

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	4	2		4	4
Итого ауд.	6	8	2		8	8
Контактная работа	6	8	2		8	8
Сам. работа	30	60	30		60	60
Часы на контроль		4	4		4	4
Итого	36	72	36		72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Анохина В.С. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений о современном состоянии и перспективах развития исследований в системе психолого – педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
-----	---

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ОПК-8.1:</b>	<b>Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</b>
<b>ОПК-8.2:</b>	<b>Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>ПК-7.1:</b>	<b>Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи</b>
<b>ПК-7.2:</b>	<b>Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи</b>
<b>ПК-7.3:</b>	<b>Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>	<p>алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;</p> <p>психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>Уметь:</b>	<p>осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;</p> <p>давать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>Владеть:</b>	<p>выявления трудностей в обучении и коррекции путей достижения образовательных результатов;</p> <p>разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p> <p>обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ</b>				
1.1	Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
1.2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2Л2.4 Л2.5

1.3	Задачи, направления и методы диагностической работы /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.14
1.4	Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.9
1.5	Измерительные психодиагностические методики. Норма: стандартизированные тестовые баллы. /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2Л2.12 Л2.13
1.6	1. Составление схемы «Принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ» 2. Составить терминологический словарь по теме ( не менее 10 терминов) "Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ" 3. Подготовка к контрольной работе по разделу "Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ" 4. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики Перечень заданий: подготовить кроссворд на 30 вопросов по теме: Психодиагностика как наука и как область практической деятельности /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4Л2.6 Л2.8
<b>Раздел 2. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ</b>					
2.1	Структура и направления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.14
2.2	Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.3
2.3	Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.3Л2.11
2.4	Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.3Л2.14
2.5	Методики изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.3Л2.7
2.6	Методики изучения уровня невротизации и психопатизации. Методики изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4Л2.9
2.7	Методики изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2Л2.14

2.8	1. Подготовка методических рекомендаций для специалистов на тему «Технологии сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ» 2. Комплекс методических материалов для специалистов «Коррекция диагностируемых проблем в процессе сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ». 3. Создать терминологический словарь по теме ( не менее 10 терминов) "Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ" 4. Подготовка к контрольной работе по разделу "Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ". /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3Л2.11
<b>Раздел 3. Этапы и процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ</b>					
3.1	Первый этап сопровождения. Знакомство. Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания. Второй этап сопровождения. Определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их замещающих. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.14
3.2	Третий этап сопровождения. Психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка. Четвертый этап сопровождения. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4Л2.5
3.3	Пятый этап сопровождения. Формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье. 6. Шестой этап сопровождения. Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1Л2.12
3.4	Седьмой этап сопровождения. Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке специалиста /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3Л2.8
3.5	Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3Л2.13
3.6	Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.3Л2.10

3.7	1. Представить доклад по теме "Процедура сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ" 2. Составить мультимедийную презентацию по теме «Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ» 3. Записать на видео (1 минута) рекомендации родителям по предложению способов поддержки семьи и детей, возможности решения проявляющихся проблем. 4. Составить терминологический словарь по теме ( не менее 10 терминов) "Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии" 5. Подготовка к контрольной работе по разделу "Этапы и процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ". /Ср/	3	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4Л2.14
<b>Раздел 4. Итоговая аттестация</b>					
4.1	Итоговая аттестация /Зачёт/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Санникова, А. И., Тверская, О. Н.	Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века: электронное учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32110.html">http://www.iprbookshop.ru/32110.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Вагина, Е. В., Журавлева, Н. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47891.html">http://www.iprbookshop.ru/47891.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Авилова, П. А., Агафонова, С. А., Андрienko, И. В., Бахина, А. В., Гагарина, А. Е., Зиновская, А. А., Иванова, Э. В., Карлунова, Л. А., Киугель, К. В., Кривуша, Г. С., Лежнина, М. Ю., Липунова, В. Г., Липунова, О. В., Лозовская, В. Ю., Львова, Е. А., Малых, И. И., Мерзлякова, В. П., Ненашева, В. И., Плаксина, Н. А., Салогуб, Е. В., Серебrenикова, Ю. В., Сорокина, С. С., Тулeйкина, М. М., Увина, М. В., Фалахеева, Т. Д., Чебровская, С. В., Шипчина, С. А.	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения: материалы iii всероссийской научно-практической конференции «психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51792.html">http://www.iprbookshop.ru/51792.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70628.html">http://www.iprbookshop.ru/70628.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А.]	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л2.2	Александровская Э. М., Кокуркина Н. И., Куренкова Н. В.	Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	0
Л2.3	Чистякова	Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие	М.: Академия, 2005	0
Л2.4	Овчарова	Психологическое сопровождение родительства: учеб. пособие	М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003	0
Л2.5	Молодцова Т. Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Мищенко О.П., Пташианский И.А., Кривосудова Ю.В., Черевик К.С.	Психолого - педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	0
Л2.6	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Костин И. А., Веденина М. Ю., Аршатский А. В., Аршатская О.С.	Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение	М.: Теревинф, 2008	0
Л2.7	Шипицына Л.М., Казакова Е.И.	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2003	5

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Боровик, И. Н., Молодцова, Т. Д.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в детском саду	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2018	0
Л2.9	Александровская, Э. М., Кокуркина, Н. И.	Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	15
Л2.10	Овчарова, Раиса Викторовна	Психологическое сопровождение родительства: учеб. пособие	М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003	1
Л2.11	Молодцова Т. Д., Ефремова О.И.	Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	12
Л2.12	Никольская О. С., Баенская Е. Р.	Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение	М.: Теревинф, 2008	1
Л2.13	Макарова, Н. В., Потураева, Л. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Таганрог: Изд-во Волошина О.И., 2019	10
Л2.14	Зеленская, Ю. Б., Колесникова, Н. Г.	Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29983.html">http://www.iprbookshop.ru/29983.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.a>

2. Педагогическая библиотека <http://www.gumer.info/bibli>

3. База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

4. Институт образовательных технология РАО –<http://www.raop.ru/index.php?id=507>;

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>

6. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Polpred.com Обзор СМИ– полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа <http://e.lanbook.com/>

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая

(библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of

Scienc. Режим доступа [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?)

product=WOS&search\_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSave

d

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа

<http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer>.

Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных

индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования.

Режим доступа <http://www.informio.ru/>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения



Microsoft Office

#### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.