	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.15 Л2.16
<b>Раздел 4. Раздел 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения</b>					
4.1	Знакомство со спецификой деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. Посещение музыкально-ритмических и физкультурных занятий, становление коррекционной направленности данных занятий /Ср/	6	6	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.5

4.2	Разработка индивидуальных и фронтальных занятий для детей с ФФНР /Ср/	6	8	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.6Л2.7 Л2.8
4.3	Разработка комплекса логоритмических упражнений для детей /Ср/	6	8	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.7Л2.8 Л2.10
4.4	Работа с учебниками, методическими пособиями, монографиями, журналами /Ср/	6	10	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8
<b>Раздел 5. Итоговая аттестация</b>					
5.1	Промежуточная аттестация /Зачёт/	6	4	УК-1.6 УК-1.7 УК-4.3 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смирнова, Людмила Николаевна	Логопедия в детском саду: занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003	3
Л1.2	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211867</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б.	Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211870</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212121</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212514">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212514</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Гербова В. В., Комарова Т. С., Васильева М. А.	Программа воспитания и обучения в детском саду: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212595">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212595</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213063">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213063</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.	Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213092">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213092</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Ребенок в детском саду	, 2,2017	6
Л2.2	Алябьева, Елена Алексеевна	Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты	М.: ТЦ "Сфера", 2016	1
Л2.3	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211863">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211863</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Русская А. Г., Мещерякова С. Ю.	Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212660</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Гербова В. В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212960</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Новикова В. П., Тихонова Л. И.	Подготовка к школе: Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212982">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212982</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Стерликова В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363739">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363739</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): Лексико-грамматические занятия. Тема «Части тела и лица»: методическое пособие	Москва: Владос, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455603</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Калиниченко С. А.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455604">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455604</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Калиниченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455605">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455605</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Калиниченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Посуда»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455606">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455606</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Калиниченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455607</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи: система работы: монография	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482340</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Коржова, Г. М., Оразаева, Г. С.	Общее недоразвитие речи у детей: учебное пособие	Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69149.html">http://www.iprbookshop.ru/69149.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Борозинец, Н. М., Шеховцова, Т. С., Колокольникова, М. В.	Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69396.html">http://www.iprbookshop.ru/69396.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>

Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.

Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.

Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoport.ru>.



Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> .
Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> .
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> . Электронный справочник "Информιο" для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>
Электронная библиотечная система «ЮРАИТ»
Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <a href="http://logoportal.ru/">http://logoportal.ru/</a> .
<b>5.4. Перечень программного обеспечения</b>
Microsoft Office
<b>5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
--

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--