

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогические технологии**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	30	30	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Винеvская А.В.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка к осуществлению педагогической деятельности; формирование базовой культуры личности; овладение разнообразными приемами методами и средствами обучения и воспитания школьников
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.1:	Участствует в разработке основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2:	Участствует в разработке дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	направления развития креативных способностей; способы решения профессионально-педагогических задач; содержание и сущность концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной практике; основные требования и содержание профессиональной подготовки рабочих; особенности профессионально-педагогических функций; сущность, содержание и структуру образовательного процесса; методологию научно-педагогического исследования проблем образования
Уметь:	применять различные технологии для развития креативных способностей; осуществлять поиск, создание и распространение новшеств и творчества в образовательном процессе; использовать концепции и модели образовательных систем в педагогической практике; выявлять особенности профессионально-педагогических ситуаций; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации, составлять документы и другие тексты

Владеть:

подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с использованием различных технологий; применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; способами оценки концепций и моделей образовательных систем мирового и отечественного опыта; методикой решения профессионально-педагогических ситуаций; умениями анализа, проектирования, оценивания образовательного процесса в профессиональной школе; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, образовательные порталы и др.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Сущность и особенности основных педагогических технологий				
1.1	Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ) /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.9Л2.5
1.2	Технологии разноуровневого обучения (Технология уровней дифференциации – ТУД). /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.9Л2.5
1.3	Технологии коллективного способа обучения (КСО) /Ср/	1	28		Л1.1 Л1.9Л2.5
1.4	Технология модульного обучения (ТМО) /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.9 Л2.5Л2.3
1.5	Адаптивная система обучения (АСО). /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.8Л2.5
1.6	Педагогические технологии Н.Н. Суртаевой /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.9Л2.5
1.7	Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.10 Л2.5Л2.3
1.8	Модель обучения как дискуссии /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.11 Л1.10Л2.5
1.9	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. /Ср/	2	2		Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.13
1.10	Педагогические технологии авторских школ /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.11 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.11	Задачный подход. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.9Л2.3 Л2.5
1.12	Технология конструирования педагогического процесса /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.9Л2.5
1.13	Технология осуществления педагогического процесса. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.7Л2.5
	Раздел 2. Теоретические характеристики современных педагогических технологий				
2.1	Научные основания педагогической технологии /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.10 Л2.7Л2.8 Л2.10 Л2.12
2.2	Педагогическая технология, техника, методика и мастерство учителя /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.9 Л2.7Л1.11 Л2.11
2.3	Основные черты и варианты современных технологий обучения /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.9 Л2.7Л2.5
2.4	Современные педагогические технологии /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.9Л2.5
2.5	Проектирование педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.7 Л2.3Л2.9
2.6	Перспективы развития педагогических технологий и проблемы подготовки педагогов /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.9Л2.5

2.7	Зачёт /Зачёт/	2	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.4 Л2.5
-----	---------------	---	---	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гребенкина Л.К., Байкова Л.А., Еремкина О.В., Жокина Н.А., Мартишина Н.В.	Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 2000	0
Л1.2	Кукушин	Современные педагогические технологии: нач. шк.: пособие для учителя	Ростов н/Д: Феникс, 2004	0
Л1.3	Ширшов	Информационно-педагогические технологии: хронология становления и развития: учеб. пособие для студентов вузов	Архангельск: АГТУ, 2003	0
Л1.4	Трайнёв В.А., Трайнёв И.В.	Информационные коммуникационные педагогические технологии: (обобщения и рекомендации)	М.: Дашков и К, 2006	0
Л1.5	Турик, Осипова Н. А.	Педагогические технологии в теории и практике: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2009	0
Л1.6	Гуслова	Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие	М.: Академия, 2010	0
Л1.7	Гребенкина Л.К., Байкова Л.А.	Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 2000	1
Л1.8	Капустин, Николай Петрович	Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	10
Л1.9	Лапшина, И. В., Першонкова, Е. А.	Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе: учеб. пос.	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	0
Л1.10	Серикова, Е. С., Макарова, Н. В.	Проектная деятельность как способ реализации системы работы по развитию мелкой моторики у детей со стёртой дизартрией	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2019	0

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гуляков	Новые педагогические технологии: развитие художеств. мышления и речи на уроках лит.: метод. пособие	М.: Дрофа, 2006	0
Л2.2	Ломакина, Татьяна Юрьевна, Сергеева, М. Г.	Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях	М.: Academia, 2008	1
Л2.3	Харченко Л. Н.	Практико-ориентированные педагогические технологии: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Киян А. В.	Педагогические технологии дистанционного обучения: монография	Москва: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Беляева О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Алипханова Ф. Н.	Современные педагогические технологии профессионального образования: материалы Международной заочной научно-практической конференции 17–18 мая 2018 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488605 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции 17-18 мая 2019 г.: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571258 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Омарова З. М.	Профессионально-значимые ценности социальной работы / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571701 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12		Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей : материалы IV-й международной заочной научно-практической конференции (Россия, г. Махачкала, 15.05.2020 г.): материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594550 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Ахмадова З. М.	Применение интерактивных методов обучения на занятиях в вузе / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практической конференции: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594709 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Консультант +
2	http://e.lanbook.com
3	http://www.book.ru
4	http://elibrary.ru
5	http://www.biblioclub.ru/

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс. Для проведения практических занятий должны быть установлены средства MS Office.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.