

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Семейное воспитание детей с нарушениями речи**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Анохина В. С. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-формировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития,
1.2	-формировать у студентов системное представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-1.1:</b>	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
<b>УК-1.2:</b>	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3:</b>	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
<b>УК-1.4:</b>	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
<b>УК-1.5:</b>	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>УК-1.6:</b>	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
<b>УК-1.7:</b>	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
<b>ПК-7.1:</b>	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
<b>ПК-7.2:</b>	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
<b>ПК-7.3:</b>	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-психолого-педагогические основы семейного воспитания детей;</li> <li>-характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;</li> <li>-особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей;</li> <li>- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения;</li> <li>- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;</li> <li>-общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;</li> <li>-использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение;</li> <li>- осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями;</li> <li>-обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи;</li> <li>-творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>-обучения родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению</b>				
1.1	1.1 « Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии» /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5
1.2	1.2 «Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения» /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5

1.3	«Подбор коррекционных приемов, дидактических игр, способствующих сенсорному развитию, совершенствованию фонематического восприятия, речевой артикуляции и речи в целом» /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5
1.4	1.2 «Разработка тематики бесед, семинаров, консультаций, собраний. Примеры составления индивидуальных памяток, рекомендаций. Работа над материалом стендов, выставок для родителей» /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.5
1.5	Подготовка доклада /Ср/	3	10		Л2.1 Л3.2 Л3.3Л3.5Л1.1
1.6	Составление педагогических рекомендаций для родителей детей с речевыми нарушениями /Ср/	3	10		Л2.1 Л1.1Л3.3 Л3.5Л2.2 Л3.2
1.7	Работа с учебниками, методическими пособиями, монографиями, интернет-источниками /Ср/	3	10		
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с речевыми нарушениями</b>					
2.1	«Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии» /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Э2
2.2	«Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением» /Пр/	4	1		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5 Э3
2.3	«Варианты семейного воспитания» /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.5 Э3
2.4	«Семейное воспитание детей с заиканием» /Ср/	4	10		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.5 Э1
2.5	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу /Ср/	4	10		Л1.3 Л1.4Л2.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>					
3.1	Промежуточная аттестация /Зачёт/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лесгафт П. Ф.	Семейное воспитание ребенка и его значение: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270523">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270523</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник: учебник	Москва: Владос, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429699</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Лесафт П. Ф.	Семейное воспитание ребенка в 3 частях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30563">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30563</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2004	0

### 5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Мастюкова Е.М., Грибанова Г.В., Московкина А.Г.	Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов	М.: ВЛАДОС, 2006	0
Л.2	Капустин С. А.	Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании	Москва: Когито-Центр, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271648">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271648</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Бабич Е. Г., Тактаров В. Г.	Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276497</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Куфтяк Е. В.	Основы психологической работы с семьей: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439458</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.5	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599639</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных

Дефектолог [Электронный ресурс] :Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии

своего ребенка. – Режим доступа:<http://defectolog.ru/>

<https://dyslexiarf.com/>- Сайт родителей детей с дислексией

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

1.Дефектолог [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://defectolog.ru/>

2. Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.zaikanie.ru/">http://www.zaikanie.ru/</a> .
3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: URL: <a href="http://xn8kcmadfbxасgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai">http://xn8kcmadfbxасgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai</a> .
4. Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс] : сайт для логопедов. – Режим доступа: <a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a> .
5. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <a href="http://logopedsfera.ru/">http://logopedsfera.ru/</a> .
6. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a> .
7. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.logopedmaster.ru/">http://www.logopedmaster.ru/</a> .
8. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа: <a href="http://www.logopedplus.ru/">http://www.logopedplus.ru/</a> .
9. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://logopedy.ru/portal/">http://logopedy.ru/portal/</a> .

#### **5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

#### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.