

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Нейропсихология**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	30	30	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Жданова Ольга Алексеевна _____

Зав. кафедрой: Анохина В.С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование методологических и теоретических знаний по нейропсихологии
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- содержание, предмет и методы нейропсихологии; - основные нейропсихологические синдромы; - нарушения высших психических функций, личности и деятельности при локальных поражениях мозга; - принципы, методы и приемы проведения нейропсихологической коррекции и развития высших психических функций.
Уметь:
- применять полученные знания в практической профессиональной деятельности
Владеть:
- организации и осуществления нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора методов и приемов коррекционной работы; - анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; - проводить нейропсихологическую коррекцию и развитие высших психических функций.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии				
1.1	Введение в нейропсихологию. Предмет нейропсихологии. История развития нейропсихологии. Связь нейропсихологии с другими науками. Основные направления нейропсихологии. Причины нарушений развития у детей. /Лек/	3	0,5	ОПК-5.1	Л1.2Л2.3 Л2.9
1.2	История развития отечественной нейропсихологии. Дополнение конспекта рекомендованной литературой, написание рефератов, подготовка презентаций, выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия /Ср/	3	4	ОПК-5.1	Л1.1Л2.5
1.3	Закономерности развития высших психических функций Функциональные блоки мозга, их взаимодействие. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Теория системной динамической локализации высших психических функций. /Лек/	3	0,5	ОПК-8.1	Л1.1Л2.12
1.4	Развитие высших психических функций в онтогенезе. Теория системной динамической локализации высших психических функций Цитоархитектоника коры больших полушарий головного мозга. Клеточные зоны коры. Самостоятельно изучить онтогенетические параметры формирования высших психических функций, дополнить конспект рекомендованной литературой, выполнить задание, предусмотренное планом практического занятия /Ср/	3	8	ОПК-8.1	Л1.3Л2.8

	Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при поражениях мозга				
2.1	Гнозис и праксис. Общие принципы работы анализаторных систем. Виды гнозиса. Формирование гностических функций в онтогенезе. Двигательный анализатор. Виды неречевого праксиса. Артикуляционный праксис. /Лек/	3	1	ОПК-5.3	Л1.2Л2.9 Л1.1
2.2	Агнозии и апраксии. Гностические зрительные расстройства (зрительные агнозии). Гностические слуховые расстройства (слуховые агнозии). Гностические кожно-кинестетические расстройства (тактильные агнозии). Элементарные двигательные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. /Пр/	3	1	ОПК-5.2	Л1.1Л2.9 Л1.1
2.3	Агнозии и апраксии. Структура нарушений при локальных поражениях мозга. Дополнить конспект рекомендованной литературой, выполнить задание, предусмотренное планом практического занятия /Ср/	3	8	ОПК-5.3	Л1.3Л2.5
	Раздел 3. Методики нейропсихологического обследования				
3.1	Нейропсихологическое обследование. Принципы нейропсихологической диагностики. Приемы нейропсихологической диагностики детей, подростков и взрослых. Особенности и структура диагностики. /Лек/	3	1	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.11 Л2.16
3.2	Методики нейропсихологического обследования в детском возрасте: Ж.М. Глозман, Ю.В. Микадзе, Э.Г. Симерницкая, Л.С. Цветкова. Методики обследования высших психических функций у подростков и взрослых: А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Т.Г. Визель /Пр/	3	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.4Л2.1
3.3	Структура обследования высших психических функций у детей, подростков и взрослых. Дополнить конспект рекомендованной литературой, выполнить задание, предусмотренное планом практического занятия. /Ср/	3	8	ОПК-5.3	Л1.1Л1.1
	Раздел 4. Нейропсихологическая коррекция и развитие высших психических функций				
4.1	Основные принципы и методы нейропсихологической коррекции и развития. Характеристика принципов и методов коррекции нарушений высших психических функций. Особенности нейропсихологической коррекции при различных нарушениях. /Лек/	3	1	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.7Л2.4 Л2.13
4.2	Нейропсихологические методы и приемы развития и коррекции высших психических функций у детей Сенсорная интеграция. Гимнастика мозга. Метод замещающего онтогенеза. /Пр/	3	1	ОПК-8.2	Л1.5Л2.4
4.3	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Дополнить конспект рекомендованной литературой, выполнить задание, предусмотренное планом практического занятия /Ср/	4	10	ОПК-8.1	Л2.11Л2.1 Л1.1
4.4	Нейропсихологические технологии восстановления речевых и неречевых функций у взрослых /Пр/	3	1	ОПК-8.2	Л1.1Л2.13
4.5	Методы и приемы нейропсихологической коррекции и развития /Ср/	4	20	ОПК-8.1	Л1.1Л2.7
4.6	Коррекция речевых и неречевых функций при использовании нейропсихологических приемов /Пр/	4	2	ОПК-8.2	Л1.2Л2.2 Л2.6

4.7	Зачет /Зачёт/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.6Л1.1
-----	---------------	---	---	---	------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лурия	Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2006	0
Л1.2	Визель	Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006	0
Л1.3	Лурия, Александр Романович	Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2007	15
Л1.4	Глозман, Ж. М., Соболева, А. Е.	Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/21917.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Глозман, Ж. М.	Детская нейропсихология: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79755.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Глозман, Ж. М.	Нейропсихология детского возраста: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79776.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Амелина, Е. Г., Богомолова, М. А., Винникова, Л. М., Владимирская, А. Б., Глозман, Ж. М., Егорова, С. В., Емельянова, Е. Н., Исаева, М. И., Кониная, С. М., Куприянчук, М. Н., Курдюкова, С. В., Куртик, С. Г., Мещанинова, Е. Л., Пелячик, К. А., Печак, Е. Е., Потанина, А. Ю., Савицкая, Н. С., Савкина, О. М., Соболева, А. Е., Сунцова, А. В., Суслова, Е. С., Титова, Ю. О., Фролова, О. С., Шевченко, И. А., Глозмана, Ж. М.	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении	Москва: Генезис, 2020	http://www.iprbookshop.ru/89325.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе	Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития	СПб.: Питер, 2001	0
Л2.2	Шохор-Троцкая	Речь и афазия: Методолог. подход к преодолению речевых расстройств	М.: ЭКСМО-Пресс: В.Секачев, 2001	0
Л2.3	Лурия	Письмо и речь: нейролингвистические исследования: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2002	0
Л2.4	Баркова Ю.А., Глоzman Ж.М., Егорова С.И., Емельянова Е.Н., Курдюкова С.В., Потанина А.Ю., Соболева А.Е., Фурсман А.Г.	Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе	М.: Сфера, 2006	0
Л2.5	Цветкова	Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: учеб. пособие	М.: МПСИ, 2005	0
Л2.6	Шохор-Троцкая (Бурлакова), Марианна Константиновна	Стратегия и тактика восстановления речи: Нейропсихолог. введение в логопедию	М.: ЭКСМО-Пресс: В.Секачев, 2001	1
Л2.7	Цветкова, Любовь Семеновна	Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга): учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академ. Проект, 2004	5
Л2.8	Бадалян, Левон Оганесович	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	20
Л2.9	Лурия, А. Р.	Язык и сознание	Ростов-на-Дону: Феникс, 1998	1
Л2.10	Лурия А. Р.	Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга: монография	Б.м.: Издательство Московского университета, 1962	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Микадзе Ю. В.	Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2013	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=26278 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Хомская Е.Д.	Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд.	Санкт-Петербург: Питер, 2018	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=356954 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Глоzman, Ж. М., Курдюкова, С. В., Сунцова, А. В.	Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста	Саратов: Вузовское образование, 2013	http://www.iprbookshop.ru/11270.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Глоzman, Ж. М.	Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2013	http://www.iprbookshop.ru/11298.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Глоzman, Ж. М.	Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79781.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.16	Тонконогий, И. М., Микадзе, Ю. В.	Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС)	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88172.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Дефектолог [Электронный ресурс] : Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – Режим доступа: <http://defectolog.ru/>

Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logopedsfera.ru/>.

Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopediya.com/>.

Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.

Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.ru/>.

Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.