

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Организация комплексной работы учителя-логопеда в дошкольном
образовательном учреждении

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс Вид занятий | 3 | | 4 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | | 2 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | | 2 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 8 | | 2 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 28 | | 66 | 94 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | | 72 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Ознакомить студентов с принципами организации комплексного подхода в коррекционной работе учителя-логопеда |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ПК-1.1: Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов |
| ПК-1.2: Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов |
| ПК-1.3: Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| ПК-1.4: Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| ПК-1.5: Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей |
| ПК-1.6: Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации |
| ПК-1.7: Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации |
| ПК-7.1: Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи |
| ПК-7.2: Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи |
| ПК-7.3: Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| <p>основные способы организации консультирования лиц с ОВЗ;</p> <p>основные способы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <p>закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>дифференциально-диагностические знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, принципы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способы решения воспитательных и учебных задач;</p> <p>принципы сотрудничества с обучающимися и их родителями, приёмы работы по развитию активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>принципы педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;</p> <p>основные принципы онтогенетического развития индивида, особенности возрастной психологии ребёнка.</p> |
| Уметь: |
| <p>организовывать коррекционно-образовательную деятельность с лицами с ОВЗ;</p> <p>в своей профессиональной деятельности руководствоваться речевыми и этическими нормами;</p> <p>использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>решать задачи по духовно-нравственному воспитанию в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.</p> |
| Владеть: |
| <p>работы с детьми-логопатами;</p> <p>организации коррекционного поля в ДОУ;</p> <p>владения основами профессиональной культуры;</p> <p>навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;</p> <p>взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p> <p>организации взаимодействия между обучающимися, развития их самостоятельности и инициативности.</p> |

| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------|-------|-------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| | Раздел 1. Раздел 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи | | | | |
| 1.1 | Ознакомление студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. /Лек/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 1.2 | Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других помещений. /Ср/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.4Л2.8 Л2.10 |
| 1.3 | Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.4 Л1.7Л2.3 Л2.4 |
| 1.4 | Беседы с логопедами групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.7 Л2.9 |
| 1.5 | Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду, анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа. /Лек/ | 4 | 2 | | Л1.4 Л1.5Л2.10 |
| 1.6 | Знакомство с медико-педагогической документацией. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей. Анализ информации, полученной в процессе изучения личных дел детей. /Ср/ | 4 | 4 | | Л1.2 Л1.3Л2.7 |
| 1.7 | . Развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.). /Ср/ | 4 | 4 | | Л1.6 Л1.7Л2.9 |
| 1.8 | Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями /Ср/ | 4 | 4 | | Л1.7 Л1.8Л2.9 Л2.10 |
| 1.9 | Составление конспектов индивидуального занятия /Ср/ | 4 | 4 | | Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.9 |
| | Раздел 2. Раздел 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада | | | | |
| 2.1 | Теория и практика составления программ коррекционной работы /Ср/ | 4 | 2 | | Л1.1Л2.4 Л2.5 |
| 2.2 | Составление психолого-педагогической характеристика контингента детей /Ср/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.11 |
| 2.3 | Посещение индивидуальных логопедических занятий детей с общим недоразвитием речи /Ср/ | 4 | 4 | | Л1.3 Л1.6Л2.7 Л2.9 |
| 2.4 | Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми с заиканием. /Ср/ | 4 | 4 | | Л1.7 Л1.8Л2.3 |
| 2.5 | Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп. Обсуждение посещенных занятий. Изучение оборудования логопедического кабинета /Ср/ | 4 | 2 | | Л1.2 Л1.6Л2.3 Л2.4 |
| 2.6 | Составление плана наблюдений и самонаблюдение за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др. в ходе режимных моментов. /Ср/ | 4 | 2 | | Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.8 Л2.10 |

| | | | | | |
|--|---|---|----|--|--|
| 2.7 | Изучение документации логопеда /Ср/ | 4 | 4 | | Л1.6Л2.1 Л2.11 |
| 2.8 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 4 | 12 | | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.7 |
| Раздел 3. Раздел 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада | | | | | |
| 3.1 | Беседа с воспитателями и методистом детского сада. Наблюдение за деятельностью воспитателя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне их. /Ср/ | 4 | 6 | | Л1.2Л2.10 |
| 3.2 | Обсуждение (с логопедом, психологом, воспитателем) особенностей координации работы коллектива детского сада с родителями, проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы. /Ср/ | 4 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 |
| 3.3 | Обучение подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы. Требования к проведению занятий с детьми (игровых, дидактических, фронтальных и индивидуальных) в качестве помощника воспитателя. /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.4 Л1.5Л2.6 Л2.10 |
| 3.4 | Разработка фронтальных занятий для детей с ОНР /Ср/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.10 |
| Раздел 4. Раздел 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения | | | | | |
| 4.1 | Последовательное знакомство со спецификой деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. Посещение музыкально-ритмических и физкультурных занятий, становление коррекционной направленности данных занятий /Ср/ | 4 | 4 | | Л1.1Л2.9 |
| 4.2 | Разработка индивидуальных и фронтальных занятий для детей с ФФНР /Ср/ | 4 | 8 | | Л1.1 Л1.3Л2.11 |
| 4.3 | Разработка комплекса логоритмических упражнений для детей /Ср/ | 4 | 8 | | Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.10 |
| 4.4 | Работа с учебниками, методическими пособиями, монографиями, журналами /Ср/ | 4 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.6 |
| Раздел 5. Промежуточная аттестация | | | | | |
| 5.1 | Промежуточная аттестация /Зачёт/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|------------------------------|---|--------------------------|----------|
| Л1.1 | Смирнова, Людмила Николаевна | Логопедия в детском саду: занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 | 3 |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|------------------------------|---|
| Л1.2 | Петрова В. И., Стульник Т. Д. | Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2006 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211867 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. | Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Щеткин А. В. | Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212514 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Гербова В. В., Комарова Т. С., Васильева М. А. | Программа воспитания и обучения в детском саду: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 | Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. | Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: методическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|---|---|
| Л2.1 | Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. | Логопедические рифмовки и миниатюры: пособие для логопедов и воспитателей логогрупп | М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999 | 0 |
| Л2.2 | Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. | Логопедические игры и задания | СПб.: КАРО, 2000 | 0 |
| Л2.3 | | Логопедическая ритмика: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|---|--|---|
| Л2.4 | Гирилюк, Т. Н. | Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста: электронное учебно-методическое пособие к курсу «технология ранней коррекционной помощи» | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/32054.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Тверская, О. Н., Каменских, Е. В., Беляева, В. Н. | Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением для детей 6-7 лет: электронное учебно-практическое пособие | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/32056.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Лизунова, Л. Р. | Логопедические технологии: рабочая тетрадь | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/32058.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Селиверстов, В. И. | Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений | Москва: Академический Проект, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/60023.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Метгус, Е. В., Литвина, А. В., Турта, О. С., Бурина, Е. Д., Иванова, Т. А., Иванова, О. В., Конюхова, Е. В. | Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «я учусь учиться». книга для логопедов, психологов, социальных педагогов | Санкт-Петербург: КАРО, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/61009.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Приходько, О. Г. | Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста | Санкт-Петербург: КАРО, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/61010.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Овчинникова, Т. С. | Логопедические распевки | Санкт-Петербург: КАРО, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/97966.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Кисляков, П. А., Назаренко, В. В., Дубровинская, Е. И., Феофанов, В. Н., Удодов, А. Г., Шмелева, Е. А., Кислякова, П. А. | Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий: учебное пособие | Москва: Российский государственный социальный университет, 2020 | http://www.iprbookshop.ru/104679.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| |
|--|
| Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых https://www.logoped.ru . |
| Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. http://www.logolife.ru |
| Учебный центр "Логопед мастер" https://logopedmaster.ru . |
| Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. https://mersibo.ru . |
| Независимый сайт о заикании. https://www.stuttering.ru . |
| "Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» http://www.logoped-sfera.ru . |
| Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. http://logoport.ru . |
| Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. http://www.pedlib.ru . |
| Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. http://nsportal.ru . |

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>. Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>

Электронная библиотечная система «ЮРАИТ»

Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/>.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.