

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика развития речи дошкольников**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс              | 2   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | УП  | РП  |       |     |
| Лекции            | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические      | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.        | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа       | 125 | 125 | 125   | 125 |
| Часы на контроль  | 9   | 9   | 9     | 9   |
| Итого             | 144 | 144 | 144   | 144 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Потураева Л.Н. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Анохина В. С. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |
|---|
| <b>ОПК-9.1:</b> Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы  |
| <b>ОПК-9.2:</b> Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности  |
| <b>ОПК-9.3:</b> Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности   |
| <b>УК-4.1:</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)   |
| <b>УК-4.2:</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)  |
| <b>УК-4.3:</b> Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)  |
| <b>УК-4.4:</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)  |
| <b>УК-4.5:</b> Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения   |
| <b>ОПК-5.1:</b> Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся  |
| <b>ОПК-5.2:</b> Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся   |
| <b>ОПК-5.3:</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении  |
| <b>ОПК-6.1:</b> Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| <b>ОПК-6.2:</b> Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями       |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;<br>особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях;<br>специфику приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.   |
| <b>Уметь:</b>  |
| анализировать возрастные физиологические особенности развития детей; выявлять нарушения психофизического развития в естественных условиях;<br>использовать знания, способствующие всестороннему гармоническому воспитанию (сенсомоторному, умственному, речевому, эмоционально-личностному, социокультурному) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях;<br>использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности;<br>использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления .  |
| <b>Владеть:</b>  |
| использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности;<br>использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления ;<br>навыками всестороннего воспитания (сенсомоторного, умственного, речевого, эмоционально-личностного, социокультурного) детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях;<br>навыками использования знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности;<br>навыками использования приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания. |

| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ |  |                |       |                               |   |
|--------------------------------------|--|----------------|-------|-------------------------------|---|
| Код занятия                          | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                   | Литература  |
|                                      | <b>Раздел 1. Теоретические основы</b>  |                |       |                               |   |
| 1.1                                  | «Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи» /Лек/  | 2              | 4     | УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
| 1.2                                  | «Использование данных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи» /Пр/   | 2              | 6     | УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3         | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2   |
| 1.3                                  | «Составление фрагментов индивидуального занятия с ребенком, имеющим I уровень ОНР (II, III, IV)» /Ср/  | 2              | 32    | УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3         | Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л2.3   |
| 1.4                                  | «Подбор и систематизация грамматического материала для индивидуального занятия с ребенком II (III, IV) уровня ОНР» /Ср/                        | 2              | 34    | УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3         | Л1.3 Л1.5 Л2.2 Л2.4   |
| 1.5                                  | «Подбор и поэтапное распределение заданий, направленных развитие связного монологического высказывания детей» /Ср/                             | 2              | 30    | УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3         | Л1.5 Л1.6 Л2.3 Л2.5   |
| 1.6                                  | «Разработка фронтального занятия (по заданной теме) по развитию речи детей II (III, IV) уровня ОНР в логопедической группе детского сада» /Ср/ | 2              | 29    | УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3         | Л1.6 Л1.7 Л2.6 Л2.7   |
| 1.7                                  | Методика развития речи дошкольников /Экзамен/  | 2              | 9     | УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3         | Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.6   |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы,  | Заглавие  | Издательство, год                              | Колич-во |
|------|--|---|--|----------|
| Л1.1 | Львова С.И.  | Язык и речь: Учеб. пособие: 8-9 кл.   | М.: Русское слово, 2000                        | 0        |
| Л1.2 | Филиппова  | Профессиональная речь учителя. Интонация: Учеб. пособие   | М.: Флинта: Наука, 2001                        | 0        |
| Л1.3 | Пименова С.Н., Купалова А.Ю., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М. | Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": бкл. | М.: Дрофа, 2001                                | 0        |
| Л1.4 | Никитина Е.И.  | Русская речь: Развитие речи. 5 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений   | М.: Дрофа, 1999                                | 0        |
| Л1.5 | Белобрыкина О.А.   | Речь и общение: Попул. пособие для родителей и педагогов  | Ярославль: Академия развития: Академия К, 1998 | 0        |

|      | Авторы,  | Заглавие   | Издательство, год                                      | Колич-во |
|------|--|--|--|----------|
| Л1.6 | Андреева С. В.,<br>Бондарец О. Э.,<br>Бородин Е. В.,<br>Ваганов А. В.,<br>Гармаш С. В.,<br>Глаголева Н. М.,<br>Гришанина Е. Б.,<br>Дроботова Л. Л.,<br>Лыкова Т. В.,<br>Инфантова Г. Г., Ким<br>А. А., Кухно В. Б.,<br>Маклакова С. В.,<br>Малахова С. В.,<br>Миронова О. П.,<br>Мудрова Е. В. | Речь. Речевая деятельность. Текст: Межвузов.<br>сб. науч. трудов   | Таганрог: Изд-во<br>Таганрог. гос. пед. ин-та,<br>2004 | 0        |
| Л1.7 | Инфантова  | Русская разговорная речь: тексты                                   | Таганрог: Изд-во<br>Таганрог. гос. пед. ин-та,<br>2006 | 0        |
| Л1.8 | Леонтьев   | Язык, речь, речевая деятельность                                   | М.: КомКнига, 2008                                     | 0        |
| Л1.9 | Львов  | Речь младших школьников и пути её развития:<br>пособие для учителя | М.: Просвещение, 1975                                  | 0        |

### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,                        | Заглавие   | Издательство, год   | Колич-во   |
|------|--------------------------------|--|---|--|
| Л2.1 |                                | Общение и речь ; развитие речи у детей в<br>общении со взрослыми   | М.: Педагогика, 1985  | 0  |
| Л2.2 |                                | Русская речь   | ,   | 3  |
| Л2.3 |                                | Язык и речь в синхронии и диахронии:<br>материалы Междунар. науч. конф. ,<br>посвященной памяти профессора П В.<br>Чеснокова, Таганрог, 01-03 окт. 2014 г.: в 2 ч. | Таганрог: Изд-во<br>Таганрог. ин-та им. А. П.<br>Чехова, 2014 | 2  |
| Л2.4 | Васильева, Елена<br>Васильевна | Развиваем речь ребенка с помощью стихов  | М.: ТЦ Сфера, 2013  | 1  |
| Л2.5 | Ушакова, Т. Н.                 | Речь : истоки и принципы развития: учебное<br>пособие  | Москва: ПЕР СЭ, 2004  | 1  |
| Л2.6 | Пиаже Ж. В.                    | Речь и мышление ребенка: научно-популярное<br>издание  | Москва: Директ-Медиа,<br>2008                                 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39215">http://biblioclub.ru/index<br/>.php?<br/>page=book&amp;id=39215</a><br>неограниченный<br>доступ для<br>зарегистрированных<br>пользователей |
| Л2.7 | Ушакова Т. Н.                  | Речь ребенка. Проблемы и решения:<br>монография  | Москва: Институт<br>психологии РАН, 2008                      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86975">http://biblioclub.ru/index<br/>.php?<br/>page=book&amp;id=86975</a><br>неограниченный<br>доступ для<br>зарегистрированных<br>пользователей |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.