

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Развитие просодии при различных нарушениях речи

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4		6	4	4	6
Практические	4		4	8	8	8
Итого ауд.	8		4	14	12	14
Контактная работа	8		4	14	12	14
Сам. работа	64		95	157	159	157
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72		108	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Гурдаева Наталья Алексеевна _____

Зав. кафедрой: Анохина В. С. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студента профессиональные качества специалиста, владеющего организацией и технологией обследования и формирования просодической стороны речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Физиологические и психические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития, компоненты просодической стороны речи. Методы и приёмы коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения психофизического развития. Нормы коммуникации, основы межличностного и публичного общения, теоретические основы выразительного чтения.
Уметь:
Выбирать и использовать в работе коррекционно-образовательные программы в соответствии с физиологическими и психическими особенностями детей дошкольного возраста. Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, совершенствовать технические навыки устной речи и чтения.
Владеть:
Навыками планирования индивидуальных и групповых логопедических занятий по формированию просодической стороны речи. Навыками коммуникации с детьми дошкольного возраста.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Экстралингвистические и просодические средства общения.				
1.1	Паралингвистические средства общения и место интонации в них. 1) Вербальные и невербальные средства общения. 2) Неречевые средства передачи информации. 3) Фонационные, кинетические и графические средства коммуникации. Их характеристика. 4) Интонация как паралингвистическое средство общения. /Лек/	4	2	УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3
1.2	Современные лингвистические представления о просодических компонентах речи в фонетике. Функции просодии. 1) Компоненты интонации и их характеристика. 2) Коммуникативная функция интонации. 3) Смыслоразличительная (фонологическая)функция интонации. 4) Эмоциональная функция интонации. 5) Компенсаторная функция интонации. /Лек/	4	2	УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3

1.3	Характеристика просодических компонентов в лингвистическом аспекте. 1) Интенсивные просодические элементы: интонационная пауза, логическое ударение, интонационная интенсивность. 2) Частотные элементы: мелодика и диапазонная высота. 3) Темпоральные (временные) элементы: темп и эмфатическая долгота, ритм. 4) Спектральный элемент: интонационный тембр.	4	2	УК-4.1 УК-4.4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
1.4	Современные лингвистические представления о просодических компонентах речи в фонетике. 1) Супraseгментные средства организации речи. 2) Изучение интонационных средств общения. 3) Типы интонационных конструкций русского языка. /Ср/	4	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.2
1.5	Интонации как средство выражения эмоциональной стороны речи. 1) Контролируемые и неконтролируемые эмоции и особенности их выражения. 2) Связь интонации с эмоциями второго типа. 3) Эмотивная функция интонации. 4) Интонация как индикатор при распознавании эмоциональных состояний. (Написание развернутого ответа с использованием Microsoft Office). /Ср/	4	8	УК-4.2 УК-4.5	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
1.6	Принципы изучения звука речи в лингвистике. 1) Функциональный аспект изучения звука в лингвистике. 2) Артикуляционный аспект изучения звука в лингвистике. 3) Акустический аспект изучения звука в лингвистике. /Ср/	4	8	УК-4.2 УК-4.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
Раздел 2. 2. Развитие просодической стороны речи в онтогенезе.					
2.1	Овладение интонацией в процессе онтогенеза при нормальном речевом развитии. 1) Определение этапов раннего и позднего онтогенеза речевой интонации. 2) Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста. 3) Опережающее развитие интонационной стороны речи по сравнению с фонетической, лексической, грамматической сторонами. /Пр/	4	2	УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
2.2	Особенности просодических расстройств при различной речевой патологии. 1) Нарушение интонационной стороны речи при дизартрии. 2) Особенности развития просодической стороны речи при нарушениях голоса. Нарушение интонационной стороны речи при заикании 3) Нарушения темпо-ритмической стороны речи 4) Нарушения интонационной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи и фонетико- фонематическим недоразвитием. /Ср/	4	8	УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3
2.3	Строение и функционирование артикуляционного аппарата. 1) Подвижные органы речи (язык, губы, мягкое небо с маленьким язычком, задняя стенка фаринкса (зева), голосовые связки, находящиеся в гортани, нижняя челюсть). 2) Неподвижные органы речи (верхние зубы, альвеолы, твердое небо) 3) Язык, его роль в работе речевого аппарата. /Ср/	4	8	ОПК-6.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2

2.4	<p>Овладение интонацией в процессе онтогенеза при нормальном речевом развитии.</p> <p>1) Определение этапов раннего и позднего онтогенеза речевой интонации.</p> <p>2) Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста.</p> <p>3) Опережающее развитие интонационной стороны речи по сравнению с фонетической, лексической, грамматической сторонами.</p> <p>/Ср/</p>	4	8	УК-4.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
2.5	<p>Акустические характеристики устной речи.</p> <p>1) Основные аспекты анализа звучащей речи.</p> <p>2) Понятие и функции фонемы.</p> <p>3) Акустический аспект фонем.</p> <p>4) Перцептивный аспект фонетики и фонологические принципы анализа звуковой системы.</p> <p>5) Основные методы анализа перцептивных характеристик.</p> <p>/Ср/</p>	4	8	УК-4.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
2.6	<p>Этапы возрастной эволюции голосовых функций.</p> <p>1) Речевая интонация и регистровая структура детского голоса.</p> <p>2) Возрастная периодизация в становлении голосообразования.</p> <p>3) Использование грудного и головного регистров голоса.</p> <p>4) Смешанное, голосообразование). /Ср/</p>	4	8	УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
Раздел 3. 3. Обследование просодических компонентов речи как часть психолого-педагогического обследования.					
3.1	<p>Методика изучения интонационной стороны речи у детей.</p> <p>1) Методика обследования просодической стороны речи Е.Ф.Архиповой.</p> <p>2) Диагностика интонационной стороны речи по методике О. И. Лазаренко.</p> <p>3) Шевцова Б. Б. Технологии формирования интонационной стороны речи</p> <p>4) Критерии оценки уровня владения интонационной стороной речи.</p> <p>/Лек/</p>	4	1	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
3.2	<p>Методическая интерпретация результатов обследования интонационной стороны речи у детей с речевой патологией.</p> <p>1) Показатели интонационной выразительности речи.</p> <p>2) Темп и умение его изменять.</p> <p>3) Ритм речи и умение определить, где сделать короткую, а где длинную паузы, чтобы создать нужное впечатление.</p> <p>4) Высота и сила голоса.</p> <p>5) Ударение в речи.</p> <p>6) Интонационная выразительности речи.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	ОПК-6.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
3.3	<p>Методики изучения интонационной стороны речи у детей.</p> <p>1) Методика обследования просодической стороны речи Е.Ф.Архиповой.</p> <p>2) Диагностика интонационной стороны речи по методике О. И. Лазаренко.</p> <p>3) Шевцова Б. Б. Технологии формирования интонационной стороны речи</p> <p>4) Критерии оценки уровня владения интонационной стороной речи.</p> <p>/Ср/</p>	4	8	ОПК-6.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
3.4	<p>Методическая интерпретация результатов обследования интонационной стороны речи у детей с речевой патологией.</p> <p>1) Показатели интонационной выразительности речи.</p> <p>2) Темп и умение его изменять.</p> <p>3) Ритм речи и умение определить, где сделать короткую, а где длинную паузы, чтобы создать нужное впечатление.</p> <p>4) Высота и сила голоса.</p> <p>5) Ударение в речи.</p> <p>6) Интонационная выразительности речи. /Ср/</p>	4	8	ОПК-6.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3

3.5	<p>Проведение фрагментов обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией и анализ данных обследования.</p> <p>1) Методы и приёмы проведения обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией.</p> <p>2) Подбор дидактического материала для обследования.</p> <p>3) Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при обследовании.</p> <p>/Ср/</p>	4	8	ОПК-6.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3
3.6	<p>Принципы логопедического обследования просодической стороны речи.</p> <p>1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода при диагностики просодической стороны речи. (Написание развёрнутого ответа с использованием Microsoft Office).</p> <p>2. Исследование от общего к частному.</p> <p>3. Принцип расположения материала сложного к простому.</p> <p>4. Принцип движения от продуктивных видов речевой деятельности — к рецептивным. Исходя из данного принципа, в первую очередь обследуются такие виды речевой деятельности, как говорение.</p> <p>5. Соблюдение последовательности процедуры от экспрессивной языковой компетенции к импрессивной.</p> <p>/Ср/</p>	4	8	УК-4.5 ОПК-6.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3
Раздел 4. 4. Интонационные конструкции фраз в русском языке и их формирование у детей с нарушением речи.					
4.1	<p>Типы интонационных конструкций в русском языке.</p> <p>1) Интонация при выражении завершенности высказывания в повествовательном предложении.</p> <p>2) Интонация в вопросительном предложении с вопросительным словом.</p> <p>3) Интонация в вопросительном предложении без вопросительного слова.</p> <p>4) Интонация в вопросительном предложении с сопоставительным союзом а.</p> <p>5) Интонация в предложениях со значением высокой степени признака, действия, состояния.</p> <p>6) Интонация в предложениях со значением экспрессивного отрицания признака, действия, состояния.</p> <p>/Лек/</p>	4	1	УК-4.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
4.2	<p>Логопедическая работа по коррекции просодической стороны речи у детей, имеющих различные психофизиологические расстройства.</p> <p>1. Работа по формированию мелкой моторики.</p> <p>2. Работа над ритмом и темпом речи.</p> <p>3. Работа над развитием мимики.</p> <p>4. Работа над паузой, насыщенной речевым содержанием.</p> <p>5. Работа по развитию высоты и силы голоса и речевого дыхания.</p> <p>6. Работа над интонацией.</p> <p>7. Формирование интонационной выразительности в импрессивной речи.</p> <p>8. Формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	ОПК-6.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
4.3	<p>Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.</p> <p>1) Принципы коррекционной работы.</p> <p>2) Комплексный подход к коррекционной работе.</p> <p>3) Онтогенетический подход к коррекционной работе.</p> <p>4) Опора на полимодальные афференции в работе по формированию просодической стороны речи. /Ср/</p>	4	8	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3

4.4	<p>Логопедическая работа по коррекции просодической стороны речи у детей, имеющих различные психофизиологические расстройства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по формированию мелкой моторики. 2. Работа над ритмом и темпом речи. 3. Работа над развитием мимики. 4. Работа над паузой, насыщенной речевым содержанием. 5. Работа по развитию высоты и силы голоса и речевого дыхания. 6. Работа над интонацией. 7. Формирование интонационной выразительности в импрессивной речи. 8. Формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи. <p>/Ср/</p>	4	8	ОПК-6.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3
4.5	<p>Логопедическая работа по коррекции просодической стороны речи у детей с дизартрией, дислалией, ринолалией .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по формированию мелкой моторики. 2. Работа над ритмом и темпом речи. 3. Работа над развитием мимики. 4. Работа над паузой, насыщенной речевым содержанием. 5. Работа по развитию высоты и силы голоса и речевого дыхания. 6. Работа над интонацией. 7. Формирование интонационной выразительности в импрессивной речи. 8. Формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи. <p>/Ср/</p>	4	6	ОПК-6.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3
4.6	<p>Формирование темпо-ритмической организации речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Темпо – ритмическая сторона речи и особенности её нарушений 2) Заикание как одно из наиболее сложных речевых расстройств 3) Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи 4) Восприятие и воспроизведение темпа и ритма речи детьми с речевыми нарушениями. 5) Приемы формирования темпо-ритмической организации речи. <p>/Ср/</p>	4	6	ОПК-6.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
4.7	<p>Способы и приёмы работы над интонацией, используемые в логопедии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Работа над интонацией повествовательного предложения. 2) Работа над интонацией вопросительного предложения. 3) Работа над интонацией восклицательного предложения. 4) логопедические игры и упражнения по работе над интонацией. 5) Отбор дидактического материала при работе над интонацией. /Ср/ 	4	8	ОПК-6.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
4.8	<p>Речевое дыхание как основа речи.1) Дифференциация физиологического и речевого дыхания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Механизм речевого дыхания. 3) Онтогенез речевого дыхания. 4) Особенности речевого дыхания у детей с речевой патологией. 5) Упражнения по формированию брюшного дыхания у детей. <p>/Ср/</p>	4	8	ОПК-6.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2

4.9	Логическое ударение, работа над ним. 1) Теоретические основы работы логическим ударением в ДОУ и в начальной школе. 2) Восприятие и воспроизведение логического ударения детьми с речевыми нарушениями. 3) Роль паузы, высоты и силы голоса в постановки логического ударения. 4) Средства речевой выразительности. 5) Правила постановки пауз и логических ударений при рассказывании и чтении. 6) Приемы формирования постановки логического ударения. /Ср/	4	9	УК-4.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
4.10	Характеристика нарушений просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. 1) Особенности просодики у детей с дизартрией. 2) Методические рекомендации по формированию просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией. 3) Методика обследования просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией. 4) Коррекционная работа по формированию просодической стороны речи у детей с дизартрией. (Написание развернутого ответа с использованием Microsoft Office). /Ср/	4	8	УК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
	Раздел 5. 5. Промежуточная аттестация.				
5.1	/Экзамен/	4	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Максимов В. И., Алагорцева С. И., Белюсов В. Н., Буланин Л. Л., Голубева А. В., Максимова А. Л.	Современный русский литературный язык: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Юрайт, 2010	0
Л1.2	Коноваленко, Коноваленко В. А.	Теория коммуникации: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	0
Л1.3	Волкова Л. С., Лалаева Р. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	92
Л1.4	Белякова, Лидия Ивановна, Волоскова, Н. Н.	Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для студентов высш учеб. заведений	М.: Владос, 2009	17
Л1.5	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е.	Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Водовозов В. И.	Риторика в литературе и жизни	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96031 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Филиппова, Ольга Викторовна	Профессиональная речь учителя. Интонация: Учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2001	16
Л2.2	Маслова А. В., Архимандритова М. А.	Библиотечка "Российской Газеты": журнал	Москва: Библиотечка "Российской Газеты", 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235112 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е., Бабина Г. В.	Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н.	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования по спец. 0318 "Спец. дошк. образование"	М.: Академия, 2002	51
Л.2	Селиверстов, В. И., Шаовская. С. Н.	Практикум по дошкольной логопедии: учеб. пособие	М.: Просвещение, 1988	1
Л.3		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/155411 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://gramota.ru> - справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

<https://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике.

<http://www.proshkolu.ru/> Образовательный портал ПроШколу.ру.

Русский филологический портал: www.philology.ru

www.Logopedy.ru – Логопедический портал.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.