

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика обучения русскому языку и литературе**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное  
образование

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	97	97	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	108	108	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Потураева Л.Н. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Анохина В. С. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-2.1:</b> Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2.2:</b> Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-2.3:</b> Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-3.1:</b> Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b> Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3:</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
<b>ОПК-5.1:</b> Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.2:</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-5.3:</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>ПКР-7.1:</b> Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
<b>ПКР-7.2:</b> Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
правила построения и исполнения речи; основные закономерности устной и письменной речи, основы профессиональной этики и речевой культуры; специфику организации образовательной деятельности, а также особенности организации самостоятельной деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; теоретические основы начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.
<b>Уметь:</b>
применять на практике основы профессиональной этики и речевой культуры; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся; применять на практике знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; применять на практике знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.
<b>Владеть:</b>
навыками устной и письменной коммуникации, навыками профессиональной этики и речевой культуры; навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; навыками начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Теоретически основы				

1.1	Теоретические основы методической науки. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Способы введения языковых понятий. Уровни языковой системы: произносительный, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический, уровень текста. Современный урок в начальной школе. Урок как единица учебного процесса. Методическая деятельность учителя. /Лек/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.2	Теоретические основы методической науки. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Способы введения языковых понятий. Уровни языковой системы: произносительный, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический, уровень текста. Современный урок в начальной школе. Урок как единица учебного процесса. Методическая деятельность учителя. /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Изучение частей речи. /Ср/	3	14	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
1.4	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе. /Ср/	3	14	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5
<b>Раздел 2. Практические основы</b>					
2.1	Методическая система обучения младших школьников русскому языку. Методы и приемы изучения основных орфографических правил. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Мягкие и твердые согласные звуки. Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные, их обозначение на письме. Слоги. Ударные и безударные слоги. Перенос слов. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6
2.2	Уроки развития речи /Ср/	4	28	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.7 Л1.8Л2.6 Л2.7
2.3	Организация и проведение уроков письменных работ. /Ср/	4	32	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.6 Л1.9Л2.8 Л2.9
2.4	Изучение литературных произведений разных родов и жанров. /Ср/	4	37	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.8 Л1.10Л2.10 Л2.11
2.5	Методика обучения русского языка и литературе /Экзамен/	4	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.10

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>5.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы,</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Колич-во</b>
Л1.1	Полякова А.В.	Русский язык: 3 кл.: Пробный учеб.	М.: Просвещение, 1993	0
Л1.2	Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г.	Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений по спец. "Педагогика и методика нач. обучения"	М.: Просвещение, 1993	0
Л1.3	Лымарь Н.А., Альбеткова Р.И., Львова С.И., Разумовская М.М., Гостева Ю.Н.	Русский язык: Риторика. 5-7 кл.; Основы рус. словесности. 5-9кл.; Progr. компенсирующего обучения. 5-9 кл.; Progr. углубленного изучения предмета. 10-11 кл.	М.: Дрофа, 1999	0
Л1.4	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2003	0
Л1.5	Волошина О.И.	Русский язык. Тесты. Начальная школа: 1-4 кл.: Учеб.-метод. пособие	М.: Дрофа, 2000	0
Л1.6	Стариченок В.Д., Астафьева Н.И., Никифорова И.Б., Кравченко З.Ф., Алексейченко Г.М., Поспелова В.И.	Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов	Минск: Вышэйш. шк., 1999	0
Л1.7	Лайло В.В.	Русский язык: Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя	М.: Дрофа, 2000	0
Л1.8	[Сост. Л.М. Рыбченкова]	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык: 5-9 кл.	М.: Дрофа, 2000	0
Л1.9	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 5 кл.	М.: Дрофа, 2001	0
Л1.10	Лисоченко Л.В.]	Современный русский язык. Лексикология. Тесты (для компьютерного и бескомпьютерного использования): Метод. разработка: Для спец. N 021700 - "Филология", N031200 - "Педагогика и методика нач. образования"	Таганрог, 1998	0
<b>5.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы,</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Колич-во</b>
Л2.1	[Сост. Калганова Т.А.]	Литература: 5-11 кл.: Программно-метод. материалы. Сб. норматив. док.	М.: Дрофа, 1998	0
Л2.2	Полозова Т.Д., Туюкина Г.П., Полозова Т.А., Бархота М.П.	Русская литература для детей: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	0
Л2.3	Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А., Лысый Ю.И., Марыина О.Б.	Русская литература XIX века: 10 кл.: Практикум: Учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2000	0
Л2.4	Артамонов С.Д.	Литература нового времени: В 4 кн.	М.: Просвещение, 1997	0
Л2.5	Левик Б.В.	Музыкальная литература зарубежных стран: Учеб. пособие для муз. училищ	М.: Музыка, 1979	0
Л2.6	Федоров В.И.	Русская литература XVIII века: Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. N2101 "Рус. яз. и лит."	М.: Просвещение, 1990	0
Л2.7	Лебедев Ю.В.	Русская литература XIX века: 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений: В двух частях	М.: Просвещение, 2000	0
Л2.8	Богданова О.Ю., Чельшева Т.В., Чертов В.Ф.	Основы художественной культуры. Литература: Тестовые задания для учащихся общеобразоват. шк. и абитуриентов вузов	М.: Владос, 1999	0
Л2.9	Сост. и общая ред. С.Ф. Дмитренко	Я иду на урок литературы. Современная русская литература: 1970-1990-е годы: Кн. для учителя	М.: Первое сентября, 2001	0

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.10	Косивцова Л.И.	Предметные недели в школе. Русский язык и литература	Волгоград: Учитель, 2002	0
Л2.11	Колокольцев	Развитие речи. Русский язык и литература: Репрод. картин: 5-7 кл.: Учеб.-нагляд. пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений	М.: Дрофа, 2002	0

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.