

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Логопсихология

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С. _____

Зав. кафедрой: Анохина В.С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности логопеда на основе понимания психологических характеристик лиц с речевыми нарушениями и готовности к оказанию психологической помощи в рамках логопедической деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	методики коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями психофизического развития, базовые психологические, дефектологические, педагогические, медикобиологические понятия, категории и концепции;
Уметь:	применять технологии коррекционной работы при различных нарушениях, использовать базовые дефектологические, психологические, педагогические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности;
Владеть:	методами и приемами коррекции нарушений психофизического развития, приемами и методами репродуктивного анализа данных в сфере специальной психологии, дефектологии, педагогики, лингвистики, медикобиологических наук для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии				
1.1	Основные концепции логопсихологии. Расстройства речи вторичного характера. Структура речевого дефекта /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами				
2.1	Характеристики восприятия, внимания и памяти при речевых нарушениях» /Пр/	3	1	УК-1.3 УК-1.7 ОПК-5.3 ПК-7.1	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2
2.2	Ценностно-мотивационная сфера личности, страдающей речевыми расстройствами. Особенности поведения и взаимоотношений лиц с речевыми нарушениями в группе /Пр/	3	1	УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3

2.3	Изучение психологических особенностей у лиц с разными речевыми нарушениями. Организация взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда по изучению лиц с речевыми нарушениями /Пр/	3	1	УК-1.2 УК-1.3 ПК-7.2	Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.4
2.4	Методы изучения лиц с разными речевыми нарушениями /Пр/	3	1	УК-1.2 УК-1.7 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4
Раздел 3. Психологическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями					
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями. Методы и средства психокоррекции и психотерапии /Ср/	3	8	УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3
3.2	История развития логопсихологии /Ср/	3	10	УК-1.6 ОПК-5.1	Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4
3.3	Концепции внутренней картины речевого дефекта /Ср/	3	8	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4
3.4	Общие принципы психологической диагностики /Ср/	3	8	УК-1.7 ОПК-5.1	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3
3.5	Психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии речи /Ср/	3	8	УК-1.6 УК-1.7	Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4
3.6	Особенности обследования лиц с речевыми нарушениями разного возраста /Ср/	3	8	ОПК-5.3 ПК-7.1	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.3
3.7	История развития логопсихологии /Ср/	3	8	УК-1.7 ОПК-5.1 ПК-7.1	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3
3.8	Концепции внутренней картины речевого дефекта /Ср/	3	9	ПК-7.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4
3.9	Общие принципы психологической диагностики /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-7.3	Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2
3.10	Психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии речи /Ср/	3	8	ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4
3.11	Особенности обследования лиц с речевыми нарушениями разного возраста /Ср/	3	8	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3
Раздел 4. Экзамен					
4.1	Экзамен "Логопсихология" /Экзамен/	3	9	ОПК-5.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Калягин В.А., Овчинникова Т.С.	Логопсихология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031800(050715)- Лопедия	М.: Академия, 2006	0
Л1.2	Денисова О. А., Поникурова В. Н., Захарова Т. В., и др.	Детская логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2010	0

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Калягин В.А., Овчинникова Т.С.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Педагогика"	СПб.: КАРО, 2005	29
Л1.4	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Семаго М.М., Ахутин Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И.	Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов	М.: Аркти, 1999	0
Л2.2	Овчинникова Т.Н.	Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция	М.: Академ. Проект, 1999	0
Л2.3	Шевандрин	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	0
Л2.4	под ред. Селиверстова В. И.	Понятийно-терминологический словарь логопеда: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031500 - тифлопедагогика, 031600-сурдопедагогика, 031700 -олигофренопедагогика, 031800-логопедия, 031900- специал. психология, 03200 - дошк. педагогика и психология	М.: Академ. Проект, 2004	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.