

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Логопедия

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	8	8	12	8	12	8	4	12	36	36
Практические	10	10	16	10	16	12	6	16	48	48
Итого ауд.	18	18	28	18	28	20	10	28	84	84
Контактная работа	18	18	28	18	28	20	10	28	84	84
Сам. работа	261	261	278	180	319	219	89	269	947	929
Часы на контроль	9	9	18	18	13	13	9	27	49	67
Итого	288	288	324	216	360	252	108	324	1080	1080

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Макарова Н.В.; канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.; Доц., Жданова О.А. _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов представлений о причинах, механизме и структуре речевого дефекта, а также о методах диагностики и коррекции различных нарушений устной и письменной речи.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; методики логопедического обследования и сопровождения лиц с нарушениями речи.
Уметь:	проводить логопедическое обследование и психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; анализировать результаты диагностики, формулировать выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; создавать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
Владеть:	методиками комплексного психолого-педагогического обследования и сопровождения лиц с ОВЗ, имеющих различные нарушения устной и письменной речи; изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Дислалия				
1.1	1.1.Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Становление устной речи у детей. Классификация звуков речи. /Ср/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.6 Л1.15 Л1.21Л2.1 Л2.11
1.2	Работа со схемами и рисунка по теме: Строение речевого аппарата: основные отделы, их функции, артикуляционные органы. Становление устной речи у детей. Классификация звуков речи: составление таблицы. /Ср/	1	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.6 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.3	1.2.Определение, симптоматика и причины дислалии. 1.3. Классификации дислалии. 1.4. Методика логопедического обследования /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.21Л2.1 Л2.11
1.4	Определение, симптоматика и причины дислалии. /Ср/	1	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.11
1.5	Классификации дислалии (О.В. Правдиной, Б.М. Гриншпун). Сравнительная характеристика форм дислалии. Составление сравнительных таблиц. Подготовка к опросу. /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7
1.6	Методы и приемы логопедического обследования. Наглядный и демонстрационный материал. Просмотр и анализ видеоматериала. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11

1.7	Методы и приемы логопедического обследования. Изготовление наглядного и демонстрационного материала. Подготовка Альбома логопедического обследования. /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.8	1.5.Методика логопедической работы при дислалии. Основные принципы и этапы логопедической работы. Недостатки произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7
1.9	Основные принципы и этапы логопедической работы. Наблюдение за работой логопеда с ребенком. Анализ видеоматериала. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.8 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.10	Недостатки произношения свистящих звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]: речевой материал для автоматизации. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.11	Постановка, автоматизация и дифференциация свистящих звуков. Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации свистящих звуков в словах, предложениях и текстах. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.7 Л2.11
1.12	Постановка, автоматизация и дифференциация шипящих звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]. Речевой материал для автоматизации шипящих звуков. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.13	Подготовка речевого материала для автоматизации шипящих звуков в словах, предложениях и текстах. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.11
1.14	1.8.Недостатки произношения сонорных звуков [Р], [Р']. Ротацизмы и параротацизмы. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков. Артикуляционные профили звуков /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.11
1.15	Недостатки произношения шипящих звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч] и сонорных звуков [Р], [Р']. Просмотр и анализ видеоматериала. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков. Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации шипящих звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч] и сонорных звуков [Р], [Р'] в словах, предложениях и текстах. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.7 Л2.11
1.16	Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации сонорных звуков [Р], [Р'] в словах, предложениях и текстах. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.17	Недостатки произношения сонорных звуков [Л], [Л'], [Й]. Просмотр и анализ видеоматериала. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки сонорных звуков. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7
1.18	1.10.Недостатки произношения заднеязычных звуков [Л], [Л'], [Й]. Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации сонорных звуков [Л], [Л'], [Й] в словах, предложениях и текстах. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.19	1.10.Недостатки произношения заднеязычных звуков [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х']. Подготовка речевого и демонстрационного материала для автоматизации заднеязычных звуков речи [К], [Г], [Х] в словах, предложениях и текстах. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.21Л2.1 Л2.7 Л2.11
1.20	Этапы, методы и приемы развития фонематического восприятия: разработка методов и приемов работы. Подготовка презентаций по теме /Ср/	1	14	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.21 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
	Раздел 2. Дизартрия				

2.1	1.1.Определение и этиология дизартрии. Группы причин по времени и характеру воздействия. Клиническая и психолингвистическая характеристика детей с дизартрией. Группы детей с дизартрией. /Ср/	1	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7
2.2	Этиология дизартрии. Понятие и характеристика ДЦП. Группы причин, вызывающих дизартрию и ДЦП. /Ср/	1	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7
2.3	1.2.Симптоматика дизартрии. Структура дефекта: первичные и вторичные нарушения. Основные синдромы и симптомы дизартрии. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.7 Л2.11
2.4	Этиология и симптоматика дизартрии и ДЦП. Формы ДЦП по И.И. Панченко Стёртая дизартрия: дифференциальные пробы. Диагностика стёртой дизартрии и дислалии. /Ср/	1	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7
2.5	1.3.Классификации дизартрии: 1) по степени понятности речи для окружающих (франц. невропатолог Тардые, 1968), 2) по локализации мозгового поражения (Правдина О.В. и др.), 3) синдромологический подход (Панченко И.И., 1978). Характеристика основных форм дизартрии по О.В. Правдиной, И.И. Панченко. /Ср/	1	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7
2.6	Формы дизартрии по О.В. Правдиной. Симптоматика дизартрии. Составление сравнительной таблицы форм. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.23Л2.1 Л2.7
2.7	1.4.Методика логопедического обследования детей с дизартрией. Специальные и дидактические принципы логопедического обследования. Основные направления и задачи логопедического обследования. Изготовление Альбома логопедического обследования /Ср/	1	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7 Л2.11
2.8	1.5.Система логопедической работы при дизартрии: основные блоки. Основные этапы, направления и задачи логопедической работы при дизартрии. Методы и приемы логопедической работы при дизартрии. 1. Работа по нормализации тонуса мышц речевого аппарата. 2. Работа по развитию подвижности артикуляционных органов. 3. Развитие речевого дыхания и голоса. 4. Нормализация просодической системы речи. 5. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, развитие мелкой моторики. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.7 Л2.11
2.9	Основные принципы, этапы и направления коррекционной работы при дизартрии. Методы и приемы логопедической работы при дизартрии. 1. Работа по нормализации тонуса мышц речевого аппарата. 2. Работа по развитию подвижности артикуляционных органов. 3. Развитие речевого дыхания и голоса. 4. Нормализация просодической системы речи. 5. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, развитие мелкой моторики. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7
2.10	Знакомство с методиками проведения логопедического массажа: просмотр и анализ видеоматериала. Демонстрация приемов массажа. Развитие и коррекция речевого дыхания при дизартрии. Развитие и коррекция просодики и голоса при дизартрии. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.11
2.11	Основные принципы, этапы и направления коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии. Знакомство с методиками проведения логопедического массажа: подготовка презентаций. /Ср/	1	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.7 Л2.11

2.12	Методы и приемы логопедической коррекции голоса, просодики и речевого дыхания: подготовка сообщений /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
2.13	Развитие и коррекция мелкой моторики при дизартрии. Подготовка презентаций и дидактических пособий по теме /Ср/	1	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.11
2.14	Методы и приемы логопедической коррекции функциональных движений кисти и пальцев рук. Изготовление и демонстрация методических пособий по теме. /Ср/	1	15	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.22 Л1.23Л2.1 Л2.7 Л2.11
	Раздел 3. Промежуточная аттестация				
3.1	/Экзамен/	1	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.16 Л1.22 Л1.23 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.11 Л2.13 Л2.14
	Раздел 4. Алалия				
4.1	1.1.Общие сведения об алалии: определение, причины и симптоматика. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Научные аспекты изучения алалии. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7
4.2	Понятие и классификации алалии. Характеристика основных форм /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.7
4.3	Научные аспекты изучения алалии. Речевая и неречевая симптоматика алалии. Классификации алалии и характеристика основных форм. Подготовка рефератов /Ср/	2	15	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.7 Л2.11
4.4	1.2.Моторная алалия: причины и механизм. Симптоматика моторной алалии. Классификация Р.Е. Левиной. Уровни речевого развития при алалии. Составление сравнительной таблицы /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.11
4.5	1.3.Система логопедического обследования детей с алалией. Уровни понимания речи по Н.С. Жуковой. Методы и приемы обследования речевых и неречевых процессов детей с алалией. Оценка речи ребенка. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.7 Л2.11
4.6	Методика логопедического обследования детей с алалией. Уровни понимания речи по Н.С. Жуковой. Методы и приемы обследования. Оценка речи ребенка. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.7 Л2.11
4.7	Методика логопедического обследования детей с моторной алалией: изготовление протокола /Ср/	2	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.8 Л1.12 Л1.20Л2.7 Л2.11
4.8	1.4. Методика логопедической работы по преодолению недоразвития речи при алалии по Н.С. Жуковой 1 этап. Однословное предложение. Предложения из аморфных слов-корней 2 этап. Первые формы слов 3 этап. Двусоставное предложение 4 этап. Предложения из нескольких слов. 5 этап. Расширение объема предложения. Сложное предложение. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.8 Л1.12Л2.1 Л2.11
4.9	Методика логопедического воздействия при моторной алалии: планирование работы и разработка фрагментов занятий с детьми с алалией. /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.7 Л2.11

4.10	Методика логопедического воздействия при моторной алалии: просмотр и анализ видео логопедических занятий с детьми. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.7 Л2.11
4.11	1.5.Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Методика логопедической работы при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12Л2.7 Л2.11
4.12	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.8 Л1.12Л2.7 Л2.11
4.13	Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости: составление сравнительной таблицы. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.8 Л1.12 Л1.24Л2.1 Л2.7
4.14	Структура дефекта при сенсорной алалии. Причины и механизм сенсорной алалии. Методика логопедической работы при сенсорной алалии /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.8 Л1.12 Л1.24Л2.7 Л2.11
Раздел 5. Промежуточная аттестация					
5.1	Экзамен /Экзамен/	2	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.6 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.16 Л1.24Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12
Раздел 6. Общее недоразвитие речи					
6.1	1.1.Психолого-педагогическая классификация и клиническая классификация речевых нарушений. Группы речевых расстройств. /Ср/	2	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.8 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
6.2	Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушения устной речи: структура дефекта. Группы речевых расстройств. /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.12 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7
6.3	1.2.Понятие и периодизация ОНР. Характеристика речевых и психических процессов детей с ОНР. Этиология ОНР. Клиническая классификация ОНР по Е.М. Мастюковой. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
6.4	Понятие и периодизация ОНР. Характеристика речи и психических функций детей с ОНР. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
6.5	1.3.Логопедическое обследование детей с ОНР. Основные дидактические и специальные принципы обследования. Основные этапы и методы обследования. Методика логопедического обследования ребенка с ОНР. Составление Альбома логопедического обследования ребенка с ОНР. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.10 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
6.6	Разработка протокола логопедического обследования ребенка с ОНР. основные этапы и методы обследования неречевых и речевых процессов. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
6.7	1.4.Система логопедической работы по преодолению ОНР по Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Основные направления и задачи логопедической работы по уровням. Методы и приемы логопедической работы по преодолению ОНР-1 уровня. Методы и приемы логопедической работы по преодолению ОНР-2 уровня. Методы и приемы логопедической работы по преодолению ОНР-3 уровня. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.8 Л1.24Л2.1 Л2.7

6.8	Методика логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи: просмотр и анализ видеоматериала. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
6.9	Методы и приемы преодоления ОНР-1. Составление конспектов занятий. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.7 Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
6.10	Методы и приемы по преодолению ОНР-2. Разработка и анализ конспектов логопедических занятий с ребенком. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.8 Л1.24Л2.1 Л2.7
6.11	Методы и приемы по преодолению ОНР-3. Составление конспектов занятий. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
6.12	Календарно-тематическое планирование логопедической работы по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
Раздел 7. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи					
7.1	1.1.Понятие ФФНР. Группа речевых расстройств. Характеристика детей с ФФНР. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.8 Л1.24Л2.1 Л2.7
7.2	1.2.Логопедическое обследование детей с ФФНР. Основные дидактические и специальные принципы обследования. Методы и приемы логопедического обследования детей. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7
7.3	Логопедическое обследование детей с ФФНР: методы и приемы. Просмотра и анализ видеоматериала. Составление конспектов занятий. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.4 Л1.8 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
7.4	Логопедическое обследование детей с ФФНР. /Ср/	2	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.24Л2.7 Л2.11
7.5	1.3.Методика логопедической работы по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста. Принцип предупредительного подхода по Р.Е. Левиной. Методы и приемы логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Календарно-тематическое планирование логопедической работы с детьми. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.7 Л2.11
7.6	Методика логопедической работы по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста. Ознакомление с перспективным и текущим планированием коррекционной работы по преодолению ФФНР. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.7 Л2.11
7.7	Разработка конспектов логопедических занятий с детьми дошкольного возраста с ФФНР. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.8Л2.7 Л2.11
7.8	1.4.Методика логопедической работы по преодолению ФФНР у детей школьного возраста. Методы и приемы логопедической работы с младшими школьниками. Планирование работы на логопункте образовательного учреждения. /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.7
7.9	Разработка конспектов логопедических занятий с детьми школьного возраста с ФФНР. /Ср/	2	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.7 Л2.11 Л2.13 Л2.14
Раздел 8. Промежуточная аттестация					

8.1	/Экзамен/	2	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.1 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.1 Л1.1 Л1.20 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
Раздел 9. Нарушения письменной речи					
9.1	Современные представления о механизмах письма. Русское буквенно-звуковое письмо. /Лек/	3	2	ОПК-8.1	Л1.3 Л2.2 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.3 Л1.1 Л2.6
9.2	Понятие письменной речи. Психофизиология письма и чтения. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л2.3 Л1.11 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.9
9.3	Психофизиология письма и чтения. История изучения письменной речи /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л1.1 Л2.10 Л2.12
9.4	Понятие письменной речи. Психофизиология письма и чтения. Изучение литературы. /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.9 Л1.11 Л1.16Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.12
9.5	Этиология нарушений письменной речи. /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.11
9.6	Этиология нарушений письменной речи. /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.16Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
9.7	Симптоматика и предпосылки нарушений письма /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.3 Л2.11Л2.1 Л2.2 Л2.3
9.8	Этиология нарушений письменной речи. Изучение литературы и подготовка докладов. /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.16Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л2.9
9.9	Симптоматика и предпосылки дисграфии /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.8 Л1.1Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12
9.10	Классификации нарушений письма. Характеристика основных форм /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л2.3 Л1.7 Л1.8 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.4
9.11	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дисграфии. /Ср/	3	7	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л1.6Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.10

9.12	Классификации нарушений письменной речи. Симптоматика и предпосылки дислексии /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.9Л2.4 Л1.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
9.13	Классификации нарушений чтения. Характеристика основных форм. /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.6
9.14	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дисграфии. /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.13 Л1.18 Л1.19Л2.6 Л2.7 Л2.10
9.15	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дислексии /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л2.6 Л1.16 Л1.18Л2.10 Л2.11 Л2.12
9.16	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дислексии. /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л2.2 Л1.7 Л2.4 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л1.1
9.17	Логопедическое обследование младших школьников с нарушениями письменной речи. /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л1.4 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.10
9.18	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дислексии /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л2.3 Л1.6 Л1.7 Л2.4 Л1.8Л1.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12
9.19	Основные направления и приемы логопедической работы по преодолению дисграфии /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л2.2 Л2.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.4 Л1.1
9.20	Профилактика нарушений письменной речи у детей. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л1.1 Л2.7
9.21	Раннее выявление дисграфии и дислексии /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л1.1
9.22	Методика преодоления дисграфии Г.Н.Парамоновой. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л2.6Л2.4 Л1.1 Л2.7
9.23	Система логопедического обследования младших школьников с нарушениями письменной речи. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.14Л1.1 Л2.6 Л2.7
9.24	Профилактика нарушений письменной речи у детей. Ранняя диагностика дислексии и дисграфии /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.14 Л1.18 Л1.20Л2.7 Л2.9 Л2.10
9.25	Ранняя диагностика нарушений письма. /Ср/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.16 Л1.18 Л1.19Л2.9 Л2.10 Л2.12
	Раздел 10. Промежуточная аттестация				
10.1	/Зачёт/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.4 Л1.9Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.10

Раздел 11. Заикание					
11.1	Феноменология заикания. Исторический обзор проблемы. /Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.14 Л1.18 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л1.1
11.2	Современные представления о механизмах заикания. Классификация. /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.3 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.12
11.3	Особенности появления и течения заикания /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.4 Л1.1 Л1.20Л2.3 Л1.1 Л2.6 Л2.10
11.4	Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х годов XX века. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов). /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.10 Л1.14Л2.4 Л1.1 Л2.7 Л2.10
11.5	Этиология заикания. Психологический аспект изучения проблемы заикания. /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.5 Л1.7 Л1.14 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
11.6	Психолого-педагогический аспект изучения заикания. /Ср/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.14 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л2.9
11.7	Невротическая и неврозоподобная формы заикания /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.14 Л1.17 Л1.1Л2.9 Л2.11 Л2.12
11.8	Логопедическое обследование заикающихся /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.14Л2.3 Л2.9 Л1.1 Л1.1
11.9	Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной. Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. /Ср/	3	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.10 Л1.14 Л1.16Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л1.1
11.10	Психолого-педагогическое обследование заикающихся /Ср/	3	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л2.1 Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.11
11.11	Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Л.З. Арутюнян-Андроновой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (М.И. Буяновой). /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.17 Л1.19 Л1.1 Л1.20Л2.1 Л2.2 Л2.4
11.12	Этиология невротической формы заикания. /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.11 Л1.14 Л1.1Л1.1 Л2.6 Л2.10 Л2.11
11.13	Комплексные системы психолого-педагогической реабилитации заикающихся дошкольников /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.4 Л1.10 Л1.13 Л1.17Л2.7 Л2.9 Л2.10
11.14	Этиология неврозоподобной формы заикания. /Пр/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.17 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л1.1 Л2.6 Л2.7

11.15	Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (А.В. Ястребовой В.И. Селивёрстова, Н.А. Чевелёвой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (В.М. Шкловского). /Ср/	3	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.4 Л1.1 Л1.20Л2.3 Л1.1 Л2.6
11.16	Профилактика заикания /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.10 Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6
11.17	Методы и приемы логопедической работы и логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.7 Л1.1 Л1.1 Л1.20Л2.2 Л2.3 Л1.1
11.18	Комплексные системы реабилитации заикающихся /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.14 Л1.1 Л1.16 Л1.18Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11
11.19	Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (С.С. Ляпидевского, А.Я. Евгеновой, М.В. Смирновой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Н.М. Асагиани, Н.А. Власовой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой). /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.1 Л1.1 Л1.20Л2.4 Л1.1 Л2.6
11.20	Работа с учебниками, монографиями, периодической печатью, подготовка к семинарским занятиям, работа над докладами. /Ср/	3	24	ОПК-8.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.9
	Раздел 12. Нарушения темпа речи				
12.1	Тахилалия и брадилалия. Методы и приемы преодоления //Лек/	3	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.10 Л1.16 Л1.1 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.13
12.2	Речевые и неречевые нарушения при полтерн и баттаризме /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.10 Л1.16 Л1.1Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л2.13
12.3	Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации; причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей дошкольного возраста. /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.10 Л1.16 Л1.1 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л2.13
	Раздел 13. Промежуточная аттестация				
13.1	Промежуточная аттестация /Экзамен/	3	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.14 Л1.15 Л1.1 Л1.1 Л1.24Л2.2 Л1.1 Л2.7 Л2.9 Л2.12
	Раздел 14. Ринолалия.				
14.1	1.1.Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Виды расщелин. Классификация ринолалии. //Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.11

14.2	Определение и характеристика ринолалии. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Виды расщелин. Классификация ринолалии. Составление сравнительной таблицы: Ринолалия и дислалия /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7
14.3	1.2.Структура дефекта. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Составление конспектов. /Ср/	4	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.11
14.4	Структура дефекта при ринолалии. Первичные и вторичные нарушения. Составление сравнительной таблицы: ринолалия и дислалия. Подготовка рефератов по теме /Ср/	4	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
14.5	1.3.Комплексное обследование лиц с ринолалией: основные направления, методы и задачи. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.11
14.6	Комплексное обследование лиц с ринолалией: демонстрация приемов. Просмотр и анализ видеоматериала. Изготовление дидактического материала. Разработка конспектов занятий. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.11
14.7	1.4.Методика логопедической работы при врождённых расщелинах мягкого и твёрдого нёба. Методы и приемы преодоления ринофонии. /Ср/	4	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.7 Л2.11
14.8	Методика логопедической работы при врождённых расщелинах мягкого и твёрдого нёба: демонстрация методов и приемов. Просмотр и анализ видеоматериалов. Подготовка конспектов занятий. Изготовление дидактического материала. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
14.9	Методика логопедической работы при врождённых расщелинах мягкого и твёрдого нёба. Изготовление дидактического материала. Подготовка конспектов занятий. /Ср/	4	18	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.11
14.10	Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии: демонстрация методов и приемов работы. /Ср/	4	14	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7
14.11	Исследования голосового аппарата и голосовой функции /Ср/	4	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.15 Л1.24Л2.1 Л2.7
Раздел 15. Промежуточная аттестация					
15.1	Экзамен /Экзамен/	4	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.15 Л1.16 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.12
Раздел 16. Нарушения голоса					
16.1	Акустические параметры голоса. Современное состояние проблемы нарушений голоса. Классификация нарушений голоса: органические и функциональные нарушения. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.15 Л1.24Л2.7 Л2.11
16.2	Акустические параметры голоса. Современное состояние проблемы нарушений голоса. Классификация нарушений голоса: органические и функциональные нарушения. Подготовка рефератов по теме /Ср/	4	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.24Л2.7 Л2.11

16.3	Составление сравнительной таблицы: Нарушения голоса и ринолалия /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.6 Л1.24Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9
16.4	Исследования голосового аппарата и голосовой функции. Методика и программа обследования голосового аппарата. Специальные методы и аппаратура. Подготовка рефератов по теме /Ср/	4	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9
16.5	Методика и программа обследования голосового аппарата. Специальные методы и аппаратура. Исследования голосового аппарата и голосовой функции. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.24Л2.1 Л2.7 Л2.9
16.6	Методика логопедической работы по восстановлению голоса. Комплексы упражнений дыхательной и голосовой гимнастики. Профилактика нарушений голоса. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.24Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9
16.7	Методы и приемы логопедической работы по восстановлению голоса. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.24Л2.7 Л2.11
16.8	Методы и приемы логопедической работы по восстановлению голоса. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии /Ср/	4	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.24Л2.7 Л2.11
16.9	Методики логопедической работы по восстановлению голоса. Изготовление Альбома логопедической работы и методических пособий /Ср/	4	20	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.24Л2.7 Л2.11
16.10	Фониатр: специфика работы специалиста-логопеда. Специальные методы и приемы фониатрического обследования. /Ср/	4	13	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.6 Л1.24Л2.7 Л2.12 Л2.13
	Раздел 17. Промежуточная аттестация				
17.1	Экзамен /Экзамен/	4	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.15 Л1.16 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14
	Раздел 18. Афазия				
18.1	1.Афазия: понятие, характеристика нарушения. 1.1.Исторические сведения по проблеме развития изучения афазии в отечественной логопедии 1.2.Этиология афазии. 1.3.Симптоматика афазии Подготовка рефератов по теме /Ср/	4	26	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.16 Л1.24Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.14
18.2	2.Обследование нарушенных высших корковых функций при афазии. /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.16 Л1.24Л2.9 Л2.12
18.3	2.Обследование больного с афазией. 2.1.Подбор наглядного материала для обследования речевых функций больного с афазией. 2.2.Составление примерного плана беседы. 2.3.Составление рабочей тетради по обследованию и последующей коррекции при афазии. /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.8 Л1.16 Л1.24Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14

18.4	2.Обследование больного с афазией. 2.1.Подбор наглядного материала для обследования речевых функций больного с афазией. 2.2.Составление примерного плана беседы. 2.3.Составление рабочей тетради по обследованию и последующей коррекции при афазии. /Ср/	4	32	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.16 Л1.24Л2.9 Л2.13 Л2.14
18.5	3.Методика коррекционной работы при афазии. 3.1.Акустико-гностическая сенсорная афазия. Методы коррекционной работы 3.2.Акустико-мнестическая афазия. Методы коррекционной работы. 3.3.Афферентная моторная афазия. Методы коррекционной работы 3.4.Амнестико-семантическая афазия. Методы коррекционной работы 3.5.Эфферентная моторная афазия. Методы коррекционной работы 3.6.Динамическая афазия. Методы коррекционной работы 3.7.Структура коррекционной работы на раннем и резидуальном этапах /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.16 Л1.24Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14
18.6	3.Методика коррекционной работы. 3.1.Составление перечня упражнений для коррекции нарушений письменной речи при акустико-мнестической афазии 3.2.Составление примерного плана индивидуального занятия с больным с моторной афазией. Подбор картинного и речевого материала 3.3.Составление примерного плана индивидуально занятия с больным сенсорной афазией. Подбор речевого и картинного материала 3.4.Составление плана работы по развитию экспрессивной речи, подбор речевого и картинного материала 3.5.Составление плана работы по восстановлению речевых функций с учетом сохранности письменной речи /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.16 Л2.12 Л1.24Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14
18.7	Методика коррекционной работы при афазии. 3.1.Акустико-гностическая сенсорная афазия. Методы коррекционной работы 3.2.Акустико-мнестическая афазия. Методы коррекционной работы. 3.3.Афферентная моторная афазия. Методы коррекционной работы 3.4.Амнестико-семантическая афазия. Методы коррекционной работы 3.5.Эфферентная моторная афазия. Методы коррекционной работы 3.6.Динамическая афазия. Методы коррекционной работы 3.7.Структура коррекционной работы на раннем и резидуальном этапах /Ср/	4	33	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.16 Л1.24Л2.1 Л2.9 Л2.13 Л2.14
Раздел 19. Промежуточная аттестация					
19.1	Экзамен /Экзамен/	4	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.1 Л1.24Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
5.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55853 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Садовникова И. Н.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Лазаренко Л. В.	Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс: звуко-буквенный анализ: методическое пособие	Москва: Владос, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234856 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Лазаренко Л. В.	Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс: словарный запас и лексико-грамматические конструкции: учебное пособие	Москва: Владос, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234857 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Задумова Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф.	Логопедические занятия с детьми 5–6 лет: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462039 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Астахова Т. В.	Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486067 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.10		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.11	Ларина Е. А.	Формирование интонационной стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи в структуре коррекции типологического нарушения письма: монография	Хабаровск, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564784 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.12	Ковшиков В. А.	Экспрессивная алалия и методы ее преодоления: монография	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574022 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.13	Яворская О. Н.	Игротека для дошкольников 5-7 лет: профилактика дисграфии: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574504 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.14	Овчинникова Т., Позднякова Н., Вайполина М.	Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574575 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.15		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.16	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.17	Аристова Т., Архипова Г. А., Боева Е. В., Божедомова Н. Ю., Бровина С. В., Яковлева Н. Н.	Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.18	Лалаева Р. И.	Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.19	Яковлева Н. Н.	Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.20		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/155411 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.21	Прилепко, Ю. В., Сальникова, О. Д.	Логопедия. Дислалия: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70769.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.22	Бабина, Г. В., Белякова, Л. И., Идес, Р. Е.	Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72499.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.23	Прилепко, Ю. В., Колокольникова, М. В.	Логопедия: дизартрия: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92701.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.24	Смирнова, И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://www.iprbookshop.ru/98031.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А.	Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Московкина А. Г., Селиверстов В. И.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Селезнева Н. И., Калинина Т. Г., Тылевич А. Б., Бокова Т. Н., Яковлева Н. Н.	Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462530 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Набокова Л. А.	Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Николаева Т. В., Савченко С. Ф.	Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Салчак Д. А.	Система игровых упражнений для начального (молчаливого) этапа логопедической работы с заикающимися детьми младшего школьного возраста: студенческая научная работа	Кызыл: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596517 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Бурина Е. Д.	Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610718 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96046 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»	Москва: Владос, 2014	https://e.lanbook.com/book/96409 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Речицкая Е. Г., Богданова Т. Г., Горбунова Е. А., Туджанова К. И.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»	Москва: Владос, 2014	https://e.lanbook.com/book/96410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15		Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов	Москва: Академический Проект, 2020	https://e.lanbook.com/book/132687 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.16	Селиверстов В. И.	Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений	Москва: Академический Проект, 2020	https://e.lanbook.com/book/132691 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

1. Дефектолог [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://defectolog.ru/>

2. Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>.

3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования:
URL: <http://xn8kcmadfbxaccagambj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai>.

4. Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс] : сайт для логопедов. – Режим доступа: <http://logoburg.com/>.

5. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logopedstfera.ru/>.

6. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopediya.com/>.

7. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.

8. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа:
<http://www.logopedplus.ru/>.

9. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.