

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Педагогические технологии**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	30	30	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Винеvская А.В.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка к осуществлению педагогической деятельности; формирование базовой культуры личности; овладение разнообразными приемами методами и средствами обучения и воспитания школьников
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.1:	Участвует в разработке основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2:	Участвует в разработке дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	направления развития креативных способностей; способы решения профессионально-педагогических задач; содержание и сущность концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной практике; основные требования и содержание профессиональной подготовки рабочих; особенности профессионально-педагогических функций; сущность, содержание и структуру образовательного процесса; методологию научно-педагогического исследования проблем образования
<b>Уметь:</b>	применять различные технологии для развития креативных способностей; осуществлять поиск, создание и распространение новшеств и творчества в образовательном процессе; использовать концепции и модели образовательных систем в педагогической практике; выявлять особенности профессионально-педагогических ситуаций; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации, составлять документы и другие тексты

**Владеть:**

подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с использованием различных технологий; применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; способами оценки концепций и моделей образовательных систем мирового и отечественного опыта; методикой решения профессионально-педагогических ситуаций; умениями анализа, проектирования, оценивания образовательного процесса в профессиональной школе; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, образовательные порталы и др.)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Сущность и особенности основных педагогических технологий</b>				
1.1	Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ) /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.9Л2.5
1.2	Технологии разноуровневого обучения (Технология уровней дифференциации – ТУД). /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.9Л2.5
1.3	Технологии коллективного способа обучения (КСО) /Ср/	1	28		Л1.1 Л1.9Л2.5
1.4	Технология модульного обучения (ТМО) /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.9 Л2.5Л2.3
1.5	Адаптивная система обучения (АСО). /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.8Л2.5
1.6	Педагогические технологии Н.Н. Суртаевой /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.9Л2.5
1.7	Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.10 Л2.5Л2.3
1.8	Модель обучения как дискуссии /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.11 Л1.10Л2.5
1.9	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. /Ср/	2	2		Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.13
1.10	Педагогические технологии авторских школ /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.11 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.11	Задачный подход. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.9Л2.3 Л2.5
1.12	Технология конструирования педагогического процесса /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.9Л2.5
1.13	Технология осуществления педагогического процесса. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.7Л2.5
	<b>Раздел 2. Теоретические характеристики современных педагогических технологий</b>				
2.1	Научные основания педагогической технологии /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.10 Л2.7Л2.8 Л2.10 Л2.12
2.2	Педагогическая технология, техника, методика и мастерство учителя /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.9 Л2.7Л1.11 Л2.11
2.3	Основные черты и варианты современных технологий обучения /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.9 Л2.7Л2.5
2.4	Современные педагогические технологии /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.9Л2.5
2.5	Проектирование педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.7 Л2.3Л2.9
2.6	Перспективы развития педагогических технологий и проблемы подготовки педагогов /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.9Л2.5

2.7	Зачёт /Зачёт/	2	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.4 Л2.5
-----	---------------	---	---	--	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гребенкина Л.К., Байкова Л.А., Еремкина О.В., Жокина Н.А., Мартишина Н.В.	Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 2000	0
Л1.2	Кукушин	Современные педагогические технологии: нач. шк.: пособие для учителя	Ростов н/Д: Феникс, 2004	0
Л1.3	Ширшов	Информационно-педагогические технологии: хронология становления и развития: учеб. пособие для студентов вузов	Архангельск: АГТУ, 2003	0
Л1.4	Трайнёв В.А., Трайнёв И.В.	Информационные коммуникационные педагогические технологии: (обобщения и рекомендации)	М.: Дашков и К, 2006	0
Л1.5	Турик, Осипова Н. А.	Педагогические технологии в теории и практике: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2009	0
Л1.6	Гуслова	Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие	М.: Академия, 2010	0
Л1.7	Гребенкина Л.К., Байкова Л.А.	Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 2000	1
Л1.8	Капустин, Николай Петрович	Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	10
Л1.9	Лапшина, И. В., Першонкова, Е. А.	Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе: учеб. пос.	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	0
Л1.10	Серикова, Е. С., Макарова, Н. В.	Проектная деятельность как способ реализации системы работы по развитию мелкой моторики у детей со стёртой дизартрией	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2019	0

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гуляков	Новые педагогические технологии: развитие художеств. мышления и речи на уроках лит.: метод. пособие	М.: Дрофа, 2006	0
Л2.2	Ломакина, Татьяна Юрьевна, Сергеева, М. Г.	Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях	М.: Academia, 2008	1
Л2.3	Харченко Л. Н.	Практико-ориентированные педагогические технологии: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240806">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240806</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Киян А. В.	Педагогические технологии дистанционного обучения: монография	Москва: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336034</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462676">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462676</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Беляева О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485788">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485788</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Алипханова Ф. Н.	Современные педагогические технологии профессионального образования: материалы Международной заочной научно-практической конференции 17–18 мая 2018 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488605">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488605</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561297">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561297</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции 17-18 мая 2019 г.: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571258">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571258</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Омарова З. М.	Профессионально-значимые ценности социальной работы / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571701">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571701</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12		Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей : материалы IV-й международной заочной научно-практической конференции (Россия, г. Махачкала, 15.05.2020 г.): материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594550</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Ахмадова З. М.	Применение интерактивных методов обучения на занятиях в вузе / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практической конференции: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594709</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1	Консультант +
2	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
3	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>
4	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
5	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>

**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс. Для проведения практических занятий должны быть установлены средства MS Office.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.